



# PREFEITURA MUNICIPAL DE PETRÓPOLIS

## EDITAL Nº 01/2014

### NÍVEL SUPERIOR

## PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA (ANOS INICIAIS)

NOME DO CANDIDATO

ASSINATURA DO CANDIDATO

RG DO CANDIDATO

### LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

#### INSTRUÇÕES GERAIS

- I. Nesta prova, você encontrará 09 (nove) páginas numeradas sequencialmente, contendo 50 (cinquenta) questões correspondentes à seguinte disciplina: Língua Portuguesa (10 questões), História e Geografia de Petrópolis (05 questões), Legislação (05 questões) e Conhecimentos específicos (30 questões).
- II. Verifique se seu nome e número de inscrição estão corretos no cartão de respostas. Se houver erro, notifique o fiscal.
- III. Assine e preencha o cartão de respostas nos locais indicados, com caneta azul ou preta.
- IV. Verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso observe qualquer erro, notifique o fiscal.
- V. Você dispõe de 04 (quatro) horas para fazer esta prova. Reserve os 20 (vinte) minutos finais para marcar o cartão de respostas.
- VI. O candidato só poderá retirar-se do setor de prova 02 (duas) horas após seu início.
- VII. O candidato não poderá levar o caderno de questões. O caderno de questões será publicado no site do ibfc, no prazo recursal contra gabarito.
- VIII. Marque o cartão de respostas cobrindo fortemente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo no próprio cartão de respostas.
- IX. A leitora óptica não registrará as respostas em que houver falta de nitidez e/ou marcação de mais de uma alternativa.
- X. O cartão de respostas não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado. Exceto sua assinatura, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas.
- XI. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o cartão de respostas e este caderno. As observações ou marcações registradas no caderno não serão levadas em consideração.
- XII. É terminantemente proibido o uso de telefone celular, pager ou similares.

**Boa Prova!**



.....  
DESTAQUE AQUI



### GABARITO DO CANDIDATO - RASCUNHO



Nome:

Assinatura do Candidato:

Inscrição:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
<input type="checkbox"/>																								
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
<input type="checkbox"/>																								

# RASCUNHO

## Texto I

**Varição linguística – a língua em movimento**

(Luana Castro Alves Perez)

A variação linguística é um fenômeno que acontece com a língua e pode ser compreendida através das variações históricas e regionais. Em um mesmo país, com um único idioma oficial, a língua pode sofrer diversas alterações feitas por seus falantes. Como não é um sistema fechado e imutável, a língua portuguesa ganha diferentes nuances. O português que é falado no Nordeste do Brasil pode ser diferente do português falado no Sul do país. Claro que um idioma nos une, mas as variações podem ser consideráveis.

As variações acontecem porque o princípio fundamental da língua é a comunicação, então é compreensível que seus falantes façam rearranjos de acordo com suas necessidades comunicativas. Os diferentes falares devem ser considerados como variações, e não como erros. Quando tratamos as variações como erro, incorremos no preconceito linguístico que associa, erroneamente, a língua ao *status*. O português falado em algumas cidades do interior do estado de São Paulo, por exemplo, pode ganhar o estigma pejorativo de incorreto ou inculto, mas, na verdade, essas diferenças enriquecem esse patrimônio cultural que é a nossa língua portuguesa.[...]

(Disponível: <http://www.portugues.com.br/redacao/variacao-linguistica-lingua-movimento.html>. Acesso em 20/01/2015)

- 1) De acordo com a autora, é possível inferir que as variações devem ser entendidas como:
  - a) um traço espontâneo da língua resultado de rearranjos feitos pelas necessidades comunicativas dos falantes.
  - b) delimitações de erros gramaticais considerando os diferentes falares como motivadores de preconceito linguístico.
  - c) comportamentos sem justificativa linguística uma vez que o país é unido pelo mesmo idioma.
  - d) estigmas pejorativos, considerados incorretos ou incultos, uma vez que o bom emprego da língua representa *status* social.
- 2) No fragmento “**Como não é um sistema fechado e imutável, a língua portuguesa ganha diferentes nuances.**” (1º§), o conectivo em destaque introduz na oração em que se encontra um sentido de:
  - a) comparação
  - b) conformidade
  - c) consequência
  - d) causa
- 3) Em “Os diferentes falares devem ser considerados como variações” (2º§), o emprego do termo em destaque gerou um efeito expressivo à medida que sugere a seguinte interpretação:
  - a) a pluralidade de manifestações escritas na língua.
  - b) a reafirmação de um modo correto no emprego da língua.
  - c) a aceitação de variantes orais de um mesmo idioma.
  - d) a necessidade de outros idiomas para ampliar a comunicação.
- 4) Na primeira frase do texto, percebe-se o vocábulo “compreendida”. Sobre ele, é correto afirmar, em relação à sua análise morfológica e à sua concordância, que se trata:
  - a) de um advérbio concordando com o substantivo “língua”.
  - b) de um adjetivo concordando com a expressão “variação linguística”.
  - c) de uma forma verbal que concorda com o substantivo “língua”.
  - d) de um substantivo que concorda com a “expressão variação linguística”.

**A linguagem da juventude**

[...]Os pais jogam a culpa nos meios de comunicação e os professores também, sem perceber que os jovens estão expressando a emergência de outras culturas, de outra sensibilidade. Sabem o que significa a música? A música é o idioma em que se expressa a juventude hoje. Isto é novo, é uma coisa estranha, o fato de que toda a juventude deseje expressar-se através da música. [...] A juventude aparece como um ator social, que tem rosto próprio e aqui vem o problema: os jovens estão construindo um novo modelo de identidade. [...] As identidades dos jovens, hoje, são, para o bem e para o mal, fluidas, maleáveis. Acho que uma das coisas mais importantes da juventude [...] é que ela pode combinar, amalgamar elementos de culturas diversas, que para nós seriam incompatíveis. [...]

