



GOVERNO DE  
MATO GROSSO  
ESTADO DE TRANSFORMAÇÃO

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO ESPORTE E LAZER  
GOVERNO DE MATO GROSSO

EDITAL 01/2017

PROFESSOR DE EDUCACAO BÁSICA DE MATO GROSSO  
HISTÓRIA

NOME DO CANDIDATO	ASSINATURA DO CANDIDATO	RG DO CANDIDATO
-------------------	-------------------------	-----------------

**LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO**

**INSTRUÇÕES GERAIS**

- I. Nesta prova, você encontrará 14 (catorze) páginas numeradas sequencialmente, contendo 70 (setenta) questões objetivas correspondentes às seguintes disciplinas: Língua Portuguesa (12 questões), Raciocínio Lógico e Matemático (03 questões), Noções de Ética e Filosofia (05 questões), História e Geografia do estado do Mato Grosso (05 questões), Noções Básicas de Informática (05 questões), Conhecimentos Específicos de acordo com o Perfil (35 questões) e Legislação Básica (05 questões).
- II. Verifique se seu nome e número de inscrição estão corretos no cartão de respostas. Se houver erro, notifique o fiscal.
- III. Verifique se o caderno de provas se refere ao cargo para o qual você se inscreveu. Caso o cargo esteja divergente, solicite ao fiscal de sala para que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- IV. Assine e preencha o cartão de respostas nos locais indicados, com caneta azul ou preta.
- V. Verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso observe qualquer erro, notifique o fiscal.
- VI. Marque o cartão de respostas cobrindo fortemente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo no próprio cartão de respostas.
- VII. A leitora óptica não registrará as respostas em que houver falta de nitidez e/ou marcação de mais de uma alternativa.
- VIII. O cartão de respostas não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado. Exceto sua assinatura, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas.
- IX. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o cartão de respostas e este caderno. As observações ou marcações registradas no caderno não serão levadas em consideração.
- X. Você dispõe de 04h (quatro horas) horas para fazer esta prova. Reserve os 20 (vinte) minutos finais para marcar o cartão de respostas.
- XI. O candidato só poderá retirar-se do setor de prova 02 (duas) horas após seu início.
- XII. É terminantemente proibido o uso de telefone celular, pager ou similares.

Boa Prova!



DESTAQUE AQUI



**GABARITO DO CANDIDATO - RASCUNHO**



Nome:	Assinatura do Candidato:	Inscrição:
-------	--------------------------	------------

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

# RASCUNHO

## Texto I

## Conceitos da vida cotidiana

A metáfora é, para a maioria das pessoas, um recurso da imaginação poética e um ornamento retórico – é mais uma questão de linguagem extraordinária do que de linguagem ordinária. Mais do que isso, a metáfora é usualmente vista como uma característica restrita à linguagem, uma questão mais de palavras do que de pensamento ou ação. Por essa razão, a maioria das pessoas acha que pode viver perfeitamente bem sem a metáfora. Nós descobrimos, ao contrário, que a metáfora está infiltrada na vida cotidiana, não somente na linguagem, mas também no pensamento e na ação. Nosso sistema conceptual ordinário, em termos do qual não só pensamos, mas também agimos, é fundamentalmente metafórico por natureza.

Os conceitos que governam nosso pensamento não são meras questões do intelecto. Eles governam também a nossa atividade cotidiana até nos detalhes mais triviais. Eles estruturam o que percebemos, a maneira como nos comportamos no mundo e o modo como nos relacionamos com outras pessoas. Tal sistema conceptual desempenha, portanto, um papel central na definição de nossa realidade cotidiana.

Para dar uma ideia de como um conceito pode ser metafórico e estruturar uma atividade cotidiana, começemos pelo conceito de DISCUSSÃO e pela metáfora conceitual DISCUSSÃO É GUERRA. Essa metáfora está presente em nossa linguagem cotidiana numa grande variedade de expressões:

Seus argumentos são indefensáveis.

Ele atacou todos os pontos da minha argumentação.

É importante perceber que não somente falamos sobre discussão em termos de guerra. Podemos realmente ganhar ou perder uma discussão. Vemos as pessoas com quem discutimos como um adversário. Atacamos suas posições e defendemos as nossas. Planejamos e usamos estratégias. Se achamos uma posição indefensável, podemos abandoná-la e colocar-nos numa linha de ataque. Muitas das coisas que fazemos numa discussão são parcialmente estruturadas pelo conceito de guerra.

Esse é um exemplo do que queremos dizer quando afirmamos que um conceito metafórico estrutura (pelo menos parcialmente) o que fazemos quando discutimos, assim como a maneira pela qual compreendemos o que fazemos.

(LAKOFF, G. & JOHNSON, M. Texto adaptado de *Metáforas da vida cotidiana*. Campinas: Mercado de Letras; São Paulo: Educ, 2002, p. 45-47.)

**1) Ao longo do texto, percebe-se um posicionamento dos autores acerca do conceito de metáfora. Para eles, trata-se de algo que:**

- está associado apenas a um recurso da imaginação poética ou de retórica.
- deve ser visto como um traço restrito à organização do pensamento humano.
- revela o imaginário da natureza humana, como também o de outras espécies.
- não está centrado só na linguagem, mas também interfere em ações do cotidiano.
- não deve ser associado a elementos linguísticos, mas a ações extraordinárias.

**2) Em “Vemos as pessoas com quem discutimos como um adversário” (6º§), nota-se uma adequação de regência verbal em relação à norma. Desse modo, assinale a alternativa em que, na reescritura, NAO se registra tal adequação.**

- Não vemos as pessoas de quem gostamos como um adversário.
- Vemos as pessoas de quem não nos lembramos como um adversário.
- Vemos as pessoas de quem nos referimos como um adversário.
- Vemos as pessoas que não nos ajudaram como um adversário.
- Vemos as pessoas a quem nos dirigimos como um adversário.

**3) Entre os vocábulos destacados em “é mais uma questão de linguagem extraordinária do que de linguagem ordinária.”(1º§), percebe-se uma relação semântica de:**

- sinonímia.
- complementação.
- ratificação.
- equivalência.
- oposição.

**Considere o período abaixo para responder às questões 4 e 5.**

“É importante perceber que não somente falamos sobre discussão em termos de guerra.”(6º§),

**4) Quanto à análise da estrutura sintática do período acima, é correto afirmar que:**

- “importante” é predicativo do sujeito.
- a primeira oração tem sujeito oculto.
- a segunda oração é coordenada.
- todas as orações estão na forma reduzida.
- a última oração possui sujeito indeterminado.

**5) A preposição destacada poderia ser substituída por todos os elementos abaixo, sem alteração de sentido, EXCETO:**

- a respeito de.
- apesar de.
- relativamente a.
- acerca de.
- em relação a.

**6) Em “Atacamos suas posições e defendemos as nossas.” (6º§), percebe-se a seguinte figura de linguagem:**

- antítese.
- ironia.
- paradoxo.
- eufemismo.
- personificação.

**7) Observe o emprego da concordância verbal em “Por essa razão, a maioria das pessoas acha que pode viver perfeitamente bem sem a metáfora.” (1º§). Assinale a alternativa que apresenta um exemplo de concordância justificado pela mesma razão do trecho em destaque.**

- Fui eu que lhe pedi ajuda.
- Faz algumas horas que ele partiu.
- Qual de nós fará a prova?
- O resto dos alunos deixou a sala suja.
- Saiu o pai e o filho mais velho.

**8) O último parágrafo do texto:**

- amplia a argumentação proposta ao longo do texto.
- contradiz as informações ilustradas no parágrafo anterior.
- apresenta um dado novo que elucida as ideias apresentadas.
- fragiliza a exemplificação feita pelos autores no texto.
- reforça as ideias apresentadas ao longo do texto.

**9) O período “Se achamos uma posição indefensável, podemos abandoná-la e colocar-nos numa linha de ataque.” (6º§) poderia ser reescrito sendo iniciado por “Se achássemos uma posição indefensável”. Todavia, essa nova construção exigiria que o verbo “poder” estivesse flexionado da seguinte forma:**

- pudéssemos.
- pudéramos.
- poderíamos.
- pudemos.
- poderemos.

10) A frase “Eles governam também a nossa atividade cotidiana até nos detalhes mais triviais.” (2º§) estaria pontuada **INADEQUADAMENTE** com a seguinte reescritura:

- a) Eles, até nos detalhes mais triviais, governam também a nossa atividade cotidiana.
- b) Eles, governam também a nossa atividade cotidiana, até nos detalhes mais triviais.
- c) Eles governam, até nos detalhes mais triviais, também a nossa atividade cotidiana.
- d) Eles governam também, até nos detalhes mais triviais, a nossa atividade cotidiana.
- e) Até nos detalhes mais triviais, eles governam também a nossa atividade cotidiana.

## Texto II



Disponível em: [http://lh3.ggpht.com/-vEC\\_S5nKDzMTt58LheiRH/AAAAAAAAAN0/8bM-vKjhRv0/image\\_thumb%2525B2%2525D.png?imgmax=800](http://lh3.ggpht.com/-vEC_S5nKDzMTt58LheiRH/AAAAAAAAAN0/8bM-vKjhRv0/image_thumb%2525B2%2525D.png?imgmax=800) Acesso em 14/07/17)

11) A metáfora como figura de linguagem, apresentada no texto I, está explicitada no texto II por meio da aproximação dos seguintes termos:

- a) “preguiça” e “mãe”.
- b) “todos” e “vícios”.
- c) “mãe” e “mãe”.
- d) “mãe” e “respeitá-la”.
- e) “vícios” e “pronto”.

12) Em “É preciso respeitá-la”, nota-se uma referência enclítica do pronome oblíquo. Assinale a alternativa em que está **incorreta** a colocação pronominal.

- a) Ninguém me disse que você viria.
- b) Me calaram com todas essas ofensas.
- c) Que Deus o conduza!
- d) Quando me deitei, sonhei com a prova.
- e) Agarraram-na em um pedido de socorro.

