

**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO DO MUNICÍPIO DE
ITABIRA/MG EDITAL Nº 01/2021**

1. Esta Prova Objetiva de Múltipla Escolha *On-line* é composta por: **25** (vinte e cinco) **questões de Múltipla Escolha**. A **Prova de Múltipla Escolha** está assim distribuída: **10** (dez) questões de **Português**, **05** (cinco) questões de **Legislação** e **10** (dez) questões de **Conhecimentos Específicos**, com quatro alternativas (A, B, C, D), sendo necessário marcar apenas uma.
2. A prova terá a duração de **01h30min** (uma hora e trinta minutos).
3. Não haverá compensação de horário em decorrência de quaisquer atrasos do candidato no acesso ao ambiente de prova ou mesmo interrupções por quaisquer motivos.
4. O sistema encerrará as provas pontualmente às **10h00min** para os cargos da **primeira turma** e às **12h00min** para os cargos da **segunda turma**, horário oficial de Brasília/DF.
5. O candidato não poderá se ausentar do ambiente monitorado de prova em nenhuma hipótese, nem mesmo em caso de necessidades fisiológicas/biológicas. Para isto, o candidato deverá se preparar previamente para a realização da prova.
6. Os gabaritos e as questões das Provas Objetivas serão divulgados no endereço eletrônico **www.ibgpconcursos.com.br** no dia **18/04/2021**, a partir das **20h00min**.

Boa Prova!

**505 - PROFESSOR DE SÉRIES FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL –
EDUCAÇÃO FÍSICA**

NÍVEL SUPERIOR

TURMA 1 - 08h30 às 10h00

PORTUGUÊS

Leia o Texto para responder às questões de **01 a 07**.

Febre amarela pode virar uma endemia em São Paulo: o que fazer

A circulação do vírus no estado deve virar uma constante, o que exige cuidados a mais com vacinação e controle dos mosquitos nos próximos dias e anos

É possível que a febre amarela vire uma endemia no estado de São Paulo (SP). Ou seja, o ciclo de transmissão deve se manter ao menos pelos próximos anos. Segundo o coordenador de controle de doenças da Secretaria de Estado da Saúde, Marcos Boulos, o fato de macacos terem sido flagrados com o vírus no inverno sugere que essa doença veio para ficar, exigindo cuidados adicionais com a vacina.

Atenção: isso não quer dizer que todo ponto do estado possui um alto risco de infecções, nem que a febre amarela se urbanizou. Por enquanto, ela segue eminentemente restrita a zonas próximas a mata, onde os mosquitos *Sabethes* e *Haemagogus* a transmitem para os macacos e os seres humanos das redondezas.

A diferença é que, ao contrário de anos atrás, o vírus não é mais um visitante. Ele chegou às regiões de mata e, possivelmente, vai virar uma ameaça crônica a quem visita essas regiões ou cidades relativamente próximas a elas. Não há, por ora, risco iminente de a febre amarela ser transmitida pelo *Aedes aegypti*.

De qualquer forma, essa possibilidade de endemia em São Paulo reforça a necessidade de pensar na vacinação. No momento, os governos federal, estadual e municipal já estão conduzindo campanhas para bloquear o surto.

A ideia é, com o auxílio de doses fracionadas, impedir que a febre amarela se alastre para regiões urbanas. Mas a Secretaria do Estado de Saúde de São Paulo já disse que almeja imunizar praticamente toda a população sem contraindicação contra essa doença.

Da sua parte, é vital checar se a região em que você mora ou trabalha oferece um risco de contágio para febre amarela. Vai viajar? Então pesquise se o destino teve surtos ou se é uma zona com indicação para a vacina.

Disponível em: <https://saude.abril.com.br/medicina/febre-amarela-endemia-em-sao-paulo-o-que-fazer/>. Acesso em: 08 de abril de 2021. Adaptado.

Questão 1

Segundo o texto, a hipótese de que a febre amarela poderá virar uma endemia é sustentada:

- A) Pela transmissão da doença via *Aedes aegypti* ter sido descartada.
- B) Pela necessidade de imunização de toda a população de São Paulo.
- C) Pelo alto índice de vetores da doença em regiões próximas a matas.
- D) Pelo flagrante no inverno dos agentes infecciosos em hospedeiros.**

Questão 2

É **possível**⁽¹⁾ que a **febre**⁽²⁾ amarela vire uma endemia no **estado**⁽³⁾ de São Paulo (SP). Ou seja, o ciclo de **transmissão**⁽⁴⁾ deve se manter ao menos pelos próximos anos.