(Jesús Martín-Barbero. “Sujeito, comunicação e cultura”. *Revista Comunicação e Educação*. n. 15, 1999.)

- 5) Na primeira frase do texto, o autor faz uma afirmação que pode ser entendida como:
  - a) original
  - b) irônica
  - c) desconstrutora
  - d) generalizante
- 6) No fragmento “sem perceber que os jovens estão expressando a **emergência** de outras culturas”, considerando o contexto, o vocábulo em destaque deve ser entendido com o seguinte sentido:
  - a) manifestação
  - b) urgência
  - c) necessidade
  - d) desaparecimento
- 7) De acordo com o texto, é correto afirmar que:
  - a) a maleabilidade atribuída à identidade dos jovens pode ser percebida há várias gerações.
  - b) a identidade dos jovens hoje, enquanto atores sociais, é marcada pela compatibilidade de elementos diversos.
  - c) a combinação de elementos de culturas diversas inviabiliza a percepção de um rosto próprio na juventude.
  - d) ao apresentar, em seu repertório de formação, elementos para o bem e para o mal, o jovem incorre em perda de identidade.
- 8) Observe a colocação do pronome oblíquo no trecho “A música é o idioma em que **se** expressa a juventude hoje.”. Considerando o padrão culto da língua, sobre esse emprego, é correto afirmar que está:
  - a) errado uma vez que, não havendo palavra atrativa, o correto deveria ser “expressa-se”.
  - b) correto já que se trata de um emprego facultativo do pronome antes do verbo.
  - c) correto uma vez que o pronome relativo representa um fator proclítico.
  - d) errado já que, em função da flexão verbal, o pronome deveria estar em mesóclise.
- 9) Ao analisar, sintaticamente, os termos da oração “Isto é novo, é uma coisa estranha”, só **NÃO** se pode afirmar que:
  - a) “Isto” é um pronome demonstrativo que cumpre a função de sujeito simples.
  - b) ocorre apenas um substantivo, que é núcleo de uma função sintática.
  - c) são duas orações formadas por predicados nominais.
  - d) os dois adjetivos exercem a mesma função sintática.

**Aula de Português**

(Carlos Drummond de Andrade, fragmento)

A linguagem  
na ponta da língua,  
tão fácil de falar  
e de entender.

A linguagem  
na superfície estrelada de letras,  
sabe lá o que ela quer dizer?

Professor Carlos Góis<sup>1</sup>, ele é quem sabe,  
e vai desmatando  
o amazonas de minha ignorância.  
Figuras de gramática, esquipáticas,  
atropelam-me, aturdem-me, sequestram-me.[...]

<sup>1</sup> – Gramático

**10) Nesse poema, Drummond sintetiza o conflito de um aluno diante das variantes da língua. Ampliando o caráter expressivo do texto, no verso “o amazonas de minha ignorância.”, apreende-se a combinação de duas figuras de linguagem. São elas:**

- a) metonímia e hipérbole
- b) prosopopeia e ironia
- c) metáfora e hipérbole
- d) metonímia e ironia

**HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PETRÓPOLIS**

**11) A fundação da cidade de Petrópolis está intimamente ligada ao Imperador D. Pedro I e ao Padre Correia. Desde que o Imperador pernoitou na fazenda do padre, de passagem pelo Caminho do Ouro que o levaria às Minas Gerais, ficou encantado com a exuberância e amenidade do clima. Foi seu desejo, então, adquirir a propriedade para seu uso e, em especial, para o tratamento de sua filha, Princesa Dona Paula Mariana de cinco anos, sempre muito doente.**

**Com base no enunciado assinale a alternativa incorreta.**

- a) Com a abdicação e morte de seu pai em 1834, D. Pedro II herda essas terras, que passam por vários arrendamentos até que Paulo Barbosa da Silva, Mordomo da Casa Imperial, teve a iniciativa de retomar os planos de Pedro I.
- b) A cidade de Petrópolis foi assentada no alto da serra da Estrela, a uma altitude aproximada de 845 metros acima do nível do mar e a 68 km da capital do Estado.
- c) O clima da região é classificado como subtropical com temperatura média anual acima de 20 graus centígrados e precipitação anual inferior a 2.000 mm.
- d) O Mordomo da Casa Imperial já tinha mandado o engenheiro alemão Júlio Frederico Köeler construir a Estrada Normal da Serra da Estrela para tornar possível o acesso de carruagens à Fazenda do Córrego Seco, uma vez que o Caminho Novo era apenas para tropas de mulas.

**12) Foi elevada à condição de cidade com a denominação de Petrópolis pela Lei nº 961/1857. Pelos Decretos Estaduais nºs 1/1892 e 1-A/1892 são criados os distritos de Cascatinha Itaipava, Pedro do Rio e São José do Rio Preto e anexados ao município de Petrópolis. Pela Lei Estadual nº 50/1894, a capital do estado foi transladada para Petrópolis, verificando-se a instalação em 20 de fevereiro de 1894. A Lei Estadual nº 89/1894 declarou Petrópolis capital do estado do Rio de Janeiro. Pela Lei Estadual nº 542/1902, perdeu a condição de capital do estado.**

**Tomando a legislação descrita como referência e considerando os dados estatísticos de Petrópolis, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta.**

- I. A população estimada em 2014 para o município de Petrópolis é de, aproximadamente, 298 mil habitantes; em 2010, esse número era de 296 mil habitantes.
- II. A área da unidade territorial é de 795,799 km<sup>2</sup>.
- III. A densidade demográfica (hab/km<sup>2</sup>) é 274,5 habitantes por quilômetro quadrado.
- IV. O adjetivo gentílico, ou seja, atribuído a quem nasce em Petrópolis, é petropolitano.
- V. O atual prefeito de Petrópolis é Rubens José França Bomtempo.

