



PREFEITURA MUNICIPAL DE PETRÓPOLIS

EDITAL Nº 01/2014

NÍVEL MÉDIO

INTÉRPRETE DE LIBRAS

NOME DO CANDIDATO

ASSINATURA DO CANDIDATO

RG DO CANDIDATO

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

INSTRUÇÕES GERAIS

- I. Nesta prova, você encontrará 06 (seis) páginas numeradas sequencialmente, contendo 40 (quarenta) questões correspondentes à seguinte disciplina: Língua Portuguesa (10 questões), História e Geografia de Petrópolis (05 questões), Legislação (05 questões) e Conhecimentos específicos (20 questões).
- II. Verifique se seu nome e número de inscrição estão corretos no cartão de respostas. Se houver erro, notifique o fiscal.
- III. Assine e preencha o cartão de respostas nos locais indicados, com caneta azul ou preta.
- IV. Verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso observe qualquer erro, notifique o fiscal.
- V. Você dispõe de 04 (quatro) horas para fazer esta prova. Reserve os 20 (vinte) minutos finais para marcar o cartão de respostas.
- VI. O candidato só poderá retirar-se do setor de prova 02 (duas) horas após seu início.
- VII. O candidato não poderá levar o caderno de questões. O caderno de questões será publicado no site do ibfc, no prazo recursal contra gabarito.
- VIII. Marque o cartão de respostas cobrindo fortemente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo no próprio cartão de respostas.
- IX. A leitora óptica não registrará as respostas em que houver falta de nitidez e/ou marcação de mais de uma alternativa.
- X. O cartão de respostas não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado. Exceto sua assinatura, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas.
- XI. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o cartão de respostas e este caderno. As observações ou marcações registradas no caderno não serão levadas em consideração.
- XII. É terminantemente proibido o uso de telefone celular, pager ou similares.

Boa Prova!



.....
DESTAQUE AQUI



GABARITO DO CANDIDATO - RASCUNHO



Nome:

Assinatura do Candidato:

Inscrição:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
<input type="checkbox"/>																								
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40										
<input type="checkbox"/>																								

RASCUNHO

Texto

Fuga

(Fernando Sabino)

Mal o pai colocou o papel na máquina, o menino começou a empurrar uma cadeira pela sala, fazendo um barulho infernal.

- Para com esse barulho, meu filho – falou, sem se voltar.

Com três anos já sabia reagir como homem ao impacto das grandes injustiças paternas: não estava fazendo barulho, estava só empurrando uma cadeira.

- Pois então para de empurrar a cadeira.

- Eu vou embora – foi a resposta.

Distraído, o pai não reparou que ele juntava ação às palavras, no ato de juntar do chão as suas coisinhas, enrolando-as num pedaço de pano. Era a sua bagagem: um caminhão de plástico com apenas três rodas, um resto de biscoito, uma chave (onde diabo meteram a chave da despensa? - a mãe mais tarde irá dizer), metade de uma tesourinha enferrujada, sua única arma para a grande aventura, um botão amarrado num barbante.

A calma que baixou então na sala era vagamente inquietante. De repente, o pai olhou ao redor e não viu o menino. Deu com a porta da rua aberta, correu até o portão:

- Viu um menino saindo desta casa? – gritou para o operário que descansava diante da obra do outro lado da rua, sentado no meio-fio.

- Saiu agora mesmo com a trouxinha – informou ele.

Correu até a esquina e teve tempo de vê-lo ao longe, caminhando cabisbaixo ao longo do muro. A trouxa, arrastada no chão, ia deixando pelo caminho alguns de seus pertences: o botão, o pedaço de biscoito e – saíra de casa prevenido – uma moeda de 1 cruzeiro. Chamou-o, mas ele apertou o passinho, abriu a correr em direção à Avenida, como disposto a atirar-se diante do ônibus que surgia a distância.

- Meu filho, cuidado!

O ônibus deu uma freada brusca, uma guinada para a esquerda, os pneus cantaram no asfalto. O menino, assustado, arrepiou carreira. O pai precipitou-se e o arrebanhou com o braço como a um animalzinho:

- Que susto você me passou, meu filho – e apertava-o contra o peito, comovido.

