

## PROFESSOR MAPA - SÉRIES INICIAIS

Nome do Candidato:		Nº de Inscrição:	
Assinatura:			

### LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

- É proibido folhear o caderno de provas antes da autorização do fiscal.**
- Confira se este caderno de provas corresponde ao cargo (cabeçalho desta página) para o qual você se candidatou.
- Confira os dados impressos no cartão resposta. Quaisquer problemas deverão ser comunicados ao fiscal de sala, para registro em ata.
- Assine o cartão de respostas.**
- Verifique se este caderno de prova contém **50 questões**. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- Cada questão da prova objetiva constitui-se de cinco alternativas, identificadas pelas letras A, B, C, D e E, das quais apenas uma será a resposta correta.
- Preencha primeiramente o rascunho do cartão de respostas da prova objetiva, que se encontra no final desta página; em seguida, passe-o a limpo, com caneta esferográfica azul ou preta. Qualquer outra cor de tinta no cartão de respostas não será aceita pela leitora ótica.
- Preencha o cartão de respostas da prova objetiva completando totalmente a opção, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta.
- Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido mais de uma opção no cartão de respostas, bem como questões cuja opção apresente rasuras no cartão de respostas.
- O cartão resposta não será substituído em hipótese alguma; portanto, evite rasuras.
- Em sala, a comunicação entre os candidatos não será permitida, sob qualquer forma ou alegação.
- Não será permitido o uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, pen drive ou de qualquer outro recurso didático, elétrico ou eletrônico, nem o uso de qualquer acessório que cubra as orelhas do candidato.
- A prova objetiva terá duração máxima de 4 (quatro) horas**, incluído o tempo para preenchimento do cartão de respostas.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após 1 (uma) hora de seu início e poderá levar o caderno de provas 2 (duas) horas antes de seu término.
- Os (3) três últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.
- As saídas para: banheiro, tomar medicamento e água, só serão permitidas acompanhadas por um fiscal.
- Os fiscais NÃO estão autorizados a prestar informações de interpretação das questões. Sua função é apenas fiscalizar e orientar quanto ao funcionamento do certame.
- Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o cartão de respostas.

**Boa prova!**

01		02		03		04		05		06		07		08		09		10	
11		12		13		14		15		16		17		18		19		20	
21		22		23		24		25		26		27		28		29		30	
31		32		33		34		35		36		37		38		39		40	
41		42		43		44		45		46		47		48		49		50	

## RASCUNHO

## CONHECIMENTOS GERAIS

**01.** Segundo o disposto na Lei nº 9.394/96, a educação escolar deverá vincular-se ao:

- a) Mundo do trabalho e à prática moral.
- b) Mundo do trabalho e à prática social.
- c) Mundo do trabalho e à prática cultural.
- d) Mundo social e à prática braçal.
- e) Mundo social e à prática cultural.

**02.** De acordo com os eixos estruturantes da Educação Infantil (interações e brincadeira), devem ser assegurados seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento, para que as crianças tenham condições de aprender e se desenvolver.

Assinale a alternativa que apresenta corretamente os seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento, baseando-se no disposto na Base Nacional Comum Curricular – BNCC:

- a) Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expandir e Conhecer-se.
- b) Conviver, Brincar, Pensar, Explorar, Expressar e Esconder-se.
- c) Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expressar e Conhecer-se.
- d) Buscar, Pensar, Participar, Explorar, Expressar e Conhecer-se.
- e) Conviver, Brincar, Participar, Expandir, Expressar e Esconder-se.

**03.** De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, para conduzir suas ações, os sistemas de ensino, os estabelecimentos e os professores terão como referência, entre outros pertinentes às bases filosóficas e pedagógicas que assume o seguinte princípio, dentre outros:

- a) Fortalecimento de identidades e de direitos.
- b) Direcionamento para a superação.
- c) Consciência da homogeneidade.
- d) Ações educativas relacionadas ao conhecimento das raízes europeias brasileiras.
- e) Fortalecimento das ações a favor de contos raciais.

**04.** Com base na Lei nº 9.394/96, o sistema federal de ensino compreende:

- As instituições de ensino mantidas pela União e pelos Estados;
- As instituições de educação superior criadas e mantidas pela iniciativa privada;
- Os órgãos federais de educação.

Considerando (V) verdadeiro e (F) falso, complete as lacunas acima e assinale alternativa que apresenta a ordem correta de preenchimento de cima para baixo:

- a) V-F-V.
- b) F-F-V.
- c) V-V-F.
- d) F-V-V.
- e) F-V-F.