**Estão corretas as afirmativas:**

- a) I, II e III, apenas.
- b) II, III e IV, apenas.
- c) III, IV e V, apenas.
- d) I, II, IV e V, apenas.

**13) O Estado do Rio de Janeiro é composto por 92 municípios distribuídos em oito regiões de governo: Metropolitana, Noroeste Fluminense, Norte Fluminense, Serrana, Baixadas Litorâneas, Médio Paraíba, Centro-Sul Fluminense e Costa Verde. Petrópolis pertence à Região Serrana do Estado do Rio de Janeiro, composta pelos municípios de Bom Jardim, Cantagalo, Carmo, Cordeiro, Duas Barras, Macuco, Nova Friburgo, Petrópolis, Santa Maria Madalena, São José do Vale do Rio Preto, São Sebastião do Alto, Sumidouro, Teresópolis e Trajano de Moraes. Petrópolis abriga a maior parte do Parque Nacional da Serra dos Órgãos, onde são oferecidas inúmeras opções de turismo ecológico em meio a uma abundante vegetação, com orquidários naturais, cachoeiras, vales e montanhas, além da rica fauna silvestre da Mata Atlântica.**

**Sobre o tema, assinale a alternativa correta.**

- a) Colonizada inicialmente pelos alemães, Petrópolis também recebeu imigrantes portugueses, italianos, franceses, além de africanos, entre outros povos.
- b) As músicas, danças e culinárias típicas se desenvolvem em um entrelaçamento do presente com o futuro.
- c) Petrópolis se tornou o melhor município do Brasil em qualidade de vida, tornando-se um grande atrativo migratório.
- d) Uma cidade viva, que se localiza no Norte Fluminense e se projeta para um futuro saudável e sustentável.

14) Grandes artistas contribuíram para dar ao Palácio Amarelo sua rara beleza e suntuosidade: O escultor Henrique Levy foi o responsável pelos tetos do vestíbulo, do corredor e do salão de sessões, de mais de 16 m de comprimento por 6 m de largura. Ele também assina a ornamentação da fachada, com destaque para as duas cúpulas cobertas de ornatos em forma de folhas e flores, sobre as quais estão esculturas que representam a Vitória, e os seis grifos alados, com corpo de leão, colocados nos cantos da frente e dos lados da balaustrada. Os belos ladrilhos que ornamentam o adro, o hall e o patamar da escada são da firma Amaral, Guimarães e Cia., do Rio de Janeiro, e a pintura original do edifício e a colocação dos vidros ingleses com o monograma "C.M.", foram obra de Antonio Avelino Barbosa. Henrique Levy e o pintor Alsaciano José Huss dividem a autoria das pinturas que decoram os tetos do vestíbulo e do salão nobre. A construção é sede do seguinte órgão:

- a) A Prefeitura Municipal de Petrópolis.
- b) A Câmara Municipal de Petrópolis.
- c) O Governo do Estado em Petrópolis.
- d) A Secretaria de Turismo de Petrópolis.

15) Pertenceu ao Barão do Pilar, fazendeiro e negociante, membro da primeira diretoria do Banco do Brasil, em 1854. Foi comprada em 1876 para abrigar um casal ilustre da história brasileira, que nela residiu quando estava em Petrópolis. Nas escadarias da varanda foi tirada uma das últimas fotos que reúne a Família Imperial em terras brasileiras, dias antes da Proclamação da República. Nos jardins estão camélias brancas, símbolo do movimento abolicionista. A descrição contida no texto refere à casa de(a):

- a) Dom Pedro II.
- b) Alberto Santos Dumont.
- c) Princesa Isabel.
- d) Rui Barbosa.

#### LEGISLAÇÃO

16) A Constituição Federal da República Federativa do Brasil, promulgada em 5 de outubro de 1988, no seu Artigo 214, descreve que a lei estabelecerá o plano nacional de educação, de duração plurianual, visando à articulação e ao desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis e à integração das ações do Poder Público que conduzam à:

- I. Erradicação do analfabetismo.
- II. Universalização do atendimento escolar.
- III. Melhoria da qualidade de ensino.
- IV. Formação para o trabalho.
- V. Promoção humanística, científica e tecnológica do País.
- VI. Aplicação anual de dez por cento da receita resultante de impostos para educação.