## RACIOCÍNIO LÓGICO E MATEMÁTICO

13) Numa pesquisa sobre o uso entre três produtos A, B e C, o resultado foi:

150 dos entrevistados usam o produto A, 120 usam o produto B, 80 usam o produto C, 40 usam A e B, 50 usam B e C, 45 usam A e C e 25 usam os três produtos. Se 70 entrevistados não utilizam os três produtos e todos opinaram uma única vez, então o total de pessoas entrevistadas foi:

- a) 240
- b) 350
- c) 420
- d) 310
- e) 320

14) Sabe-se que  $\frac{3}{5}$  de 20% do total de pessoas numa sala é

igual a 6, então o total de pessoas na sala é:

- a) 40
- b) 80
- c) 50
- d) 120
- e) 100

15) De acordo com a lógica proposicional, a negação da frase “O advogado não foi convincente e a petição foi cancelada”

- a) Se o advogado foi convincente, então a petição não foi cancelada
- b) Se o advogado não foi convincente, então a petição não foi cancelada
- c) O advogado não foi convincente se, e somente se, a petição não foi cancelada
- d) Se a petição não foi cancelada, então o advogado foi convincente
- e) Se a petição foi cancelada, então o advogado não foi convincente

## NOÇÕES DE ÉTICA E FILOSOFIA

16) Analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. Segundo o antropólogo Lévi-Strauss (2000), a passagem da natureza à cultura foi produzida pela instauração da lei, pela proibição do incesto, mediante a qual se estabeleceram as relações de parentesco e de aliança e o mundo humano, simbólico, foi construído. Essa orientação normativa da conduta, no entanto, é exterior ao indivíduo, de modo que a adequação ou não à norma estabelecida, bem como a variação de tempo e lugar, é que acaba definindo se o ato é moral ou imoral.
- II. A moral é apenas um conjunto de regras impostas aos indivíduos, mas a livre e consciente adesão a elas, razão pela qual um ato só pode ser considerado moral se passar pela aceitação da norma, ou seja, não é verdadeiramente moral o ato que for cumprido ou não mediante ameaça de sanções, o que não significa que uma norma não possa ser questionada, mas também não pode ser persistentemente interrogada, porque isto pode levar à destruição da moral.
- III. Segundo Gianotti, a flexibilidade existe, porém não pode levar a um relativismo em todas as formas de conduta: os direitos do homem, tais como em geral têm sido enunciado a partir do século XVIII, estipulam condições mínimas do exercício da moralidade. Por certo, cada um não deixará de aferrar-se à sua moral; deve, entretanto, aprender a conviver com outras, reconhecer a unilateralidade de seu ponto de vista.
- IV. Para ser moral um ato não deve ser livre, consciente, intencional e responsável. Isso cria um compromisso de reciprocidade e compromisso com a comunidade. o sujeito, assim, deve saber o que e por que faz, não deve ser coagido ou obrigado a fazer algo e, além disso, deve assumir a autoria do seu ato, reconhecendo-o como seu e respondendo pelas consequências de sua ação.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I e II, apenas
- b) II e III, apenas
- c) I e III, apenas
- d) II e IV, apenas
- e) I, II, III e IV



**17) Assinale a alternativa correta.**

- a) Os filósofos do racionalismo procuram pensar a dupla definição do homem como ser determinado e livre. Para eles, o homem é dotado de consciência moral enquanto é capaz de conhecer e decidir sobre suas ações, de modo que mesmo sofrendo influência da cultura, do tempo e do espaço, ele pode identificar estes condicionamentos
- b) No século XX, os filósofos da corrente da Fenomenologia tematizaram a questão da liberdade visando a superar justamente a inclusão recíproca ou a antinomia determinismo-liberdade. Para eles, a liberdade não se efetivaria pela privilegiada atividade da consciência ou da razão, mas a partir de um sujeito situado no espaço e no tempo e capaz de se relacionar com o mundo e consigo mesmo
- c) Por isso, ao invés de os filósofos desta teoria falarem em determinismo e liberdade, referem-se à facticidade (o fato de o sujeito estar no mundo, na forma de um corpo, com determinadas características psicológicas, pertencente a uma família, a um grupo social, situado num tempo e espaço que escolheu) e à transcendência (o fato de o sujeito estar no mundo apenas como as coisas estão, por isso seria capaz de superar tais determinações, não para negá-las, mas para lhes dar sentido)
- d) O filósofo francês Maurice Merleau-Ponty (1908-1961) relaciona a liberdade à compreensão do mundo. Para ele, esta seria a condição de nossa experiência no mundo, no sentido de que a natureza não seria um mero objeto no mundo, mas aquilo pelo qual o mundo existe para mim (“sou um corpo e não tenho um corpo”)
- e) Jean Paul Sartre (1905-1980), um dos mais importantes representantes do existencialismo, destaca uma questão fundamental dessa corrente filosófica expressa na famosa frase: “A existência precede a essência”. Em sentido contrário às correntes tradicionais, que defendem uma essência e uma natureza humana regional, Sartre avalia que o homem, além de não ter uma natureza, é aquilo que se concebe e faz de si mesmo, após existir, porque, diferentemente dos outros animais, é o único capaz de se colocar fora de si e se autoexaminar

**18) Leia atentamente o trecho a seguir e assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas.**

“Estamos, segundo inúmeros teóricos, na plenitude da \_\_\_\_\_ e a afirmação definitiva de um único modelo econômico/político. Fala-se, inclusive, no fim da história e a instauração definitiva do último “ismo” (\_\_\_\_\_). Estamos, também, na iminência de um novo século e de um novo milênio e, mesmo assim, boa parte da humanidade aguarda ainda por uma resposta ética/política/social, capaz de lhe garantir uma vida digna e plena de paz. Apesar disso, muitos ainda insistem na ideia de que o espaço da política é um espaço reservado apenas para alguns, os denominados “políticos”. há ainda um amplo movimento de \_\_\_\_\_ e descrença na política e nas possibilidades que a ação política pode produzir em termos da construção de uma sociedade mais justa (ética) e adequada ao bem-viver humano”.

- a) Bipolarização – Socialismo – Valorização
- b) Globalização – Socialismo – Apoio
- c) Multipolarização – Capitalismo – Valorização
- d) Globalização – Capitalismo – Desvalorização
- e) Globalização – Socialismo – Desvalorização

**19) Analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta:**

- I. Embora partindo de ideias do homem em estado de natureza, Rousseau não partilha da tese de que a natureza humana é má ou egoísta. Os homens não são inimigos por natureza, mas são naturalmente bondosos. Na base do conflito humano, quando este acontece, situa-se a propriedade privada; esta é a fonte geradora de atritos entre os homens.
- II. Se há um estado de guerra, este é produto da relação entre as coisas e não entre os homens. Como em estado de natureza não há propriedade privada, a guerra originada pela propriedade também não reflete o estado de natureza. Rousseau define a guerra como uma relação de Estado a Estado, na qual os homens particulares tornam-se inimigos apenas por acidente.
- III. Com essa ideia Rousseau se contrapõe às concepções que defendem de alguma forma o direito à escravidão. Em nenhum momento o escravo pode ser produto da guerra, porque esta não é uma relação de homem a homem. A guerra não concede nenhum direito que não seja necessário a seus fins, e os fins nunca são particulares; logo, para os particulares nenhuma consequência pode resultar após o fim da guerra da qual participam.
- IV. Em Rousseau o homem é definido como livre e igual por natureza. Renunciar à liberdade equivale a renunciar à própria condição de homem. O princípio da liberdade é inalienável; a norma o imperativo da ação. O homem que Rousseau define como livre e igual por natureza, porém, revela-se numa existência bastante distante da natural. “o homem nasce livre e por toda parte encontra-se a ferros”.

**Estão corretas as afirmativas:**

- a) I e II, apenas
- b) II e III, apenas
- c) III e IV, apenas
- d) I, II e III, apenas
- e) I, II, III e IV

**20) Analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.**

- I. A relação capitalista da produção, que aparentemente parece livre, não passa de uma relação servil. Uma relação servil em que o capital está subordinado ao trabalho e o sujeito humano aos objetos por ele produzidos. O domínio do capital sobre o trabalho converte o produtor real em meio de produção de riqueza e esta não lhe pertence, mas lhe aparece como riqueza estranha. Quanto mais o trabalhador produz, mais objetos contrapõem-se a ele com poder hostil, os quais não lhe pertencem, mas o subordinam.
- II. Uma segunda característica da alienação na sociedade capitalista está ligada à própria atividade produtiva do homem. A riqueza resultante da atividade produtiva pertence ao trabalhador, mas se contrapõe a ele como riqueza estranha e que o domina, a própria atividade vital do homem surge como uma atividade estranha. O estranhamento também resulta do fato de não ser o homem que emprega os meios de produção, mas os meios de produção empregarem o homem.
- III. Quando o trabalhador chega à fábrica, defronta-se com os meios de produção como uma força estranha que dele independe e que o domina. Um meio pelo qual a atividade vital do homem se converte em atividade estranha é a própria divisão do trabalho. Pela divisão do trabalho a atividade humana transforma-se em atividade maquinal, unilateral; uma atividade separada do pensamento e idêntica ao agir animal.
- IV. A atividade maquinal não oferece satisfação ao trabalhador, mas, ao contrário, o trabalho lhe aparece como atividade estranha, que não o realiza, mas que o nega, desgasta suas energias físicas e mentais. O trabalhador que vende sua força de trabalho por um salário não se afirma no trabalho, não desenvolve livremente suas energias físicas e mentais, mas as esgota. O trabalhador se sente em si, livre, fora do trabalho, e quando trabalha sente-se estranho, fora de si.

**Estão corretas as afirmativas:**

- a) I e II, apenas
- b) II e III, apenas
- c) III e IV, apenas
- d) I e III, apenas
- e) II e IV, apenas

- 21) “[...] que uns sertanistas da mesma comarca [de São Paulo] tinham feito um descobrimento no sertão que dava esperanças de grandezas de ouro e que este era em um sítio muito perto do Paraguai...” (CANAVARROS, Otávio. *O poder metropolitano em Cuiabá (1727-1752)*. Cuiabá: UFMT, 2004, p. 168).

