

PROFESSOR MAPB – HISTÓRIA

| | | | |
|--------------------|--|------------------|--|
| Nome do Candidato: | | Nº de Inscrição: | |
| Assinatura: | | | |

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

1. **É proibido folhear o caderno de provas antes da autorização do fiscal.**
2. Confira se este caderno de provas corresponde ao cargo (cabeçalho desta página) para o qual você se candidatou.
3. Confira os dados impressos no cartão resposta. Quaisquer problemas deverão ser comunicados ao fiscal de sala, para registro em ata.
4. **Assine o cartão de respostas.**
5. Verifique se este caderno de prova contém **50 questões**. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
6. Cada questão da prova objetiva constitui-se de cinco alternativas, identificadas pelas letras A, B, C, D e E, das quais apenas uma será a resposta correta.
7. Preencha primeiramente o rascunho do cartão de respostas da prova objetiva, que se encontra no final desta página; em seguida, passe-o a limpo, com caneta esferográfica azul ou preta. Qualquer outra cor de tinta no cartão de respostas não será aceita pela leitora ótica.
8. Preencha o cartão de respostas da prova objetiva completando totalmente a opção, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta.
9. Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido mais de uma opção no cartão de respostas, bem como questões cuja opção apresente rasuras no cartão de respostas.
10. O cartão resposta não será substituído em hipótese alguma; portanto, evite rasuras.
11. Em sala, a comunicação entre os candidatos não será permitida, sob qualquer forma ou alegação.
12. Não será permitido o uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, pen drive ou de qualquer outro recurso didático, elétrico ou eletrônico, nem o uso de qualquer acessório que cubra as orelhas do candidato.
13. **A prova objetiva terá duração máxima de 4 (quatro) horas**, incluído o tempo para preenchimento do cartão de respostas.
14. O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após 1 (uma) hora de seu início e poderá levar o caderno de provas 2 (duas) horas antes de seu término.
15. Os (3) três últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.
16. As saídas para: banheiro, tomar medicamento e água, só serão permitidas acompanhadas por um fiscal.
17. Os fiscais NÃO estão autorizados a prestar informações de interpretação das questões. Sua função é apenas fiscalizar e orientar quanto ao funcionamento do certame.
18. Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o cartão de respostas.

Boa prova!

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|
| 01 | | 02 | | 03 | | 04 | | 05 | | 06 | | 07 | | 08 | | 09 | | 10 | |
| 11 | | 12 | | 13 | | 14 | | 15 | | 16 | | 17 | | 18 | | 19 | | 20 | |
| 21 | | 22 | | 23 | | 24 | | 25 | | 26 | | 27 | | 28 | | 29 | | 30 | |
| 31 | | 32 | | 33 | | 34 | | 35 | | 36 | | 37 | | 38 | | 39 | | 40 | |
| 41 | | 42 | | 43 | | 44 | | 45 | | 46 | | 47 | | 48 | | 49 | | 50 | |

RASCUNHO

CONHECIMENTOS GERAIS

01. Segundo o disposto na Lei nº 9.394/96, a educação escolar deverá vincular-se ao:

- a) Mundo do trabalho e à prática moral.
- b) Mundo do trabalho e à prática social.
- c) Mundo do trabalho e à prática cultural.
- d) Mundo social e à prática braçal.
- e) Mundo social e à prática cultural.

02. De acordo com os eixos estruturantes da Educação Infantil (interações e brincadeira), devem ser assegurados seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento, para que as crianças tenham condições de aprender e se desenvolver.

Assinale a alternativa que apresenta corretamente os seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento, baseando-se no disposto na Base Nacional Comum Curricular – BNCC:

- a) Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expandir e Conhecer-se.
- b) Conviver, Brincar, Pensar, Explorar, Expressar e Esconder-se.
- c) Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expressar e Conhecer-se.
- d) Buscar, Pensar, Participar, Explorar, Expressar e Conhecer-se.
- e) Conviver, Brincar, Participar, Expandir, Expressar e Esconder-se.

03. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, para conduzir suas ações, os sistemas de ensino, os estabelecimentos e os professores terão como referência, entre outros pertinentes às bases filosóficas e pedagógicas que assume o seguinte princípio, dentre outros:

- a) Fortalecimento de identidades e de direitos.
- b) Direcionamento para a superação.
- c) Consciência da homogeneidade.
- d) Ações educativas relacionadas ao conhecimento das raízes europeias brasileiras.
- e) Fortalecimento das ações a favor de contos raciais.