Assinale a associação **INCORRETA** entre a palavra e a classe gramatical.

- A) (1) Adjetivo.
- B) (2) Substantivo.
- C) (3) Substantivo.
- D) (4) Adjetivo.

Questão 3

[...] o fato de macacos terem sido flagrados com o vírus no inverno **sugere** que essa doença veio para ficar, exigindo cuidados adicionais com a vacina.

A forma verbal em destaque apresenta flexão de número:

- A) Correta, já que concorda com “fato”.
- B) Incorreta, pois se refere a “macacos”.
- C) Correta, pois a escolha entre singular e plural é facultativa nesse caso.
- D) Incorreta, já que a concordância deve ser feita em paralelismo com “terem”.

Questão 4

Por enquanto, ela segue eminentemente restrita **a zonas** próximas a mata [...]

Caso a estrutura em destaque fosse trocada por “às zonas”, ela ganharia um sentido de:

- A) Distância.
- B) Proximidade.
- C) Abrangência.
- D) Especificidade.

Questão 5

[...] onde os mosquitos *Sabethes* e *Haemagogus* **a transmitem** para os macacos e os seres humanos das redondezas.

Considerando as regras da norma-padrão, o pronome da estrutura em destaque **PODE** ocupar a posição de:

- A) proclítica, somente.
- B) proclítica e enclítica.
- C) mesolítica e proclítica.
- D) mesoclítica, somente.

Questão 6

A diferença⁽¹⁾ é que, ao contrário de anos atrás, o vírus não é **mais um visitante**⁽²⁾. Ele chegou **às regiões de mata**⁽³⁾ e, possivelmente, vai virar **uma ameaça crônica**⁽⁴⁾ a quem visita essas regiões ou cidades relativamente próximas a elas. Não há, por ora, **risco iminente de a febre amarela ser transmitida pelo *Aedes aegypti***.⁽⁵⁾

O sintagma sublinhado e numerado que exerce a mesma função sintática que o de número (4) é o:

- A) 1.
- B) 2.
- C) 3.
- D) 5.

Questão 7

Vai viajar? **Então** pesquise se o destino teve surtos ou se é uma zona com indicação para a vacina.

O conectivo em destaque estabelece com a oração anterior relação semântica de:

- A) Condição.
- B) Conclusão.
- C) Concessão.
- D) Consequência.

Questão 8



Disponível em: https://tirasdidaticas.files.wordpress.com/2017/12/rato89_mim_pq1.jpg?w=640. Acesso em: 08 de abril de 2021.

Assinale a justificativa para as **CORREÇÕES** feitas pelo cacique.

- A) Usa-se “mim” para finalizar sentenças e “eu” para iniciá-las.
- B) Emprega-se “mim” em contextos informais e “eu” em formais.
- C) Usa-se “eu” na função de sujeito e “mim” na de complemento.
- D) Emprega-se “eu” como um pronome oblíquo e “mim” como reto.

Questão 9

Justifica-se o pertencimento desse texto ao gênero tirinha, o fato de:

- A) Abordar um tema de cunho gramatical.
- B) Ser estruturado em forma de quadrinhos.
- C) Evocar um conflito entre índios e europeus.
- D) Expor falhas de comunicação entre personagens.

Questão 10



Disponível em: <http://saudenocorpo.com/wp-content/uploads/2014/01/beber-agua-saude.jpg>. Acesso em: 08 de abril de 2021.

Para alcançar seu objetivo comunicativo, esse texto se pauta em uma linguagem:

- A) Denotativa.
- B) Conotativa.
- C) Parafrásica.
- D) Polissêmica.

LEGISLAÇÃO

Questão 11

Leia o trecho a seguir:

As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos articulam-se com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (Parecer CNE/CEB nº 7/2010 e Resolução CNE/CEB nº 4/2010) e reúnem princípios, fundamentos e procedimentos definidos pelo Conselho Nacional de Educação, para orientar as políticas públicas educacionais e a _____, _____ e _____ das _____ curriculares nacionais, das propostas curriculares dos Estados, do Distrito Federal, dos Municípios, e dos projetos político-pedagógicos das escolas.

