



SECRETARIA DE ESTADO DE GESTÃO ESTRATÉGICA E ADMINISTRAÇÃO – SEGAD  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO E DESPORTO – SEED

CONCURSO PÚBLICO - EDITAL Nº 01/2021

**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – GEOGRAFIA**

NOME DO CANDIDATO

ASSINATURA DO CANDIDATO

RG DO CANDIDATO

**LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO**

**INSTRUÇÕES GERAIS**

- I. Nesta prova, você encontrará **16 (dezesesseis) páginas** numeradas sequencialmente, contendo **60 (sessenta) questões objetivas** correspondentes às seguintes disciplinas: **Língua Portuguesa 05 (cinco) questões, Didática 05 (cinco) questões, Psicologia da Educação 05 (cinco) questões, Legislação 05 (cinco) questões, Noções de Informática 05 (cinco) questões, Conhecimentos Específicos 35 (trinta e cinco) questões e 1 (uma) Discursiva (Redação).**
- II. Verifique se seu nome e número de inscrição estão corretos na Folha de Respostas. Se houver erro, notifique o fiscal.
- III. Verifique se o Caderno de Questões se refere ao cargo para o qual você se inscreveu. Caso o cargo esteja divergente, solicite ao fiscal de sala para que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- IV. Verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso observe qualquer erro, notifique o fiscal.
- V. Assine e preencha a Folha de Respostas nos locais indicados, com caneta azul ou preta.
- VI. Marque a Folha de Respostas cobrindo fortemente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo na própria Folha de Respostas.
- VII. O sistema de leitura e processamento das Folhas de Respostas não registrará a resposta em que houver falta de nitidez na marcação e/ou marcação de mais de uma alternativa.
- VIII. A Folha de Respostas não pode ser dobrada, amassada, rasurada ou manchada. Exceto sua assinatura, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas.
- IX. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal a Folha de Respostas e este Caderno. As observações ou marcações registradas neste Caderno não serão levadas em consideração.
- X. **Você dispõe de 04 (quatro) horas para fazer esta prova. Reserve os 20 (vinte) minutos finais para marcar a Folha de Respostas.**
- XI. O candidato só poderá retirar-se do setor de prova **01 (uma) hora após seu início.**
- XII. É terminantemente proibido o uso de telefone celular e demais aparelhos eletrônicos.

**Boa Prova!**



**GABARITO DO CANDIDATO – RASCUNHO**



NOME:

ASSINATURA DO CANDIDATO:

INSCRIÇÃO:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

**RASCUNHO**

## LÍNGUA PORTUGUESA

O trecho abaixo é um fragmento de uma das entradas do diário de Carolina Maria de Jesus, importante escritora nacional. Na edição de seu livro, foi completamente respeitado o registro de linguagem por ela empregado ainda que, por vezes, contrariasse a tradição gramatical. Leia-o, com atenção, para responder às questões de 1 a 4.

### Texto I

29 DE MAIO Até que enfim parou de chover. As nuvens deslisa-se para o poente. Apenas o frio nos fustiga. E varias pessoas da favela não tem agasalhos. Quando uns tem sapatos, não tem palitolo. E eu fico condoida vendo as crianças pisar na lama. (...) Percebi que chegaram novas pessoas para a favela. Estão maltrapilhas e as faces desnutridas. Improvisaram um barracão. Condoí-me de ver tantas agruras reservadas aos proletarios. Fitei a nova companheira de infortunio. Ela olhava a favela, suas lamas e suas crianças pauperrimas. Foi o olhar mais triste que eu já presenciei. Talvez ela não mais tem ilusão. Entregou sua vida aos cuidados da vida.

... Há de existir alguém que lendo o que eu escrevo dirá... isto é mentira! Mas, as miserias são reais.

... O que eu revolto é contra a ganancia dos homens que espremem uns aos outros como se espremesse uma laranja.

(JESUS, Carolina Maria de. Quarto de despejo, diário de uma favelada. São Paulo: Ática, 1993, p.41)

- 1) **Na passagem acima, Carolina é a enunciadora e apresenta ao leitor um recorte de sua realidade:**
  - a) de forma objetiva, apontando os problemas que lhe afetam exclusivamente.
  - b) com parcialidade, explicando todos os problemas por meio de fenômenos da natureza.
  - c) de modo subjetivo, apresentando o caráter empático de suas reflexões e observações.
  - d) com indiferença, ilustrando a tristeza das pessoas que são submetidas a muitas faltas.
  
- 2) **O último parágrafo do texto ganha expressividade por meio do emprego da linguagem figurada, Nele, destaca-se a seguinte figura:**
  - a) ironia.
  - b) personificação.
  - c) metonímia.
  - d) símile.

- 3) **Na passagem “Entregou sua vida aos cuidados da vida.”, observe o uso reiterado do vocábulo em destaque. Considerando o contexto de cada emprego, é correto afirmar que tais palavras possuem:**
  - a) valores semânticos iguais e mesma função sintática.
  - b) valores semânticos distintos e mesma função sintática.
  - c) valores semânticos iguais e classificação morfológica diferente.
  - d) valores semânticos distintos e mesma classificação morfológica.
  
- 4) **Em “Ela olhava a favela, suas lamas e suas crianças pauperrimas.”, o pronome destacado indica uma relação de posse entre os substantivos “lamas/crianças” e:**
  - a) a nova moradora.
  - b) a favela.
  - c) o leitor.
  - d) Carolina.
  
- 5) **No fragmento “Há de existir alguém que lendo o que eu escrevo” (2º§), ao observar a transitividade dos verbos destacados e as relações sintáticas em que estão inseridos, pode-se afirmar que:**
  - a) apresentam complementos sem preposição e explícitos.
  - b) são intransitivos, pois não apresentam complementos.
  - c) apresentam complementos implícitos e preposicionados.
  - d) um deles apresenta objeto direto e outro, indireto.

## DIDÁTICA

- 6) **Nas décadas de 50 e 60 no Brasil, a Didática era definida como disciplina normativa, técnica de redigir, prescrever e orientar de forma eficaz as aprendizagens das matérias dadas, considerando seus objetivos educativos. Assinale a alternativa que indica qual tendência pedagógica era empregada neste período:**
  - a) Crítico-social, que valorizava a construção do conhecimento prévio do aluno como ponto de partida para o desenvolvimento dos conteúdos
  - b) Tecnicista, que defendia a dimensão técnica, tendo o domínio de métodos, técnicas e cumprindo com um planejamento pautado em objetivos instrucionais, de caráter instrumental
  - c) Libertadora, que destacava-se como uma tendência de formação para o pensamento crítico, reflexivo e libertador, sobre questões da realidade
  - d) Progressista, que desenvolviam técnicas pedagógicas voltadas para os interesses de uma minoria considerada privilegiada