**05.** As Unidades de Ensino da Rede Municipal da Serra que possuem estudantes público-alvo da Educação Especial e que participam do AEE, recebem recursos duplos do:

- a) Governo Estadual.
- b) Fundo Municipal de Educação.
- c) FUNDEB.
- d) MEC.
- e) Fundo das Nações Unidas para a Educação.

**06.** Com base na Lei nº 9.394/96, ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino, deve ter:

- a) Gestão tecnicista.
- b) Gestão autocrática.
- c) Gestão burocrática.
- d) Gestão autoritária.
- e) Gestão democrática.

**07.** Laura é uma menina de 7 anos, sua irmã Bia tem 11 anos. Segundo a classificação do Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa correta:

- a) Ambas as irmãs, são consideradas pré-adolescentes.
- b) Ambas as irmãs, são consideradas crianças.
- c) Laura é considerada criança plena e sua irmã Bia pré-adolescente.
- d) Laura é considerada criança e sua irmã Bia adolescente.
- e) Laura é considerada criança e sua irmã Bia pré-adolescente.

**08.** Com base nas Diretrizes para Educação Especial na Rede Municipal de Ensino da Serra – ES, o professor de sala regular, em sua área de atuação, deve mediar os processos de construção do conhecimento, por meio de um ambiente agradável e sem discriminação, com o objetivo de promover uma aprendizagem significativa tanto do ponto de vista educativo, quanto do ponto de vista social. São atribuições desse profissional, exceto:

- a) Realizar um diagnóstico inicial dos estudantes público-alvo da Educação Especial, com base nos relatórios dos anos anteriores, a fim de elaborar um plano de ensino a partir da proposta pedagógica da Unidade de Ensino e das adequações curriculares planejadas, considerando estratégias pedagógicas adequadas que visem ao desenvolvimento das potencialidades do estudante.
- b) Planejar e executar suas aulas com o pedagogo e professor especializado e profissionais de apoio, produzindo materiais didáticos e pedagógicos acessíveis, que considerem as necessidades educacionais específicas desses estudantes.
- c) Avaliar permanentemente o desenvolvimento do estudante público-alvo da Educação Especial e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade utilizados na sala de aula regular e nos demais ambientes da escola.
- d) Promover a participação dos estudantes público-alvo da Educação Especial nas atividades da vida diária de forma interdependente.
- e) Participar de formações, cursos, seminários, palestras e outras atividades promovidas pela escola, Secretaria Municipal de Educação ou outras entidades, visando ao aprimoramento do seu trabalho junto aos estudantes público-alvo da Educação Especial.

**09.** Assinale a alternativa correta conforme a Lei nº 9.394/96:

- a) É assegurado atendimento educacional, durante o período de internação, ao aluno da educação básica internado para tratamento de saúde em regime hospitalar ou domiciliar por tempo prolongado, conforme dispuser o Poder Público em regulamento, na esfera de sua competência federativa.
- b) É assegurado atendimento educacional, durante o período de internação, ao aluno da educação superior internado para tratamento de saúde em regime hospitalar ou domiciliar por tempo prolongado, conforme dispuser o Poder Público

em regulamento, na esfera de sua competência federativa.

- c) É assegurado atendimento educacional, durante o período de internação, ao aluno da educação básica internado para tratamento de saúde em regime hospitalar por tempo prolongado ou não, conforme dispuser o Poder Público em regulamento, na esfera de sua competência federativa.
- d) É assegurado atendimento educacional, durante o período de internação, ao aluno da educação superior internado para tratamento de saúde em regime domiciliar por tempo prolongado ou não, conforme dispuser o Poder Público em regulamento, na esfera de sua competência federativa.
- e) É assegurado atendimento educacional, durante o período de internação, ao aluno da educação básica internado para tratamento de saúde em regime domiciliar por tempo não prolongado, conforme dispuser o Poder Público em regulamento, na esfera de sua competência federativa.

**10.** Freire (1989) relatou em sua obra “a importância do ato de saber ler” que sempre viu alfabetização de adultos como um:

- a) Ato emancipatório e um ato de amor.
- b) Ato político e um ato de conhecimento.
- c) Ato discricionário e um ato de compaixão.
- d) Ato político e um ato de autoconhecimento.
- e) Ato de memorização e um ato de repetição.

**11.** Com base nas Diretrizes para Educação Especial na Rede Municipal de Ensino da Serra – ES, a organização referente ao trabalho na área da Educação Especial no município de Serra foi iniciada pela SEDU/SERRA no ano de:

- a) 1990.
- b) 1992.
- c) 1995.
- d) 1998.
- e) 1988.

