



PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO GONÇALO DO AMARANTE – RN
SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E
RECURSOS HUMANOS – SEMARH

CONCURSO PÚBLICO – EDITAL Nº 01/2019

SUPERVISOR ESCOLAR

NOME DO CANDIDATO

ASSINATURA DO CANDIDATO

RG DO CANDIDATO

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

INSTRUÇÕES GERAIS

- I. Nesta prova, você encontrará **09 (nove) páginas** numeradas sequencialmente, contendo **40 (quarenta) questões objetivas** correspondentes às seguintes disciplinas: **Língua Portuguesa 10 (dez) questões, Raciocínio Lógico 10 (dez) questões e Conhecimentos Específicos 20 (vinte) questões.**
- II. Verifique se seu nome e número de inscrição estão corretos na Folha de Respostas. Se houver erro, notifique o fiscal.
- III. Verifique se o Caderno de Questões se refere ao cargo para o qual você se inscreveu. Caso o cargo esteja divergente, solicite ao fiscal de sala para que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- IV. Verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso observe qualquer erro, notifique o fiscal.
- V. Assine e preencha a Folha de Respostas nos locais indicados, com caneta azul ou preta.
- VI. Marque a Folha de Respostas cobrindo fortemente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo na própria Folha de Respostas.
- VII. O sistema de leitura e processamento das Folhas de Respostas não registrará a resposta em que houver falta de nitidez na marcação e/ou marcação de mais de uma alternativa.
- VIII. A Folha de Respostas não pode ser dobrada, amassada, rasurada ou manchada. Exceto sua assinatura, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas.
- IX. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal a Folha de Respostas e este Caderno. As observações ou marcações registradas neste Caderno não serão levadas em consideração.
- X. **Você dispõe de 03 (três) horas para fazer esta prova. Reserve os 20 (vinte) minutos finais para marcar a Folha de Respostas.**
- XI. O candidato só poderá retirar-se do setor de prova **02 (duas) horas após seu início.**
- XII. É terminantemente proibido o uso de telefone celular e demais aparelhos eletrônicos.

Boa Prova!



GABARITO DO CANDIDATO – RASCUNHO



NOME:

ASSINATURA DO CANDIDATO:

INSCRIÇÃO:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

RASCUNHO

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo para responder às questões de 1 a 7.

Guerra de narrativas (adaptado)

Quando o sol parte e ficamos entretidos ao redor da fogueira ou de frente à telinha, passamos a uma dimensão em que é tênue a fronteira entre o real e o imaginário, o território dos mitos, as sutis engrenagens do nosso modelo social. Esse ritual repete-se há pelo menos 50 mil anos. E, como é da natureza do que é fundamental, histórias são simples. Todas têm começo, meio e fim; personagens e protagonistas; um cenário e um tempo. E mais: toda trama possui um narrador, alguém que escolhe que causo contar, onde o enredo começa e onde termina, o que entra e o que sai. Esse narrador nem sempre é visível, não há como apontar o autor de um mito ou do que entendemos como senso comum.

Repetimos a balela do descobrimento da América sem pensar que aqui já viviam pessoas antes da invasão europeia. Se o uso da linguagem amplifica a capacidade de colaboração, histórias determinam e influenciam o comportamento social. Se repetimos a narrativa de opressão, perpetuamos sua essência.

A habilidade narrativa determina quem tem voz. A tensão entre grupos em disputa pela narrativa é tão velha quanto a linguagem. Religiões e impérios sempre espalharam suas falas e disputaram a atenção. Identificar essas narrativas e a quem servem é o caminho para delimitar quem nos fala e inferir o que nos isola ou ajuda a colaborar.

Não existe narrador isento. Por mais cuidadoso que seja, cada um carrega seu conjunto de valores e é perpassado pelos julgamentos e assunções que vêm com a cultura do grupo. Mesmo que não tenha mensagem específica, o contador de histórias sempre parte de sua visão de mundo.

<https://vidasimples.co/conviver/querra-de-narrativas/>

1) Assinale a alternativa correta, de acordo com o texto.

- No primeiro período do texto, o autor cria, por meio do paralelismo, uma associação entre a época em que sentávamos ao redor das fogueiras para tratar daquilo que é real e a época em que sentamos em frente à televisão para viver o imaginário.
- A simplicidade das narrativas contrapõe-se àquilo que há de fundamental nas histórias, uma vez que nem sempre o narrador é fácil de ser identificado no texto.
- A influência da linguagem e das narrativas é preponderante para a libertação ou perpetuação da opressão.
- A neutralidade da narrativa só é possível quando o cuidado com os valores adotados pelo grupo do qual faz parte revelam sua própria visão de mundo.

2) De acordo com o sentido do texto, leia as afirmativas abaixo.

- O narrador do senso comum é a voz que personifica o narrador invisível, cujo interesse narrativo é desmotivado de intenções políticas e econômicas, já que assim como o narrador mítico ele não se mostra visível.
- A ideia de que a América foi descoberta pelos europeus faz parte de uma narrativa eurocêntrica que desconsidera os nativos do continente americano como sujeitos que já haviam descoberto esse espaço geográfico.
- A disputa pela narrativa pode ser considerada uma guerra ideológica, que movimenta interesses políticos há milhares de anos.

