



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL

EDITAL Nº 01-SEAP/SEE

NÍVEL SUPERIOR

ATIVIDADES

NOME DO CANDIDATO

ASSINATURA DO CANDIDATO

RG DO CANDIDATO

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

INSTRUÇÕES GERAIS

- I. Nesta prova, você encontrará 14 (catorze) páginas numeradas sequencialmente, contendo 50 (cinquenta) questões correspondentes às seguintes disciplinas: Língua Portuguesa (05 questões) e Conhecimentos Pedagógicos (10 questões), Atualidades (05 questões), Noções de Direito Administrativo (05 questões), Lei Orgânica do Distrito Federal (05 questões) e Conhecimentos Específicos (20 questões).
- II. Verifique se seu nome e número de inscrição estão corretos no cartão de respostas. Se houver erro, notifique o fiscal.
- III. Assine e preencha o cartão de respostas nos locais indicados, com caneta azul ou preta.
- IV. Verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso observe qualquer erro, notifique o fiscal.
- V. Você dispõe de 3h30min (três horas e trinta minutos) para fazer esta prova. Reserve os 20 (vinte) minutos finais para marcar o cartão de respostas.
- VI. O candidato só poderá retirar-se do setor de prova 1 (uma) hora após seu início.
- VII. O candidato somente levará o Caderno de Questões depois de transcorridas 2h35min do início da prova
- VIII. Marque o cartão de respostas cobrindo fortemente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo no próprio cartão de respostas.
- IX. A leitora óptica não registrará as respostas em que houver falta de nitidez e/ou marcação de mais de uma alternativa.
- X. O cartão de respostas não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado. Exceto sua assinatura, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas.
- XI. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o cartão de respostas e este caderno. As observações ou marcações registradas no caderno não serão levadas em consideração.
- XII. É terminantemente proibido o uso de telefone celular, pager ou similares.

Boa Prova!



DESTAQUE AQUI



GABARITO DO CANDIDATO - RASCUNHO



Nome:

Assinatura do Candidato:

Inscrição:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
<input type="checkbox"/>																								
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
<input type="checkbox"/>																								

RASCUNHO

Texto para as questões 1 e 2:

“A globalização ou mundialização do espaço geográfico é caracterizada pelo processo de interligação econômica, política, social e cultural, em nível global. Esse processo é consequência, principalmente, da expansão dos sistemas de comunicação por satélites, da telefonia, da presença da informática na maior parte dos setores de produção e de serviços, através da internet.” (...)

Disponível em: <http://www.mundoeducacao.com/geografia/globalizacao.htm>, acesso em 20/11/2013.

- 1) **Assinale a única alternativa correta que apresenta o objetivo do autor do trecho lido:**
 - a) O objetivo do autor é caracterizar a globalização.
 - b) O objetivo do autor é definir sistemas de comunicação.
 - c) O objetivo do autor é falar sobre o sistema de telefonia.
 - d) O objetivo do autor é esclarecer sobre os serviços da internet.

- 2) **Assinale a opção correta a respeito da tipologia textual.**
 - a) Inicialmente, o texto se estrutura de forma narrativa, depois passa para a forma descritiva.
 - b) O texto é uma descrição, destinado a convencer o leitor.
 - c) O texto se estrutura de forma a expor uma ideia, portanto é um texto dissertativo-expositivo.
 - d) Todo o texto apresenta, notadamente, uma estrutura narrativa.

- 3) **Dado o período: “A partir de meados do século XVIII, com a Revolução Industrial, aumentou muito a poluição do ar.” Assinale a única alternativa que apresenta o sujeito deste período:**
 - a) A Revolução Industrial.
 - b) A poluição do ar.
 - c) O século XVIII.
 - d) Meados do Século XVIII.

- 4) **Indique a alternativa em que o sinal da crase é facultativo:**
 - a) O paciente foi socorrido às pressas.
 - b) Hoje cedo, Sofia voltou à casa da mãe.
 - c) Morte de bebês leva à punição de médico.
 - d) Esse assunto se refere à sua casa.

- 5) **“Excelente aquele jogador. Entregou o jogo no final com a partida quase ganha.” Esta frase trata-se de qual tipo de figura de linguagem.**
 - a) Metonímia.
 - b) Antítese.
 - c) Metáfora.
 - d) Ironia.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

- 6) **A avaliação formativa é o componente indispensável e indissociável da prática pedagógica, suas múltiplas funções se consubstanciam na orientação e regulação do processo ensino-aprendizagem no âmbito da aprendizagem significativa. Sobre avaliação formativa, julgue os itens a seguir:**
 - I. **A avaliação formativa** compreende os diversos caminhos da formação do aluno, bem como serve de espelho para prática pedagógica do professor. Avaliar formativamente é entender que cada aluno possui seu próprio ritmo de aprendizagem e, sendo assim, possui cargas de conhecimentos diferentes entre si.
 - II. A avaliação formativa é aquela que observa cada momento vivido pelo aluno, seja na sala de aula ou fora dela. Ela fortalece a teoria de que o indivíduo humano aprende em cada instante de sua existência e, portanto, são nesses diversos momentos que ele terá que ser avaliado. Todas essas microavaliações tornar-se-ão um todo por meio do somatório de suas partes.
 - III. É frequente que critiquem genericamente o paradigma predominante na tradição de avaliação brasileira, sendo que a partir de várias vertentes teóricas acabam por esboçar características de um novo modelo de avaliação apresentado como desejável, a avaliação formativa, esta que é baseada em padrões positivistas e no modelo crítico-construtivista.
 - IV. Na avaliação formativa o eixo da avaliação deixa de girar exclusivamente em torno das condições em que é oferecido o ensino, a formação do professor e suas condições de trabalho, currículo, cultura e organização da escola e passa a se centrar no aluno e na preocupação técnica de medir o seu rendimento. Essa mudança de enfoque, que explora, sobretudo, as relações intermediárias entre as análises macroestruturais e as abordagens micro, vem possibilitando a paulatina adequação da tradição ao modelo crítico-reprodutivista.

É correto o que se afirma em:

 - a) I, II, III e IV.
 - b) I, II, apenas.
 - c) I, II, III, apenas.
 - d) I, II, IV, apenas.