Assinale a alternativa que preenche **CORRETAMENTE** as lacunas:

- A) elaboração; implementação; avaliação; orientações
- B) construção; otimização; validação; manifestações
- C) otimização; manifestação; inserção; estruturações
- D) avaliação; validação; maximização; complementações

Questão 12

O Plano Nacional de Educação (2014) ao ser construído trouxe em seu arcabouço a necessidade de cumprimento de metas.

São metas do Plano Nacional de Educação, **EXCETO**:

- A) Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 a 5 anos e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% das crianças de até 3 anos até o final da vigência do PNE.
- B) Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º ano do ensino fundamental.
- C) Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 a 17 anos e elevar, até o final do período de vigência do PNE, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85%.
- D) Universalizar o ensino fundamental de 9 anos para toda a população de 7 a 15 anos e garantir que pelo menos 85% dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o penúltimo ano de vigência do PNE.

Questão 13

São objetivos fundamentais da República Federativa do Brasil, **EXCETO**:

- A) Construir uma sociedade livre, justa e solidária.
- B) Potencializar o desenvolvimento nacional.
- C) Erradicar a pobreza e a marginalização e reduzir as desigualdades sociais e regionais.
- D) Promover o bem de todos, sem preconceitos de origem, raça, sexo, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação.

Questão 14

De acordo com o Estatuto da Pessoa com Deficiência (PcD), as avaliações nesses indivíduos serão biopsicossociais e realizadas por equipe multiprofissional e interdisciplinar, devendo considerar, **EXCETO**:

- A) Os impedimentos nas funções e nas estruturas do corpo.
- B) Os fatores socioambientais, psicológicos e pessoais.
- C) A facilidade para o desempenho das atividades.
- D) A restrição de participação.

Questão 15

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990), a idade que se deve considerar um indivíduo como criança e adolescente respectivamente **DEVE** ser:

- A) Doze anos incompletos e entre doze e dezoito anos.
- B) Onze anos incompletos e entre onze e dezoito anos.
- C) Treze anos incompletos e entre treze e dezoito anos.
- D) Quinze anos incompletos e entre quinze e dezoito anos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICO

Questão 16

É **INCORRETO** afirmar que a Educação Física, dentro do que se propõem nos Parâmetros Curriculares Nacionais, é a área do conhecimento que:

- A) Introduz e integra os alunos na cultura corporal do movimento.
- B) Tem como finalidades o lazer e a expressão de sentimentos.
- C) Tem como finalidade o tratamento tradicional dos conteúdos que favorece os alunos que já têm aptidões.
- D) Tem como finalidade a manutenção e a melhoria da saúde.

Questão 17

Para Betti (1991), são três os métodos prevaletentes ao longo da história da Educação Física no Brasil: o francês, o desportivo generalizado e o esportivo.

Em relação a esses métodos, é **INCORRETO** afirmar que:

- A) Os métodos francês e esportivo foram os únicos a fugirem um pouco aos parâmetros da competitividade e da busca da vitória.
- B) O método desportivo generalizado possibilitava aos alunos a iniciação nos diferentes esportes, desenvolvendo o gosto pelo belo, levando-os a adquirir ótima *performance* física e técnica.

C) O método esportivo não chegou a caracterizar-se como um método padronizado, mas ao eleger o esporte formal como conteúdo principal, acaba dando-lhe uma concepção de técnica esportiva bastante rígida.

D) O método francês caracterizava-se pelo comando e a formalidade do conteúdo.

Questão 18

De acordo com Finck (2011), o esporte possui alto valor na vida das crianças e jovens. Se bem conduzido pelo educador, sua vivência pode possibilitar inúmeras situações que poderão beneficiar o desenvolvimento dos mesmos, tais como, **EXCETO**:

A) A possibilidade para a formação de grupos.

B) O processo de identificação com os ídolos, que pode ser bastante motivador no sentido de o aluno estabelecer sua identidade nos moldes da personalidade de seu ídolo.

C) A possibilidade de o aluno se desenvolver em um campo de trabalho e ascensão social com o aprendizado.

D) A possibilidade para a autoafirmação e identidade.

Questão 19

A educação física escolar brasileira se encontra “entre o não mais e o ainda não” segundo González & Fensterseifer (2009).