- 7) **“A formação do professor abrange duas dimensões: a formação teórico-científica, incluindo a formação acadêmica específica; e a formação técnico-prática, visando a preparação profissional específica para a docência, a pesquisa educacional e outras” (LIBÂNEO, 1991). Assinale a alternativa que tem relação à formação e identidade docente citada pelo autor:**
- O professor precisa saber os fundamentos que regem a sua prática e suas ações no fazer pedagógico, tendo clareza da contínua interpenetração entre teoria e prática
  - A formação docente deve ser construída, em sua maior parte, em experiências desenvolvidas na sala de aula, e uma pequena parte destinada aos fundamentos teóricos e pesquisas
  - A fundamentação teórica dá subsídios para a ação pedagógica, sendo que nada é mais importante do que a prática docente
  - Os títulos acadêmicos conquistados são os que demonstram o quanto capacitado é o professor, pois dedicou-se aos estudos e sua formação
- 8) **“Se um professor tem habitualmente atitude interdisciplinar desenvolvida e manifestada em suas práticas docentes, ele pode ser um convite vivo para que seus alunos desenvolvam esta mesma atitude” (LORIERI, 2010). O trecho traz um destaque para a prática docente interdisciplinar. Assinale a alternativa que explica o significado de Interdisciplinaridade:**
- Relacionar as disciplinas de um mesmo nível de ensino e organizá-las de forma hierárquica
  - Estabelecer uma aproximação de conteúdos diferentes numa mesma disciplina
  - Mesclar disciplinas diferentes, dentro de um mesmo conteúdo, mas trabalhadas separadamente
  - Realizar um trabalho articulado entre as disciplinas, de modo que se estabeleça relação entre elas e proporcione a compreensão do tema dentro de um determinado contexto
- 9) **O professor possui uma tarefa de extrema responsabilidade, comprometimento, de busca constante da formação continuada e ações que o permitam refletir numa prática educativa para a construção de uma sociedade transformadora. Dentro desta perspectiva, assinale a alternativa que aponte para onde a prática pedagógica deve estar voltada:**
- A reestruturação do planejamento escolar, dividindo com a família a responsabilidade de educar
  - O cumprimento do currículo escolar, dentro da proposta do Projeto-Político-Pedagógico, com metodologias que alcancem os conteúdos conceituais e recursos de individualização dos alunos
  - O ensino e aprendizagem baseados na autoconstrução e autoanálise de suas ações como docente, oportunizando a compreensão dos conteúdos de forma efetiva e significativa aos alunos
  - O ensinar e o aprender de qualidade, sabendo que são duas ações dissociáveis e distintas, as quais exigem atenção diferenciada
- 10) **Na prática educativa, o professor deve, prioritariamente, considerar a escolha de instrumentos avaliativos que correspondam à formação, o desenvolvimento pessoal, intelectual e humano do aluno, dentro de um contexto. Neste sentido, assinale a alternativa que apresenta o tipo de avaliação que está direcionada para a formação integral do aluno.**
- Avaliação quantitativa, com indicadores que mostrem resultados mensuráveis, como notas, percentual de faltas e que ofereça ao aluno a realização de prova para a recuperação da média
  - Avaliação comparativa, como trabalhos, testes e redações, em que se tenha o registro das produções dos alunos para comparações do professor entre os que alcançaram os objetivos e os que ainda necessitam melhorar o desempenho
  - Avaliação somativa, em que se divida por bimestre, de forma organizada os conteúdos que serão avaliados, fazendo a adição das notas obtidas sobre esses conteúdos e podendo tomar decisões a partir dos resultados
  - Avaliação qualitativa, em que se possa realizar uma análise do desempenho nas habilidades do aluno, que estão propostas nos objetivos do planejamento, avaliando a qualidade dos resultados, antes de quantificar

## PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

11) Dentre os diversos autores que estudaram os processos de desenvolvimento e de aprendizado, destaca-se a contribuição de Jean Piaget. De acordo com Coelho (2014): “Piaget não construiu teorias sobre ensino e aprendizagem, mas elaborou uma teoria sobre as fases do desenvolvimento mental do ser humano e o modo como o conhecimento era construído pelo indivíduo. As ideias de Piaget sobre a construção do conhecimento inspiraram várias teorias e práticas educacionais, agrupadas sob o rótulo de construtivismo. No Brasil, os trabalhos de Piaget começaram a ser mais divulgados a partir da década de 1980.” (COELHO, 2014, p. 79)

**Assinale a alternativa incorreta sobre o estágio sensório-motor (até 2 anos de idade) apresentado por Piaget:**

- As ações e os movimentos da criança são realizados em razão de suas sensações
- No momento em que o sistema nervoso da criança se desenvolve, ela abandona o reflexo para interagir com o meio à sua volta
- O bebê percebe, no início desse estágio, que os objetos continuam a existir mesmo na sua ausência
- Aos poucos a criança constrói noções de espaço, tempo e relações de causa e efeito

12) A Psicologia da Educação, entendida como uma subárea de conhecimento da Psicologia, tem uma importante função: a produção de saberes que dizem respeito aos fenômenos psicológicos que constituem o processo educativo. Nesse sentido, Coelho (2014) afirma que: “Para o educador, essa questão é essencial: compreender os processos de desenvolvimento e aprendizado significa compreender os elementos e as ações que favorecem esses processos e que contribuem para o bom desempenho do próprio educador em sala de aula e em sua interação com o aluno”. (COELHO, 2014, p. 72)

**Levando-se em consideração o texto do autor, analise as afirmativas abaixo:**

- Na perspectiva Cognitivista-construtivista, a criança aprende pelo desequilíbrio. Dessa forma, ela busca solucionar os problemas para voltar ao equilíbrio mental. O seu desenvolvimento cognitivo acompanha a sua maturação.
- Na perspectiva Histórico-filosófica, a criança aprende a partir do desenvolvimento integral de seu potencial físico, emocional e intelectual. O seu desenvolvimento ocorre a partir de fases que integram novas e antigas ações e formas de pensar.
- Na perspectiva Sociointeracionista, a criança aprende mantendo contato com pessoas experientes. Essas pessoas oferecem apoio na realização de tarefas. Portanto, o seu desenvolvimento se dá pela interação social.

**Assinale a alternativa correta:**

- Apenas a afirmativa I está correta
- Apenas as afirmativas II e III estão corretas
- Apenas as afirmativas I e III estão corretas
- As afirmativas I, II e III estão corretas

13) Um dos objetivos da Psicologia da Educação é compreender o processo de ensino e de aprendizagem e contribuir para o seu desenvolvimento, tendo como foco o trabalho do professor. Para Gusi (2020): “A evolução da educação trouxe abordagens que, cada qual ao seu tempo, contribuíram para o aprimoramento da aprendizagem dos indivíduos. É relevante observar que a evolução das condutas e estratégias na educação está vinculada ao olhar sobre o mundo social, seus ideais e cultura.” (GUSI, 2020, p. 10).

Analise as afirmativas abaixo levando em consideração a citação de Gusi (2020):

- I. A abordagem tradicional espera do professor uma postura vertical com seus alunos. O seu papel é transmitir os conteúdos para os alunos. Esses devem repetir o conteúdo apresentado.
- II. A abordagem humanística não vê o professor como um facilitador da aprendizagem pois ele não tem liberdade de desenvolver seu próprio repertório de estratégias de ensino.
- III. A abordagem tecnicista considera o professor como um planejador e analista dos resultados de objetivos propostos com postura racionalista e determinista.

**Assinale a alternativa correta:**

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas
- b) Apenas as afirmativas I e III estão corretas
- c) Apenas a afirmativa I está correta
- d) As afirmativas I, II e III estão corretas

14) De acordo com Gusi (2020), as Abordagens Paradigmáticas Inovadoras são um: “reflexo do avanço da ciência. Como o objetivo de promover a superação de um pensamento newtoniano-cartesiano, focando em reproduzir o conhecimento, a educação é levada a novas propostas de encaminhamento.” (GUSI, 2020, p. 13).

Analise as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F) tendo como base a afirmação da autora:

- ( ) Na visão sistêmica/holística/ecológica o professor precisa de autonomia e necessita estar aberto ao seu próprio interior. Deve ser um profissional ativo para atender às demandas e necessidades de seus alunos.
- ( ) Na visão progressista, o professor adota o papel de mediador mantendo a capacidade de processar o conhecimento de seus alunos e a partir disso, torná-los pessoas críticas e criativas.
- ( ) Na visão da abordagem ensino com pesquisa, o professor não adota a postura de mediador e não instiga o aluno a pesquisar.
- ( ) Na visão progressista a metodologia adotada é de natureza democrática, potencializando a comunicação dialógica entre professor e aluno.

**Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo:**

- a) V - V - F - V
- b) V - V - V - V
- c) V - F - V - F
- d) F - V - V - F

15) Sabemos o quanto a linguagem é importante nos processos de desenvolvimento e de aprendizagem. Nesse sentido, a linguagem torna o processo educativo mais eficaz fazendo com que o aluno desenvolva os seus próprios instrumentos de comunicação social. De acordo com Racy (2012): “[...] esquemas se desenvolvem de forma organizada durante a fase pré-escolar, quando a criança se torna capaz de planejar uma ação, ou seja, pensar em termos de futuro. Nessa fase também se desenvolve a capacidade de fazer associações por semelhanças e equivalências; a memória se desenvolve de forma mais organizada, permitindo que a criança retenha e recupere as informações. Finalmente, torna-se capaz de solucionar problemas, utilizando regras. Entre todos esses esquemas que são adquiridos pela criança, esquemas que no decorrer do desenvolvimento infantil se tornam mais refinados e complexos, temos aquele que constitui uma das capacidades humanas mais elaboradas: a linguagem.” (RACY, 2012, p. 96) Analise as afirmativas abaixo, levando-se em consideração Racy (2012):

- I. No 1º ano de vida observa-se, na criança, os primeiros balbucios, a imitação de sons e a repetição de sílabas, que são utilizados como uma forma de comunicação.
- II. Observa-se na criança desde o nascimento, inicialmente a efetivação da linguagem escrita que antecede a linguagem verbal.
- III. Por volta do 2º ao 6º ano de vida da criança, não observamos o desenvolvimento da linguagem verbal.

**Assinale a alternativa correta:**

- a) Apenas a afirmativa I está correta
- b) Apenas as afirmativas II e III estão corretas
- c) Apenas as afirmativas I e III estão corretas
- d) As afirmativas I, II e III estão corretas

## LEGISLAÇÃO

16) Uma das atribuições dos docentes, estabelecida na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN 9394/96), conforme Artigo 13º, tem como princípio o empenho ao defender ou tratar a aprendizagem. Leia atentamente os itens abaixo e assinale a alternativa correta que assegura esta incumbência.

- a) Participar da aprendizagem dos alunos
- b) Ministrar a aprendizagem dos alunos
- c) Zelar pela aprendizagem dos alunos
- d) Estabelecer estratégias para a aprendizagem dos alunos



17) Leia abaixo, o Artigo 2º da Resolução CNE/CEB nº 3/ 2010, que versa pela operacionalização da Educação de Jovens e Adultos em fomento a educação integral e inclusiva dos estudantes. “Art. 2º Para o melhor desenvolvimento da EJA, cabe a institucionalização de um sistema educacional público de Educação Básica de jovens e adultos, como política pública de Estado e não apenas de governo, assumindo a gestão \_\_\_\_\_, contemplando a \_\_\_\_\_ de sujeitos aprendizes, proporcionando a conjugação de políticas públicas setoriais e fortalecendo sua vocação como instrumento para a educação ao longo da vida.”

**Assinale a alternativa que preencha correta e respectivamente as lacunas.**

- a) inclusiva / equidade
- b) democracia / equidade
- c) inclusiva / diversidade
- d) democrática / diversidade

18) As Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos (Resolução CNE/CEB nº 3/ 2010), conforme o Artigo 8º, garantem que os exames desenvolvidos para aferição da aprendizagem dos estudantes tenham como parâmetro \_\_\_\_\_. Assinale a alternativa que preencha corretamente a lacuna.

- a) reduzir sua ação para além das avaliações que visam identificar desempenhos cognitivos e fluxo escolar, incluindo, também, a avaliação de outros indicadores institucionais das redes públicas e privadas que possibilitam a universalização e a qualidade do processo educativo, tais como parâmetros de infraestrutura, gestão, formação e valorização dos profissionais da educação, financiamento, jornada escolar e organização pedagógica
- b) ampliar sua ação para além das avaliações que visam identificar desempenhos cognitivos e fluxo escolar, incluindo, também, a avaliação de outros indicadores institucionais das redes públicas e privadas que possibilitam a universalização e a qualidade do processo educativo, tais como parâmetros de infraestrutura, gestão, formação e valorização dos profissionais da educação, financiamento, jornada escolar e organização pedagógica
- c) ampliar sua ação para além das avaliações que visam identificar desempenhos cognitivos e fluxo escolar, mas não deve considerar a avaliação de outros indicadores institucionais das redes públicas e privadas que possibilitam a universalização e a qualidade do processo educativo, tais como parâmetros de infraestrutura, gestão, formação e valorização dos profissionais da educação, financiamento, jornada escolar e organização pedagógica
- d) reduzir sua ação para além das avaliações que visam identificar desempenhos cognitivos e fluxo escolar possibilitando o detalhamento para a qualidade do processo educativo, tais como parâmetros de infraestrutura, gestão, formação e valorização dos profissionais da educação, financiamento, jornada escolar e organização pedagógica

19) A atenção e o tratamento dado a formação dos professores causaram modificações conforme disposto no Artigo 61 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação. Reflita sobre o “Parágrafo único. A formação dos profissionais da educação, de modo a atender às especificidades do exercício de suas atividades, bem como aos objetivos das diferentes etapas e modalidades da educação básica, terá como fundamentos:”

**Leia as afirmativas e analise os fundamentos abaixo.**

- I. A presença de sólida formação básica, que propicie o conhecimento dos fundamentos científicos e sociais de suas competências de trabalho.
- II. A separação entre teorias e práticas, mediante estágios supervisionados e capacitação em serviço.
- III. O aproveitamento da formação e experiências anteriores, em instituições de ensino e em outras atividades.
- IV. A associação entre teorias e práticas, mediante estágios supervisionados e capacitação em serviço.

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Apenas as afirmativas II e III estão corretas
- b) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas
- c) As afirmativas I, III e IV estão corretas
- d) Apenas as afirmativas I e III estão corretas

20) O currículo que considera intervenções educativas respeitando o contexto sociocultural dos estudantes institui espaços de expressão em fomento à criatividade. Os valores culturais, artísticos e a própria história do estudante, criança e adolescente, são elementos para oportunizar a aprendizagem. Leia atentamente os itens abaixo e assinale a alternativa correta.

- a) A educação tem como mote o desenvolvimento do estudante, a formação para o exercício da cidadania e a qualificação para o trabalho
- b) A educação tem como objetivo a formação para o exercício da cidadania e a qualificação para o trabalho em condição de adolescente aprendiz
- c) A educação tem como mote o desenvolvimento do estudante respeitando sua origem e o contexto social que vive
- d) A educação tem como objetivo a qualificação para o trabalho não deixando de lado a formação do estudante

## NOÇÕES DE INFORMÁTICA

21) Quanto aos conceitos básicos sobre Redes de Computadores, analise as afirmativas abaixo, dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F) e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo:

- ( ) Roteadores e switches são dispositivos típicos de uma rede de computadores.
  - ( ) Tecnicamente uma rede local é também conhecida pela sigla LAN.
  - ( ) É o conjunto das Intranets dos países que formam a Internet mundial.
- a) V - F - F  
b) V - V - F  
c) F - V - V  
d) F - F - V

22) Leia atentamente a frase abaixo referente a Computação na Nuvem:

"A computação em nuvem é o fornecimento de \_\_\_\_\_ de computação, incluindo \_\_\_\_\_, armazenamento, bancos de dados, rede, software, análise e inteligência, pela \_\_\_\_\_ ("a nuvem") para oferecer inovações mais rápidas, recursos flexíveis e economias de escala".

Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas.