Tal trecho é encontrado nas cartas trocadas entre o conselho ultramarino e o rei D. João V e se referem aos anos iniciais da atual cidade de Cuiabá. Analise as afirmações abaixo e assinale a alternativa correta:

- I. As minas do Coxipó – Mirim, reconhecidas inicialmente por bandeirantes paulistas e os chamados “reinóis”, deu início em 1722 ao Arraial Senhor Bom Jesus de Cuiabá, e em 1727 foi nomeada Vila.
- II. É sabido que a constituição populacional do Arraial Senhor Bom Jesus de Cuiabá, e posteriormente, da Vila Real de mesmo nome, se caracterizava pela mescla entre indígenas, africanos escravizados, portugueses, e imigrantes de diversas áreas da colônia, principalmente da capitania de São Paulo.
- III. Após a nomeação da Vila Real Senhor Bom Jesus de Cuiabá inúmeras outras Vilas foram fundadas na Capitania de Mato Grosso devido a mineração, caracterizando-se como uma das mais populosas regiões da Colônia.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I apenas
- b) II e III apenas
- c) I e III apenas
- d) II apenas
- e) I e II apenas

- 22) Leia o relato a seguir:

“[...]a gente delle logo se poz em fugida, mas apesar disso foram seguidos e neste dia ficaram presos alem dos três negros, 32 pessoas mais entre homens, mulheres, rapazes e raparigas, dos quaes huns eram Índios, outros \*Caborés [...]” (“Diário da Diligência que por ordem do Illustrissimo e Excellentissimo João d’Albuquerque de Mello Pereira e Cáceres, Governador e Capitão General da Capitania de Mato Grosso, se fez no ano de 1795)

\*Caboré: Ave; mestiço de negro com índio, cafuzo.

Sobre a influência indígena e Negra na formação Cultural Mato-Grossense, assinale a alternativa **incorreta**:

- a) Alguns dos aspectos da influência dessas culturas se evidenciam ainda hoje tanto nos aspectos físicos como culturais, por exemplo o Siriri
- b) Muito da relação que se estabelece entre negros e indígenas se deu através do processo histórico de constituição das Vilas e Arrais, e posteriormente de cidades, considerando que sem a força desses povos, o que conhecemos atualmente como Mato Grosso não existiria
- c) Muitos dos quilombos que se formaram no período colonial em Mato grosso abrigavam tanto escravos fugidos como indígenas, fosse pela possibilidade de melhor viver que o agrupamento em si permitia aos indígenas desterrados, fosse pela captura dos mesmos efetivada pelos quilombolas
- d) Pouco influenciaram a formação mato-grossense, considerando que a grande maioria da ascendência da região é proveniente do migrantes sulistas, que, em sua maioria, são descendentes de europeus
- e) Como primeiros povoadores do Brasil e também do Mato grosso, as inúmeras etnias indígenas que habitavam a região Centro-Oeste brasileira ainda vivem em constante luta pela permanência de suas terras, bem como de sua cultura

- 23) Sobre as consequências da Guerra do Paraguai (1864-1870) para o Império do Brasil e a província do Mato Grosso assinale a alternativa **incorreta**:

- a) Alterou as fronteiras físicas e políticas do Mato Grosso de maneira expressiva, abrindo novos mercados para a região, como as casas de comércio, e, de maneira geral, influenciou positivamente os movimentos abolicionistas
- b) A principal consequência a região do Mato Grosso foi a reabertura do rio Paraguai, que permitiu a entrada e saída de mercadorias, fomentando novas atividades econômicas, tanto para o Mato Grosso, como para o Império
- c) Após a Guerra da Tríplice Aliança, o Império brasileiro pode ter acesso ao oceano Pacífico o que possibilitou novas frentes de comércio e desenvolvimento econômico ao Império, como a exportação de peixes e ervas para os Estados Unidos e Ásia
- d) Após o fim do conflito e a derrota do Paraguai, a navegação pelo Rio da Plata permitiu a melhor integração entre o a província do Mato Grosso e a Capital do Império, Rio de Janeiro, diminuindo a distancia entre os dois centros
- e) A demografia da Província se alterou em consequência dos imigrantes que ali se instalaram, alguns vindos do Paraguai, outros, que após lutarem na Guerra, se fixaram na região

- 24) Observe o mapa e assinale a alternativa correta:



Mapa de divisão Geoeconômica.

Legenda:

- 1-Amazônica
- 2-Centro-Sul
- 3- Nordeste

- a) O Mapa apresenta as divisões dos biomas brasileiros, nesse caso o Mato Grosso apresenta dois diferentes ecossistemas
- b) O Mapa apresenta uma divisão pouco estudada e discutida na área da Geografia, no caso a divisão econômica dos Estados
- c) As divisões apresentadas no mapa propõem uma substituição das fronteiras estabelecidas e reconhecidas pelo IBGE, caracterizando uma nova vertente dos debates geográficos atuais, assim, o Mato grosso sofreria mais uma divisão em seu território
- d) Caracterizando as variedades climáticas do território brasileiro este mapa destaca a seca predominante na região nordeste
- e) Proposto pelo geógrafo Pedro P. Geiger, o mapa divide o território brasileiro por regiões geoeconômicas e considera o processo histórico de formação do território e as atividades econômicas principais de cada região

25) “O curto primeiro subperíodo, de 1964 a 1967 é marcado por uma política de certa maneira ambígua, já que muitos municípios foram extintos, mas muitos outros foram criados. O estado do Amazonas criou 212 municípios em 1963, mas em 1964 viu extintos 252 [...]” (Cataia, Márcio Antonio.) Durante a ditadura do regime militar no Brasil novas políticas e programas sociais foram implementados, visando o desenvolvimento e integração da nação. A respeito destas afirmações assinale a alternativa correta:

- Alguns desses projetos como o Programa Estratégico de Desenvolvimento (PED) e I Plano Nacional de Desenvolvimento (I PND), tinham como objetivo o controle da inflação e do Produto Interno Bruto (PIB) brasileiro, e outros como o Projeto Brasil - Potência (PBP), foi responsável pela implementação de infraestruturas em regiões como Mato Grosso, visando o recebimento de Capital privado
- As intenções principais dessas políticas eram transformar o Brasil em uma economia independente, uma das alternativas para isso foi se desvincular das normas estabelecidas pelo Fundo Monetário Internacional (FMI)
- Como parte dos programas de desenvolvimento muitas cidades no Mato Grosso foram fundadas e vários contingentes vieram ocupá-las, devido a boa infraestrutura realizada para abrigar essa nova população, atualmente a economia agrária mato-grossense é voltada para o pequeno produtor
- Tais programas econômicos deram destaque à presença indígena nas regiões a serem impulsionadas, respeitando seu direito a terra. Atualmente, a situação dos indígenas no Brasil foi resolvida pacificamente
- A divisão do Mato Grosso Uno, entre Mato Grosso e Mato Grosso do Sul, se desenrolou após o Regime Militar no Brasil, caracterizando uma realização das elites de Campo Grande

#### NOÇÕES BÁSICAS DE INFORMÁTICA

26) Para a realização de cópia de segurança (backup) pode-se como procedimento escolher um dos seguintes tipos de backup:

- preferencial ou circunstancial
- diferencial ou incremental
- preferencial ou fundamental
- assistencial ou incremental
- diferencial ou fundamental

27) Assinale, das alternativas abaixo, a única que identifica corretamente uma das características técnicas básicas da Intranet:

- não utiliza os mesmos protocolos da Internet
- utiliza qualquer endereço de IP (*Internet Protocol*)
- é restrita a um local físico
- não permite o compartilhamento de arquivos
- não usa o recurso de redes de área local LAN (*Local Area Network*)

28) Com base na planilha do Excel abaixo, assinale a alternativa que apresenta a fórmula correta que está embutida na célula C2:

	A	B	C
1	30	20	10
2	40	50	25

- =MÉDIA(A1:B2)+SOMA(A1:C1)
- =SOMA(A1:B2)-MÉDIA(A1:C1)
- =SOMA(A1:B2)+MÉDIA(A1:C1)
- =SOMA(A1:C1)-MÉDIA(A1:B2)
- =MÉDIA(A1:C1)+SOMA(A1:B2)

29) Quanto às teclas de atalho do Microsoft Word 2016 (em inglês) e suas respectivas ações assinala, de cima para baixo, o preenchimento correto entre os parênteses, considerando a letra V para verdadeiro e a letra F para falso:

- ( ) Ctrl + E centralizar texto  
 ( ) Ctrl + U sublinhado  
 ( ) Ctrl + O fechar

- V V V
- V V F
- V F V
- F V V
- F F F

30) Quanto às ferramentas e aplicativos de navegação e de correio eletrônico, analise as afirmativas abaixo, dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F) e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta (de cima para baixo):

- ( ) enquanto o protocolo SMTP é para envio, o POP3 é para receber e-mails.  
 ( ) o correio eletrônico é tipicamente uma ferramenta de comunicação síncrona.  
 ( ) o IP (*Internet Protocol*) possui atualmente somente as versões IPv4 e IPv6.
- V - F - V
  - V - V - F
  - V - V - V
  - F - F - V
  - F - F - F

#### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31) A respeito das razões para a capitania de São Vicente iniciar as atividades exploratórias conhecidas como Bandeiras, assinale a alternativa correta:

- As buscas por metais preciosos e por mão de obra escrava indígena, eram seus principais objetivos
- Como na região dessa capitania não havia recursos suficientes para a sobrevivência, esses homens e mulheres se viram obrigados a buscar novas terras para se manterem vivos
- A historiografia atual diverge muito sobre este assunto, pois para alguns os bandeirantes eram unicamente criminosos, para outros, civilizadores que possibilitaram o resgate indígena da ignorância
- Diante do grande número de documentos que estão em domínio de bibliotecas e acervos portugueses e o difícil acesso a eles, qualquer tipo de pesquisa se torna impossível de ser feita
- Considerando que os bandeirantes eram nobres súditos da coroa, suas atividades estavam diretamente ligadas à vontade e necessidade do rei, e apenas este



32) Esse ano a Revolução Russa completa cem anos. Trata-se de um marco na história russa e mundial. Sobre este evento assinale a alternativa **INCORRETA**:

