



Brasão da Cidade de Andradas - Minas Gerais

PROCESSO SELETIVO

EDITAL Nº 01/2017

CARGOS: SUPERVISOR EDUCACIONAL

INSTRUÇÕES DA PROVA

- ❖ Este caderno contém 30 (trinta) questões objetivas, cada uma constituída de 4 (quatro) alternativas de respostas, assim distribuídas: 10 (dez) questões de Língua Portuguesa, 05 (cinco) questões de Conhecimentos em Informática, 05 (cinco) questões de Noções de Legislação e 10 (dez) questões de Conhecimentos Específicos, todas perfeitamente legíveis.
- ❖ Quando for permitido abrir o caderno, confira atentamente se no Caderno de Prova a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso os dados estejam incorretos, ou incompletos, ou tenham qualquer imperfeição, favor informar tal ocorrência ao fiscal.
NÃO SERÃO ACEITAS RECLAMAÇÕES POSTERIORES.
- ❖ Para cada questão existe apenas **UMA** resposta correta.
- ❖ Você deve ler cuidadosamente cada uma das questões e escolher a resposta correta conforme o enunciado.
- ❖ Essa resposta deve ser marcada na **FOLHA DE RESPOSTAS** que você recebeu.
- ❖ Use, como rascunho, a Folha de Respostas reproduzida no começo desse caderno.

ATENÇÃO

- ❖ Verifique se seus dados estão corretos na **FOLHA DE RESPOSTAS**, caso não estejam informe ao fiscal imediatamente.
- ❖ Na **FOLHA DE RESPOSTAS**, assinale a alternativa que julgar correta para cada questão, usando caneta esferográfica de tinta preta ou azul.
- ❖ Mais de uma letra assinalada implicará na anulação da questão.
- ❖ Qualquer rasura no preenchimento anulará a questão.
- ❖ A **FOLHA DE RESPOSTAS NÃO** pode ser dobrada, amassada, rasurada, manchada ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.
- ❖ O modo correto de assinalar a alternativa é cobrindo, fortemente, o espaço a ela correspondente, conforme o modelo abaixo:

1 A B C D
2 A B C D

- ❖ **FOLHA DE RESPOSTA SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE.**

ORIENTAÇÕES DO PROCESSO

- ❖ A duração da Prova será de 02h (duas horas). *(ITEM 10.1.7)*
- ❖ Período de Sigilo – Não será permitido ao candidato se ausentar em definitivo da sala de provas antes de decorridas **60 (sessenta) minutos** do início das provas. *(ITEM 10.1.18)*
- ❖ Os candidatos **NÃO** poderão levar o caderno de questões consigo mesmo depois de passado o período de sigilo. *(ITEM 10.1.21)*
- ❖ O tempo de duração das provas (duas horas) abrange a assinatura da Folha de Respostas, a transcrição das respostas do Caderno de Questões da Prova Objetiva para a Folha de Respostas. *(ITEM 10.1.7)*
- ❖ Os gabaritos oficiais da Prova Objetiva de Múltipla Escolha serão disponibilizados no endereço eletrônico www.ibgpconcursos.com.br, no dia **07/05/2017**, a partir das 20hs. *(ITEM 10.1.25)*

FOLHA DE RESPOSTAS (RASCUNHO)

- | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 01 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 16 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 02 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 17 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 03 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 18 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 04 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 19 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 05 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 20 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 06 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 21 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 07 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 22 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 08 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 23 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 09 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 24 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 25 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 26 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 27 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 13 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 28 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 14 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 29 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 30 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.

USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.

TEXTO 1

Escravidão remunerada

É do que se trata a reforma da Previdência e o projeto de terceirização ampla e irrestrita

Por Djamila Ribeiro — publicado 03/04/2017

[1] Vivemos inegavelmente tempos difíceis no que diz respeito aos direitos conquistados. A aprovação pela Câmara dos Deputados do projeto que terceiriza todas as atividades de uma empresa, não somente a atividade meio, como vigorava até então, precariza a vida do trabalhador e da trabalhadora e é um grande retrocesso e uma saída regressiva.

[2] A reforma da Previdência, que caminha no Congresso sob a forma da Proposta de Emenda Constitucional nº 287, também é um acinte, pois aumenta o tempo de contribuição para 25 anos e a idade mínima para 65 anos para as mulheres.