Assinale a alternativa correta.

- Apenas a afirmativa I está correta.
- Apenas a afirmativa II está correta.
- Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- Apenas a afirmativa III está correta.

3) Assinale a alternativa que apresenta, correta e respectivamente, os sinônimos das expressões destacadas nos trechos “Se repetimos a narrativa de opressão, perpetuamos sua essência.” e “para delimitar quem nos fala e inferir o que nos isola ou ajuda a colaborar”.

- imortalizamos / machucar.
- criamos / aprendemos.
- eternizamos / deduzir.
- calculamos / depreender.

4) De acordo com a morfologia, assinale a alternativa que indica, correta e respectivamente, a classe de palavras dos termos destacados no trecho a seguir “A habilidade narrativa determina quem tem voz”.

- substantivo / pronome pessoal / substantivo.
- adjetivo / pronome relativo / substantivo.
- substantivo / pronome interrogativo / adjetivo.
- adjetivo / pronome pessoal / adjetivo.

5) Em relação à sintaxe da Língua Portuguesa avalie as afirmativas abaixo atribuindo-lhes valores de Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- No trecho “Quando o sol parte e ficamos entretidos ao redor da fogueira”, a oração destacada é classificada como Subordinada Adverbial Temporal.
- No trecho “Se o uso da linguagem amplifica a capacidade de colaboração, histórias determinam e influenciam o comportamento social.”, a oração destacada é classificada como Subordinada Adverbial Concessiva.
- No trecho “A habilidade narrativa determina quem tem voz.”, a oração destacada é classificada como Subordinada Adjetiva Restritiva.
- No trecho “Não existe narrador isento”, o verbo é impessoal, por isso nessa oração não há sujeito.
- No trecho “Mesmo que não tenha mensagem específica, o contador de histórias sempre parte de sua visão de mundo.”, a oração destacada é classificada como Subordinada Adverbial Condicional.

Assinale a alternativa correta.

- V, F, F, F, F.
- F, V, V, V, F.
- V, V, F, F, V.
- V, F, V, V, F.

6) Em relação às regras de acentuação gráfica da Língua Portuguesa, assinale a alternativa incorreta.

- O verbo “ter” é acentuado, no trecho “Todas têm começo”, para concordar com o sujeito que está na terceira pessoa do plural.
- No trecho “alguém que escolhe que causo contar”, a palavra acentuada em destaque recebe acento, pois é uma palavra oxítona terminada em “em”.
- A palavra “já” é acentuada no trecho “aqui já viviam”, pois é um monossílabo tônico terminado em “a”.
- No trecho “Religiões e impérios sempre espalharam”, a palavra “impérios” é acentuada pois é uma paroxítona terminada em “os”.

7) De acordo com as regras de Concordância Verbal e Nominal, assinale a alternativa que reescreve corretamente o trecho extraído do texto.

“Não existe narrador isento. Por mais cuidadoso que seja, cada um carrega seu conjunto de valores e é perpassado pelos julgamentos e assunções que vêm com a cultura do grupo.”

- Não há narradores isentos. Por mais cuidadosos que seja, cada um carrega seu conjunto de valores e são perpassados pelos julgamentos e assunções que vêm com as culturas do grupo.
- Não existe narradores isentos. Por mais cuidadosos que seja, cada um carrega seu conjunto de valores e são perpassados pelos julgamentos e assunções que vêm com as culturas do grupo.
- Não existem narradores isentos. Por mais cuidadosos que sejam, cada um carrega seu conjunto de valores e são perpassados pelo julgamento que vem com as culturas do grupo.
- Não existe narrador isento. Por mais cuidadoso que seja, cada um carrega seu conjunto de valores e é perpassado pelo julgamento que vêm com a cultura do grupo.

8) Assinale a alternativa que apresenta o uso correto do acento grave, indicador de crase.

- Todos somos sujeitos à chuvas e trovoadas.
- Eu posso te visitar após às 15h.
- Devemos à essa professora o nosso sucesso.
- Falei à senhora a mais pura verdade.

9) Em relação às regras de regência verbal e nominal, assinale a alternativa incorreta.

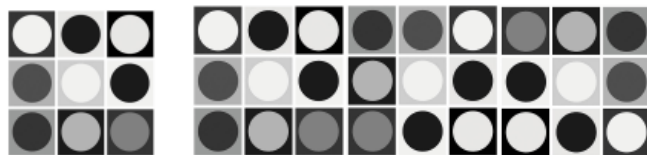
- A família toda assistiu às partidas na TV.
- Os síndicos julgaram o caso do condômino irresponsável ontem.
- Aspiravam à poluição todos os dias na cidade.
- Os professores deram razão aos alunos.

10) Em relação às regras de colocação pronominal, segundo a Gramática Normativa da Língua Portuguesa, assinale a alternativa correta.

