

PROFESSOR “A” – EDUCAÇÃO ESPECIAL

Nome do Candidato:		Nº de Inscrição:	
Assinatura:			

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

- 1. É proibido folhear o caderno de provas antes da autorização do fiscal.**
- Confira se este caderno de provas corresponde ao cargo (cabeçalho desta página) para o qual você se candidatou.
- Confira os dados impressos no cartão resposta. Quaisquer problemas deverão ser comunicados ao fiscal de sala, para registro em ata.
- 4. Assine o cartão de respostas.**
- Verifique se este caderno de prova contém **40 questões**. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- Cada questão da prova objetiva constitui-se de cinco alternativas, identificadas pelas letras A, B, C, D e E, das quais apenas uma será a resposta correta.
- Preencha primeiramente o rascunho do cartão de respostas da prova objetiva, que se encontra no final desta página; em seguida, passe-o a limpo, com caneta esferográfica azul ou preta. Qualquer outra cor de tinta no cartão de respostas não será aceita pela leitora ótica.
- Preencha o cartão de respostas da prova objetiva completando totalmente a opção, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta.
- Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido mais de uma opção no cartão de respostas, bem como questões cuja opção apresente rasuras no cartão de respostas.
- O cartão resposta não será substituído em hipótese alguma; portanto, evite rasuras.
- Em sala, a comunicação entre os candidatos não será permitida, sob qualquer forma ou alegação.
- Não será permitido o uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, pen drive ou de qualquer outro recurso didático, elétrico ou eletrônico, nem o uso de qualquer acessório que cubra as orelhas do candidato.
- 13. A prova objetiva terá duração máxima de 3h e 30 min**, incluído o tempo para preenchimento do cartão de respostas.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após 1 (uma) hora de seu início e poderá levar o caderno de provas 1 (uma) hora antes de seu término.
- Os (3) três últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.
- As saídas para: banheiro, tomar medicamento e água, só serão permitidas acompanhadas por um fiscal.
- Os fiscais **NÃO** estão autorizados a prestar informações de interpretação das questões. Sua função é apenas fiscalizar e orientar quanto ao funcionamento do certame.
- Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o cartão de respostas.

Boa prova!

01		02		03		04		05		06		07		08		09		10	
11		12		13		14		15		16		17		18		19		20	
21		22		23		24		25		26		27		28		29		30	
31		32		33		34		35		36		37		38		39		40	



RASCUNHO

LÍNGUA PORTUGUESA

HISTÓRIA DE BEM-TE-VIS

(1º§) O ano passado, aqui nas mangueiras dos meus simpáticos vizinhos, apareceu um *bem-te-vi* caprichoso, muito moderno, que se recusava a articular as três sílabas tradicionais do seu nome. Limitava-se a gritar: “... te vi!... te vi!...” com a maior irreverência gramatical. Como dizem que as últimas gerações andam muito rebeldes e novidadeiras, achei natural que também os passarinhos estivessem contagiados pelo novo estilo humano.

(2º§) Mas logo a seguir, o mesmo passarinho – ou seu filho, seu irmão, como posso saber, com a folhagem cerrada da mangueira? – animou-se a uma audácia maior. Não quis saber das duas sílabas, e gritava apenas, daqui, dali, invisível e brincalhão: “...vi!...vi!...” – o que me pareceu ainda mais divertido.

(3º§) O tempo passou. O bem-te-vi deve ter viajado; talvez seja cosmonauta, talvez tenha voado com o seu time de futebol!...afinal tudo pode acontecer com bem-te-vis tão progressistas, que rompem com o canto da família e mudam os lemas dos seus brasões. Talvez tenha sido atacado por esses crioulos fortes que agora saem do mato de repente e disparam sem razão nenhuma contra o primeiro vivente que encontram.

(4º§) Mas hoje tornei a ouvir um bem-te-vi cantar. E cantava assim: “Bem-bem-bem...te-vi!” Pensei: “É uma nova escola poética que se eleva das mangueiras!...” Depois o passarinho mudou. E fez: “Bem-te-te-vi!” Tornei a refletir: “Deve ser pequenino e estuda a sua cartilha...” E o passarinho: “Bem-bem-bem-te-te-te-vi-vi-vi...!”