- 7) **O paradigma emergente de avaliação qualitativa empresta elementos de várias vertentes de pensamento, constituindo-se numa formulação multidisciplinar. Os textos que a ele se referem, embora não se pretendam prescritivos, representam, no mais das vezes, afirmações de princípios genéricos acerca de orientações que se deseja sejam adotadas, sendo pouco frequentes aqueles que refletem sobre ações desenvolvidas sob tais princípios ou orientações. A seleção de alguns excertos de artigos representativos da bibliografia pesquisada pode oferecer ideia mais precisa das formulações sobre o modelo. Dentre as afirmações abaixo, indique a alternativa INCORRETA:**
- a) Luckesi (Avaliação educacional: Pressupostos conceituais. *Tecnologia Educacional*, Rio de Janeiro, maio/ago.vol. 25. 1996) é um autor muito citado entre os educadores, a propósito do tema. Procura contribuir para a elucidação dos pressupostos filosóficos e educacionais das práticas avaliativas no ensino básico, insistindo na necessidade de qualificar a avaliação, não em função dela mesma, mas do fim a que se destina, e mostrando que esta, ao conquistar ao longo dos tempos, espaço tão amplo nos processos de ensino, condicionou a prática pedagógica ao que ele chama "pedagogia do exame". Discute ainda a relação entre planejamento, avaliação e projeto pedagógico da escola, ressaltando a dimensão política que possuem essas atividades e preconizando um trabalho de equipe em que todos decidem "o que" e "como" fazer para elaborar uma proposta coerente com as necessidades da clientela.
 - b) Maria Laura Franco (Pressupostos epistemológicos da avaliação educacional. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, ago. 1990, nº 74, p. 63-67. 1990) faz, por sua vez, uma caracterização sumária das matrizes epistemológicas dos modelos de ciência que privilegiam seja o objeto, seja o sujeito. Transpostos para a avaliação educacional, tais modelos teriam representado um avanço e nortearam a geração de paradigmas mais complexos e abrangentes. No entanto, como em ambos os casos, a visão do indivíduo se apresenta de forma abstrata, a autora dá ênfase à necessidade de que a avaliação educacional tenha como unidade de análise o vínculo indivíduo-sociedade numa dimensão histórica. Daí ser fundamental para a avaliação da aprendizagem, em todos os níveis, o entendimento da atividade humana, da ação prática dos homens, o que pressupõe a análise do motivo e da finalidade dessa ação.
 - c) Franco (Qualidade de ensino: Critérios e avaliação de seus indicadores. *Ideias*, São Paulo, 1994, nº 22, p. 81-87. 1994) aponta ainda para a complexidade do conceito de qualidade do ensino, considerando-o como um produto histórico e social que reflete um posicionamento político e ideológico orientado por diferentes expectativas, que incorporam demandas diversificadas e mutáveis ao longo do tempo. Ao discutir critérios de avaliação e indicadores de qualidade, questiona a validade daqueles que são pensados em função do mito da modernidade, que os elege, sobretudo pelas exigências da produção.
 - d) Demo (Qualidade da educação: Tentativa de definir conceitos e critérios de avaliação. *Estudos em Avaliação Educacional*, São Paulo, jul./dez. 1990, nº 2, p.11-26.), após admitir que a quantidade e a qualidade constituem aspectos dissociáveis da educação, na tentativa de definir conceitos e critérios de avaliação da qualidade, distingue a qualidade formal (ligada à cidadania), da qualidade política (voltada ao domínio tecnológico), entendendo que uma não pode ser entendida sem a outra, mas que pode ser substituída pela outra. A qualidade política, referindo-se aos conteúdos históricos, é de teor prático e inevitavelmente ideológico e, portanto, de tessitura metodológica distinta daquela que a ciência clássica costuma abarcar em seus cânones.
- 8) **Nas últimas décadas, uma linha de desenvolvimento da filosofia da educação vem trabalhando na renovação epistemológica da construção do conhecimento, com uma visão transdisciplinar, pragmática e complexa, onde a reflexão sobre a eficácia cognitiva e sobre a linguagem aí produzida é interpretada pelo viés um pensamento complexo e holístico. A partir desta perspectiva cultural globalizada as mudanças de adaptação às exigências sociais atuais implicam diversos fatores e atores dentro do processo educativo, o qual tem que desempenhar uma mudança fundamental neste processo de modernização: merecendo um profundo exercício de reflexão intencional que evidencie a necessidade de criar reformas educativas curriculares no nível mundial. Avalie as alternativas abaixo e indique a incorreta:**
- a) A educação global é uma perspectiva educativa que decorre da constatação de que os povos contemporâneos vivem e interagem num mundo cada vez mais globalizado. Este fato faz com que seja crucial dar aos aprendentes oportunidades e competências para refletirem e partilharem os seus próprios pontos de vista e papéis numa sociedade global e interligada, bem como compreenderem e discutirem as relações complexas entre questões sociais, ecológicas, políticas e econômicas que a todos dizem respeito, permitindo-lhes descobrir novas formas de pensar e de agir.
 - b) Refletir sobre o valor e a significação da educação na era globalizada do século XXI exige abordar as dinâmicas mundiais (econômicas, políticas, culturais, sociais, educativas, etc.) com uma visão holística e internacional que proponha alternativas criativas de mudança, as quais teriam que ser pragmáticas na contextualização de um mundo futuro complexo, multidimensional e interdependente. E para alcançar tudo isto, é preciso romper com paradigmas tradicionalistas e reducionistas do positivismo herdado e observar a educação como um processo em continua expansão, como o próprio universo; já que cada estudante-cidadão tem exigências de aprendizagem diferentes em relação aos outros.
 - c) Em consequência, e com esta linha de pensamento complexo, faz-se necessário criar pacotes curriculares nacionais e regionais classificados em disciplinas unidimensionais. Em um mundo interconectado como hoje, faz-se necessário criar currículos educativos aptos para ensinar os novos acontecimentos locais/regionais/nacionais/globais atuais. Para isso, é preciso aproveitar a revolução das tecnologias e articular novas redes sociais com outras partes do mundo para gerar novos espaços de debates filosóficos, morais, políticos, educativos entre os estudantes-cidadãos.
 - d) As interações globais-locais e locais-globais podem ser utilizadas para aprofundar as políticas educativas internacionais e trazer um 'mínimo curricular' que sirva como fonte de inspiração e reinterpretção de todos os docentes e instituições de educação formal, não formal e informal de todo o mundo; que promova um pensamento crítico na sociedade-mundo atual e futura para alcançar um desenvolvimento sustentável e a erradicação da pobreza.
- 9) **O método educativo emancipatório, composto pelo exercício constante em favor da produção e do desenvolvimento da autonomia de educadores e educandos, segundo Paulo Freire, necessita de:**
- I. ensinar o máximo de conteúdos do currículo para que o aluno construa seu conhecimento e tenha autonomia;
 - II. discutir com os alunos a realidade concreta a que se deva associar a disciplina cujo conteúdo se ensina;
 - III. pressupor que ensinar não é transferir conhecimento, mas, criar possibilidades ao aluno para sua própria construção;
 - IV. no processo educativo, educador e educandos, vão se transformando em reais sujeitos da construção e da reconstrução do saber.

Os itens corretos são:

- a) I, II e IV, apenas.
- b) II, III e IV, apenas.
- c) I, III e IV, apenas.
- d) I, II, III e IV, apenas.

10) Considerando as principais tendências pedagógicas no cenário brasileiro, indique a alternativa que preenche as corretas e respectivamente as lacunas :

“ Na tendência _____ o professor é a figura central e o aluno é um receptor passivo dos conhecimentos considerados como verdades absolutas, havendo repetição de exercícios com exigência de memorização. Já a tendência _____ caracteriza-se por centralizar no aluno, considerado como ser ativo e curioso, valorizam-se as tentativas experimentais, a pesquisa, a descoberta, o estudo do meio natural e social. Nesta, o ato de aprender se torna uma atividade de descoberta, é uma autoaprendizagem. A tendência _____ é um método centrado no aluno, e a escola tem o papel de formadora de atitudes, preocupando-se mais com a parte psicológica do que com a social ou pedagógica”

- a) tradicional, renovadora progressista, renovadora não diretiva
- b) tradicional, renovadora não diretiva, renovadora progressista
- c) renovadora não diretiva, tradicional, renovadora progressista
- d) renovadora progressista, tradicional, renovadora não progressista

11) De acordo com a teorização de Saviani (1984) nas abordagens do processo de ensino e aprendizagem, julgue os itens a seguir:

- I. A Pedagogia Tradicional, a Pedagogia Nova e a Pedagogia Tecnicista são exemplos de teorias crítico-reprodutivistas.
- II. A escola dualista enquadra-se na teoria crítico-reprodutivista.
- III. A escola, enquanto aparelho ideológico do Estado, e o sistema de ensino, enquanto violência simbólica, enquadram-se nas teorias críticos-reprodutivistas.
- IV. A teoria não crítica engloba as abordagens tradicional e comportamentalista, enquanto as abordagens humanista, cognitivista e sociocultural são exemplos de teorias crítico-reprodutivistas.

É correto o que se afirma em:

- a) I, II, IV, apenas.
- b) II, III, apenas.
- c) II, III, IV, apenas.
- d) I, II, III e IV.

12) A Pedagogia histórico-crítica segue a tendência realista-progressista. Surge no final dos anos 1970, em contraposição à escola que reproduz o sistema e as desigualdades sociais. Sobre essa temática, julgue os itens a seguir:

- I. A Pedagogia Histórico Crítica tem seus fundamentos epistemológicos no Método Dialético de Elaboração do Conhecimento e na Teoria Histórico-Cultural.
- II. Esta concepção nasceu das necessidades postas pela prática de muitos educadores, pois as pedagogias tradicionais, nova e tecnicista não apresentavam características historicizadoras.
- III. Seu método de ensino visa estimular a atividade e a iniciativa do professor; favorecer o diálogo dos alunos entre si e com o professor, sem deixar de valorizar o diálogo com a cultura acumulada historicamente; levar em conta os interesses dos alunos, os ritmos de aprendizagem e o desenvolvimento psicológico, sem perder de vista a sistematização lógica dos conhecimentos, sua ordenação e gradação para efeitos do processo de transmissão-assimilação dos conteúdos cognitivos.
- IV. Esta Pedagogia objetiva resgatar a arte na escola, a organização da educação seletiva, ressaltando o saber lúdico, a partir do qual se definem a especificidade e a especialidade do saber escolar.

É correto o que se afirma em:

- a) I, II, III, apenas.
- b) I, II, IV, apenas.
- c) II, III, IV, apenas.
- d) I, II, III e IV.

13) Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para Educação Básica (Parecer CNE/CEB nº 07/2010 e Resolução CNE/CEB nº 04/2010), em seu Artigo 9º: A escola de qualidade social adota como centralidade o estudante e a aprendizagem, o que pressupõe atendimento aos seguintes requisitos:

- I. revisão das referências conceituais quanto aos diferentes espaços e tempos educativos, abrangendo espaços sociais na escola e fora dela;
- II. consideração sobre a inclusão, a valorização das diferenças e o atendimento à pluralidade e à diversidade cultural, resgatando e respeitando as várias manifestações de cada comunidade;
- III. foco no projeto político-pedagógico, no gosto pela aprendizagem e na avaliação das aprendizagens como instrumento de contínua progressão dos estudantes;
- IV. inter-relação entre organização do currículo, do trabalho pedagógico e da jornada de trabalho do professor, tendo como objetivo a aprendizagem do estudante;
- V. preparação dos profissionais da educação, gestores, professores, especialistas, técnicos, monitores e outros.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II e III, apenas.
- b) I, II e IV, apenas.
- c) II, III e V, apenas.
- d) I, II, III, IV e V.