- a) serviços / sistema operacional / Intranet
- b) hardware / sistema operacional / Internet
- c) hardware / servidores / Intranet
- d) serviços / servidores / Internet

23) A seguinte identificação: .rar e .zip referem-se a vários tipos de arquivos que recebem essas extensões e são categorizados como:

- a) de segurança
- b) executáveis
- c) compactados
- d) de sistema

24) Quanto aos conceitos básicos sobre Correios Eletrônicos, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. Outlook é também um serviço atual e gratuito de webmail criado pela Microsoft.
  - II. Não precisa estar conectado à internet o tempo todo para receber mensagens.
  - III. Um servidor de correio eletrônico e uma página web são a mesma coisa.
- a) Apenas as afirmativas I e II são tecnicamente verdadeiras  
b) Apenas as afirmativas II e III são tecnicamente verdadeiras  
c) Apenas as afirmativas I e III são tecnicamente verdadeiras  
d) As afirmativas I, II e III são tecnicamente verdadeiras

25) Quanto às noções de Sistema Operacional (ambiente Windows), analise as afirmativas abaixo, dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F) e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo:

- ( ) o navegador da Internet mais atual do Windows é denominado Microsoft Edge.
  - ( ) a versão mais recente, para o PC, do sistema operacional da Microsoft é o XP.
  - ( ) o Windows é monotarefa, pois somente se consegue trabalhar um programa por vez.
- a) V - F - F  
b) V - V - F  
c) F - V - V  
d) F - F - V

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26) "Em meio aos desdobramentos do processo de redemocratização após a Ditadura Militar no cenário brasileiro, Estados e municípios construíam suas propostas curriculares. Em 1988, no Estado de São Paulo é publicada a proposta curricular criada pela Coordenadoria de Estudos e Normas Pedagógicas (CENP). Na Geografia, a proposta contou com uma equipe de professores que visava realizar uma reorientação metodológica com base em princípios fundadores da disciplina, iniciativa conhecida, na época, como Geografia Crítica" (CABRAL; CECIM, STRAFORINI, 2021). No que concerne ao movimento de renovação do ensino de Geografia no fim dos anos 1980, baseado na Geografia Crítica, analise as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- ( ) Buscava desenvolver no aluno a capacidade de observar, analisar, interpretar e pensar a realidade visando sua transformação.
- ( ) Visava levar ao aluno a compreensão do espaço geográfico produzido pela sociedade, suas desigualdades e contradições.
- ( ) Apontava para a ênfase na formação do cidadão e em sua capacidade de transformação social a partir de uma visão crítica da realidade.
- ( ) A realidade do aluno não importava em um ensino crítico, pois era fundamental analisar apenas a sociedade como um todo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) V - V - V - V
- b) V - V - V - F
- c) V - F - V - F
- d) F - F - F - V



27) Após uma aula de Geografia em que foram trabalhadas as formas de relevo, o professor Pedro realizou um pequeno trabalho de campo em uma zona rural com os estudantes. O grupo foi até um local bastante elevado e de lá observaram o espaço ao redor, em especial, as formas de relevo. No final desta atividade os estudantes fizeram um esboço cartográfico no qual, sem se preocuparem com elementos como escala e sistema de projeção, representaram a paisagem observada. Assinale a alternativa que apresenta o nome do recurso cartográfico para o ensino de Geografia empregado pelo professor, de forma correta:

- a) Mapa de uso e cobertura
- b) Mapa morfodinâmico
- c) Perfil topográfico
- d) Croqui

28) Na aula seguinte de Geografia, o Professor Pedro pediu que os alunos descrevessem suas observações em campo, e que abordassem conceitos de paisagem. Uma aluna levantou a mão e colocou que para ela, “a paisagem são os morros e as colinas, são os solos, é o riacho que corria no fundo daquele vale... São também as árvores, o ar puro e os pássaros voando.” Assinale a alternativa que apresenta o conceito de paisagem descrito pela aluna, de forma correta:

- a) Paisagem cultural
- b) Paisagem natural
- c) Paisagem antrópica
- d) Paisagem malthusiana

29) “As geotecnologias podem ser utilizadas em aulas de diversas disciplinas, permitindo que os alunos conheçam sua aplicabilidade, história e evolução [...]. A partir do conhecimento desses elementos que auxiliam na interpretação das imagens de satélites e de conhecimentos geográficos, o professor pode explorar a grande potencialidade do Google Earth” (SILVA; CARNEIRO, 2012).

Baseado nesta afirmação, a professora Márcia organizou uma atividade para trabalhar o espaço urbano de Boa Vista, por meio de imagens e ferramentas disponíveis no Google Earth. No que se refere às atividades que a professora poderá realizar através do Google Earth, assinale a alternativa incorreta:

- a) Calcular a distância em linha reta entre o aeroporto e o centro de Boa Vista
- b) Gerar índices e criar mapas de circulação em tempo real de pessoas e de veículos
- c) Analisar padrões habitacionais e identificar áreas verdes em diferentes bairros da cidade
- d) Visualizar o crescimento urbano ao longo dos anos, por meio de imagens históricas

30) “O capitalismo, para sobreviver, precisava ser profundamente reformado. E isso ocorreria depois do final da II Grande Guerra” (GASPAR, 2015).

No que se refere ao capitalismo e às mudanças ocorridas no momento posterior à Segunda Guerra Mundial, analise as afirmativas abaixo:

- I. Ocorreu a emergência dos Estados Unidos como potência econômica capitalista.
- II. Consolidou oligopólios internacionais que deram origem às empresas multinacionais.
- III. Houve a descentralização da atividade industrial e a sua difusão por todas as partes do mundo.
- IV. Foram criadas organizações internacionais, como o Banco Mundial e o Fundo Monetário Internacional.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, III e IV apenas
- b) I, II e IV apenas
- c) II e III apenas
- d) I, II, III e IV

31) “A mundialização da economia capitalista gerou a segmentação do espaço econômico mundial. Esta característica geográfica se expressa no final do século XX na formação de blocos econômicos em todo o mundo” (OLIVEIRA, 2012). Em relação aos blocos econômicos, assinale a alternativa correta:

- a) O Mercado Comum do Sul (Mercosul) foi fundado em 1991 com a assinatura do Tratado de Assunção, e os Estados Partes são atualmente constituídos por Argentina, Brasil, Paraguai e Uruguai. Embora a Venezuela esteja entre os Estados Partes, está atualmente suspensa
- b) A Área de Livre Comércio das Américas (ALCA) é um bloco formado em 1994 e que contém todos os países do continente americano, exceto Cuba
- c) A União Europeia (EU) foi criada em 1992, sendo atualmente composta por 25 países europeus, entre eles: o Reino Unido, Alemanha, Espanha, França, Itália e a Suécia
- d) O Acordo de Livre Comércio da América do Norte (NAFTA), criado em 1994, é o menor bloco econômico do mundo, formado apenas por Estados Unidos e Canadá

32) A velocidade das transformações tecnológicas no mundo contemporâneo é muito intensa, acarretando mudanças econômicas, políticas, sociais e culturais. No que se refere ao mundo globalizado no século atual, analise as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- ( ) O “encurtamento das distâncias”, decorrente dos avanços no setor de transportes, permitiu o aumento do fluxo de mercadorias e de pessoas no planeta.
- ( ) O desenvolvimento tecnológico e o intercâmbio de tecnologias entre as nações reduziram drasticamente as desigualdades sociais no mundo.
- ( ) A homogeneização cultural, evidenciada pela indústria cultural, aniquilou por completo o poder de resistência das culturas nacionais e locais, o que tem criado uma cultura única mundial.
- ( ) O aprimoramento das redes digitais viabilizou os fluxos financeiros de forma instantânea, fortalecendo os mercados financeiros mundializados.

