



GOVERNO DE  
MATO GROSSO  
ESTADO DE TRANSFORMAÇÃO

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO ESPORTE E LAZER  
GOVERNO DE MATO GROSSO

EDITAL 01/2017

PROFESSOR DE EDUCACAO BÁSICA DE MATO GROSSO  
EDUCAÇÃO FÍSICA

NOME DO CANDIDATO

ASSINATURA DO CANDIDATO

RG DO CANDIDATO

**LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO**

**INSTRUÇÕES GERAIS**

- I. Nesta prova, você encontrará 11 (onze) páginas numeradas sequencialmente, contendo 70 (setenta) questões objetivas correspondentes às seguintes disciplinas: Língua Portuguesa (12 questões), Raciocínio Lógico e Matemático (03 questões), Noções de Ética e Filosofia (05 questões), História e Geografia do estado do Mato Grosso (05 questões), Noções Básicas de Informática (05 questões), Conhecimentos Específicos de acordo com o Perfil (35 questões) e Legislação Básica (05 questões).
- II. Verifique se seu nome e número de inscrição estão corretos no cartão de respostas. Se houver erro, notifique o fiscal.
- III. Verifique se o caderno de provas se refere ao cargo para o qual você se inscreveu. Caso o cargo esteja divergente, solicite ao fiscal de sala para que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- IV. Assine e preencha o cartão de respostas nos locais indicados, com caneta azul ou preta.
- V. Verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso observe qualquer erro, notifique o fiscal.
- VI. Marque o cartão de respostas cobrindo fortemente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo no próprio cartão de respostas.
- VII. A leitora óptica não registrará as respostas em que houver falta de nitidez e/ou marcação de mais de uma alternativa.
- VIII. O cartão de respostas não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado. Exceto sua assinatura, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas.
- IX. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o cartão de respostas e este caderno. As observações ou marcações registradas no caderno não serão levadas em consideração.
- X. Você dispõe de 04h (quatro horas) horas para fazer esta prova. Reserve os 20 (vinte) minutos finais para marcar o cartão de respostas.
- XI. O candidato só poderá retirar-se do setor de prova 02 (duas) horas após seu início.
- XII. É terminantemente proibido o uso de telefone celular, pager ou similares.

Boa Prova!



DESTAQUE AQUI



GOVERNO DE  
MATO GROSSO

**GABARITO DO CANDIDATO - RASCUNHO**



Nome:

Assinatura do Candidato:

Inscrição:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# RASCUNHO

## Texto I

## Conceitos da vida cotidiana

A metáfora é, para a maioria das pessoas, um recurso da imaginação poética e um ornamento retórico – é mais uma questão de linguagem extraordinária do que de linguagem ordinária. Mais do que isso, a metáfora é usualmente vista como uma característica restrita à linguagem, uma questão mais de palavras do que de pensamento ou ação. Por essa razão, a maioria das pessoas acha que pode viver perfeitamente bem sem a metáfora. Nós descobrimos, ao contrário, que a metáfora está infiltrada na vida cotidiana, não somente na linguagem, mas também no pensamento e na ação. Nosso sistema conceptual ordinário, em termos do qual não só pensamos, mas também agimos, é fundamentalmente metafórico por natureza.

Os conceitos que governam nosso pensamento não são meras questões do intelecto. Eles governam também a nossa atividade cotidiana até nos detalhes mais triviais. Eles estruturam o que percebemos, a maneira como nos comportamos no mundo e o modo como nos relacionamos com outras pessoas. Tal sistema conceptual desempenha, portanto, um papel central na definição de nossa realidade cotidiana.

Para dar uma ideia de como um conceito pode ser metafórico e estruturar uma atividade cotidiana, começemos pelo conceito de DISCUSSÃO e pela metáfora conceitual DISCUSSÃO É GUERRA. Essa metáfora está presente em nossa linguagem cotidiana numa grande variedade de expressões:

Seus argumentos são indefensáveis.

Ele atacou todos os pontos da minha argumentação.

É importante perceber que não somente falamos sobre discussão em termos de guerra. Podemos realmente ganhar ou perder uma discussão. Vemos as pessoas com quem discutimos como um adversário. Atacamos suas posições e defendemos as nossas. Planejamos e usamos estratégias. Se achamos uma posição indefensável, podemos abandoná-la e colocar-nos numa linha de ataque. Muitas das coisas que fazemos numa discussão são parcialmente estruturadas pelo conceito de guerra.

Esse é um exemplo do que queremos dizer quando afirmamos que um conceito metafórico estrutura (pelo menos parcialmente) o que fazemos quando discutimos, assim como a maneira pela qual compreendemos o que fazemos.

(LAKOFF, G. & JOHNSON, M. Texto adaptado de *Metáforas da vida cotidiana*. Campinas: Mercado de Letras; São Paulo: Educ, 2002, p. 45-47.)

- 1) **Ao longo do texto, percebe-se um posicionamento dos autores acerca do conceito de metáfora. Para eles, trata-se de algo que:**
  - a) está associado apenas a um recurso da imaginação poética ou de retórica.
  - b) deve ser visto como um traço restrito à organização do pensamento humano.
  - c) revela o imaginário da natureza humana, como também o de outras espécies.
  - d) não está centrado só na linguagem, mas também interfere em ações do cotidiano.
  - e) não deve ser associado a elementos linguísticos, mas a ações extraordinárias.
- 2) **Em “Vemos as pessoas com quem discutimos como um adversário” (6º§), nota-se uma adequação de regência verbal em relação à norma. Desse modo, assinale a alternativa em que, na reescritura, NAO se registra tal adequação.**
  - a) Não vemos as pessoas de quem gostamos como um adversário.
  - b) Vemos as pessoas de quem não nos lembramos como um adversário.
  - c) Vemos as pessoas de quem nos referimos como um adversário.
  - d) Vemos as pessoas que não nos ajudaram como um adversário.
  - e) Vemos as pessoas a quem nos dirigimos como um adversário.

- 3) **Entre os vocábulos destacados em “é mais uma questão de linguagem extraordinária do que de linguagem ordinária.”(1º§), percebe-se uma relação semântica de:**
  - a) sinonímia.
  - b) complementação.
  - c) ratificação.
  - d) equivalência.
  - e) oposição.

**Considere o período abaixo para responder às questões 4 e 5.**

“É importante perceber que não somente falamos sobre discussão em termos de guerra.”(6º§),

- 4) **Quanto à análise da estrutura sintática do período acima, é correto afirmar que:**
  - a) “importante” é predicativo do sujeito.
  - b) a primeira oração tem sujeito oculto.
  - c) a segunda oração é coordenada.
  - d) todas as orações estão na forma reduzida.
  - e) a última oração possui sujeito indeterminado.
- 5) **A preposição destacada poderia ser substituída por todos os elementos abaixo, sem alteração de sentido, EXCETO:**
  - a) a respeito de.
  - b) apesar de.
  - c) relativamente a.
  - d) acerca de.
  - e) em relação a.
- 6) **Em “Atacamos suas posições e defendemos as nossas.” (6º§), percebe-se a seguinte figura de linguagem:**
  - a) antítese.
  - b) ironia.
  - c) paradoxo.
  - d) eufemismo.
  - e) personificação.
- 7) **Observe o emprego da concordância verbal em “Por essa razão, a maioria das pessoas acha que pode viver perfeitamente bem sem a metáfora.” (1º§). Assinale a alternativa que apresenta um exemplo de concordância justificado pela mesma razão do trecho em destaque.**
  - a) Fui eu que lhe pedi ajuda.
  - b) Faz algumas horas que ele partiu.
  - c) Qual de nós fará a prova?
  - d) O resto dos alunos deixou a sala suja.
  - e) Saiu o pai e o filho mais velho.
- 8) **O último parágrafo do texto:**
  - a) amplia a argumentação proposta ao longo do texto.
  - b) contradiz as informações ilustradas no parágrafo anterior.
  - c) apresenta um dado novo que elucida as ideias apresentadas.
  - d) fragiliza a exemplificação feita pelos autores no texto.
  - e) reforça as ideias apresentadas ao longo do texto.
- 9) **O período “Se achamos uma posição indefensável, podemos abandoná-la e colocar-nos numa linha de ataque.” (6º§) poderia ser reescrito sendo iniciado por “Se achássemos uma posição indefensável”. Todavia, essa nova construção exigiria que o verbo “poder” estivesse flexionado da seguinte forma:**
  - a) pudéssemos.
  - b) pudéramos.
  - c) poderíamos.
  - d) pudemos.
  - e) poderemos.