**12.** Considerando a necessidade de organização do atendimento ofertado aos estudantes público-alvo da Educação Especial da Rede Municipal de Ensino, a Secretaria Municipal de Educação da Serra tem como atribuições:

*I- Proporcionar, gradativamente, a eliminação, redução ou superação de barreiras na promoção da acessibilidade nas escolas municipais,*

de acordo com o Manual de Acessibilidade Espacial para Escolas/MEC;

II- Adquirir recursos materiais que visem proporcionar mobilidade, independência e bem-estar para os estudantes que apresentam algum tipo de deficiência ou transtorno global do desenvolvimento, nas escolas regulares, nas escolas referências e nas salas de recursos multifuncionais;

III- Definir com as Secretarias do município e demais Secretarias de Educação, as estratégias específicas de cooperação entre as mesmas para gestão do cuidado com os estudantes identificados.

Dos itens acima:

- a) Apenas os itens I e II estão corretos.
- b) Apenas os itens II e III estão corretos.
- c) Apenas os itens I e III estão corretos.
- d) Apenas o item II está correto.
- e) Todos os itens estão corretos.

**13.** As instituições de ensino dos diferentes níveis classificam-se nas seguintes categorias administrativas, segundo a Lei nº 9.394/96:

- a) Confessionais e autárquicas.
- b) Públicas e confessionais.
- c) Particulares e autárquicas.
- d) Privadas e particulares.
- e) Públicas e privadas.

**14.** A formação técnico-profissional obedecerá aos seguintes princípios:

I- *Garantia de acesso e frequência obrigatória ao ensino profissional;*

II- *Atividade compatível com o desenvolvimento do adolescente;*

III- *Horário especial para o exercício das atividades.*

Com Base no Estatuto da Criança e do Adolescente, dos itens acima:

- a) Apenas os itens I e II estão corretos.
- b) Apenas os itens II e III estão corretos.
- c) Apenas os itens I e III estão corretos.
- d) Apenas o item III está correto.
- e) Todos os itens estão corretos.

**15.** Segundo o disposto na Lei nº 9.394/96, O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:

A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;

O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;

O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio cultura.

Considerando (V) verdadeiro e (F) falso, complete as lacunas acima e assinale alternativa que apresenta a ordem correta de preenchimento de cima para baixo:

- a) V-F-V.
- b) F-F-V.
- c) V-V-F.
- d) F-V-V.
- e) F-V-F.

**16.** Por ser um construto sociocultural e nunca uma variedade linguística real, a norma padrão é:

- a) Rechaçada por restrições ideológicas pela intelectualidade acadêmica.
- b) Adotada com restrições pela intelectualidade brasileira.
- c) Reconhecida pelos falantes, mas nunca totalmente conhecida por eles.
- d) Conhecida e reconhecida completamente pelos falantes.
- e) Idolatrada pelos falantes e perseguida por seu potencial de excelência.

**17.** O caráter eminentemente anacrônico da norma padrão, que, no caso brasileiro, foi elaborado com base nos usos de escritores portugueses do Romantismo (século XIX) faz que ele seja antes de tudo:

- a) Intuitivo.
- b) Contraintuitivo.
- c) Metafísico.
- d) Resiliente.
- e) Efêmero.

**18.** Analise o trecho e assinale a alternativa que completa respectivamente as lacunas:

É \_\_\_\_\_ abandonar de vez a noção \_\_\_\_\_ de que as formas inovadoras constituem erros a ser evitados. É \_\_\_\_\_ tentar combater supostos 'erros' que já se fixaram nas variedades urbanas de prestígio,

*inclusive na nossa melhor produção literária desde o Romantismo.*

- a) Importante / Irracional / Inútil.
- b) Necessário / Racional / Útil.
- c) Desnecessário / Irracional / Útil.
- d) Relevante / Racional / Inútil.
- e) Irrelevante / Irracional / Inútil.

**19.** Bagno (2011), explica a história da nossa língua, do galego ao brasileiro, a partir de uma abordagem da mudança linguística como processo:

- a) Residual.
- b) Sociocognitivo.
- c) Ciclotímico.
- d) Falacioso.
- e) Capcioso.

**20.** Analise o trecho e assinale a alternativa que completa respectivamente as lacunas:

*A função da escola é ensinar o que as pessoas \_\_\_\_\_: ninguém precisa ensinar um brasileiro a dizer 'eu \_\_\_\_\_ muito bem', porque essa regra faz parte da gramática da nossa língua materna. Mas é preciso ensinar \_\_\_\_\_ a regra 'eu \_\_\_\_\_ muito bem', porque ninguém aprende a falar assim em casa.*

- a) Não sabem / Conheço ela / Explicitamente / A conheço.
- b) Desconhecem / A conheço / Implicitamente / Conheço ela.
- c) Já sabem / A conheço / Implicitamente / A conheço.
- d) Desconhecem / Conheço ela / Explicitamente / Conheço ela.
- e) Duvidam / A conheço / Explicitamente / A conheço.