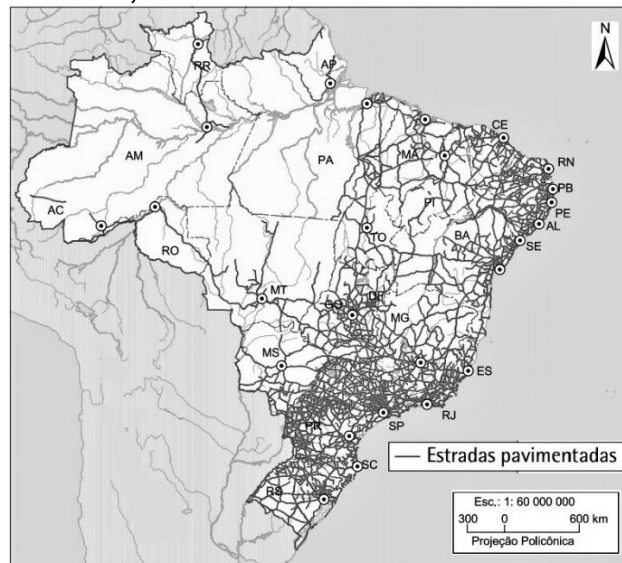
**Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.**

- a) V - V - F - V
- b) V - F - F - V
- c) V - F - V - V
- d) F - V - V - F

33) As indústrias possuem papel importante não só em sua representatividade para o Produto Interno Bruto (PIB) nacional, mas também na geração de empregos para milhões de brasileiros. Em relação ao setor industrial no Brasil, assinale a alternativa correta:

- a) A industrialização no Brasil teve início no final da década de 1930, na Era Vargas, quando o ciclo do café teve seu apogeu
- b) Após a Segunda Guerra Mundial houve forte aumento das importações e baixo crescimento da indústria brasileira, pois da crise de 1929 reduziu o valor dos bens de consumo duráveis produzidos no exterior
- c) A Zona Franca de Manaus, instituída no final da década de 1960, foi criada com uma política de benefícios e incentivos fiscais, visando atrair empresas
- d) São Paulo tem a maior concentração industrial do país, e seu crescimento ocorreu devido às grandes reservas de Ferro e Manganês localizadas no Quadrilátero Ferrífero, próximo à capital do estado

34) O mapa abaixo ilustra a distribuição espacial das estradas pavimentadas no território brasileiro, no ano de 2017.



Fonte: IBGE. Atlas Geográfico Escolar – 8ª ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2018.

**Em relação ao transporte rodoviário no Brasil, assinale a alternativa correta:**

- a) A consolidação da malha rodoviária não priorizou as regiões de maior concentração industrial
- b) A região Norte possui a mais fraca malha viária por rodovias, porém, conta também com o transporte hidroviário
- c) A rodovia BR-174, inaugurada em 1977, é a mais importante conexão entre os estados de Roraima e Pará
- d) A construção de rodovias requer baixos investimentos e necessita de pouca manutenção, por isto, o transporte rodoviário predomina no Brasil

35) “Um crescimento que expande a cidade, prolongando-a de dentro para fora de seu perímetro, e absorve aglomerados rurais e outras cidades. Estas, até então com vida autônoma, acabam comportando-se como parte integrante da metrópole. Com a expansão e a integração, desaparecem os limites físicos entre os diferentes núcleos urbanos – fenômeno chamado de \_\_\_\_\_” (SCARLATTO, 2011). Assinale a alternativa que preencha corretamente a lacuna.

- a) Cidades gêmeas
- b) Anisotropia
- c) Conurbação
- d) Megacidade

36) Os versos abaixo estão presentes na canção “Carneiro”, de autoria dos compositores cearenses Ednardo e Augusto Pontes, lançada por Ednardo em 1974. Nela, os autores discutem a possibilidade de deixar a terra natal e tentar uma nova vida no Rio de Janeiro.

“Amanhã se der o carneiro, o carneiro  
Vou-me embora daqui pro Rio de Janeiro.

As coisas vêm de lá  
Eu mesmo vou buscar  
E vou voltar em vídeo tapes  
E revistas supercoloridas  
Pra menina meio distraída  
Repetir a minha voz

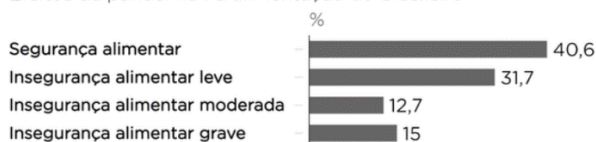
Que Deus salve todos nós [...]”.

**Assinale a alternativa que aponta a forma com que pode ser chamado este tipo de migração.**

- a) Migração interna
- b) Migração externa
- c) Nomadismo
- d) Diáspora

37) O gráfico abaixo mostra que mais da metade da população brasileira passou por algum nível de insegurança alimentar em 2020, durante a pandemia do COVID-19.

Efeitos da pandemia na alimentação do brasileiro



Fonte: Universidade Livre de Berlim

NEXO

Disponível em: <<https://www.nexojournal.com.br/expresso2021/04/13/Qual-o-quadro-de-inseguran%C3%A7a-alimentar-no-Brasil-da-pandemia>>. Acesso em: 22.jul. 2021.

**Considerando o valor da população estimada pelo IBGE naquele ano, analise o gráfico acima e assinale a alternativa correta:**

- a) Menos de 20 milhões de brasileiros passaram por insegurança alimentar grave
- b) Menos de 50 milhões de brasileiros passaram por algum nível de insegurança alimentar
- c) Mais de 120 milhões de brasileiros passaram por algum nível de insegurança alimentar
- d) Mais de 35 milhões de brasileiros passaram por insegurança alimentar moderada

38) Leia o trecho a seguir:

\_\_\_\_\_ são fitofisionomias dos trópicos caracterizadas por possuir uma vegetação aberta, dominada pelo estrato \_\_\_\_\_, onde as árvores e os arbustos podem ou não estar presentes sob diferentes densidades. O maior bloco contínuo de \_\_\_\_\_ do extremo norte da Amazônia brasileira está situado no estado de Roraima, onde são denominadas "lavrado".

(adaptado de BARBOSA et al., 2007).

**Assinale a alternativa que preencha correta e respectivamente as lacunas.**

- a) Estepes / arbustivo / estepes
- b) Savanas / herbáceo / savanas
- c) Taigas / arbustivo / taigas
- d) Campinaranas / arbóreo / campinaranas

39) A compreensão da situação em que países menos desenvolvidos se encontram atualmente, assim como as desigualdades econômicas e sociais no planeta, podem ser explicadas por fatores históricos. Identifique abaixo os fatores históricos que possam ter contribuído para acentuar as desigualdades econômicas e sociais no mundo, analise as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- ( ) A colonização e a exploração de países ao redor do mundo ao longo da história.
- ( ) Conflitos políticos, tensões internas e o impacto causado pelas guerras.
- ( ) Surtos endêmicos e epidêmicos, além de catástrofes naturais, como os terremotos.
- ( ) Enfraquecimento da agricultura familiar e o crescimento de grandes grupos agrícolas.

**Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.**

- a) V - V - V - V
- b) V - V - V - F
- c) V - F - F - V
- d) F - V - F - V

40) “Quando os fenômenos naturais atingem áreas ou regiões habitadas pelo homem, causando-lhe danos, passam a se chamar desastres naturais. No Brasil, os principais fenômenos relacionados a desastres naturais são derivados da dinâmica externa da Terra, como inundações, enchentes e escorregamentos [...] (TOMINAGA, 2012). O crescimento desordenado das cidades, controlado principalmente por interesses privados e especulativos, é considerado como um condicionante de desastres (ROBAINA, 2008). No que se refere à ocorrência de desastres naturais em áreas urbanas, assinale a alternativa incorreta:

- a) Os escorregamentos nas encostas de áreas urbanas são comuns durante ou após períodos de chuvas intensas
- b) Uma das causas das enchentes e inundações é a impermeabilização do solo urbano, que ocasiona a redução da infiltração e do escoamento superficial das águas pluviais
- c) Deve-se evitar o crescimento das cidades sobre as encostas muito íngremes e próximo dos cursos d’água, e não se deve desmatar nas encostas dos morros
- d) O Sistema de Defesa Civil coordena e executa ações emergenciais de enfrentamento dos riscos decorrentes dos desastres naturais em áreas urbanas



- 41) A reportagem abaixo mostra que diversos países do mundo têm buscado reduzir ou banir o uso de combustíveis fósseis.

