



Brasão da Cidade de Andradas - Minas Gerais

PROCESSO SELETIVO

EDITAL Nº 01/2017

CARGOS: PSF - TÉCNICO DE ENFERMAGEM

INSTRUÇÕES DA PROVA

- ❖ Este caderno contém 25 (vinte e cinco) questões objetivas, cada uma constituída de 4 (quatro) alternativas de respostas, assim distribuídas: 10 (dez) questões de Língua Portuguesa, 05 (cinco) questões de Conhecimentos de Informática, 05 (cinco) questões de Saúde Pública e 05 (cinco) questões de Conhecimentos Específicos, todas perfeitamente legíveis.
- ❖ Quando for permitido abrir o caderno, confira atentamente se no Caderno de Prova a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso os dados estejam incorretos, ou incompletos, ou tenham qualquer imperfeição, favor informar tal ocorrência ao fiscal.
NÃO SERÃO ACEITAS RECLAMAÇÕES POSTERIORES.
- ❖ Para cada questão existe apenas **UMA** resposta correta.
- ❖ Você deve ler cuidadosamente cada uma das questões e escolher a resposta correta conforme o enunciado.
- ❖ Essa resposta deve ser marcada na **FOLHA DE RESPOSTAS** que você recebeu.
- ❖ Use, como rascunho, a Folha de Respostas reproduzida no começo desse caderno.

ATENÇÃO

- ❖ Verifique se seus dados estão corretos na **FOLHA DE RESPOSTAS**, caso não estejam informe ao fiscal imediatamente.
- ❖ Na **FOLHA DE RESPOSTAS**, assinale a alternativa que julgar correta para cada questão, usando caneta esferográfica de tinta preta ou azul.
- ❖ Mais de uma letra assinalada implicará na anulação da questão.
- ❖ Qualquer rasura no preenchimento anulará a questão.
- ❖ A **FOLHA DE RESPOSTAS NÃO** pode ser dobrada, amassada, rasurada, manchada ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.
- ❖ O modo correto de assinalar a alternativa é cobrindo, fortemente, o espaço a ela correspondente, conforme o modelo abaixo:

1 A B C D
2 A B C D

- ❖ **FOLHA DE RESPOSTA SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE.**

ORIENTAÇÕES DO PROCESSO

- ❖ A duração da Prova será de 02h (duas horas). *(ITEM 10.1.7)*
- ❖ Período de Sigilo – Não será permitido ao candidato se ausentar em definitivo da sala de provas antes de decorridas **60 (sessenta) minutos** do início das provas. *(ITEM 10.1.18)*
- ❖ Os candidatos **NÃO** poderão levar o caderno de questões consigo, mesmo depois de passado o período de sigilo. *(ITEM 10.1.21)*
- ❖ O tempo de duração das provas (duas horas) abrange a assinatura da Folha de Respostas, a transcrição das respostas do Caderno de Questões da Prova Objetiva para a Folha de Respostas. *(ITEM 10.1.7)*
- ❖ Os gabaritos oficiais da Prova Objetiva de Múltipla Escolha serão disponibilizados no endereço eletrônico www.ibgpconcursos.com.br, no dia **07/05/2017**, a partir das 20hs. *(ITEM 10.1.25)*

FOLHA DE RESPOSTAS (RASCUNHO)

- | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 01 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 16 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 02 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 17 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 03 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 18 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 04 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 19 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 05 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 20 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 06 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 21 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 07 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 22 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 08 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 23 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 09 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 24 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 25 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | | | | | |
| 12 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | | | | | |
| 13 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | | | | | |
| 14 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | | | | | |
| 15 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | | | | | |

AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.

USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.