[3] Essa medida não leva em consideração a divisão sexual do trabalho imposta em nossa sociedade. Mulheres ainda são aquelas moldadas para ser responsáveis pela criação dos filhos e pelos trabalhos domésticos. Não se vê que as mulheres partem de pontos diferentes, sobretudo desiguais. Para além dessa constatação, é necessário fazer algumas observações.

[4] Que as duas medidas são configuradas pelo retrocesso, sabemos, porém, questiono: quais os grupos mais afetados e por que existe uma maior comoção a partir do momento em que aqueles mais privilegiados correm o risco de ser atingidos?

[5] Explico: de modo geral, mulheres negras não conseguiam se aposentar antes de a PEC 287 ser proposta. Por conta da informalidade, de uma relação descontínua no mercado de trabalho e da dificuldade das empregadas domésticas terem seus direitos garantidos, esse grupo historicamente sempre se viu à margem. E isso se dá por conta da relação direta entre escravismo e trabalho doméstico.

[6] No processo de industrialização do Brasil, com o incentivo à imigração de trabalhadores europeus, a população negra saiu da condição de escravizada para aquela de “precarizada” ou desempregada. Mulheres negras empreendiam por necessidade ou trabalhavam como domésticas nas casas dos ex-senhores. Essa relação de desigualdade leva esse grupo a uma condição de maior vulnerabilidade.

[7] Para se ter uma ideia, de 2003 a 2014, segundo dados da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua (Pnad), do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, o contingente de domésticas sem carteira assinada que contribuíam para o INSS aumentou de 8% para 23% no período.

[8] Ainda assim, a categoria tem dificuldade de se aposentar por tempo de contribuição, pois o setor é marcado por grande informalidade. No último trimestre do ano passado, 68,1% das trabalhadoras domésticas não tinham carteira assinada. O mesmo raciocínio se aplica em relação ao trabalho terceirizado para atividades meio.

[9] Existe um grande contingente de negras nessa relação de trabalho, sobretudo em funções de limpeza. Essas medidas vão dificultar ainda mais a vida dessas trabalhadoras, que já viviam em uma realidade precária. Antes essa condição não gerava muita comoção, justamente por se tratar de grupos historicamente “invisibilizados”.

[10] Por conta desses atentados, propagou-se a ideia de que viveríamos uma relação de escravidão moderna, o que, a meu ver, é equivocado.

[11] A escravidão moderna refere-se à comercialização de seres humanos que legitimou a dominação europeia. Ela fez parte da história de muitos povos. Quem perdia a guerra tornava-se propriedade do outro e existem vários exemplos de como esse processo se dava.

[12] O que entendemos por escravidão moderna foi, porém, a mercantilização de indivíduos, corpos negros como mercadoria a atravessar o Oceano Atlântico e para enriquecer os senhores na base do chicote nos países para os quais foram sequestrados.

[13] Entendo o uso do termo escravidão moderna quando se mencionam os quase 46 milhões de seres humanos a viver em um sistema análogo à escravidão pelo mundo. Nesse caso, falamos de tráfico humano, trabalho forçado, escravidão por endividamento, casamento forçado ou servil e exploração sexual comercial.

[14] Em relação à redução das leis trabalhistas, diria que viveremos uma espécie de “escravidão remunerada”.

[15] Em um país que ainda nega a terrível herança dos mais de 300 anos de escravidão e as violências históricas contra a população negra, apesar do reconhecimento de que a escravidão foi um crime contra a humanidade, como consta no documento final da Conferência de Durban, em 2001, é necessário fazer a historicidade do conceito. Nenhum conceito é “a-histórico”.

[16] Acredito que devemos lutar contra todas as formas de injustiças sociais e não somente contra aquelas que passam a nos atingir. É um dever moral exibir a realidade dos grupos categorizados “como vidas que não importam”, para citar Judith Butler. Dessa forma, poderemos realmente denunciar de maneira mais ampla todas as violências e reivindicar a humanidade verdadeira.