- Deixa eu descer, papai. Você está me machucando.

Irresoluto, o pai pensava agora se não seria o caso de lhe dar umas palmadas:

- Machucando, é? Fazer uma coisa dessas com seu pai.

- Me larga. Eu quero ir embora.

Trouxe-o para casa e o largou novamente na sala – tendo antes o cuidado de fechar a porta da rua e retirar a chave, como ele fizera com a da despensa.

- Fique aí quietinho, está ouvindo? Papai está trabalhando.

- Fico, mas vou empurrar esta cadeira.

E o barulho recomeçou.

1) A partir de uma leitura atenta do texto, pode-se concluir que:

- o que motivou a fuga do menino foi o fato dele ter nas mãos a chave da despensa.
- o pai percebeu que menino havia fugido assim que tal fato ocorreu.
- arrastar a cadeira é uma atitude de protesto do menino diante da desatenção do pai.
- a fato de estar trabalhando fez com que o pai não percebesse a fuga do menino.

2) A fala do menino em “- Deixa eu descer, papai. Você está me machucando.” deve ser compreendida no texto como uma atitude:

- de revolta diante da bronca que recebeu do pai.
- de carinho ao reconhecer o quanto o pai se importava com ele.
- de inocência sem ter ciência da gravidade do que poderia ocorrer.
- de inconformismo já que ele queria continuar seu projeto de fuga.

Considere o fragmento abaixo para responder às questões 3 e 4 seguintes.

“O menino, assustado, arrepiou carreira.” (12º§)

3) A expressão destacada corresponde a um exemplo de variante da língua. Contudo, seu sentido pode ser inferido pelo contexto. Assinale a opção que, adequadamente, indica-o.

- gritou em tom malcriado
- chorou sem parar
- ficou com medo
- correu bem rápido

4) A análise sintática de um termo é interessante uma vez que poder permitir a compreensão de sentidos construídos nos enunciados. Desse modo, assinale o comentário correto sobre o vocábulo “assustado” no fragmento em questão.

- trata-se de um predicativo do sujeito que expressa uma característica momentânea.
- trata-se de adjunto adnominal que indica um estado típico do menino.
- trata-se de um adjunto adnominal que representa um estado passageiro do menino.
- trata-se de um predicativo do sujeito que revela uma característica permanente do menino.

5) Assinale a opção que apresenta uma forma reescrita do trecho abaixo na qual, alterando-se a pontuação, ocorra também alteração de sentido.

“Irresoluto, o pai pensava agora se não seria o caso de lhe dar umas palmadas.” (15º§)

- O pai, irresoluto, pensava agora se não seria o caso de lhe dar umas palmadas:
- O pai irresoluto pensava agora se não seria o caso de lhe dar umas palmadas:
- O pai pensava agora, irresoluto, se não seria o caso de lhe dar umas palmadas:
- Pensava agora o pai, irresoluto, se não seria o caso de lhe dar umas palmadas:

6) Em “O pai precipitou-se e o arrebanhou com o braço como a um animalzinho:” (12º§), percebe-se o emprego de uma figura de linguagem conhecida como:

- metáfora
- hipérbole
- eufemismo
- comparação

7) Na frase “- Para com esse barulho, meu filho – falou, sem se voltar.” (2º§), ocorrem três pronomes que são classificados, respectivamente, como:

- pessoal – demonstrativo – indefinido
- indefinido – possessivo – relativo
- demonstrativo – possessivo – pessoal
- possessivo – demonstrativo – indefinido

8) A primeira oração do texto “Mal o pai colocou o papel na máquina,” apresenta um valor adverbial e exprime a circunstância de:

- tempo
- modo
- causa
- meio

9) Assinale a opção em que se ERRA na separação das sílabas das palavras abaixo.

- co – me – ço – u
- en – fer – ru – ja – da
- fre - a - da
- pa – pai

10) A atitude do menino, ao final do texto, sugere que:

- a) houve uma mudança de postura por parte dele.
- b) o pai passou a ignorar a atitude do filho.
- c) o pai parou de trabalhar em função do barulho.
- d) ele encontrou outra forma de distração.