14) De acordo com a Resolução nº 04 do Ministério da Educação, Conselho Nacional de Educação e da Câmara de Educação Básica, de 13/07/2010, as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica têm por objetivos:

- I. sistematizar os princípios e as diretrizes gerais da Educação Básica contidos na Constituição, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e demais dispositivos legais, traduzindo-os em orientações que contribuam para assegurar a formação básica comum nacional, tendo como foco os sujeitos que dão vida ao currículo e à escola;
- II. estimular a reflexão crítica e propositiva que deve subsidiar a formulação, a execução e a avaliação do projeto político-pedagógico da escola de Educação Básica;
- III. orientar os cursos de formação superior e pós-graduação de docentes e demais profissionais da Educação Superior, os sistemas educativos dos diferentes entes federados e as escolas que os integram, indistintamente da rede a que pertencam.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II, apenas.
- b) II, III, apenas.
- c) I, III, apenas.
- d) I, II e III.

15) Considerando a base teórica e metodológica do Projeto Político Pedagógico (PPP) Professor Carlos Mota – SEDF, este que figura uma ferramenta de planejamento, orientação e construção de diretrizes para a rede pública de ensino do Distrito Federal e, como tal, requer que as políticas e ações propostas sejam referência para o trabalho desenvolvido para todas as instâncias, julgue as afirmativas a seguir:

- I. As inovações que são apresentadas pelo PPP Professor Carlos Mota partem de alguns pressupostos, que são, para a rede pública de distrito Federal, linhas referenciais para o desenvolvimento da ação: valorizar e dar visibilidade às iniciativas das escolas e das Coordenações Regionais de Ensino; reforçar a autonomia e a liberdade das escolas na elaboração dos seus Projetos Políticos-Pedagógicos, em consonância com o PPP da rede; incorporar a elaboração e a implantação das inovações como espaço/tempo de aprendizagens coletivas, a partir de experiências piloto, referentes a cada uma das etapas e modalidades.
- II. A Secretaria de Educação do Distrito Federal anuncia proposições que têm origem em discussões coletivas, plenárias, seminários, fóruns e dialogam com o contexto institucional das Coordenadorias Regionais da Educação e Escolas. São iniciativas que pretendem ter o impacto positivo no cotidiano escolar, reverberando na vida dos que dela participarem.
- III. A Secretaria de Educação do Distrito Federal (SEDF) elenca e apresenta políticas públicas a partir do envolvimento governamental em dois grandes blocos: Políticas Públicas Intersetoriais – quando envolvem outras instâncias do governo, dos movimentos sociais e da sociedade civil; e Políticas Públicas Intrasetoriais, quando exige o envolvimento de diversos setores da SEDF. É exemplo a Política Pública Intrasetorial a Política de ampliação do ensino médio integrado e regular noturno.

Estão corretas as afirmativas

- a) I e II, apenas.
- b) I apenas.
- c) I e III, apenas.
- d) I, II e III.

ATUALIDADES

16) Foi divulgado no site 'www1.folha.uol.com.br' de 18.11.13 e noticiado nos principais jornais do nosso país: "Os 11 presos do mensalão foram transferidos nesta segunda-feira (18.11) para o sistema penitenciário do Distrito Federal. O juiz da Vara de Execuções Penais do DF, Ademar Silva Vasconcelos, expediu as guias de recolhimento que autorizam o cumprimento das penas." Sobre o processo do mensalão, leia as sentenças abaixo e assinale a alternativa correta:

- I. O ex-ministro da Casa Civil José Dirceu, o ex-presidente do PT e deputado José Genoíno, o ex-tesoureiro do PT Delúbio Soares, tiveram direito a começar a cumprir as penas no regime semiaberto.
 - II. A Interpol emitiu o alerta vermelho com o nome do ex-diretor do Banco do Brasil Henrique Pizzolato entre os procurados. Consta que Pizzolato está foragido.
- a) A afirmativa I está correta e a afirmativa II está incorreta.
 - b) A afirmativa II está correta e a afirmativa I está incorreta.
 - c) As afirmativas I e II estão corretas.
 - d) As afirmativas I e II estão incorretas.

17) Consta no site 'www.estadao.com.br' de 17.11.13: "Mesmo com a implementação de conteúdos sobre história e cultura da África, prevista na Lei 10.639/2003, ainda não ser realidade na maioria das escolas brasileiras, o Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) trouxe 6 das 90 questões de Ciências Humanas sobre o tema." Dando sequência ao assunto, leia as sentenças abaixo e assinale a alternativa **INCORRETA**:

- a) A lei 10.639/2003 diz que nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, oficiais e particulares, torna-se obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira.
- b) O Ministério da Educação apresentou uma proposta de reformulação do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) e sua utilização como forma de seleção unificada nos processos seletivos das universidades públicas federais.
- c) O Sistema de Seleção Unificada (Sisu) é o sistema informatizado gerenciado pelo Ministério da Educação (MEC) no qual instituições públicas de ensino superior oferecem vagas para candidatos participantes do Exame Nacional de Ensino Médio (Enem).
- d) Com o resultado do Enem 2013, o participante pode utilizar sua nota no Prouni e no Sisu para conquistar uma vaga na instituição de ensino superior desejada. Apenas o cadastro a estes programas já garante o seu ingresso na universidade.

- 18) Está no site 'g1.globo.com/economia' de 04.11.13: "A Agência Nacional do Petróleo, Gás Natural e Biocombustíveis (ANP) divulgou nesta segunda-feira (4.11) que vence no próximo dia 19 de novembro o prazo para que o consórcio vencedor do leilão para exploração do campo de Libra faça o pagamento do bônus exigido para a assinatura do contrato de concessão." Sobre o tema, leia as sentenças e assinale a alternativa correta:
- O leilão do campo de Libra, feito sob o habitual regime de partilha sempre utilizado no Brasil para a exploração do petróleo – em que parte do petróleo extraído fica com a União, foi vencido pelo consórcio formado por empresas que têm a Petrobras como líder.
 - Neste regime, que se chama partilha, as empresas repartem a produção com a União.
- A afirmativa I está correta e a afirmativa II está incorreta.
 - A afirmativa II está correta e a afirmativa I está incorreta.
 - As afirmativas I e II estão corretas.
 - As afirmativas I e II estão incorretas.
- 19) Foi divulgado no site 'g1.globo.com/educacao' de 19.11.13: "O ministro da Educação, **Aloizio Mercadante**, disse nesta terça-feira (19.11) que ainda esta semana o **Ministério da Educação** vai anunciar o fechamento de mais de 200 novos vestibulares de cursos de instituições superiores de educação que obtiveram um índice insuficiente no Conceito Preliminar de Curso (CPC). O conceito será divulgado nos próximos dias e utiliza, entre outros critérios, o desempenho do curso no Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (Enade)." Sobre o tema, leia as sentenças e assinale a alternativa **INCORRETA**:
- O Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (Enade) avalia o rendimento dos alunos dos cursos de graduação, ingressantes e concluintes, em relação aos conteúdos programáticos dos cursos em que estão matriculados. O exame não é obrigatório para os alunos selecionados sendo dispensável para a emissão do histórico escolar.
 - O Conceito Preliminar de Curso será divulgado anualmente, junto com os resultados do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes, o Enade. Operacionalmente, cursos que obtiverem CPC 1 e 2 serão automaticamente incluídos no cronograma de visitas dos avaliadores do Inep.
 - Cursos com conceito 5 serão cursos de excelência, devendo ser vistos como referência pelos demais.
 - Para agregar ao processo de avaliação da educação superior critérios objetivos de qualidade e excelência dos cursos, o Inep criou o Conceito Preliminar de Curso (CPC) que é um indicador prévio da situação dos cursos de graduação no país. O Conceito Preliminar de Curso é composto por diferentes variáveis, que traduzem resultados da avaliação de desempenho de estudantes, infraestrutura e instalações, recursos didático-pedagógicos e corpo docente.
- 20) Foi divulgado no site 'www.exameabril.com.br' de 05.11.2013: "O Ministério da Saúde concedeu registro provisório a mais 111 médicos com diploma estrangeiro do Programa Mais Médicos." Dando sequência ao tema, leia as sentenças abaixo e assinale a alternativa correta:
- A competência para emissão dos registros dos profissionais estrangeiros e brasileiros formados no exterior era do Conselho Federal de Medicina (CFM) e passou ao Ministério da Saúde, a partir da sanção da medida provisória do Mais Médicos pela presidenta Dilma Rousseff (mantendo a responsabilidade da fiscalização com os Conselhos Regionais de Medicina.).
 - Lançado pelo governo federal, segundo definição oficial, o Mais Médicos faz parte de um amplo pacto de melhoria do atendimento aos usuários do SUS, com objetivo de acelerar os investimentos em infraestrutura nos hospitais e unidades de saúde e ampliar o número de médicos nas regiões carentes do país.
- A afirmativa I está correta e a afirmativa II está incorreta.
 - A afirmativa II está correta e a afirmativa I está incorreta.
 - As afirmativas I e II estão corretas.
 - As afirmativas I e II estão incorretas.