TEXTO 1

“A diversidade nas salas favorece o aprendizado”

Rachel A. Lotan, da Universidade de Stanford, defende a existência de classes mais heterogêneas e os trabalhos em grupo como estratégia para a equidade no ensino

THAIS PAIVA
24 de março de 2017

[1] Há quase vinte anos dirigindo o Programa de Formação de Professores da Universidade de Stanford, uma das mais renomadas dos Estados Unidos, e com forte trabalho direcionado à diversidade e equidade na educação, Rachel A. Lotan chama a atenção para o desafio duplo que é ser um aluno imigrante. “Eles precisam aprender o conteúdo curricular e a língua ao mesmo tempo”.

[2] A professora diz, no entanto, que uma solução para essa e outras questões de disparidade na escola é tão simples quanto eficaz: a aprendizagem cooperativa, isto é, trabalhos em grupo. Na medida em que interagem com seus colegas, aprendem de forma horizontal sobre diversas habilidades e assuntos escolares.

[3] Em São Paulo, onde esteve para o lançamento da primeira versão em português do seu livro *Planejando o Trabalho em Grupo – Estratégias para Salas de Aula Heterogêneas* (Instituto Sidarta), que escreveu em coautoria com Elizabeth Cohen (1932-2005), a professora falou sobre a importância do ensino para a equidade, as razões pelas quais deveríamos buscar salas heterogêneas e como a estratégia dos trabalhos em grupo pode favorecer uma educação mais democrática.

[4] **Carta Educação:** *A senhora possui um amplo trabalho sobre o desafio de incluir estudantes com ascendência latina em escolas americanas. Em São Paulo, vemos uma situação semelhante com crianças imigrantes da Bolívia, Haiti e países africanos – dificuldade que é agravada pela barreira da língua. O que pode ser feito para mudar esse quadro?*

[5] **Rachel Lotan:** O meu livro surgiu justamente dessa preocupação: como assegurar que esses alunos – imigrantes ou filhos de imigrantes – que estão aprendendo a língua usada na instrução, no nosso caso, o inglês, tenham oportunidades iguais de aprendizagem? Como esses alunos que se veem mal preparados comparados aos outros alunos que possuem o inglês como língua nativa podem melhorar seu desempenho? Qual o tipo de pedagogia que precisamos adotar para que isso aconteça? As crianças das quais você pergunta têm dois desafios: precisam aprender o conteúdo curricular e a língua ao mesmo tempo. Por isso, em alguns casos, a educação bilíngue pode ser uma resposta, mas nem sempre. Isso porque há classes onde cinco alunos são falantes do espanhol, sete falam suaíli, três falam chinês e todo o resto português. Nesses casos, que língua usar para o bilinguismo? Não funciona. Então, a resposta está em facilitar a interação e assegurar que as crianças se envolvam e tenham iniciativa. Segundo minha experiência, dar para elas livros e ensiná-las pontualmente palavras como “isso é uma mesa”, “isso é um livro” não é muito útil. No entanto, se você juntá-las e propor que elas façam algo em conjunto, elas vão ter que se comunicar e é nesse momento que a aprendizagem acontece. Por exemplo, precisamos fazer um experimento para descobrir em qual temperatura a água evapora. Eu não falo português, mas estou em um grupo com você que fala e te pergunto “como se diz isso?”, você me diz. Ao fim do dia, já aprendi 20 novas palavras, cheguei a algum lugar.

[6] **CE:** *O que é uma sala de aula heterogênea e quão importante é ter diversidade nas escolas? Quais são os ganhos para alunos, professores e famílias?*

[7] **RL:** Um dos aspectos da heterogeneidade nós acabamos de falar, a língua. E mesmo quando, por exemplo, nos Estados Unidos, você tem em uma sala apenas falantes de inglês, é sabido que crianças vindas de diferentes contextos sociais também se expressam diferentemente. Crianças da classe média têm um repertório linguístico diferente das crianças que nasceram em lugares mais pobres, por uma série de razões