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PETRÓPOLIS

11) A cidade de Petrópolis foi palco de uma decisão política de soberania nacional que foi a descrita na alternativa:

- a) Na data de 1900, foi tomada a decisão de erradicação da varíola no Brasil pelo sanitarista Oswaldo Cruz.
- b) Na data de 1835, foi coroado Dom Pedro II (então com 5 anos de idade), afrontando a elite internacional dominante à época.
- c) Na data de 1903, o Acre foi incorporado ao estado brasileiro.
- d) Na data de 1945, o Presidente Getúlio Vargas assinou a declaração de guerra dos países americanos às potências do eixo.

12) Preencha a lacuna do texto a seguir com a alternativa correta. Caminho Novo, criado pelo Sargento mor Bernardo Soares de Proença, no ano de 1725, ligava o Rio de Janeiro à Minas Gerais, onde o percurso como um todo era feito parte em mar com embarcações e parte em terra, utilizando animais de carga. No ano de _____, após a inauguração do porto de Mauá e da estrada de ferro Mauá (primeira via férrea do Brasil), o percurso se iniciava com uma barca a vapor no Largo da Prainha (Praça Mauá, no Rio de Janeiro) e o trecho de trem ia até Frágoso. Após a inauguração de um novo trecho da ferrovia, chegava-se a Raiz da Serra, sendo o restante do percurso feito por veículos de tração animal.

- a) 1856.
- b) 1862.
- c) 1866.
- d) 1854.

13) Complete o texto a seguir com a alternativa correta. A cidade de Petrópolis recebeu o título de “Cidade Imperial”, por meio de um decreto _____.

- a) assinado pelo então presidente da República Emílio Garrastazu Médici em 1974.
- b) assinado pelo então presidente da República João Batista Figueiredo em 1981.
- c) assinado pelo então presidente da República Artur da Costa e Silva em 1968.
- d) assinado pelo então presidente da República Juscelino Kubitschek em 1960.

14) O Palácio de Petrópolis, construído sob a gestão de Dom Pedro II, teve seu projeto inspirado no movimento artístico que surgiu no final do século XVIII, que buscava os princípios estéticos da Antiguidade Clássica, e por isso se chamava

- a) Renascentista.
- b) Barroco.
- c) Neoclássico.
- d) Greco-Romano.

15) Preencha a lacuna do texto a seguir com a alternativa correta. O bairro _____ em Petrópolis é considerado o berço urbano da cidade, pois foi o primeiro lugar que atraiu grande número de habitantes. Seu patrimônio maior foi a Fábrica de Papel, ao pé da Alcobacinha, que em 1908 foi vendida e tinha a chaminé mais alta do município.

- a) Itamarati.
- b) Fagundes.
- c) Itaipava.
- d) Meio da Serra.

LEGISLAÇÃO

16) De acordo com a Lei Federal nº 12.976 de abril de 2013 é dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula das crianças na educação básica a partir dos 4 (quatro) anos de idade. Em seu Artigo 31, a educação infantil obrigatória e gratuita será organizada de acordo com as seguintes regras comuns:

- I. Avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
- II. Carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional.
- III. Atendimento à criança de, no mínimo 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 7 (sete) horas para a jornada integral.
- IV. Controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 50% (cinquenta por cento) do total de horas.
- V. Expedição de documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança.

Das regras expostas, estão corretas:

- a) I, II, III e IV apenas
- b) I, II, III e V apenas
- c) II, III, IV e V apenas
- d) II, III e IV apenas

17) Como modalidade das etapas da Educação Básica, a identidade própria da Educação de Jovens e Adultos considerará as situações, os perfis dos estudantes e as faixas etárias na apropriação e contextualização das diretrizes curriculares nacionais e na proposição de um modelo pedagógico próprio que será pautado pelos seguintes princípios:

- I. Equidade
- II. Diferença
- III. Proporcionalidade

Correlacione esses três princípios com as afirmativas abaixo.