04. Com base na Lei nº 9.394/96, o sistema federal de ensino compreende:

- As instituições de ensino mantidas pela União e pelos Estados;*
- As instituições de educação superior criadas e mantidas pela iniciativa privada;*
- Os órgãos federais de educação.*

Considerando (V) verdadeiro e (F) falso, complete as lacunas acima e assinale alternativa que apresenta a ordem correta de preenchimento de cima para baixo:

- a) V-F-V.
- b) F-F-V.
- c) V-V-F.
- d) F-V-V.
- e) F-V-F.

05. As Unidades de Ensino da Rede Municipal da Serra que possuem estudantes público-alvo da Educação Especial e que participam do AEE, recebem recursos duplos do:

- a) Governo Estadual.
- b) Fundo Municipal de Educação.
- c) FUNDEB.
- d) MEC.
- e) Fundo das Nações Unidas para a Educação.

06. Com base na Lei nº 9.394/96, ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino, deve ter:

- a) Gestão tecnicista.
- b) Gestão autocrática.
- c) Gestão burocrática.
- d) Gestão autoritária.
- e) Gestão democrática.

07. Laura é uma menina de 7 anos, sua irmã Bia tem 11 anos. Segundo a classificação do Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa correta:

- a) Ambas as irmãs, são consideradas pré-adolescentes.
- b) Ambas as irmãs, são consideradas crianças.
- c) Laura é considerada criança plena e sua irmã Bia pré-adolescente.
- d) Laura é considerada criança e sua irmã Bia adolescente.

e) Laura é considerada criança e sua irmã Bia pré-adolescente.

08. Com base nas Diretrizes para Educação Especial na Rede Municipal de Ensino da Serra – ES, o professor de sala regular, em sua área de atuação, deve mediar os processos de construção do conhecimento, por meio de um ambiente agradável e sem discriminação, com o objetivo de promover uma aprendizagem significativa tanto do ponto de vista educativo, quanto do ponto de vista social. São atribuições desse profissional, exceto:

- a) Realizar um diagnóstico inicial dos estudantes público-alvo da Educação Especial, com base nos relatórios dos anos anteriores, a fim de elaborar um plano de ensino a partir da proposta pedagógica da Unidade de Ensino e das adequações curriculares planejadas, considerando estratégias pedagógicas adequadas que visem ao desenvolvimento das potencialidades do estudante.
- b) Planejar e executar suas aulas com o pedagogo e professor especializado e profissionais de apoio, produzindo materiais didáticos e pedagógicos acessíveis, que considerem as necessidades educacionais específicas desses estudantes.
- c) Avaliar permanentemente o desenvolvimento do estudante público-alvo da Educação Especial e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade utilizados na sala de aula regular e nos demais ambientes da escola.
- d) Promover a participação dos estudantes público-alvo da Educação Especial nas atividades da vida diária de forma interdependente.
- e) Participar de formações, cursos, seminários, palestras e outras atividades promovidas pela escola, Secretaria Municipal de Educação ou outras entidades, visando ao aprimoramento do seu trabalho junto aos estudantes público-alvo da Educação Especial.

09. Assinale a alternativa correta conforme a Lei nº 9.394/96:

- a) É assegurado atendimento educacional, durante o período de internação, ao aluno da educação básica internado para tratamento de saúde em regime hospitalar ou domiciliar por tempo prolongado, conforme dispuser o Poder

Público em regulamento, na esfera de sua competência federativa.

- b) É assegurado atendimento educacional, durante o período de internação, ao aluno da educação superior internado para tratamento de saúde em regime hospitalar ou domiciliar por tempo prolongado, conforme dispuser o Poder Público em regulamento, na esfera de sua competência federativa.
- c) É assegurado atendimento educacional, durante o período de internação, ao aluno da educação básica internado para tratamento de saúde em regime hospitalar por tempo prolongado ou não, conforme dispuser o Poder Público em regulamento, na esfera de sua competência federativa.
- d) É assegurado atendimento educacional, durante o período de internação, ao aluno da educação superior internado para tratamento de saúde em regime domiciliar por tempo prolongado ou não, conforme dispuser o Poder Público em regulamento, na esfera de sua competência federativa.
- e) É assegurado atendimento educacional, durante o período de internação, ao aluno da educação básica internado para tratamento de saúde em regime domiciliar por tempo não prolongado, conforme dispuser o Poder Público em regulamento, na esfera de sua competência federativa.