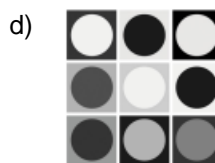
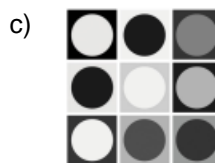
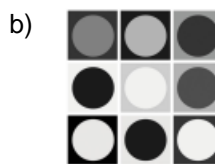
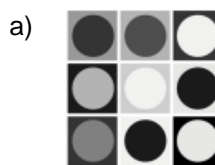
- Elas tinham avisado-me sobre as faltas excessivas.
- Se apresentaram muito bem no recital as suas filhas.
- Hoje nos preocupamos muito mais com as expressões que usamos.
- Os alunos que mantiveram-se em silêncio durante a aula aprenderam.

RACIOCÍNIO LÓGICO

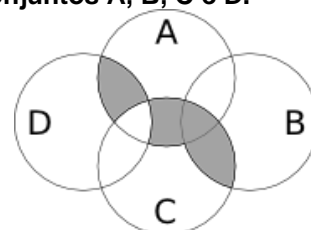
- 11) Uma pessoa pretende assentar uma fileira ladrilhos idênticos, mas deseja colocá-los de acordo com um padrão fixo de rotações sequenciais para variar o padrão básico/imagem formada com a simples colocação deles na mesma direção. Abaixo, a esquerda, está a peça do ladrilho e, a direita, as três primeiras peças assentadas.



Assinale a alternativa que indica a imagem do quarto ladrilhos colocado à direita que corresponde ao padrão que estava sendo adotado nas três peças colocadas anteriormente.



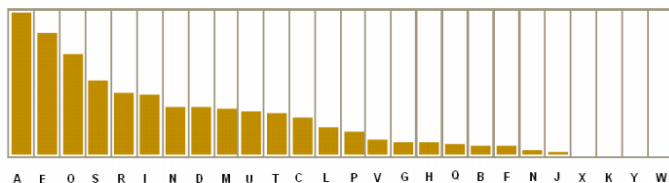
- 12) A figura abaixo representa o diagrama de Venn para os conjuntos A, B, C e D.



Assinale a alternativa que representa a região acinzentada.

- $(A \cap C) \cup (A \cap D) \cup (B \cap C) - (C \cap D)$
- $(A \cup C) \cap (A \cup D) \cap (B \cap C) - (C \cap D)$
- $(A \cap B \cap C \cap D) - (C \cup D)$
- $(B \cap C) \cup (A \cap C \cap D) - (C \cup D)$

13) Um dos mecanismos para quebrar criptografias simples de substituição de caracteres é verificar a frequência das letras e a coerência de palavras em determinado idioma. O diagrama abaixo apresenta a frequência aproximada das letras nas palavras da língua portuguesa.



Com base neste diagrama e nas palavras do vocabulário da língua portuguesa é possível decifrar a frase criptografada.

Z NVMGV JFV HV ZYIV Z FNZ MLEZ RWVRZ
QZNZRH ELOGZIZ ZL HVF GZNZMSL
LIRTRMZO

A frequência de cada caracter dessa frase está indicada na seguinte tabela.

letra	frequência	letra	frequência	letra	frequência
Z	14	F	3	J	1
V	7	G	3	Q	1
L	5	H	3	S	1
R	5	I	3	T	1
M	4	E	2	W	1
N	4	O	2	Y	1

Com base nestas informações e sabendo que todas as palavras são da Língua Portuguesa, os espaços não foram substituídos e que acentos e maiúsculas foram ignorados, analise as afirmativas abaixo:

- I. A letra “Z” no texto criptografado é a mais frequente e corresponde a letra “A” na frase original, compatível com a frequência na Língua Portuguesa.
- II. A letra “V” no texto criptografado corresponde a letra “E” texto original.
- III. A palavra criptografada “ZYIV” correspondem a palavras “AZUL”.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I apenas
- b) I e II apenas
- c) I e III apenas
- d) I, II e III

14) O trecho abaixo é do soneto XLIV, de Pablo Neruda, retirado de uma tradução para o Português popular na rede de computadores.

(...)
Amo-te para começar a amar-te,
para recomençar o infinito
e para não deixar de amar-te nunca:
por isso não te amo ainda.
(...)

Neste trecho vemos um conflito que inspira o poeta, que pode ser trocado pela proposição composta: “Se começa, então termina”. A partir dela considere as afirmações derivadas abaixo.

- I. Se não termina, então não começa.
- II. Não começa ou termina.
- III. Começa e não termina.

Com respeito à lógica proposicional assinale a alternativa que caracteriza cada afirmativa com respeito à proposição original

- a) I - negação; II - negação; III - equivalência
- b) I - equivalência; II - equivalência; III - negação
- c) I - negação; II - equivalência; III - negação
- d) I - negação; II - negação; III - negação

15) O estudo formal de proposições em termos da lógica proposicional é realizado em termos de tabelas-verdade.

“As tabelas-verdade derivam do trabalho de Gottlob Frege, Charles Peirce e outros nomes da década de 1880, e tomaram a forma atual em 1922 através dos trabalhos de Emil Post e Ludwig Wittgenstein. A publicação do Tractatus Logico-Philosophicus, de Wittgenstein, utilizava as mesmas para classificar funções veritativas em uma série. A vasta influência de seu trabalho levou, então, à difusão do uso de tabelas-verdade.” Fonte: wikipedia, “Tabela-verdade”.