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**21.** A Base Nacional Comum Curricular – BNCC, para orientar a elaboração dos currículos de Ciências, as aprendizagens essenciais a ser asseguradas neste componente curricular foram organizadas em três unidades temáticas que se repetem ao longo de todo o Ensino Fundamental. São elas, *Matéria e Energia, Vida e Evolução e Terra e Universo.*

Analise sobre a unidade temática *Matéria e Energia*:

*I- Essa unidade temática contempla o estudo de materiais e suas transformações, fontes e tipos*

*de energia utilizados na vida em geral, na perspectiva de construir conhecimento sobre a natureza da matéria e os diferentes usos da energia;*

*II- Nessa unidade temática estão envolvidos estudos referentes à ocorrência, à utilização e ao processamento de recursos naturais e energéticos empregados na geração de diferentes tipos de energia e na produção e no uso responsável de materiais diversos;*

*III- Um dos focos desta unidade temática é a percepção de que o corpo humano é um todo dinâmico e articulado, e que a manutenção e o funcionamento harmonioso desse conjunto dependem da integração entre as funções específicas desempenhadas pelos diferentes sistemas que o compõem.*

Dos itens acima:

- a) Apenas o item I está correto.
- b) Apenas os itens I e II estão corretos.
- c) Apenas os itens I e III estão corretos.
- d) Apenas os itens II e III estão corretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

**22.** A Base Nacional Comum Curricular – BNCC propõe no campo do ensino de ciências, que 2º ano do ensino fundamental na unidade temática *Terra e Universo*, sejam objetos de conhecimento:

- a) Propriedades e usos dos materiais / Prevenção de acidentes domésticos
- b) Movimento aparente do Sol no céu / O Sol como fonte de luz e calor.
- c) Características dos materiais / Respeito à diversidade.
- d) Escala de tempo / Respeito ao corpo humano.
- e) Seres vivos no ambiente / Plantas.

**23.** Leia com atenção sobre o ensino de ciências:

*I- Propriedades físicas dos materiais;*

*II- Ciclo hidrológico;*

*III- Consumo consciente;*

*IV- Reciclagem.*

Segundo a Base Nacional Comum Curricular – BNCC objetos do conhecimento acima pertencem à unidade temática *Matéria e Energia*, para o:

- a) 1º ano do ensino fundamental.
- b) 2º ano do ensino fundamental.
- c) 3º ano do ensino fundamental.
- d) 4º ano do ensino fundamental.
- e) 5º ano do ensino fundamental.

**24.** Na unidade temática *Vida e Evolução* do ensino de ciência, conforme a Base Nacional Comum Curricular – BNCC, são objetos de conhecimento para o 4º do ensino fundamental:

- Cadeias alimentares simples;*  
 *Microrganismos;*  
 *Integração entre os sistemas digestório, respiratório e circulatório.*

Considerando (V) verdadeiro e (F) falso, complete as lacunas acima e assinale alternativa que apresenta a ordem correta de preenchimento de cima para baixo:

- a) V-F-V.  
b) F-F-V.  
c) V-V-F.  
d) F-V-V.  
e) F-V-F.

**25.** Segundo a Base Nacional Comum Curricular – BNCC, embora o espaço seja o conceito mais amplo e complexo da Geografia, é necessário que os alunos dominem outros conceitos mais operacionais e que expressam aspectos diferentes do espaço geográfico, tais como:

- a) Território, ambiente, natureza, habitat e cenário.  
b) Ambiente, território, região, habitat e cenário.  
c) Ambiente, lugar, região, natureza e paisagem.  
d) Território, lugar, região, natureza e paisagem.  
e) Território, lugar, região, ambiente e paisagem.

**26.** Assinale a alternativa em que a palavra preenche adequadamente a lacuna abaixo, segundo as orientações da Base Nacional Comum Curricular – BNCC:

*O conceito de espaço no ensino da geografia é inseparável do conceito de \_\_\_\_\_ e ambos precisam ser pensados articuladamente como um processo.*

- a) Habilidade.  
b) Sequência.  
c) Seguimento.  
d) Lógica.  
e) Tempo.