como acesso à leitura, conversações, etc. Há também diferenças culturais, técnicas, raciais, na forma como as pessoas interagem, entre muitas outras. Então isso é uma classe heterogênea. Hoje, nos Estados Unidos, o cenário é de segregação, isto é, as classes estão menos heterogêneas etnicamente e em outros aspectos, inclusive, nas escolas públicas por conta da segregação residencial. É lamentável, porque a diversidade deveria ser uma meta, um valor, é um tesouro por uma série de razões. Há muitas pesquisas de relevância que mostram que a diversidade nas salas favorece o aprendizado. Alunos universitários, por exemplo, quando estão cercados por diversidade possuem um desenvolvimento intelectual muito maior. Isso porque quando você interage com pessoas que possuem perspectivas distintas da sua, você precisa explicar o seu ponto de vista e ouvir o do outro. E fazendo isso você aprende! Certamente, a diversidade também nos enriquece do ponto de vista cultural e humanístico, porque nos torna muito mais compreensíveis e tolerantes. Resumindo, nos torna pessoas melhores.

[8] CE: *A senhora dirige o Programa de Formação de Professores de Stanford. Quais habilidades apontaria como essenciais para que o professor seja capaz de promover a equidade?*

[9] RL: Antes de tudo, os professores precisam ter em mente os interesses de seus alunos, ou seja, lembrar constantemente que o seu trabalho é fazer o melhor que podem pelas crianças. Para que isso aconteça, meu conselho é: abra oportunidades, tente conhecer ao máximo seus alunos, se importe com eles e assegure que você espere o melhor deles. O professor está no comando da classe, então tem que saber orquestrar com competência o que acontece naquele ambiente.

[10] CE: *Seu livro fala do trabalho em grupo como uma ferramenta eficiente para construir salas de aula mais equitativas. Por que a senhora acha que esse tipo de trabalho ainda é mal interpretado e visto com suspeita por pais, alunos e até mesmo professores. Como convencê-los de que trabalhar em grupo é uma boa estratégia de ensino e aprendizagem?*

[11] RL: Acho que a maior parte das reclamações relacionadas ao trabalho em grupo vem de uma preocupação legítima que é quando a criança chega em casa e diz “odeio trabalho em grupo, fiz tudo sozinho, ninguém mais fez nada e todos tiraram a mesma nota”. Na outra ponta, temos a reclamação dos pais que dizem “você é o professor, é seu trabalho ensinar os alunos, então por que pede para meu filho ensinar os colegas? O que está fazendo em sala, tomando café? ”. De fato, trabalhos em grupo mal feitos são um desastre. Então, se o professor optar por esse tipo de metodologia e todos os benefícios que ela traz para alunos e professores, precisa saber fazer direito. Isto é, precisa garantir que todo mundo participe igualmente, que os alunos tenham o tipo adequado de tarefa para desempenhar em grupo e que saibam como fazê-lo, porque ninguém nasce sabendo. Outro ponto importante é como avaliar. Não dê nota por grupo sem saber exatamente como o trabalho foi distribuído. Na verdade, eu iria além e diria não dê nota. O professor pode dar um retorno, um feedback para o grupo e seu processo, mas não uma nota. Outro fator importante é: como você reconhece que todo mundo ali tem algo para contribuir? Acho que é aí que nós, professores, pecamos. Muitas vezes só olhamos com atenção para as crianças que sabem ler, escrever e fazer tudo certo e rapidamente, mas não deveria ser assim.

[12] CE: *Trabalhar em grupo incentiva uma aprendizagem mais democrática?*

[13] RL: Sim. Ser democrático significa, por princípio, ouvir mais atentamente aquilo que os outros têm a dizer e, na outra parte, que os outros também te escutem com respeito. Praticar a democracia em sala é saber que todos têm um objetivo comum, que é o bem-estar da sociedade na qual você está inserido. E esse exercício acontece, principalmente, em grupos. Não acontece entre você e o computador, mas entre você e outras pessoas. Logo, trabalhar em grupo é literalmente começar a democracia desde o jardim de infância.

Disponível em: <http://www.cartaeducacao.com.br/entrevistas/a-diversidade-nas-salas-favorece-o-aprendizado/> Acesso em: 29/03/2017 (Adaptado).