Em uma tabela-verdade cada proposição simples individual é organizada em uma coluna e recebe valor verdadeiro (V) ou falso (F) a cada linha. Em uma última coluna se elenca o resultado lógico vindo da regra lógica definida pelos conectivos, para cada uma das linhas. Considere uma proposição composta por proposições simples:

“Se João mora aqui, então ele é rico, e, se ele é rico, então tem mais de um carro, e, se ele tem mais de um carro, então ele tem carros com placas diferentes, e não depende da regra de rodízios de carro do município.”

Assinale a alternativa que indica o número de linhas de uma tabela-verdade que contenha a avaliação desta proposição composta.

- a) 8
- b) 16
- c) 32
- d) 64

16) No mundo contemporâneo com as mídias sociais notícias falsas e falácias surgidas em debates se tornaram muito presentes. Particularmente, a falácia nomeada por “Argumentum ad hominem” que é estruturada “quando alguém procura negar uma proposição com uma crítica ao seu autor e não ao seu conteúdo”.

Considere as proposições abaixo adaptadas de discursos encontrados na rede de computadores.

- I. “Nosso País tem um déficit educacional reconhecido. Pessoas com aprendizado formal deficitário acreditam muito naquilo que recebem pelo aplicativo. Então há preocupante deficiência na checagem de notícias.”
- II. “O filósofo liberal X disse discordar desta opinião. Este filósofo já deu entrevista à revista comunista, então sua opinião não é confiável.”
- III. “Quem nunca fumou não pode tentar interferir nas discussões e políticas públicas sobre tabagismo”.

Assinale a alternativa em que são identificadas falácias de *Argumentum ad hominem*.

- a) I, II e III
- b) I e II apenas
- c) I e III apenas
- d) II e III apenas

17) O número $1/3$ (um terço) em representação decimal assume a forma: $0,33333\dots$ com uma infinidade de casas decimais seguintes (repetitivas) com o algarismo 3. Considere o seguinte procedimento para descobrir o par de números que forma uma dízima periódica baseado em uma sequência de operações aritméticas rudimentares e no encadeamento lógico sequencial:

$$\begin{aligned} N &= 0,33333\dots \Rightarrow \\ 10N &= 3,33333 \Rightarrow \\ 10N - N &= 3 \Rightarrow \\ 9N &= 3 \Rightarrow \\ N &= 3/9 \Rightarrow \\ N &= 1/3 \end{aligned}$$

Baseado neste procedimento, analise as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () $0,99999\dots = 1$
- () $0,1 + 0,01 + 0,001 + \dots = 1/9$
- () Um número que não exhibe repetição como: $0,123456789101112131415\dots$ (onde se encadeiam os inteiros crescentes ao longo de suas casas decimais) pode ter a fração determinada da mesma maneira.

Assinale a alternativa que avalia corretamente as afirmações acima em termos da mesma lógica apresentada no procedimento.

- a) F, F, F
- b) F, V, V
- c) V, V, F
- d) F, V, F

18) Uma pessoa procura por um argumento dedutivo a partir de duas premissas listadas abaixo.

Premissa 1: Toda quantidade física pode ser medida por algum dispositivo.

Premissa 2: Não se consegue medir o amor com um dispositivo.

A pessoa estabelece, então, duas proposições na forma de conclusões possíveis.

Conclusão 1: O amor não é uma quantidade física.
Conclusão 2: Nem toda quantidade física pode ser medida por algum dispositivo.

Partindo do princípio da lógica dedutiva, assinale a alternativa correta.

- a) ambas conclusões são deduções válidas
- b) apenas a conclusão 1 é uma dedução válida
- c) apenas a conclusão 2 é uma dedução válida
- d) nenhuma das conclusões é uma dedução válida

19) Em uma rede social dois amigos, Fernando e Roberto, analisam sua rede de amigos. Fernando tem 2120 amigos, enquanto Roberto tem 580 amigos. A rede completa de amigos de um, de outro ou ambos tem 2550 pessoas. Considere dois cenários:

C1: dado que a pessoa é amiga de Roberto, qual a chance dela ser amiga também de Fernando?

C2: dado que a pessoa é amiga de Fernando, qual a chance dela ser amiga também de Roberto?

Assinale a alternativa que melhor aproxima o valor da resposta de cada pergunta elencada nos cenários acima.

- a) $C1 = 26\%$ e $C2 = 7\%$
- b) $C1 = 6\%$ e $C2 = 6\%$
- c) $C1 = 23\%$ e $C2 = 83\%$
- d) $C1 = 9\%$ e $C2 = 9\%$

20) Sejam duas proposições lógicas simples: A e B, e a representação simbólica para a negação e os conectivos lógicos abaixo listadas:

$\sim A$	negação de A
$A \wedge B$	A e B
$A \vee B$	A ou B
$A \rightarrow B$	se A, então B
$A \leftrightarrow B$	A se, e somente se, B

Considere as proposições enumeradas:

- I. $A \wedge \sim A$
- II. $(A \wedge B) \vee \sim (A \wedge B)$
- III. $(A \rightarrow B) \leftrightarrow (\sim B \rightarrow \sim A)$

Uma tautologia é uma proposição lógica que pode apenas assumir valores-verdade verdadeiros (V), uma antinomia é a negação de uma tautologia, e, portanto, é uma proposição composta em que resulta apenas em valores lógicos falsos (F). Assinale a alternativa que corretamente classifica as proposições completas enumeradas nesses termos.