10) A frase “Eles governam também a nossa atividade cotidiana até nos detalhes mais triviais.” (2º§) estaria pontuada **INADEQUADAMENTE** com a seguinte reescritura:

- a) Eles, até nos detalhes mais triviais, governam também a nossa atividade cotidiana.
- b) Eles, governam também a nossa atividade cotidiana, até nos detalhes mais triviais.
- c) Eles governam, até nos detalhes mais triviais, também a nossa atividade cotidiana.
- d) Eles governam também, até nos detalhes mais triviais, a nossa atividade cotidiana.
- e) Até nos detalhes mais triviais, eles governam também a nossa atividade cotidiana.

## Texto II



Disponível em: [http://lh3.ggpht.com/-vEC\\_S5nKDzMTt58LheiRH/AAAAAAAAAN0/8bM-vKjhRv0/image\\_thumb%2525B2%2525D.png?imgmax=800](http://lh3.ggpht.com/-vEC_S5nKDzMTt58LheiRH/AAAAAAAAAN0/8bM-vKjhRv0/image_thumb%2525B2%2525D.png?imgmax=800) Acesso em 14/07/17)

11) A metáfora como figura de linguagem, apresentada no texto I, está explicitada no texto II por meio da aproximação dos seguintes termos:

- a) “preguiça” e “mãe”.
- b) “todos” e “vícios”.
- c) “mãe” e “mãe”.
- d) “mãe” e “respeitá-la”.
- e) “vícios” e “pronto”.

12) Em “É preciso respeitá-la”, nota-se uma referência enclítica do pronome oblíquo. Assinale a alternativa em que está **incorreta** a colocação pronominal.

- a) Ninguém me disse que você viria.
- b) Me calaram com todas essas ofensas.
- c) Que Deus o conduza!
- d) Quando me deitei, sonhei com a prova.
- e) Agarraram-na em um pedido de socorro.

## RACIOCÍNIO LÓGICO E MATEMÁTICO

13) Numa pesquisa sobre o uso entre três produtos A, B e C, o resultado foi:

150 dos entrevistados usam o produto A, 120 usam o produto B, 80 usam o produto C, 40 usam A e B, 50 usam B e C, 45 usam A e C e 25 usam os três produtos. Se 70 entrevistados não utilizam os três produtos e todos opinaram uma única vez, então o total de pessoas entrevistadas foi:

- a) 240
- b) 350
- c) 420
- d) 310
- e) 320

14) Sabe-se que  $\frac{3}{5}$  de 20% do total de pessoas numa sala é

igual a 6, então o total de pessoas na sala é:

- a) 40
- b) 80
- c) 50
- d) 120
- e) 100

15) De acordo com a lógica proposicional, a negação da frase “O advogado não foi convincente e a petição foi cancelada”

- a) Se o advogado foi convincente, então a petição não foi cancelada
- b) Se o advogado não foi convincente, então a petição não foi cancelada
- c) O advogado não foi convincente se, e somente se, a petição não foi cancelada
- d) Se a petição não foi cancelada, então o advogado foi convincente
- e) Se a petição foi cancelada, então o advogado não foi convincente

## NOÇÕES DE ÉTICA E FILOSOFIA

16) Analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. Segundo o antropólogo Lévi-Strauss (2000), a passagem da natureza à cultura foi produzida pela instauração da lei, pela proibição do incesto, mediante a qual se estabeleceram as relações de parentesco e de aliança e o mundo humano, simbólico, foi construído. Essa orientação normativa da conduta, no entanto, é exterior ao indivíduo, de modo que a adequação ou não à norma estabelecida, bem como a variação de tempo e lugar, é que acaba definindo se o ato é moral ou imoral.
- II. A moral é apenas um conjunto de regras impostas aos indivíduos, mas a livre e consciente adesão a elas, razão pela qual um ato só pode ser considerado moral se passar pela aceitação da norma, ou seja, não é verdadeiramente moral o ato que for cumprido ou não mediante ameaça de sanções, o que não significa que uma norma não possa ser questionada, mas também não pode ser persistentemente interrogada, porque isto pode levar à destruição da moral.
- III. Segundo Gianotti, a flexibilidade existe, porém não pode levar a um relativismo em todas as formas de conduta: os direitos do homem, tais como em geral têm sido enunciado a partir do século XVIII, estipulam condições mínimas do exercício da moralidade. Por certo, cada um não deixará de aferrar-se à sua moral; deve, entretanto, aprender a conviver com outras, reconhecer a unilateralidade de seu ponto de vista.
- IV. Para ser moral um ato não deve ser livre, consciente, intencional e responsável. Isso cria um compromisso de reciprocidade e compromisso com a comunidade. o sujeito, assim, deve saber o que e por que faz, não deve ser coagido ou obrigado a fazer algo e, além disso, deve assumir a autoria do seu ato, reconhecendo-o como seu e respondendo pelas consequências de sua ação.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I e II, apenas
- b) II e III, apenas
- c) I e III, apenas
- d) II e IV, apenas
- e) I, II, III e IV

**17) Assinale a alternativa correta.**

- a) Os filósofos do racionalismo procuram pensar a dupla definição do homem como ser determinado e livre. Para eles, o homem é dotado de consciência moral enquanto é capaz de conhecer e decidir sobre suas ações, de modo que mesmo sofrendo influência da cultura, do tempo e do espaço, ele pode identificar estes condicionamentos
- b) No século XX, os filósofos da corrente da Fenomenologia tematizaram a questão da liberdade visando a superar justamente a inclusão recíproca ou a antinomia determinismo-liberdade. Para eles, a liberdade não se efetivaria pela privilegiada atividade da consciência ou da razão, mas a partir de um sujeito situado no espaço e no tempo e capaz de se relacionar com o mundo e consigo mesmo
- c) Por isso, ao invés de os filósofos desta teoria falarem em determinismo e liberdade, referem-se à facticidade (o fato de o sujeito estar no mundo, na forma de um corpo, com determinadas características psicológicas, pertencente a uma família, a um grupo social, situado num tempo e espaço que escolheu) e à transcendência (o fato de o sujeito estar no mundo apenas como as coisas estão, por isso seria capaz de superar tais determinações, não para negá-las, mas para lhes dar sentido)
- d) O filósofo francês Maurice Merleau-Ponty (1908-1961) relaciona a liberdade à compreensão do mundo. Para ele, esta seria a condição de nossa experiência no mundo, no sentido de que a natureza não seria um mero objeto no mundo, mas aquilo pelo qual o mundo existe para mim (“sou um corpo e não tenho um corpo”)
- e) Jean Paul Sartre (1905-1980), um dos mais importantes representantes do existencialismo, destaca uma questão fundamental dessa corrente filosófica expressa na famosa frase: “A existência precede a essência”. Em sentido contrário às correntes tradicionais, que defendem uma essência e uma natureza humana regional, Sartre avalia que o homem, além de não ter uma natureza, é aquilo que se concebe e faz de si mesmo, após existir, porque, diferentemente dos outros animais, é o único capaz de se colocar fora de si e se autoexaminar

**18) Leia atentamente o trecho a seguir e assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas.**

“Estamos, segundo inúmeros teóricos, na plenitude da \_\_\_\_\_ e a afirmação definitiva de um único modelo econômico/político. Fala-se, inclusive, no fim da história e a instauração definitiva do último “ismo” (\_\_\_\_\_). Estamos, também, na iminência de um novo século e de um novo milênio e, mesmo assim, boa parte da humanidade aguarda ainda por uma resposta ética/política/social, capaz de lhe garantir uma vida digna e plena de paz. Apesar disso, muitos ainda insistem na ideia de que o espaço da política é um espaço reservado apenas para alguns, os denominados “políticos”. há ainda um amplo movimento de \_\_\_\_\_ e descrença na política e nas possibilidades que a ação política pode produzir em termos da construção de uma sociedade mais justa (ética) e adequada ao bem-viver humano”.