10. Freire (1989) relatou em sua obra “a importância do ato de saber ler” que sempre viu alfabetização de adultos como um:

- a) Ato emancipatório e um ato de amor.
- b) Ato político e um ato de conhecimento.
- c) Ato discricionário e um ato de compaixão.
- d) Ato político e um ato de autoconhecimento.
- e) Ato de memorização e um ato de repetição.

11. Com base nas Diretrizes para Educação Especial na Rede Municipal de Ensino da Serra – ES, a organização referente ao trabalho na área da Educação Especial no município de Serra foi iniciada pela SEDU/SERRA no ano de:

- a) 1990.
- b) 1992.
- c) 1995.
- d) 1998.
- e) 1988.

12. Considerando a necessidade de organização do atendimento ofertado aos estudantes público-alvo da Educação Especial da Rede Municipal de Ensino, a Secretaria Municipal de Educação da Serra tem como atribuições:

I- Proporcionar, gradativamente, a eliminação, redução ou superação de barreiras na promoção da acessibilidade nas escolas municipais, de acordo com o Manual de Acessibilidade Espacial para Escolas/MEC;

II- Adquirir recursos materiais que visem proporcionar mobilidade, independência e bem-estar para os estudantes que apresentam algum tipo de deficiência ou transtorno global do desenvolvimento, nas escolas regulares, nas escolas referências e nas salas de recursos multifuncionais;

III- Definir com as Secretarias do município e demais Secretarias de Educação, as estratégias específicas de cooperação entre as mesmas para gestão do cuidado com os estudantes identificados.

Dos itens acima:

- a) Apenas os itens I e II estão corretos.
- b) Apenas os itens II e III estão corretos.
- c) Apenas os itens I e III estão corretos.
- d) Apenas o item II está correto.
- e) Todos os itens estão corretos.

13. As instituições de ensino dos diferentes níveis classificam-se nas seguintes categorias administrativas, segundo a Lei nº 9.394/96:

- a) Confessionais e autárquicas.
- b) Públicas e confessionais.
- c) Particulares e autárquicas.
- d) Privadas e particulares.
- e) Públicas e privadas.

14. A formação técnico-profissional obedecerá aos seguintes princípios:

I- Garantia de acesso e frequência obrigatória ao ensino profissional;

II- Atividade compatível com o desenvolvimento do adolescente;

III- Horário especial para o exercício das atividades.

Com Base no Estatuto da Criança e do Adolescente, dos itens acima:

- a) Apenas os itens I e II estão corretos.
- b) Apenas os itens II e III estão corretos.
- c) Apenas os itens I e III estão corretos.
- d) Apenas o item III está correto.
- e) Todos os itens estão corretos.

15. Segundo o disposto na Lei nº 9.394/96, O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:

() A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;

() O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;

() O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio cultura.

Considerando (V) verdadeiro e (F) falso, complete as lacunas acima e assinale alternativa que apresenta a ordem correta de preenchimento de cima para baixo:

- a) V-F-V.
- b) F-F-V.
- c) V-V-F.
- d) F-V-V.
- e) F-V-F.

16. Por ser um construto sociocultural e nunca uma variedade linguística real, a norma padrão é:

- a) Rechaçada por restrições ideológicas pela intelectualidade acadêmica.
- b) Adotada com restrições pela intelectualidade brasileira.
- c) Reconhecida pelos falantes, mas nunca totalmente conhecida por eles.
- d) Conhecida e reconhecida completamente pelos falantes.
- e) Idolatrada pelos falantes e perseguida por seu potencial de excelência.

17. O caráter eminentemente anacrônico da norma padrão, que, no caso brasileiro, foi elaborado com base nos usos de escritores

portugueses do Romantismo (século XIX) faz que ele seja antes de tudo:

- a) Intuitivo.
- b) Contraintuitivo.
- c) Metafísico.
- d) Resiliente.
- e) Efêmero.