- a) I - Antinomia; II - Tautologia; III - Tautologia
- b) I - Tautologia; II - Antinomia; III - Tautologia
- c) I - Tautologia; II - Tautologia; III - Antinomia
- d) I - Tautologia; II - Tautologia; III - Tautologia

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21) Considere a premissa de que: “Ao nos referirmos ao Projeto Político Pedagógico fica claro que construí-lo, executá-lo e avaliá-lo é tarefa da escola; tarefa que não se limita ao âmbito das relações interpessoais, mas se torna “realisticamente situada nas estruturas e funções específicas da escola, nos recursos e limites que a singularizam, envolvendo ações continuadas em prazos distintos” (MARQUES, 1990). Com base nesta reflexão, analise as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () É possível perceber que o Projeto Político-Pedagógico deve ser construído com base nas reflexões acerca da concepção de educação e sua relação com a sociedade.
- () Recai sobre a escola o refletir sobre o homem a ser formado, a sua cidadania e a consciência crítica.
- () Para efetivar a participação no espaço escolar também se faz necessário estimular os (as) educadores a promover um ensino de qualidade, com metodologias inovadoras, que possam responder as exigências do século XXI.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) V, V, F
- b) F, F, V
- c) V, V, V
- d) F, V, F

22) Sobre o Projeto Pedagógico, ou Projeto Político-Pedagógico e/ou também chamado de Proposta Pedagógica da Escola e aspectos a ele relacionado, assinale a alternativa **incorreta**.

- a) Se relaciona à organização do trabalho pedagógico da escola
- b) O plano de ensino está ligado à organização da sala de aula e a outras atividades pedagógicas e administrativas
- c) O plano de trabalho é o detalhamento ou projeto, portanto compete aos docentes, à equipe técnica (supervisor, coordenador pedagógico, diretor, orientador educacional) e aos funcionários elaborar e cumprir o seu plano de trabalho, também conhecido por plano de ensino e/ou plano de atividades
- d) O projeto é nada mais do que o conjunto de normas e regras da escola no qual, em um só documento, organiza a rotina de atividades administrativas e pedagógicas

23) Na perspectiva de reestruturar a gestão escolar, o gestor deve buscar meios que viabilizem os trabalhos coletivos e dinâmicos, para que possam enriquecer o trabalho pedagógico na escola, erradicando a burocracia, o clientelismo e a hierarquia, nesse caso, ampliando as competências, a fim de buscar a compreensão entre os demais participantes do cotidiano escolar. Nesse sentido, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. É necessário redimensionar a gestão participativa em prol do envolvimento cada vez maior da equipe técnica nas tomadas de decisões, visto que se trata de uma estratégia assertiva para a melhoria do âmbito educacional e, conseqüentemente da qualidade do ensino ofertado.
 - II. A gestão participativa traz ganhos para a instituição escolar, na tentativa de compreender a importância da gestão e identificá-la como um compromisso da escola com a comunidade, para satisfazer a necessidade de integração e participação nas práticas cotidianas.
 - III. Ao elaborarem a proposta pedagógica da escola com a efetiva participação dos envolvidos no processo, os gestores se tornam mais participativos, pois passam a delegar poderes, compartilhar a autoridade e buscar experiências com os colegas de trabalho, nas tomadas de decisões, que vão acontecendo na relação com os integrantes do grupo, que são ouvidos também com mais frequência.
- a) Apenas a afirmativa I está correta
 - b) Apenas as afirmativas I e II estão corretas
 - c) Apenas as afirmativas II e III estão corretas
 - d) Apenas a afirmativa III está correta

24) Nos dias atuais, o ideário disseminado do ato de planejar e, portanto, do planejamento escolar está associado a outros aspectos. Sobre estes, assinale a alternativa correta.

- a) Foi intensificado o processo de burocratização do sistema escolar e ficou mais acentuada a burocracia existente, que, inclusive, legitima a existência de um Estado autoritário
- b) Atualmente materializam-se os diferentes momentos do planejamento: a definição de um marco referencial, a elaboração de um diagnóstico e a proposição de uma programação com vistas à implementação das ações necessárias à realização de uma prática pedagógica crítica e reflexiva
- c) Ocorreu a criação de mecanismos e órgãos no aparelho de Estado que assumiram o planejamento, execução e controle sobre a política econômica do país e isso refletiu nos moldes do planejamento escolar
- d) Aconteceu nos últimos vinte anos uma descaracterização da educação que, até então era vista como uma atividade humana específica que hoje está submetida a uma avaliação cujo critério é a produtividade no sentido que lhe atribui à sociedade capitalista

25) Existem premissas importantes para que um planejamento de ensino considere a dinamicidade do conhecimento escolar e sua articulação com a realidade sociohistórica. A esse respeito, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. Produzir conhecimentos tem o significado de processo, de reflexão permanente sobre os conteúdos aprendidos buscando analisá-los sob diferentes pontos de vista.
- II. Desenvolver a atitude de curiosidade científica, de investigação da realidade aceitando como conhecimentos perfeitos e acabados os conteúdos transmitidos pela escola.
- III. Levar em conta as articulações entre o planejamento do ensino e o planejamento global da escola, explicitado em seu projeto político-pedagógico.