(5º§) Os ornitólogos devem saber se isto é caso comum ou raro. Eu jamais tinha ouvido coisa igual. Mas as crianças, que sabem mais do que eu, e vão diretas aos assuntos, ouviram, pensaram, e disseram: “Que engraçado! Um bem-te-vi gago!” Então, talvez seja mesmo só gagueira...

(Cecília Meireles)

01. Sobre a frase do título do texto: “História de bem-te-vis”, marque a alternativa INCORRETA.

- a) O título faz referência aos personagens centrais do texto.
- b) A frase exemplifica período simples, oração absoluta.
- c) A frase apresenta quatro monossílabos, sendo um deles preposição.
- d) A preposição “de” liga um substantivo simples a um composto.
- e) A palavra: “História” contém uma semivogal e uma vogal, formando encontro vocálico.

02. Marque a alternativa cujas palavras estão escritas com encontro consonantal na mesma sílaba.

- a) Muito; cerrado; filho.
- b) Brasões; gritava; refletir.
- c) Simpáticos; estilo; acontecer.
- d) Mesmo; andam; invisível.
- e) Achei; natural; rebeldes.

03. Marque a alternativa com palavras escritas com encontro vocálico.

- a) Vizinhos; meus; que.
- b) Ainda; deve; dali.
- c) Crioulos; razão; cosmonauta.
- d) Cerrado; quis; mudam.
- e) Gramatical; vivente; aqui.

04. Marque a alternativa que apresenta, entre outros termos, um substantivo sobrecomum.

- a) Mangueiras; razão; mato.
- b) Brasões; escola; cartilha.
- c) Filho; estilo; mesmo.
- d) Criança; ano; tempo.
- e) Irmão; bem-te-vi; vizinhos.

05. Dentre as críticas contidas no texto, marque o trecho que se pode relacionar com melhor propriedade ao som do canto dos bem-te-vis com o despreparo dos falantes da Língua Portuguesa.

- a) “com a maior irreverência gramatical”.
- b) “apareceu um *bem-te-vi* caprichoso, muito moderno”.
- c) “Depois o passarinho mudou”.

- d) “E fez: “Bem-te-te-vi!”
- e) “Que engraçado! Um bem-te-vi gago!”

06. Marque a frase que exemplifica opinião da voz do texto.

- a) “O ano passado, aqui nas mangueiras dos meus simpáticos vizinhos, apareceu um *bem-te-vi* caprichoso, muito moderno ...”
- b) “Limitava-se a gritar: ‘... te vi!... te vi!...’”
- c) “... que se recusava a articular as três sílabas tradicionais do seu nome”.
- d) “O tempo passou”.
- e) “Como dizem que as últimas gerações andam muito rebeldes e novidadeiras, ...”

07. Marque a palavra escrita com duplo dígrafo.

- a) Nenhuma.
- b) Folhagem.
- c) Brincalhão.
- d) Família.
- e) Passarinho.

08. Marque a figura de linguagem que constrói a frase: “E o passarinho: ‘Bem-bem-bem-te-te-te-vi-vi-vi...’”.

- a) Prosopopeia.
- b) Silepse.
- c) Metáfora.
- d) Metonímia.
- e) Hipérbole.

09. Marque o parágrafo que inicia com: elemento coesivo coordenativo adversativo seguido de advérbio e ação verbal no pretérito perfeito do modo indicativo.

- a) Primeiro.
- b) Segundo.
- c) Terceiro.
- d) Quarto.
- e) Quinto.

10. Marque a alternativa correta.

- a) Os adjetivos: “tradicionais” e “progressistas” são derivadas por sufixação.
- b) A expressão: “achei natural que” contém verbo no pretérito perfeito do modo indicativo, enunciando ação conclusa no passado.
- c) Na expressão: “– animou-se a uma audácia _____ maior”, sublinhamos, respectivamente: pronome pessoal oblíquo átono e termos que exemplificam concordância nominal.
- d) A frase: “O bem-te-vi deve ter viajado;” enuncia opinião formada com locução verbal.
- e) Todas estão corretas.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO

11. “Currículo é definido como um plano de ação pedagógica, ou como um produto que se destina à obtenção de resultados de aprendizagem organizados no âmbito da escola, pressupondo um processo dividido em momentos principais, tudo se conjugando numa racionalização dos meios em função dos objetivos e dos resultados”. (...)