- () A identificação e o reconhecimento da alteridade própria e inseparável dos jovens e dos adultos em seu processo formativo, da valorização do mérito de cada qual e do desenvolvimento de seus conhecimentos e valores.
- () A distribuição específica dos componentes curriculares a fim de propiciar um patamar igualitário de formação e restabelecer a igualdade de direitos e de oportunidades face ao direito à educação.
- () A disposição e alocação adequadas dos componentes curriculares face às necessidades próprias da Educação de Jovens e Adultos com espaços e tempos nos quais as práticas pedagógicas assegurem aos seus estudantes identidade formativa comum aos demais participantes da escolarização básica.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) I, II, III
- b) II, III, I
- c) III, II, I
- d) II, I, III

18) A Resolução do Conselho Nacional de Educação (CNE) e da Câmara de Educação Básica (CEB) nº 02/01 que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, prevê em seu Artigo 4º que a Educação Especial, como modalidade da Educação Básica, considerará as situações singulares, os perfis dos estudantes, as características biopsicossociais dos alunos e suas faixas etárias e se pautará em princípios éticos, políticos e estéticos de modo a assegurar:

- I. A dignidade humana e a observância do direito de cada aluno de realizar seus projetos de estudo, de trabalho e de inserção na vida social.
- II. O atendimento aos alunos com necessidades educacionais especiais que deverá ser realizado em classes específicas e especiais para que o aprendizado ocorra sem interferência e discriminação das classes comuns do ensino regular.
- III. A busca da identidade própria de cada educando, o reconhecimento e a valorização das suas diferenças e potencialidades, bem como de suas necessidades educacionais especiais no processo de ensino e aprendizagem, como base para a constituição e ampliação de valores, atitudes, conhecimentos, habilidades e competências.
- IV. O desenvolvimento para o exercício da cidadania, da capacidade de participação social, política e econômica e sua ampliação, mediante o cumprimento de seus deveres e o usufruto de seus direitos.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II e III apenas
- b) II, III e IV apenas
- c) I, III, e IV apenas
- d) II e III apenas

19) A implantação das Salas de Recursos Multifuncionais nas escolas da rede pública é efetuada sem prejuízo das parcerias da Secretaria de Educação com os demais órgãos responsáveis pelos serviços de saúde, trabalho, assistência e outros que têm por finalidade o acesso a recursos e atendimentos clínicos e terapêuticos, às atividades ocupacionais e de recreação, a programas de geração de renda mínima, entre outros. Na implantação da Sala de Recursos Multifuncionais para a oferta de Atendimento Educacional Especializado (AEE), compete à escola, o que se lê nas alternativas abaixo, **EXCETO**:

- a) Evitar a articulação pedagógica entre os professores que atuam na sala de recursos multifuncionais e os professores das salas de aula comuns, a fim de promover as condições de participação e aprendizagem dos alunos.
- b) Contemplar, no Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola, a oferta do atendimento educacional especializado, com professor para o Atendimento Educacional Especializado (AEE), recursos e equipamentos específicos e condições de acessibilidade.
- c) Promover a participação dos alunos nas ações intersetoriais articuladas junto aos demais serviços públicos de saúde, assistência social, trabalho, direitos humanos, entre outros.
- d) Estabelecer redes de apoio e colaboração com as demais escolas da rede, as instituições de educação superior, os centros de Atendimento Educacional Especializado (AEE) e outros, para promover a formação dos professores, o acesso a serviços e recursos para inclusão dos alunos.

20) A Resolução nº 4 de 13 de julho de 2010 define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, baseando-se no direito de toda pessoa ao seu pleno desenvolvimento têm garantia de democratização do acesso, a inclusão, a permanência e a conclusão com sucesso na instituição educacional. Nessa perspectiva, dê valores de Verdadeiro (V) ou Falso (F) nos objetivos a seguir:

- () Considerar as dimensões do educar e cuidar em sua separabilidade, buscando associar a função política desse nível de educação, a sua descentralidade, que é o educando, pessoa em formação na sua essência humana.
- () Sistematizar os princípios e as diretrizes gerais da Educação Básica contidos na Constituição, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e demais dispositivos legais, traduzindo-os em orientações que contribuam para assegurar a formação básica comum nacional, tendo como foco os sujeitos que dão vida ao currículo e à escola.
- () Estimular a reflexão crítica e propositiva que deve subsidiar a formulação, a execução e a avaliação do projeto político pedagógico da escola de Educação Básica.
- () Orientar os cursos de formação inicial e continuada de docentes e demais profissionais da Educação Básica, os sistemas educativos dos diferentes entes federados e as escolas que os integram, indistintamente da rede a que pertencam.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo:

- a) F, F, V, V
- b) F, V, V, V
- c) V, V, V, F
- d) V, F, V, F

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21) Assinale a alternativa **incorreta**.