**27.** Segundo a Base Nacional Comum Curricular – BNCC, no ensino de geografia na unidade temática *O sujeito e seu lugar no mundo*, focalizam-se as noções de:

- a) Preenchimento e indivisibilidade.  
b) Pertencimento e identidade.  
c) Pertencimento e indivisibilidade.  
d) Preenchimento e identidade.  
e) Preenchimento e pertencimento.

**28.** A Base Nacional Comum Curricular – BNCC descreve que são competências específicas de geografia para o ensino fundamental, exceto:

- a) Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade / cultura e exercitar o interesse e o espírito conhecimento da diversidade nacional.  
b) Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história.  
c) Desenvolver autonomia e senso crítico para compreensão e aplicação do raciocínio geográfico na análise da ocupação humana e produção do espaço, envolvendo os princípios de analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem.  
d) Desenvolver o pensamento espacial, fazendo uso das linguagens cartográficas e iconográficas, de diferentes gêneros textuais e das geotecnologias para a resolução de problemas que envolvam informações geográficas.  
e) Desenvolver e utilizar processos, práticas e procedimentos de investigação para compreender o mundo natural, social, econômico, político e o meio técnico-científico e informacional, avaliar ações e propor perguntas e soluções (inclusive tecnológicas) para questões que requerem conhecimentos científicos da Geografia.

**29.** Segundo a Base Nacional Comum Curricular – BNCC a unidade temática “*A comunidade e seus registros*” do ensino de história para o 2º ano do ensino fundamental têm como objetos de conhecimento:

*I- A noção do “Eu” e do “Outro”: comunidade, convivências e interações entre pessoas;*

*II- A noção do “Eu” e do “Outro”: registros de experiências pessoais e da comunidade no tempo e no espaço;*

*III- Formas de registrar e narrar histórias (marcos de memória materiais e imateriais);*

*IV- O tempo como medida.*

Dos itens acima:

- a) Apenas os itens I e II estão corretos.
- b) Apenas os itens I e III estão corretos.
- c) Apenas os itens II, III e IV estão corretos.
- d) Apenas os itens I e IV estão corretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

**30.** No ensino de história ao 5º na unidade conforme a Base Nacional Comum Curricular – BNCC, na temática *Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social*, um dos objetos de conhecimento é “O que forma um povo: do nomadismo aos primeiros povos sedentarizados”. Assinale a alternativa que apresenta as habilidades a serem desenvolvidas, neste objeto de conhecimento:

- a) Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos.
- b) Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado.
- c) Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos.
- d) Identificar semelhanças e diferenças existentes entre comunidades de sua cidade ou região, e descrever o papel dos diferentes grupos sociais que as formam.
- e) Comparar pontos de vista sobre temas que impactam a vida cotidiana no tempo presente, por meio do acesso a diferentes fontes, incluindo orais.

**31.** *A contextualização é uma tarefa imprescindível para o conhecimento histórico.*

Analise os itens, com base na frase acima abstraída da Base Nacional Comum Curricular – BNCC:

*I- Com base em níveis variados de exigência, das operações mais simples às mais elaboradas, os alunos devem ser dissuadidos a contextualizar;*

*II- Saber localizar momentos e lugares específicos de um evento, de um discurso ou de um registro das atividades humanas é tarefa fundamental para evitar atribuição de sentidos e significados não condizentes com uma determinada época, grupo social, comunidade ou território;*

*III- Os estudantes devem identificar, em um contexto, o momento em que uma circunstância histórica é analisada e as condições específicas daquele momento, inserindo o evento em um quadro mais amplo de referências sociais, culturais e econômicas.*

Sobre a contextualização no ensino de história, dos itens acima:

- a) Apenas os itens I e II estão corretos.
- b) Apenas os itens I e III estão corretos.
- c) Apenas os itens II e III estão corretos.
- d) Apenas o item III está correto;
- e) Todos os itens estão corretos.

**32.** A história do Espírito Santo teve início com o desembarque de Vasco Coutinho, na atual Prainha de Vila Velha, onde fundou o primeiro povoamento, no ano de:

- a) 1515.
- b) 1525.
- c) 1535.
- d) 1545.
- e) 1555.

**33.** Assinale a alternativa em que as palavras preenchem adequadamente e respectivamente as lacunas abaixo, segundo as orientações da Base Nacional Comum Curricular – BNCC:

*“No processo da construção da noção de \_\_\_\_\_, os alunos precisam desenvolver, entre outras, as ideias de aproximação, proporcionalidade, \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_, noções fundamentais da Matemática.”*

- a) Espaço – Localização – Estrutura.
- b) Número – Localização – Estrutura.
- c) Espaço – Equivalência – Desordem.
- d) Número – Equivalência – Ordem.
- e) Espaço – Localização – Desordem.