(LOPES, A, MACEDO, E. (orgs.) Currículo debates Contemporâneos. São Paulo: Cortez, 2002)

Marque a alternativa que apresenta coerentemente os momentos do currículo conforme está citado no texto.

- a) Elaboração, implementação e avaliação.
- b) Plano; planejamento e desenvolvimento.
- c) Planejamento e ação.
- d) Implementação e desenvolvimento.
- e) Todas estão corretas.

12. O Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (PNEDH) é fruto do compromisso do Estado com a concretização dos direitos humanos e de uma construção histórica da sociedade civil organizada. Ao mesmo tempo em que aprofunda questões do Programa Nacional de Direitos Humanos, o PNEDH incorpora aspectos dos principais documentos

internacionais de direitos humanos dos quais o Brasil é signatário, agregando demandas antigas e contemporâneas de nossa sociedade pela efetivação da democracia, do desenvolvimento, da justiça social e pela construção de uma cultura de paz. (...)

(http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=2191-plano-nacional-pdf&category_slug=dezembro-2009-pdf&Itemid=30192)

Sobre os objetivos gerais do (PNEDH), analise as proposições com V (verdadeiro) ou F (falso). Após análise, marque a alternativa correta.

- I. Destacar o papel estratégico da educação em direitos humanos para o fortalecimento do Estado Democrático de Direito; e enfatizar o papel dos direitos humanos na construção de uma sociedade justa, equitativa e democrática.
- II. Encorajar o desenvolvimento de ações de educação em direitos humanos pelo poder público e a sociedade civil por meio de ações conjuntas; e contribuir para a efetivação dos compromissos internacionais e nacionais com a educação em direitos humanos.
- III. Propor a transversalidade da educação em direitos humanos nas políticas públicas, estimulando o desenvolvimento institucional e interinstitucional das ações previstas no PNEDH nos mais diversos setores (educação, saúde, comunicação, cultura, segurança e justiça, esporte e lazer, dentre outros); e avançar nas ações e propostas do Programa Nacional de Direitos Humanos (PNDH) no que se refere às questões da educação em direitos humanos.
- IV. Orientar políticas educacionais direcionadas para a constituição de uma cultura de direitos humanos; e estabelecer objetivos, diretrizes e linhas de ações para a elaboração de programas e projetos na área da educação em direitos humanos.

- a) F; V; F; V.
- b) V; V; F; V.
- c) V; V; V; V.

- d) F; V; V; V.
- e) V; V; F; F.

13. A educação em direitos humanos é compreendida como um processo sistemático e multidimensional que orienta a formação do sujeito de direitos, articulando as seguintes dimensões, EXCETO:

- a) Depreensão de conhecimentos historicamente construídos e resados sobre direitos humanos e a sua relação com os contextos internacionais.
- b) Afirmação de valores, atitudes e práticas sociais que expressem a cultura dos direitos humanos em todos os espaços da sociedade.
- c) Formação de uma consciência cidadã capaz de se fazer presente em níveis cognitivo, social, ético e político.
- d) Desenvolvimento de processos metodológicos participativos e de construção coletiva, utilizando linguagens e materiais didáticos contextualizados.
- e) Fortalecimento de práticas individuais e sociais que gerem ações e instrumentos em favor da promoção, da proteção e da defesa dos direitos humanos, bem como da reparação das violações.

14. A Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996, estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.

(http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L9394.htm)

À luz da Lei em enunciada, analise as informações seguintes:

- I. A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
- II. A frequência deve ser controlada pela escola, tendo exigência de frequência de 35% do total de horas letivas para a aprovação.

- III. A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- IV. O acesso à educação básica obrigatória é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída e, ainda, o Ministério Público, acionar o poder público para exigi-lo.