NOÇÕES DE DIREITO ADMINISTRATIVO

- 21) Com relação aos atos administrativos, está **CORRETO** o que se afirma em:
- Resoluções* são atos, normativos ou individuais, emanados de autoridades de elevado escalão administrativo, como, por exemplo, Ministros e Secretários de Estado ou de Município.
 - Deliberações* são atos administrativos que consubstanciam opiniões, pontos de vista de alguns agentes administrativos sobre matéria submetida à sua apreciação.
 - Ordens de serviço* são atos administrativos formais, de intensa utilização na rotina administrativa, através dos quais as autoridades administrativas se comunicam entre si ou com terceiros.
 - Pareceres* são atos ordinatórios que auxiliam a Administração a definir melhor sua organização interna.
- 22) Ao se referir à personalidade, o legislador estabeleceu que a associação pública terá personalidade jurídica:
- De fato.
 - De direito privado.
 - Direito público.
 - De direito público ou de direito privado, a ser fixada no respectivo estatuto social.
- 23) Os recursos administrativos têm suporte nos seguintes fundamentos básicos, **EXCETO**:
- O exercício do direito de petição.
 - O sistema de hierarquia orgânica.
 - A garantia do contraditório e da ampla defesa.
 - A definitividade absoluta das decisões administrativas.
- 24) De acordo com a Lei Complementar nº 840, de 23 de dezembro de 2011, são requisitos básicos para investidura em cargo público, **EXCETO**:
- O gozo dos direitos políticos.
 - A aptidão física e moral.
 - A idade mínima de dezoito anos.
 - A quitação com as obrigações civis e militares.

- 25) O Poder Judiciário invalidou a demissão de José de Arimatéia e determinou a sua reintegração ao cargo que ocupava. Diante dessa situação, o servidor terá o prazo de:
- Dois dias úteis para retornar ao exercício do cargo, contados da data da decisão.
 - Cinco dias úteis para retornar ao exercício do cargo, contados da data em que tomou ciência do ato de reintegração.
 - Oito dias úteis para retornar ao exercício do cargo, contados da data da sua notificação pelo superior imediato.
 - Quinze dias para retornar ao exercício do cargo, contados da data em que seu advogado foi intimado pela Imprensa Oficial.

LEI ORGÂNICA DO DISTRITO FEDERAL

- 26) Analise as seguintes afirmativas, relativas aos servidores públicos:
- O tempo de serviço público federal, estadual, municipal ou do Distrito Federal será computado exclusivamente para fins de aposentadoria.
 - É assegurada a contagem em dobro dos períodos de licença-prêmio não gozados, para efeito de disponibilidade.
 - Aos servidores com carga horária variável, são assegurados os proventos de acordo com a jornada predominante dos últimos três anos anteriores à aposentadoria.
- Está **INCORRETO** o que se afirma em:
- I, apenas.
 - III, apenas.
 - I e II, apenas.
 - II e III, apenas.
- 27) Analise as seguintes afirmações relativas às Regiões Administrativas e indique a alternativa **CORRETA**:
- A remuneração dos Administradores Regionais poderá ser superior à fixada para os Secretários de Estado do Distrito Federal.
 - A participação popular no processo do Administrador será disciplinada através de decreto.
 - Cada Região Administrativa do Distrito Federal terá um Conselho de Representantes Comunitários, com funções consultivas e fiscalizadoras, na forma da lei.
 - A criação ou extinção de Regiões Administrativas ocorrerá mediante lei aprovada pela maioria simples dos Deputados Distritais.
- 28) São valores fundamentais do Distrito Federal, expressamente previstos na Lei Orgânica do Distrito Federal, **EXCETO**:
- A plena cidadania.
 - A dignidade da pessoa humana.
 - O pluralismo político.
 - O respeito aos princípios fundamentais estabelecidos na Constituição Federal.
- 29) Dentre as demandas prioritárias da sociedade do Distrito Federal, a Lei Orgânica do Distrito Federal **NÃO** prevê a:
- Saúde.
 - Alimentação.
 - Moradia.
 - Assistência social.
- 30) Fulana de Tal, servidora pública do Poder Executivo do Distrito Federal, foi requisitada para exercer suas funções na Câmara Legislativa do Distrito Federal. Nessa hipótese, pode-se afirmar que o tempo de serviço prestado na Câmara Legislativa:
- Será computado como exercício efetivo, para efeito de progressão funcional ou concessão de licença-prêmio e aposentadoria na carreira específica.
 - Será computado exclusivamente para os efeitos de aposentadoria e disponibilidade.
 - Será computado como exercício efetivo, para efeito de promoção ou concessão de adicional por tempo de serviço.
 - Não será computado para efeito de licença-prêmio ou promoção, mas somente para concessão aposentadoria.

31) Considerando que o conceito de pedagogia se reporta a uma teoria que se estrutura a partir e em função da prática educativa, no que diz respeito ao desenvolvimento histórico das concepções pedagógicas, julgue os itens a seguir:

- I. De acordo com a bibliografia específica à temática, embora reconhecidas as dificuldades de classificação, as diferentes concepções de educação podem ser agrupadas em duas grandes tendências: uma composta pelas concepções pedagógicas que priorizam a teoria sobre a prática, e outra tendência que, inversamente, compõe-se das concepções que subordinam a teoria à prática. As diversas modalidades da Pedagogia Tradicional, situadas na vertente religiosa ou na leiga, destacam-se por subordinar a teoria à prática, ao passo que a Pedagogia Nova prioriza a teoria.
- II. As concepções tradicionais, desde a pedagogia de Platão, a pedagogia cristã, passando pelas pedagogias dos humanistas e pela pedagogia da natureza, assim como a pedagogia idealista de Kant, Fichte e Hegel, bem como a teoria da evolução e a sistematização de Herbart-Ziller, desembocavam sempre em uma teoria do ensino. Pautando-se pela centralidade da instrução pensavam a escola como uma agência centrada no professor, cuja tarefa é transmitir os conhecimentos acumulados segundo uma gradação lógica, cabendo aos alunos assimilar os conteúdos que lhes são transmitidos. Nesse contexto a prática era determinada pela teoria que a moldava, fornecendo-lhe tanto o conteúdo como a forma de transmissão. Essa tendência atinge seu ponto mais avançado na segunda metade do século XIX, com o método de ensino intuitivo.
- III. As correntes renovadoras, desde seus precursores, como Rousseau, Pestalozzi e Froebel, passando por Kierkegaard, Stirner, Nietzsche e Bergson, e chegando ao movimento da Escola Nova, às pedagogias não diretivas, à pedagogia institucional e ao construtivismo, desembocam em teorias da aprendizagem. Contudo, não há centralidade na figura do educando, tampouco referências à interação entre alunos e destes com o professor. Ao professor cabe o papel de acompanhar os alunos auxiliando-os em seu próprio processo de aprendizagem. O eixo do trabalho pedagógico desloca-se do aspecto psicológico para o lógico, dos processos de aprendizagem aos conteúdos cognitivos, do aluno para o professor, do esforço para o interesse, da qualidade para a quantidade. Tais pedagogias configuram-se como uma teoria da educação que estabelece o primado da teoria sobre a prática. Essa tendência ganha força no início do século XX, torna-se hegemônica sob a forma do movimento da Escola Nova até o início da segunda metade desse século.

São corretos os itens:

- a) I e II, apenas.
- b) todas as afirmativas são corretas.
- c) II e III, apenas.
- d) II, apenas.

32) De acordo com a Lei no. 9394/1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e as Diretrizes Curriculares Nacionais e Diretrizes Curriculares Nacionais para o ensino fundamental de 9 anos, julgue os itens a seguir:

- I. Constata-se um interesse crescente no Brasil em aumentar o número de anos do ensino obrigatório. A Lei 4.024, de 1961, estabelecia 4 anos; pelo Acordo de Punta Del Este e Santiago, o governo brasileiro assumiu a obrigação de estabelecer a duração de 6 anos de ensino primário. Em 1971, a Lei 5.692 estendeu a obrigatoriedade para 8 anos. Já em 1996, a LDB sinalizou para um ensino obrigatório de 9 anos, a iniciar-se aos 6 anos de idade. Este se tornou meta da educação nacional pela Lei 10.172, de 9 de janeiro de 2001.
- II. O Ensino Fundamental de 9 anos é um movimento mundial e, mesmo na América do Sul, são vários os países que o adotam, fato que chega até a colocar jovens brasileiros em uma situação delicada, uma vez que, para continuar seus estudos nesses países, é colocada a eles a contingência de compensar a defasagem constatada.
- III. Conforme a determinação legal (Lei nº 10.172/2001, meta 2 do Ensino Fundamental) de implantar progressivamente o Ensino Fundamental de 9 anos, pela inclusão das crianças de 6 anos de idade, tem duas intenções: “oferecer maiores oportunidades de aprendizagem no período da escolarização obrigatória e assegurar que, ingressando mais cedo no sistema de ensino, as crianças prossigam nos estudos, alcançando maior nível de escolaridade”.