Estão corretos os itens:

- a) I, II, III e IV, apenas
- b) I, II, III e V, apenas
- c) I, II, III, V e VI, apenas
- d) I, II, III, IV e V, apenas

17) A demanda da comunidade afro-brasileira por reconhecimento, valorização e afirmação de direitos, no que diz respeito à educação, passou a ser apoiada por políticas de reparações voltadas para a educação dos negros que devem oferecer garantias de ingresso, permanência e sucesso na educação escolar e de valorização do patrimônio histórico-cultural afro-brasileiro. Nesse sentido, analise as afirmações seguintes e dê valores de Verdadeiro (V) ou Falso (F) em suas lacunas:

- ( ) O reconhecimento implica justiça e iguais direitos sociais, civis, culturais e econômicos, bem como a valorização da diversidade daquilo que distingue os negros dos outros grupos que compõem a população brasileira.
- ( ) O reconhecimento exige que se questionem relações étnico-raciais baseadas em preconceitos que desqualificam os negros e salientam estereótipos depreciativos, palavras e atitudes que, velada ou explicitamente violentas, expressam sentimentos de superioridade em relação aos negros, próprios de uma sociedade hierárquica e desigual.
- ( ) Reconhecer requer adoção de políticas educacionais e de estratégias pedagógicas de valorização, a fim de contribuir com a diversidade e desigualdade étnico-racial presente na educação escolar brasileira, nos diferentes níveis de ensino.
- ( ) Reconhecer é também valorizar, divulgar e respeitar os processos históricos de resistência negra desencadeados pelos africanos escravizados no Brasil e por seus descendentes na contemporaneidade, desde as formas individuais até as coletivas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo:

- a) V, V, F, V
- b) V, F, V, V
- c) V, F, F, V
- d) V, V, V, F

18) A proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve ter como objetivo principal promover o desenvolvimento integral das crianças de zero a cinco anos de idade garantindo a cada uma delas o acesso a processos de construção de conhecimentos e a aprendizagem de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e interação com outras crianças. Nesse contexto, decorrem algumas condições para a organização curricular, **EXCETO**:

- a) As instituições de Educação Infantil devem assegurar a educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo.
- b) O atendimento ao direito da criança na sua integralidade levando em consideração as características do espaço físico e recomenda-se a proporção de trinta crianças por professor com a garantia de uma experiência educativa de qualidade a todas as crianças na Educação Infantil.
- c) As instituições necessariamente precisam conhecer as culturas plúrais que constituem o espaço da creche e da pré-escola, a riqueza das contribuições familiares e da comunidade, suas crenças e manifestações, e fortalecer formas de atendimento articuladas aos saberes e às especificidades étnicas, linguística, culturais e religiosas de cada comunidade.
- d) A execução da proposta curricular requer atenção cuidadosa e exigente às possíveis formas de violação da dignidade da criança.

19) De acordo com o Decreto nº 7.611/11 o atendimento educacional especializado deve integrar a proposta pedagógica da escola, envolver a participação da família para garantir pleno acesso e participação dos estudantes, atender às necessidades específicas das pessoas público alvo da educação especial e ser realizado em articulação com as demais políticas públicas. Com essa perspectiva, são objetivos do atendimento educacional especializado:

- I. Prover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular e garantir serviços de apoio de acordo com as necessidades individuais dos estudantes.
- II. Garantir a transversalidade das ações da educação especial no ensino regular.
- III. Fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que eliminem as barreiras no processo de ensino e aprendizagem.
- IV. Assegurar condições para continuidade de estudos nos demais níveis, etapas e modalidades de ensino.
- V. Controlar o acesso das pessoas com deficiência ao mercado de trabalho mediante a sua incapacitação física e às políticas de assistência social.

**Estão corretos os itens:**

- a) I, III e IV, apenas
- b) I, II, III e V, apenas
- c) I, II, III e IV, apenas
- d) I, III e V, apenas

20) A Resolução nº 04 de 13 de julho de 2010 refere-se no Título VI “Organização da Educação Básica”, no seu Artigo 22 descreve que a Educação Infantil tem por objetivo o desenvolvimento integral da criança, em seus aspectos físico, afetivo, psicológico, intelectual, social, complementando a ação da família e da comunidade. As crianças provêm de diferentes e singulares contextos socioculturais, socioeconômicos e étnicos, por isso devem ter a oportunidade de serem acolhidas e respeitadas pela escola e pelos profissionais da educação, com base nos princípios de:

- a) Individualidade, igualdade, intensidade, curiosidade e escolaridade
- b) Individualidade, igualdade, potencialidade, possibilidade e aprendizagem
- c) Individualidade, igualdade, capacidade, habilidade e solidariedade
- d) Individualidade, igualdade, liberdade, diversidade e pluralidade

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21) Leia o trecho abaixo e assinale a alternativa correta.

Dentre outras resoluções, o art. 4º da Lei nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDBEN) determina que o dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante determinadas garantias. Em relação a essas garantias, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta.

- I. Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade, organizada da seguinte forma: pré-escola, ensino fundamental e ensino médio.
- II. Educação infantil gratuita às crianças de até 7 (sete) anos de idade.
- III. Atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente em escolas especiais.
- IV. Acesso público e gratuito aos ensinos fundamental e médio para todos os que não os concluíram na idade própria.

**Estão corretas as afirmativas:**

- a) I e IV, apenas.
- b) IV, apenas.
- c) I, II, III e IV.
- d) III, apenas.

22) De acordo com o disposto no art. 13 da Lei nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDBEN) sobre as incumbências dos docentes, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta.

- I. Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- II. Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- III. Zelar pela aprendizagem dos alunos.
- IV. Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- V. Ministras os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.

**Estão corretas as afirmativas:**

- a) I, II e III, apenas.
- b) III, IV e V, apenas.
- c) II, apenas.
- d) I, II, III, IV e V.

23) O art. 32 da Lei nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDBEN) enfatiza que ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão. Sobre os meios para essa formação, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta.

- I. O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- II. A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- III. O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades com o único objetivo de formação para o trabalho.
- IV. O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

**Estão corretas as afirmativas:**

- a) I e II, apenas.
- b) II e III, apenas.
- c) I, II e IV, apenas.
- d) IV, apenas.