Marque as informações corretas:

- a) I e II apenas.
- b) I; III e IV apenas.
- c) II e III apenas.
- d) I; II e III apenas.
- e) I; II; III e IV.

15. A Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, – ECA - dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. (http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L8069.htm)

Analise os enunciados seguintes:

- I. Aninha é uma criança de 7 anos de idade, mora na periferia da Cidade Alegre. Ontem, ao chegar à escolinha, chamou a professora e relatou o seguinte: “Fessora, fiz minha cartinha para Papai Noel. Pedi pra mim trazer uma boneca princesinha, entonce eu truxe a cartinha pra ocê vê se Papai Noel vai mim atender”. – A professora tomou a cartinha das mãos de Aninha, sorriu com ironia e começou a corrigir os erros com ironias e repreensões. Aninha ficou triste, começou a chorar e chamar pela mãe dela para voltar para casa, dizendo que não queria mais ir para a escolinha. – Com base neste fato, pode-se afirmar seguramente que a professora infringiu o Art. 58 do ECA, que institui: “No processo educacional respeitar-se-ão os valores

culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura.

- II. Em consonância com o CAPÍTULO IV - Do Direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer – o Art. 55 institui: “Os pais ou responsável têm a obrigação de matricular seus filhos ou pupilos na rede regular de ensino”.
- III. À luz do ECA - CAPÍTULO V - Do Direito à Profissionalização e à Proteção no Trabalho – O Art. 60 estabelece: “É proibido qualquer trabalho a menores de quatorze anos de idade, salvo na condição de aprendiz”.

Está(ão) coerente(s) com a Lei nº 8,069/90.

- a) Apenas I.
- b) Apenas I e II.
- c) Apenas II.
- d) Apenas II e III.
- e) I; II e III.

16. Analise os textos seguintes. Após análise, marque os que se afinam no sentido contextual e que podem ser relacionados aos “Fundamentos da Educação” com melhor propriedade.

- I. A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
- II. A avaliação processual faz parte da educação no amplo trabalho do planejamento escolar. Assim sendo, o professor deve ser bem cauteloso nos seus propósitos educativos.
- III. Para que eu possa defender a boa educação no Brasil, pensando na real importância da formação humana, sempre me pergunto: “onde são aplicados os suados impostos que os cidadãos de bem, os brasileiros, têm

pago sobre tudo que consomem, como estes impostos são aplicados”. Onde estão os guardiões da Constituição Federal Brasileira? Por que tanto descaso para com a educação neste país?

IV. A Educação deve proporcionar ao educando meios necessários para entender o mundo em que se vive e o momento histórico em que está situado e fornecer-lhes armas para poder defender –se de influências nocivas para a sua vida e a da comunidade a que pertence, isto especialmente em uma época em que os meios de comunicação, em particular a maioria maciça de televisivos, tendem a tratá-lo como um ser passivo e manipulável.

- a) II e III apenas.
- b) I; II e III apenas.
- c) II; III e IV apenas.
- d) I e III apenas.
- e) I e IV apenas.

17. O Brasil é um país multiétnico e pluricultural, portanto, todos devem ser incluídos, e ter garantido o direito de aprender e de desenvolver conhecimentos, sem precisar negar a sua identidade, nem a sua ascendência étnico/racial. Uma análise cuidadosa à luz “História e Cultura Afro Brasileira e Africana” permite afirmar que essa inclusão em prática de maneira decidida e apropriada no cotidiano da vida escolar, certamente, estaremos trabalhando com indicadores da qualidade da educação, considerando:

- I. A pluralidade étnica.
- II. As características regionais que fazem parte da realidade brasileira.
- III. As discriminações socioeconômicas advindas da aculturação.

Está(ão) correta(s):

- a) I apenas.
- b) I e II apenas.
- c) III apenas.
- d) II e III apenas.

e) I; II e III.

