



SECRETARIA DE ESTADO DE GESTÃO ESTRATÉGICA E ADMINISTRAÇÃO - SEGAD
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO E DESPORTO – SEED

CONCURSO PÚBLICO - EDITAL Nº 01/2021

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – EDUCAÇÃO FÍSICA

NOME DO CANDIDATO

ASSINATURA DO CANDIDATO

RG DO CANDIDATO

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

INSTRUÇÕES GERAIS

- I. Nesta prova, você encontrará **16 (dezesesseis) páginas** numeradas sequencialmente, contendo **60 (sessenta) questões objetivas** correspondentes às seguintes disciplinas: **Língua Portuguesa 05 (cinco) questões, Didática 05 (cinco) questões, Psicologia da Educação 05 (cinco) questões, Legislação 05 (cinco) questões, Noções de Informática 05 (cinco) questões, Conhecimentos Específicos 35 (trinta e cinco) questões e 1 (uma) Discursiva (Redação).**
- II. Verifique se seu nome e número de inscrição estão corretos na Folha de Respostas. Se houver erro, notifique o fiscal.
- III. Verifique se o Caderno de Questões se refere ao cargo para o qual você se inscreveu. Caso o cargo esteja divergente, solicite ao fiscal de sala para que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- IV. Verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso observe qualquer erro, notifique o fiscal.
- V. Assine e preencha a Folha de Respostas nos locais indicados, com caneta azul ou preta.
- VI. Marque a Folha de Respostas cobrindo fortemente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo na própria Folha de Respostas.
- VII. O sistema de leitura e processamento das Folhas de Respostas não registrará a resposta em que houver falta de nitidez na marcação e/ou marcação de mais de uma alternativa.
- VIII. A Folha de Respostas não pode ser dobrada, amassada, rasurada ou manchada. Exceto sua assinatura, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas.
- IX. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal a Folha de Respostas e este Caderno. As observações ou marcações registradas neste Caderno não serão levadas em consideração.
- X. **Você dispõe de 04 (quatro) horas para fazer esta prova. Reserve os 20 (vinte) minutos finais para marcar a Folha de Respostas.**
- XI. O candidato só poderá retirar-se do setor de prova **01 (uma) hora após seu início.**
- XII. É terminantemente proibido o uso de telefone celular e demais aparelhos eletrônicos.

Boa Prova!



GABARITO DO CANDIDATO – RASCUNHO



NOME:

ASSINATURA DO CANDIDATO:

INSCRIÇÃO:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

RASCUNHO

LÍNGUA PORTUGUESA

O trecho abaixo é um fragmento de uma das entradas do diário de Carolina Maria de Jesus, importante escritora nacional. Na edição de seu livro, foi completamente respeitado o registro de linguagem por ela empregado ainda que, por vezes, contrariasse a tradição gramatical. Leia-o, com atenção, para responder às questões de 1 a 4.

Texto I

29 DE MAIO Até que enfim parou de chover. As nuvens deslisa-se para o poente. Apenas o frio nos fustiga. E varias pessoas da favela não tem agasalhos. Quando uns tem sapatos, não tem palitol. E eu fico condoida vendo as crianças pisar na lama. (...) Percebi que chegaram novas pessoas para a favela. Estão maltrapilhas e as faces desnutridas. Improvisaram um barracão. Condoí-me de ver tantas agruras reservadas aos proletarios. Fitei a nova companheira de infortunio. Ela olhava a favela, suas lamas e suas crianças pauperrimas. Foi o olhar mais triste que eu já presenciei. Talvez ela não mais tem ilusão. Entregou sua vida aos cuidados da vida.

... Há de existir alguém que lendo o que eu escrevo dirá... isto é mentira! Mas, as miserias são reais.

... O que eu revolto é contra a ganancia dos homens que espremem uns aos outros como se espremesse uma laranja.

(JESUS, Carolina Maria de. Quarto de despejo, diário de uma favelada. São Paulo: Ática, 1993, p.41)

- 1) **Na passagem acima, Carolina é a enunciadora e apresenta ao leitor um recorte de sua realidade:**
 - a) de forma objetiva, apontando os problemas que lhe afetam exclusivamente.
 - b) com parcialidade, explicando todos os problemas por meio de fenômenos da natureza.
 - c) de modo subjetivo, apresentando o caráter empático de suas reflexões e observações.
 - d) com indiferença, ilustrando a tristeza das pessoas que são submetidas a muitas faltas.

- 2) **O último parágrafo do texto ganha expressividade por meio do emprego da linguagem figurada, Nele, destaca-se a seguinte figura:**
 - a) ironia.
 - b) personificação.
 - c) metonímia.
 - d) símile.

- 3) **Na passagem “Entregou sua vida aos cuidados da vida.”, observe o uso reiterado do vocábulo em destaque. Considerando o contexto de cada emprego, é correto afirmar que tais palavras possuem:**
 - a) valores semânticos iguais e mesma função sintática.
 - b) valores semânticos distintos e mesma função sintática.
 - c) valores semânticos iguais e classificação morfológica diferente.
 - d) valores semânticos distintos e mesma classificação morfológica.

- 4) **Em “Ela olhava a favela, suas lamas e suas crianças pauperrimas.”, o pronome destacado indica uma relação de posse entre os substantivos “lamas/crianças” e:**
 - a) a nova moradora.
 - b) a favela.
 - c) o leitor.
 - d) Carolina.

- 5) **No fragmento “Há de existir alguém que lendo o que eu escrevo” (2º§), ao observar a transitividade dos verbos destacados e as relações sintáticas em que estão inseridos, pode-se afirmar que:**
 - a) apresentam complementos sem preposição e explícitos.
 - b) são intransitivos, pois não apresentam complementos.
 - c) apresentam complementos implícitos e preposicionados.
 - d) um deles apresenta objeto direto e outro, indireto.

DIDÁTICA

- 6) **Nas décadas de 50 e 60 no Brasil, a Didática era definida como disciplina normativa, técnica de redigir, prescrever e orientar de forma eficaz as aprendizagens das matérias dadas, considerando seus objetivos educativos. Assinale a alternativa que indica qual tendência pedagógica era empregada neste período:**
 - a) Crítico-social, que valorizava a construção do conhecimento prévio do aluno como ponto de partida para o desenvolvimento dos conteúdos
 - b) Tecnicista, que defendia a dimensão técnica, tendo o domínio de métodos, técnicas e cumprindo com um planejamento pautado em objetivos instrucionais, de caráter instrumental
 - c) Libertadora, que destacava-se como uma tendência de formação para o pensamento crítico, reflexivo e libertador, sobre questões da realidade
 - d) Progressista, que desenvolviam técnicas pedagógicas voltadas para os interesses de uma minoria considerada privilegiada