- a) Bipolarização – Socialismo – Valorização
- b) Globalização – Socialismo – Apoio
- c) Multipolarização – Capitalismo – Valorização
- d) Globalização – Capitalismo – Desvalorização
- e) Globalização – Socialismo – Desvalorização

**19) Analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta:**

- I. Embora partindo de ideias do homem em estado de natureza, Rousseau não partilha da tese de que a natureza humana é má ou egoísta. Os homens não são inimigos por natureza, mas são naturalmente bondosos. Na base do conflito humano, quando este acontece, situa-se a propriedade privada; esta é a fonte geradora de atritos entre os homens.
- II. Se há um estado de guerra, este é produto da relação entre as coisas e não entre os homens. Como em estado de natureza não há propriedade privada, a guerra originada pela propriedade também não reflete o estado de natureza. Rousseau define a guerra como uma relação de Estado a Estado, na qual os homens particulares tornam-se inimigos apenas por acidente.
- III. Com essa ideia Rousseau se contrapõe às concepções que defendem de alguma forma o direito à escravidão. Em nenhum momento o escravo pode ser produto da guerra, porque esta não é uma relação de homem a homem. A guerra não concede nenhum direito que não seja necessário a seus fins, e os fins nunca são particulares; logo, para os particulares nenhuma consequência pode resultar após o fim da guerra da qual participam.
- IV. Em Rousseau o homem é definido como livre e igual por natureza. Renunciar à liberdade equivale a renunciar à própria condição de homem. O princípio da liberdade é inalienável; a norma o imperativo da ação. O homem que Rousseau define como livre e igual por natureza, porém, revela-se numa existência bastante distante da natural. “o homem nasce livre e por toda parte encontra-se a ferros”.

**Estão corretas as afirmativas:**

- a) I e II, apenas
- b) II e III, apenas
- c) III e IV, apenas
- d) I, II e III, apenas
- e) I, II, III e IV

**20) Analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.**

- I. A relação capitalista da produção, que aparentemente parece livre, não passa de uma relação servil. Uma relação servil em que o capital está subordinado ao trabalho e o sujeito humano aos objetos por ele produzidos. O domínio do capital sobre o trabalho converte o produtor real em meio de produção de riqueza e esta não lhe pertence, mas lhe aparece como riqueza estranha. Quanto mais o trabalhador produz, mais objetos contrapõem-se a ele com poder hostil, os quais não lhe pertencem, mas o subordinam.
- II. Uma segunda característica da alienação na sociedade capitalista está ligada à própria atividade produtiva do homem. A riqueza resultante da atividade produtiva pertence ao trabalhador, mas se contrapõe a ele como riqueza estranha e que o domina, a própria atividade vital do homem surge como uma atividade estranha. O estranhamento também resulta do fato de não ser o homem que emprega os meios de produção, mas os meios de produção empregarem o homem.
- III. Quando o trabalhador chega à fábrica, defronta-se com os meios de produção como uma força estranha que dele independe e que o domina. Um meio pelo qual a atividade vital do homem se converte em atividade estranha é a própria divisão do trabalho. Pela divisão do trabalho a atividade humana transforma-se em atividade maquinal, unilateral; uma atividade separada do pensamento e idêntica ao agir animal.
- IV. A atividade maquinal não oferece satisfação ao trabalhador, mas, ao contrário, o trabalho lhe aparece como atividade estranha, que não o realiza, mas que o nega, desgasta suas energias físicas e mentais. O trabalhador que vende sua força de trabalho por um salário não se afirma no trabalho, não desenvolve livremente suas energias físicas e mentais, mas as esgota. O trabalhador se sente em si, livre, fora do trabalho, e quando trabalha sente-se estranho, fora de si.

**Estão corretas as afirmativas:**

- a) I e II, apenas
- b) II e III, apenas
- c) III e IV, apenas
- d) I e III, apenas
- e) II e IV, apenas

- 21) “[...] que uns sertanistas da mesma comarca [de São Paulo] tinham feito um descobrimento no sertão que dava esperanças de grandezas de ouro e que este era em um sítio muito perto do Paraguai...” (CANAVARROS, Otávio. O poder metropolitano em Cuiabá (1727-1752). Cuiabá: UFMT, 2004, p. 168).

Tal trecho é encontrado nas cartas trocadas entre o conselho ultramarino e o rei D. João V e se referem aos anos iniciais da atual cidade de Cuiabá. Analise as afirmações abaixo e assinale a alternativa correta:

- I. As minas do Coxipó – Mirim, reconhecidas inicialmente por bandeirantes paulistas e os chamados “reinóis”, deu início em 1722 ao Arraial Senhor Bom Jesus de Cuiabá, e em 1727 foi nomeada Vila.
- II. É sabido que a constituição populacional do Arraial Senhor Bom Jesus de Cuiabá, e posteriormente, da Vila Real de mesmo nome, se caracterizava pela mescla entre indígenas, africanos escravizados, portugueses, e imigrantes de diversas áreas da colônia, principalmente da capitania de São Paulo.
- III. Após a nomeação da Vila Real Senhor Bom Jesus de Cuiabá inúmeras outras Vilas foram fundadas na Capitania de Mato Grosso devido a mineração, caracterizando-se como uma das mais populosas regiões da Colônia.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I apenas
- b) II e III apenas
- c) I e III apenas
- d) II apenas
- e) I e II apenas

- 22) Leia o relato a seguir:

“[...]a gente delle logo se poz em fugida, mas apesar disso foram seguidos e neste dia ficaram presos alem dos três negros, 32 pessoas mais entre homens, mulheres, rapazes e raparigas, dos quaes huns eram Índios, outros \*Caborés [...]” (“Diário da Diligência que por ordem do Illustrissimo e Excellentissimo João d’Albuquerque de Mello Pereira e Cáceres, Governador e Capitão General da Capitania de Mato Grosso, se fez no ano de 1795)

\*Caboré: Ave; mestiço de negro com índio, cafuzo.

Sobre a influência indígena e Negra na formação Cultural Mato-Grossense, assinale a alternativa **incorreta**:

- a) Alguns dos aspectos da influência dessas culturas se evidenciam ainda hoje tanto nos aspectos físicos como culturais, por exemplo o Siriri
- b) Muito da relação que se estabelece entre negros e indígenas se deu através do processo histórico de constituição das Vilas e Arrais, e posteriormente de cidades, considerando que sem a força desses povos, o que conhecemos atualmente como Mato Grosso não existiria
- c) Muitos dos quilombos que se formaram no período colonial em Mato grosso abrigavam tanto escravos fugidos como indígenas, fosse pela possibilidade de melhor viver que o agrupamento em si permitia aos indígenas desterrados, fosse pela captura dos mesmos efetivada pelos quilombolas
- d) Pouco influenciaram a formação mato-grossense, considerando que a grande maioria da ascendência da região é proveniente do migrantes sulistas, que, em sua maioria, são descendentes de europeus
- e) Como primeiros povoadores do Brasil e também do Mato grosso, as inúmeras etnias indígenas que habitavam a região Centro-Oeste brasileira ainda vivem em constante luta pela permanência de suas terras, bem como de sua cultura