18. Analise as informações seguintes:

- I. “Nessa corrente predomina o método científico, visando à experimentação científica. O homem é o produto do meio ambiente e deve ser orientado no sentido de exercer o sentido pleno sobre a natureza. A educação e o ensino devem enfatizar o conhecimento do mundo exterior, de serem orientados dentro de um processo de transmissão de cultura de geração em geração, visando adequar o indivíduo para o convívio coletivo, em sociedades civilizadas”.
- II. “É uma proposta de educação centrada no professor cuja função define-se por vigiar os alunos, aconselhá-los, ensinar a matéria e corrigi-la. A *metodologia decorrente de tal concepção tem como princípio a transmissão dos conhecimentos através da aula do professor*, frequentemente expositiva, numa sequência predeterminada e fixa, enfatiza a repetição de exercícios com exigências de memorização”.

As informações I e II contêm elementos que caracterizam correta e respectivamente:

- a) Corrente Sociocultural; Corrente Comportamental.
- b) Corrente Humanista; Corrente Cognitivista.
- c) Corrente Comportamental; Corrente Tradicional.
- d) Corrente Tecnicista; Corrente Montessoriana.
- e) Corrente Cognitivista; Corrente Crítico-social dos Conteúdos.

19. “Ensinar requer a plena convicção de que a transformação é possível porque a história deve ser encarada como uma possibilidade e não como um determinismo moldado, pronto e inalterável. Para isso é preciso desnaturalizar, tornar evidente as contradições e fazer este exercício de estranhamento é um dado decisivo no processo de conhecimento de nossa própria

cultura. (...) Conhecimento é poder, poder de questionar os discursos dominantes”.

Sobre o contexto enunciado, considerando a importância do “Processo Ensino-aprendizagem de Educação”, analise as proposições seguintes:

- I. O educador não pode ver a prática educativa como algo sem importância, ao contrário, ele deve sempre perseguir um constante processo de reafirmação dos valores da educação.
- II. O educador não deve barrar a curiosidade do aluno, pois é de fundamental relevância o incentivo à sua imaginação, intuição, senso investigativo, enfim, sua capacidade de ir além.
- III. No Processo didático-pedagógico de ensinar e aprender, o professor deve observar hábitos e atitudes prejudiciais ao trabalho docente, evitando tudo que possa prejudicar o andamento do próprio processo e, conseqüentemente, o aproveitamento dos discentes.

Está (ão) correta(s):

- a) I apenas.
- b) II apenas.
- c) I e II apenas.
- d) III apenas.
- e) I; II e III.

20. Basicamente, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é uma referência dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento à qual a escola pode consultar para direcionar o ensino dentro das características sociais e regionais de sua região. Sobre a BNCC, analise as proposições seguintes.

- I. A Base Nacional Comum Curricular foi criada com o intuito de deixar claro os conhecimentos essenciais aos quais todos os estudantes brasileiros têm o direito de ter acesso e se apropriar durante sua trajetória na Educação Básica, ano a ano, desde o ingresso na

Creche até o final do Ensino Médio; sendo, a partir de então, uma ferramenta fundamental para orientar as escolas, as redes e os sistemas de ensino para a construção de seus currículos.

- II. As primeiras decisões tomadas a respeito da BNCC foram a definição da comissão de especialistas responsáveis por elaborar o documento e o lançamento do Portal do BNCC, em junho e julho de 2015, portanto, a BNCC é recente.
- III. Trata-se de um documento normativo que tem por objeto nortear o ensino das escolas privadas do Brasil.

Está(ão) correta(s):

- a) I; II e III.
- b) II apenas.
- c) II e III apenas.
- d) I e II apenas.
- e) III apenas.

CONHECIMENTOS GERAIS

21. O site www.sustentabilidade.estadao.com.br, em uma publicação do dia 21 de outubro de 2019, traz a seguinte notícia:

“Um vazamento de petróleo cru se espalha pelos nove estados do nordeste brasileiro. O poluente foi identificado em uma faixa de mais de 2 mil quilômetros da costa. Segundo a última atualização do Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e Recursos Naturais Renováveis (Ibama), o óleo já atingiu 200 pontos do litoral nordestino em 78 municípios.”

Leia as afirmações abaixo e marque a seguir a alternativa correspondente.