**34.** Um dos aspectos a serem considerados na temática número, de acordo com Base Nacional Comum Curricular – BNCC é o estudo de conceitos básicos de:

- a) Análise de dados e pesquisas empíricas no dia a dia.
- b) Localização espacial e tridimensional, em ambientes virtuais.
- c) Economia e finanças, visando à educação financeira dos alunos.
- d) Textos e estruturas para a construção de situações problema.
- e) Coleta de dados e organização de gráficos representativos.



**35.** A aprendizagem em Matemática está diretamente relacionada à compreensão, ou seja:

- a) À apreensão de significados dos objetos matemáticos, sem deixar de lado suas aplicações.
- b) À apreensão de significados dos objetos linguísticos, sempre relacionados às suas aplicações.
- c) Ao conhecimento prévio na estrutura de descrição das situações problema.
- d) Ao coeficiente de inteligência de cada indivíduo.
- e) À habilidade que o aluno tem de expor suas ideias e sequencias de resolução oralmente.

**36.** Trata-se de um dos objetivos da álgebra no ensino da matemática:

- a) Construção de fatos básicos da divisão.
- b) Padrões figurais e numéricos: investigação de regularidades ou padrões em sequências.
- c) Localização de objetos e de pessoas no espaço, utilizando diversos pontos de referência e vocabulário apropriado.
- d) Composição e decomposição de números inteiros.
- e) Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas.

**37.** A habilidade a ser desenvolvida no 2º ano referente a de comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras, para melhor compreender aspectos da realidade próxima é desenvolvida na unidade temática:

- a) Localização e medidas.
- b) Agrupamento de dados.
- c) Probabilidade e estatística.
- d) Grandezas e medidas.
- e) Números naturais.

**38.** Para a evolução da aprendizagem matemática dentro de unidades temáticas conforme o ano escolar, a restrição dos objetos de conhecimento e das habilidades considera que as noções matemáticas devem sempre ser:

- a) Retomadas, ampliadas e aprofundadas ano a ano.
- b) Trabalhadas apenas nas unidades específicas, sem a necessidade de retomada de conteúdo posteriormente.

- c) Organizadas a partir da sequência previamente estabelecida pelo professor e seguida sem qualquer alteração.
- d) Ampliadas e aprofundadas na passagem de ciclo, para o ensino fundamental II.
- e) Retomadas quando o educando apresentar alguma limitação cognitiva, apenas.

**39.** Durante o 2º ano do Ensino Fundamental, a habilidade a ser desenvolvida durante a aprendizagem da composição e decomposição de números naturais é o (a):

- a) Identificação características do sistema de numeração romano, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até cinco ordens.
- b) Discurso sobre as características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.
- c) Utilização apenas o sistema de numeração romano ou egípcio no ambiente acadêmico, realizando a composição e a decomposição de número até três ordens.
- d) Identificação características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.
- e) Utilização apenas o sistema de numeração decimal no ambiente acadêmico, realizando a composição e a decomposição de número até quatro ordens.

**40.** Na temática de grandezas e medidas, no Ensino Fundamental durante os anos iniciais espera-se que os alunos reconheçam:

*I- Que medir é comparar uma grandeza com uma unidade e expressar o resultado da comparação por meio de um número;*

*II- Resolver problemas oriundos de situações cotidianas que envolvem grandezas como comprimento, massa, tempo, temperatura, área (de triângulos e retângulos) e capacidade e volume (de sólidos formados por blocos retangulares);*

*III- A transformações entre unidades de medida padronizadas mais usuais;*

*IV- Resolvam problemas sobre situações de compra e venda e desenvolvam, por exemplo, atitudes éticas e responsáveis em relação ao consumo.*

Dos itens acima:

- a) Apenas os itens I e II estão corretos.
- b) Apenas os itens I e III estão corretos.
- c) Apenas os itens II, III e IV estão corretos.
- d) Apenas os itens I e IV estão corretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

**41.** Assinale a alternativa em que as palavras preenchem adequadamente e respectivamente as lacunas abaixo, segundo as orientações da Base Nacional Comum Curricular – BNCC:

*A proposta da Base Nacional Comum Curricular – BNCC \_\_\_\_\_ a centralidade do texto como unidade de trabalho e as perspectivas enunciativo-discursivas na abordagem, de forma a \_\_\_\_\_ relacionar os textos a seus contextos de produção e o desenvolvimento de habilidades ao uso significativo da linguagem em atividades de leitura, escuta e produção de textos em várias mídias e \_\_\_\_\_.*

- a) Assume – Nunca – Simbioses.
- b) Assume – Sempre – Semioses.
- c) Destitui – Nunca – Autômatos.
- d) Destitui – Sempre – Autonomias.
- e) Avilta – Nunca – Simbioses.