É correto o que se afirma em:

- a) todas as afirmativas são corretas
- b) I e II, apenas.
- c) I e III, apenas.
- d) II e III, apenas.

33) A Constituição Federal de 1988 determina como dever do Estado para com a educação fixar conteúdos mínimos para o Ensino Fundamental. Os documentos: “Indagações sobre currículo: currículo, conhecimento e cultura” (2007) e “Currículo e desenvolvimento Humano” (2007), apresentados pelo Departamento de Políticas de Educação Infantil e Ensino Fundamental, do Ministério da Educação (MEC), têm como objetivo deflagrar, em âmbito nacional, um processo de debate sobre a concepção de currículo e seu processo de elaboração. Sobre essa temática, julgue os itens a seguir:

- I. Currículo e Desenvolvimento Humano; Educandos e Educadores; Currículo, Conhecimento e Cultura; Diversidade e Currículo; Currículo e Avaliação são eixos organizadores do debate sobre currículos elencados pelo MEC. Embora seja reconhecida a pluralidade de possibilidades de implementação curricular nos sistemas de ensino, os eixos organizadores do currículo apresentam perspectiva unilateral, a qual as escolas devem, gradativamente, se adequar.
- II. As indagações sobre o currículo presentes nas escolas e na teoria pedagógica mostram que os currículos não são conteúdos prontos a serem passados aos alunos, e sim figuram uma construção e seleção de conhecimentos produzidas em contextos concretos e em dinâmicas sociais, políticas, culturais e pedagógicas.
- III. A proposta de construção de currículos culturalmente orientados é defendida por significativa parcela da bibliografia específica, com uma nova postura perante a diversidade e pluralidade, considerando a escola como um espaço de cruzamento de culturas e saberes.
- IV. A avaliação, embora parte do debate sobre currículos, não é considerada nas propostas de reorientação de processos e critérios de organização e reorganização curricular, fato este que é apontado pela crítica como o déficit da proposta de construção de currículos culturalmente orientados.

É correto o que se afirma em:

- a) I, II, IV, apenas.
- b) II e III, apenas.
- c) II e IV, apenas.
- d) II, III e IV, apenas.

34) O processo de ensino e aprendizagem tem sido estudado segundo diferentes enfoques, correntes teóricas que procuram compreender os fenômenos educativos por meio de distintas abordagens. Sobre essa temática, julgue os itens a seguir:

- I. Para compreensão do fenômeno educativo é necessário refletir sobre seus diferentes aspectos, uma vez que é um fenômeno humano, histórico e multidimensional, no qual estão presentes tanto a dimensão humana quanto a técnica, cognitiva, emocional, sociopolítica e cultural.
- II. No que diz respeito ao professor, segundo a abordagem tracional, ele é o transmissor dos conteúdos aos alunos e predomina como autoridade. Já na abordagem humanista, o professor será o facilitador da aprendizagem.
- III. A escola, de acordo com a abordagem comportamentalista, é o lugar ideal para a realização da educação, sendo organizada com funções claramente definidas, normas disciplinares rígidas. Já segundo a abordagem cognitivista, a escola é uma agência educacional, havendo divisão entre planejamento e execução, com afrouxamento das normas disciplinares.
- IV. O aluno, para a abordagem comportamentalista, é ser passivo que deve assimilar conteúdos transmitidos pelo professor, enquanto para a abordagem sociocultural é um ser ativo, que lida cientificamente com os problemas da realidade.

É correto o que se afirma em:

- a) I, II e III, apenas.
- b) II, III e IV, apenas.
- c) I e II, apenas.
- d) I, III e IV, apenas.

35) Considerando o papel político pedagógico e organicidade do ensinar, aprender e pesquisar, e de acordo com seus conhecimentos sobre essa temática, julgue os itens a seguir:

- I. O projeto político-pedagógico contribui na sistematização e organicidade da prática reflexiva dos sujeitos, estes que são múltiplos e convergem para ações autônomas e compromissadas com a construção do projeto, voltado para crítica, intervenção social e formação de sujeitos reflexivos.
- II. O projeto político-pedagógico pode ser definido como um simples agrupamento de planos de ensino e de atividades diversas, sendo construído e encaminhado às autoridades educacionais como prova do cumprimento de tarefas burocráticas da escola.
- III. A construção de um projeto político-pedagógico deve considerar as singularidades e a participação de todos os sujeitos da escola, potencializando a criatividade e a capacidade reflexiva. Essa perspectiva remete à compreensão das relações entre os sujeitos que interagem no contexto do pesquisar, ensinar, aprender, de modo a ser coletiva a construção do projeto em questão.
- IV. O processo político-pedagógico, embora constituído em processo democrático, não aborda a eliminação de relações competitivas e corporativas, reiterando a rotina do mando racionalizado da burocracia, aumentando efeitos fragmentários da divisão do trabalho que acaba por hierarquizar os poderes de decisão.

É correto o que se afirma nas sentenças:

- a) I, II e III, apenas.
- b) I e III, apenas.
- c) III e IV, apenas.
- d) I, III e IV, apenas.

36) Considerando as bases legais da educação nacional previstas na Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 (CF-88), julgue os itens a seguir:

- I. A CF-88 prevê a educação como direito de todos e dever exclusivo do Estado, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. Ainda de acordo com a Carta Magna, o ensino será ministrado com base nos princípios da igualdade, liberdade, pluralismo e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino, garantida a gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais. A valorização dos profissionais da educação escolar também é garantia constitucional, contudo, a Constituição não disserta sobre planos de carreira ou sobre ingresso, sendo que esta questão cabe a lei complementar.
- II. De acordo com a CF-88, serão fixados conteúdos mínimos para o ensino fundamental, de maneira a assegurar formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e regionais. O ensino religioso, de matrícula facultativa, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental. O ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas a utilização de suas línguas maternas.
- III. A CF-88 prevê expressamente que a lei estabelecerá o plano nacional de educação, de duração plurianual, visando à articulação e ao desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis e à integração das ações do Poder Público que conduzam à universalização do atendimento escolar; melhoria da qualidade do ensino; formação para o trabalho, porém não disserta sobre a erradicação do analfabetismo, deixando essa temática à legislação infraconstitucional.
- IV. De acordo com a CF-88, os recursos públicos serão destinados às escolas públicas, podendo ser dirigidos a escolas comunitárias, desde que estas comprovem finalidade não-lucrativa e apliquem seus excedentes financeiros em educação. Escolas confessionais ou filantrópicas não são abrangidas por essa possibilidade.

É correto o que se afirma em:

- a) todas as afirmativas são corretas.
- b) I e II, apenas.
- c) II e III, apenas.
- d) II, apenas.

37) **A questão de formação do educador e da educação continuada está posta em debate nacional desde as Conferências de Educação anteriores ao regime republicano, mas é na década dos anos 80 que ela assume caráter de luta pela reformulação dos cursos de formação, seguindo o debate até os dias atuais. Sobre essa problemática, julgue os itens a seguir:**

- I. O significado e as exigências da formação de profissional da educação supõem o entendimento do que seja profissão e do que seja a formação para e na atuação profissional. Segundo M. Marques (em *Educação / interlocução, aprendizagem / reconstrução de saberes*. Rio Grande do Sul: Unijuí Editora, 1996), a profissão exige que o potencial cognitivo-instrumental desenvolvido pelas ciências específicas passe efetivamente à prática educativa cotidiana dos profissionais da educação entre si e com os interlocutores. Assim, a comunidade profissional constrói e reconstrói seus saberes na intersubjetividade da comunicação em seu interior e com a comunidade ampla.
- II. A reconstrução curricular dos programas de formação dos educadores pressupõe uma prática social complexa, que interrelacione as dimensões epistêmicas, metodológicas, culturais e organizativas da educação e as redefina na unidade de seu *locus* de atuação integrada no nível de pesquisa, da docência, das ações nos campos do desenvolvimento social e do exercício das competências profissionais (M. Marques, in *Educação / interlocução, aprendizagem / reconstrução de saberes*. Ijuí, RS. Unijuí Editora, 1992).
- III. Quanto ao desenvolvimento profissional, Nóvoa (Em *Os professores e sua formação*, Lisboa: Don Quixote, 1992) tem avançado o debate sobre a formação de professores, direcionando-o para o campo da profissão docente, em substituição às perspectivas centradas no mundo acadêmico. Para ele, uma nova profissionalidade docente requer uma formação menos crítica, concebendo a formação como um processo interativo e estático. Por isso, faz-se necessário compreender a formação de professores como um espaço de configuração profissional, estas que passam também pela compreensão de que a profissão docente é um construto neutro, fixo e universal.

É correto o que se afirma em:

- a) I e III, apenas.
- b) I e II, apenas.
- c) II e III, apenas.
- d) todas as afirmativas são corretas.