- I. O produto espalhado no litoral brasileiro não oferece risco, pois não se trata de substância tóxica.
- II. A substância derramada pode comprometer a vida marinha e tornar as praias impróprias para banho, pois se trata de substância tóxica.
- III. Ficou provado que o produto não causa danos ao meio ambiente.

- a) I e II não são verdadeiras.
- b) Apenas I é verdadeira.
- c) Todas as alternativas são falsas.
- d) Somente a alternativa II é verdadeira.
- e) I e III são verdadeiras.

22. A Lei Orgânica do município de Governador Lindenberg traz como um dos objetivos fundamentais do município:

- a) Garantir saneamento básico em todo o município.
- b) Fazer com que as escolas deste município sejam as melhores do estado.
- c) Garantir o desenvolvimento harmônico em todo o território, sem privilégios de Distritos, Bairros e Vilas, promovendo o bem-estar de todos os munícipes, indistintamente.
- d) Tornar públicas todas as ações do executivo.
- e) Estabelecer relação amigável entre os poderes executivo e legislativo.

23. Consta na lei orgânica do município de Governador Lindenberg que:

Art. 70 O Município instituirá, no âmbito de sua competência, regime jurídico e planos de carreira para os servidores da administração pública direta, das autarquias e das fundações públicas municipais.

§ 1º A fixação dos padrões de vencimento e dos demais componentes do sistema remuneratório, observará:

I - a natureza, o grau de responsabilidade e a complexidade dos cargos componentes de cada carreira;

II - os requisitos para a investidura;

III - as peculiaridades dos cargos.

A alternativa CORRETA é:

- a) Nenhuma das alternativas está correta.
- b) Todas as alternativas estão corretas.
- c) Somente a I está correta.
- d) I e II estão incorretas.
- e) Somente I e II estão corretas.

24. “O Espírito Santo está dividido em dez Regiões Turísticas que, ricas em sua diversidade, unem lazer, negócios, eventos, gastronomia, cultura, história e belezas naturais.”

De acordo com esta divisão, o município de Governador Lindenberg faz parte da:

- a) Região do imigrante.
- b) Região do verde e das águas.
- c) Região doce pontões capixaba.
- d) Região doce terra morena.
- e) Região das pedras pão e mel.

25. A chamada “PEC paralela”, trata entre outros assuntos, do posicionamento de estados e municípios em relação às novas regras de:

- a) Funcionamento do judiciário.
- b) Aposentadoria prevista para servidores públicos da União.
- c) Aposentadoria prevista de juízes e desembargadores.
- d) Funcionamento do administrativo de estados e municípios, em relação ao federal.
- e) Aposentadoria do setor privado.

26. “Nasceu o diabo em São Paulo.” Ao ler essa manchete rapidamente, você acreditaria nela? E se a visse na primeira página de um jornal impresso? No dia 11 de maio de 1975, essa frase apareceu em destaque no extinto Notícias Populares. A edição esgotou nas bancas e outras reportagens sobre o tema foram feitas. Até pouco tempo, esse era o mais famoso caso de notícia falsa que se espalhou Brasil afora.

Fonte: <https://novaescola.org.br>

Atualmente o Brasil vem sendo tomado por uma onda de notícias falsas fomentadas pelas redes sociais e aplicativos de mensagens. O termo usado atualmente para designar este tipo de notícias é:

- a) Old news.
- b) Good news.
- c) Bad news.
- d) Fake news.
- e) Very news.

27. “Pesquisadores do *World Mosquito Program* (WMP) apresentaram na quinta-feira (21/11), novas evidências de redução de arboviroses em áreas onde foi feita a liberação de *Aedes aegypti* com Wolbachia no Brasil, Indonésia, Vietnã e Austrália. A Wolbachia é uma bactéria intracelular que, quando presente nos mosquitos, impede que os vírus da dengue, zika e chikungunya se desenvolvam bem dentro destes insetos, reduzindo assim a transmissão dessas doenças.”