Nesse contexto, é **CORRETO** afirmar que a reflexão desses autores trata:

A) Do retrocesso sofrido recentemente na transformação da educação física brasileira, caracterizada pelas perdas na legitimação da educação física no espaço escolar.

B) Da estagnação do processo de transformação da educação física brasileira, caracterizada pela legitimação da educação física no espaço escolar.

C) Do momento de transição pelo qual passa a educação física brasileira, caracterizada pelo abandono de um antigo discurso legitimador para a construção de um novo modo de legitimação da educação física no espaço escolar.

D) Da definição clara do atual estágio de desenvolvimento em que se encontra a educação física brasileira.

Questão 20

Ao pensar na formação profissional que contribua com o debate sobre o lazer, Silva *et al.* (2011) destacam quatro pontos fundamentais para orientar as ações, tendo em vista o entendimento do animador cultural em uma perspectiva educacional ampla, de transformação da realidade social.

Em relação a esses 4 pontos fundamentais, assinale a alternativa **INCORRETA**:

A) Ponto fundamental: unidade entre teoria e prática, que só tem sentido se rompermos com a ideia da racionalidade técnica.

B) Ponto fundamental: característica disciplinar específica do lazer.

C) Ponto fundamental: sólida formação teórica e cultural dos profissionais que desejam tratar o lazer.

D) Ponto fundamental: necessidade de pensar a formação continuada.

Questão 21

É **CORRETO** afirmar, na perspectiva apresentada por Freitas e Leucas (2009), que “incluir” significa:

- A) Dar sentido e significado à aprendizagem do aluno típico, valorizando as possibilidades de as diferenças serem manifestadas e respeitadas, sem discriminação.
- B) Dar sentido e significado à aprendizagem do aluno deficiente, valorizando as possibilidades de as diferenças serem manifestadas e respeitadas, sem discriminação.
- C) Garantir que o aluno com deficiência tenha acesso ao conhecimento historicamente acumulado, sistematizado, organizado e ampliado.
- D) Garantir que todos os alunos e alunas tenham acesso ao conhecimento historicamente acumulado, sistematizado, organizado e ampliado.

Questão 22

Intensidade, duração, frequência e tipo de sobrecarga metabólica são parâmetros que influenciam as adaptações nas funções fisiológicas e metabólicas (McArdle *et al.*, 2008).

O princípio que **CORRETAMENTE** explica essas adaptações é o da:

- A) Especificidade.
- B) Sobrecarga.
- C) Reversibilidade.
- D) Diferença individual.

Questão 23

A racionalização, a secularização e o controle detalhado da gestualidade do corpo são características do esporte moderno (Melo *et al.*, 2010).

A partir dessa análise, é **CORRETO** afirmar que:

- A) Essas caracterizações do esporte compreendem o jogo como lugar de expressão do lúdico.
- B) Essas caracterizações do esporte moderno destacam o jogo como lugar de expressão do lúdico.
- C) Essas caracterizações do esporte distanciam-se da compreensão do jogo como lugar de expressão do lúdico.
- D) Essas caracterizações do esporte moderno não se distanciam da compreensão do jogo como lugar de expressão do lúdico.

Questão 24

Um dos desafios do professor de educação física na sua intervenção pedagógica é organizar o ensino de forma que os estudantes expandam suas experiências por meio de um rico patrimônio cultural (Vago, 2009).

De acordo com Vago (2009), é **CORRETO** afirmar que o desafio do professor é organizar o ensino para que seus estudantes realizem o direito de:

- A) Serem ensinados.
- B) **Conhecerem, provarem, criarem, recriarem e reinventarem.**
- C) Assimilarem a cultura.
- D) Reconhecerem os conteúdos.

Questão 25

Para Vago (2009), o predomínio do esporte como conteúdo dos programas escolares de educação física produz um efeito perverso na formação cultural dos estudantes.

São efeitos perversos descritos, **EXCETO**:

- A) **“Analfabetismo” em outras práticas corporais da cultura, como os jogos coletivos.**
- B) “Analfabetismo” em outras práticas corporais da cultura, como as danças.
- C) “Analfabetismo” em outras práticas corporais da cultura, como a ginástica (como arte de exercitar o corpo).
- D) “Analfabetismo” em outras práticas corporais da cultura, como a capoeira.