



Brasão da Cidade de Andradas - Minas Gerais

PROCESSO SELETIVO

EDITAL Nº 01/2017

CARGOS: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – ED. FÍSICA

INSTRUÇÕES DA PROVA

- ❖ Este caderno contém 30 (trinta) questões objetivas, cada uma constituída de 4 (quatro) alternativas de respostas, assim distribuídas: 10 (dez) questões de Língua Portuguesa, 05 (cinco) questões de Conhecimentos em Informática, 05 (cinco) questões de Noções de Legislação e 10 (dez) questões de Conhecimentos Específicos, todas perfeitamente legíveis.
- ❖ Quando for permitido abrir o caderno, confira atentamente se no Caderno de Prova a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso os dados estejam incorretos, ou incompletos, ou tenham qualquer imperfeição, favor informar tal ocorrência ao fiscal.
NÃO SERÃO ACEITAS RECLAMAÇÕES POSTERIORES.
- ❖ Para cada questão existe apenas **UMA** resposta correta.
- ❖ Você deve ler cuidadosamente cada uma das questões e escolher a resposta correta conforme o enunciado.
- ❖ Essa resposta deve ser marcada na **FOLHA DE RESPOSTAS** que você recebeu.
- ❖ Use, como rascunho, a Folha de Respostas reproduzida no final desse caderno.

ATENÇÃO

- ❖ Verifique se seus dados estão corretos na **FOLHA DE RESPOSTAS**, caso não estejam informe ao fiscal imediatamente.
- ❖ Na **FOLHA DE RESPOSTAS**, assinale a alternativa que julgar correta para cada questão, usando caneta esferográfica de tinta preta ou azul.
- ❖ Mais de uma letra assinalada implicará na anulação da questão.
- ❖ Qualquer rasura no preenchimento anulará a questão.
- ❖ A **FOLHA DE RESPOSTAS NÃO** pode ser dobrada, amassada, rasurada, manchada ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.
- ❖ O modo correto de assinalar a alternativa é cobrindo, fortemente, o espaço a ela correspondente, conforme o modelo abaixo:

1 A B C D
2 A B C D

- ❖ **FOLHA DE RESPOSTA SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE.**

ORIENTAÇÕES DO PROCESSO

- ❖ A duração da Prova será de 02h (duas horas). *(ITEM 10.1.7)*
- ❖ Período de Sigilo – Não será permitido ao candidato se ausentar em definitivo da sala de provas antes de decorridas **60 (sessenta) minutos** do início das provas. *(ITEM 10.1.18)*
- ❖ Os candidatos **NÃO** poderão levar o caderno de questões consigo mesmo depois de passado o período de sigilo. *(ITEM 10.1.21)*
- ❖ O tempo de duração das provas (duas horas) abrange a assinatura da Folha de Respostas, a transcrição das respostas do Caderno de Questões da Prova Objetiva para a Folha de Respostas. *(ITEM 10.1.7)*
- ❖ Os gabaritos oficiais da Prova Objetiva de Múltipla Escolha serão disponibilizados no endereço eletrônico www.ibgpconcursos.com.br, no dia **07/05/2017**, a partir das 20hs. *(ITEM 10.1.25)*

PÁGINA EM BRANCO

TEXTO 1

Escravidão remunerada

É do que se trata a reforma da Previdência e o projeto de terceirização ampla e irrestrita

Por Djamila Ribeiro — publicado 03/04/2017

[1] Vivemos inegavelmente tempos difíceis no que diz respeito aos direitos conquistados. A aprovação pela Câmara dos Deputados do projeto que terceiriza todas as atividades de uma empresa, não somente a atividade meio, como vigorava até então, precariza a vida do trabalhador e da trabalhadora e é um grande retrocesso e uma saída regressiva.

[2] A reforma da Previdência, que caminha no Congresso sob a forma da Proposta de Emenda Constitucional nº 287, também é um acinte, pois aumenta o tempo de contribuição para 25 anos e a idade mínima para 65 anos para as mulheres.

[3] Essa medida não leva em consideração a divisão sexual do trabalho imposta em nossa sociedade. Mulheres ainda são aquelas moldadas para ser responsáveis pela criação dos filhos e pelos trabalhos domésticos. Não se vê que as mulheres partem de pontos diferentes, sobretudo desiguais. Para além dessa constatação, é necessário fazer algumas observações.