A Resolução CNE/CEB nº 02 de 2001 institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica. Nesse sentido, “como modalidade da Educação Básica, a educação especial considerará as situações singulares, os perfis dos estudantes, as características biopsicossociais dos alunos e suas faixas etárias”. Sob tais pressupostos, é correto dizer que essa resolução busca garantir para os educandos:

- a) A dignidade humana e a observância do direito de cada aluno de realizar seus projetos de estudo, de trabalho e de exclusão na vida social
- b) A busca da identidade própria de cada educando, o reconhecimento e a valorização das suas diferenças e potencialidades, bem como de suas necessidades educacionais especiais no processo de ensino e aprendizagem, como base para a constituição e ampliação de valores, atitudes, conhecimentos, habilidades e competências
- c) O desenvolvimento para o exercício da cidadania, da capacidade de participação social
- d) O desenvolvimento para o exercício da política e econômica e sua ampliação, mediante o cumprimento de seus deveres e o usufruto de seus direitos

- 22) Leia o artigo 5 da Resolução CNE/CEB nº 02/01, que institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica e assinale a alternativa que contém as palavras que completam correta e respectivamente as lacunas:

Consideram-se educandos com necessidades educacionais _____ os que, durante o processo _____, apresentarem:

I - dificuldades acentuadas de aprendizagem ou limitações no processo de desenvolvimento que dificultem o acompanhamento das atividades curriculares, compreendidas em dois grupos:

- a) aquelas não vinculadas a uma causa orgânica específica;
- b) aquelas relacionadas a condições, disfunções, limitações ou deficiências;

II - dificuldades de comunicação e sinalização diferenciadas dos demais alunos, demandando a utilização de linguagens e códigos aplicáveis;

III - altas habilidades/_____, grande facilidade de aprendizagem que os leve a dominar rapidamente conceitos, procedimentos e atitudes.

- a) excepcionais; educacional; hiperdotação
- b) especiais; terapêutico; superdotação
- c) excepcionais; terapêutico; hiperdotação
- d) especiais; educacional; superdotação

- 23) Assinale a alternativa **incorreta**.

As escolas da rede regular de ensino devem prever e prover na organização de suas classes comuns serviços de apoio pedagógico especializado, realizado, nas classes comuns, mediante:

- a) Atuação colaborativa de professor especializado em educação especial
- b) Atuação de professores-intérpretes das linguagens e códigos aplicáveis
- c) Atuação de professores e outros profissionais itinerantes intra e interinstitucionalmente
- d) Ausência de outros apoios necessários à aprendizagem, à locomoção e à comunicação.

- 24) Assinale a alternativa **incorreta**.

O dever do Estado com a educação das pessoas público-alvo da educação especial será efetivado de acordo com as seguintes diretrizes:

- a) Garantia de um sistema educacional inclusivo em todos os níveis, sem discriminação e com base na igualdade de oportunidades
- b) Aprendizado ao longo de toda a vida
- c) Exclusão do sistema educacional geral sob alegação de deficiência
- d) Garantia de ensino fundamental gratuito e compulsório, asseguradas adaptações razoáveis de acordo com as necessidades individuais

- 25) É sabido que o artigo 3 do Decreto Nº 7.611 de 2011 dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências. Segundo o referido artigo, serão objetivos do atendimento educacional especializado o que se apresenta a seguir:

- I. Prover condições de acesso, participação e _____ no ensino regular e garantir serviços de apoio especializados de acordo com as necessidades _____ dos estudantes.
- II. Garantir a transversalidade das ações da educação especial no ensino _____.
- III. Fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e _____ que eliminem as barreiras no processo de ensino e aprendizagem.
- IV. Assegurar condições para a continuidade de estudos nos demais níveis, etapas e modalidades de ensino.