QUESTÃO 1

De acordo com Rachel A. Lotan, para crianças que precisam aprender o conteúdo curricular e a língua ao mesmo tempo,

- A) a escolha do inglês como língua falada em sala é uma boa opção.
- B) a melhor opção é a educação bilíngue.
- C) o ideal é propiciar a elas momentos de interação em atividades em grupo.
- D) uma possibilidade é ensiná-las, em livros, palavras como “isso é um chinelo”.

QUESTÃO 2

O vocábulo grifado pode ser substituído, sem alteração do sentido original, pela palavra identificada entre parênteses, **EXCETO** em:

- A) “A professora diz, no entanto, que uma solução para essa e outras questões de **disparidade** na escola é tão simples quanto eficaz...” (desigualdade).
- B) “Nesses casos, que língua usar para o **bilíngüismo**?” (ensino de várias línguas).
- C) “O professor está no comando da classe, então tem que saber **orquestrar** com competência o que acontece naquele ambiente.” (coordenar).
- D) “Logo, trabalhar em grupo é **literalmente** começar a democracia desde o jardim de infância. ” (realmente).

QUESTÃO 3

A diversidade nas salas favorece o aprendizado, principalmente porque

- A) beneficia alunos que falam línguas diferentes e têm de aprender o conteúdo e a língua ao mesmo tempo.
- B) cria situações em que é necessário explicar nosso ponto de vista e ouvir o do outro.
- C) possibilita em alunos universitários, de turmas heterogêneas, um desenvolvimento intelectual maior.
- D) há pesquisas que mostram que, nas salas de aula, a heterogeneidade contribui para o aprendizado.

QUESTÃO 4

De acordo com o texto, a promoção da **equidade** dentro das salas de aula **SÓ NÃO** está intimamente relacionada

- A) à criação de expectativas positivas em relação à aprendizagem dos alunos.
- B) à promoção de trabalhos em grupo.
- C) ao respeito às diferenças culturais, linguísticas, étnicas, etc.
- D) ao tratamento igual a todos os alunos.

QUESTÃO 5

Nos trechos a seguir, a expressão que retoma o termo destacado está **INCORRETAMENTE** identificada entre parênteses, em:

- A) “**Eles** [parágrafo 1] precisam aprender o conteúdo curricular e a língua ao mesmo tempo”. (ALUNOS IMIGRANTES).
- B) “...a **professora** [parágrafo 3] falou sobre a importância do ensino para a equidade, as razões pelas quais deveríamos buscar salas heterogêneas e como a estratégia dos trabalhos em grupo pode favorecer uma educação mais democrática.” (ELIZABETH COHEN).
- C) No entanto, se você juntá-las e propor que **elas** [parágrafo 5] façam algo em conjunto, elas vão ter que se comunicar e é nesse momento que a aprendizagem acontece. (AS CRIANÇAS).
- D) “Como convencê-**los** [parágrafo 10] de que trabalhar em grupo é uma boa estratégia de ensino e aprendizagem?” (PAIS, ALUNOS E PROFESSORES).

QUESTÃO 6

TEXTO 2



Disponível em: <http://sharllesguedes.blogspot.com.br/2015/03/charge-sobre-educacao.html>. Acesso em: 04/04/2017.

A leitura de “A diversidade nas salas favorece o aprendizado” (**Texto 1**) e de “Evasão escolar” (**Texto 2**) permite afirmar que:

- A) A educação é tema nos dois textos. No entanto, no Texto 1, critica-se a noção de que turmas menos heterogêneas favorecem o aprendizado, realidade bastante comum no país. Já no Texto 2, a crítica que se faz ao sistema educacional se direciona ao abandono precoce das crianças da vida escolar.
- B) Ambos os textos defendem a ideia de que trabalhos em grupo favorecem uma educação mais democrática. No Texto 1, isso fica claro na fala da professora Rachel A. Lotan; já no Texto 2, isso fica subentendido no diálogo entre professora e aluno.
- C) Embora o Texto 2 seja mais conciso, a crítica realizada ao sistema educacional é mais contundente do que a feita pelo Texto 1. Além disso, a reflexão que é feita a partir do humor, que só aparece no Texto 2, faz com que o leitor se sinta mais propício a concordar com a crítica.
- D) O uso de imagens, no Texto 2, reforça a ideia, também veiculada no Texto 1, de que trabalhos em grupos são mal interpretados pela comunidade escolar, porque, muitas vezes, são feitos de forma equivocada. No Texto 2, a professora desconhece a realidade da sala e pede ao aluno que trabalhe em grupo.