[4] Que as duas medidas são configuradas pelo retrocesso, sabemos, porém, questiono: quais os grupos mais afetados e por que existe uma maior comoção a partir do momento em que aqueles mais privilegiados correm o risco de ser atingidos?

[5] Explico: de modo geral, mulheres negras não conseguiam se aposentar antes de a PEC 287 ser proposta. Por conta da informalidade, de uma relação descontínua no mercado de trabalho e da dificuldade das empregadas domésticas terem seus direitos garantidos, esse grupo historicamente sempre se viu à margem. E isso se dá por conta da relação direta entre escravidão e trabalho doméstico.

[6] No processo de industrialização do Brasil, com o incentivo à imigração de trabalhadores europeus, a população negra saiu da condição de escravizada para aquela de “precarizada” ou desempregada. Mulheres negras empreendiam por necessidade ou trabalhavam como domésticas nas casas dos ex-senhores. Essa relação de desigualdade leva esse grupo a uma condição de maior vulnerabilidade.

[7] Para se ter uma ideia, de 2003 a 2014, segundo dados da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua (Pnad), do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, o contingente de domésticas sem carteira assinada que contribuía para o INSS aumentou de 8% para 23% no período.

[8] Ainda assim, a categoria tem dificuldade de se aposentar por tempo de contribuição, pois o setor é marcado por grande informalidade. No último trimestre do ano passado, 68,1% das trabalhadoras domésticas não tinham carteira assinada. O mesmo raciocínio se aplica em relação ao trabalho terceirizado para atividades meio.

[9] Existe um grande contingente de negras nessa relação de trabalho, sobretudo em funções de limpeza. Essas medidas vão dificultar ainda mais a vida dessas trabalhadoras, que já viviam em uma realidade precária. Antes essa condição não gerava muita comoção, justamente por se tratar de grupos historicamente “invisibilizados”.

[10] Por conta desses atentados, propagou-se a ideia de que viveríamos uma relação de escravidão moderna, o que, a meu ver, é equivocado.

[11] A escravidão moderna refere-se à comercialização de seres humanos que legitimou a dominação europeia. Ela fez parte da história de muitos povos. Quem perdia a guerra tornava-se propriedade do outro e existem vários exemplos de como esse processo se dava.

[12] O que entendemos por escravidão moderna foi, porém, a mercantilização de indivíduos, corpos negros como mercadoria a atravessar o Oceano Atlântico e para enriquecer os senhores na base do chicote nos países para os quais foram sequestrados.

[13] Entendo o uso do termo escravidão moderna quando se mencionam os quase 46 milhões de seres humanos a viver em um sistema análogo à escravidão pelo mundo. Nesse caso, falamos de tráfico humano, trabalho forçado, escravidão por endividamento, casamento forçado ou servil e exploração sexual comercial.

[14] Em relação à redução das leis trabalhistas, diria que viveremos uma espécie de “escravidão remunerada”.

[15] Em um país que ainda nega a terrível herança dos mais de 300 anos de escravidão e as violências históricas contra a população negra, apesar do reconhecimento de que a escravidão foi um crime contra a humanidade, como consta no documento final da Conferência de Durban, em 2001, é necessário fazer a historicidade do conceito. Nenhum conceito é “a-histórico”.

[16] Acredito que devemos lutar contra todas as formas de injustiças sociais e não somente contra aquelas que passam a nos atingir. É um dever moral exibir a realidade dos grupos categorizados “como vidas que não importam”, para citar Judith Butler. Dessa forma, poderemos realmente denunciar de maneira mais ampla todas as violências e reivindicar a humanidade verdadeira.

Disponível em: <https://www.cartacapital.com.br/revista/946/escravidao-remunerada> Acesso em: 04/05/2017. (Adaptado)

QUESTÃO 1

A leitura do artigo de opinião “Escravidão remunerada” permite afirmar que:

- A) A aprovação dos projetos de terceirização e da reforma da previdência afetará todos aqueles que pertencem ao mundo do trabalho de forma equitativa.
- B) A reação negativa da sociedade aos projetos de terceirização e reforma da previdência sinaliza uma conscientização sobre os direitos das minorias.
- C) Mulheres negras, historicamente, são colocadas em situação de maior vulnerabilidade como consequência de medidas políticas e econômicas.
- D) O aumento do índice de domésticas contribuintes do INSS, de 2003 a 2014, é uma forte evidência da valorização da categoria no mercado de trabalho.