- 7) **“A formação do professor abrange duas dimensões: a formação teórico-científica, incluindo a formação acadêmica específica; e a formação técnico-prática, visando a preparação profissional específica para a docência, a pesquisa educacional e outras” (LIBÂNEO, 1991). Assinale a alternativa que tem relação à formação e identidade docente citada pelo autor:**
- O professor precisa saber os fundamentos que regem a sua prática e suas ações no fazer pedagógico, tendo clareza da contínua interpenetração entre teoria e prática
 - A formação docente deve ser construída, em sua maior parte, em experiências desenvolvidas na sala de aula, e uma pequena parte destinada aos fundamentos teóricos e pesquisas
 - A fundamentação teórica dá subsídios para a ação pedagógica, sendo que nada é mais importante do que a prática docente
 - Os títulos acadêmicos conquistados são os que demonstram o quanto capacitado é o professor, pois dedicou-se aos estudos e sua formação
- 8) **“Se um professor tem habitualmente atitude interdisciplinar desenvolvida e manifestada em suas práticas docentes, ele pode ser um convite vivo para que seus alunos desenvolvam esta mesma atitude” (LORIERI, 2010). O trecho traz um destaque para a prática docente interdisciplinar. Assinale a alternativa que explica o significado de Interdisciplinaridade:**
- Relacionar as disciplinas de um mesmo nível de ensino e organizá-las de forma hierárquica
 - Estabelecer uma aproximação de conteúdos diferentes numa mesma disciplina
 - Mesclar disciplinas diferentes, dentro de um mesmo conteúdo, mas trabalhadas separadamente
 - Realizar um trabalho articulado entre as disciplinas, de modo que se estabeleça relação entre elas e proporcione a compreensão do tema dentro de um determinado contexto
- 9) **O professor possui uma tarefa de extrema responsabilidade, comprometimento, de busca constante da formação continuada e ações que o permitam refletir numa prática educativa para a construção de uma sociedade transformadora. Dentro desta perspectiva, assinale a alternativa que aponte para onde a prática pedagógica deve estar voltada:**
- A reestruturação do planejamento escolar, dividindo com a família a responsabilidade de educar
 - O cumprimento do currículo escolar, dentro da proposta do Projeto-Político-Pedagógico, com metodologias que alcancem os conteúdos conceituais e recursos de individualização dos alunos
 - O ensino e aprendizagem baseados na autoconstrução e autoanálise de suas ações como docente, oportunizando a compreensão dos conteúdos de forma efetiva e significativa aos alunos
 - O ensinar e o aprender de qualidade, sabendo que são duas ações dissociáveis e distintas, as quais exigem atenção diferenciada
- 10) **Na prática educativa, o professor deve, prioritariamente, considerar a escolha de instrumentos avaliativos que correspondam à formação, o desenvolvimento pessoal, intelectual e humano do aluno, dentro de um contexto. Neste sentido, assinale a alternativa que apresenta o tipo de avaliação que está direcionada para a formação integral do aluno.**
- Avaliação quantitativa, com indicadores que mostrem resultados mensuráveis, como notas, percentual de faltas e que ofereça ao aluno a realização de prova para a recuperação da média
 - Avaliação comparativa, como trabalhos, testes e redações, em que se tenha o registro das produções dos alunos para comparações do professor entre os que alcançaram os objetivos e os que ainda necessitam melhorar o desempenho
 - Avaliação somativa, em que se divida por bimestre, de forma organizada os conteúdos que serão avaliados, fazendo a adição das notas obtidas sobre esses conteúdos e podendo tomar decisões a partir dos resultados
 - Avaliação qualitativa, em que se possa realizar uma análise do desempenho nas habilidades do aluno, que estão propostas nos objetivos do planejamento, avaliando a qualidade dos resultados, antes de quantificar

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

11) Dentre os diversos autores que estudaram os processos de desenvolvimento e de aprendizado, destaca-se a contribuição de Jean Piaget. De acordo com Coelho (2014): “Piaget não construiu teorias sobre ensino e aprendizagem, mas elaborou uma teoria sobre as fases do desenvolvimento mental do ser humano e o modo como o conhecimento era construído pelo indivíduo. As ideias de Piaget sobre a construção do conhecimento inspiraram várias teorias e práticas educacionais, agrupadas sob o rótulo de construtivismo. No Brasil, os trabalhos de Piaget começaram a ser mais divulgados a partir da década de 1980.” (COELHO, 2014, p. 79)

Assinale a alternativa incorreta sobre o estágio sensório-motor (até 2 anos de idade) apresentado por Piaget:

- a) As ações e os movimentos da criança são realizados em razão de suas sensações
- b) No momento em que o sistema nervoso da criança se desenvolve, ela abandona o reflexo para interagir com o meio à sua volta
- c) O bebê percebe, no início desse estágio, que os objetos continuam a existir mesmo na sua ausência
- d) Aos poucos a criança constrói noções de espaço, tempo e relações de causa e efeito

12) A Psicologia da Educação, entendida como uma subárea de conhecimento da Psicologia, tem uma importante função: a produção de saberes que dizem respeito aos fenômenos psicológicos que constituem o processo educativo. Nesse sentido, Coelho (2014) afirma que: “Para o educador, essa questão é essencial: compreender os processos de desenvolvimento e aprendizado significa compreender os elementos e as ações que favorecem esses processos e que contribuem para o bom desempenho do próprio educador em sala de aula e em sua interação com o aluno”. (COELHO, 2014, p. 72)

Levando-se em consideração o texto do autor, analise as afirmativas abaixo:

- I. Na perspectiva Cognitivista-construtivista, a criança aprende pelo desequilíbrio. Dessa forma, ela busca solucionar os problemas para voltar ao equilíbrio mental. O seu desenvolvimento cognitivo acompanha a sua maturação.
- II. Na perspectiva Histórico-filosófica, a criança aprende a partir do desenvolvimento integral de seu potencial físico, emocional e intelectual. O seu desenvolvimento ocorre a partir de fases que integram novas e antigas ações e formas de pensar.
- III. Na perspectiva Sociointeracionista, a criança aprende mantendo contato com pessoas experientes. Essas pessoas oferecem apoio na realização de tarefas. Portanto, o seu desenvolvimento se dá pela interação social.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas a afirmativa I está correta
- b) Apenas as afirmativas II e III estão corretas
- c) Apenas as afirmativas I e III estão corretas
- d) As afirmativas I, II e III estão corretas

13) Um dos objetivos da Psicologia da Educação é compreender o processo de ensino e de aprendizagem e contribuir para o seu desenvolvimento, tendo como foco o trabalho do professor. Para Gusi (2020): “A evolução da educação trouxe abordagens que, cada qual ao seu tempo, contribuíram para o aprimoramento da aprendizagem dos indivíduos. É relevante observar que a evolução das condutas e estratégias na educação está vinculada ao olhar sobre o mundo social, seus ideais e cultura.” (GUSI, 2020, p. 10).

Analise as afirmativas abaixo levando em consideração a citação de Gusi (2020):

- I. A abordagem tradicional espera do professor uma postura vertical com seus alunos. O seu papel é transmitir os conteúdos para os alunos. Esses devem repetir o conteúdo apresentado.
- II. A abordagem humanística não vê o professor como um facilitador da aprendizagem pois ele não tem liberdade de desenvolver seu próprio repertório de estratégias de ensino.
- III. A abordagem tecnicista considera o professor como um planejador e analista dos resultados de objetivos propostos com postura racionalista e determinista.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas
- b) Apenas as afirmativas I e III estão corretas
- c) Apenas a afirmativa I está correta
- d) As afirmativas I, II e III estão corretas

14) De acordo com Gusi (2020), as Abordagens Paradigmáticas Inovadoras são um: “reflexo do avanço da ciência. Como o objetivo de promover a superação de um pensamento newtoniano-cartesiano, focando em reproduzir o conhecimento, a educação é levada a novas propostas de encaminhamento.” (GUSI, 2020, p. 13).