QUESTÃO 7

A justificativa para o acento na palavra “heterogênea” é a mesma para o termo

- A) “conteúdo”.
- B) “lamentável”.
- C) “ninguém”.
- D) “repertório”.

QUESTÃO 8

Leia as afirmativas a seguir.

- I. No trecho “Na medida em que **interagem** com seus colegas, **aprendem** de forma horizontal sobre diversas habilidades e assuntos escolares.”, o sujeito dos verbos “interagir” e “aprender” pode ser recuperado no primeiro parágrafo.
- II. De acordo com a norma culta, o uso do singular do verbo “ser” é facultativo no trecho “A professora diz, no entanto, que uma solução para essa e outras questões de disparidade na escola **é** tão simples quanto eficaz: a aprendizagem cooperativa...”.
- III. O verbo “haver” pode ser classificado como impessoal no trecho “Isso porque **há** classes onde cinco alunos são falantes do espanhol, sete falam suaíli, três falam chinês e todo o resto português.”, portanto deve ficar no singular.

Estão **CORRETAS** as afirmativas.

- A) I e II apenas.
- B) I e III apenas.
- C) II e III apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 9

A pontuação, em “Certamente, a diversidade também nos enriquece do ponto de vista cultural e humanístico, porque nos torna muito mais compreensíveis e tolerantes. Resumindo, nos torna pessoas melhores.”, pode ser alterada, sem alteração do sentido original, por:

- A) “Certamente a diversidade também nos enriquece do ponto de vista cultural e humanístico, porque nos torna muito mais compreensíveis e tolerantes. Resumindo: nos torna pessoas melhores.”
- B) “Certamente, a diversidade, também, nos enriquece do ponto de vista cultural e humanístico, porque nos torna muito mais compreensíveis e tolerantes. Resumindo, nos torna pessoas, melhores.”
- C) “Certamente, a diversidade também nos enriquece do ponto de vista cultural, e humanístico, porque, nos torna muito mais compreensíveis e tolerantes. Resumindo, nos torna pessoas melhores.”
- D) “Certamente, a diversidade também nos enriquece: do ponto de vista cultural e humanístico porque nos torna muito mais compreensíveis e tolerantes. Resumindo, nos torna pessoas melhores.”

QUESTÃO 10

A relação estabelecida entre as orações, pela conjunção destacada no trecho “Eu não falo português, **mas** estou em um grupo com você que fala e te pergunto ‘como se diz isso?’, você me diz.”, é a mesma em:

- A) “**Por isso**, em alguns casos, a educação bilíngue pode ser uma resposta, mas nem sempre.”
- B) “Isso **porque** há classes onde cinco alunos são falantes do espanhol, sete falam suaíli, três falam chinês e todo o resto português.”
- C) “**No entanto**, se você juntá-las e propor que elas façam algo em conjunto, elas vão ter que se comunicar e é nesse momento que a aprendizagem acontece.”
- D) “Então, **se** o professor optar por esse tipo de metodologia e todos os benefícios que ela traz para alunos e professores, precisa saber fazer direito.”

CONHECIMENTOS DE INFORMÁTICA

QUESTÃO 11

Considerando a figura abaixo, está **CORRETO** afirmar que se trata de uma interface do tipo:



- A) HDMI.
- B) VGA.
- C) EGA.
- D) VDI.

QUESTÃO 12

Por *help desk* entende-se uma atividade que está relacionada à configuração e manutenção de microcomputadores e redes.