Disponível em: <https://www.cartacapital.com.br/revista/946/escravidao-remunerada> Acesso em: 04/05/2017. (Adaptado)

QUESTÃO 1

A leitura do artigo de opinião “Escravidão remunerada” permite afirmar que:

- A) A aprovação dos projetos de terceirização e da reforma da previdência afetará todos aqueles que pertencem ao mundo do trabalho de forma equitativa.
- B) A reação negativa da sociedade aos projetos de terceirização e reforma da previdência sinaliza uma conscientização sobre os direitos das minorias.
- C) Mulheres negras, historicamente, são colocadas em situação de maior vulnerabilidade como consequência de medidas políticas e econômicas.
- D) O aumento do índice de domésticas contribuintes do INSS, de 2003 a 2014, é uma forte evidência da valorização da categoria no mercado de trabalho.

QUESTÃO 2

A ideia de “escravidão remunerada”, discutida pela autora, é sustentada pelo fato de:

- A) A legitimação da dominação europeia ter como um dos seus pilares a escravização de povos africanos e indígenas.
- B) Historicamente, em guerras, povos conquistados terem se tornado propriedade de povos vencedores.
- C) Modernamente, milhões de pessoas ainda serem alvo de tráfico, de trabalho forçado, de escravidão por endividamento, de exploração sexual.
- D) Relações de trabalho terceirizadas criarem condições para o não cumprimento dos direitos trabalhista.

QUESTÃO 3

Leia as afirmativas sobre a construção da argumentação no artigo de opinião.

- I. No primeiro parágrafo, a afirmação de que a terceirização “precariza a vida do trabalhador e da trabalhadora e é um grande retrocesso e uma saída regressiva” cria um efeito de verdade, como se não fossem necessárias provas para confirmar o que é dito.
- II. A construção da argumentação, nos parágrafos 7, 8 e 13, está fortemente calcada no uso do raciocínio lógico, ou seja, na concatenação das ideias, o que cria um efeito de coerência.
- III. A citação da filósofa Judith Butler, no último parágrafo, confere autoridade ao que está sendo dito pela articulista, já que mostra leituras de outros pontos de vista sobre o que está sendo discutido.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- A) I e II apenas.
- B) I e III apenas.
- C) II e III apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 4

O vocábulo, destacado no trecho “A reforma da Previdência, que caminha no Congresso sob a forma da Proposta de Emenda Constitucional nº 287, também, é um acinte”, **SÓ NÃO** pode ser substituído, sem prejuízo de seu sentido original, por:

- A) Difamação.
- B) Prejuízo.
- C) Recuo.
- D) Retrocesso.

QUESTÃO 5

Relacione as explicações para o uso de vírgulas apresentados na **COLUNA I** com cada um dos trechos da **COLUNA II**.

COLUNA I

COLUNA II

- 1- Assinalar inversão de adjuntos () “A reforma da Previdência, que caminha no Congresso sob a forma da Proposta de Emenda Constitucional no 287, também ...”
- 2- Separar orações adjetivas de valor explicativo. () “No processo de industrialização do Brasil, com o incentivo”
- 3- Separar orações coordenadas ligadas por algumas conjunções. () “... a categoria tem dificuldade de se aposentar por tempo de contribuição, pois o setor ...”
- 4- Separar termos coordenados. () “... falamos de tráfico humano, trabalho forçado, escravidão por endividamento ...”

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) 1 4 3 2.
- B) 2 1 3 4.
- C) 3 4 2 1.
- D) 4 2 1 3.

QUESTÃO 6

Todos os recursos linguísticos, que normalmente caracterizam o gênero “artigo de opinião”, foram usados por Djamila Ribeiro, **EXCETO**:

- A) Emprego de substantivos abstratos na seleção lexical.
- B) Predominância de sequências de natureza narrativa.
- C) Presença marcante de verbos no presente do indicativo.
- D) Uso da primeira pessoa como marca de subjetividade.

QUESTÃO 7

TEXTO 2



Disponível em: <http://www.otempo.com.br/charges/charge-o-tempo-02-04-2017-1.1455381> Acesso em: 04/02/2017

A partir da leitura do artigo de opinião e da charge, assinale **V** para as afirmativas **verdadeiras** e **F** para as afirmativas **falsas**.