38) **A preocupação com a melhoria da qualidade da Educação levantou a necessidade de descentralização e democratização da gestão escolar e a participação tornou-se um conceito nuclear. Sobre a temática do planejamento educacional participativo, julgue os itens a seguir:**

- I. Planejamento Educacional pode ser pensado como um processo contínuo que se preocupa com o 'para onde ir' e 'quais as maneiras adequadas para chegar lá', tendo em vista a situação presente e possibilidades futuras, para que o desenvolvimento da educação atenda tanto às necessidades da sociedade.
- II. Planejamento Curricular é o processo de tomada de decisões sobre a dinâmica da ação escolar, é previsão sistemática e ordenada de toda a vida escolar do aluno. Portanto, essa modalidade de planejar constitui um mero instrumento que orienta a ação educativa na escola, uma vez que a preocupação com a proposta geral das experiências de aprendizagem que a escola deve oferecer ao estudante não está explicitada através dos diversos componentes curriculares.
- III. Planejamento Escolar é o planejamento global da escola, envolvendo o processo de reflexão, de decisões sobre a organização, o funcionamento e a proposta pedagógica da instituição. É um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social (LIBÂNEO, J. C. **Organização e gestão escolar: teoria e prática**. 4. ed. Goiânia: Editora alternativa, 2001). Relaciona-se com o Planejamento Político-Social, tem como preocupação fundamental responder às questões "para quê", "para quem" e também "com o quê". A preocupação central é definir fins, buscar conceber visões globalizantes e de eficácia; serve para situações de crise e em que a proposta é de transformação, em médio prazo e/ou longo prazo (GANDIN, D. **A prática do planejamento participativo**. 2.ed. Petrópolis: Vozes, 1994).

São corretas as afirmativas:

- a) I e III, apenas.
- b) II e III, apenas.
- c) I e II, apenas.
- d) todas as afirmativas são corretas.

39) **Elaborado nos anos 1950, o método Paulo Freire manteve os procedimentos técnicos iniciais mas incorporou novas ideias ao longo das décadas, vindo a se definir como uma "Pedagogia da Autonomia", com ênfase na dialogicidade, na autonomia do sujeito e sua inserção na cultura. Sobre essa temática, julgue os itens a seguir:**

- I. Tanto na abordagem de Freire quanto na construtivista, o educando é um ser integral, para quem cognição, afeto e sociabilidade estão entrelaçados. Compreender e interpretar o mundo são processos que envolvem as dimensões sócio-cognitiva e sócio-afetiva. Esta concepção se beneficiaria da relação com a psicologia social, justamente pela sua vinculação aos processos comunicacionais e grupais. Se letramento é uma prática social, e cognição e interpretação são processos sociais, é necessário compreender como o vínculo social pode facilitar e impulsionar a aprendizagem.
- II. O método Paulo Freire visa uma habilidade formal (leitura) e busca a compreensão crítica do sujeito sobre seu contexto (leitura do mundo) e de si-mesmo nesse contexto. Apesar dessas características, não figura um método dialógico propriamente dito, uma vez baseado na linguagem e na cultura dos educadores. A simetria de poder no aprendizado é questionada: o saber não é algo que alguém dê a alguém, é produzido em interação dentro de um contexto (Freire, 1976; 1977; 1980; 1993; 1994; 2003). Para Freire (1976), a relação dialógica é o selo do ato cognoscitivo, em que o objeto cognoscível, mediatizando os sujeitos cognoscentes, se entrega a seu desvelamento crítico. Este enfoque reflexivo associa-se à compreensão da dialética, mas não enfrenta diretamente a questão da heteronomia do sujeito no contexto.
- III. Será em Pedagogia da Autonomia que Freire enfatizará a reciprocidade entre educador e educando, envolvidos em um processo dialético que transforma a ambos. O que se ensina é mais que um conteúdo. É um jeito de ser, uma abordagem crítica, a abertura para o conhecimento e para o outro. Aqui a dialogicidade emerge como noção básica do processo educativo. Não é mera aceitação mas é postura democrática de escutar, problematizar e viver juntos o "risco" de produzir o conhecimento. A autonomia está presente desde o início no processo educativo, precisa ser reconhecida e incentivada (Freire, 2003).

São corretas as afirmativas:

- a) todas as afirmativas são corretas
- b) II e III, apenas.
- c) I e II, apenas.
- d) I e III, apenas.

40) A proposta do Programa Nacional de Informática Educativa do Ministério da Educação é utilizar o computador na escola com o objetivo de criar um ambiente de aprendizagem. Sobre os diversos tipos de softwares usados na educação julgue os itens a seguir:

- I. Aplicativos caracterizam-se por transmitir informações pedagogicamente organizadas, como se fossem um livro animado, um vídeo interativo ou um professor eletrônico. A informação é apresentada ao aprendiz seguindo uma sequência, e pode-se escolher a informação que desejar. A informação que está disponível para o aluno é definida e organizada previamente, assim o computador assume o papel de uma máquina de ensinar. A interação entre o aprendiz e o computador consiste na leitura da tela ou escuta da informação fornecida. Esse programa só permite ao “agente de aprendizagem” verificar o produto final e não os processos utilizados para alcançá-lo. A sua limitação se encontra justamente em não possibilitar a verificação se a informação processada passou a ser conhecimento agregado aos esquemas mentais. Já os Tutoriais enfatizam a apresentação das lições ou exercícios, a ação do aprendiz se restringe a virar a página de um livro eletrônico ou realizar exercícios, cujo resultado pode ser avaliado pelo próprio computador. As atividades exigem apenas o fazer, o memorizar informação, não importando a compreensão do que se está fazendo.
- II. No que tange à programação, esses softwares permitem que professores ou alunos criem seus próprios protótipos de programas, sem que tenham que possuir conhecimentos avançados de programação. Ao programar o computador utilizando conceitos e estratégias, este pode ser visto como uma ferramenta para resolver problemas. A realização de um programa exige que o aprendiz processe a informação, transformando-a em conhecimento. A programação permite a realização do ciclo descrição - execução - reflexão - depuração - descrição. O programa representa a ideia do aprendiz e existe uma correspondência direta entre cada comando e o comportamento do computador. As características disponíveis no processo de programação ajudam o aprendiz a encontrar seus erros, e ao professor compreender o processo pelo qual o aprendiz construiu conceitos e estratégias envolvidas no programa.
- III. No que tange à simulação e modelagem, tem-se que constituem o ponto forte do computador na escola, pois possibilitam a vivência de situações difíceis de serem reproduzidas em aula, permitem desde a realização de experiências químicas até a criação de planetas e viagens na história. Para que um fenômeno possa ser simulado no computador, basta que um modelo desse fenômeno seja implementado no computador. Assim, a escolha do fenômeno a ser desenvolvido é feita a priori e fornecido ao aprendiz. Na programação o aprendiz pode implementar o fenômeno que desejar, dependendo somente da linguagem de programação que for utilizada. Na modelagem, a descrição é limitada pelo sistema fornecido e pode-se restringir a uma série de fenômenos de um mesmo tipo. Na simulação aberta, o fenômeno pode estar definido e o aprendiz deverá implementar as leis e definir os parâmetros envolvidos. Na simulação fechada, a descrição se limita a definição dos valores de alguns parâmetros do fenômeno.

É correto o que se afirma nos itens:

- a) todas as afirmativas são corretas
- b) I e III, apenas.
- c) II e III, apenas.
- d) II, apenas.

41) As reformas educacionais, a partir da década de 90, apresentam um novo perfil do docente, implementando mudanças, tais como novas prescrições sobre a maneira de realizar o trabalho, novas diretrizes sobre a atuação e a prática. Sobre organização do trabalho na escola pública, julgue:

- I. Se, por um lado, as novas atribuições estão consistentes com a gestão democrática, conforme previsto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) – Lei 9394/96, que pressupõe envolvimento do professor na gestão escolar; por outro, indicam estar em similitude com as novas competências definidas para os trabalhadores na área empresarial e, assim, ampliam-se a abrangência e o contexto da ação docente: novas habilidades e competências são demandadas do professor.
- II. Conforme previsto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) – Lei 9394/96, se trata de encontrar uma única forma nova de organizar o trabalho. Nas escolas, de modo a se chegar em um modelo universal, que dê conta dos novos problemas atuais. A história recente mostra que é possível definirem-se princípios norteadores para essa organização nova.
- III. O projeto político-pedagógico, o trabalho coletivo e o conhecimento da ciência pedagógica podem ser considerados como princípios norteadores para essa organização nova, estes que devem ser tarefas desempenhadas exclusivamente por pedagogos, e tendo sido estabelecida a priori a coordenação de projetos.

É correto o que se afirma em:

- a) I e III, apenas.
- b) apenas I
- c) II e III, apenas.
- d) I e II, apenas.