Essa atividade comporta funções específicas de

- A) assessoria gerencial.
- B) assessoria de processo.
- C) suporte de vendas.
- D) suporte técnico.

QUESTÃO 13

Considerando uma conta de correio eletrônico, por exemplo: **usuário@andradas.mg.gov.br** temos como domínio do servidor de correio:

- A) mg.gov.br
- B) usuário@
- C) usuário.
- D) andradas.mg.gov.br.

QUESTÃO 14

Um usuário pretende encaminhar uma mensagem eletrônica (e-mail) e também uma cópia oculta para um segundo destinatário, de forma que o destinatário original da mensagem não saiba da cópia enviada.

Desta forma, o endereço eletrônico segundo destinatário deve ser inserido no campo de:

- A) Assunto.
- B) Para.
- C) Cc.
- D) Cco.

QUESTÃO 15

Quando um usuário, utilizando o *Windows Explorer*, necessita localizar arquivos que começam pela letra A e possuem 5 letras na composição do seu nome principal, é necessário utilizar a função:

- A) A%%%.
- B) A????.
- C) A@@@@.
- D) A\$\$\$\$.

SAÚDE PÚBLICA

QUESTÃO 16

Epidemiologia é o estudo da distribuição da doença nas populações e dos fatores que influenciam ou determinam essa distribuição.

São objetivos específicos da epidemiologia, **EXCETO**:

- A) Identificar a etiologia de uma doença e os fatores de risco relevantes.
- B) Determinar a extensão de uma doença encontrada na comunidade.
- C) Estudar a história natural e os prognósticos da doença.
- D) Avaliar exclusivamente as medidas terapêuticas e modelos de assistência à saúde novos ou existentes.

QUESTÃO 17

Sobre os objetivos do modelo de Saúde da Família, assinale **V** para as afirmativas **verdadeiras** e **F** para as **falsas**.

- () Intervir sobre fatores de risco aos quais a população está exposta.
- () Humanizar as práticas de saúde através do estabelecimento de vínculo entre os profissionais de saúde e a população.
- () Proporcionar o estabelecimento de parcerias através do desenvolvimento de ações intersetoriais.
- () Estimular a desarticulação da comunidade para o não exercício do controle social.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) V V V F.
- B) V V F F.
- C) F V V F.
- D) V V V V.

QUESTÃO 18

Assinale a alternativa que **NÃO** apresenta uma atribuição das equipes de saúde da família.

- A) Identificar a realidade epidemiológica e sócio demográfica das famílias adscritas.
- B) Atender somente a demanda programada.
- C) Utilizar corretamente o sistema de referência e contra referência.
- D) Promover educação à saúde e melhorar o autocuidado dos indivíduos.

QUESTÃO 19

Assinale a alternativa que **NÃO** apresenta uma atribuição incluída no campo de atuação do Sistema Único de Saúde (SUS).

- A) A ordenação da formação de recursos humanos na área de saúde.
- B) A formulação da política de medicamentos, equipamentos, imunobiológicos e outros insumos de interesse para a saúde e a participação na sua produção.
- C) A formulação, sem a execução, da política de sangue e seus derivados.
- D) A vigilância nutricional e a orientação alimentar.

QUESTÃO 20

O orçamento da seguridade social destinará ao Sistema Único de Saúde (SUS) de acordo com a receita estimada, os recursos necessários à realização de suas finalidades, previstos em proposta elaborada pela sua direção nacional, com a participação dos órgãos da Previdência Social e da Assistência Social, tendo em vista as metas e prioridades estabelecidas na Lei de Diretrizes Orçamentárias.

São também considerados de outras fontes os recursos provenientes de:

- I. Serviços que possam ser prestados sem prejuízo da assistência à saúde.
- II. Ajuda, contribuições, doações e donativos.
- III. Rendas eventuais, excluindo comerciais e industriais.

Estão **CORRETAS** as afirmativas.