- a) Apenas a afirmativa I e II estão corretas
- b) Apenas a afirmativa III está correta
- c) Apenas a afirmativa II está correta
- d) Apenas as afirmativas I e III estão corretas

26) Lopes (1992) elucida importantes aspectos atrelados ao plano de ensino no que se refere à organização do trabalho didático. Nesse contexto, analise as afirmativas abaixo.

- I. ____: em função dos três níveis de aprendizagem: aquisição, reelaboração e produção de conhecimentos.
- II ____: tendo como critérios de seleção a finalidade de que eles atuem como instrumento de compreensão crítica da realidade e como elo propiciador da autonomia.
- III. ____: considerando os diferentes níveis de aprendizagem e a natureza da área do conhecimento.
- IV. ____: considerando a finalidade de intervenção e retomada no processo de ensino e aprendizagem, sempre que necessário.

Assinale a alternativa que preencha correta e respectivamente as lacunas de cima para baixo.

- a) definir objetivos / prever conteúdos / selecionar procedimentos metodológicos / estabelecer critérios e procedimentos de avaliação
- b) prever conteúdos / selecionar procedimentos metodológicos / estabelecer critérios e procedimentos de avaliação/ definir objetivos
- c) selecionar procedimentos metodológicos / prever conteúdos / estabelecer critérios e procedimentos de avaliação/ definir objetivos
- d) definir objetivos / prever conteúdos / estabelecer critérios e procedimentos de avaliação / selecionar procedimentos metodológicos

27) A avaliação da aprendizagem adquire especial relevância, uma vez que não pode constituir-se unicamente em forma de verificação do que o aluno aprendeu. Ela deve servir também como parâmetro de avaliação do trabalho do próprio professor. Sendo assim, estabelecer critérios mais, ou menos, rigorosos de avaliação não é tarefa difícil. Neste sentido, analise as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () Difícil é saber trabalhar com os resultados obtidos, de modo a construir instrumentos de análise que permitam intervir no processo de ensino e aprendizagem no momento mesmo em que ele está ocorrendo.
- () A avaliação da aprendizagem pode ocorrer somente após ter-se concluído um período letivo (bimestre, semestre etc.); sendo um produto compromete-se, em parte, com a qualidade do ensino.
- () A avaliação da aprendizagem deve constituir-se em instrumento por meio do qual o professor possa ter condições de saber se houve, e em que medida houve, a apropriação do conhecimento de forma significativa por parte do aluno.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) V, V, F
- b) F, F, V
- c) V, F, V
- d) F, V, F

28) Oriundas em meio a movimentos sociais, em diferentes contextos históricos, as tendências pedagógicas influenciaram as práticas pedagógicas e buscaram atender às expectativas da sociedade, ora das classes dominantes ora de trabalhadores. Luckesi (1990) complementa que as diversas teorias filosóficas pretenderam dar conta da compreensão e da orientação da prática educacional em diversos momentos e circunstâncias da história humana. Sobre a tendência liberal tradicional, analise e relacione: coluna da esquerda A, B e C com as afirmativas expostas à direita.

A. Papel da Escola
B. Relação professor-aluno
C. Avaliação

I. Autoridade e disciplina
II. Preparar o intelectual
III. Centrada no produto do trabalho
IV. Dialógica e de respeito
V. Preocupação processual

- a) A-II, B-I, C-III
- b) A-V, B-III, C-IV
- c) A-III, B-II, C-V
- d) A-I, B-IV, C-II

29) Por volta dos anos de 1920 e 1930, o pensamento liberal democrático chega ao Brasil e a Escola Nova emerge no cenário brasileiro em defesa da escola pública para todas as camadas da sociedade. Sobre a Escola Nova, assinale a alternativa **incorreta**.

- a) Tem Jonh Dewey e Anísio Teixeira como representantes significativos
- b) Trata de mudar o rumo da educação tradicional, intelectualista e livresca, dando-lhe sentido vivo e ativo
- c) Do ponto de vista da Escola Nova, os conhecimentos já obtidos pela ciência e acumulados pela humanidade precisariam sim ser transmitidos aos alunos, pois se acreditava nos novos métodos propostos e organizados
- d) Essa tendência retira o professor e os conteúdos disciplinares do centro do processo pedagógico e coloca o aluno como fundamental

30) O chamado _____ foi inspirado nas teorias da aprendizagem e da abordagem do ensino de forma sistêmica. Constituiu-se numa prática pedagógica fortemente controladora das ações dos alunos e, até, dos professores, direcionadas por atividades repetitivas, sem reflexão e absolutamente programadas, com riqueza de detalhes. Defendia, além do princípio da neutralidade, já citada, à racionalidade, a eficiência e a produtividade.

Assinale a alternativa que preencha corretamente a lacuna

- a) instrumentalismo educacional
- b) tecnicismo educacional
- c) criacionismo pedagógico
- d) tradicionalismo pedagógico

31) Sobre a tendência progressista crítico social dos conteúdos ou histórico-crítica, analise as afirmativas e assinale a alternativa correta.