Assinale a alternativa que complete na sequência correta as lacunas:

- a) aprendizagem; coletivas; particular; terapêuticos.
- b) criação; individuais; particular; pedagógicos.
- c) atuação; coletivas; regular; terapêuticos.
- d) aprendizagem; individuais; regular; pedagógicos

- 26) Assinale a alternativa **correta**.

Entende-se como Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS):

- a) A forma de comunicação e expressão, em que o sistema linguístico de natureza visual-motora, com estrutura gramatical própria, constituem um sistema linguístico de transmissão de ideias e fatos, oriundos de comunidades de pessoas surdas do Brasil
- b) A forma de comunicação e expressão, em que o sistema linguístico de natureza visual-motora, sem estrutura gramatical própria, constituem um sistema linguístico de transmissão de ideias e fatos, oriundos de comunidades de pessoas surdas do mundo
- c) A forma de comunicação e expressão, em que o sistema linguístico de natureza visual-motora, sem estrutura gramatical própria, constituem um sistema linguístico de transmissão de ideias e fatos, oriundos de comunidades de pessoas surdas do Brasil
- d) A forma de comunicação e expressão, em que o sistema linguístico de natureza visual-motora, com estrutura gramatical própria, constituem um sistema linguístico de transmissão de ideias e fatos, oriundos de comunidades de pessoas surdas do mundo

- 27) Assinale a alternativa **incorreta**.

São atribuições do professor do Atendimento Educacional Especializado:

- a) identificar, elaborar, produzir e organizar serviços, recursos pedagógicos, de acessibilidade e estratégias considerando as necessidades específicas dos alunos público-alvo da Educação Especial
- b) elaborar e executar plano de Atendimento Educacional Especializado, avaliando a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade
- c) receber mais de cem alunos para atendimentos na sala de recursos multifuncionais
- d) estabelecer articulação com os professores da sala de aula comum, visando à disponibilização dos serviços, dos recursos pedagógicos e de acessibilidade e das estratégias que promovem a participação dos alunos nas atividades escolares

28) Assinale a alternativa correta.

De acordo com a Resolução CNE/CEB 3/10, que institui Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos, os cursos de Educação de Jovens e Adultos (EJA) desenvolvidos por meio da Educação a Distância (EAD), como reconhecimento do ambiente virtual como espaço de aprendizagem, serão restritos ao segundo segmento do Ensino Fundamental e ao Ensino Médio, a idade mínima para o desenvolvimento da EJA com mediação da EAD será a mesma estabelecida para a EJA presencial, sendo:

- a) 15 (quinze) anos completos para o segundo segmento do Ensino Fundamental e 18 (dezoito) anos completos para o Ensino Médio
- b) 16 (quinze) anos completos para o segundo segmento do Ensino Fundamental e 19 (dezoito) anos completos para o Ensino Médio
- c) 17 (quinze) anos completos para o segundo segmento do Ensino Fundamental e 20 (dezoito) anos completos para o Ensino Médio
- d) 18 (quinze) anos completos para o segundo segmento do Ensino Fundamental e 11 (dezoito) anos completos para o Ensino Médio

29) A Lei Federal nº 10.436, de 24 de abril de 2002 que “Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras e dá outras providências”. Segundo essa lei, é correto afirmar:

- a) O sistema educacional federal e os sistemas educacionais estaduais, municipais e do distrito federal não precisam garantir a inclusão nos cursos de formação de educação especial.
- b) A Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) não poderá substituir a modalidade escrita da Língua Portuguesa.
- c) A Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) é uma modalidade escrita obrigatória no currículo do ensino médio e nos primeiros anos do ensino fundamental.
- d) A Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) poderá substituir a modalidade escrita da Língua Portuguesa, pois é considerada também, língua materna da nação brasileira.