- 23) Sobre as consequências da Guerra do Paraguai (1864-1870) para o Império do Brasil e a província do Mato Grosso assinale a alternativa **incorreta**:

- a) Alterou as fronteiras físicas e políticas do Mato Grosso de maneira expressiva, abrindo novos mercados para a região, como as casas de comércio, e, de maneira geral, influenciou positivamente os movimentos abolicionistas
- b) A principal consequência a região do Mato Grosso foi a reabertura do rio Paraguai, que permitiu a entrada e saída de mercadorias, fomentando novas atividades econômicas, tanto para o Mato Grosso, como para o Império
- c) Após a Guerra da Tríplice Aliança, o Império brasileiro pode ter acesso ao oceano Pacífico o que possibilitou novas frentes de comércio e desenvolvimento econômico ao Império, como a exportação de peixes e ervas para os Estados Unidos e Ásia
- d) Após o fim do conflito e a derrota do Paraguai, a navegação pelo Rio da Plata permitiu a melhor integração entre o a província do Mato Grosso e a Capital do Império, Rio de Janeiro, diminuindo a distancia entre os dois centros
- e) A demografia da Província se alterou em consequência dos imigrantes que ali se instalaram, alguns vindos do Paraguai, outros, que após lutarem na Guerra, se fixaram na região

- 24) Observe o mapa e assinale a alternativa correta:



Mapa de divisão Geoeconômica.

Legenda:

- 1-Amazônica
- 2-Centro-Sul
- 3- Nordeste

- a) O Mapa apresenta as divisões dos biomas brasileiros, nesse caso o Mato Grosso apresenta dois diferentes ecossistemas
- b) O Mapa apresenta uma divisão pouco estudada e discutida na área da Geografia, no caso a divisão econômica dos Estados
- c) As divisões apresentadas no mapa propõem uma substituição das fronteiras estabelecidas e reconhecidas pelo IBGE, caracterizando uma nova vertente dos debates geográficos atuais, assim, o Mato grosso sofreria mais uma divisão em seu território
- d) Caracterizando as variedades climáticas do território brasileiro este mapa destaca a seca predominante na região nordeste
- e) Proposto pelo geógrafo Pedro P. Geiger, o mapa divide o território brasileiro por regiões geoeconômicas e considera o processo histórico de formação do território e as atividades econômicas principais de cada região

25) “O curto primeiro subperíodo, de 1964 a 1967 é marcado por uma política de certa maneira ambígua, já que muitos municípios foram extintos, mas muitos outros foram criados. O estado do Amazonas criou 212 municípios em 1963, mas em 1964 viu extintos 252 [...]” (Cataia, Márcio Antonio.) Durante a ditadura do regime militar no Brasil novas políticas e programas sociais foram implementados, visando o desenvolvimento e integração da nação. A respeito destas afirmações assinale a alternativa correta:

- a) Alguns desses projetos como o Programa Estratégico de Desenvolvimento (PED) e I Plano Nacional de Desenvolvimento (I PND), tinham como objetivo o controle da inflação e do Produto Interno Bruto (PIB) brasileiro, e outros como o Projeto Brasil - Potência (PBP), foi responsável pela implementação de infraestruturas em regiões como Mato Grosso, visando o recebimento de Capital privado
- b) As intenções principais dessas políticas eram transformar o Brasil em uma economia independente, uma das alternativas para isso foi se desvincular das normas estabelecidas pelo Fundo Monetário Internacional (FMI)
- c) Como parte dos programas de desenvolvimento muitas cidades no Mato Grosso foram fundadas e vários contingentes vieram ocupá-las, devido a boa infraestrutura realizada para abrigar essa nova população, atualmente a economia agrária mato-grossense é voltada para o pequeno produtor
- d) Tais programas econômicos deram destaque à presença indígena nas regiões a serem impulsionadas, respeitando seu direito a terra. Atualmente, a situação dos indígenas no Brasil foi resolvida pacificamente
- e) A divisão do Mato Grosso Uno, entre Mato Grosso e Mato Grosso do Sul, se desenrolou após o Regime Militar no Brasil, caracterizando uma realização das elites de Campo Grande

#### NOÇÕES BÁSICAS DE INFORMÁTICA

26) Para a realização de cópia de segurança (backup) pode-se como procedimento escolher um dos seguintes tipos de backup:

- a) preferencial ou circunstancial
- b) diferencial ou incremental
- c) preferencial ou fundamental
- d) assistencial ou incremental
- e) diferencial ou fundamental

27) Assinale, das alternativas abaixo, a única que identifica corretamente uma das características técnicas básicas da Intranet:

- a) não utiliza os mesmos protocolos da Internet
- b) utiliza qualquer endereço de IP (*Internet Protocol*)
- c) é restrita a um local físico
- d) não permite o compartilhamento de arquivos
- e) não usa o recurso de redes de área local LAN (*Local Area Network*)

28) Com base na planilha do Excel abaixo, assinale a alternativa que apresenta a fórmula correta que está embutida na célula C2:

	A	B	C
1	30	20	10
2	40	50	25

- a) =MÉDIA(A1:B2)+SOMA(A1:C1)
- b) =SOMA(A1:B2)-MÉDIA(A1:C1)
- c) =SOMA(A1:B2)+MÉDIA(A1:C1)
- d) =SOMA(A1:C1)-MÉDIA(A1:B2)
- e) =MÉDIA(A1:C1)+SOMA(A1:B2)

29) Quanto às teclas de atalho do Microsoft Word 2016 (em inglês) e suas respectivas ações assinale, de cima para baixo, o preenchimento correto entre os parênteses, considerando a letra V para verdadeiro e a letra F para falso:

- ( ) Ctrl + E centralizar texto
- ( ) Ctrl + U sublinhado
- ( ) Ctrl + O fechar

- a) V V V
- b) V V F
- c) V F V
- d) F V V
- e) F F F

30) Quanto às ferramentas e aplicativos de navegação e de correio eletrônico, analise as afirmativas abaixo, dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F) e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta (de cima para baixo):

- ( ) enquanto o protocolo SMTP é para envio, o POP3 é para receber e-mails.
  - ( ) o correio eletrônico é tipicamente uma ferramenta de comunicação síncrona.
  - ( ) o IP (*Internet Protocol*) possui atualmente somente as versões IPv4 e IPv6.
- a) V - F - V
  - b) V - V - F
  - c) V - V - V
  - d) F - F - V
  - e) F - F - F

#### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31) Os Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN’s (Brasil/1997) apresentam critérios de avaliações para as aulas de Educação Física. De acordo com os PCN’s, no segundo ciclo, um dos critérios avaliativos apresentados trata de estabelecer relações entre a prática de atividades corporais e a melhora da saúde individual e coletiva. Assinale a alternativa CORRETA, quanto à pretensão desta avaliação.

- a) Pretende-se avaliar se o aluno aceita positivamente, as limitações impostas pelas situações de jogo
- b) Pretende-se avaliar se o aluno reconhece que os benefícios para a saúde decorrem da realização de atividades corporais regulares, se tem critérios para avaliar seu próprio avanço e se nota que esse avanço decorre da perseverança
- c) Pretende-se observar se o aluno é capaz de tolerar pequenas frustrações, sendo capaz de colaborar com os colegas, mesmo quando estes são menos habilidosos que eles
- d) Pretende-se avaliar se o aluno reconhece que as formas de expressão de cada cultura são fontes de aprendizagens de diferentes tipos de movimento e expressão
- e) Pretende-se que o aluno tenha uma postura receptiva, sem discriminar produções culturais, razões sociais ou de gênero

32) De acordo com os PCN's (Brasil/1997). As crianças, ao iniciarem o ensino fundamental trazem de sua experiência pessoal uma série de conhecimentos relativos ao corpo, ao movimento e à cultura corporal. Afim de, promover o desenvolvimento destas crianças, assinale a alternativa CORRETA, com relação aos deveres do professor.