- () Ambos os textos, artigo de opinião e charge, apontam para o sacrifício de uma parcela da sociedade historicamente “invisibilizada” e prejudicada.
- () O humor da charge, entre outras coisas, é construído pelo duplo sentido assumido pela expressão “sociedade anônima”.
- () Por serem essencialmente multimodais, na acepção mais tradicional, o artigo de opinião e a charge produzem críticas ao projeto de terceirização mais contundentes.
- () O posicionamento argumentativo do chargista, apesar da crítica ao projeto de terceirização, é construído a partir de uma oposição às ideias defendidas pela articulista.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) F V F V.
- B) V V F F.
- C) F F V F.
- D) V F F F.

QUESTÃO 8

Emprego do *à* acentuado – Emprega-se o acento grave no *a* para indicar que soa como vogal aberta nos seguintes dois casos:

1º) quando representa a construção da preposição *a* com o artigo ou o início de aquele(s), aquela(s), aquilo, fenômeno que em gramática se chama crase:

[...]

BECHARA, Evanildo. Moderna Gramática Portuguesa; Atualizada pelo Novo Acordo Ortográfico. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009. p.308.

A crase pode ser explicada pela regra descrita acima em todos os trechos, **EXCETO** em:

- A) “esse grupo historicamente sempre se viu **à** margem”.
- B) “com o incentivo **à** imigração de trabalhadores europeus”.
- C) “A escravidão moderna refere-se **à** comercialização de seres humanos”.
- D) “em um sistema análogo **à** escravidão pelo mundo”.

QUESTÃO 9

A classificação, quanto à transitividade, do verbo destacado em “A aprovação pela Câmara dos Deputados do projeto que **terceiriza** todas as atividades de uma empresa (...)” **SÓ** se repete em:

- A) Mulheres ainda **são** aquelas moldadas para ser responsáveis pela criação dos filhos e os trabalhos domésticos.
- B) A escravidão moderna **refere-se** à comercialização de seres humanos que legitimou a dominação europeia.
- C) Acredito que devemos lutar contra todas as formas de injustiças sociais e não somente contra aquelas que **passam** a nos atingir.
- D) É um dever moral **exibir** a realidade dos grupos categorizados “como vidas que não importam”, para citar Judith Butler.

QUESTÃO 10

O vocábulo “**que**” apresenta a mesma classificação morfológica, em todos os trechos, **EXCETO** em:

- A) A aprovação pela Câmara dos Deputados do projeto **que** terceiriza (...).
- B) A reforma da Previdência, **que** caminha no Congresso (...).
- C) **Que** as duas medidas são configuradas pelo retrocesso, sabemos (...).
- D) Em um país **que** ainda nega a terrível herança (...).

CONHECIMENTOS EM INFORMÁTICA

QUESTÃO 11

São considerados periféricos de saída, **EXCETO**:

- A) Impressora.
- B) Monitor de vídeo.
- C) Scanner.
- D) Caixas de som.

QUESTÃO 12

“Tecnologia que possibilitou de forma fácil a tarefa de conectar aparelhos e dispositivos periféricos (como impressoras, teclados, mouse, câmeras digitais) sem a necessidade de reiniciar o computador (*Plug and Play*) e com um formato diferenciado, universal, dispensando o uso de um tipo de conector específico para cada dispositivo”.

O trecho descrito se refere a uma interface:

- A) USB.
- B) Paralela.
- C) SCSI.
- D) Serial.

QUESTÃO 13

Dentre as alternativas a seguir, assinale a **INCORRETA**.

- A) O *Internet Explorer* é um navegador de internet.
- B) O sistema operacional *Windows* não segue os princípios de *software* livre.
- C) O *Windows Explorer* exibe os arquivos e pastas do computador.
- D) A suíte Microsoft Office possui uma versão nativa para *Linux*.

QUESTÃO 14

Um usuário está utilizando o *Outlook Express*, e preenche uma mensagem. No campo “Para” foi preenchido com “Bruno”, no campo “Cc” com “Anna” e o campo “Cco” com “Maria”.

A mensagem criada será enviada para:

- A) Bruno.
- B) Bruno e Anna.
- C) Bruno, Anna e Maria.
- D) Anna e Maria.