30) Assinale a alternativa que contém as palavras que completam correta e respectivamente as lacunas:

Línguas de sinais são _____ que são utilizadas pelas comunidades _____. As línguas de sinais apresentam as propriedades específicas das línguas _____, sendo, portanto, reconhecidas enquanto línguas pela Linguística. As línguas de sinais são visuais-espaciais captando as experiências _____ das pessoas surdas.

- a) expressões; cegas; naturais; auditivas
- b) línguas; surdas; naturais; visuais
- c) línguas; cegas; maternas; auditivas
- d) expressões; surdas; maternas; visuais

31) Assinale a alternativa correta.

De acordo com os padrões internacionais de denominação das línguas de sinais, assinale a alternativa que apresenta a outra sigla para referir-se à Língua Brasileira de Sinais.

- a) LSB
- b) LBS
- c) SLB
- d) BLS

32) Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo, considerando as afirmativas sobre a constituição do profissional intérprete de língua de sinais no Brasil.

- () Presença de intérpretes de língua de sinais em trabalhos religiosos iniciados por volta dos anos 80
- () Em 1988, realizou-se o I Encontro Nacional de Intérpretes de Língua de Sinais organizado pela FENEIS que propiciou, pela primeira vez, o intercâmbio entre alguns intérpretes do Brasil e a avaliação sobre a ética do profissional intérprete
- () Em 1992, realizou-se o II Encontro Nacional de Intérpretes de Língua de Sinais, também organizado pela FENEIS que promoveu o intercâmbio entre as diferentes experiências dos intérpretes no país, discussões e votação do regimento interno do Departamento Nacional de Intérpretes fundado mediante a aprovação do mesmo
- () De 1993 a 1994, realizaram-se alguns encontros estaduais
 - a) V; F; F; V
 - b) V; V; V; V
 - c) V; F; V; F
 - d) V; V; F; F

33) Leia as afirmações abaixo e a seguir assinale a alternativa correta.

O papel do intérprete de língua de sinais é o de realizar a interpretação da língua falada para a língua sinalizada e vice-versa observando os seguintes preceitos éticos:

- I. confiabilidade (sigilo profissional).
 - II. parcialidade (o intérprete não deve ser neutro e deve interferir com opiniões próprias).
 - III. discrição (o intérprete deve estabelecer limites no seu envolvimento durante a atuação).
 - IV. distância profissional (o profissional intérprete e sua vida pessoal são separados).
 - V. fidelidade (a interpretação deve ser fiel, o intérprete não pode alterar a informação por querer ajudar ou ter opiniões a respeito de algum assunto, o objetivo da interpretação é passar o que realmente foi dito).
- a) Estão corretas as afirmativas I, II e III, apenas.
 - b) Estão corretas as afirmativas I, II, IV e V, apenas.
 - c) Estão corretas as afirmativas I, III, IV, V, apenas.
 - d) Estão corretas todas as afirmativas.

34) Analise as afirmativas abaixo, dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo, considerando as afirmativas sobre a constituição do profissional intérprete de língua de sinais no Brasil.

- () A partir dos anos 90, foram estabelecidas unidades de intérpretes ligadas aos escritórios regionais da FENEIS
- () Em 2000, foi disponibilizada a página dos intérpretes de língua de sinais www.interpretels.hpg.com.br. Também foi aberto um espaço para participação dos intérpretes através de uma lista de discussão via email. Esta lista é aberta para todos os intérpretes interessados e pode ser acessada através da página dos intérpretes
- () No dia 24 de abril de 2002, foi homologada a lei federal que reconhece a língua brasileira de sinais como língua oficial das comunidades surdas brasileiras. Tal lei representa um passo fundamental no processo de reconhecimento e formação do profissional intérprete da língua de sinais no Brasil, bem como, a abertura de várias oportunidades no mercado de trabalho que são respaldadas pela questão legal
 - a) V; F; F
 - b) V; V; F
 - c) V; F; V
 - d) V; V; V

35) Assinale a alternativa correta.