24) No art. 59 da Lei nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDBEN) afirma-se que sistemas de ensino assegurarão determinados direitos aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. Sobre esses direitos, analise as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- ( ) Currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.
- ( ) Terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em maior tempo o programa escolar para os superdotados.
- ( ) Professores com especialização adequada apenas em nível superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino especial (somente) capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns.
- ( ) Educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade superior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora.
- ( ) Acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.

**Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.**

- a) V – F – F – V – V.
- b) V – V – F – V – V.
- c) V – F – F – F – V.
- d) F – V – V – V – V.

25) Leia atentamente o trecho da Lei nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDBEN) a seguir:

“Art. 58. Entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.”

**Assinale a alternativa que não complementa o art. citado.**

- a) Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de educação especial.
- b) O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.
- c) A oferta de educação especial, dever constitucional do Estado, tem início na faixa etária de zero a seis anos, durante a educação infantil.
- d) O atendimento aos educandos com necessidades especiais será feito exclusivamente em escolas especiais.

26) No art. 5º do Referencial Disciplinar do município de Petrópolis, há a descrição das competências do corpo docente e demais funcionários. Em relação a essas competências, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta.

- I. Resguardar a privacidade do aluno em relação às questões de caráter pessoal e escolar, encaminhando-o ao serviço de orientação e/ou direção da Unidade Escolar, quando necessário.
- II. Garantir o diálogo como forma primordial na busca de soluções e na composição dos conflitos disciplinares.
- III. Promover atividades, projetos e ações pedagógicas que viabilizem a disciplina no ambiente escolar.
- IV. Zelar pela disciplina, primando pela ética profissional no uso do vocabulário dispensado, na sua apresentação pessoal e demais normas estabelecidas pela Unidade Escolar.

**Estão corretas as afirmativas:**

- a) I e II, apenas.
- b) I, II, III e IV.
- c) IV, apenas.
- d) II e III, apenas.

27) De acordo com o art. 7º do Referencial do Município de Petrópolis, é dever dos pais em relação à educação, sem prejuízo dos já estabelecidos em legislação específica, participar da vida escolar dos filhos, observados alguns aspectos. Em relação a esses aspectos, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta.

- I. Comparecer à Unidade Escolar sempre que for solicitado.
- II. Incentivar a participação dos filhos nas atividades propostas pela Unidade Escolar.
- III. Acompanhar o cumprimento das tarefas escolares.
- IV. Zelar pela frequência às aulas, pelo respeito aos horários estabelecidos e tomar ciência de que a escola é a principal responsável pelo cuidado em caso de doença do aluno, e este deverá comparecer às aulas mesmo em caso de adoecimento grave.

**Estão corretas as afirmativas:**

- a) I e III, apenas.
- b) I, apenas.
- c) III e IV, apenas.
- d) I, II e III, apenas.

**28) Leia atentamente o texto a seguir, sobre o Referencial do Município de Petrópolis:**

“Art. 1º – O Referencial Disciplinar é o documento que estabelece as ações disciplinadoras das Unidades Escolares da Rede Municipal de Ensino de Petrópolis.

Parágrafo único. Disciplina é conceituada como um conjunto de regras, limites e sanções previamente estabelecidas ou construídas, norteadas por princípios éticos, filosóficos e educacionais que irão definir a conduta desejável do indivíduo no grupo, respeitando e sendo respeitado em seus direitos fundamentais e sociais, através da compreensão dos princípios de hierarquia, autoridade e responsabilidade, e da conscientização da necessidade de sobrepor a razão às vontades, de forma a garantir um convívio social salutar e aceitável, objetivando o bem comum e o funcionamento regular de uma organização.”

**Sobre os objetivos do Referencial Disciplinar do Município de Petrópolis analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta.**

- I. Unificar as normas disciplinares desconsiderando as realidades das Unidades Escolares.
- II. Promover o convívio social harmônico e o respeito à liberdade de expressão com civilidade visando o bom funcionamento das Unidades Escolares.
- III. Resgatar valores éticos, sociais e morais através da compreensão de princípios de autoridade e hierarquia.
- IV. Conscientizar a comunidade escolar sobre seus deveres para o exercício legítimo de seus direitos no âmbito da Unidade Escolar.

**Estão corretas as afirmativas:**

- a) I e II, apenas.
- b) II, III e IV, apenas.
- c) I, apenas.
- d) I, II e IV, apenas.

**29) Leia o trecho a seguir e assinale a alternativa correta: De acordo com Ferreiro (1996), a criança começa por descobrir que as partes da escrita (suas letras) podem corresponder a outras tantas partes da palavra escrita (sílabas). Inicia-se então o período \_\_\_\_\_, que permite obter um critério geral para regular as variações na quantidade de \_\_\_\_\_ que devem ser escritas, chegando até o período \_\_\_\_\_, que marca a transição entre os esquemas futuros em via de serem construídos. Nesse período a criança descobre que uma letra não basta para representar uma sílaba e que a identidade do som não garante a identidade de letras e nem a identidade de letras à dos sons.**

**Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas.**

- a) Silábico – letras – silábico-alfabético.
- b) Silábico-alfabético – letras – pré-silábico.
- c) Silábico – sílabas – alfabético.
- d) Silábico – letras – funcional.