- a) O professor deve criar situações que coloquem esses conhecimentos em questão, ou seja, situações que solicitem da criança a resolução de um problema, seja no plano motor, na organização do espaço e do tempo, na utilização de uma estratégia ou na elaboração de uma regra
- b) O professor deverá ignorar os conhecimentos prévios das crianças, preocupando-se apenas em desenvolver novos conhecimentos, pois os conhecimentos trazidos pelas crianças, nem sempre são os corretos
- c) O professor não deve levar em consideração estes conhecimentos
- d) O professor deve realizar atividades nas aulas, somente a partir dos conhecimentos apresentados pelos alunos
- e) O professor deve promover a ampliação desses conhecimentos, estimulando as crianças a realizarem atividades complexas

33) Os objetivos da Educação Física para o primeiro ciclo, de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (Brasil/1997) são:

Assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) Participar de diferentes atividades corporais, procurando adotar uma atitude cooperativa e solidária, sem discriminar os colegas pelo desempenho ou por razões sociais, físicas, sexuais ou culturais
- b) Conhecer, valorizar, apreciar e desfrutar de algumas das diferentes manifestações de cultura corporal presentes no cotidiano
- c) Conhecer algumas de suas possibilidades e limitações corporais de forma a poder estabelecer algumas metas pessoais (qualitativas e quantitativas)
- d) Organizar autonomamente alguns jogos, brincadeiras ou outras atividades corporais simples
- e) Realizar atividades corporais, adotando atitude cooperativa, porém buscando superar limites e priorizando a competição

34) De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, os conteúdos para as aulas de Educação Física estão organizados em três blocos, que deverão ser desenvolvidos ao longo de todo o ensino fundamental, embora no presente documento sejam especificados apenas os conteúdos dos dois primeiros ciclos. Essa organização tem a função de evidenciar quais são os objetos de ensino e a aprendizagem que estão sendo priorizados, servindo como subsídio ao trabalho do professor, que deverá distribuir os conteúdos a serem trabalhados de maneira equilibrada e adequada. Assim, não se trata de uma estrutura estática ou inflexível, mas sim de uma forma de organizar o conjunto de conhecimentos abordado, segundo os diferentes enfoques que podem ser dados. **ASSINALE A ALTERNATIVA CORRETA que define estes blocos.**

- a) Conhecimentos sobre o corpo e a mente / Atividades ginásticas / Esportes, jogos e lutas
- b) Esportes, jogos, lutas e atividades lúdicas / Conhecimento sobre o corpo / Ginástica geral
- c) Conhecimento sobre o corpo / Esportes, jogos, lutas e ginástica / Atividades rítmicas e expressivas
- d) Conhecimento sobre o corpo e a mente / Ginástica rítmica e expressão corporal / Esportes e lutas
- e) Esportes, jogos, lutas e ginástica / Conhecimentos sobre o corpo e mente / Atividades expressivas

35) As aulas de Educação Física nas escolas proporcionam às crianças o contato com uma grande variedade de experiências de movimentos. Toda esta vivência motora envolve os conhecimentos de diversos elementos que vão além do aprendizado de seqüência de movimentos, tais como \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ relacionados ao corpo humano e suas possibilidades de movimento, entre outros. Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas.

- a) ritmo / movimento
- b) alterações fisiológicas / princípios biomecânicos
- c) alterações fisiológicas / antroposóficas
- d) princípios cognitivos / biodinâmicos
- e) atividades físicas / princípios mecânicos

36) De acordo com Souza & Votre (1993), na década de 30, surgem no Brasil as primeiras instituições formadoras de professores de educação física, com caráter \_\_\_\_\_, que priorizava o \_\_\_\_\_ e a \_\_\_\_\_. Esse enfoque no condicionamento físico possibilitava a aplicação de uma avaliação que seguia uma tendência fundamentada em \_\_\_\_\_ e que privilegiava os comportamentos humanos observáveis passíveis de mensuração (avaliação clássica), ou seja, uma verificação quantitativa da extensão de conteúdos assimilados pelos alunos. Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas.

- a) militarista, condicionamento físico, disciplina, medidas
- b) comunista, condicionamento físico, competição, medidas
- c) socialista, bem estar, atividade física, saúde
- d) militarista, esporte, aptidão física, resultados
- e) comunista, condicionamento físico, saúde, resultados

37) De acordo com os PCN's, em relação ao âmbito escolar, a partir do Decreto nº 69.450, de 1971, a Educação Física passou a ser considerada como "\_\_\_\_\_". O decreto deu ênfase à aptidão física, tanto na organização das atividades como no seu controle e avaliação, e a iniciação esportiva, a partir da quinta série, se tornou um dos eixos fundamentais de ensino, buscava-se a descoberta de novos talentos que pudessem participar de competições internacionais, representando a pátria. Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna.

- a) a atividade que, por seus meios, processos e técnicas, desenvolve e aprimora forças físicas, morais, cívicas, psíquicas e sociais do educando
- b) a única atividade que é capaz de desenvolver o ser humano na sua totalidade
- c) uma atividade importante para o desenvolvimento dos alunos, porém menos importante que as demais disciplinas escolares
- d) a atividade principal no intuito de desenvolver capacidades físicas e habilidades de um atleta, foco da educação física escolar na atualidade
- e) a atividade que por seus processos e técnicas é capaz de desenvolver corpos perfeitos, de acordo com os padrões da sociedade



38) De acordo com Nascimento (1984), o domínio da ética ou da moral é constituído pela investigação a respeito das noções de bem e mal, justo e injusto, do conjunto de valores que os homens admitem por tradição, por hábito ou pela adesão a um conjunto de crenças. Neste contexto, nas aulas de Educação Física os jogos representam excelentes oportunidades para a experiência de valores como:

- I. respeito mútuo
- II. solidariedade, justiça e o diálogo
- III. princípios em relação aos temas transversais
- IV. a importância de seguir padrões impostos pela sociedade

**Assinale a alternativa CORRETA:**

- a) I apenas
- b) II apenas
- c) I e II apenas
- d) IV apenas
- e) I, II e III apenas

39) De acordo com os PCN's (BRASIL, 1998b), o desenvolvimento do princípio da solidariedade na escola deve passar pela \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_. Os alunos devem ser levados a \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ sobre ela juntamente com os outros valores. Só conhecendo, vivenciando situações concretas e refletindo sobre elas o aluno pode construir uma postura solidária. Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas.

- a) prática / reflexão / pensar / praticar
- b) teoria / prática / pensar / realizar
- c) revisão / reflexão / refletir / revisar
- d) aprendizagem / prática / aprender / praticar
- e) teoria / revisão / revisar / memorizar

40) Os PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS (BRASIL/ 1997) apresentam os objetivos gerais para o ensino fundamental, esperando que, ao final do ensino fundamental os alunos sejam capazes de:

**Assinale a alternativa INCORRETA.**

- a) Participar de atividades corporais, estabelecendo relações equilibradas e construtivas com os outros, reconhecendo e respeitando características físicas e de desempenho de si próprio e dos outros, sem discriminar por características pessoais, físicas, sexuais e sociais
- b) Adotar atitudes de respeito mútuo, dignidade e solidariedade em situações lúdicas e esportivas, repudiando qualquer espécie de violência
- c) Conhecer, valorizar, respeitar e desfrutar da pluralidade de manifestações de cultura corporal do Brasil e do mundo, percebendo-as como recurso valioso para a integração entre pessoas e entre diferentes grupos sociais
- d) Conhecer a diversidade de padrões de saúde, beleza e desempenho que existem nos diferentes grupos sociais, compreendendo sua inserção dentro da cultura em que são produzidos, analisando criticamente os padrões divulgados pela mídia e aceitando o consumismo e o preconceito
- e) Reconhecer condições de trabalho que comprometam os processos de crescimento e desenvolvimento, não as aceitando para si nem para os outros, reivindicando condições de vida dignas

41) Compreende-se que as Atividades Rítmicas e Expressivas enquanto conhecimento da Educação Física deve enfatizar movimento com sons e música, para inspirar vivências e experiências diversas, no sentido de possibilitar a \_\_\_\_\_ e a \_\_\_\_\_, desenvolvendo de forma simultânea o domínio motor, cognitivo e afetivo-social. (PIZZATO s/d). Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas.