- I. Essa tendência se constitui no final da década de 70 e início dos 80 com o propósito de ser contrária à pedagogia libertadora, por entender que essa tendência não dá o verdadeiro e merecido valor ao aprendizado de certos saberes.
 - II. Esta tendência prioriza, na sua concepção pedagógica, o domínio dos conteúdos científicos, a prática de métodos de estudo, a construção de habilidades e raciocínio científico, como modo de formar a consciência crítica para fazer frete à realidade social injusta e desigual.
 - III. Trata-se de uma tendência pedagógica que vê o papel da escola como parte integrante do todo social; prepara o aluno para participação ativa na sociedade e vê o papel do aluno como sujeito no mundo e situado como ser social e ativo.
- a) Apenas a afirmativa I e II estão corretas
 - b) Apenas as afirmativas I e III estão corretas
 - c) Apenas a afirmativa II está correta
 - d) As afirmativas I, II e III estão corretas

32) Há alguns estágios percorridos no desenvolvimento infantil que antecedem o alcance da chamada autonomia. Para Piaget, “autonomia significa ser capaz de se situar consciente e competentemente na rede dos diversos pontos de vista e conflitos presentes numa sociedade” (LA TAILLE, 1992, p.17). Nesse sentido, analise as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () Há uma marcha para o equilíbrio, com bases biológicas, que começa no período sensório-motor, com a construção de esquemas de ação, e chega às ações interiorizadas, isto é, efetuadas mentalmente.
- () A peculiaridade da teoria piagetiana é pensar a interação pela perspectiva da ética (igualdade, respeito mútuo, liberdade, direitos humanos).
- () Para Piaget, ser coercitivo ou cooperativo não depende de uma atitude moral, visto que a democracia não é condição para o desenvolvimento da personalidade.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) V, V, F
- b) F, F, V
- c) V, V, V
- d) F, V, F

33) Para Vygotsky a cultura é responsável por fornecer ao indivíduo o universo de significados (representações) da realidade. As funções mentais superiores baseiam-se na operação com sistemas simbólicos e são construídas de fora para dentro num processo de internalização. Quanto à linguagem é o sistema simbólico fundamental na mediação entre sujeito e objeto do conhecimento e tem duas funções básicas: _____ e _____.

Assinale a alternativa que preencha correta e respectivamente as lacunas.

- a) exposição de ideias / ações refletidas
- b) interação social / pensamento generalizante
- c) comunicação verbal / interatividade
- d) pensamento refletido / interação

34) Piaget utilizou o jogo coletivo de regras como campo de pesquisa por considerá-lo paradigmático para a moralidade humana. A esse respeito, assinale a alternativa **incorreta**.

- a) Anomia – as crianças não seguem atividades com regras coletivas
- b) Autonomia – que é a concepção adulta de jogo; o respeito às regras é visto como acordo mútuo em que cada jogador vê-se como possível “legislador”
- c) Dolonomia – quando a criança atinge um estágio no qual, propositalmente não obedece as regras do jogo e usa de trapaças para vencer
- d) Heteronomia – quando as crianças vêm as regras como algo de origem imutável e não como contrato firmado entre os jogadores; ao mesmo tempo, quando em jogo, introduzem mudanças nas regras sem prévia consulta aos demais; as regras não são elaboradas pela consciência e não são entendidas a partir de sua função social

35) Considere que: A gestão democrática da escola é entendida “pela implementação de modalidades de gestão, cujas formas de provimento e exercício efetivam-se pela presença de canais de participação do poder, nas tomadas de decisões” (DOURADO, 2002, p.154). Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta corretamente uma parte significativa, conseqüentemente um recorte situacional do processo que traz como produto final a materialização da gestão democrática e participativa.

- a) A participação é o principal meio de assegurar a gestão democrática, possibilitando o envolvimento de todos os integrantes da escola no processo de tomada de decisões e no funcionamento da organização escolar
- b) O trabalho do profissional da educação se constitui num compromisso político e coletivo de tomada de decisões sobre a formação intelectual e moral de novas mentes humanas em todas as instâncias do trabalho educativo
- c) O Projeto Político-Pedagógico vislumbra o caminho para a conquista da cidadania, na medida em que, pela ação reflexão-ação individual e coletiva, pelo exercício da criticidade e da democracia transforme a realidade existente de forma criativa e sensível onde expectativas, sonhos e aspirações se façam presentes pautando a constante busca de um fim maior: a significação das ações, dos sujeitos e da escola que se quer
- d) A participação proporciona melhor conhecimento dos objetivos e das metas da escola, de sua estrutura organizacional, propicia um clima de trabalho favorável a maior aproximação entre professores, alunos e pais buscando uma educação de qualidade

36) A supervisão escolar é entendida como um processo dinâmico, contínuo e sistemático. O supervisor é um dos principais líderes do processo educativo, ou seja, é um dos grandes responsáveis pela melhoria do processo ensino-aprendizagem. Sobre a ação do supervisor, assinale a alternativa correta.