Analise as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F) tendo como base a afirmação da autora:

- () Na visão sistêmica/holística/ecológica o professor precisa de autonomia e necessita estar aberto ao seu próprio interior. Deve ser um profissional ativo para atender às demandas e necessidades de seus alunos.
- () Na visão progressista, o professor adota o papel de mediador mantendo a capacidade de processar o conhecimento de seus alunos e a partir disso, torná-los pessoas críticas e criativas.
- () Na visão da abordagem ensino com pesquisa, o professor não adota a postura de mediador e não instiga o aluno a pesquisar.
- () Na visão progressista a metodologia adotada é de natureza democrática, potencializando a comunicação dialógica entre professor e aluno.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo:

- a) V - V - F - V
- b) V - V - V - V
- c) V - F - V - F
- d) F - V - V - F

15) Sabemos o quanto a linguagem é importante nos processos de desenvolvimento e de aprendizagem. Nesse sentido, a linguagem torna o processo educativo mais eficaz fazendo com que o aluno desenvolva os seus próprios instrumentos de comunicação social. De acordo com Racy (2012): “[...] esquemas se desenvolvem de forma organizada durante a fase pré-escolar, quando a criança se torna capaz de planejar uma ação, ou seja, pensar em termos de futuro. Nessa fase também se desenvolve a capacidade de fazer associações por semelhanças e equivalências; a memória se desenvolve de forma mais organizada, permitindo que a criança retenha e recupere as informações. Finalmente, torna-se capaz de solucionar problemas, utilizando regras. Entre todos esses esquemas que são adquiridos pela criança, esquemas que no decorrer do desenvolvimento infantil se tornam mais refinados e complexos, temos aquele que constitui uma das capacidades humanas mais elaboradas: a linguagem.” (RACY, 2012, p. 96) Analise as afirmativas abaixo, levando-se em consideração Racy (2012):

- I. No 1º ano de vida observa-se, na criança, os primeiros balbucios, a imitação de sons e a repetição de sílabas, que são utilizados como uma forma de comunicação.
- II. Observa-se na criança desde o nascimento, inicialmente a efetivação da linguagem escrita que antecede a linguagem verbal.
- III. Por volta do 2º ao 6º ano de vida da criança, não observamos o desenvolvimento da linguagem verbal.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas a afirmativa I está correta
- b) Apenas as afirmativas II e III estão corretas
- c) Apenas as afirmativas I e III estão corretas
- d) As afirmativas I, II e III estão corretas

LEGISLAÇÃO

16) Uma das atribuições dos docentes, estabelecida na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN 9394/96), conforme Artigo 13º, tem como princípio o empenho ao defender ou tratar a aprendizagem. Leia atentamente os itens abaixo e assinale a alternativa correta que assegura esta incumbência.

- a) Participar da aprendizagem dos alunos
- b) Ministrar a aprendizagem dos alunos
- c) Zelar pela aprendizagem dos alunos
- d) Estabelecer estratégias para a aprendizagem dos alunos

17) Leia abaixo, o Artigo 2º da Resolução CNE/CEB nº 3/ 2010, que versa pela operacionalização da Educação de Jovens e Adultos em fomento a educação integral e inclusiva dos estudantes. “Art. 2º Para o melhor desenvolvimento da EJA, cabe a institucionalização de um sistema educacional público de Educação Básica de jovens e adultos, como política pública de Estado e não apenas de governo, assumindo a gestão _____, contemplando a _____ de sujeitos aprendizes, proporcionando a conjugação de políticas públicas setoriais e fortalecendo sua vocação como instrumento para a educação ao longo da vida.”

Assinale a alternativa que preencha correta e respectivamente as lacunas.

- a) inclusiva / equidade
- b) democracia / equidade
- c) inclusiva / diversidade
- d) democrática / diversidade

18) As Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos (Resolução CNE/CEB nº 3/ 2010), conforme o Artigo 8º, garantem que os exames desenvolvidos para aferição da aprendizagem dos estudantes tenham como parâmetro _____. Assinale a alternativa que preencha corretamente a lacuna.

- a) reduzir sua ação para além das avaliações que visam identificar desempenhos cognitivos e fluxo escolar, incluindo, também, a avaliação de outros indicadores institucionais das redes públicas e privadas que possibilitam a universalização e a qualidade do processo educativo, tais como parâmetros de infraestrutura, gestão, formação e valorização dos profissionais da educação, financiamento, jornada escolar e organização pedagógica
- b) ampliar sua ação para além das avaliações que visam identificar desempenhos cognitivos e fluxo escolar, incluindo, também, a avaliação de outros indicadores institucionais das redes públicas e privadas que possibilitam a universalização e a qualidade do processo educativo, tais como parâmetros de infraestrutura, gestão, formação e valorização dos profissionais da educação, financiamento, jornada escolar e organização pedagógica
- c) ampliar sua ação para além das avaliações que visam identificar desempenhos cognitivos e fluxo escolar, mas não deve considerar a avaliação de outros indicadores institucionais das redes públicas e privadas que possibilitam a universalização e a qualidade do processo educativo, tais como parâmetros de infraestrutura, gestão, formação e valorização dos profissionais da educação, financiamento, jornada escolar e organização pedagógica
- d) reduzir sua ação para além das avaliações que visam identificar desempenhos cognitivos e fluxo escolar possibilitando o detalhamento para a qualidade do processo educativo, tais como parâmetros de infraestrutura, gestão, formação e valorização dos profissionais da educação, financiamento, jornada escolar e organização pedagógica

19) A atenção e o tratamento dado a formação dos professores causaram modificações conforme disposto no Artigo 61 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação. Reflita sobre o “Parágrafo único. A formação dos profissionais da educação, de modo a atender às especificidades do exercício de suas atividades, bem como aos objetivos das diferentes etapas e modalidades da educação básica, terá como fundamentos:”

Leia as afirmativas e analise os fundamentos abaixo.

- I. A presença de sólida formação básica, que propicie o conhecimento dos fundamentos científicos e sociais de suas competências de trabalho.
- II. A separação entre teorias e práticas, mediante estágios supervisionados e capacitação em serviço.
- III. O aproveitamento da formação e experiências anteriores, em instituições de ensino e em outras atividades.
- IV. A associação entre teorias e práticas, mediante estágios supervisionados e capacitação em serviço.

Assinale a alternativa correta.

- a) Apenas as afirmativas II e III estão corretas
- b) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas
- c) As afirmativas I, III e IV estão corretas
- d) Apenas as afirmativas I e III estão corretas

20) O currículo que considera intervenções educativas respeitando o contexto sociocultural dos estudantes institui espaços de expressão em fomento à criatividade. Os valores culturais, artísticos e a própria história do estudante, criança e adolescente, são elementos para oportunizar a aprendizagem. Leia atentamente os itens abaixo e assinale a alternativa correta.

- a) A educação tem como mote o desenvolvimento do estudante, a formação para o exercício da cidadania e a qualificação para o trabalho
- b) A educação tem como objetivo a formação para o exercício da cidadania e a qualificação para o trabalho em condição de adolescente aprendiz
- c) A educação tem como mote o desenvolvimento do estudante respeitando sua origem e o contexto social que vive
- d) A educação tem como objetivo a qualificação para o trabalho não deixando de lado a formação do estudante

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

21) Quanto aos conceitos básicos sobre Redes de Computadores, analise as afirmativas abaixo, dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F) e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo:

- () Roteadores e switches são dispositivos típicos de uma rede de computadores.
 - () Tecnicamente uma rede local é também conhecida pela sigla LAN.
 - () É o conjunto das Intranets dos países que formam a Internet mundial.
- a) V - F - F
b) V - V - F
c) F - V - V
d) F - F - V

22) Leia atentamente a frase abaixo referente a Computação na Nuvem:

"A computação em nuvem é o fornecimento de _____ de computação, incluindo _____, armazenamento, bancos de dados, rede, software, análise e inteligência, pela _____ ("a nuvem") para oferecer inovações mais rápidas, recursos flexíveis e economias de escala".

Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas.

- a) serviços / sistema operacional / Intranet
- b) hardware / sistema operacional / Internet
- c) hardware / servidores / Intranet
- d) serviços / servidores / Internet

23) A seguinte identificação: .rar e .zip referem-se a vários tipos de arquivos que recebem essas extensões e são categorizados como:

- a) de segurança
- b) executáveis
- c) compactados
- d) de sistema

24) Quanto aos conceitos básicos sobre Correios Eletrônicos, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. Outlook é também um serviço atual e gratuito de webmail criado pela Microsoft.
 - II. Não precisa estar conectado à internet o tempo todo para receber mensagens.
 - III. Um servidor de correio eletrônico e uma página web são a mesma coisa.
- a) Apenas as afirmativas I e II são tecnicamente verdadeiras
b) Apenas as afirmativas II e III são tecnicamente verdadeiras
c) Apenas as afirmativas I e III são tecnicamente verdadeiras
d) As afirmativas I, II e III são tecnicamente verdadeiras

25) Quanto às noções de Sistema Operacional (ambiente Windows), analise as afirmativas abaixo, dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F) e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo:

- () o navegador da Internet mais atual do Windows é denominado Microsoft Edge.
 - () a versão mais recente, para o PC, do sistema operacional da Microsoft é o XP.
 - () o Windows é monotarefa, pois somente se consegue trabalhar um programa por vez.
- a) V - F - F
b) V - V - F
c) F - V - V
d) F - F - V

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26) A história da Educação Física na primeira metade do século XX mostra que a mesma sofreu ao longo desse período a influência de diferentes correntes de pensamento filosófico, tendências políticas, científicas e pedagógicas. Sobre este aspecto analise as afirmativas:

- I. Até a década de 50, a Educação Física ora sofreu influências provenientes da filosofia positivista, da área médica (por exemplo, o higienismo) de interesses militares (nacionalismo, instrução pré-militar).
- II. Em meados do século XX ocorreram mudanças tanto a Educação Física quanto a educação de modo geral influenciada pelo pensamento pedagógico de então, como por exemplo a vertente escola-novista.
- III. A partir da segunda metade do século XX ocorreu a importação de modelos e práticas corporais, como os sistemas ginástico alemão e sueco e o método francês.

Estão corretas as afirmativas.

- a) I, II e III
- b) I e III, apenas
- c) II e III, apenas
- d) I e II, apenas

27) A Educação Física hoje concebida como um componente curricular obrigatório da Educação Básica (LDB, 9394/96), se institui da responsabilidade de socializar junto aos alunos os elementos da cultura corporal de movimento. Desta forma analise as afirmativas:

- I. A Educação Física é o componente curricular que tematiza as práticas corporais em suas diversas formas de codificação e significação social.
- II. As práticas corporais tematizadas nas aulas de Educação Física podem ser entendidas como manifestações da cultura corporal de movimento sendo estas dotadas de possibilidades expressivas aos sujeitos e patrimônio cultural da humanidade.
- III. Na concepção da cultura corporal e como produtora de significados, a Educação Física destaca a importância de nos diversos níveis da educação básica proporcionar aos alunos a aquisição do esquema corporal, das coordenações motoras grossa e fina além da lateralidade.

Estão de acordo com a perspectiva de Educação Física associada ao reconhecimento e valorização da cultura corporal, as afirmativas:

- a) I e II, apenas
- b) I e III, apenas
- c) II e III, apenas
- d) I, II e III

28) A professora Fabiana ao ensinar Voleibol a uma turma do sexto ano do ensino fundamental optou por adotar como estratégia pedagógica o uso de brincadeiras, jogos pré-desportivos e jogos reduzidos. Com relação a situação descrita, analise as afirmativas com relação às estratégias adotadas:

- I. Apesar de motivantes inicialmente determinam excessiva repetição de movimentos estereotipados.
- II. Favorecem a improvisação, a criatividade e a tomada de decisão pelo aluno.
- III. Inibem conflitos presentes nas situações de jogo.
- IV. Treina-se a técnica, porém fora do contexto do jogo.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I e III, apenas
- b) III e IV, apenas
- c) II, apenas
- d) I, II e IV, apenas

29) As aulas de Educação Física podem ser desenvolvidas tendo como base para estas ações, o desenvolvimento destas por meio dos estilos de ensino. Os estilos de ensino representam graus de autonomia que podem ser ofertados aos alunos de modo a construir-se um processo ensino-aprendizagem de caráter autônomo e autoral. Assinale a alternativa que apresenta, na concepção de Mosston (1990), um estilo de ensino capaz de estimular a criatividade dos alunos:

- a) Comando
- b) Tarefas
- c) Resolução de problemas
- d) Exercícios analíticos

30) As competências podem ser concebidas como a capacidade de mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho (BRASIL, BNCC, 2017). Tendo em vista a formação de competências em Educação Física, assinale a alternativa que enuncia de modo predominante uma habilidade relacionada à dimensão atitudinal da formação humana:

- a) Respeito das normas e das regras dos esportes de marca e de precisão para assegurar a integridade própria e as dos demais participantes
- b) Experimentar e fruir, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo, a prática de esportes de marca e de precisão, identificando os elementos comuns a esses esportes
- c) Identificar os elementos constitutivos (ritmo, espaço, gestos) das danças do contexto comunitário e regional
- d) Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e recriá-los

31) A avaliação se constitui em um essencial elemento associado ao desenvolvimento processo ensino-aprendizagem sendo que por meio do qual se procura identificar, aferir, investigar e analisar as modificações do comportamento e rendimento do aluno, do educador, do sistema, confirmando se a construção do conhecimento se processou, seja este teórico (mental) ou prático, ou afetivo social. Analise as afirmativas acerca dos momentos e funções que cumprem a avaliação junto ao processo educacional:

- I. Avaliação Formativa: desenvolvida ao longo do processo, tem por objetivo verificar se o aluno está internalizando os conteúdos de cada momento do processo ensino-aprendizagem permitindo se necessário a reestruturação do mesmo.
- II. Avaliação Somativa: é um bom recurso para o início do processo letivo, permite ao professor conhecer a realidade na qual o processo de ensino-aprendizagem vai ser desenvolvido.
- III. Avaliação Diagnóstica: realizada no final do processo, permite verificar o nível de consecução dos objetivos previstos para aquela etapa do programa de ensino.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I e II, apenas
- b) I e III, apenas
- c) I, apenas
- d) I, II e III

32) Leia o texto abaixo e analise as afirmativas a seguir. Ao estabelecer-se o plano de ensino do componente curricular Educação Física, com seus conteúdos, metodologias e instrumentos de avaliação, deve-se considerar entre outros aspectos, os diferentes contextos em que as crianças e os adolescentes vivem e no qual a comunidade escolar encontra-se inserida. Tendo em vista os aspectos anteriormente referidos e a busca do desenvolvimento de uma formação de caráter emancipatório e autoral por parte dos alunos, a prática pedagógica deve:

- I. Partir do cotidiano do aluno, trabalhando a partir do conhecido, as possibilidades de aprendizagem da cultura corporal.
- II. Guiar-se pelo desenvolvimento de competências técnicas, vinculadas à educação de resultados, seguindo rigorosamente o estabelecido pelo professor.
- III. Vincular-se ao contexto histórico e social de cada conteúdo e as possibilidades expressivas, críticas e criativas.
- IV. Buscar a aquisição e o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao desempenho atlético.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I e II, apenas
- b) I e III, apenas
- c) II e IV, apenas
- d) III e IV, apenas

33) A partir das concepções de Educação e Educação Física contidos na Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2017) analise as afirmativas abaixo.