- a) Considerado um dos países mais atrasados da Europa, a revolução iniciou-se com ideais e alianças burguesas, posteriormente a queda do Czar, a luta entre burgueses/minoria (mencheviques) e proletariado/maioria (bolcheviques) inicia mais um capítulo da Revolução. Essa Revolução ficou conhecida como “Revolução de Outubro”
- b) A Revolução aconteceu durante a primeira guerra mundial e o Império Russo participava da guerra ao lado da Sérvia, França e Grã-Bretanha. O conflito foi uma das razões para o início da Revolução devido a enormes baixas do exército russo e das necessidades que a população passava em detrimento da guerra
- c) Para alguns estudiosos a Revolução Russa se torna embrionária devido a guerra russo-japonesa que implicou nas péssimas condições de derrota do exército do Czar. Nesse mesmo ano ocorre o que ficou conhecido como “Domingo Sangrento”, uma manifestação pacífica que finalizou com o fuzilamento de inúmeros súditos, por parte da Guarda do Czar
- d) Um dos lemas mais conhecidos da Revolução é “ Paz, Terra e Pão”, atribuído ao líder bolchevique Lênin
- e) A Revolução se concretiza em 1919, pois após a morte de Lênin um extenso diálogo se estabeleceu entre Mencheviques e Bolcheviques, e em votação Stalin é escolhido como grande líder da URSS, tornando-se o responsável pela consolidação do socialismo na Rússia

33) Leia o poema a seguir e assinale a alternativa correta:

*Intermezzo (Intertexto)*

**Bertold Brecht**

*Primeiro levaram os negros*

*Mas não me importei com isso*

*Eu não era negro*

*Em seguida levaram alguns operários*

*Mas não me importei com isso*

*Eu também não era operário*

*Depois prenderam os miseráveis*

*Mas não me importei com isso*

*Porque eu não sou miserável*

*Depois agarraram uns desempregados*

*Mas como tenho meu emprego*

*Também não me importei*

*Agora estão me levando*

*Mas já é tarde.*

*Como eu não me importei com ninguém*

*Ninguém se importa comigo.*

- a) O poema é uma crítica a uma sociedade autoritária, capaz de liquidar aquilo tudo que se distancie ou diferencie dos rígidos ideais e valores estabelecidos, ignorando os princípios básicos da democracia liberal
- b) O poema é uma crítica sobre os atuais movimentos e personalidades de extrema direita no Brasil que saúdam torturadores e promovem a violência como princípio de ação social
- c) O poeta faz uma crítica direta a Stalin, à sua liderança ditatorial na União Soviética e ao seu nacional socialismo
- d) O poema é sobre o sentimento de abandono sentido pelo poeta quando este se vê abandonado pelo seu grande amor em terras desconhecidas, o que o capacita falar da depressão, doença que assola a maioria dos imigrantes no mundo
- e) O poema é uma ode à luta pela mudança de hábitos ruins que as sociedades enfrentam quando optam por novos modelos políticos, e que é necessário ter fé que a ajuda virá dos países que tenham os mesmos princípios políticos

34) Em relação às causas da Primeira Guerra Mundial é correto afirmar:

- a) Os principais responsáveis pela primeira Grande Guerra foram o Império Austro – Húngaro e a Sérvia que em constante guerra, não foram capazes de manter diálogo entre si desde então. Prova disso são os milhares de mortos e destruição da região da Bósnia – Herzegovina, na Guerra da Bósnia na década de noventa do último século
- b) É postulado entre os estudiosos da História que as principais causas da primeira grande guerra foram o revanchismo econômico das principais potências econômicas da época, como Inglaterra e Alemanha, e suas disputas Imperialistas em territórios Asiáticos e Africanos; o revanchismo francês para com os alemães devido a perda dos territórios da Alsácia-Lorena para este últimos; e a expansão dos ideais e políticas nacionalistas europeus naquele momento
- c) A participação dos estadunidenses na Primeira Guerra Mundial foi a principal responsável pelo Tratado de paz assinado pelos países envolvidos. Graças a esse Tratado a justiça foi feita e o objetivo inicial da guerra - a guerra capaz de acabar com todos os conflitos - foi alcançado
- d) A primeira Guerra Mundial fez com que, pela primeira vez, todos os países do globo fossem obrigados a tomarem partido diante da grande questão do socialismo russo, que agora se consolidava. Diante disso, vemos a saída da Rússia antes do fim da Guerra, como tentativa de se proteger pelo isolamento territorial e político
- e) Sobre a primeira Guerra Mundial faz-se necessário compreender o posicionamento político e econômico dos países orientais: caso estes tivessem possibilitado melhores arranjos econômicos para com os países industriais (Inglaterra, Alemanha e França) o conflito seria evitado e não haveria grande derramamento de sangue

35) Leia atentamente o trecho a seguir:

“Nosso período regular de trabalho ia das cinco da manhã até as nove ou dez da noite. No sábado, até as onze, às vezes meia-noite, e então éramos mandados para a limpeza das máquinas no domingo. Não havia tempo disponível para o café da manhã e não se podia sentar para o jantar ou qualquer tempo disponível para o chá da tarde. Nós íamos para o moinho às cinco da manhã e trabalhávamos até as oito ou nove horas quando vinha o nosso café, que consistia de flocos de aveia com água, acompanhado de cebolas e bolo de aveia tudo amontoado em duas vasilhas. Acompanhando o bolo de aveia vinha o leite. Bebíamos e comíamos com as mãos e depois voltávamos para o trabalho sem que pudéssemos nem ao menos nos sentar para a refeição.” (Entrevista de John Birley ao Jornal Ashton Chronicle em maio de 1849).

**O relato compõe um acervo de testemunhos históricos de trabalhadores ingleses sobre as condições de trabalho a que eram forçados durante o século XIX. Considerando o relato e seu conhecimento sobre o tema analise as afirmações a seguir e assinale a alternativa correta:**

- I. A importância deste tipo de memória ser veiculada, de relativo fácil acesso, permite que a sociedade atual tenha como referência um dos primeiros momentos da vida do operariado industrial possibilitando reconhecer as batalhas vencidas por eles em busca da melhoria da vida do trabalhador como um processo em andamento.
- II. Garantir voz ativa às classes da sociedade com menor acesso a cultura letrada, através de centros culturais e de memórias voltado à essas “minorias”, permite o reconhecimento e desenvolvimento da sociedade como um todo, possibilitando maior igualitarismo.
- III. O uso desse tipo de documentação é muito proveitoso para o ensino de História no ensino superior dos níveis de graduação e pós-graduação. Contudo, nas escolas de Educação Básica esse tipo de conteúdo se mostra muito avançado para a compreensão dos alunos.

**Assinale a alternativa correta:**

- a) I apenas
- b) II apenas
- c) I e II apenas
- d) II e III apenas
- e) III apenas



36) Leia os trechos da seguinte reportagem:

**“Sobreviventes de Hiroshima relatam drama da bomba atômica em peça teatral em SP”**

“Três pessoas que sobreviveram ao bombardeio atômico na cidade de Hiroshima (Japão), em 1945, sobem ao palco hoje (25), em São Paulo, no espetáculo teatral *Os Três Sobreviventes de Hiroshima*. Na peça, elas relatam suas experiências no momento do bombardeio, além da 2ª Guerra Mundial, da imigração para o Brasil e dos dias atuais. A apresentação em São Paulo será no Centro Universitário FEI (Rua Tamandaré, 688, Liberdade), às 16h, com entrada gratuita.”

“Em maio de 1945, sobreviveu a um bombardeio incendiário em Tóquio, que matou mais de 100 mil pessoas. Por isso, voltou a Hiroshima para ficar com a família uma semana antes de cair a bomba atômica. Tinha 21 anos na época. Na hora do ataque, estava marchando com um pelotão de 13 soldados a 1,2 quilômetro (km) do epicentro da explosão. Viu um clarão, foi golpeado pelas costas e arremessado no chão a cerca de dez metros. Sofreu queimaduras e com a radiação e desenvolveu leucemia por ter recebido a chuva radioativa. (*Takashi Morita, 93 anos*)

“Mudou-se para Hiroshima quatro meses antes do ataque. Tinha 5 anos e estava com o pai em seu escritório no momento do bombardeio, a 2 km do epicentro. Os dois ficaram feridos com estilhaços de vidro. O telhado do escritório foi arrancado pelo vento e calor e foram atingidos pela chuva radioativa. Sua mãe e sua irmã mais velha, que estavam no centro da cidade, morreram carbonizadas e seus corpos nunca foram encontrados. (*Kunihiko Bonkohara, 76 anos*) (Reportagem de Ludmilla Souza da EBC - EBC - Agência Brasil, 25/03/2017).

**A Segunda Guerra Mundial comumente é lembrada pelos campos de trabalho forçado e extermínio de milhares de judeus na Europa, entretanto há um outra face da Guerra que nem sempre é lembrada: as bombas atômicas de Hiroshima e Nagasaki.**

**Leia as afirmações a seguir e assinale a alternativa correta:**

- I. As bombas atômicas foram desnecessárias sob o ponto de vista de historiadores, pois o Japão continuava sozinho na Guerra, e em parte já dominado. As bombas foram lançadas devido às intenções estadunidenses de mostrar poderio bélico.
- II. Ainda hoje as regiões bombardeadas sofrem com os efeitos do ataque, pois para além dos efeitos imediatos das bombas elas também afetaram geneticamente os habitantes da região, o que justifica os inúmeros casos de câncer, má formação dos fetos entre outras doenças.
- III. Sob o pressuposto de que a URSS foi capaz de controlar o exercito alemão, o que colaborou para o fim da Guerra, muitos estudiosos concordam que as bombas atômicas foram um recado direto a URSS por parte dos EUA instaurando o que seria um início da Guerra Fria.
- IV. É correto dizer que os Estados Unidos da América tinham consciência da capacidade destrutiva da bomba, uma vez que, o projeto de construção da arma além de ser mantido em segredo, foi iniciado anos antes da Guerra, e supervisionado por grandes nomes da ciência durante o seu desenvolvimento.