**veja**

**Europa apresenta plano agressivo para banir combustíveis fósseis**



Disponível em: <https://veja.abril.com.br/mundo/europa-apresenta-plano-agressivo-para-banir-combustiveis-fosseis/>. Acesso em: 22 jul. 2021.

**Em relação aos combustíveis fósseis, assinale a alternativa incorreta:**

- a) São as fontes de energia provenientes de material orgânico fossilizado
  - b) São consideradas fontes de energia não renováveis
  - c) Contribuem para o aquecimento global, pois emitem gases do efeito estufa, como o ozônio (O<sub>3</sub>)
  - d) O carvão mineral, o petróleo e o gás natural são exemplos
- 42) “A degradação das áreas de Cerrado é relativamente recente. Este Bioma teve sua vegetação original suprimida na esteira do desenvolvimento da agricultura “moderna”, sustentada no discurso lançado com a Revolução Verde e da produção de alimentos para uma população mundial crescente” (DUTRA; SOUZA, 2017).

**No que se refere à revolução verde e os seus impactos na produção agrícola brasileira, Analise as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).**

- ( ) A revolução verde trouxe consigo novas tecnologias para o campo, como a mecanização agrícola.
- ( ) O uso de insumos químicos (fertilizantes e agrotóxicos) e de sementes híbridas permitiu o aumento da produtividade agrícola.
- ( ) A partir da revolução verde houve melhor distribuição das terras no Brasil, e o parcelamento dos latifúndios beneficiou a agricultura familiar.
- ( ) A modernização da agricultura foi responsável por elevar a produção de alguns grãos específicos, como a soja.

**Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.**

- a) V - V - V - V
- b) F - V - F - V
- c) V - F - V - F
- d) V - V - F - V

- 43) As importações de alimentos em nível mundial deverão bater recorde neste ano. Este aumento se deve, em parte, pela elevação da demanda por produtos básicos em países que avançam no controle da pandemia de COVID-19, impactando no volume demandado, mas também pelo aumento nos preços internacionais dos alimentos e nos fretes em 2021. Os maiores aumentos nos preços se concentram nos cereais, e na sequência os óleos vegetais. É preciso buscar respostas no modelo do agronegócio, no qual os alimentos são tratados como \_\_\_\_\_, com seus preços definidos não por aspectos internos, mas subordinado a dinâmica de preços internacionais (adaptado de BRASIL DE FATO, 2021). Assinale a alternativa que preencha corretamente a lacuna.

- a) orgânicos
- b) transgênicos
- c) commodities
- d) compostos

- 44) A figura abaixo representa um modelo pecuário utilizado no Brasil, muitas vezes associado com o abastecimento do mercado externo, e no qual há fortes investimentos em mecanização e tecnologia. É praticado por meio do confinamento do gado para engorda, alimentando-o de forma balanceada, o que acarreta elevado grau de produtividade.



Disponível em: <<https://blog.uniderp.com.br/>>. Acesso em: 22 jul. 2021.

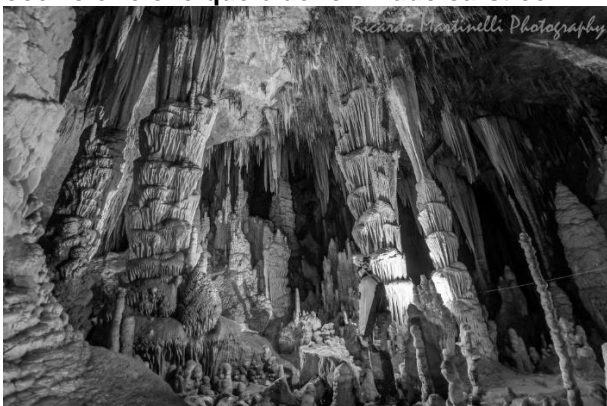
**Assinale a alternativa que indica a maneira com que é chamado este modelo pecuário.**

- a) Pecuária extensiva
- b) Pecuária expansiva
- c) Pecuária de subsistência
- d) Pecuária intensiva

45) As variações de temperatura na superfície da Terra são causadas por diversos fatores, como latitude, altitude, distribuição de terra e de água, correntes oceânicas, barreiras naturais e atividades humanas (PETERSEN; SACK, GABLER, 2019). Em relação aos fatores que controlam a temperatura na superfície da Terra, assinale a alternativa correta:

- Em geral, a insolação tende a aumentar de latitudes mais baixas para latitudes mais elevadas, por isto, a temperatura diminui à medida que se move da linha do equador em direção aos polos
- Dentro da estratosfera, camada da atmosfera mais próxima da superfície terrestre, a temperatura diminui conforme aumenta a altitude
- As correntes oceânicas podem se movimentar de um lugar com temperaturas quentes para outro com temperaturas mais baixas e vice-versa, como resultado da tentativa de os sistemas da Terra entrarem em equilíbrio
- O desmatamento, a criação de grandes reservatórios de água e a expansão das cidades podem afetar os padrões climáticos, porém, não têm a capacidade de alterar as temperaturas locais

46) A foto abaixo é um registro da Caverna do Diabo, que está localizada no Parque Estadual Turístico do Alto Ribeira (PETAR), estado de São Paulo. Como se pode ver, nesta área ocorre o relevo que é denominado cárstico.



Disponível em: < <https://petaronline.com.br/imagens-da-caverna-do-diabo/>>. Acesso em: 17 jul. 2021.

No que se refere à caracterização dos relevos cársticos, assinale a alternativa correta:

- Os relevos cársticos ocorrem em áreas onde as rochas matrizes são insolúveis em água, sendo assim, esta tem a capacidade de dissolver o calcário por meio da dissolução do carbono
- Um clima quente e seco e com baixa precipitação é mais condizente com a formação de terrenos com feições cársticas
- Colapsos súbitos de dolinas representam um perigo natural destes relevos, e podem causar acidentes e vários danos às propriedades locais
- A foto acima permite identificar estalagmites, um tipo de espeleotema formado pelo depósito de carbonato de amônio e que fica pendurado no teto

47) “Em Roraima ocorrem extensos terrenos cristalinos, em geral ainda pouco conhecidos, dotados de geodiversidade favorável à ocorrência de depósitos de rochas ornamentais, especialmente no que se refere às variedades comerciais de granitos” (CPRM, 2009).

Assinale a alternativa que indica a classificação da rocha granito segundo a sua formação, de forma correta:

- Ígnea intrusiva
- Ígnea extrusiva
- Metamórfica
- Sedimentar

48) “A Bacia Amazônica é a maior bacia hidrográfica do mundo, com uma drenagem de 5,8 milhões de km<sup>2</sup>, sendo 3,9 milhões no Brasil. Abrange os estados brasileiros do Amazonas, Pará, Amapá, Acre, Roraima, Rondônia e Mato Grosso. Como é atravessado pela linha do Equador, o rio Amazonas apresenta afluentes nos dois hemisférios do Planeta” (PORTAL SÃO FRANCISCO, 2021). Entre os rios abaixo, identifique aqueles que pertencem à Bacia Amazônica.

- Rio Madeira.
- Rio Negro.
- Rio Purus.
- Rio Juruá.
- Rio Paraíba do Sul.

Assinale a alternativa correta.

- Apenas II, III, IV e V pertencem
- Apenas I, II, III e IV pertencem
- Apenas I, III, IV e V pertencem
- I, II, III, IV e V pertencem

49) No que diz respeito aos biomas brasileiros, relacione as informações contidas na Coluna A (biomas) com a Coluna B (características dos biomas).