- I. O componente curricular Educação Física por meio da vivência das práticas da cultura corporal de movimento veio somar e contribuir com a educação integral dos alunos,
PORQUE
- II. O conteúdo esportivo, por si só, e suas regras institucionalizadas permite a condição básica para formação de indivíduos sadios e plenamente adaptados/ajustados à estrutura social.

Sobre as afirmativas assinale a alternativa correta:

- a) As afirmativas I e II são verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I
- b) As afirmativas I e II são verdadeiras e a II não é uma justificativa correta da I
- c) A afirmativa I é verdadeira e a II é falsa
- d) As duas afirmativas são falsas

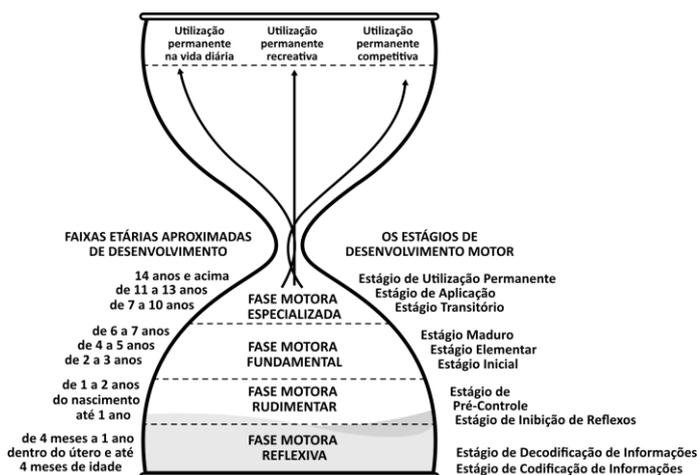
34) As relações entre a Educação Física escolar e o exercício físico já formam mais próximas no que diz respeito a representatividade deste tema no currículo desta disciplina. O atual documento balizador do currículo escolar em nível nacional, a Base Nacional Comum Curricular, aborda a temática do exercício físico associando-o ao eixo de conteúdo Ginásticas, no objeto de conhecimento Ginásticas de Condicionamento Físico. Sobre a inclusão do exercício físico no currículo da Educação Física analise as afirmativas abaixo:

- I. O desenvolvimento do exercício físico nas aulas de Educação Física deve ser acompanhado necessariamente por teste de força e capacidade aeróbia para verificação destas capacidades físicas dos alunos.
- II. As aulas de Educação Física devem promover o conhecimento dos tipos de exercícios físicos e seus benefícios.
- III. Cabe ao professor de Educação Física elaborar a periodização das aulas ao longo do semestre incrementando o volume e a intensidade das mesmas, coerente com o princípio da sobrecarga.
- IV. O professor de Educação Física deve ter a consciência de que a duração e a frequência das aulas não são compatíveis ao aprimoramento de capacidades físicas de maneira adequada aos diferentes alunos.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II e III, apenas
- b) I, III e IV, apenas
- c) II e IV, apenas
- d) I, II, III e IV

35) Considere a figura:



GALLAHUE, D. L. OZMUN, J. C. Compreendendo o desenvolvimento motor: bebês, crianças, adolescentes adultos. São Paulo: Phorte, 2003. (adaptado)

A Educação Física constitui-se na atualidade em um componente curricular que deve estar presente em toda a educação básica. Considerando a situação em que a atuação do professor de Educação Física é desenvolvida no ensino fundamental, e que o mesmo fundamenta sua proposta pedagógica nos princípios do desenvolvimento motor humano, este exploraria em suas práticas habilidades condizentes as fases do desenvolvimento motor:

- rudimentar, fundamental e especializada
- rudimentar e fundamental
- rudimentar, e especializada
- fundamental e especializada

36) Categoria de movimento é uma forma de classificação baseado em princípios comuns e próprios ao movimento em questão. As denominações em locomoção, manipulação e a estabilidade são usadas para representar esses princípios implícitos nestes movimentos. Assinale a alternativa que apresenta, de modo respectivo, um movimento fundamental de equilíbrio, um de locomoção e um manipulativo.

- Parar; Receber; Chutar
- Esquivar-se; Pular; Arremessar
- Deslizar; Equilibrar; Voltar
- Equilibrar; Interceptar; Escalar

37) Uma habilidade motora pode ser entendida como um padrão de movimento fundamental apurado com acuidade, precisão e controle. A classificação das habilidades motoras comporta diversos aspectos, e este processo permite generalizações, que são importantes ao seu estudo. Com relação a classificação das habilidades motoras analise:

“Nesta classificação de habilidades motoras o seu desenvolvimento permite observar pontos bem definidos de início e término.”

Segundo Magill (2000) esta definição corresponde a classificação de habilidades motoras do tipo:

- Seriada
- Discreta
- Global
- Finas

38) As contribuições que podem ser dadas à aprendizagem motora em grande medida estão relacionadas à quantidade e a qualidade da prática. Schmidt e Lee (2016) enunciam formas de organização da prática capazes de conferir qualidade à prática. Analise as afirmativas acerca dos tipos de prática propostas por estes autores:

- Prática em blocos: sequência prática na qual os indivíduos treinam repetidamente a mesma tarefa.
- Prática randômica: sequência prática na qual os indivíduos praticam um número de variações de uma dada classe de tarefas durante uma sessão.
- Prática constante: sequência prática na qual os indivíduos treinam apenas uma variação de uma classe de tarefas durante uma sessão.
- Práticas variada: sequência prática na qual os indivíduos realizam uma variedade de diferentes tarefas sem ordem específica, assim evitando, ou minimizando, repetições consecutivas de qualquer tarefa única.

Estão corretas as afirmativas:

- I e III, apenas
- II e IV, apenas
- I, II e III, apenas
- II, III e IV, apenas

39) A Educação Física escolar ao longo da história no Brasil se caracterizou sob diferentes perspectivas. Estas diferentes caracterizações da Educação Física ao longo da história recrutaram conteúdos que foram significativos aos seus respectivos momentos. Assinale a alternativa que apresenta cronologicamente, desde sua introdução até os dias atuais, os conteúdos que foram representativos / paradigmáticos da Educação Física na escola.

- Ginástica Higienista - Esporte/Condicionamento Físico - Cultura de Movimento
- Jogos e Brincadeiras – Jogos pré-desportivos – Esportes Individuais e coletivos
- Esportes - Psicomotricidade – Esportes de invasão e de marca
- Método Desportivo Generalizado - Métodos de Ginásticas Militares – Cultura Corporal de Movimento

40) Considerada um componente curricular obrigatório da Educação Básica, a Educação Física, é facultativa ao aluno em algumas situações, conforme prevê a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9394/96). Analise as afirmativas acerca das possibilidades de situações em que a Educação Física pode ser facultativa ao aluno:

- Aluno que cumpra jornada de trabalho de trabalho igual ou superior a oito horas diárias.
- Aluno maior de 30 anos.
- Aluno que tenha prole.