42) Considerando o Parecer e o Projeto de Resolução das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos (Parecer CNE/CEB n. 11/2010), e a ampliação do Ensino Fundamental obrigatório para 9 anos de duração, julgue os itens a seguir:

- I. A Câmara de Educação Básica ratifica que a organização do Ensino Fundamental, com 9 (nove) anos de duração, implica na necessidade de um debate sobre o projeto político-pedagógico, o regimento escolar, a formação de professores, as condições de infraestrutura. No que tange aos recursos didático-pedagógicos apropriados ao atendimento da infância e da adolescência, tem-se uma série de apontamentos no referido parecer, de modo que as escolas podem adequar-se gradativamente ao sugerido, ficando a critério dos entes federativos a organização dos tempos e espaços escolares.
- II. O documento evidencia que a estruturação do novo ensino fundamental apresenta desafios a serem enfrentados pelos sistemas de ensino, tais como a observação da convivência das duas estruturas do ensino fundamental (8 anos em extinção, e 9 anos em implantação e implementação), a elaboração de novo currículo, a reorganização da educação infantil e fortalecimento dos conselhos de educação. Todavia, o documento não disserta sobre a consolidação do ciclo de alfabetização, tema este deixado a regulamentação por lei complementar.
- III. A data de ingresso das crianças no Ensino Fundamental é a partir dos 6 anos de idade, completos ou a completar até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula, conforme as orientações legais e normas estabelecidas pelo CNE na Resolução CNE/CEB nº 3/2005 e nos seguintes Pareceres: CNE/CEB nº 6/2005, nº 18/2005, nº 7/2007, nº 4/2008, nº 22/2009, e Resolução CNE/CEB nº 1/2010. A mesma recomendação aplica-se ao ingresso na Educação Infantil, nos termos do Parecer CNE/CEB nº 20/2009 e Resolução CNE/CEB nº 5/2009. Portanto, observando o princípio do não retrocesso, a matrícula no 1º ano fora da data de corte deve, imediatamente, ser corrigida para as matrículas novas, pois as crianças que não completaram 6 anos de idade no início do ano letivo devem ser matriculadas na Educação Infantil.

É correto o que se afirma em:

- a) III, apenas.
- b) Todas as sentenças são corretas.
- c) I e III, apenas.
- d) II e III, apenas.

43) De acordo com o que disserta a Lei 9.394/96, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira (LDB), julgue os itens a seguir:

- I. A LDB reconhece que a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino, nos movimentos sociais e nas manifestações culturais. Por isso, a lei disserta, expressamente, que a educação escolar deverá vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social.
- II. A educação básica é obrigatória e gratuita dos 6 anos aos 17 anos de idade, organizada da seguinte forma: pré escola, ensino fundamental e ensino médio. Sendo a educação infantil gratuita às crianças de até 6 anos de idade.
- III. O atendimento ao educando é previsto, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar e alimentação. Transporte e assistência à saúde não estão expressamente previstos na LDB 9394/96, sendo deixados à lei ordinária.
- IV. É garantida a vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima da residência a toda criança a partir do dia em que completar 4 anos de idade.
- V. É garantido acesso público e gratuito aos ensinos fundamental e médio para todos os que não os concluíram na idade própria, porém vedado acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.

É correto o que afirma em:

- a) I, II e III, apenas.
- b) I e IV, apenas.
- c) II, III e V, apenas.
- d) I, IV e V, apenas.

44) As reflexões teóricas sobre o processo ensino-aprendizagem permitem identificar o movimento de ideias de diferentes correntes acerca dessa problemática. Sobre esse assunto e de acordo com a teorização de Piaget, julgue os itens:

- I. As contribuições da teoria construtivista de Piaget, sobre a construção do conhecimento e os mecanismos de influência educativa, têm chamado a atenção para os processos sociais e coletivos, que têm lugar em um contexto exclusivamente focado no âmbito interpessoal e que procuram analisar como os alunos aprendem, estabelecendo uma estreita relação com os processos de ensino em que estão conectados.
- II. Segundo Piaget, o pensamento é a base em que se assenta a aprendizagem, é o modo pelo qual a inteligência se manifesta, e a inteligência é fenômeno biológico condicionado pela base neurônica do cérebro e do corpo, sujeito ao processo de maturação do organismo. A inteligência desenvolve uma estrutura e um funcionamento, sendo a estrutura, de acordo com o autor, fixa e acabada.
- III. Piaget destacou a importância de uma hierarquia de tipos de aprendizagem que vão desde a simples associação de estímulos à complexidade da solução de problemas. Para este autor, a classificação de tipos de aprendizagem indica a necessidade de utilização de diferentes estratégias de ensino.
- IV. Toda aprendizagem precisa ser significativa para o aluno, de forma não mecanizada, e deve estar relacionada com os conhecimentos, experiências, vivências do aluno. Toda aprendizagem é pessoal, precisa visar objetivos realísticos, necessita ser processo contínuo e estar embasada em um bom relacionamento entre os elementos do processo (aluno, professor, colegas).

É correto o que se afirma em:

- a) todas as afirmativas são corretas.
- b) I, III e IV, apenas.
- c) III, apenas.
- d) IV, apenas.

45) O processo de ensino-aprendizagem refere-se ao professor, ao aluno, ao conteúdo e às variáveis ambientais (características da escola). Cada um desses elementos exerce maior ou menor influência no processo, dependendo da forma pela qual se relacionam em dado contexto. Sobre essa temática, julgue os itens a seguir:

- I. A interação entre professor-aluno dirige o processo educativo, embora sendo limitada por programas, conteúdos, tempo, normas e infraestrutura. Para Ricoeur (in Reconstruir a Universidade, Revista Paz e Terra, n.9, Rio de Janeiro: 1969), o ensino é um ato comum do professor e do aluno e a relação professor-aluno é marcada pela assimetria, em que a carga da experiência dá licença, da parte do ensinante, ao exercício de um facilmente consagrado nos meios de instituições hierárquicas e coercitivas. Contudo, o contrato que liga o professor ao aluno comporta uma reciprocidade essencial, que é o princípio e a base de uma colaboração. Por isso, segundo este autor, o ensino é ato comum do professor e do aluno.
- II. Para Rogers (in Liberdade para Aprender, Belo Horizonte: Interlivros, 1972), o processo educacional ideal deve por em foco o ensino do professor, e a relação professor-aluno é compreendida como o estabelecimento de um clima que facilita a aprendizagem, a partir de determinadas características do comportamento do professor. Representante de um nova linha de pesquisas em psicologia educacional, este autor demonstra que são as características de personalidade do professor que exercerão maior influência na aprendizagem dos alunos.
- III. Como o ensino não deve ser algo estático e unidirecional, a sala de aula não deve ser tomada apenas como um lugar para transmitir conteúdos teóricos; pois é, também, local de aprendizado de valores e comportamentos, de aquisição de mentalidade lógica e participativa.

É correto o que se afirma em:

- a) todas as afirmações são corretas.
- b) I e II, apenas.
- c) I e III, apenas.
- d) III, apenas.

46) Do ponto de vista educacional, o planejamento é um ato político-pedagógico porque revela intenções e a intencionalidade, expõe o que se deseja realizar e o que se pretende atingir. Sobre essa questão, julgue os itens a seguir:

- I. Existem diferentes abordagens sobre o assunto. Tais abordagens se diferenciam pela forma como tratam a temática, todavia se afinam quanto aos seus elementos constitutivos. Assim considerado, pode-se afirmar que o planejamento do ensino significa pensar a ação docente refletindo sobre os objetivos, os conteúdos, os procedimentos metodológicos, a avaliação do aluno e do professor. O que diferencia é o tratamento que cada abordagem explica o processo a partir de vários fatores: o político, o técnico, o social, o cultural e o educacional. Tais abordagens são definidas no Parecer CNB/CEB 7/2010 do Ministério da Educação.
- II. O Planejamento é a principal ferramenta de trabalho do professor, é o fio condutor da ação educativa. As concepções do planejamento são funcionalistas ou dialéticas. A concepção funcionalista tem no planejamento a práxis que surge da realidade, e nele são congregados aspectos históricos, políticos, sociais e econômicos. Já a concepção dialética é a tradicional no ensino, sendo um instrumento de poder e focada na atuação do profissional em sala de aula.
- III. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº. 9394/96 prevê dimensões de planos para a área educacional que se repartem conforme sua abrangência, em: Plano Político Pedagógico, Plano de Ensino, Plano de aula. O Plano Político pedagógico diz respeito aos pressupostos filosóficos, sociológicos e políticos que norteiam a instituição. Deve ser construído coletivamente, envolvendo todos do universo educativo: diretores, especialistas, professores, alunos e pais. Deve estimular o processo de autoconhecimento da realidade escolar, possibilitando o envolvimento de toda a comunidade na definição do Projeto Político Pedagógico – PPP e no Plano de Desenvolvimento da Escola – PDE. O Plano Político pedagógico se caracteriza como trabalho coletivo, isto é, trabalho com e não trabalho para os envolvidos no processo educativo. O enfrentamento de saberes e práticas de todos os componentes do grupo acaba dando margem à instauração de um sistema de trocas que resulta na essência desse projeto e no seu caráter crítico-pedagógico.

São corretas as afirmativas:

- a) III, apenas.
- b) I e III, apenas.
- c) I e II, apenas.
- d) todas as afirmativas são corretas.