**Assinale a alternativa correta:**

- a) I e II apenas
- b) II apenas
- c) III e IV apenas
- d) I, II, III, IV
- e) I e IV apenas

37) Observe a figura a seguir:



(Disponível em: <http://historiaporimagem.blogspot.com.br/2011/08/guerra-fria-em-charges.html#m/2011/08/guerra-fria-em-charges.html>. Acesso em 10 out. 2013)

**A partir da figura e de seus conhecimentos sobre a Guerra Fria, assinale a alternativa CORRETA:**

- a) A figura representa a grande potência política e esportiva que eram a Grã-Bretanha e União das Republicas Socialistas Soviéticas (URSS), e a tensão que havia entre ambas no pós 2ª Guerra Mundial
- b) Como comemoração pelo fim da Segunda Guerra Mundial, realizou-se um campeonato entre as principais nações envolvidas. Ao final da disputa entre URSS e Estados Unidos das Américas (EUA), tem-se o resultado de zero a zero
- c) Diante do pós 2ª Guerra Mundial, as relações entre URSS e os demais vencedores do conflito, tais como Estados Unidos da América e Grã-Bretanha, ficaram bastante tensas devido a disputa de poderio e, principalmente por diferenças político-ideológicas. A figura representa a situação que a política internacional se viu, ou seja, um enfrentamento quase arbitrário diante dessas forças políticas em busca do objeto de desejo: o planeta
- d) A figura representa a posição geográfica que cada uma das nações se posicionam no globo: no ocidente os Estados Unidos da América e no oriente, a União das Republicas Socialistas Soviéticas
- e) A figura elucida com clareza que Stalin (URSS) e Truman (EUA) se reconhecem como amigos, mas devido a rivalidade que seus países tinham entre si, foram necessárias as disputas que viriam nos anos seguintes

38) É tópicos comum se ressaltar a importância do estudo da história dependendo que se conhecendo o passado, prepara-se no presente o futuro. Dentro desse contexto, assinale a alternativa acerca dos regimes ditatoriais que ocorreram na América Latina em meados do século XXI.

- É coerente dizer que diferentemente do Nazismo na Alemanha as ditaduras na América latina obtiveram apoio da população civil, o que demonstra que esses regimes autoritários foram desejados, logo não houve a preocupação de se evitar os erros do passado, pois estes não eram entendidos como erros
- A chamada “operação Condor” foi um projeto apoiado pelo governo estadunidense que visava controlar a influência socialista, no caso Soviética, em território Americano. Havia então um apoio militar e financeiro aos grupos políticos de direita desses países de forma a promover o liberalismo econômico, principalmente ao capital estadunidense (momento chamado de Guerra Fria). Com relação a “evitar os erros do passado” a historiografia atual revisou tal perspectiva com inúmeros debates sobre o tema
- Há inúmeras diferenças entre os regimes civil-militar nas Américas durante os anos de 1960 e 1970, em comparação aos regimes fascistas europeus. Uma dessas é a larga diferença entre o número de vítimas que cada um desses governos promoveu, mas vale dizer que as “ditaduras” procuravam manter modelos econômicos e político-sociais já comuns nesses países, o que nos leva a entender que esses regimes não promoviam nada fora do habitual para as nações em questão
- No momento em questão, a “Guerra Fria”, é mais que compreensível o desespero que levou muito desses países a aderirem aos regimes autoritários como forma de proteção e união, pois a possibilidade de fim de mundo era iminente, e assim que as disputas entre Estados Unidos das Américas (EUA) e União das Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) acalmaram, esses regimes se dissolveram sem grandes problemas
- Exatamente na intenção de não cometer os mesmos erros do passado, o governo estadunidense preocupado em não perder a disputa armamentista ou a conquista do espaço para os soviéticos, reconheceu nos países do cone sul grande potencial intelectual e geográfico para combater a URSS, independente de suas características biológicas e culturais, muito o contrário dos ideais arianos nazistas

39) Leia o trecho a seguir:

“Não vou tentar definir o que é civilização; antes, direi o que a palavra me traz à mente. Para mim, civilização significa urbanização; o fato de haver cidades. Significa uma organização política formal, ou seja, que existam reis ou corpos de governo que o povo tenha estabelecido. Significa a existência de leis formais, regras de conduta que o governo (senão o povo) considera necessárias. Provavelmente também significa que, depois de as coisas se terem estabelecido completamente, há projetos formalizados – estradas, portos, canais de irrigação, etc. -, além de algum tipo de exército ou força policial para protegê-los. Significa formas de arte bastante novas e diversificadas. Em geral, também significa que há um sistema de escrita” (BRAIDWOOD, Robert. Homens pré-históricos. Brasília, UnB, 1995. p. 155-156.)

É consenso entre a grande maioria dos pesquisadores que as primeiras civilizações se formaram na região do atual oriente médio. A partir da leitura acima e de seus conhecimentos sobre o assunto, assinale a alternativa que contenha qual seria a primeira atividade revolucionária a possibilitar o início dessas civilizações.

- A revolução do cobre, representando o domínio da metalurgia para auto proteção
- A revolução do fogo, para se manterem aquecidos
- A Revolução agrícola, permitiu o fim do nomadismo e o início das estruturas organizacionais primárias de uma sociedade
- Revolução hidráulica, permitiu o acesso constante a água, o que modificou muito a vida no deserto do Saara
- Revolução animal, que consistiu no domínio da pecuária, permitindo o consumo frequente de laticínios, importante em qualquer base alimentar

40) Leia e responda:

“No caso do que chamamos de Idade Média, foi o século XVI que elaborou tal conceito. Ou melhor, tal preconceito, pois o termo expressava um desprezo indistigável em relação aos séculos localizados entre a Antiguidade Clássica e o próprio século XVI. Este se via como o renascimento da civilização greco-latina, e portanto tudo que estivera entre aqueles picos de criatividade artístico-literária (de seu próprio ponto de vista, é claro) não passara de um hiato, de um intervalo” (JÚNIOR, HILÁRIO FRANCO “A IDADE MÉDIA, NASCIMENTO DO OCIDENTE”, prefácio.)

Sobre a “Idade Média” analise as afirmações:

- É uma denominação rasa para um período da civilização europeia rico e ainda marcado por leituras preconceituosas oriundas da Idade Moderna.
- É considerado pelo pesquisadores da área medieval um problema comum procurar estudar a história pela ascensão dos períodos históricos e não pelo declínio. Dessa maneira o período medieval consiste enquanto fundamento da “Idade Moderna”, mais do que as especificidades do mundo medieval realmente.
- É correto dizer que grande parte da riqueza da cultura medieval consistia na produção de queijos, pães e vinhos, principalmente por parte dos mosteiros, infelizmente os registros de arte são basicamente nulos.

Assinale a alternativa correta:

- I apenas
- II apenas
- III apenas
- III e II apenas
- I e II apenas

41) Leia com atenção:

“Os franceses fizeram, em 1789, o maior esforço no qual povo algum jamais se empenhou para cortar seu destino em dois, por assim dizer, e separar por um abismo o que tinham sido até então do que queriam ser de agora em diante. Com esta finalidade tomaram toda espécie de precauções para que nada do passado sobrevivesse em sua nova condição e impuseram-se toda espécie de coerções para moldar-se de outra maneira que seus pais, tornando-se irreconhecíveis” (Tocqueville, Alexis.)

Assinale a alternativa correta:

- O chamado Antigo regime se caracterizou por ser um período em que a sociedade europeia pode ser reconhecida pelos seguintes pontos: Monarquia Absolutista, sociedade estratificada em 1º, 2º e 3º estado (clero, nobreza, e plebe, respectivamente), economia basicamente mercantilista; o principal exemplo dessa sociedade foi o Absolutismo francês
- Antigo regime é a maneira como parte da historiografia moderna classificava as primeiras civilizações da humanidade
- No Antigo regime se observa uma diminuta produção intelectual e artística na Europa, neste período, pois as atenções se voltaram para a comercialização e as navegações de além mar
- Caracterizado pela divisão e isolamento das regiões, em pequenos feudos, observava-se nesse período uma forte influência religiosa entre as classes mais baixas dessa sociedade, em oposição ao total ateísmo dos monarcas
- Nesse momento a burguesia europeia tinha pouca expressão, se via obrigada a manter-se distante da sociedade e manter pouca exposição, já que toda classe burguesa era judaica e o Judaísmo era proibido em toda a Europa

42) Muitas pesquisas em História do Brasil se debruçam sobre a maneira como a colônia portuguesa se estabeleceu e se transformou no que atualmente é a nação brasileira. Um dos principais debates seria a constituição ou não de um Antigo Regime nos trópicos. Assinale a alternativa correta sobre esta discussão:

- O Brasil é a única nação fora da Europa a apresentar as exatas características de um antigo regime, absolutista e mercantilista, e isso é fato devido à mudança da Corte portuguesa para o Rio de Janeiro no século XIX
- Tal debate se mostra bastante retrogrado na historiografia luso-brasileira, ficando certo que tudo que era preciso evidenciar sobre a questão já foi feito, com destaque aos pesquisadores portugueses que afirmam a pouca centralidade que Portugal possuía em relação a colônia neste momentos
- O Antigo regime é um conceito extremamente falho de se articular com a História do Brasil, considerando que os indígenas que aqui habitavam antes da invasão portuguesa, estabeleceram suas próprias estruturas políticas na organização do território, fazendo de Portugal mero receptor de mercadorias
- É correto dizer que a historiografia brasileira diverge em muitos aspectos sobre a constituição de um Antigo Regime no Brasil, entretanto, esta não nega que a ordem estruturante do absolutismo monárquico atuou criando um funcionamento interno próprio, que se diferenciava de Portugal ou da França, por exemplo
- É certo que a historiografia portuguesa mais atual nega a estrutura do Absolutismo português no Brasil, numa tentativa de apagar da História toda a exploração efetivada pelos portugueses no Brasil

43) Durante o período colonial no Brasil inúmeras revoltas ocorreram nas, então, capitânicas. A seguir, assinale qual das alternativas apresenta corretamente essas revoltas:

- Rusga, Revolta do Malês e Guerra do Paraguai
- Balaiada, Guerra dos Mascates e Revolução de 30
- Confederação dos Cariris, Inconfidência Mineira e Cabanagem
- Guerra dos Aimorés, Sabinada e Guerra dos Farrapos
- Revolta de Felipe dos Santos (ou Revolta de Vila Rica), Revolta de Beckman e Inconfidência Bahiana

44) Leia atentamente o trecho a seguir:

“Os grupos do Brasil central, desde os princípios da colonização, foram enquadrados na categoria genéricas de tapuiás ( os de língua travada, que não falam o tupi – Guarani). Entre eles os Jê – que englobam uma grande parte das etnias nos cerrados do Centro-Oeste brasileiro...”  
**Considerando o trecho acima e seus conhecimentos sobre as culturas indígenas no Brasil assinale a alternativa correta:**