QUESTÃO 15

Carla está utilizando o *MS-Outlook 2010*, em sua configuração padrão e ao escrever um e-mail que está sendo editado, ou seja, que ainda não foi enviado, fará com que o e-mail fique na pasta de:

- A) Caixa de Entrada.
- B) Lixo Eletrônico.
- C) RSS Feeds.
- D) Rascunhos.

NOÇÕES DE LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 16

A Resolução CNE/CEB nº 7 de 14 de dezembro 2010, fixa diretrizes curriculares nacionais para o ensino fundamental de 9 anos aplicada à, **EXCETO**:

- A) Educação do campo.
- B) Educação infantil.
- C) Educação indígena.
- D) Educação quilombola.

QUESTÃO 17

De acordo com a Resolução CNE/CEB nº 7 de 14 de dezembro 2010, é dever do estado garantir a oferta do ensino fundamental, **EXCETO**:

- A) Com qualidade.
- B) Com gratuidade.
- C) Sem requisito de seleção.
- D) Com transparência.

QUESTÃO 18

Segundo os fundamentos da Resolução CNE/CEB nº 7 de 14 de dezembro 2010, Artigo 4º [...] Parágrafo Único - As escolas que ministram esse ensino deverão trabalhar considerando essa etapa da educação como aquela capaz de assegurar a cada um e a todos o acesso ao _____ e aos elementos da _____ imprescindíveis para o seu _____ pessoal e para a vida em sociedade, assim como os benefícios de uma formação _____, independentemente da grande diversidade da população escolar e das demandas sociais. [...]

Assinale a alternativa que preenche as lacunas **CORRETAMENTE**.

- A) Conhecimento, cultura, desenvolvimento, comum.
- B) Desenvolvimento, educação, conhecimento, diversificada.
- C) Conhecimento, cultura, crescimento, plural.
- D) Desenvolvimento, educação, conhecimento, comum.

QUESTÃO 19

Segundo os fundamentos da Resolução CNE/CEB nº 7 de 14 de dezembro 2010, o direito à educação é:

- A) Inalienável.
- B) De comodato.
- C) Administrativo.
- D) Alternativo.

QUESTÃO 20

Sobre as diretrizes curriculares nacionais para o ensino fundamental de 9 anos analise as afirmativas a seguir:

- I. O ensino fundamental deve comprometer-se com uma educação com qualidade social, igualmente entendida como direito humano.
- II. A educação de qualidade, como um direito fundamental, é antes de tudo, relevante, pertinente e equitativa.
- III. A relevância da educação de qualidade reporta-se à promoção de aprendizagens significativas do ponto de vista das exigências sociais e de desenvolvimento pessoal.
- IV. A pertinência da educação de qualidade refere-se à possibilidade de atender às necessidades e às características dos estudantes de diversos contextos sociais e culturais e com diferentes capacidade e interesses.

Estão **CORRETAS** as afirmativas.

- A) I, II e III apenas.
- B) II, III e IV apenas.
- C) I, III e IV apenas.
- D) I, II, III e IV.

QUESTÃO 24

O grupo de pesquisadores que se destacou por ter se dedicado ao problema da aprendizagem de forma bastante promissora, era composto por Piaget, Vygotsky e Wallon. Nesse contexto, correlacione a **COLUNA I** com a **COLUNA II**.

COLUNA I

COLUNA II

1. Piaget. () Defendia que a evolução psicológica da criança, ou seu legado ultrapassou os limites desse momento da vida, ao fornecer elementos para a compreensão da dinâmica do processo de conhecimento.
2. Wallon. () Empreendeu um estudo original e profundo do desenvolvimento intelectual da criança, cujos resultados demonstraram ser o desenvolvimento das funções psicointelectuais superior como um processo absolutamente único.
3. Vygotsky. () Explica as formas de conhecimento típicas da ciência recorrendo-se à gênese dessas formas e ao estudo dos caminhos percorridas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) 2 3 1.
- B) 1 2 3.
- C) 3 2 1.
- D) 1 3 2.