**30) Segundo Soares (2005), durante muito tempo, era considerado analfabeto o indivíduo incapaz de escrever seu próprio nome. De um tempo para cá, o que define esse indivíduo como analfabeto ou alfabetizado é o saber escrever um bilhete simples ou um recado, que são ações da escrita que a fazem ser uma prática social. De acordo com o texto, é correto afirmar que:**

- a) Para ser alfabetizada, a criança deve saber a sequência de letras que forma o alfabeto.
- b) Ser alfabetizado significa memorizar sílabas e montar frases de acordo com modelos preestabelecidos.
- c) Ser alfabetizado hoje significa incorporar as práticas da leitura e da escrita, adquirir competência para usá-las, envolver-se através de livros (assim como jornais, revistas etc.), saber preencher formulários, escrever cartas, localizar-se em catálogos telefônicos, compreender uma bula de remédio entre outros.
- d) Ser alfabetizado hoje significa incorporar práticas de memorização, envolver-se somente em textos que tenham significado e valor cultural (livros clássicos e jornais) além de saber escrever corretamente e com letra plenamente legível.

**31) De acordo com Soares (2005), dissociar alfabetização e letramento é um equívoco porque, no quadro das atuais concepções psicológicas, linguísticas e psicolinguísticas de leitura e escrita, a entrada da criança no mundo da escrita ocorre simultaneamente por dois processos. Assinale a alternativa que apresenta esses dois processos.**

- a) Pela aquisição do sistema convencional de escrita – a alfabetização – e pelo desenvolvimento de habilidades de uso desse sistema em atividades de leitura e escrita, nas práticas sociais que envolvem a língua escrita.
- b) Pela aquisição do sistema convencional de escrita e pelo desenvolvimento de habilidades de caligrafia.
- c) Pela aprendizagem motora e pelo treino contínuo.
- d) Pela aprendizagem motora que vise à aquisição da coordenação motora fina e pela habilidade na leitura de textos complexos.

**32) Em suas obras, Emilia Ferrero afirma que é necessário entender que a aprendizagem da linguagem escrita é muito mais que a aprendizagem de um código de transcrição. Isso significa que a linguagem escrita é também:**

- a) Um excelente meio de comunicação apenas.
- b) A construção de palavras e frases com sentido.
- c) A construção de um sistema de representação.
- d) A construção de um sistema alfabético apenas.

**33) A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo assegurar a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, orientando os sistemas de ensino para garantir:**

- I. Acesso ao ensino regular, com participação, aprendizagem e continuidade nos níveis mais elevados do ensino.
- II. Transversalidade da modalidade de educação especial desde a educação infantil até a educação superior.
- III. Oferta do atendimento educacional especializado somente em escolas especiais.
- IV. Formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão.

**Assinale a alternativa correta:**

- a) Apenas I e III estão corretas.
- b) Apenas I, II e IV estão corretas.
- c) I, II, III e IV estão corretas.
- d) I, II, III e IV estão incorretas.

**34) De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), a importância dada aos conteúdos revela um compromisso da instituição escolar em garantir o acesso aos saberes elaborados socialmente, pois estes se constituem como instrumentos \_\_\_\_\_. Assinale a alternativa que preencha INCORRETAMENTE a lacuna.**

- a) para o desenvolvimento, a socialização, o exercício da cidadania democrática e a atuação no sentido de refutar ou reformular as deformações dos conhecimentos,
- b) para o desenvolvimento, a socialização, o exercício da cidadania democrática e a atuação no sentido de rever as imposições de crenças dogmáticas.
- c) para o desenvolvimento, a socialização, o exercício da cidadania democrática e a atuação no sentido de refletir à respeito da petrificação de valores.
- d) para o desenvolvimento, a socialização, o exercício da cidadania democrática e a atuação no sentido de reafirmar crenças e dogmas da religião dominante.

35) Com base nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), leia o trecho a seguir e assinale a alternativa correta:

Os conteúdos escolares que são ensinados devem estar em consonância com as questões \_\_\_\_\_ que marcam cada momento histórico. Isso requer que a escola seja um espaço de formação e informação, em que a aprendizagem de \_\_\_\_\_ deve necessariamente favorecer a inserção do aluno no dia a dia das questões sociais marcantes e em um universo cultural maior. A formação escolar deve propiciar o desenvolvimento de capacidades, de modo a favorecer a compreensão e a intervenção nos fenômenos sociais e culturais, assim como \_\_\_\_\_ aos alunos usufruir das manifestações culturais nacionais e universais.

Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas.

- a) Sociais – conteúdos – possibilitar.
- b) Particulares – valores – impossibilitar.
- c) Religiosas – valores – possibilitar.
- d) Sociais – dogmas – possibilitar.

36) Nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), os conteúdos são abordados em três grandes categorias: conteúdos conceituais, conteúdos procedimentais e conteúdos atitudinais.

Assinale a alternativa que contém a explicação das categorias acima na seguinte ordem: I. conteúdos conceituais, II. conteúdos procedimentais e III. conteúdos atitudinais.

- a) I. Expressam um saber-fazer, que envolve tomar decisões e realizar uma série de ações, de forma ordenada e não aleatória, para atingir uma meta. II. Envolvem a abordagem de valores, normas e atitudes III. Referem-se à construção ativa das capacidades intelectuais para operar com símbolos, ideias, imagens e representações que permitem organizar a realidade.
- b) I. Envolvem a abordagem de valores, normas e atitudes. II. Referem-se à construção ativa das capacidades intelectuais para operar com símbolos, ideias, imagens e representações que permitem organizar a realidade. III. Expressam um saber-fazer, que envolve tomar decisões e realizar uma série de ações, de forma ordenada e não aleatória, para atingir uma meta.
- c) I. Envolvem a abordagem de valores, normas e atitudes. II. Expressam um saber-fazer, que envolve tomar decisões e realizar uma série de ações, de forma ordenada e não aleatória, para atingir uma meta. III. Referem-se à construção ativa das capacidades intelectuais para operar com símbolos, ideias, imagens e representações que permitem organizar a realidade.
- d) I. Referem-se à construção ativa das capacidades intelectuais para operar com símbolos, ideias, imagens e representações que permitem organizar a realidade. II. Expressam um saber-fazer, que envolve tomar decisões e realizar uma série de ações, de forma ordenada e não aleatória, para atingir uma meta. III. Envolvem a abordagem de valores, normas e atitudes.