- Podemos perceber que o Indígena no Brasil é pouco reconhecido de maneira geral, considerando que ainda nos dias atuais são tratados como “índio”, sem muita preocupação em conhecer e perceber as diferenças culturais que cada etnia possui, e reflete de forma política na vida desses grupos
- O indígena no Brasil há muito foi incorporado na sociedade branca, além das terras que lhes foram dadas, muitos fazem uso de tecnologias e da cultura ocidental, como internet, celulares, contas bancárias
- Não se pode dizer que no Brasil ainda há indígenas, pois se no início da colonização os portugueses foram responsáveis pelo assassinato em massa desses grupos, posteriormente o império pouco ajudou aqueles que ainda viviam. A consequência disso é a não presença indígena na sociedade brasileira atual
- A situação do indígena no Brasil se resolveu logo após o fim do regime militar, pois várias reservas foram criadas e a FUNAI pode cuidar da saúde e bem estar destes grupos, atualmente não vemos mais debates nesse sentido na sociedade brasileira
- O caso dos indígenas no Brasil é o mesmo do indígena norte-americano, dizimação e ocupação total de seu território. É possível dizer ainda que se estes grupos tivessem se adaptado ao civilismo europeu ainda teriam um lugar na sociedade brasileira atual

45) Podemos afirmar que a crise do Antigo Regime na Europa teve influência direta nas colônias Americanas. Nas colônias espanholas inúmeras revoltas resultaram no fracionamento do território pertencente a coroa. Já na colônia Portuguesa, podemos indicar que as causas do território ter sido pouco alterado se deve muito à:

- Fuga da família real para a colônia sem o aparato Estatal resultou na centralização do poder e a diminuição de conflitos internos.
- A relação que a família real e a corte portuguesa estabeleceram com as oligarquias regionais foi um dos fatores que influenciaram a união do território e das províncias brasileiras.
- Uma das influências da crise do antigo regime na colônia portuguesa foi a Inconfidência Mineira, influenciada pela revolução francesa.

**Estão corretas as afirmativas:**

- I apenas
- II apenas
- III apenas
- I, II, III
- I e II apenas

46) O ano de 1808 trouxe ao Brasil, principalmente ao Rio de Janeiro, várias mudanças como as criações da Biblioteca Pública da Imprensa Régia e, posteriormente, da Academia Real Militar e da Faculdade de Medicina, entre outras. Assinale a alternativa correta a respeito das motivações para estas mudanças:

- Melhor servir a população que habitava a colônia e exigia melhores recursos na área da saúde e educação
- Frente as crises que a monarquia enfrentava na Europa, a coroa portuguesa procurou melhor atender a colônia, numa tentativa de evitar revoltas contra o rei e manter os acordos econômicos existentes
- Sendo 1808 a chegada da corte portuguesa em terras brasileiras várias mudanças são aplicadas a cidade do Rio de Janeiro, para melhor atender a esse novo grupo que se instalara na cidade
- Para evitar a ocupação Holandesa que se instalara no nordeste da colônia, o rei D. João VI, promove várias mudanças a fim de fortalecer os laços sociais e as fronteiras brasileiras
- Como não haveria a possibilidade de Portugal ser regido por dois monarcas, D. João VI optou por promover essas mudanças na colônia para melhor atender um de seus filhos, no caso D. Miguel de Bragança, futuro rei do Brasil



**47) Leia atentamente o trecho a seguir:**

“Conde da Ponte, do meu Conselho, Governador e Capitão-General da Capitania da Bahia, Amigo.

Eu, o Príncipe-Regente, vos envio muito saudar, como àquele que amo. Atendendo à representação que fizestes subir à minha Real presença, sobre se achar interrompido e suspenso o comércio desta Capitania, com grave prejuízo de meus vassalos e da minha Real Fazenda, em razão das críticas e públicas circunstâncias da Europa...” ( Abertura dos Portos às Nações Amigas – 1808).

**Para muitos dos pesquisadores da História do Brasil, nesse momento inicia-se a independência do Brasil, assinale a alternativa correta a este respeito:**

- a) Pois permitia que qualquer nação comercializasse diretamente com os portos brasileiros, o que permitiu maior troca no campo das ideias, influenciando os movimentos de Independência
- b) O documento apresenta a primeira medida de muitas que transformaram a até então colônia do Império português em Reino do Brasil, a partir de então as mudanças que vieram modificaram tanto o comércio e a economia no Brasil quanto os hábitos e costumes da população local, principalmente da elite regional, que não se contentaria com menos no futuro
- c) Fica bastante claro neste documento que com a abertura dos portos o ir e vir de toda população é ampliado, logo ocorreu um dos maiores abandonos populacionais que a História brasileira já viu, os mais insatisfeitos da população abandonaram a colônia tornando-se independentes em outros lugares do globo
- d) O Documento esclarece que os Portos brasileiros só serão abertos por prazo determinado, o que não traz grande comoção ao contemporâneos de D. João VI
- e) Aqueles que entendem que a independência brasileira inicia-se neste momento, claramente apresentam dificuldade em compreender a cronologia dos Fatos, dado que a Independência só virá anos depois com D. Pedro I

**48) A formação do atual Brasil é consequência de um intenso processo histórico. Um dos momentos de destaque nesse processo é a Independência do Brasil frente ao Reino de Portugal. Sobre esse momento, analise as afirmativas abaixo:**

- I. A independência foi um processo que se estendeu de 1821 a 1825.
- II. A Independência do Brasil não foi pacífica como comumente se declara, havendo a necessidade de formação de um exercito composto por mercenários para o controle de parte da sociedade contraria a Independência e pró Portugal.
- III. Durante a primeira fase do Império brasileiro, governado por D. Pedro I, é instituído a aristocracia de Sangue, que estratificou ainda mais a sociedade brasileira e dificultou a realização da abolição da escravatura no Brasil.
- IV. Para conseguir a Independência o Império brasileiro se viu forçado a contrair dívida com a Inglaterra para pagar a indenização que o Império se comprometeu a pagar a Portugal no “Tratado de Amizade e Aliança”.

**Estão corretas as afirmativas:**

- a) I e II apenas
- b) II e IV apenas
- c) II e III apenas
- d) III e IV apenas
- e) I, II e IV apenas

**49) Durante o segundo Reinado do Império brasileiro, ocorreu um fato que interferiria de várias formas na sociedade da época, não só no Brasil, mas em toda a América Latina. Vale dizer que tal acontecimento influenciou na conscientização acerca da escravidão (enquanto um problema social), no fortalecimento do exercito brasileiro e na economia do Império. A região Centro-Oeste, por exemplo, se aproximou da capital e expandiu a economia local, além de mudanças demográficas que ali ocorreram. Diante destas informações, assinale a alternativa que apresenta qual evento seria esse:**

- a) Guerra do Paraguai ou Guerra da Tríplice Aliança
- b) Guerra de Independência
- c) Guerra dos Emboabas
- d) Guerra dos Farrapos
- e) Guerra dos Palmares

**50) Leia o trecho a seguir:**

“Tratava-se da primeira grande mudança de regime político após a independência. Mais ainda: tratava-se da implantação de um sistema de governo que se propunha, exatamente, trazer o povo para o proscênio da atividade pública.” (Carvalho, José Murilo. “Os bestializados”.p.11)

**De acordo com o autor, e seus conhecimentos sobre o assunto, assinale a alternativa que contenha a afirmação correta sobre a proclamação da Republica em 1889:**

- a) Foi um processo de longo prazo, e em seus primeiros momentos, apresentou a disputa entre duas correntes ideológicas; de um lado o jacobinismo a francesa e de outro a democracia à americana
- b) A República no Brasil se consolidou e executou por força das elites cafezeiras paulistas
- c) Nos debates historiográficos atuais sobre a Proclamação da República, é bastante aceita a ideia de que não houve participação popular na transposição do regime monárquico ao regime republicano, havendo, posteriormente, tentativas de inserção popular na política republicana
- d) Devido ao carinho popular pelos Monarcas, o povo repudiou e tentou desfazer o ocorrido. Um desses ocorridos ficou conhecido como “Noite das Garrafadas”
- e) A república trouxe inúmeras modificações ao povo que de súdito se torna cidadão. Exemplo disso é o voto universal e secreto que foi empregado na constituição de 1891

**51) A república no Brasil se inicia e se estabelece através dos princípios federativos e o Brasil em seus primeiros anos se torna a República dos Estados Unidos das Américas. Isso permitia a Independência das federações. Assinale a alternativa correta sobre esse período no que se refere ao Mato Grosso:**

- a) O grande pai da identidade mato grossense foi o Marechal Rondon, pelo seu posicionamento contrário a República o que influenciou diretamente no caráter rebelde dos matogrossenses
- b) É nesse período que o Mato Grosso concretiza sua identidade regional oficial, exemplo disso é a fundação de do Instituto Histórico e Geográfico de Mato Grosso ( IHG)
- c) Não é possível dizer quais foram as consequências do advento da Republica na sociedade matogrossense, é ainda um campo não estudado
- d) O Mato Grosso só iniciaria um processo de construção de identidade regional a partir de 1977 quando o Estado é dividido entre Mato Grosso e Mato Grosso do Sul
- e) Pela distância que o Mato Grosso se encontrava da capital carioca, a diferença foi nula na vida mato grossense naquela época



**52) Leia com atenção:**

Art. 1º A Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, passa a vigorar acrescida dos seguintes arts. 26-A, 79-A e 79-B:

Art. 26-A. Nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, oficiais e particulares, torna-se obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira.

“§ 1º O conteúdo programático a que se refere o caput deste artigo incluirá o estudo da História da África e dos Africanos, a luta dos negros no Brasil, a cultura negra brasileira e o negro na formação da sociedade nacional, resgatando a contribuição do povo negro nas áreas social, econômica e política pertinentes à História do Brasil”.

“§ 2º Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de Educação Artística e de Literatura e História Brasileiras”.