**Coluna A – Biomas**

- Cerrado
- Pantanal
- Amazônia
- Mata Atlântica
- Caatinga

**Coluna B – Características dos biomas**

- Ocupa cerca de 49% do território brasileiro e contém em torno de 20% da disponibilidade mundial de água.
- É um dos biomas mais ameaçados do Brasil, e a maior parte da população brasileira vive em seu interior.
- É reconhecido por ser uma das savanas mais ricas do mundo em biodiversidade.
- Apresenta grande variedade de paisagens, embora esteja relacionado ao clima semiárido.
- Constitui a maior planície alagada contínua do planeta Terra.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- 1-III; 2-V; 3-I; 4-II; 5-IV
- 1-V; 2-I; 3-II; 4-IV; 5-III
- 1-IV; 2-V; 3-I; 4-II; 5-III
- 1-II; 2-III; 3-I; 4-IV; 5-V



50) O gráfico abaixo corresponde à série histórica de focos de fogo para o bioma Pantanal, produzida pelo Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (INPE). A detecção dos focos nas imagens de satélite utiliza uma mesma metodologia, em todas as regiões, todos os dias e por anos seguidos, o que permite análises temporais e espaciais da ocorrência do fogo. Desde 2002 o INPE vem utilizando dados do satélite AQUA\_M-T, sensor MODIS, como referência.



Fonte: Queimadas / INPE (2021).

No que se refere às queimadas no Pantanal e aos métodos de identificação de focos por meio de sensoriamento remoto, analise as afirmativas abaixo:

- I. A maior parte das queimadas no Pantanal ocorrem no mês de janeiro, durante o período úmido.
- II. O Pantanal é um bioma dependente do fogo, e, por isto, a alta recorrência de queimadas não acarreta em impactos negativos à fauna e à flora.
- III. Por meio do gráfico apresentado é possível calcular a área total queimada no bioma, entre 1988 e 2020.
- IV. Os focos são captados por meio de imagens do infravermelho termal, canal que permite obter informações de energia emitida pela superfície.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas as afirmativas I e II são corretas
- b) Apenas as afirmativas III e IV são corretas
- c) Apenas a afirmativa IV é correta
- d) Nenhuma das afirmativas são corretas

51) A figura acima traz um recorte de uma banda do satélite Landsat 8, a qual foi utilizada por um pesquisador para identificar áreas desmatadas no município de Sinop, Mato Grosso. O pesquisador percebeu que, nesta banda, as áreas desmatadas são mais claras, ou seja, apresentam valores de nível de cinza maiores, enquanto as florestas aparecem com tons de cinza mais escuros e possuem valores de nível de cinza menores. Com base nestas afirmações, assinale a alternativa correta:



Disponível em: < <https://glovis.usgs.gov/>>.  
Acesso em: 17 jul. 2021.

Com base nestas afirmativas e na análise da imagem acima, assinale a alternativa correta:

- a) A banda utilizada é a do vermelho, pois nela a floresta tem menor reflectância em relação ao solo exposto
- b) A banda utilizada é a do infravermelho médio, pois nela a floresta tem maior reflectância em relação ao solo exposto
- c) A banda utilizada é a do infravermelho próximo, pois nela a floresta tem menor reflectância em relação ao solo exposto
- d) A banda utilizada é a de micro-ondas, pois nela a floresta tem maior reflectância em relação ao solo exposto

52) “Os dados espaciais gerados pelo Projeto de Monitoramento do Desmatamento na Amazônia Legal por Satélite (PRODES) permitem constatar que, até o ano de 2020, dos 3.944.675,15 km<sup>2</sup> de vegetação original com fisionomia florestal da Amazônia Legal Brasileira, 813.213,22 km<sup>2</sup> foram desmatados, o que corresponde a 20,62 % das florestas primárias” (MESSIAS et al., 2021). Assinale a alternativa correspondente a fatores históricos que acarretaram a supressão de florestas na Amazônia brasileira, de maneira incorreta:

- a) O crescimento da ocupação na região Amazônica a partir da década de 1970, após a inauguração da rodovia Transamazônica
- b) A formação de latifúndios com presença de grandes grupos empresariais, e a implantação de grandes projetos agropecuários
- c) A crescente procura internacional pela carne bovina e pela soja, que expandiu as áreas agrícolas e a população bovina a valores inéditos nos primeiros anos do século XXI
- d) A criação da moratória da soja e do termo de ajuste de conduta (TAC) da carne, assim como o recente encolhimento das áreas anteriormente demarcadas como terras indígenas

53) “Considera-se impacto ambiental qualquer alteração das propriedades físicas, químicas e biológicas do meio ambiente, causada por qualquer forma de matéria ou energia resultante das atividades humanas que, direta ou indiretamente, afetam: I - a saúde, a segurança e o bem-estar da população; II - as atividades sociais e econômicas; III - a biota; IV - as condições estéticas e sanitárias do meio ambiente; V - a qualidade dos recursos ambientais” (Resolução CONAMA nº 001, de 1986). A respeito das atividades antrópicas e os impactos ambientais negativos associados a elas, assinale a alternativa correta:

- A geração de energia por meio de hidrelétricas é considerada limpa, portanto a instalação de represas não gera impactos negativos ao meio ambiente. Por outro lado, causa impactos à população residente nas áreas alagadas
- A pecuária pode acarretar aos solos o desenvolvimento de movimentos de massa lentos, tais como os sulcos, as ravinas e as voçorocas
- Além de causar desmatamento, o garimpo pode acarretar a contaminação dos solos e das águas por meio de metais pesados, como o mercúrio
- O principal impacto ambiental negativo da atividade agrícola é o desmatamento ilegal, porém reflorestar as áreas já desmatadas com eucalipto permite rapidamente recuperar as áreas em que houve a supressão da vegetação nativa

54) Segundo a Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, “todos têm direito ao meio ambiente ecologicamente equilibrado, bem de uso comum do povo e essencial à sadia qualidade de vida, impondo-se ao Poder Público e à coletividade o dever de defendê-lo e preservá-lo para as presentes e futuras gerações” (BRASIL, 1988). No que se refere às informações contidas no capítulo XV do Meio Ambiente, Art. 225 da Constituição Federal de 1988, analise as afirmativas abaixo:

- O Poder Público deve promover a educação ambiental em todos os níveis de ensino, assim como a conscientização pública para a preservação do meio ambiente.
- Aquele que explorar recursos minerais fica obrigado a recuperar o meio ambiente degradado, de acordo com solução técnica exigida pelo órgão público competente, na forma da lei.
- As condutas e atividades consideradas lesivas ao meio ambiente sujeitarão os infratores, pessoas físicas ou jurídicas, a sanções penais e administrativas.
- Não é função do Poder Público preservar a diversidade e a integridade do patrimônio genético do País.

**Assinale a alternativa correta:**

- As afirmativas I, II, III e IV são corretas
- Apenas as afirmativas I, II e III são corretas
- Apenas as afirmativas I, II e IV são corretas
- Apenas as afirmativas III e IV são corretas

55) Analise o mapa abaixo:



CÂMARA, G; MONTEIRO, A. M.; FUCKS, S. D.; CARVALHO, M. S. Análise espacial e geoprocessamento. In.: DRUCK, S.; CARVALHO, M. S.; CÂMARA, G.; MONTEIRO, A. V. M. (eds) Análise Espacial de Dados Geográficos. Brasília, EMBRAPA, 2004.

Um importante estudo em análise espacial foi feito em 1854, por John Snow, quando ocorria uma epidemia de cólera em Londres. O pesquisador criou um mapa, onde inseriu a localização espacial das bombas de água que abasteciam a cidade, e os pontos de residências em que houve óbito por cólera. O pesquisador percebeu, analisando o mapa, que o poço d'água localizado na *Broad Street* era o epicentro da epidemia. Em relação ao mapa criado por John Snow, assinale a alternativa correta:

- Foi empregado o modo de implantação zonal
- Foi utilizada a variável visual valor
- O fenômeno representado é qualitativo
- Este mapa pode ser chamado de coroplético

56) A figura abaixo corresponde a uma representação da Terra utilizando a Projeção de Mercator.

### Projeção de Mercator



IBGE. Atlas Geográfico Escolar – 8ª ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2018.