QUESTÃO 2

A ideia de “escravidão remunerada”, discutida pela autora, é sustentada pelo fato de:

- A) A legitimação da dominação europeia ter como um dos seus pilares a escravização de povos africanos e indígenas.
- B) Historicamente, em guerras, povos conquistados terem se tornado propriedade de povos vencedores.
- C) Modernamente, milhões de pessoas ainda serem alvo de tráfico, de trabalho forçado, de escravidão por endividamento, de exploração sexual.
- D) Relações de trabalho terceirizadas criarem condições para o não cumprimento dos direitos trabalhista.

QUESTÃO 3

Leia as afirmativas sobre a construção da argumentação no artigo de opinião.

- I. No primeiro parágrafo, a afirmação de que a terceirização “precariza a vida do trabalhador e da trabalhadora e é um grande retrocesso e uma saída regressiva” cria um efeito de verdade, como se não fossem necessárias provas para confirmar o que é dito.
- II. A construção da argumentação, nos parágrafos 7, 8 e 13, está fortemente calcada no uso do raciocínio lógico, ou seja, na concatenação das ideias, o que cria um efeito de coerência.
- III. A citação da filósofa Judith Butler, no último parágrafo, confere autoridade ao que está sendo dito pela articulista, já que mostra leituras de outros pontos de vista sobre o que está sendo discutido.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- A) I e II apenas.
- B) I e III apenas.
- C) II e III apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 4

O vocábulo, destacado no trecho “A reforma da Previdência, que caminha no Congresso sob a forma da Proposta de Emenda Constitucional nº 287, também, é um acinte”, **SÓ NÃO** pode ser substituído, sem prejuízo de seu sentido original, por:

- A) Difamação.
- B) Prejuízo.
- C) Recuo.
- D) Retrocesso.

QUESTÃO 5

Relacione as explicações para o uso de vírgulas apresentados na **COLUNA I** com cada um dos trechos da **COLUNA II**.

COLUNA I

COLUNA II

- 1- Assinalar inversão de adjuntos () “A reforma da Previdência, que caminha no Congresso sob a forma da Proposta de Emenda Constitucional no 287, também ...”
- 2- Separar orações adjetivas de valor explicativo. () “No processo de industrialização do Brasil, com o incentivo”
- 3- Separar orações coordenadas ligadas por algumas conjunções. () “... a categoria tem dificuldade de se aposentar por tempo de contribuição, pois o setor ...”
- 4- Separar termos coordenados. () “... falamos de tráfico humano, trabalho forçado, escravidão por endividamento ...”

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) 1 4 3 2.
- B) 2 1 3 4.
- C) 3 4 2 1.
- D) 4 2 1 3.

QUESTÃO 6

Todos os recursos linguísticos, que normalmente caracterizam o gênero “artigo de opinião”, foram usados por Djamila Ribeiro, **EXCETO**:

- A) Emprego de substantivos abstratos na seleção lexical.
- B) Predominância de sequências de natureza narrativa.
- C) Presença marcante de verbos no presente do indicativo.
- D) Uso da primeira pessoa como marca de subjetividade.

QUESTÃO 7

TEXTO 2



Disponível em: <http://www.otempo.com.br/charges/charge-o-tempo-02-04-2017-1.1455381> Acesso em: 04/02/2017

A partir da leitura do artigo de opinião e da charge, assinale **V** para as afirmativas **verdadeiras** e **F** para as afirmativas **falsas**.

- () Ambos os textos, artigo de opinião e charge, apontam para o sacrifício de uma parcela da sociedade historicamente “invisibilizada” e prejudicada.
- () O humor da charge, entre outras coisas, é construído pelo duplo sentido assumido pela expressão “sociedade anônima”.
- () Por serem essencialmente multimodais, na acepção mais tradicional, o artigo de opinião e a charge produzem críticas ao projeto de terceirização mais contundentes.
- () O posicionamento argumentativo do chargista, apesar da crítica ao projeto de terceirização, é construído a partir de uma oposição às ideias defendidas pela articulista.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) F V F V.
- B) V V F F.
- C) F F V F.
- D) V F F F.