**Sobre o documento e de seus conhecimentos sobre o tema, assinale a alternativa correta:**

- a) É um marco para educação e para a sociedade brasileira, pois fortalece e ressignifica toda a luta do movimento negro brasileiro e conscientiza a sociedade sobre parte de sua História, parte esta que se ignorava oficialmente, até então
- b) Essa lei demonstrou em seus dez anos poucas conquistas e mudanças na prática, mas tornou mais claro aquilo que já era de conhecimento geral, tal como as qualidades da cultura Afro – brasileiro que, após a publicação da lei, a referida cultura foi adicionada ao currículo de História nas escolas
- c) Posteriormente essa lei é modificada e se torna a lei 11.645, que abarca o ensino de cultura indígena
- d) Tal lei promove um ensino mais justo e igualitário no Brasil, considerando que pelo menos metade da população brasileira é diretamente afrodescendente e pouco se conhece da História negra que extrapole a questão da escravidão
- e) Um dos pontos mais destacados pelos estudiosos da área do ensino de estudos africanos é a importância de se reforçar a auto estima do aluno, através do ensino da História da África pré colonial e suas especificidades e a riqueza dessas civilizações

**53) Leia o trecho a seguir:**

“[...] falar de gênero na escola é exercitar a cidadania para o reconhecimento da igualdade entre homens e mulheres. Acreditamos que pouco importa se nascemos em um corpo sexado fêmea ou macho: temos o direito de habitar nossos corpos como desejarmos sem medo de violência e discriminação.” (Sexta-feira, 22 de julho de 2016. Justificando. Brito, Luciana. “Por que falar de gênero nas escolas?”)

**Acerca do fragmento anterior, assinale a alternativa correta:**

- a) A questão de gênero deu grandes saltos na sociedade brasileira do ano de 2016 para agora, muitas leis e decretos foram assinados em prol do movimento LGTB no Brasil, logo essas discussões não precisam chegar às escolas
- b) Estudar gênero e sexualidade não é papel da escola, pois esta não é responsável por determinar a sexualidade de ninguém
- c) Não há necessidade de se falar em gênero e sexualidade em países que se mostram livres de preconceitos como homofobia, que é o caso do Brasil
- d) Discutir Gênero e sexualidade não é determinar a sexualidade de ninguém, muito ao contrário, é entender de que maneira a sexualidade é moldada histórica e socialmente e questionar quais são as fronteiras entre a biologia/natureza e a psicologia/identidade. Cabe a escola constituir cidadãos democráticos capazes de lidarem com a diversidade e o respeito aos direitos humanos
- e) Discutir gêneros não torna uma sociedade mais democrática, desde a liberação do voto feminino em 1932 nada mudou na democracia brasileira

**54) Em 2008 a Lei 11.645 torna obrigatório o ensino de História e cultura Indígena no Brasil. Considerando a implementação desta lei podemos dizer que de lá pra cá algumas mudanças ocorreram. Assinale a alternativa correta:**

- a) Os Indígenas no Brasil atualmente não podem ser considerados como grupos excluídos na sociedade brasileira
- b) Muito se aprendeu sobre o Brasil e seus aspectos indígenas, é por isso que vemos por parte dos grupos indígenas no Brasil total apoio ao projeto do “Marco temporal”
- c) É desnecessário esse tipo de lei, pois todo mundo sabe que os indígenas lidam de outras formas com a educação
- d) Muito pouco melhorou, pois os indígenas estudam coisas da natureza o que está muito distante da vida do homem urbano
- e) A lei foi importante para a conscientização da sociedade brasileira como um todo sobre o quão presente a cultura indígena se faz no país, entretanto, há muito que se lutar considerando o quesito igualdade social para esses grupos

**55) Durante o século XX o Brasil viu sua economia se desenvolver pela agricultura e exploração de suas reservas naturais. No caso da região norte a “os seringais foram responsáveis pelo desenvolvimento econômico da região. Analise as afirmações e assinale a alternativa correta sobre este assunto:**

- I. Por causa da Seringueira inúmeros trabalhadores foram atraídos para região do Amazonas, principalmente da região nordeste.
- II. A exploração dos seringais foi o principal responsável pela chamada *Belle Époque* amazonense econômica e cultural do Brasil naquele período.
- III. O ciclo da borracha chega a seu fim devido a entrada no comércio mundial dos seringais asiáticos.
- IV. Nesse período o território do Acre foi extremamente importante para a produção de borracha.

**Estão corretas as afirmativas:**

- a) I apenas
- b) II e III apenas
- c) II e IV apenas
- d) III e IV apenas
- e) I, II, III, IV

**56) Leia o fragmento a seguir:**

“Contudo, desde a Antiguidade, a ciência histórica, reunindo *documentos escritos* e fazendo deles testemunhos, superou o limite do meio século ou do século abrangido pelos historiadores que dele foram testemunhas oculares e auriculares. Ela ultrapassou também as limitações impostas pela transmissão oral do passado. A constituição de bibliotecas e de arquivos forneceu assim os materiais da história.” (Le Goff, Jaques – História e Memória.)

**Tendo o trecho acima como referência, assinale a alternativa correta no que se refere ao o quê o documento histórico é:**

- a) Tudo aquilo produzido por instituições, como Igrejas e repartições públicas, tudo aquilo que se pode comprovar
- b) Tudo que possibilite um diálogo entre o presente e o passado, que seja de interesse de quem o lê, ou acompanha uma rede de informações sobre determinado fato ou evento, pode ser considerado documentação para o estudo da História, principalmente para um atual debate historiográfico
- c) Apenas documentos que são comprovadamente verdadeiros, que tenham passado por teste físico-químicos, que comprovem sua origem
- d) Documentos históricos são sempre produzidos por pessoas conhecidas, famosas, com questões importantes a tratar
- e) Documento histórico é tudo aquilo que a escrita é capaz de produzir, fotografias e quadros, por exemplo, não são considerados textos, por isso não podem ser documentação histórica

57) Segundo o dicionário de Língua Portuguesa *Online* cronologia refere-se à ciência cuja finalidade é datar acontecimentos históricos, os descrevendo e agrupando numa sequência lógica. Esta disciplina insere-se numa ciência maior, que é História. Sendo assim, assinale a alternativa correta sobre a importância da cronologia no ensino de História:

- a) É a única metodologia que possibilita a real compreensão de História do alunos de ensino fundamental e médio
- b) É ainda o principal ponto de partida no estudo da História, principalmente no ensino fundamental e médio, mas não apresenta importância e uso no ensino superior
- c) Pode ser de grande valia no ensino de História, porém não é o único caminho e sua utilização deve ser problematizada
- d) Atualmente é pouco utilizada, ou já foi substituída por métodos tecnológicos
- e) Quando o assunto é Pré-História é a maneira correta de se abordar o tema, do contrário será perda de tempo tentar outros métodos, pois não há documentação suficiente

58) “América para os Americanos”, essa famosa frase que resume a chamada “Doutrina Moroe” tem como princípio a independência e em certa medida o isolacionismo da América; Inicialmente esta doutrina se direcionava especificamente ao Estados Unidos da América e foi bastante forte no século XIX. Posteriormente, no século XX os estadunidenses reconfiguram a doutrina Monroe numa política de boa vizinhança (*good neighbor policy*) nas primeiras décadas do século XX. Assinale a alternativa que contenha o termo pelo qual tal política ficou conhecida no Cone Sul da América como:

- a) Pan – Americanismo
- b) Bolivarianismo
- c) Merco Sul
- d) Chavismo
- e) Peronismo

59) A Guerra da Tríplice Aliança, ficou conhecida por suas graves consequências, principalmente ao Paraguai mas também ao Brasil. A região Centro – Oeste foi uma das mais afetadas, assinale a alternativa correta sobre este evento:

- a) A Guerra foi muito séria para o Mato Grosso devido aos inúmeros conflitos que destruíram completamente a geografia local
- b) No pós Guerra, o Mato Grosso se viu totalmente a mercê de uma possível retaliação dos países envolvidos na disputa, principalmente do Uruguai, que constantemente invadia o território mato grossense na tentativa de controlar as minas da região
- c) A pior consequência para a região Centro-Oeste foi a dizimação da população local, quase 90% do contingente masculino foi liquidado pela Guerra
- d) Após o conflito a bacia da Cisplatina foi amplamente utilizada pela Província mato grossense, permitindo novas frentes de comércio, uma das matérias mais produzidas na região foi a erva-mate, que estabeleceu constante comércio com a Europa pela famosa companhia Mate Laranjeira
- e) Um dos lados positivos àqueles que venceram a guerra foi o domínio da bacia da Cisplatina, que escoava toda a produção mineral da região que aumentará absurdamente, após a usurpação das minas Paraguaianas

60) Tereza de Benguela é conhecida por [...] rainha do quilombo [Quariteré], e, sob sua liderança, a comunidade negra e indígena resistiu à escravidão por duas décadas, sobrevivendo até 1770, quando o quilombo foi destruído pelas forças de Luís Pinto de Sousa Coutinho”

Sobre a resistência negra no Período Colonial e Imperial do Brasil assinale a alternativa **INCORRETA**:

- a) Se mostrou constante desde os primeiros momentos da colônia portuguesa na América
- b) Apresentou várias faces, desde o suicídio, assassinato de senhores e feitores, fugas e ajuntamentos secretos (Quilombos)
- c) Por não possuir documentação à pesquisa histórica, a História – Afro brasileira se mostra perdida para qualquer pesquisador
- d) A resistência negra ainda é ativa no Brasil, considerando que a sociedade brasileira se mostra desigual em relação a população negra do país, seja visto a implementação da lei 10.639
- e) A história Afro-brasileira possui inúmeras personalidades e heróis, além da mencionada Tereza de Benguela, Dandara, Francisco José do Nascimento, Luisa Mahin e André Rebouças, são alguns nomes

61) “Cultura é o sistema de ideias vivas que cada época possui. Melhor: o sistema de ideias das quais o tempo vive.” (Ortega y Gasset, Livro das Monções).

Analise as afirmações:

- I. É um conceito polissêmico, de infinitos adjetivos historicizados.
- II. É tudo aquilo que caracteriza socialmente um grupo, nação.
- III. Diz respeito ao conhecimento, ideias e pensamentos de determinado grupo.
- IV. É uma produção coletiva em constante mudança, pois acompanha as conquistas e transformações daqueles que a produzem.