- a) desenvoltura / capacidade física
- b) educação corporal / capacidade física
- c) expressão corporal / educação rítmica
- d) educação rítmica / coordenação motora
- e) expressão corporal / desenvoltura

42) A temática das atividades de aventura constitui um conjunto de práticas recentes dentro da área da Educação Física e podem acontecer sem diferenciação de gênero, habilidades motoras, questões culturais e/ou interesses competitivos. Tal temática pode constituir-se como práticas de elevado poder formativo e, se tratadas de forma pedagógica, podem:

**Assinale a alternativa CORRETA.**

- a) Auxiliar de maneira eficaz na tarefa de educar os alunos coerentemente para com os assuntos ligados à educação ambiental e à aprendizagem de algumas modalidades ligadas a atividades de aventura
- b) Estabelecer propostas de atividades no intuito de fortalecer os conhecimentos do lazer, esporte e meio ambiente
- c) Desenvolver o ensino aprendizagem de maneira mais prazerosa, substituindo as demais disciplinas
- d) Realizar atividades ligadas a educação ambiental, promovendo a interdisciplinaridade
- e) Promover discussões sobre a importância do esporte de aventura, como única atividade diferenciada que contribui para a educação ambiental

43) Ao desenvolver atividades de aventura nas aulas de Educação Física, devem apresentar uma didática e pedagogicamente com a parte teórica e prática, sendo que o espaço adequado e equipamento específico não necessariamente a escola precisa oferecer e ter, pois a ação da educação não se restringe a uma prática pela prática, mas a vivência oferece inúmeros conhecimentos, tanto esportivo, cultural, social. (CASSÁRIO/2011). Neste contexto, de acordo com o autor, as aulas de Educação Física devem:

**Assinale a alternativa correta.**

- a) promover o amadurecimento e a autonomia do aluno
- b) promover somente a atividade física e a saúde
- c) promover propostas que visam fortalecer os conhecimentos de lazer, esporte e meio ambiente
- d) promover somente o lazer e descanso dos alunos, depois de disciplinas mais importantes como a matemática
- e) promover propostas que visam o desenvolvimento de habilidades esportivas

44) Para Guimarães et al (2007), atividades de aventura por proporcionarem uma fuga da rotina e diversas emoções peculiares, poder ser fator de motivação e interesse dos alunos nas aulas de Educação Física, além da interação dos mesmos com a natureza, partindo do princípio de que o homem deve:

**Assinale a alternativa correta.**

- a) compreender a importância do meio ambiente, respeitando como algo isolado da sua existência
- b) compreender o meio ambiente como parte dele e ele como parte do meio ambiente para que assim dê o devido valor
- c) compreender o meio ambiente como parte dele e ele como parte do meio ambiente, assim não há porque se preocupar
- d) compreender que é um ser independente do meio ambiente
- e) compreender que nas aulas de educação física o meio ambiente é o fator principal

- 45) A expectativa da Educação Física escolar, que tem como objeto a reflexão sobre a cultura corporal, contribui para a afirmação dos interesses de classe das camadas populares, na medida em que desenvolve uma reflexão pedagógica sobre valores como:
- Solidariedade substituindo individualismo
  - Cooperação confrontando a disputa
  - Distribuição em confronto com apropriação
  - Liberdade de expressão dos movimentos - a emancipação
- Assinale a alternativa CORRETA:**
- I e II apenas
  - I, II e III apenas
  - III, IV apenas
  - I, II, III e IV
  - II e IV apenas
- 46) De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais - PCN (1998) "Em relação ao âmbito escolar, a partir do Decreto no 69.450, de 1971, a Educação Física passou a ser considerada como a atividade que, por seus meios, processos e técnicas, desenvolve e aprimora forças físicas, morais, cívicas, psíquicas e sociais do educando. O decreto deu ênfase à aptidão física, tanto na organização das atividades como no seu controle e avaliação, e a iniciação esportiva, a partir da quinta série, se tornou um dos eixos fundamentais de ensino; buscava-se a descoberta de novos talentos que pudessem participar de competições internacionais, representando a pátria. Nesse período, o chamado modelo piramidal norteou as diretrizes políticas para a Educação Física: a Educação Física escolar e o desporto estudantil seriam a base da pirâmide; a melhoria da aptidão física da população urbana e o empreendimento da iniciativa privada na organização desportiva para a comunidade comporiam o desporto de massa, o segundo nível da pirâmide". Neste contexto, podemos afirmar que o objetivo do modelo piramidal era...
- Assinale a alternativa CORRETA.**
- despertar o interesse dos alunos pela competição
  - selecionar indivíduos aptos para competir dentro e fora do país
  - incluir os alunos menos habilidosos
  - formar um exército composto por uma juventude forte e saudável
  - o desenvolvimento psicomotor do aluno
- 47) Estruturar um programa de Educação Física ou de outra disciplina e selecionar os seus conteúdos é um problema metodológico básico, uma vez que, quando se aponta o conhecimento e os métodos para sua assimilação, se evidencia a natureza do pensamento teórico que se pretende desenvolver nos alunos. Podemos dizer que o programa é o pilar da disciplina e que seus elementos principais são: (COLETIVO DE AUTORES. 1992).
- O conhecimento de que trata a disciplina, sistematizado e distribuído, que geralmente se denomina de conteúdos de ensino;
  - O tempo pedagogicamente necessário para o processo de apropriação do conhecimento;
  - Os procedimentos didático-metodológicos para ensiná-lo.
- Assinale a alternativa correta:**
- I apenas
  - II apenas
  - II e III apenas
  - I, II e III
  - III apenas
- 48) A Educação Física é uma disciplina que trata, pedagogicamente, na escola, do conhecimento de uma área denominada cultura corporal, configurada com temas ou formas de atividades, particularmente corporais, como jogo, esporte, ginástica, dança ou outras, que constituirão seu conteúdo. (COLETIVO DE AUTORES, 1992). Neste contexto, o estudo desse conhecimento visa apreender a:
- Assinale a alternativa correta.**
- Expressão corporal como linguagem
  - Cultura do corpo como atividade principal
  - O jogo como atividade principal
  - Linguagem do movimento
  - Movimentos repetitivos
- 49) O jogo satisfaz necessidades das crianças, especialmente as necessidades de "ação". Para entender o avanço da criança no seu desenvolvimento, o professor deve conhecer quais as motivações, tendências e incentivos que a colocam em ação. Não sendo o jogo aspecto dominante da consciência, ele deve ser entendido como "\_\_\_\_\_ " por estimular a criança no exercício do pensamento, que pode desvincular-se das situações reais e levá-la a agir independentemente do que ela vê. Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna.
- fator perigoso
  - fator irrelevante
  - passa tempo
  - atividade indispensável
  - fator de desenvolvimento
- 50) A Educação Física, dentro da sua especialidade, deverá abordar os temas transversais apontados como temas de urgência para o país como um todo, além de poder tratar outros relacionados às necessidades específicas de cada região, com a intenção de ampliar o olhar sobre a prática cotidiana e, ao mesmo tempo, estimular a reflexão para a construção de novas formas de abordagem de conteúdo. Neste contexto, os temas a serem desenvolvidos nas aulas de Educação Física são (BRASIL, 1998):
- Assinale a alternativa correta:**
- Ética, saúde, pluralidade cultural, meio ambiente, orientação sexual, trabalho e consumo
  - Ética, saúde, história do Brasil, trabalho e beleza
  - Trabalho e consumo, saúde e beleza, sedentarismo, pluralidade cultural e meio ambiente
  - História da atividade física, meio ambiente, esporte e lazer, trabalho e consumo
  - Bem estar, esporte e lazer, jogos recreativos, esporte competitivo, trabalho e consumo
- 51) De acordo com os PCN's, um dos temas transversais a serem desenvolvidos nas aulas de Educação Física é a Pluralidade Cultural. Neste contexto, as interseções da Educação Física para este tema, permite ...
- Assinale a alternativa correta:**
- que os alunos apenas conheçam outras culturas
  - que se vivenciem diferentes práticas corporais advindas das mais diversas manifestações culturais
  - que o aluno vivencie apenas o que julga necessário
  - que se conheça outras culturas, a fim de questionar cada uma delas
  - que se vivenciem diversas culturas, para que o aluno possa escolher a sua própria cultura
- 52) A seleção dos conteúdos e a distribuição das atividades desenvolvidas pela área da Educação Física, para o curso noturno em função das características do curso e do grupo, devem receber uma atenção especial. Mas do que qualquer outro contexto, cabe em relação aos cursos noturnos um esforço para a otimização na transmissão dos conteúdos listados como relevantes. Cabe, no momento, uma reflexão sobre o papel social da Educação Física.
- Assinale a alternativa INCORRETA.**
- Promover a integração e a inserção no grupo
  - Representar uma via de acesso, de valorização e de apreciação da cultura corporal
  - Apontar a relação entre a cultura corporal e o exercício da cidadania
  - Validar e instrumentar o lazer, resgatando o prazer enquanto aspecto fundamental para a Saúde e melhoria da qualidade de vida
  - Permitir que os alunos se exercitem um pouco, porém a educação física para o curso noturno, não possui caráter avaliativo