18. Analise o trecho e assinale a alternativa que completa respectivamente as lacunas:

É _____ abandonar de vez a noção _____ de que as formas inovadoras constituem erros a ser evitados. É _____ tentar combater supostos 'erros' que já se fixaram nas variedades urbanas de prestígio, inclusive na nossa melhor produção literária desde o Romantismo.

- a) Importante / Irracional / Inútil.
- b) Necessário / Racional / Útil.
- c) Desnecessário / Irracional / Útil.
- d) Relevante / Racional / Inútil.
- e) Irrelevante / Irracional / Inútil.

19. Bagno (2011), explica a história da nossa língua, do galego ao brasileiro, a partir de uma abordagem da mudança linguística como processo:

- a) Residual.
- b) Sociocognitivo.
- c) Ciclotímico.
- d) Falacioso.
- e) Capcioso.

20. Analise o trecho e assinale a alternativa que completa respectivamente as lacunas:

A função da escola é ensinar o que as pessoas _____: ninguém precisa ensinar um brasileiro a dizer 'eu _____ muito bem', porque essa regra faz parte da gramática da nossa língua materna. Mas é preciso ensinar _____ a regra 'eu _____ muito bem', porque ninguém aprende a falar assim em casa.

- a) Não sabem / Conheço ela / Explicitamente / A conheço.
- b) Desconhecem / A conheço / Implicitamente / Conheço ela.
- c) Já sabem / A conheço / Implicitamente / A conheço.

- d) Desconhecem / Conheço ela / Explicitamente / Conheço ela.
- e) Duvidam / A conheço / Explicitamente / A conheço.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Não é uma das competências específicas de História para o ensino fundamental:

- a) Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.
- b) Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.
- c) Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito.
- d) Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.
- e) Desconsiderar e problematizar os conceitos e procedimentos norteadores da produção historiográfica.

22. Assinale a alternativa incorreta. As Cruzadas provocaram mudanças importantes no Ocidente Europeu, entre as quais cabe citar:

- a) O aumento do comércio entre Ocidente e Oriente.
- b) O aumento do comércio entre as várias regiões da Europa.
- c) A maior participação dos europeus, especialmente dos italianos, no rico comércio de especiarias e artigos de luxo orientais pelo

Mar Mediterrâneo; esse comércio era feito com os mercadores muçulmanos.

- d) O fortalecimento da nobreza guerreira que enriqueceu e ganhou muitos de seus novos membros nas Cruzadas.
- e) A intensificação do comércio de curta e de longa distância, o que contribuiu para a prosperidade dos comerciantes europeus e suas cidades.

23. É incorreto afirmar tendo em vista a elaboração histórica:

- a) Todo conhecimento sobre o passado é também um conhecimento do presente elaborado por distintos sujeitos.
- b) O historiador indaga com vistas a identificar, analisar e compreender os significados de diferentes objetos, lugares, circunstâncias, temporalidades, movimentos de pessoas, coisas e saberes.
- c) As perguntas e as elaborações de hipóteses variadas fundam não apenas os marcos de memória, mas também as diversas formas narrativas, ambos expressão do tempo, do caráter social e da prática da produção do conhecimento histórico.
- d) As questões que nos levam a pensar a História como um saber necessário para a formação das crianças e jovens na escola são as originárias do tempo presente.
- e) O passado que deve impulsionar a dinâmica do ensino-aprendizagem no Ensino Fundamental é aquele que não dialoga com o tempo atual.

24. Assinale a alternativa correta. A relação passado/presente:

- a) Não se processa de forma automática, pois exige o conhecimento de referências teóricas capazes de trazer inteligibilidade aos objetos históricos selecionados.
- b) Se processa de forma automática, pois exige o conhecimento de referências teóricas capazes de trazer inteligibilidade aos objetos históricos selecionados.
- c) Não se processa de forma automática, pois não exige o conhecimento de referências teóricas capazes de trazer inteligibilidade aos objetos históricos selecionados.
- d) Se processa de forma automática, pois não exige o conhecimento de referências teóricas

capazes de trazer inteligibilidade aos objetos históricos selecionados.

- e) Não se processa de forma automática, pois exige o conhecimento de referências teóricas incapazes de trazer inteligibilidade aos objetos históricos, ou não, selecionados.