Estão corretas as afirmativas:

- I e II, apenas
- I e III, apenas
- II e III, apenas
- I, II e III

41) Betti (2012) destaca a decisiva influência das mídias, no direcionamento de tendências da cultura corporal de movimento, com importantes repercussões para a Educação Física, entendida esta tanto como área de conhecimento como de intervenção profissional. Sobre as tendências de influência da mídia, apontadas por Betti (2012), sobre a cultura corporal de movimento analise as afirmativas:

- Novas esportivizações, fenômeno que tende a assimilar as diversas formas da cultura corporal de movimento ao modelo do esporte de inclusão social.
- Progressivo distanciamento do esporte espetáculo das demais formas da cultura esportiva, afastamento este provocado pelas mídias e pelas grandes corporações econômicas, as quais, cada vez mais, assumem o gerenciamento do esporte como espetáculo televisivo.
- Vinculação valorativa do exercício físico à saúde, que a tradição Educação Física conhece tão bem, foi deslocada para o valor da beleza, segundo um padrão imposto pelas mídias.

Estão corretas as afirmativas:

- | | |
|---------------------|--------------------|
| a) I e II, apenas | b) I e III, apenas |
| c) II e III, apenas | d) I, II e III |

42) Sobre a ocorrência da competição junto aos conteúdos das aulas de Educação Física, analise as afirmativas:

- As práticas da cultura corporal de movimento, competitivas ou não, são contextos favoráveis de aprendizagem, pois permitem o exercício de uma ampla gama de movimentos que solicitam a atenção do aluno na tentativa de executá-los de forma satisfatória e adequada.
- O jogo é uma oportunidade criativa para que se pratiquem ações e relações que valorizem sobretudo a vitória sobre os oponentes.
- Aceitação da competição entendendo a oposição como uma estratégia do jogo e não como uma atitude frente aos demais, não significando rivalidade.
- Os jogos competitivos desenvolvem necessariamente pouca tolerância à derrota e isso desenvolve um sentimento de resistência diante das dificuldades.

Estão corretas as afirmativas:

- I e III, apenas
- II e IV, apenas
- I, III e IV, apenas
- I, II, III e IV

43) Sobre as perspectivas de construção curricular na Educação Física analise as afirmativas e a possível relação entre as mesmas:

- O mapeamento é uma forma de identificar o repertório dos alunos acerca do patrimônio da cultura corporal na comunidade, possibilitando o reconhecimento das manifestações que os estudantes conhecem e praticam ou já praticaram, ou a construção de suas identidades, este procedimento mostra-se pedagogicamente significativo

PORQUE

- Promove o respeito às práticas corporais pertencentes ao universo cultural dos alunos, transformam-se em temas de estudo com o intuito de valorizar as raízes culturais da comunidade na qual a escola está inserida. Reconhecer a cultura corporal de chegada implica criar condições para que os estudantes se manifestem a respeito do tema em questão de todas as formas possíveis.

A respeito dessas afirmativas, assinale a alternativa correta:

- As afirmativas I e II são verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I
- As afirmativas I e II são verdadeiras e a II não é uma justificativa correta da I
- A afirmativa I é verdadeira e a II falsa
- As duas afirmativas são falsas

44) A Educação e a Educação Física inseridas no bojo das políticas públicas refletem em alguma medida a perspectiva em que o governo que exerce as funções de estado. No que diz respeito a Educação Física escolar na década de 1970, analise as afirmativas:

- I. O governo militar investiu na Educação Física em função de diretrizes pautadas no nacionalismo, na integração (entre os Estados) e na segurança nacionais objetivando tanto a formação de um exército composto por uma juventude forte e saudável como a desmobilização das forças políticas oposicionistas.
- II. As atividades esportivas também foram consideradas importantes na melhoria da força de trabalho para o milagre econômico brasileiro. Nesse período, estreitaram-se os vínculos entre esporte e nacionalismo. Nele, o envolvimento da Educação Física é com o desenvolvimento da criança, com o ato de aprender, com os processos cognitivos, afetivos e psicomotores, ou seja, buscando garantir a formação integral do aluno.
- III. A Educação Física neste período deu ênfase à aptidão física, tanto na organização das atividades como no seu controle e avaliação, e a iniciação esportiva, a partir da quinta séries se tornou um dos eixos fundamentais de ensino; buscava-se a descoberta de novos talentos que pudessem participar de competições internacionais, representando a pátria.
- IV. Nesse período, o chamado modelo piramidal norteou as diretrizes políticas para a Educação Física: a Educação Física escolar e o desporto estudantil seriam a base da pirâmide; a melhoria da aptidão física da população urbana e o empreendimento da iniciativa privada na organização desportiva para a comunidade, comporiam o desporto de massa, o segundo nível da pirâmide.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I e III, apenas
- b) II e III, apenas
- c) I, III e IV, apenas
- d) I, II, III e IV

45) Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de Nove Anos (Resolução das Diretrizes Curriculares Nacionais, CNB/CEB, 7/2010), a Educação Física está hoje inserida na área de Linguagens, resguardadas as singularidades de cada um dos seus componentes. Sobre as relações entre movimento e linguagem analise as afirmativas abaixo:

- I. O movimento corporal representa uma linguagem, pois toda a movimentação da criança tem um significado e uma intenção.
- II. A Linguagem pode ser concebida como um sistema complexo de significação e comunicação e pode ser de dois tipos: a verbal, cujos sinais são as palavras e a não-verbal, que emprega outros sinais que não as palavras, representados exclusivamente por imagens e sons.
- III. O movimento como uma linguagem verbal que permite à criança agir no meio em que está inserida, através da expressão de suas intenções e construção de relações de comunicação.
- IV. O movimento auxilia a criança a compreender e expressar significados presentes no contexto histórico-cultural em que se encontra, ou seja, ao transformar em símbolo aquilo que pode experimentar corporalmente, a criança constrói o seu pensamento primeiramente sob a forma de ação.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I e II, apenas
- b) I, III e IV, apenas
- c) II, III e IV, apenas
- d) I, II, III e IV

46) O professor Guilherme possui entre os alunos de uma de suas turmas do ensino fundamental, anos iniciais, dois alunos com Síndrome de Down. No que diz respeito aos procedimentos pedagógicos a serem adotados, tendo em vista os princípios da educação inclusiva, assinale a alternativa correta.

- a) É necessário incluí-los em turmas especiais organizadas, considerando as várias deficiências, nas quais possam ser mais bem atendidos
- b) Os alunos portadores de necessidades especiais devem ser dispensados das aulas de Educação Física, sendo mais seguro encaminhá-los a instituições especializadas para que sejam atendidos por professores adequadamente preparados para lidar com cada tipo de deficiência
- c) As atividades devem ser organizadas por gênero, nível de domínio das técnicas esportivas e deficiência de modo a contemplar as características dos alunos
- d) Garantidas as condições de segurança, o professor deve fazer adaptações e criar situações de modo a possibilitar a participação de todos os alunos

47) As competências podem ser compreendidas como um conjunto de habilidades que são requisitadas para o exercício de uma determinada tarefa ou função. Analise a habilidade a seguir:

Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo. (BNCC, BRASIL, 2017, adaptado)

Considerando que as dimensões da formação humana atual acontecem em conjunto, pode-se dar ênfase momentânea sobre uma ou duas destas dimensões. A habilidade acima enuncia de modo mais específico aspectos relacionados às dimensões:

- Procedimental e Atitudinal, apenas
- Procedimental e Intelectual (Cognitiva), apenas
- Intelectual (Cognitiva) e Atitudinal apenas
- Procedimental, Intelectual (Cognitiva) e Atitudinal

48) A avaliação em Educação Física deve fornecer ao professor, entre outros elementos, fundamentos para análise e reflexão sobre a sua prática docente. Sobre a avaliação em Educação Física analise as afirmativas abaixo.