QUESTÃO 8

Emprego do à acentuado – Emprega-se o acento grave no a para indicar que soa como vogal aberta nos seguintes dois casos:

1º) quando representa a construção da preposição a com o artigo ou o início de aquele(s), aquela(s), aquilo, fenômeno que em gramática se chama crase:

[...]

BECHARA, Evanildo. Moderna Gramática Portuguesa; Atualizada pelo Novo Acordo Ortográfico. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009. p.308.

A crase pode ser explicada pela regra descrita acima em todos os trechos, **EXCETO** em:

- A) “esse grupo historicamente sempre se viu **à** margem”.
- B) “com o incentivo **à** imigração de trabalhadores europeus”.
- C) “A escravidão moderna refere-se **à** comercialização de seres humanos”.
- D) “em um sistema análogo **à** escravidão pelo mundo”.

QUESTÃO 9

A classificação, quanto à transitividade, do verbo destacado em “A aprovação pela Câmara dos Deputados do projeto que **terceiriza** todas as atividades de uma empresa (...)” **SÓ** se repete em:

- A) Mulheres ainda **são** aquelas moldadas para ser responsáveis pela criação dos filhos e os trabalhos domésticos.
- B) A escravidão moderna **refere-se** à comercialização de seres humanos que legitimou a dominação europeia.
- C) Acredito que devemos lutar contra todas as formas de injustiças sociais e não somente contra aquelas que **passam** a nos atingir.
- D) É um dever moral **exibir** a realidade dos grupos categorizados “como vidas que não importam”, para citar Judith Butler.

QUESTÃO 10

O vocábulo “**que**” apresenta a mesma classificação morfológica, em todos os trechos, **EXCETO** em:

- A) A aprovação pela Câmara dos Deputados do projeto **que** terceiriza (...).
- B) A reforma da Previdência, **que** caminha no Congresso (...).
- C) **Que** as duas medidas são configuradas pelo retrocesso, sabemos (...).
- D) Em um país **que** ainda nega a terrível herança (...).

CONHECIMENTOS EM INFORMÁTICA

QUESTÃO 11

São considerados periféricos de saída, **EXCETO**:

- A) Impressora.
- B) Monitor de vídeo.
- C) Scanner.
- D) Caixas de som.

QUESTÃO 12

“Tecnologia que possibilitou de forma fácil a tarefa de conectar aparelhos e dispositivos periféricos (como impressoras, teclados, mouse, câmeras digitais) sem a necessidade de reiniciar o computador (*Plug and Play*) e com um formato diferenciado, universal, dispensando o uso de um tipo de conector específico para cada dispositivo”.

O trecho descrito se refere a uma interface:

- A) USB.
- B) Paralela.
- C) SCSI.
- D) Serial.

QUESTÃO 13

Dentre as alternativas a seguir, assinale a **INCORRETA**.

- A) O *Internet Explorer* é um navegador de internet.
- B) O sistema operacional *Windows* não segue os princípios de *software* livre.
- C) O *Windows Explorer* exibe os arquivos e pastas do computador.
- D) A suíte Microsoft Office possui uma versão nativa para *Linux*.

QUESTÃO 14

Um usuário está utilizando o *Outlook Express*, e preenche uma mensagem. No campo “Para” foi preenchido com “Bruno”, no campo “Cc” com “Anna” e o campo “Cco” com “Maria”.

A mensagem criada será enviada para:

- A) Bruno.
- B) Bruno e Anna.
- C) Bruno, Anna e Maria.
- D) Anna e Maria.

QUESTÃO 15

Carla está utilizando o *MS-Outlook 2010*, em sua configuração padrão e ao escrever um e-mail que está sendo editado, ou seja, que ainda não foi enviado, fará com que o e-mail fique na pasta de:

- A) Caixa de Entrada.
- B) Lixo Eletrônico.
- C) RSS Feeds.
- D) Rascunhos.

NOÇÕES DE LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 16

A Resolução CNE/CEB nº 7 de 14 de dezembro 2010, fixa diretrizes curriculares nacionais para o ensino fundamental de 9 anos aplicada à, **EXCETO**:

- A) Educação do campo.
- B) Educação infantil.
- C) Educação indígena.
- D) Educação quilombola.