- a) O supervisor é concebido como um profissional que tem a função de orientar e de dar assistência aos educadores sobre aspectos estritamente de ordem pedagógica
- b) Mesmo não tendo o papel primordial de ser o mediador e colaborador das atividades educativas desenvolvidas pelo professor, compete a ele ao menos dar suporte à equipe docente
- c) O supervisor deve orientar a direção escolar no acompanhamento da prática dos docentes de maneira que os ajudem a se tomarem os supervisores da sua própria prática, ambos em constante interação, diálogo e troca de experiências, para que possam assim, contribuir para um processo de ensino e aprendizagem significativo e contextualizado, afinal compete à direção e coordenação pedagógica esse tipo de trabalho
- d) A ação do supervisor deve propiciar que os objetivos da educação sejam alcançados e para isso, o supervisor deve criar as condições para esta efetivação, buscando sempre se aprimorar no embasamento teórico e prático, de forma diferenciada e inovadora

37) Com o decorrer do tempo, percebe-se que a função do supervisor escolar sofreu diversas mudanças significativas, passando por distintos perfis, tais como o de fiscalizador, controlador espontâneo, inspetor e atualmente, tem-se outra visão da ação do supervisor. A esse respeito, analise as afirmativas e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () Tem-se a visão do supervisor como parceiro e companheiro do trabalho pedagógico, sendo uma função primordial é de orientar para a ação educativa abrangente, dentro dos princípios legais e de formação integral.
- () Exerce liderança de sentido democrático, sob as formas de promoção do aperfeiçoamento profissional da escola e de suas atividades, buscando relações de cooperação de seu pessoal e estimulando o desenvolvimento dos professores em exercício, colocando sempre a escola mais próxima da comunidade.
- () Avalia os resultados dos esforços de cada professor, em termos do desenvolvimento dos alunos, segundo os objetivos estabelecidos.

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência correta de cima para baixo.

- a) V, V, F
- b) F, F, V
- c) V, V, V
- d) F, V, F

38) Atualmente espera-se que este profissional tenha a capacidade e habilidade de coordenar todas as ações educativas oriundas na mesma instituição de ensino. O profissional coordenador pedagógico, em alguns lugares supervisor, constantemente se depara com diversos e distintos desafios no cotidiano escolar (VASCONCELOS, 2002; MELO, 2005). Nesse contexto, analise as afirmativas abaixo.

- I. É sabido que o papel do supervisor vai além da sua função, este realiza serviços de ouvidoria dos alunos, professores e pais, serviços administrativos e/ou executivos.
 - II. A relação entre o supervisor e o professor acaba sendo debilitada, fazendo com que o tempo para ambos repensar e analisar as práticas pedagógicas acabe sendo insuficiente para alcançar a qualidade de aprendizagem desejada.
 - III. As limitações de aproximação entre o supervisor e o corpo docente são recebidas de modo tranquilo por ambas as partes, sendo raras as tensões, frustrações e desconfianças, portanto a relação não é prejudicada pela ausência de comunicação entre ambos.
- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas
 - b) Apenas as afirmativas I e III estão corretas
 - c) Apenas as afirmativas II e III estão corretas
 - d) Apenas a afirmativa I está correta

39) Sabe-se que a sociedade está em constante mudança, porém é preciso preparar os novos sujeitos, para integrarem-se à nova sociedade que deveria ser essencialmente democrática. E é evidente que a educação é um dos meios que pode e deve contribuir para isto. Esta consciência de prática democrática, precisa ser orientada e exercida no espaço escolar. Nesse contexto, assinale a alternativa **incorreta.**

- a) A democracia na escola, em princípio, faz-se necessária porque fundamenta todas e quaisquer tomadas de decisões existentes no seu cotidiano
- b) A gestão democrática não se relaciona com a proposta de ensino, visto que este tem intrínseca relação com vida dos educandos e deve ser ministrado independentemente da democracia, de maneira contextualizada
- c) A democracia, enquanto prática diária é importante, por permitir à expressão, a colocação de ideias e a participação de todos os envolvidos no processo escolar
- d) A supervisão escolar deve assumir o papel de mediador na promoção de uma gestão democrática escolar

40) Se a escola é o lugar da construção da autonomia e da cidadania, a avaliação dos processos, sejam eles das aprendizagens, da dinâmica escolar ou da própria instituição, não deve ficar sob a responsabilidade apenas de um ou de outro profissional, é uma responsabilidade tanto da coletividade, como de cada um, em particular. Sendo assim, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. O professor não deve se eximir de sua responsabilidade do ato de avaliar as aprendizagens de seus estudantes, assim como os demais profissionais devem também, em conjunto com os professores e os estudantes, participar das avaliações a serem realizadas acerca dos demais processos no interior da escola.
 - II. A avaliação é algo inerente aos processos cotidianos e de aprendizagem, na qual todos os sujeitos desses processos estão envolvidos, a avaliação na escola não pode ser compreendida como algo à parte, isolado, já que tem subjacente uma concepção de educação e uma estratégia pedagógica.
 - III. Há diferentes instâncias de avaliação e em cada uma deve-se envolver apenas os profissionais que terão a incumbência de produzir as informações e realizar as respectivas análises.
- a) Apenas a afirmativa I e II estão corretas
 - b) Apenas as afirmativas I e III estão corretas
 - c) Apenas a afirmativa II está correta
 - d) As afirmativas I, II e III estão corretas