37) Leia o trecho a seguir e assinale a alternativa correta:

De acordo com o exposto nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), a avaliação, ao não se restringir ao julgamento sobre sucessos ou fracassos do aluno, é compreendida como um conjunto de atuações que tem a função de \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ a intervenção pedagógica.

Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas.

- a) Alimentar – controlar – medir.
- b) Controlar – verificar – classificar.
- c) Alimentar – sustentar – orientar.
- d) Controlar – sustentar – orientar.

38) A avaliação deve acontecer contínua e sistematicamente por meio da interpretação qualitativa do conhecimento construído pelo aluno. Deverá possibilitar conhecer o quanto ele se aproxima ou não da expectativa de aprendizagem que o professor tem em determinados momentos da escolaridade, em função da intervenção pedagógica realizada. Portanto, a avaliação das aprendizagens só pode acontecer se forem relacionadas com as oportunidades oferecidas, isto é:

- a) Analisando a adequação das situações didáticas propostas aos conhecimentos prévios dos alunos e aos desafios que estão em condições de enfrentar.
- b) Verificando a necessidade de reforço e permanência no ano de escolaridade.
- c) Propondo formas de punição e verificação dos erros dos alunos.
- d) Analisando a adequação das situações didáticas relacionadas ao ano de escolaridade e à idade do aluno, fazendo com que enfrentem maiores desafios.

39) A avaliação contemplada nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) é compreendida como, **exceto**:

- a) elemento integrador entre a aprendizagem e o ensino.
- b) conjunto de ações cujo objetivo é o de verificar e classificar o nível de aprendizagem do aluno para definir sua permanência ou continuidade no ciclo exclusivamente em momentos específicos, como fechamento de grandes etapas de trabalho.
- c) conjunto de ações que busca obter informações sobre o que foi aprendido e como.
- d) elemento de reflexão contínua para o professor sobre sua prática educativa; instrumento que possibilita ao aluno tomar consciência de seus avanços, dificuldades e possibilidades.

40) É fundamental a utilização de diferentes códigos, como o verbal, o oral, o escrito, o gráfico, o numérico, o pictórico, de forma a se considerar as diferentes aptidões dos alunos. Considerando essas preocupações, o professor **não** deve realizar a avaliação por meio de:

- a) Observação sistemática.
- b) Análise das produções dos alunos.
- c) Chamada oral, exclusivamente, verificando a memorização de conteúdos.
- d) Atividades específicas para a avaliação.

41) De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), a aprovação ou a reprovação é uma decisão pedagógica que visa:

- a) Garantir as melhores condições de aprendizagem para os alunos.
- b) Garantir, em caso de reprovação, que o aluno aprenda os conteúdos propostos no próximo ano.
- c) Fazer com que o aluno reflita a respeito de sua responsabilidade com seu processo educativo.
- d) Oferecer nova oportunidade para que o aluno se discipline no ano seguinte, caso reprove.

42) Leia o trecho a seguir e assinale a alternativa correta:

A permanência em um ano ou mais no ciclo deve ser compreendida como uma medida \_\_\_\_\_ para que o aluno tenha oportunidade e expectativa de \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_, para garantir a melhoria de condições para a \_\_\_\_\_. Quer a decisão seja de reprovar ou aprovar um aluno com dificuldades, esta deve sempre ser acompanhada de encaminhamentos de apoio e ajuda para garantir a qualidade das aprendizagens e o desenvolvimento das capacidades esperadas.

Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas.

- a) Punitiva – vitória – competição – disciplina.
- b) Educativa – sucesso – motivação – aprendizagem.
- c) Educativa – sucesso – competição – disciplina.
- d) Corretiva – vitória – motivação – aprendizagem.

43) Nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), a autonomia é tomada ao mesmo tempo como capacidade a ser desenvolvida pelos alunos e como princípio didático geral, orientador das práticas pedagógicas.

Quanto ao significado e vertentes para autonomia, estão corretas todas as afirmativas, exceto:

- a) É uma opção metodológica que considera a atuação do aluno na construção de seus próprios conhecimentos.
- b) É uma ação que valoriza as experiências, os conhecimentos prévios e a interação professor-aluno e aluno-aluno, buscando essencialmente a passagem progressiva de situações em que o aluno é dirigido por outrem a situações dirigidas pelo próprio aluno.
- c) Refere-se à capacidade de posicionar-se, elaborar projetos pessoais e participar enunciativa e cooperativamente de projetos coletivos, ter discernimento, organizar-se em função de metas eleitas, governar-se, participar da gestão de ações coletivas, estabelecer critérios e eleger princípios éticos etc.
- d) Saber o que se quer saber, como fazer para buscar informações e possibilidades de desenvolvimento de tal conhecimento, manter uma postura acrítica, sem envolvimento ético, visando ao próprio bem estar, apenas.