Fonte: <https://portal.fiocruz.br/noticia>

Apesar dos significativos avanços nas pesquisas que visam reduzir o potencial de contaminação do mosquito *Aedes aegypti* algumas ações ainda são fundamentais para evitarmos os surtos de dengue, zika e chikungunya. Das opções abaixo, qual NÃO descreve uma forma de prevenção destas doenças.

- a) Mantenha as calhas sempre limpas.
- b) Deixe garrafas sempre viradas com a boca para baixo.
- c) Limpe com escova ou bucha os potes de água para animais.
- d) Limpe o piso da casa diariamente usando água sanitária ou cloro.
- e) Mantenha lixeiras bem tampadas.

28. “O _____ existe no país desde 2011, mas, até aqui, seguia a lógica inversa: quem quisesse participar tinha que fazer a solicitação da inclusão. Agora, todos passam a ser cadastrados automaticamente e, quem não quiser, pede a exclusão posteriormente. A solicitação deve ser feita às gestoras de banco de dados e a exclusão deve ser feita em até dois dias úteis.”

Fonte: <https://exame.abril.com.br>

A lacuna refere-se ao termo:

- a) Cadastro positivo.
- b) Cadastro de pessoa física.
- c) Cadastro negativo.
- d) Cadastro de cliente.
- e) Cadastro bancário.

29. O dia 25 de novembro foi designado oficialmente pela ONU (Organização das Nações Unidas) desde 1999, como sendo o Dia Internacional da Não-Violência Contra a Mulher. Com a passagem da data e diante do número absurdo de uma mulher agredida a cada 4 min no Brasil, a sociedade vem se mobilizando no Espírito Santo para reativar os encontros do Fórum de Homens Capixabas Pelo Fim da Violência Contra as Mulheres.

Atitudes como essa são de grande valia para por fim a este crime, porém é fundamental que a mulher agredida denuncie o seu agressor. Tal atitude é tão importante que no Brasil foi criada uma lei que dá respaldo a estas denúncias. Essa lei é chamada de:

- a) Lei de 25 de novembro.
- b) Lei Maria da Penha.
- c) Lei da não-violência.
- d) Lei de proteção à mulher.
- e) Lei da justiça feminina.

30. O Espírito Santo sofreu recentemente com as fortes chuvas que acometeram o estado causando deslizamentos e alagamentos. Tais eventos aumentam a probabilidade de disseminação de algumas doenças. Das alternativas abaixo qual é a doença que NÃO está diretamente ligada ao acúmulo de água da chuva.

- a) Leptospirose.
- b) Hepatites.
- c) Toxoplasmose.
- d) Psoríase.
- e) Micoses.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. O habitual processo avaliativo não tem sido suficiente para estabelecer qual a forma de ensino mais adequado para atender a esses educandos e como avaliar o seu potencial de aprendizagem. A fragilidade nos procedimentos diagnósticos, a inexistência de avaliação de aprendizagem e acompanhamentos adequados, vem perpetuando uma série de equívocos quanto ao processo de ensino e aprendizagem dos alunos com deficiência

intelectual. Dessa forma, entende-se que na educação especial os professores precisam utilizar:

- a) Método único de avaliação específico para esse público.
- b) Diferentes critérios e instrumentos avaliativos para que alunos não sofram prejuízos.
- c) Uma avaliação somativa, para que o aluno desenvolva a aprendizagem.
- d) Avaliar igualmente aos demais alunos sem deficiência.
- e) Avaliação através de provas sobre o que o aluno assimilou.

32. A avaliação precisa tornar-se um processo permanente, onde alunos aprendem com alunos, professores estimulando a todo momento sua turma, fazendo com que eles se sintam capazes de aprender, o professor deve assumir o papel de gestor do conhecimento, deixar de ser selecionador, sendo necessário três ações fundamentais na sala de aula: presença, versatilidade e competência, assumindo assim um compromisso com:

- a) Uma educação emancipatória e cidadã.
- b) Uma educação para aluno com deficiência que não o torne cidadão.
- c) Formação que o torne um aluno dependente permanentemente de outras pessoas.
- d) Uma educação inclusiva que não o defina como cidadão.
- e) Uma educação que trate o aluno especial de uma forma diferenciada dos demais alunos.