**42.** A Base Nacional Comum Curricular – BNCC procura contemplar a cultura digital, diferentes linguagens e diferentes letramentos, desde aqueles:

- a) Basicamente lineares, com baixo nível de hipertextualidade, até aqueles que envolvem a hipermídia.
- b) Basicamente intermitentes, com alto nível de hipertextualidade, até aqueles que envolvem a mídia alternativa.
- c) Basicamente intermitentes, com baixo nível de hipertextualidade, até aqueles que não envolvem a hipermídia.
- d) Basicamente anti-horários, com alto nível de hipertextualidade, até aqueles que não envolvem a hipermídia.
- e) Basicamente basilares, com baixo nível de hipertextualidade, até aqueles que envolvem a mídia alternativa.

**43.** Assinale a alternativa incorreta. O tratamento das práticas leitoras compreende dimensões inter-relacionadas às práticas de uso e reflexão, tais como as apresentadas a seguir:

- a) Relacionar o texto com suas condições de produção, seu contexto sócio histórico de circulação e com os projetos de dizer: leitor e

leitura previstos, objetivos, pontos de vista e perspectivas em jogo, papel social do autor, época, gênero do discurso e esfera/campo em questão.

- b) Analisar a circulação dos gêneros do discurso nos diferentes campos de atividade, seus usos e funções relacionados com as atividades típicas do campo, seus diferentes agentes, os interesses em jogo e as práticas de linguagem em circulação e as relações de determinação desses elementos sobre a construção composicional, as marcas linguísticas ligadas ao estilo e o conteúdo temático dos gêneros.
- c) Refletir sobre as transformações ocorridas nos campos de atividades em função do desenvolvimento das tecnologias de comunicação e informação, do uso do hipertexto e da hipermídia e do surgimento da Web 2.0: novos gêneros do discurso e novas práticas de linguagem próprias da cultura digital, transmutação ou reelaboração dos gêneros em função das transformações pelas quais passam o texto (de formatação e em função da convergência de mídias e do funcionamento hipertextual), novas formas de interação e de compartilhamento de textos/conteúdos/informações, reconfiguração do papel de leitor, que passa a ser também produtor, dentre outros, como forma de ampliar as possibilidades de participação na cultura digital e contemplar os novos e os multiletramentos.
- d) Fazer crítica e autocrítica permanente voltadas para formas alternativas de arte em função de fomentar sua recuperação estética.
- e) Analisar as diferentes formas de manifestação da compreensão ativa (réplica ativa) dos textos que circulam nas redes sociais, blogs/microblog, sites e afins e os gêneros que conformam essas práticas de linguagem, como: comentário, carta de leitor, post em rede social, gif, meme, fanfic, vlogs variados, political remix, charge digital, paródias de diferentes tipos, vídeos-minuto, e-zine, fanzine, fanvídeo, vidding, gameplay, walkthrough, detonado, machinima, trailer honesto, playlists comentadas de diferentes tipos etc., de forma a ampliar a compreensão de textos que pertencem a esses gêneros e a possibilitar uma participação mais qualificada do ponto de vista ético, estético e político nas práticas de linguagem da cultura digital.

**44.** A demanda cognitiva das atividades de leitura deve aumentar progressivamente desde os anos iniciais do Ensino Fundamental até o Ensino Médio. Esta complexidade se expressa pela articulação, exceto:

- a) Da diversidade dos gêneros textuais escolhidos e das práticas consideradas em cada campo.
- b) Da complexidade textual que se concretiza pela temática, estruturação sintática, vocabulário, recursos estilísticos utilizados, orquestração de vozes e linguagens presentes no texto.
- c) Do uso de habilidades de leitura que exigem processos mentais necessários e progressivamente mais demandantes, passando de processos de recuperação de informação (identificação, reconhecimento, organização) a processos de compreensão (comparação, distinção, estabelecimento de relações e inferência) e de reflexão sobre o texto (justificação, análise, articulação, apreciação e valorações estéticas, éticas, políticas e ideológicas).
- d) Da desconsideração da cultura digital e das TDIC.
- e) Da consideração da diversidade cultural, de maneira a abranger produções e formas de expressão diversas, a literatura infantil e juvenil, o cânone, o culto, o popular, a cultura de massa, a cultura das mídias, as culturas juvenis etc., de forma a garantir ampliação de repertório, além de interação e trato com o diferente.