44) A atuação do professor em sala de aula deve levar em conta fatores sociais, culturais e a história educativa de cada aluno, como também características pessoais de déficit sensorial, motor ou psíquico, ou de superdotação intelectual. Deve-se dar especial atenção ao aluno que demonstrar a necessidade de resgatar a autoestima. Trata-se de garantir condições de aprendizagem a todos os alunos, seja por meio de incrementos na intervenção pedagógica, seja de medidas extras que atendam às necessidades individuais.

O texto acima diz respeito ao tema:

- a) Diversidade.
- b) Cooperação.
- c) Sexualidade.
- d) Ética.

45) A aprendizagem significativa depende de uma motivação intrínseca, isto é, o aluno precisa tomar para si a necessidade e a vontade de aprender. Aquele que estuda apenas para passar de ano ou para tirar notas não terá motivos suficientes para empenhar-se em profundidade na aprendizagem. A disposição para a aprendizagem não depende exclusivamente do aluno, demanda que a prática didática garanta condições para que essa atitude favorável se manifeste e prevaleça. Primeiro, a expectativa de que o professor tem do tipo de aprendizagem de seus alunos fica definida no contrato didático estabelecido. Se o professor espera uma atitude curiosa e investigativa, deverá tomar algumas providências, exceto:

- a) Propor prioritariamente atividades que exijam postura, e não a passividade.
- b) Valorizar o processo e a qualidade.
- c) Incentivar a rapidez na realização da atividade.
- d) Deve esperar estratégias criativas e originais e não a mesma resposta de todos.

46) Leia o trecho a seguir e assinale a alternativa correta:

Aprender é uma tarefa \_\_\_\_\_, na qual se convive o tempo inteiro com o que ainda não é conhecido. Para o sucesso da empreitada, é fundamental que exista uma relação de \_\_\_\_\_ e respeito mútuo entre professor e aluno, de maneira que a situação escolar possa dar conta de todas as questões de ordem afetiva. Mas isso não fica garantido apenas e exclusivamente pelas ações do professor, embora sejam fundamentais dada a autoridade que ele representa, mas também deve ser conseguido nas relações entre os alunos. O trabalho educacional inclui as \_\_\_\_\_ para que os alunos aprendam a respeitar diferenças, a estabelecer vínculos de confiança e uma prática cooperativa e solidária.

Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas.

- a) Fácil – autoritarismo – normas.
- b) Ádua – confiança – intervenções.
- c) Branda – confiança – intervenções.
- d) Branda – autoritarismo – leis.

47) Brincar é uma das atividades fundamentais para o desenvolvimento da identidade e da autonomia. O fato de a criança, desde muito cedo, poder se comunicar por meio de gestos, sons e, mais tarde, representar determinado papel na brincadeira faz com que ela desenvolva sua imaginação. Nas brincadeiras as crianças podem desenvolver algumas capacidades importantes. Sobre tais capacidades, analise as afirmativas e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- ( ) Atenção.
- ( ) Imitação.
- ( ) Memória.
- ( ) Imaginação.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) V – V – F – F.
- b) V – F – V – F.
- c) V – V – V – V.
- d) F – F – F – V.

48) De acordo com o descrito nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) para a Educação Infantil, a instituição deve criar um ambiente de acolhimento que dê segurança e confiança às crianças de 0 a 3 anos, garantindo oportunidades para que sejam adquiram certas capacidades. Sobre essas capacidades, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta.

- I. Experimentar e utilizar os recursos de que dispõem para a satisfação de suas necessidades essenciais, expressando seus desejos, sentimentos, vontades e desagrados, e agindo com progressiva autonomia.
- II. Familiarizar-se com a imagem do próprio corpo, conhecendo progressivamente seus limites, sua unidade e as sensações que ele produz.
- III. Interessar-se progressivamente pelo cuidado com o próprio corpo, executando ações simples relacionadas à saúde e higiene.
- IV. Brincar.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II e III, apenas.
- b) I, III e IV, apenas.
- c) II, apenas.
- d) I, II, III e IV.

49) Leia o trecho a seguir e assinale a alternativa correta:

O espelho é um importante instrumento para a construção da \_\_\_\_\_. Por meio das brincadeiras que faz em frente a ele, a criança começa a reconhecer sua imagem e as características \_\_\_\_\_ que integram a sua pessoa. É \_\_\_\_\_ que se coloque na sala, um espelho grande o suficiente para que várias crianças possam se ver de corpo inteiro e brincar em frente a ele.

Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas.

- a) Identidade – físicas – aconselhável.
- b) Sexualidade – psicológicas – obrigatório.
- c) Subjetividade – emocionais – aconselhável.
- d) Identidade – emocionais – obrigatório.

50) Leia o trecho a seguir e assinale a alternativa correta:

Quando o sujeito está aprendendo, se envolve inteiramente. O processo, assim como seu resultado, repercute de forma \_\_\_\_\_. Assim, o aluno, ao desenvolver as atividades escolares, aprende não só sobre o conteúdo em questão mas também sobre o modo como aprende, construindo uma imagem de si como \_\_\_\_\_. Essa autoimagem é também influenciada pelas representações que o professor e seus colegas fazem dele e, de uma forma ou outra, são explicitadas nas relações interpessoais do convívio escolar. Falta de respeito e forte competitividade, se estabelecidas na classe, podem reforçar os sentimentos de incompetência de certos alunos e contribuir de forma efetiva para consolidar o seu \_\_\_\_\_.

Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas.

- a) Gradual – pessoa – sucesso.
- b) Global – estudante – fracasso.
- c) Fragmentada – estudante – fracasso.
- d) Gradual – trabalhador – fracasso.