33. Estamos diante de uma sociedade exclusiva na qual o racismo, o sexismo e o preconceito contra pessoas com deficiência permeiam práticas e discursos. Isto leva os professores de classes regulares a representarem a inclusão de forma confusa, chegando até a serem reforçados preconceitos; assim na escola, a ideia de deficiência acaba por sobrepujar as “necessidades educativas” de cada aluno. O que garante para um aluno com deficiência a Inclusão Escolar:

- a) O fato de a criança estar matriculada e frequentar a sala de aula regular.
- b) O direito de participar e de serem considerados membros ativos no interior da comunidade escolar.
- c) Tratados como alunos totalmente dependentes e com tratamento diferenciado dos demais.
- d) Através de uso de equipamentos especiais para esse público.
- e) Utilizando a sala de AEE (Atendimento Educacional Especializado) nas escolas.

34. Esta é uma das funções cognitivas que mais empregamos, porque ela está em funcionamento durante toda a vida de um humano. Nada mais é do que a capacidade que temos de registrar informações, lembrar-se delas e depois aproveitá-las no presente. O nível de atenção é que produz o seu bom funcionamento:

- a) Memória.
- b) Atenção.
- c) Percepção.
- d) Linguagem.
- e) Funções executivas.

35. Significa processar informações com a finalidade de perceber, integrar, compreender e responder adequadamente aos estímulos do ambiente, levando o indivíduo a pensar e avaliar como cumprir uma tarefa ou uma atividade social.

- a) Cognição.
- b) Deficiência.
- c) Concessão.
- d) Inibição.
- e) Inteligência Emocional.

36. São distúrbios do neurodesenvolvimento caracterizado por deficiente interação e comunicação social, padrões estereotipados e repetitivos de comportamento e desenvolvimento intelectual irregular, frequentemente com retardo mental. Os sintomas começam cedo na infância. Na maioria das crianças, a causa é desconhecida, embora,

em alguns casos, existem evidências de um componente genético ou uma causa médica. O diagnóstico é baseado na história sobre o desenvolvimento e observação. O tratamento consiste no controle do comportamento e às vezes tratamento medicamentoso.

- a) TGD (Transtorno Global de Desenvolvimento)
- b) TEA (Transtorno do Espectro do Autismo)
- c) TDAH (Transtorno de Déficit de Atenção com Hiperatividade)
- d) DA (Deficiência Auditiva)
- e) DF (Deficiência Física)

37. Segundo a Lei nº 9.394/96, quanto à Educação Especial para o trabalho, que visa à integração de educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação na vida em sociedade, os sistemas de ensino assegurarão:

- I. Currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades;
- II. Terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados;
- III. Professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns;
- IV. Educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade superior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora;

- V. Acesso diferenciado aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.

Dos itens acima:

- a) Apenas os itens I e II estão corretos.
- b) Apenas os itens I, II, III e IV estão corretos.
- c) Apenas os itens II, III, IV e V estão corretos.
- d) Apenas os itens III, IV e V estão corretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

38. Conforme a Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, a escola sabendo de ameaça ou de violação aos direitos da pessoa com deficiência o que deve fazer:

- a) comunicar à autoridade.
- b) preservar a integridade do aluno, escondendo o caso.
- c) comunicar à família e tentar resolver na própria escola, sem expor o aluno.
- d) a própria escola resolver o caso sem interferências externas.
- e) orientar a família a resolver o caso com a polícia.

39. Em que situações de diagnóstico o aluno não é considerado público alvo da Educação Especial:

- a) Deficiência Física.
- b) Transtorno Globais de Desenvolvimento.
- c) TDAH, Disgrafia, Dislexia e Discalculia.
- d) Microcefalia e Síndrome de Down.
- e) Altas Habilidades e Superdotação.

40. É dever _____ comunicar à autoridade competente qualquer forma de ameaça ou de violação aos direitos da pessoa com deficiência.

- a) Somente da família.
- b) Exclusivamente do Conselho Tutelar.
- c) Somente escola.
- d) De todos.
- e) Da polícia.