- Deve recrutar como indicadores, os elementos que compõem a totalidade da conduta humana e desta forma considerar habilidades, competências, conhecimentos e atitudes dos alunos.
- A verificação da frequência e participação dos alunos nas aulas deve se sobrepor a quaisquer outros indicadores vinculados ao processo de avaliativo nesta disciplina.
- A avaliação da dimensão motora, com a verificação do domínio das habilidades motoras e capacidades física constituem-se em excelentes indicadores de avaliação relacionados à dimensão atitudinal da conduta humana.
- A diversificação dos instrumentos de avaliação constitui-se em procedimento essencial a possibilidade de se contemplar no processo avaliativo as diferentes dimensões da formação humana.

Estão corretas as afirmativas:

- I e II, apenas
- I e IV, apenas
- II, e III, apenas
- II, III e IV

49) Analise as afirmativas e a relação entre as mesmas acerca do papel da Educação Física frente ao conteúdo: exercício físico e suas implicações sobre a saúde, bem estar e qualidade de vida:

- O planejamento das aulas de Educação Física, no que diz respeito ao conteúdo exercício físico, tem entre seus objetivos a ampliação do repertório de exercícios realizados fora da escola, de modo a proporcionar a diversificação das atividades físicas e o estímulo ao desenvolvimento de hábitos saudáveis,

PORQUE

- as aulas de Educação Física possuem um contexto pedagógico estritamente relacionado ao treinamento físico e o desenvolvimento das capacidades físicas relacionadas ao aprimoramento do bem estar físico e mental.

A respeito das afirmativas assinale a alternativa correta.

- As afirmativas I e II são verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I
- As afirmativas I e II são verdadeiras e a II não é uma justificativa correta da I
- A afirmativa I é verdadeira e a II é falsa
- As duas afirmativas são falsas

50) O estudo do desenvolvimento motor humano deve ser analisado a partir da perspectiva da totalidade da espécie humana. Deve-se reconhecer que para que o desenvolvimento motor ocorra deve existir a interação entre as composições biológicas do indivíduo, as circunstâncias ambientais nas quais se encontra inserido e as exigências específicas da tarefa motora.

Assinale a alternativa que apresenta, de modo respectivo, uma característica própria ao indivíduo, uma relativa ao ambiente e uma relacionada à tarefa.

- Hereditariedade; Experiência; Complexidade
- Fatores físicos; Hereditariedade; Experiência
- Experiência; Fatores físicos; Hereditariedade
- Hereditariedade; Fatores físicos; Genética

51) A oferta de estímulos ao aprendizado de habilidades motoras é uma tarefa que demanda grande atenção por parte do professor de Educação Física tendo em vista os diferentes ritmos de aprendizagem dos alunos. Tendo como meta estabelecer uma classificação do nível de proficiência em relação ao domínio de habilidade motoras, Fitts e Posner (1967, *apud* MAGILL, 2000) elaboram uma classificação que comporta três estágios. Assinale a alternativa que apresenta a correta sequência de estágios proposta por Fitts e Posner.

- Cognitivo, Associativo e Autônomo
- Verbal-motor, Motor e Cognitivo
- Associativo, Cognitivo e Motor
- Cognitivo, Verbal-motor e Associativo

52) A Educação Física situa hoje entre as competências que espera desenvolver junto aos alunos da educação básica, a capacidade de compreender os múltiplos aspectos que envolvem a produção de sentidos nas práticas sociais da cultura corporal de movimento. Assinale a alternativa que destaca a importância da discussão dos padrões estéticos divulgados pelas mídias pela Educação Física.

- a) Estabelecer um padrão estético que seja acessível a todos
- b) Destacar a importância das boas maneiras, de modo a assumir a etiqueta social, essencial a inclusão dos meios sociais relevantes
- c) Permitir uma melhor adaptação aos padrões sociais pelos alunos
- d) Analisar criticamente preconceitos, estereótipos e relações de poder subjacentes às práticas e discursos verbais

53) As políticas públicas de educação incluem em sua legislação que nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena. Com relação às possibilidades de contribuição da Educação Física a esta orientação ao currículo, analise as afirmativas:

- I. A Educação Física, ao contextualizar as práticas da cultura corporal de afro-brasileira e indígena, contribui com as políticas afirmativas, identitárias e de reparação à estas etnias.
- II. A tematização da Capoeira e do jogo de Peteca nas aulas de Educação Física são exemplos de prática de contribuem com a construção de um currículo multicultural.
- III. Deve-se ter reservas a esta indicação, pois ela é muito recente, sendo decorrente do movimento "Vidas Negras Importam" movimento originário nos Estados Unidos e, portanto se tratando de uma apropriação cultural.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I e II, apenas
- b) I e III, apenas
- c) II e III, apenas
- d) I, II e III

54) A Educação Física é o componente curricular que tematiza as práticas corporais em suas diversas formas de codificação e significação social, entendidas como manifestações das possibilidades expressivas dos sujeitos, produzidas por diversos grupos sociais no decorrer da história. Assinale a alternativa cujos pressupostos estão de acordo com esta concepção de Educação Física.

- a) O Educação Física contribui para o desenvolvimento e aprimoramento do corpo e da mente
- b) A reprodução das práticas corporais são elementos suficientes para compreensão e preservação dos elementos deste seguimento da cultura
- c) o movimento humano está sempre inserido no âmbito da cultura e não se limita a um deslocamento espaço-temporal de um segmento corporal ou de um corpo todo
- d) O movimento deve ser compreendido sobretudo a partir do seu aspecto funcional assim como por seus aspectos biomecânicos

55) A avaliação na Educação Física escolar considerada tradicional, elege entre os parâmetros para sua realização o estabelecimento do resultado como sendo exclusivo do desempenho nas práticas esportivas, ou seja, se o estudante tem um bom desempenho desportivo tem nota elevada. Analise as afirmativas acerca dos aspectos avaliativos:

- I. Procura auxiliar o estudante a perceber as suas facilidades, as suas dificuldades, e sobretudo, auxiliá-lo a identificar os seus progressos.
- II. Aplica testes em prazos determinados, procurando respeitar sobretudo os aspectos burocráticos vinculados a atividade avaliativa.
- III. Restrita ao domínio motor, com verificações de medidas e desempenho das capacidades físicas.

Estão de acordo com a perspectiva tradicional de avaliação em Educação Física as afirmativas:

- a) II e III, apenas
- b) I e II, apenas
- c) I e III, apenas
- d) I, II e III

56) O professor Luis está organizando-se para dar uma aula de Basquetebol para uma turma de crianças do quarto ano do ensino fundamental, anos iniciais, de ambos os sexos, e ainda não iniciadas na prática deste esporte. O material que o professor tem à sua disposição é considerado satisfatório e o número de alunos é em torno de 20. Tendo em vista estas condições, o procedimento metodológico mais adequado, tendo em vista uma aula desenvolvida sob a premissa da concepção global-funcional de ensino, assinale a alternativa correta.