Na língua de sinais, podem se analisar as unidades mínimas através de pares mínimos, ou seja, pares que apresentam apenas uma unidade que implica em mudança de significado apresentado, portanto, uma determinada função fonológica na língua. PEDRA e QUEIJO formam um par mínimo na língua brasileira de sinais, em que:

- a) a única unidade que difere nestes sinais é a configuração de mão, o movimento e o ponto de articulação são os mesmos
- b) as únicas unidades que diferem nestes sinais são a configuração de mão e o movimento
- c) nada difere nestes sinais, a configuração de mão, o movimento e o ponto de articulação são os mesmos
- d) nada difere nestes sinais

36) Leia atentamente as alternativas a seguir e assinale a correta:

- a) A formação das letras e das palavras na Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) não apresenta restrições espaciais. A morfologia e a sintaxe das línguas de sinais não determinam a estrutura interna das palavras e das frases que reflete o sistema computacional da linguagem.
- b) A formação das palavras e das frases na Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) apresenta restrições espaciais. A morfologia e a sintaxe das línguas de sinais determinam a estrutura interna das palavras e das frases que reflete o sistema computacional da linguagem.
- c) A formação das letras e das palavras na Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) apresenta restrições espaciais. A morfologia e a sintaxe das línguas de sinais determinam a estrutura externa das palavras e das frases que reflete o sistema computacional da linguagem.
- d) A formação das palavras e das frases na Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) apresenta restrições espaciais. A morfologia e a sintaxe das línguas de sinais determinam a estrutura interna das palavras e das frases que reflete o sistema informacional da escrita.

37) Assinale a alternativa que contém as palavras que completam correta e respectivamente as lacunas:

Na língua _____ de sinais, os sinalizadores estabelecem os referentes associados com uma localização no espaço. Tais referentes podem estar fisicamente presentes ou não. Depois de serem introduzidos no espaço, os pontos específicos podem ser referidos ao longo do discurso. Quando os referentes estão _____, os pontos no espaço são estabelecidos baseados na posição real ocupada pelo referente. Por exemplo, o sinalizador aponta para si para indicar a _____ pessoa, para o interlocutor para indicar a _____ pessoa e para os outros para terceira pessoa. Quando os referentes estão ausentes do discurso, são estabelecidos pontos abstratos no espaço.

- a) universal; presentes; primeira; segunda
- b) brasileira; ausentes; terceira; terceira
- c) universal; ausentes; terceira; terceira
- d) brasileira; presentes; primeira; segunda

38) Assinale a alternativa correta.

Os sinais manuais são frequentemente acompanhados por expressões faciais que podem ser consideradas gramaticais. Tais expressões são chamadas de marcações:

- a) não-manuais
- b) manuais
- c) faciais
- d) gramaticais

39) Considerando as afirmativas sobre os deveres fundamentais do intérprete, analise as afirmativas abaixo, dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () O intérprete deve manter uma atitude imparcial durante o transcurso da interpretação, evitando interferências e opiniões próprias, a menos que seja requerido pelo grupo a fazê-lo
- () O intérprete deve interpretar fielmente e com o melhor da sua habilidade, sempre transmitindo o pensamento, a intenção e o espírito do palestrante. Ele deve lembrar dos limites de sua função e não ir além de a responsabilidade
- () O intérprete deve reconhecer seu próprio nível de competência e ser prudente em aceitar tarefas, procurando assistência de outros intérpretes e/ou profissionais, quando necessário, especialmente em palestras técnicas

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo:

- a) V; F; F
- b) V; V; F
- c) V; V; V
- d) F; F; V

40) Assinale a alternativa que contém as palavras que completam correta e respectivamente as lacunas:

Aos intérpretes de língua de sinais da área da _____ é recomendado redirecionar os questionamentos dos alunos ao _____, pois desta forma o intérprete caracteriza o seu papel na intermediação, mesmo quando este papel é alargado. Neste sentido, o professor também precisa passar pelo processo de aprendizagem de ter no grupo um contexto diferenciado com a presença de alunos _____ e de intérpretes de língua de sinais. A adequação da estrutura física da sala de aula, a disposição das pessoas em sala de aula, a adequação da forma de exposição por parte do _____ são exemplos de aspectos a serem reconsiderados em sala de aula.

- a) saúde; professor; cegos; professor
- b) saúde; terapeuta; surdos; intérprete
- c) educação; professor; surdos; professor
- d) educação; terapeuta; cegos; intérprete