25. Os professores conduzem o aluno a ter um aprendizado com base em decorar os conteúdos a fim de esses fosse uma simples reprodução do que era repassado.

Acima está descrito:

- a) O Construtivismo.
- b) O Ensino Tradicional.
- c) A Escola SummerHill.
- d) O Método Paulo Freire.
- e) A Pedagogia Libertária.

26. Leia com atenção:

I- Um objeto só se torna documento quando apropriado por um narrador que a ele confere sentido, tornando-o incapaz de expressar a dinâmica da vida das sociedades;

II- O que interessa no conhecimento histórico é perceber a forma como os indivíduos construíram, com diferentes linguagens, suas narrações sobre o mundo em que viveram e vivem suas instituições e organizações sociais;

III- O historiador não faz o documento falar: é o historiador quem fala e a explicitação de seus critérios e procedimentos é fundamental para definir o alcance de sua fala. Toda operação com documentos, portanto, é de natureza retórica.

Dos itens acima:

- a) Apenas o item II está correto.
- b) Apenas os itens I e II estão corretos.
- c) Apenas o item III está correto.
- d) Apenas os itens II e III estão corretos.
- e) Apenas os itens I e III estão corretos.

27. Analise o trecho e assinale a alternativa que completa respectivamente as lacunas:

As características presentes no modelo Brasileiro de educação são _____ por modelos externos, principalmente da França. Interferências externas, fatores sociais e políticos direcionam a educação escolar e modelam a sociedade contemporânea.

Outro fator relevante e alvo de crítica é que o novo molde acentua _____ devido ao capitalismo, seguindo a lógica do mercado. Diante do exposto conclui-se que as alterações das propostas curriculares são artifícios para preparação de um aluno _____ em um contexto tecnológico e submetido à política do lucro, e que o mesmo esteja hábil a persuasão e organização autônoma, individualizado e competitivo às relações de trabalho.

- a) Imantadas / Inclusão / Inserido.
- b) Permeadas / Exclusão / Excluído.
- c) Isentas / Exclusão / Incluído.
- d) Permeadas / Exclusão / Inserido.
- e) Isentas / Inclusão / Excluído.

28. Assinale a alternativa incorreta. A utilização de objetos materiais pode auxiliar o professor e os alunos a colocar em questão o significado das coisas do mundo, estimulando a produção do conhecimento histórico em âmbito escolar. Por meio dessa prática, docentes e discentes poderão desempenhar o papel de agentes do processo de ensino e aprendizagem, assumindo, ambos, uma “atitude historiadora” diante dos conteúdos propostos, no âmbito de um processo adequado ao Ensino Fundamental. Estimulam o pensamento os processos de:

- a) Identificação do objeto.
- b) Comparação do objeto.
- c) Contextualização do objeto.
- d) Interpretação do objeto.
- e) Negação do objeto.

29. Quanto aos currículos e sua aplicabilidade Bittencourt permite de forma sucinta que o leitor entenda suas diferentes faces perante o ensino, ou seja:

I- O formal (ou pré ativo ou normativo) é criado pelo poder estatal;

II- O real (ou interativo) é o realizado em sala de aula por alunos e professores;

III- O oculto é aquele que impõem normas na escola, mas sem registros oficiais, tais como discriminações étnicas e sexuais.

Dos itens acima:

- a) Apenas o item II está correto.
- b) Apenas os itens I e II estão corretos.

- c) Apenas os itens II e III estão corretos.
- d) Apenas os itens I e III estão corretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

30. Os currículos mais recentes levam para a sala de aula a dinâmica e interação, enfatizando e relacionando o tema proposto com a realidade de outras épocas, as influências e os resquícios. O ensino de história:

- a) Deixa de ser sistematizado aos olhos nus, para que a aula seja um momento enriquecedor, sem ares de descontração e fechado aos debates, porém o cunho final é lapidar o aluno enfatizando o tema sobre uma ótica direcionada aos conteúdos sociais e culturais associados a comportamentos, valores e ideários políticos.
- b) Passa a ser sistematizado aos olhos nus, para que a aula seja um momento enriquecedor, com ares de descontração e fechado aos debates, porém o cunho final é lapidar o aluno enfatizando o tema sobre uma ótica direcionada aos conteúdos sociais e culturais dissociados a comportamentos, valores e ideários partidários.
- c) Passa a ser sistematizado aos olhos nus, para que a aula seja um momento enriquecedor, com ares de descontração e aberto aos debates, porém o cunho final é lapidar o aluno enfatizando o tema sobre uma ótica direcionada aos conteúdos sociais e culturais dissociados a comportamentos, valores e ideários políticos.
- d) Passa a ser sistematizado aos olhos nus, para que a aula seja um momento enriquecedor, sem ares de descontração e aberto aos debates, porém o cunho final é lapidar o aluno enfatizando o tema sobre uma ótica direcionada aos conteúdos sociais e culturais associados a comportamentos, valores e ideários partidários.
- e) Deixa de ser sistematizado aos olhos nus, para que a aula seja um momento enriquecedor, com ares de descontração e aberto aos debates, porém o cunho final é lapidar o aluno enfatizando o tema sobre uma ótica direcionada aos conteúdos sociais e culturais associados a comportamentos, valores e ideários políticos.

31. Analise o trecho e assinale a alternativa que completa respectivamente as lacunas:

A contextualização é uma tarefa _____ para o conhecimento histórico. Com base em níveis variados de exigência, das operações mais simples às mais elaboradas, os alunos devem ser instigados a aprender a contextualizar. Saber localizar momentos e lugares específicos de um evento, de um discurso ou de um registro das atividades humanas é tarefa fundamental para evitar atribuição de sentidos e significados não condizentes com uma determinada época, grupo social, comunidade ou território. Portanto, os estudantes devem identificar, em um contexto, o momento em que uma circunstância histórica é analisada e as condições _____ daquele momento, _____ o evento em um quadro mais amplo de referências sociais, culturais e econômicas.

- a) Prescindível / Genéricas / Excluindo.
- b) Imprescindível / Gerais / Excluindo.
- c) Complementar / Genéricas / Incluindo.
- d) Irrelevante / Gerais / Inserindo.
- e) Imprescindível / Específicas / Inserindo.

32. Distinguir contextos e localizar processos, sem deixar de lado o que é particular em uma dada circunstância, é uma:

- a) Atribuição inócua e irrelevante.
- b) Ação desnecessária na atual contextualização histórica.
- c) Habilidade necessária e enriquecedora.
- d) Atividade supervalorizada.
- e) Propedêutica anacrônica.

33. Bittencourt aponta que o ensino de História deve estar articulado pelo mecanismo:

- a) Material e imaterial.
- b) Histórico e anacrônico.
- c) Problemático e sistemático.
- d) Televisivo e informatizado.
- e) Invasivo e intrusivo.

34. Analise o trecho e assinale a alternativa que completa respectivamente as lacunas:

O exercício da interpretação permite compreender o significado histórico de uma cronologia e realizar o exercício da composição de outras ordens cronológicas. Essa prática _____ a _____ da inclusão e da exclusão e dá visibilidade ao

seguinte questionamento: “O que torna um determinado evento um marco histórico?” Entre os debates que merecem ser enunciados, destacam-se as _____ entre Ocidente e Oriente e os modelos baseados na sequência temporal de surgimento, auge e declínio.

- a) Explícita / Antologia / Edonias.
- b) Implícita / Ontologia / Sintonias.
- c) Explícita / Dialética / Dicotomias.
- d) Implícita / Dialética / Associações.
- e) Explícita / Ontologia / Falácias.

35. Um dos importantes objetivos de História no Ensino Fundamental é:

*I- É estimular a autonomia de pensamento;
II- Doutrinação ideológica;
III- Estimular a capacidade de reconhecer que os indivíduos agem de acordo com a época e o lugar nos quais vivem, de forma a preservar ou transformar seus hábitos e condutas.*

Dos itens acima:

- a) Apenas o item II está correto.
- b) Apenas os itens I e II estão corretos.
- c) Apenas os itens II e III estão corretos.
- d) Apenas os itens I e III estão corretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

36. Assinale a alternativa incorreta. A busca de autonomia também exige reconhecimento das bases da epistemologia da História, a saber:

- a) A natureza compartilhada do sujeito e do objeto de conhecimento.
- b) A irrelevância de qualquer sistema que busque investigar a história.
- c) O conceito de tempo histórico em seus diferentes ritmos e durações.
- d) A concepção de documento como suporte das relações sociais.
- e) As várias linguagens por meio das quais o ser humano se apropria do mundo.