53) Os Parâmetros Curriculares Nacionais consideram que a avaliação no ensino fundamental é:

**Assinale a alternativa CORRETA.**

- a) consideram que a avaliação é desnecessária pois o fato de o aluno praticar as atividades já é o suficiente
- b) consideram que a avaliação é a única maneira de castigar os alunos que não participam das aulas
- c) consideram que a avaliação é útil, principalmente para o professor estimular o aluno a participar das atividades
- d) consideram que a avaliação deva ser de utilidade tanto para o aluno como para o professor, para que ambos possam dimensionar os avanços e as dificuldades dentro do processo de ensino e aprendizagem e torná-lo cada vez mais produtivo
- e) consideram que a avaliação é importante somente para que o aluno possa se avaliar, pois a partir desta avaliação é possível que melhore seu desempenho nas aulas

54) Os instrumentos de avaliação estão diretamente relacionados com o grau de abordagens dos conteúdos em função dos objetivos propostos. Assim, os professores poderão construir inúmeros instrumentos de avaliação para cada conteúdo e para cada objetivo específico. (BRASIL/1998). São instrumentos de avaliação EXCETO:

- a) Dinâmica de criação de jogos, produção e transmissão para outros grupos
- b) Fichas de auto-avaliação, mapeando o interesse sobre os diversos conteúdos, propiciando uma reflexão sobre interesse e participação
- c) Fichas de acompanhamento do desenvolvimento pessoal
- d) Análise de participação dos alunos, dentro e fora da escola
- e) Relatórios para avaliação das etapas em trabalhos sobre projetos

55) De acordo com Valenzuela (2005), o brincar é fundamental para o desenvolvimento do aluno e a falta desta influenciará em sua idade adulta. Tem papel fundamental no seu desenvolvimento social, além de contribuir para a sua inteligência instigando-a criar, a imaginar e a vivenciar a situação criada. Brincar nada mais é do que uma fonte de \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_. (VALENZUELA, 2005). Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas.

- a) imaginação / sedentarismo
- b) aquisição de autonomia / equilíbrio emocional
- c) sabedoria / conotação
- d) interdependência / fantasia
- e) aquisição de autonomia / extenuação

56) [...] As atividades lúdicas revelam e apóiam o desenvolvimento do aluno. O professor precisa tomar conhecimento disso e não exercer uma pressão que ignore a fase do faz de conta, do brincar e dançar. Neste contexto, de acordo com Friedmann (2003). Assinale a alternativa CORRETA.

- a) apesar da importância dos jogos, para que as crianças se desenvolvam é preciso estimular o cognitivo, deixando o jogo de lado
- b) os educadores precisam respeitar a importância dos jogos, porém devem priorizar somente o cognitivo
- c) os jogos atuam somente na educação infantil
- d) são atribuídas responsabilidades muito precoces aos alunos e assumir as brincadeiras na escola é uma postura que pede muita reflexão aos educadores
- e) os alunos não necessitam de jogos para aprender, pois os jogos trazem um ambiente de faz de conta, o que nada tem a ver com a realidade da criança

57) De acordo com Fonseca (2008) ao brincar, a criança envolve-se em uma atividade \_\_\_\_\_ extremamente complexa, não só enriquecendo a sua organização \_\_\_\_\_, como estruturando a sua organização perceptiva, cognitiva e neuronal, elaborando conjuntamente sua organização motora adaptativa. Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas.

- a) lúdica / motora
- b) engraçada / cognitiva
- c) psicomotora / sensorial
- d) sensorial / afetiva
- e) cognitiva / sócio-afetiva

58) De acordo com Ghiraldelli (1997), na história da Educação Física é possível observar cinco tendências da Educação Física Brasileira. Sendo elas:

**Assinale a alternativa CORRETA.**

- a) Militarismo, Comunismo, Socialismo, Educação Física popular e Tecnicismo
- b) Higienista, Militarista, Pedagógico, Competitivista e Educação Física Popular
- c) Educação Física popular, Higienista, Competitivista, Idealista e Popular
- d) Socialista, Idealista, Comunista, Militarista e Higienista
- e) Nazismo, Comunismo, Militarismo, Pedagógico e Educação Física Popular

59) A partir da Pedagogia Tecnicista, historicamente percebemos os fatos sócias ligados: atribuir à escola, a função de preparar e qualificar tecnicamente os trabalhadores para um futuro industrial, fruto do “milagre econômico”. No tecnicismo, a proposta pedagógica em Educação Física é uma proposta \_\_\_\_\_, com os conteúdos centrados nos \_\_\_\_\_, dentro de uma visão biológica, que objetiva a \_\_\_\_\_. (KUNZ, 1994). Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas.

- a) Pedagógico / movimentos / atividade física / rendimento motor
- b) Higienista / esportes / prática / movimento correto
- c) Idealista / alunos / coordenação motora / corpo saudável
- d) Militarista / resultados / força / corpo saudável
- e) Competitivista / esportes / performance / rendimento motor

60) O esporte assume um aspecto recreativo quando é usado como lazer, onde o praticante não se preocupa com a vitória; assume um aspecto formativo quando é voltado ao rendimento e competição, visando a vitória como objetivo final. Neste contexto, os objetivos da escola, segundo Teixeira (1999) são:

**Assinale a alternativa CORRETA.**

- a) Promoção de saúde, Socialização, Aperfeiçoamento Técnico e Competição
- b) Construção de Valores Morais, Promoção de saúde, Incentivar a Competição e o Alto Rendimento
- c) Promoção de saúde, Socialização, Construção de Valores Morais e Éticos, Recreação e Lazer
- d) Recreação e Lazer; Prática de Atividades Físicas, Educar os Alunos e Cooperação
- e) Aperfeiçoamento técnico, Cooperação, Socialização, Recreação e Lazer

61) Sabemos que um dos objetivos da educação é transmitir valores que possibilitam a vida na sociedade, adquirindo hábitos de convivência e respeito mútuo. Neste contexto, de acordo com Gallati ETAL (2008) o esporte apresenta. Assinale a alternativa correta.