QUESTÃO 17

De acordo com a Resolução CNE/CEB nº 7 de 14 de dezembro 2010, é dever do estado garantir a oferta do ensino fundamental, **EXCETO**:

- A) Com qualidade.
- B) Com gratuidade.
- C) Sem requisito de seleção.
- D) Com transparência.

QUESTÃO 18

Segundo os fundamentos da Resolução CNE/CEB nº 7 de 14 de dezembro 2010, Artigo 4º [...] Parágrafo Único - As escolas que ministram esse ensino deverão trabalhar considerando essa etapa da educação como aquela capaz de assegurar a cada um e a todos o acesso ao _____ e aos elementos da _____ imprescindíveis para o seu _____ pessoal e para a vida em sociedade, assim como os benefícios de uma formação _____, independentemente da grande diversidade da população escolar e das demandas sociais. [...]

Assinale a alternativa que preenche as lacunas **CORRETAMENTE**.

- A) Conhecimento, cultura, desenvolvimento, comum.
- B) Desenvolvimento, educação, conhecimento, diversificada.
- C) Conhecimento, cultura, crescimento, plural.
- D) Desenvolvimento, educação, conhecimento, comum.

QUESTÃO 19

Segundo os fundamentos da Resolução CNE/CEB nº 7 de 14 de dezembro 2010, o direito à educação é:

- A) Inalienável.
- B) De comodato.
- C) Administrativo.
- D) Alternativo.

QUESTÃO 20

Sobre as diretrizes curriculares nacionais para o ensino fundamental de 9 anos analise as afirmativas a seguir:

- I. O ensino fundamental deve comprometer-se com uma educação com qualidade social, igualmente entendida como direito humano.
- II. A educação de qualidade, como um direito fundamental, é antes de tudo, relevante, pertinente e equitativa.
- III. A relevância da educação de qualidade reporta-se à promoção de aprendizagens significativas do ponto de vista das exigências sociais e de desenvolvimento pessoal.
- IV. A pertinência da educação de qualidade refere-se à possibilidade de atender às necessidades e às características dos estudantes de diversos contextos sociais e culturais e com diferentes capacidade e interesses.

Estão **CORRETAS** as afirmativas.

- A) I, II e III apenas.
- B) II, III e IV apenas.
- C) I, III e IV apenas.
- D) I, II, III e IV.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

De acordo com Freitas e Leucas (2009), “incluir”, em um sentido amplo, significa:

- A) Dar sentido e significado à aprendizagem do aluno deficiente, valorizando as possibilidades de as diferenças serem manifestadas e respeitadas, sem discriminação.
- B) Dar sentido e significado à aprendizagem do aluno típico, valorizando as possibilidades de as diferenças serem manifestadas e respeitadas, sem discriminação.
- C) Garantir que o aluno com deficiência tenha acesso ao conhecimento historicamente acumulado, sistematizado, organizado e ampliado.
- D) Garantir que todos os alunos e alunas tenham acesso ao conhecimento historicamente acumulado, sistematizado, organizado e ampliado.

QUESTÃO 22

A Educação Física escolar brasileira se encontra “entre o não mais e o ainda não”.

É **CORRETO** afirmar que os autores González e Fensterseifer (2010), buscam refletir sobre:

- A) A estagnação do processo de transformação da Educação Física brasileira, caracterizada pela legitimação da Educação Física no espaço escolar.
- B) O momento de transição pelo qual passa a Educação Física brasileira, caracterizada pelo abandono de um antigo discurso legitimador para a construção de um novo modo de sua legitimação no espaço escolar.
- C) O retrocesso sofrido recentemente na transformação da Educação Física brasileira, caracterizada pelas perdas de sua legitimação no espaço escolar.
- D) A definição clara do atual estágio de desenvolvimento em que se encontra a Educação Física brasileira.

QUESTÃO 23

A importância da avaliação do processo ensino-aprendizagem na Educação Física escolar é evidente. Sob a perspectiva da proposta curricular para a Educação Física no ensino fundamental (MINAS GERAIS, 2005), é **CORRETO** afirmar que a avaliação no ano letivo deve ocorrer:

- A) Ao longo de cada aula.
- B) No início do ano.
- C) Ao fim do ano.
- D) No início e fim do ano.

QUESTÃO 24

A Lei nº 9.615/98 regulariza o esporte no Brasil, caracterizando-o como esporte educacional, esporte de participação e esporte de rendimento.