47) Considerando a temática do Planejamento de ensino, levando em conta seus elementos constitutivos, bem como a metodologia de projetos, julgue os itens a seguir:

- I. Apesar das teorias de Piaget, Vigotsky e seus seguidores, que defenderam a aprendizagem baseada na interação com o ambiente, os objetos do cotidiano, a cultura socio-histórica e principalmente com outros indivíduos, a cultura escolar ainda contempla uma série de tradições que privilegiam determinados padrões de aprendizagem, que têm sido questionados e exigem mudanças com o objetivo de alcançar um processo mais abrangente, plural e que atenda as diversidades de cultura, comportamento, e características próprias de cada aluno de uma sala de aula.
- II. Atualmente, o movimento da Escola Nova tem fornecido subsídios para uma pedagogia estática, centrada na criatividade e na atividade discentes, numa perspectiva de construção do conhecimento pela transmissão dos conhecimentos pelo professor. O Método de Projetos de Dewey (Vida e Educação. São Paulo: Nacional, 1959) passa a ser visto como uma postura pedagógica. A aprendizagem passa a ser vista como um processo complexo e global, onde teoria e prática se dissociam. A aprendizagem é desencadeada a partir de um problema que surge e que conduz à investigação, à busca de informações, à construção de novos conceitos, à seleção de procedimentos.
- III. A rigor, um projeto se supõe desenvolvido por “fases” ou “etapas”. Para Dewey (in Vida e Educação. São Paulo: Nacional, 1959), as fases devem ser rígidas. Mas, como todo trabalho pedagógico, o projeto deve ser planejado: o planejamento exprime a intencionalidade educativa. Sem que se tornem uma camisa de força, três grandes etapas se delineiam para se levar a cabo um projeto pedagógico: a problematização, o desenvolvimento e a conclusão/síntese do projeto.

São corretas as sentenças:

- a) todas as afirmativas são corretas.
- b) I e II, apenas.
- c) I e III, apenas.
- d) II e III, apenas.

48) Na década de 1990, o discurso sobre integração curricular foi retomado no Brasil e em muitos países, no âmbito de propostas oficiais e de organismos internacionais. As diretrizes curriculares, elaboradas no movimento de reformas educacionais da época, preveem várias modalidades de integração para a Educação Básica e a Formação Docente. Sobre essa temática, julgue os itens a seguir:

- I. Na defesa de projetos curriculares integrados, Santomé (in Globalização e interdisciplinaridade – o currículo integrado. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998) afirma que a utilidade social do currículo está em permitir aos alunos compreender a sociedade em que vivem, favorecendo, para tal, o desenvolvimento de aptidões, tanto técnicas como sociais, que os ajudem em sua localização na comunidade de forma autônoma, crítica e solidária. Para que tal objetivo seja alcançado, há temas, questões e problemas que precisam ser trabalhados e que não se enquadram, na maioria das vezes, nas áreas de conhecimento tradicionais.
- II. As propostas de integração, que se constituíram ao longo da história do currículo, de modo geral, tiveram em comum a crítica à organização disciplinar. Isso coloca outro aspecto a ser considerado nessa discussão: a concepção de currículo disciplinar. Lopes (in Políticas de integração curricular. Rio de Janeiro: Ed. da UERJ, 2008) sinaliza uma tendência de as interpretações dos processos de disciplinarização na escola derivarem da análise dos processos de disciplinarização no campo científico.
- III. O currículo integrado sob diferentes modalidades passou a fazer parte das reformas educacionais de vários países, sob distintos enfoques e modalidades. No Brasil, entre as mudanças introduzidas nas diretrizes previstas para a formação docente, assumiu centralidade o desenvolvimento de competências e habilidades. A denominação currículo integrado muitas vezes incorpora perspectivas epistemológicas, pedagógicas e mesmo políticas extremamente distintas e, em alguns casos, antagônicas. Diferentes perspectivas de integração curricular vêm sendo defendidas em contraposição à compartimentação e à fragmentação do conhecimento. Essa dicotomização inclui-se entre os aspectos mais criticados por pesquisadores ao longo da história do currículo, seja nas concepções tradicionais, seja nas críticas e pós-críticas (Lopes, Políticas de integração curricular. Rio de Janeiro: Ed. da UERJ, 2008).

É correto o que se afirma em:

- a) I, apenas.
- b) todas as afirmativas estão corretas.
- c) I e II, apenas.
- d) II e III, apenas.

49) O Currículo Integrado faz parte de uma concepção de organização da aprendizagem que tem como finalidade oferecer uma educação que contemple as formas de conhecimento produzidas pela atividade humana. Seguindo seus conhecimentos sobre o tema, julgue os itens a seguir:

- I. Ramos (in Currículo Integrado. Rio de Janeiro: Fundação Oswaldo Cruz, 2005) apresenta um caminho que denominou “desenho do Currículo Integrado”, no qual orienta alguns passos importantes para a sua execução, a saber: 1. Problematicar fenômenos – fatos e situações significativas e relevantes para compreensão do mundo, bem como processos tecnológicos da área profissional para o qual se pretende formar, como objetos de conhecimento, buscando compreendê-los em múltiplas perspectivas, 2. Explicitar teorias e conceitos fundamentais para a compreensão dos objetos estudados nas múltiplas perspectivas em que foram problematizados e localizá-los nos respectivos campos da ciência, identificando suas relações com outros conceitos do mesmo campo (disciplinaridade) e de campos distintos do saber (interdisciplinaridade).
- II. O Currículo Integrado se insere em processos de formação meramente voltados para a preparação de mão-de-obra para o mercado, por trazer essa visão da totalidade, ele abre um espaço para que o pensamento fique limitado aos valores hegemônicos na sociedade brasileira. O Currículo Integrado, conforme seus principais elaboradores, é um instrumento capaz de auxiliar educandos e educadores na identificação das contradições existentes no sistema econômico e social. Para que isso ocorra, no entanto, é fundamental entender que ele se trata de uma ferramenta de ensino voltado ao aspecto operacional do conhecimento, em detrimento do aspecto instrumental e metodológico.
- III. O Currículo Integrado organiza o conhecimento e desenvolve o processo de ensino-aprendizagem de forma que os conceitos sejam apreendidos como sistema de relações de uma totalidade concreta que se pretende explicar/compreender. No trabalho pedagógico, o método de exposição deve restabelecer as relações dinâmicas e dialéticas entre os conceitos, reconstituindo as relações que configuram a totalidade concreta da qual se originaram, de modo que o objeto a ser conhecido revele-se gradativamente em suas peculiaridades próprias.

São corretas as afirmativas:

- a) todas as afirmativas são corretas.
- b) II e III, apenas.
- c) I e III, apenas.
- d) I e II, apenas.

50) Os conteúdos e competências que compõem a denominada base nacional comum refletem valores fundamentais ao interesse social e à preservação da ordem democrática, que todos os estudantes do ensino médio devem ter acesso, e que garantem certa unidade às propostas curriculares nacionais. A resolução que define as diretrizes curriculares para a educação básica, CNE/CEB 4/2010, atesta que a base nacional comum origina-se de conhecimentos, saberes e valores produzidos culturalmente, expressos nas políticas públicas e gerados nas instituições produtoras do conhecimento científico e tecnológico, no mundo do trabalho, no desenvolvimento de linguagens, nas atividades desportivas e corporais, na produção artística, nas diversas formas de exercício da cidadania e nos movimentos sociais. Sobre essa questão, julgue os itens a seguir:

- I. O artigo 26 da *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB)* especifica alguns componentes curriculares obrigatórios para essas áreas do conhecimento: Língua Portuguesa, Matemática, o mundo físico e natural e a realidade social e política, especialmente brasileira. Além disso, a LDB também determina que Artes e Educação Física sejam componentes curriculares obrigatórios, e que a História do Brasil estude as matrizes culturais indígenas, africanas e europeias na constituição identitária do povo brasileiro. Já o inciso III do artigo 36 (alterado pela Lei 11.684/2008) da LDB informa que o currículo do ensino médio deve abarcar também conhecimentos em Filosofia e Sociologia, formatados como disciplinas obrigatórias em todas as séries do ensino médio.
- II. a LDB determina um rol fechado de componentes curriculares oficiais para a base comum nacional, ao elencar algumas disciplinas escolares imprescindíveis à formação básica do discente, seguindo o previsto na grade curricular fechada, com disciplinas fixadas pelo Conselho Federal de Educação, de acordo com a Lei nº 5.692/71.
- III. Leis específicas complementam a LDB ao sugerir que temas relativos ao trânsito, ao meio ambiente, aos direitos humanos, a educação alimentar e nutricional e à condição e direitos do idoso (CNE/CEB 4/2010) estejam presentes em todos os níveis e modalidades do processo educativo. Esses componentes curriculares, instituídos por lei, podem ser incluídos na parte diversificada do currículo do ensino médio sem, necessariamente, constituírem disciplinas escolares específicas.

São corretas as sentenças:

- a) I e III, apenas.
- b) todas as sentenças são corretas
- c) II e III, apenas.
- d) I e II, apenas.