- Separar os alunos por altura, sexo e idade
- Adaptar as regras do Basquetebol as características dos alunos promovendo a aula por meio do jogo
- Estruturar as atividades por meio dos fundamentos do Basquetebol
- Apresentar as regras do Basquetebol para que aos alunos as memorizem

57) O processo de avaliação, longe de se considerar um instrumento de pressão e castigo, deve buscar tornar-se significativa para todos, dinamizando o processo ensino-aprendizagem, considerando os conhecimentos prévios e a construção do conhecimento pelo educando.

Concernente a esta concepção de avaliação e considerando as diretrizes do processo de avaliação contido na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, 9394/96) analise as afirmativas:

- Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- Avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, e no caso da educação infantil, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
- O processo de avaliação com determinação primordial a determinar em que medida os objetivos foram alcançados, a partir de parâmetros quantitativos e os conteúdos reproduzidos pelos alunos.

Estão corretas as afirmativas:

- I e II, apenas
- I e III, apenas
- II e III, apenas
- I, II e III

58) Embora relacionada à idade, a aquisição de habilidades motoras fundamentais maduras não é dependente da idade, mas de numerosos fatores, sendo estes relacionados a tarefa em si, ao indivíduo e ao ambiente. A fase do desenvolvimento de padrões motores fundamentais vai progredir a partir de estágios que denotam um maior domínio ao padrão motor. Com relação ao movimento fundamental de arremesso por cima, analise:

- Braço inclinado para trás na preparação;
- Cotovelo oposto é elevado para equilíbrio como ação preparatória no braço de arremesso.
- Cotovelo de arremesso se move para frente horizontalmente enquanto se estende.

As características acima dizem respeito ao estágio de desenvolvimento do arremesso por cima:

- Inicial
- Maduro
- Intermediário
- Elementar

59) O esporte pode ser conceituado como uma ação social institucionalizada, convencionalmente regrada, que se desenvolve com base lúdica, em forma de competição entre duas ou mais partes, com o objetivo de comparar resultados. Sobre as características do esporte na dimensão performance/rendimento e do esporte como conteúdo da Educação Física escolar, analise as afirmativas:

- O esporte rendimento caracteriza-se, entre outros aspectos, por ter como objetivo o máximo rendimento pois visa competição e o esporte conteúdo da Educação Física objetiva o ótimo rendimento respeitando as características individuais.
- O esporte rendimento ocupa-se com o talento, e portanto, preocupa-se essencialmente com o potencial atlético das pessoas, enquanto o esporte conteúdo da Educação Física ocupa-se com a pessoa, preocupando-se não apenas com seu potencial, mas também sua limitação.
- O esporte rendimento enfatiza o processo e não o produto, valorizando as experiências formativas, enquanto o esporte, conteúdo da Educação Física, enfatiza o produto, e o resultado do treinamento realizado.

Estão corretas as afirmativas:

- I e II, apenas
- I e III, apenas
- II e III, apenas
- I, II e III

60) O ensino do salto mortal pode assumir diversas características passando por progressões que permitem ao indivíduo dominar esta desafiadora habilidade. Considerando a classificação desta habilidade motora especializada, a partir dos conceitos de complexidade e organização, propostos por Magill (2000), o tipo de prática a ser proposta para este ensino é:

- Práticas das partes
- Prática do todo
- Prática constante
- Prática contínua

REDAÇÃO

Texto I

Pesquisa aponta aumento da violência nas escolas da rede pública de São Paulo *Professores e estudantes relatam casos de bullying, agressões verbais e físicas e vandalismo*

Uma pesquisa realizada pela Apeoesp (Sindicato dos Professores do Ensino Oficial do Estado de São Paulo), em parceria com o Instituto Locomotiva, aponta que cinco em cada dez professores da rede pública de ensino (54%) já sofreram algum tipo de violência nas dependências das escolas.

Esse número era de 51% em 2017 e chegou a ser de 44% em 2014. O levantamento ouviu 1.000 estudantes com 14 anos ou mais e 701 professores da rede estadual em 14 municípios, entre 5 de setembro e 1º de outubro.

Entre os principais casos de violência apareceram o *bullying*, a agressão verbal, a agressão física e o vandalismo.

[...]

(Disponível em: <https://www.brasildefato.com.br/2019/12/19/pesquisa-aponta-aumento-da-violencia-nas-escolas-da-rede-publica-de-sao-paulo/>.)

Acesso em: 14/07/2021)

Texto II

Quando o conflito se torna oportunidade de aprendizagem *Quando o projeto pedagógico se orienta para o bem comum, a convivência melhora*

Episódios trágicos como o de estudantes que matam em massa seus colegas dentro das escolas trazem à tona o medo, o que estimula, muitas vezes, propostas de incremento dos aparatos de controle, que são certamente ineficazes. De fato, a única medida que evitaria tragédias deste tipo seria o rigoroso controle do acesso às armas. Casos assim também revelam o clima doentio que domina certos ambientes escolares, nos quais alguns estudantes se sentem tão humilhados, isolados e menosprezados que desenvolvem ódio por seus colegas e professores.

Nas escolas cujos projetos pedagógicos são orientados exclusivamente para resultados acadêmicos, o tempo e o espaço são organizados para maximizar estas metas. Nesta estrutura, tudo o que não se refere ao conteúdo programado é visto como distração. Assim, quando ocorre um desentendimento entre os estudantes, eles são retirados da sala e levados à diretoria. A direção, em regra, trata o problema a partir da distração provocada, o mau comportamento de não prestar atenção na aula. O conflito que motivou a distração não tem lugar ali também. Os alunos deverão tratar das suas diferenças no intervalo ou fora da escola, espaços não mediados por educadores.

Já nas escolas cujos projetos pedagógicos se orientam para a constituição de uma comunidade que se reconhece como corresponsável pelo bem comum, organizam-se para possibilitar o diálogo, o aprendizado com a diferença, o acolhimento. Assim, estruturam-se dispositivos e instâncias capazes de lidar com os conflitos como oportunidades de aprendizagem. Podem ser comissões mediadoras de estudantes, funcionários, professores e gestores que se voluntariam para a função por períodos determinados. Quando os conflitos acontecem, são levados a essas comissões, que escutam todos os envolvidos e buscam juntos a melhor forma de restaurar a relação de convivência saudável, contando, inclusive, com o apoio da comunidade para isso. [...]

(Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/17032/quando-o-conflito-se-torna-oportunidade-de-aprendizagem>. Acesso em: 14/07/2021)

Texto III



Os conflitos fazem parte de todas as relações humanas e não deixariam de existir no ambiente escolar. No entanto, é comum que sejam vistos exclusivamente como problemas, tornando, assim, menos ricas as experiências educacionais. Considerando sua visão de mundo e a leitura atenta dos textos motivadores, escreva, em registro formal da Língua, um **texto dissertativo-argumentativo**, que contenha entre **20 e 30 linhas**, a respeito do seguinte tema:

“Lidando com conflitos sociais: as contribuições da escola no desenvolvimento dessa habilidade”

Transcreva a resposta da Redação **de 20 até 30 linhas, com caneta azul ou preta**, para a Folha de Respostas.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	