37. Assinale a alternativa incorreta. Os postulados de Vygotsky parecem apontar para a necessidade de criação de uma escola bem diferente da que conhecemos. Uma escola em que:

- a) As pessoas possam dialogar, duvidar, discutir, questionar e compartilhar saberes. Onde há

espaço para transformações, para as diferenças, para o erro, para as contradições, para a colaboração mútua e para a criatividade.

- b) Seja promovido o sistema de avaliação classificatória por meritocracia.
- c) Professores e alunos tenham autonomia, possam pensar, refletir sobre o seu próprio processo de construção de conhecimentos
- d) Professores e alunos tenham acesso a novas informações;
- e) O conhecimento já sistematizado não é tratado de forma dogmática e esvaziado de significado.

38. Em relação às Concepções de História e de conhecimento histórico:

O estudo da História deve ser entendido como o passado em si;

O estudo da História deve ser entendido como um olhar sobre o passado

O conhecimento histórico é entendido como um espelho que reflete a realidade

O conhecimento histórico é uma representação da realidade que deve ser questionada.

Levando-se em consideração que (V) significa verdadeiro e (F) significa falso a sequência das proposições acima é:

- a) F-F-V-V.
- b) V-V-F-F.
- c) F-V-F-V.
- d) V-F-V-F.
- e) V-V-F-V.

39. A marca do trabalho de Vygotsky é a abordagem histórica e dialética dos fenômenos, apontando para os processos pedagógicos como:

- a) Processos não intencionais, balizados por parâmetros socioculturalmente definidos.
- b) Processos não intencionais, balizados por parâmetros socioculturalmente indefinidos.
- c) Processos não intencionais, balizados por parâmetros socioculturalmente definidos ou não.
- d) Processos intencionais, balizados por parâmetros socioculturalmente definidos.
- e) Processos intencionais, balizados por parâmetros socioculturalmente indefinidos.

40. A perspectiva Vygotskyana é a de que o homem constitui-se como tal através de suas:

- a) Idiossincrasias.
- b) Interações sociais.
- c) Introspecções ativas.
- d) Remissões provisórias.
- e) Imersões íntimas.

41. Ainda sob a perspectiva Vygotskyana, o desenvolvimento da estrutura humana é entendido, assim, como um processo de apropriação pelo sujeito da experiência:

- a) Isolada e inerente.
- b) Espiritual e material.
- c) Histórica e cultural.
- d) Metafísica e venal.
- e) Abstrata e concreta.

42. Analise o trecho e assinale a alternativa que completa respectivamente as lacunas:

Considerando que o conhecimento histórico passa pela mediação de conceitos para tornar os fatos _____ e que as estruturas cognitivas para formulação dos conceitos sociais são adquiridas pelos indivíduos de acordo com sua _____ biológica, entende-se que a abstração que envolve o conceito de tempo, objeto de estudo da História, está _____ ao desenvolvimento cognitivo.

- a) Ininteligíveis / Imaturação / Desligado.
- b) Ininteligíveis / Ilação / Ligado.
- c) Ininteligíveis / Inação / Desligado.
- d) Inteligíveis / Maturação / Ligado.
- e) Inteligíveis / Validação / Desligado.

43. Rejeitando a subordinação determinista da aprendizagem ao desenvolvimento biológico, Vygotsky adverte que os conceitos espontâneos (ou do senso comum) e os conceitos científicos não são antagônicos, mas, pelo contrário, têm uma interação muito próxima e interferência mútua, embora:

- a) Reconheça os estágios do desenvolvimento cognitivo como pertinentes.
- b) Não reconheça os estágios do desenvolvimento cognitivo como pertinentes.
- c) Reconheça intermitentemente os estágios do desenvolvimento cognitivo como pertinentes.

- d) Entenda os estágios do desenvolvimento cognitivo como inerentes à valoração sistêmica.
- e) Não entenda os estágios do desenvolvimento cognitivo como inerentes à valoração sistêmica.

44. Segundo Bittencourt, no que se refere ao modo pelo qual os conceitos são formados, a ênfase maior da teoria de Vygotsky recai na:

- a) Aquisição metafísica dos conceitos ou apenas na maturidade biológica.
- b) Aquisição etérea dos conceitos, e não apenas na maturidade biológica.
- c) Aquisição efêmera dos conceitos, e de maturidade biológica.
- d) Aquisição não inata dos conceitos, e, dependendo apenas de maturidade biológica.
- e) Aquisição social dos conceitos, e não apenas na maturidade biológica.