São características do esporte educacional, **EXCETO**:

- A) Praticar evitando a seletividade de seus praticantes.
- B) Praticar nos sistemas de ensino.
- C) Praticar com a finalidade de alcançar o desenvolvimento integral do indivíduo.
- D) Praticar de modo voluntário.

QUESTÃO 25

Dentre os objetivos da Educação Física para o primeiro ciclo (BRASIL, 1997), espera-se que ao final desse ciclo as crianças adquiram várias competências. Assinale a alternativa que **NÃO** faz parte dos objetivos do primeiro ciclo:

- A) Participar de diferentes atividades corporais, procurando adotar uma atitude cooperativa e solidária, sem discriminar os colegas pelo desempenho ou por razões sociais, físicas, sexuais ou culturais.
- B) Conhecer algumas de suas possibilidades e limitações corporais de forma a poder estabelecer algumas metas pessoais (qualitativas e quantitativas).
- C) Analisar alguns dos padrões de estética, beleza e saúde presentes no cotidiano, buscando compreender sua inserção no contexto em que são produzidos e criticando aqueles que incentivam o consumismo.
- D) Conhecer, valorizar, apreciar e desfrutar de algumas das diferentes manifestações de cultura corporal presentes no cotidiano.

QUESTÃO 26

Adaptações nas funções fisiológicas e metabólicas que dependem da intensidade, duração, da frequência e tipo de sobrecarga metabólica se referem ao:

- A) Princípio da especificidade.
- B) Princípio de sobrecarga.
- C) Princípio da reversibilidade.
- D) Princípio das diferenças individuais.

QUESTÃO 27

São orientações pedagógicas sobre como abordar o tema regras nas modalidades esportivas (MINAS GERAIS, 2005), **EXCETO**:

- A) Quando os alunos já possuem algum tipo de conhecimento sobre as regras, o professor poderá deixar, por exemplo, que joguem à vontade a modalidade que está sendo estudada.
- B) Alguns alunos receberão a tarefa de anotar quais regras estão sendo utilizadas no jogo.
- C) Alguns alunos receberão a tarefa de elaborar um relatório sobre quais regras o grupo obedeceu e quais foram ignoradas.
- D) Quando os alunos já possuem algum tipo de conhecimento sobre as regras, o professor poderá abolir as regras durante o jogo.

QUESTÃO 28

A importância da avaliação do processo ensino-aprendizagem na Educação Física escolar é evidente. A proposta curricular para a Educação Física no ensino fundamental (MINAS GERAIS, 2005), propõe que a avaliação na Educação Física escolar seja importante para:

- A) Aferir o nível de rendimento técnico do aluno.
- B) Aferir as necessidades e interesses do aluno.
- C) Aferir o nível de aptidão física do aluno.
- D) Aferir o nível de desempenho em jogos coletivos.

QUESTÃO 29

A racionalização, a secularização e o controle minucioso da gestualidade do corpo estão entre as características do esporte moderno.

A partir dessa análise, é **CORRETO** afirmar que:

- A) Essas características do esporte moderno destacam o jogo como lugar de expressão do lúdico.
- B) Essas características do esporte distanciam-se da compreensão do jogo como lugar de expressão do lúdico.
- C) Essas características do esporte compreendem o jogo como lugar de expressão do lúdico.
- D) Essas características do esporte moderno não se distanciam da compreensão do jogo como lugar de expressão do lúdico.

QUESTÃO 30

De acordo com McArdle, Katch e Katch (2008), os valores máximos para consumo de oxigênio e frequência cardíaca para sedentários são:

- A) VO_2 máx = 1,6 litros por minuto; 200 batimentos por minuto.
- B) VO_2 máx = 1,6 litros por minuto; 190 batimentos por minuto.
- C) VO_2 máx = 3,2 litros por minuto; 190 batimentos por minuto.
- D) VO_2 máx = 3,2 litros por minuto; 200 batimentos por minuto.

FOLHA DE RESPOSTAS (RASCUNHO)

- | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 01 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 16 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 02 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 17 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 03 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 18 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 04 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 19 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 05 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 20 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 06 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 21 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 07 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 22 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 08 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 23 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 09 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 24 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 25 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 26 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 27 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 13 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 28 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 14 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 29 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 30 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.

USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.

**ATENÇÃO:
AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.**