**45.** Assinale a alternativa incorreta. O tratamento das práticas de produção de textos compreende dimensões inter-relacionadas às práticas de uso e reflexão, tais como:

- a) Consideração e reflexão sobre as condições de produção dos textos que regem a circulação de diferentes gêneros nas diferentes mídias e campos de atividade humana.
- b) Estratégias de produção.
- c) Anacronismo dos textos.
- d) Dialogia e relação entre textos.
- e) Construção da textualidade.

**46.** Analise o trecho e assinale a alternativa que completa respectivamente as lacunas:

*O Eixo da Análise Linguística/Semiótica envolve os procedimentos e estratégias (meta) cognitivas de análise e avaliação consciente, durante os processos de leitura e de produção de textos (orais, escritos e multissemióticos), das \_\_\_\_\_ dos textos,*

*responsáveis por seus efeitos de sentido, seja no que se refere às formas de composição dos textos, determinadas pelos gêneros (orais, escritos e multissemióticos) e pela situação de produção, seja no que se refere aos estilos adotados nos textos, com forte impacto nos efeitos de \_\_\_\_\_. Assim, no que diz respeito à linguagem verbal oral e escrita, as formas de composição dos textos dizem respeito à coesão, coerência e organização da \_\_\_\_\_ temática dos textos, influenciadas pela organização típica (forma de composição) do gênero em questão.*

- a) Materialidades – Sentido – Progressão.
- b) Imaterialidades – Expressão – Regressão.
- c) Abstrações – Expressão – Referência.
- d) Reentrâncias – Sentido – Equivalência.
- e) Similaridades – Expressão – Equivalência.

**47.** Não é uma das competências específicas de língua portuguesa para o ensino fundamental:

- a) Compreender a língua como fenômeno cultural homogêneo e impermeável nos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade a que pertencem.
- b) Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
- c) Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.
- d) Compreender o fenômeno da variação linguística, demonstrando atitude respeitosa diante de variedades linguísticas e rejeitando preconceitos linguísticos.
- e) Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de linguagem adequados à situação comunicativa, ao(s) interlocutor(es) e ao gênero do discurso/gênero textual.

**48.** Dominar o sistema de escrita do português do Brasil não é uma tarefa tão simples. Trata-se de um processo de construção de habilidades e capacidades de análise e de transcodificação linguística. Um dos fatos que frequentemente se

esquece é que estamos tratando de uma nova forma ou modo (gráfico) de representar o português do Brasil, ou seja, estamos tratando de uma língua com suas variedades de fala regionais, sociais, com seus alofones, e não de fonemas neutralizados e despidos de sua vida na língua falada local. De certa maneira, é:

- a) O vocabulário que estimula a alegria da escrita.
- b) O alfabeto que neutraliza essas variações na escrita.
- c) O léxico que inibe o conservadorismo na escrita.
- d) As sílabas que incrementa o reacionarismo na escrita.
- e) Os dígrafos que estimula o progresso na escrita.

**49.** Assinale a alternativa incorreta. A humanidade levou milênios para estabelecer a relação entre um grafismo e um som. Durante esse período, a representação gráfica deixou de ser motivada pelos objetos e ocorreu um deslocamento da representação do significado das palavras para a representação convencional de sons dessas palavras. No alfabeto ugarítico, por exemplo, as consoantes, mais salientes sonoramente e em maior número, foram isoladas primeiro. Pesquisas sobre a construção da língua escrita pela criança mostram que, nesse processo, é preciso:

- a) Desenvolver a capacidade de reconhecimento global de palavras (que chamamos de leitura “incidental”, como é o caso da leitura de logomarcas em rótulos), que será depois responsável pela fluência na leitura.
- b) Não diferenciar desenhos/grafismos (símbolos) de grafemas/letras (signos).
- c) Construir o conhecimento do alfabeto da língua em questão.
- d) Perceber quais sons se deve representar na escrita e como.
- e) Construir a relação fonema-grafema: a percepção de que as letras estão representando certos sons da fala em contextos precisos.

**50.** É preciso ter em mente que o processo de ortografização em sua completude:

- a) Em 20% dos casos toma apenas os anos iniciais do Ensino Fundamental.
- b) Se for limitada aos anos iniciais do ensino fundamental fracassará.
- c) Pode tomar até mais do que os anos iniciais do Ensino Fundamental.
- d) Sempre toma mais que os anos iniciais do Ensino Fundamental.

- e) Nunca toma mais que os anos iniciais do Ensino Fundamental.