45. Analise o trecho e assinale a alternativa que completa respectivamente as lacunas:

São consideradas _____, nas apreensões conceituais, as dimensões historicamente criadas e culturalmente elaboradas no processo de desenvolvimento das funções humanas _____, notadamente a capacidade de expressar e compartilhar com os outros membros do seu grupo social todas as suas experiências e emoções. A linguagem humana, sistema simbólico por excelência que possibilita a mediação entre sujeito e objeto do conhecimento, _____ o intercâmbio social e a formação conceitual.

- a) Irrelevantes / Superiores / Desfavorece.
- b) Fundamentais / Superiores / Favorece.
- c) Irrisórias / Inferiores / Favorece.
- d) Efêmeras / Medianos / Desfavorece.
- e) Relevantes / Inferiores / Desfavorece.

46. Assinale a alternativa incorreta. De acordo com Vygotsky:

- a) A formação de conceitos e o conhecimento daí resultante transformam-se durante a vida, mas originam-se na infância.
- b) Os conceitos espontâneos ou do senso comum têm por base as experiências

imediatas, enquanto os conceitos científicos correspondem a um sistema.

- c) Reconhece o conhecimento científico como uma prática de saber entre outras, e não, necessariamente, a melhor, numa concepção de ciência pautada pelo princípio da dupla ruptura epistemológica.
- d) Um conhecimento novo e autônomo se constrói em confronto acirrado com o bom senso.
- e) As interações entre os colegas e a mediação do educador fazem da escola um local importante para o desenvolvimento da criança.

47. O projeto sociocultural da modernidade é complexo e contraditório e assenta-se em dois pilares:

- a) O pilar da apreensão e o pilar da emoção.
- b) O pilar da resiliência e o pilar da ilação.
- c) O pilar da inação e o pilar do espanto.
- d) O pilar da regulação e o pilar da emancipação.
- e) O pilar da ação e o pilar do imobilismo.

48. A tradição da escola dos Annales, por sua vez, concebida por Fernand Braudel, apoia-se numa vertente econômico-social balizada por marcos temporais da estrutura e da conjuntura, os quais delimitavam longa e média duração. Em outras palavras, as perspectivas globalizantes dessa escola, que ambicionava uma história total, repudiam a análise classista e buscam soluções:

- a) No estreitamente inter-relacional.
- b) Na estranheza da outrospecção.
- c) Na coleta sistemática de dados.
- d) No condicionamento operante.
- e) Na permanente prontidão cívica.

49. A Serra foi desbravada territorialmente, pós-invasão portuguesa, pelos catequizadores jesuítas, como muitos outros municípios litorâneos do Espírito Santo. Os primeiros habitantes registrados na história oficial do Município foram:

- a) Os amawaka, antigos no lugar e depois os nawa, trazidos de Minas Gerais, em 1556.
- b) Os deni, antigos no lugar e depois os arara, trazidos de Mato Grosso, em 1556.
- c) Os palikur, antigos no lugar e depois os karipuna, trazidos do Rio de Janeiro, em 1556.
- d) Os Wayampi, antigos no lugar e depois os kambeba, trazidos de São Paulo, em 1556.

- e) Os tupiniquins, antigos no lugar e depois os temiminós, trazidos do Rio de Janeiro, em 1556.

50. Analise o trecho e assinale a alternativa que completa respectivamente as lacunas:

Em síntese, a fixação dos princípios do materialismo histórico em uma espécie de modelo, completo e _____, para a análise da realidade, a sensação intelectual de que tudo já estava explicado, basicamente em termos de dominação e resistência, levaram muitos intelectuais, alguns deles _____, _____ de uma matriz teórica muito rígida e a se voltarem para outras questões e temas, que demandavam também novos referenciais de análise.

- a) Nato / Existencialistas / Afastarem-se.
- b) Fechado / Historicista / Aproximarem-se.
- c) Aberto / Construtivistas / Aproximarem-se.
- d) Fechado / Marxistas / Afastarem-se.
- e) Aberto / Positivistas / Afastarem-se.