Assinale a alternativa que contenha as afirmações corretas:

- a) I, II, III e IV
- b) II, III e IV apenas
- c) III e IV apenas
- d) IV apenas
- e) I, II e III apenas

**62) Leia e responda:**

“Uma enorme onda de atividades, reflexões e revisões anticoloniais e, em última análise, anti-imperiais tomou conta do edifício maciço do império ocidental, enfrentando-o, para empregar a vívida metáfora de Gramsci, num cerco mútuo. Pela primeira vez, os ocidentais foram compelidos a se encarar não simplesmente como o governo colonial, mas como representantes de uma cultura e mesmo de raças acusadas de crimes — crimes de violência, crimes de eliminação, crimes de consciência.” ( Said, Edward W. — “Cultura e Imperialismo”).

**O chamado neocolonialismo, que ocorreu nos territórios do Continente Africano e Asiático, produziram consequências e experiências extremas, na maioria das vezes, negativas. Sobre o Imperialismo europeu neste período, assinale a alternativa INCORRETA:**

- Utilizaram de um discurso civilizatório e de ideologias, como o darwinismo social, que justificavam a invasão destes territórios
- Os objetivos do Imperialismo foram os de adquirir fontes de matérias primas capazes de alimentar a indústria europeia a baixíssimos preços
- Ainda nos dias de hoje inúmeras regiões no continente africano e asiático lidam com as consequências do Imperialismo europeu como guerras entre grupos étnicos-raciais divergentes realocados em mesmo território, devido à partilha promovida pela civilização Europeia; ou ainda, a larga exploração de bens naturais a baixos preços à empresas ocidentais
- É muito comum ao se falar em Cultura e História Oriental fazê-lo através dos olhares ocidentais, principalmente europeu, e não pelos reais sujeitos destas Histórias
- Devido ao longo processo exploratório promovido pelos países europeus ao redor do globo, em destaque os continentes Asiático e Africano, a União Europeia permitiu livre entrada e permanência em seus territórios a todos os nascidos em territórios explorados

**63) Leia o trecho a seguir:**

“Embarca bicudo,  
embarca canalha vil  
que os brasileiros não querem  
Bicudos no seu Brasil.” (in. Correa, Virgílio. História do Mato Grosso.)

**A anedota exposta anteriormente foi feita como resultado da Rusga mato grossense, movimento ocorrido em Mato Grosso no ano de 1834. Sobre isso assinale a alternativa incorreta.**

- Foi uma revolta de cunho nativista, que envolveu tanto a elite como a população mais pobre
- Tinha como uma de suas reivindicações a expulsão dos Portugueses (chamados bicudos)
- Ficou conhecida por alguns estudiosos como a “noite de São Bartolomeu mato grossense”
- Pode se afirmar que a Rusga representou a situação política do Império na época, considerando que ela partidariamente se dividiu em dois os “Sociedade dos zelosos da Independência” associada aos liberais, em oposição aos “Caramurus”/ conservadores
- Pode se dizer que a Rusga efetivou uma brusca mudança social na província de Mato Grosso, exigindo tanto a independência da região do Mato Grosso para com o Império, assim como o fim da escravidão

**64) “Educação não transforma o mundo. Educação muda as pessoas. Pessoas mudam o Mundo.”**

**Tendo como princípio esta ideia de Paulo Freire, analise as afirmações a seguir a respeito do que podemos dizer que o ensino de História é:**

- A conscientização do aluno enquanto sujeito – histórico, capaz de entender sua temporalidade e reconhecer sua força de ação na construção do processo histórico.
- É a capacidade de adquirir o máximo de informações sobre o passado que lhe permitam o melhor viver num futuro.
- O ensino de História deve ser capaz de conscientizar o sujeito de sua temporalidade, permitindo reconhecer a si próprio e o outro, constituindo assim a domínio de apreender com o de fora, com a alteridade.

**Estão corretas as afirmativas:**

- I apenas
- II e III apenas
- III apenas
- I e III apenas
- I e II apenas

**65) Durante o período colonial no Brasil vários tratados entre a coroa portuguesa e a coroa espanhola foram assinados com a intenção de se fixar as fronteiras e o domínio do território. Um desses tratados foi o Tratado de Madri (1750) que tinha por princípio o direito romano de propriedade, *uti possidetis, ita possideatis*, que entende que a posse de algo se faz pelo uso a ele aplicado ou não. Assinale a alternativa que corresponda a como tal princípio romano influenciou no que hoje conhecemos como Mato Grosso:**

- Pois assim os territórios que estavam em disputa ficaram por direito ao domínio e controle indígena, que eram de fato os que faziam uso do território atual do Mato Grosso
- Acelerou o processo de ocupação da região Centro – Oeste, através de incentivos fiscais, formação da capitania de Mato Grosso e da nomeação de Vila Bela como capital administrativa da Capitania, como forma de controlar a invasão jesuítica espanhola no território em questão
- Como Vila Real do Senhor Bom Jesus de Cuiabá fora fundada pela coroa portuguesa em 1727, não houve muitas mudanças na Capitania, que já se caracterizava como principal centro urbano
- O tratado de Madri não forneceu segurança alguma à coroa portuguesa, o que acarretou a necessidade de compra do território e o pagamento à ouro aos espanhóis
- Com a facilidade fiscal oferecida aqueles que se dispusesse a ocupar a região, como a isenção de impostos por dez anos e a anulação de dívidas adquirida em qualquer outra capitania da colônia, o contingente foi mais do que o esperado, havendo a necessidade de se fundar uma nova capital, Vila Bela de Santíssima Trindade



**66) Considerando as disposições do Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei nº 8.069/1996, assinale a alternativa correta sobre o Conselho Tutelar.**

- a) Em cada Município haverá, no mínimo, 1 (um) Conselho Tutelar como órgão integrante da administração pública local, composto de 3 (três) membros, escolhidos pela população local para mandato de 4 (quatro) anos, permitida 1 (uma) recondução, mediante novo processo de escolha
- b) Em cada Município haverá, no mínimo, 1 (um) Conselho Tutelar como órgão integrante da administração pública local, composto de 5 (cinco) membros, escolhidos pela população local para mandato de 2 (dois) anos, permitida 2 (duas) reconduções, mediante novo processo de escolha
- c) Em cada Município haverá, no mínimo, 2 (dois) Conselhos Tutelares como órgãos integrantes da administração pública local, compostos de 3 (três) membros, escolhidos pela população local para mandato de 3 (três) anos, permitida 1 (uma) recondução, mediante ato do Prefeito
- d) Em cada Município haverá, no mínimo, 2 (dois) Conselhos Tutelares como órgãos integrantes da administração pública local, compostos de 5 (cinco) membros, escolhidos pela população local para mandato de 2 (dois) anos, permitida 1 (uma) recondução, mediante ato do Prefeito
- e) Em cada Município haverá, no mínimo, 1 (um) Conselho Tutelar como órgão integrante da administração pública local, composto de 5 (cinco) membros, escolhidos pela população local para mandato de 4 (quatro) anos, permitida 1 (uma) recondução, mediante novo processo de escolha

**67) Considerando as disposições do Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei nº 8.069/1996, assinale a alternativa correta sobre como é denominado o favor que poderá ser concedido antes de iniciado o procedimento judicial para apuração de ato infracional, por iniciativa do Ministério Público como forma de exclusão do processo, atendendo às circunstâncias e consequências do fato, ao contexto social, bem como à personalidade do adolescente e sua maior ou menor participação no ato infracional.**

- a) Remissão
- b) Representação
- c) Pronúncia
- d) Decadência
- e) Prescrição

**68) Considerando as disposições da Lei Federal nº 9.394, de 20/12/1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, assinale a alternativa correta sobre a Educação Física.**

- a) A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa a todos os alunos
- b) A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a quatro horas
- c) A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno que tenha prole
- d) A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática obrigatória ao aluno que estiver prestando serviço militar inicial
- e) A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno maior de vinte e cinco anos de idade

**69) Considerando as disposições da Lei Complementar de Mato Grosso nº 04/1990 (Estatuto do Servidor Público Estadual), assinale a alternativa INCORRETA sobre a posse no cargo público.**

- a) Em se tratando de servidor em licença, ou afastamento por qualquer outro motivo legal, o prazo para a posse será contado do término do impedimento
- b) A posse ocorrerá no prazo de 60 (sessenta) dias, contados da publicação do ato de provimento, prorrogável por mais 30 (trinta) dias, a requerimento do interessado
- c) A posse poderá dar-se mediante procuração específica
- d) Só haverá posse nos casos de provimento de cargo por nomeação, acesso e ascensão
- e) No ato da posse, o servidor apresentará, obrigatoriamente, declaração dos bens e valores que constituem seu patrimônio e declaração quanto ao exercício ou não de outro cargo, emprego ou função pública

**70) Considerando as disposições da Lei Estadual de Mato Grosso nº 7.040, de 01/10/1998, assinale a alternativa correta sobre o Conselho Fiscal.**

- a) O Conselho Fiscal compõe-se de 02 (dois) membros efetivos e de 02 (dois) suplentes, escolhidos anualmente pela Assembleia Geral ordinária, dentre os membros da comunidade escolar, sendo vedada a eleição de aluno, salvo se maior de 21 (vinte e um) anos
- b) O Conselho Fiscal compõe-se de 03 (três) membros efetivos e de 03 (três) suplentes, escolhidos semestralmente pela Assembleia Geral extraordinária, dentre os membros da comunidade escolar, sendo vedada a eleição de aluno, salvo se maior de 18 (dezoito) anos
- c) O Conselho Fiscal compõe-se de 02 (dois) membros efetivos e de 02 (dois) suplentes, escolhidos anualmente pela Assembleia Geral ordinária, dentre os membros do corpo docente, sendo vedada a eleição de aluno, salvo se maior de 18 (dezoito) anos
- d) O Conselho Fiscal compõe-se de 03 (três) membros efetivos e de 03 (três) suplentes, escolhidos anualmente pela Assembleia Geral ordinária, dentre os membros da comunidade escolar, sendo vedada a eleição de aluno, salvo se maior de 21 (vinte e um) anos
- e) O Conselho Fiscal compõe-se de 03 (três) membros efetivos e de 03 (três) suplentes, escolhidos semestralmente pela Assembleia Geral ordinária, dentre os membros do corpo docente, sendo vedada a eleição de aluno, salvo se maior de 16 (dezesseis) anos