QUESTÃO 25

A gestão democrática pressupõe a participação efetiva dos vários segmentos da comunidade escolar em todos os aspectos da organização escolar. Essa perspectiva de gestão está amplamente amparada na legislação brasileira sendo regulamentada pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e pelo Plano Nacional de Educação (PNE) em sua meta 19. Analise as estratégias estabelecidas pela meta 19 do PNE, apresentadas a seguir:

- I. Priorizar o repasse de transferências voluntárias da União na área de educação para os entes federados que tenham aprovado legislação específica que regulamenta a matéria e que considere conjuntamente, para a nomeação de diretores de escola, critérios técnicos de mérito e desempenho, assim como a participação da comunidade escolar.
- II. Ampliar programas de apoio e formação aos conselheiros dos conselhos de acompanhamento e controle social do Fundeb, dos conselhos de alimentação escolar, dos conselhos regionais e aos representantes educacionais em demais conselhos de acompanhamento de políticas públicas.
- III. Incentivar os Estados, o Distrito Federal e os Municípios a constituírem Fóruns permanentes de Educação, com o intuito de coordenar as conferências municipais, estaduais e distrital bem como efetuar o acompanhamento da execução do PNE e dos seus planos de educação.

Está(ão) **CORRETA(S)** a(s) afirmativa(s).

- A) I apenas.
- B) I e II apenas.
- C) II e III apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 26

Sobre o conceito da avaliação educacional, é **CORRETO** afirmar que:

- A) O processo de avaliação está relacionado à produção de informações sobre determinada realidade e é algo bastante presente no cotidiano escolar, sendo tradicionalmente aferido pelos professores por meio de observações, registros, provas, dentre outros.
- B) O processo de avaliação está relacionado a avaliações externas, de larga escala, tendo por objetivo a certificação, o credenciamento, o diagnóstico e a rendição de contas.
- C) O processo de avaliação está relacionado a implementação de ações mais condizentes com a oferta de uma educação de qualidade e promoção da equidade de oportunidades educacionais.
- D) O processo de avaliação está relacionado aos rumos do sistema de ensino, além do cuidado na garantia da fidedignidade das informações oferecidas, sendo necessário a reflexão sobre os resultados.

QUESTÃO 27

Sobre o papel e o objetivo de trabalho do supervisor escolar, assinale **V** para as afirmativas **verdadeiras** e **F** para as **falsas**.

- O supervisor escolar é responsável por estabelecer o posicionamento de fazer, agir, movimentar e envolver-se interagindo na comunidade dos relacionamentos na escola e em sala de aula.
- A supervisão escolar é um trabalho que não pode ser confundido com assessoria ou consultoria por ser um trabalho que requer envolvimento e comprometimento.
- A supervisão escolar tem por objetivo trabalhar a produção do professor, o aprender do aluno, preocupando-se de forma especial com a qualidade dessa produção.
- O objeto de trabalho do supervisor é a aprendizagem do aluno através do professor, onde ambos trabalham em forma de equipe e interdependente.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) F F F F.
- B) V V F F.
- C) F F V V.
- D) V V V V.

QUESTÃO 28

O conceito de mediação pedagógica surgiu no contexto da:

- A) Pedagogia progressista.
- B) Pedagogia tecnicista.
- C) Pedagogia clássica.
- D) Pedagogia convencional.

QUESTÃO 29

O Projeto Político Pedagógico (PPP) define a identidade da escola e indica caminhos para ensinar com qualidade.

São tópicos que devem ser tratados em um PPP, **EXCETO**:

- A) Dados sobre a aprendizagem.
- B) Matriz SWOT.
- C) Relação com as famílias.
- D) Diretrizes pedagógicas.

QUESTÃO 30

De acordo com o Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011, que dispõe sobre a educação especial e o atendimento educacional especializado, este define que são diretrizes para efetivação do dever do Estado com a educação das pessoas público-alvo da educação especial, **EXCETO**:

- A) Garantir sistema educacional inclusivo em todos os níveis, sem discriminação e com base na igualdade de oportunidades.
- B) Garantir ensino médio gratuito e compulsório, asseguradas adaptações razoáveis de acordo com as necessidades individuais.
- C) Ofertar apoio necessário, no âmbito do sistema educacional geral, com vistas a facilitar sua efetiva educação.
- D) Apoiar tecnicamente e financeiramente as instituições privadas sem fins lucrativos, especializadas e com atuação exclusiva em educação especial.

**ATENÇÃO:
AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.**