- a) Apenas uma modalidade esportiva
- b) Um forte potencial de vivência de princípios e valores, que deve ser potencializado pelo profissional de educação física
- c) Um forte potencial de vivência de princípios e valores, que deve ser evitado pelo profissional de educação física
- d) Um forte potencial de confusão entre os alunos, que deve ser evitado nas aulas de educação física
- e) Uma forma de os alunos respeitarem as regras e os demais colegas, apesar de incentivar principalmente a competição

62) A utilização do esporte nas aulas de Educação Física pode desenvolver valores morais e éticos na criança. Neste contexto, Salvador (2000) apresenta os valores e atitudes que se encontram no ensino fundamental. Sendo eles:

- I. Autonomia e iniciativa
- II. Saúde e higiene
- III. Participação e solidariedade
- IV. Responsabilidade e criatividade

Assinale a alternativa CORRETA.

- a) I e IV apenas
- b) III e IV apenas
- c) I, II e III apenas
- d) II, III e IV apenas
- e) I, II, III e IV

63) Numa perspectiva de ensino dos esportes, deve-se abordar também a técnica, bem como as regras e as táticas. Neste contexto, de acordo com Assis (2001) a técnica pode ser tratada:

Assinale a alternativa correta.

- a) Na perspectiva da resolução de problemas, colocados para os alunos, sem incentivo a descoberta e a pesquisa
- b) Como um objeto facilitador para a compreensão do aluno no jogo, possibilitando o melhor desempenho nas competições, foco este das aulas de educação física
- c) Como uma estratégia importante para o bom desenvolvimento dos jogos, sendo necessário que todos os alunos realizem a técnica perfeitamente
- d) Na perspectiva da resolução de problemas, colocados para os alunos, incentivando a descoberta e a pesquisa, no sentido de buscar a melhor maneira de fazer algo
- e) Como uma atividade sem importância para o resultado dos jogos

64) Sabemos que, a educação física escolar não deve visar o rendimento, mas auxiliar o aluno a compreender e adotar atitudes que o levem a dominar os valores da cultura esportiva. Neste contexto, Both & Christofolletti (2001) afirmam que:

Assinale a alternativa CORRETA.

- a) É necessário separar o momento da aula de Educação Física do treinamento esportivo
- b) É importante que o treinamento esportivo aconteça durante a aula de Educação Física, para incentivar os alunos a praticar todas as modalidades
- c) É necessário que o treinamento esportivo, aconteça, somente nas aulas de Educação Física
- d) O momento em que ocorre o treinamento esportivo é indiferente
- e) Não deve ter treinos específicos para o esporte, visto que o objetivo das aulas de educação física, vão muito além do que formar atletas

65) Tinha por finalidade [...] proporcionar aos alunos o desenvolvimento harmonioso do corpo e do espírito, formando o homem física e moralmente sadio, alegre e resoluto. (MARINHO, 1953). A citação de Marinho relata uma tendência da Educação Física no Brasil. Neste contexto, podemos afirmar que a tendência citada trata de.

Assinale a alternativa correta.

- a) Militarista
- b) Comunista
- c) Higienista
- d) Socialista
- e) Pedagógico

## LEGISLAÇÃO BÁSICA

66) Considerando as disposições do Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei nº 8.069/1996, assinale a alternativa correta sobre o Conselho Tutelar.

- a) Em cada Município haverá, no mínimo, 1 (um) Conselho Tutelar como órgão integrante da administração pública local, composto de 3 (três) membros, escolhidos pela população local para mandato de 4 (quatro) anos, permitida 1 (uma) recondução, mediante novo processo de escolha
- b) Em cada Município haverá, no mínimo, 1 (um) Conselho Tutelar como órgão integrante da administração pública local, composto de 5 (cinco) membros, escolhidos pela população local para mandato de 2 (dois) anos, permitida 2 (duas) reconduções, mediante novo processo de escolha
- c) Em cada Município haverá, no mínimo, 2 (dois) Conselhos Tutelares como órgãos integrantes da administração pública local, compostos de 3 (três) membros, escolhidos pela população local para mandato de 3 (três) anos, permitida 1 (uma) recondução, mediante ato do Prefeito
- d) Em cada Município haverá, no mínimo, 2 (dois) Conselhos Tutelares como órgãos integrantes da administração pública local, compostos de 5 (cinco) membros, escolhidos pela população local para mandato de 2 (dois) anos, permitida 1 (uma) recondução, mediante ato do Prefeito
- e) Em cada Município haverá, no mínimo, 1 (um) Conselho Tutelar como órgão integrante da administração pública local, composto de 5 (cinco) membros, escolhidos pela população local para mandato de 4 (quatro) anos, permitida 1 (uma) recondução, mediante novo processo de escolha

67) Considerando as disposições do Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei nº 8.069/1996, assinale a alternativa correta sobre como é denominado o favor que poderá ser concedido antes de iniciado o procedimento judicial para apuração de ato infracional, por iniciativa do Ministério Público como forma de exclusão do processo, atendendo às circunstâncias e consequências do fato, ao contexto social, bem como à personalidade do adolescente e sua maior ou menor participação no ato infracional.

- a) Remissão
- b) Representação
- c) Pronúncia
- d) Decadência
- e) Prescrição

**68) Considerando as disposições da Lei Federal nº 9.394, de 20/12/1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, assinale a alternativa correta sobre a Educação Física.**

- a) A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa a todos os alunos
- b) A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a quatro horas
- c) A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno que tenha prole
- d) A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática obrigatória ao aluno que estiver prestando serviço militar inicial
- e) A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno maior de vinte e cinco anos de idade

**69) Considerando as disposições da Lei Complementar de Mato Grosso nº 04/1990 (Estatuto do Servidor Público Estadual), assinale a alternativa INCORRETA sobre a posse no cargo público.**

- a) Em se tratando de servidor em licença, ou afastamento por qualquer outro motivo legal, o prazo para a posse será contado do término do impedimento
- b) A posse ocorrerá no prazo de 60 (sessenta) dias, contados da publicação do ato de provimento, prorrogável por mais 30 (trinta) dias, a requerimento do interessado
- c) A posse poderá dar-se mediante procuração específica
- d) Só haverá posse nos casos de provimento de cargo por nomeação, acesso e ascensão
- e) No ato da posse, o servidor apresentará, obrigatoriamente, declaração dos bens e valores que constituem seu patrimônio e declaração quanto ao exercício ou não de outro cargo, emprego ou função pública

**70) Considerando as disposições da Lei Estadual de Mato Grosso nº 7.040, de 01/10/1998, assinale a alternativa correta sobre o Conselho Fiscal.**

- a) O Conselho Fiscal compõe-se de 02 (dois) membros efetivos e de 02 (dois) suplentes, escolhidos anualmente pela Assembleia Geral ordinária, dentre os membros da comunidade escolar, sendo vedada a eleição de aluno, salvo se maior de 21 (vinte e um) anos
- b) O Conselho Fiscal compõe-se de 03 (três) membros efetivos e de 03 (três) suplentes, escolhidos semestralmente pela Assembleia Geral extraordinária, dentre os membros da comunidade escolar, sendo vedada a eleição de aluno, salvo se maior de 18 (dezoito) anos
- c) O Conselho Fiscal compõe-se de 02 (dois) membros efetivos e de 02 (dois) suplentes, escolhidos anualmente pela Assembleia Geral ordinária, dentre os membros do corpo docente, sendo vedada a eleição de aluno, salvo se maior de 18 (dezoito) anos
- d) O Conselho Fiscal compõe-se de 03 (três) membros efetivos e de 03 (três) suplentes, escolhidos anualmente pela Assembleia Geral ordinária, dentre os membros da comunidade escolar, sendo vedada a eleição de aluno, salvo se maior de 21 (vinte e um) anos
- e) O Conselho Fiscal compõe-se de 03 (três) membros efetivos e de 03 (três) suplentes, escolhidos semestralmente pela Assembleia Geral ordinária, dentre os membros do corpo docente, sendo vedada a eleição de aluno, salvo se maior de 16 (dezesseis) anos