Assinale a alternativa que nos permite classificar a Projeção de Mercator quanto à superfície de projeção, de forma correta:

- a) Plana
- b) Cônica
- c) Cilíndrica
- d) Cúbica

57) “Em 1943, por uma decisão do então presidente Getúlio Vargas, foi criado o \_\_\_\_\_. Como Território Federal, foi lançada a semente de uma colonização definitiva para Roraima. Imigrantes de diversos estados nordestinos ocuparam as primeiras colônias agrícolas. Em 1962, de Território passou a se chamar \_\_\_\_\_. Com a transformação do Território Federal no Estado de Roraima, por força de dispositivo da \_\_\_\_\_, a população passou a eleger seus governadores” (IBGE CIDADES, 2021). Assinale a alternativa que preencha correta e respectivamente as lacunas.

- a) Território Federal de Roraima; Território Federal do Rio Branco; Constituição Federal de 1988
- b) Território Federal do Rio Branco; Território Federal de Roraima; Constituição Federal de 1988
- c) Território Federal de Roraima; Território Federal do Rio Branco; Constituição Federal de 1969
- d) Território Federal do Rio Branco; Território Federal de Roraima; Constituição Federal de 1969

58) No último Censo realizado, em 2010, a população de Roraima era composta por 450.479 habitantes. Porém, estima-se que em 2020 a população do estado tenha atingido 631.181 habitantes (IBGE, 2021). Em relação aos aspectos populacionais de Roraima divulgados pelo Censo de 2010, assinale a alternativa **incorreta**:

- a) Roraima tem o maior número absoluto de indígenas entre os estados brasileiros
- b) Roraima tem a maior proporção de população indígena entre os estados brasileiros
- c) A maior parte da população de Roraima se autodeclara como parda
- d) A maior parte da população de Roraima reside na zona urbana

59) Roraima é um dos sete estados que compõem a região Norte do Brasil. Em relação às características territoriais do estado de Roraima, analise as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- ( ) Roraima é a menor Unidade Federativa do Brasil em área, abrangendo 223.644 km<sup>2</sup>.
- ( ) Roraima é constituído por 20 municípios e faz divisa com a Guiana e a Venezuela.
- ( ) Boa Vista sobressai como o principal núcleo urbano e é o município com a maior população de Roraima.
- ( ) É o mais meridional entre os estados brasileiros, e abriga o Monte Caburaí, ponto mais extremo do país.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) V - V - F - V
- b) V - V - V - V
- c) F - F - V - F
- d) F - F - F - F

60) O estatuto de proteção conferido às áreas naturais contribui para a redução do desmatamento na Amazônia, e o aumento da área protegida é um indicador do compromisso de conservação dos recursos naturais dos governantes. Neste sentido, a ampliação das áreas protegidas na Amazônia Legal Brasileira, como as Terras Indígenas e as Unidades de Conservação, foi importante para a redução do desmatamento no final da década de 1980 (MESSIAS et al., 2021). Entre as Terras Indígenas (TI) listadas abaixo, identifique aquelas localizadas no estado de Roraima:

- I. TI Raposa Serra do Sol.
- II. TI Yanomami.
- III. TI Ponta da Serra.
- IV. TI Alto Rio Negro.
- V. TI Alto Rio Purus.

Assinale a alternativa que apresenta as terras localizadas em Roraima:

- a) Apenas I, II e III
- b) Apenas II, III e IV
- c) Apenas III, IV e V
- d) I, II, III, IV e V



## REDAÇÃO

### Texto I

#### **Pesquisa aponta aumento da violência nas escolas da rede pública de São Paulo** *Professores e estudantes relatam casos de bullying, agressões verbais e físicas e vandalismo*

Uma pesquisa realizada pela Apeoesp (Sindicato dos Professores do Ensino Oficial do Estado de São Paulo), em parceria com o Instituto Locomotiva, aponta que cinco em cada dez professores da rede pública de ensino (54%) já sofreram algum tipo de violência nas dependências das escolas.

Esse número era de 51% em 2017 e chegou a ser de 44% em 2014. O levantamento ouviu 1.000 estudantes com 14 anos ou mais e 701 professores da rede estadual em 14 municípios, entre 5 de setembro e 1º de outubro.

Entre os principais casos de violência apareceram o *bullying*, a agressão verbal, a agressão física e o vandalismo.

[...]  
(Disponível em: <https://www.brasildefato.com.br/2019/12/19/pesquisa-aponta-aumento-da-violencia-nas-escolas-da-rede-publica-de-sao-paulo/>.)

Acesso em: 14/07/2021)

### Texto II

#### **Quando o conflito se torna oportunidade de aprendizagem** *Quando o projeto pedagógico se orienta para o bem comum, a convivência melhora*

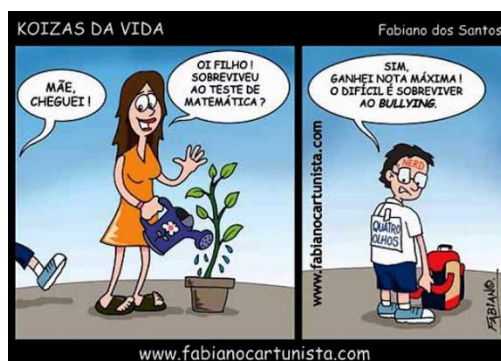
Episódios trágicos como o de estudantes que matam em massa seus colegas dentro das escolas trazem à tona o medo, o que estimula, muitas vezes, propostas de incremento dos aparatos de controle, que são certamente ineficazes. De fato, a única medida que evitaria tragédias deste tipo seria o rigoroso controle do acesso às armas. Casos assim também revelam o clima doentio que domina certos ambientes escolares, nos quais alguns estudantes se sentem tão humilhados, isolados e menosprezados que desenvolvem ódio por seus colegas e professores.

Nas escolas cujos projetos pedagógicos são orientados exclusivamente para resultados acadêmicos, o tempo e o espaço são organizados para maximizar estas metas. Nesta estrutura, tudo o que não se refere ao conteúdo programado é visto como distração. Assim, quando ocorre um desentendimento entre os estudantes, eles são retirados da sala e levados à diretoria. A direção, em regra, trata o problema a partir da distração provocada, o mau comportamento de não prestar atenção na aula. O conflito que motivou a distração não tem lugar ali também. Os alunos deverão tratar das suas diferenças no intervalo ou fora da escola, espaços não mediados por educadores.

Já nas escolas cujos projetos pedagógicos se orientam para a constituição de uma comunidade que se reconhece como corresponsável pelo bem comum, organizam-se para possibilitar o diálogo, o aprendizado com a diferença, o acolhimento. Assim, estruturam-se dispositivos e instâncias capazes de lidar com os conflitos como oportunidades de aprendizagem. Podem ser comissões mediadoras de estudantes, funcionários, professores e gestores que se voluntariam para a função por períodos determinados. Quando os conflitos acontecem, são levados a essas comissões, que escutam todos os envolvidos e buscam juntos a melhor forma de restaurar a relação de convivência saudável, contando, inclusive, com o apoio da comunidade para isso. [...]

(Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/17032/quando-o-conflito-se-torna-oportunidade-de-aprendizagem>. Acesso em: 14/07/2021)

### Texto III



Os conflitos fazem parte de todas as relações humanas e não deixariam de existir no ambiente escolar. No entanto, é comum que sejam vistos exclusivamente como problemas, tornando, assim, menos ricas as experiências educacionais. Considerando sua visão de mundo e a leitura atenta dos textos motivadores, escreva, em registro formal da Língua, um **texto dissertativo-argumentativo**, que contenha entre **20 e 30 linhas**, a respeito do seguinte tema:

**“Lidando com conflitos sociais: as contribuições da escola no desenvolvimento dessa habilidade”**

Transcreva a resposta da Redação **de 20 até 30 linhas, com caneta azul ou preta**, para a Folha de Respostas.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	