- | | |
|-------------------|---------------------|
| A) I, II e III. | C) I e III apenas. |
| B) I e II apenas. | D) II e III apenas. |

CONHECIMENTOS ESPECIFICOS

QUESTÃO 21

Tendo como base a Lei do exercício profissional, assinale **V** para as afirmativas **verdadeiras** e **F** para as **falsas**, quanto ao que compete aos Auxiliares de Enfermagem.

- () Exercer atividades de enfermagem sob supervisão.
- () Participar de atividades de enfermagem em nível de execução simples.
- () Prestar cuidados de higiene e conforto ao paciente.
- () Prescrever medicamentos estabelecidos em programas de saúde pública.
- () Observar, reconhecer e descrever sinais e sintomas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- | | |
|---------------|---------------|
| A) V F V F V. | C) V V F V F. |
| B) V V V F V. | D) F F F V V. |

QUESTÃO 22

Na sala de observação da Unidade Básica de Saúde Sr. José deseja realizar o teste de glicemia capilar.

Sobre esse teste, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) O teste de glicemia pode ser realizado frequentemente na Unidade Básica de Saúde.
- B) A técnica mais comum para realização desse exame consiste em perfurar com o auxílio de uma lanceta a ponta dos dedos, pressionando levemente para o gotejamento de sangue sobre as fitas que serão introduzidas no glicosímetro.
- C) O teste de glicemia capilar pode ser realizado em qualquer hora do dia.
- D) O usuário poderá estar desenvolvendo hipertensão arterial, caso o teste se apresente alterado.

QUESTÃO 23

Antes de dar início às atividades de vacinação, são procedimentos que a equipe de enfermagem deve adotar, **EXCETO**:

- A) Verificar se a sala está limpa e em ordem.
- B) Verificar a temperatura dos equipamentos de refrigeração, registrando-a no mapa de registro diário de temperatura.
- C) Organizar a caixa térmica de uso diário.
- D) Manter a temperatura adequada da caixa térmica entre (-1°C e +9°C).

QUESTÃO 24

Sobre a administração de vacinas analise as afirmativas a seguir:

- I. Na utilização da via intradérmica, a vacina é introduzida por via da derme, que é a camada superficial da pele. Essa via proporciona uma lenta absorção das vacinas administradas. O volume máximo a ser administrado por essa via é 0,5ml.
- II. Para aspirar o conteúdo da vacina do vidro-frasco, deve-se realizar a limpeza da tampa de borracha com algodão embebido em álcool 70%.
- III. Para aspirar o conteúdo da vacina, deve-se escolher a seringa e a agulha apropriadas, acoplar a seringa com agulha no vidro-frasco, aspirar o imunobiológico, descartar a agulha e acoplar nova agulha para introdução da vacina no usuário.
- IV. Na utilização da via intramuscular, o imunobiológico é introduzido no tecido muscular, sendo essa via apropriada para a administração de um volume máximo de 5ml.
- V. A assepsia da pele para a administração de vacinas deve ser feita com algodão seco. Se o usuário apresentar sujidades, a assepsia deve ser feita com água e sabão, pois o álcool 70% pode interferir no potencial de ação da vacina.

Estão **CORRETAS** as afirmativas.

- A) I, IV e V apenas.
- B) II, III e V apenas.
- C) I, III e IV apenas.
- D) II, IV e V apenas.

QUESTÃO 25

Usuária dá entrada na Unidade Básica de Saúde com dores fortes por todo corpo. Após consulta médica é encaminhada para receber o seguinte esquema medicamentoso:

Hidratação Endovenosa: SF0,9% 500ml + 1 grama de dipirona sódica.

Porém, na Unidade de Saúde só se encontra: SF0,9% 500ml e ampolas de dipirona com a seguinte apresentação:

Considerando o caso descrito, assinale a alternativa que apresenta quanto de dipirona deve ser usado na solução.

- A) 1ml – meia ampola.
- B) 4ml – duas ampolas.
- C) 2ml – uma ampola.
- D) 10ml – cinco ampolas.



**ATENÇÃO:
AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.**