

PROFESSOR "A" – EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL

Nome do Candidato:		Nº de Inscrição:	
Assinatura:			

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

1. **É proibido folhear o caderno de provas antes da autorização do fiscal.**
2. Confira se este caderno de provas corresponde ao cargo (cabeçalho desta página) para o qual você se candidatou.
3. Confira os dados impressos no cartão resposta. Quaisquer problemas deverão ser comunicados ao fiscal de sala, para registro em ata.
4. **Assine o cartão de respostas.**
5. Verifique se este caderno de prova contém **40 questões**. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
6. Cada questão da prova objetiva constitui-se de cinco alternativas, identificadas pelas letras A, B, C, D e E, das quais apenas uma será a resposta correta.
7. Preencha primeiramente o rascunho do cartão de respostas da prova objetiva, que se encontra no final desta página; em seguida, passe-o a limpo, com caneta esferográfica azul ou preta. Qualquer outra cor de tinta no cartão de respostas não será aceita pela leitora ótica.
8. Preencha o cartão de respostas da prova objetiva completando totalmente a opção, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta.
9. Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido mais de uma opção no cartão de respostas, bem como questões cuja opção apresente rasuras no cartão de respostas.
10. O cartão resposta não será substituído em hipótese alguma; portanto, evite rasuras.
11. Em sala, a comunicação entre os candidatos não será permitida, sob qualquer forma ou alegação.
12. Não será permitido o uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, pen drive ou de qualquer outro recurso didático, elétrico ou eletrônico, nem o uso de qualquer acessório que cubra as orelhas do candidato.
13. **A prova objetiva terá duração máxima de 3h e 30 min**, incluído o tempo para preenchimento do cartão de respostas.
14. O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após 1 (uma) hora de seu início e poderá levar o caderno de provas 1 (uma) hora antes de seu término.
15. Os (3) três últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.
16. As saídas para: banheiro, tomar medicamento e água, só serão permitidas acompanhadas por um fiscal.
17. Os fiscais **NÃO** estão autorizados a prestar informações de interpretação das questões. Sua função é apenas fiscalizar e orientar quanto ao funcionamento do certame.
18. Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o cartão de respostas.

Boa prova!

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40



RASCUNHO

LÍNGUA PORTUGUESA

HISTÓRIA DE BEM-TE-VIS

(1º§) O ano passado, aqui nas mangueiras dos meus simpáticos vizinhos, apareceu um *bem-te-vi* caprichoso, muito moderno, que se recusava a articular as três sílabas tradicionais do seu nome. Limitava-se a gritar: “... te vi!... te vi!...” com a maior irreverência gramatical. Como dizem que as últimas gerações andam muito rebeldes e novidadeiras, achei natural que também os passarinhos estivessem contagiados pelo novo estilo humano.

(2º§) Mas logo a seguir, o mesmo passarinho – ou seu filho, seu irmão, como posso saber, com a folhagem cerrada da mangueira? – animou-se a uma audácia maior. Não quis saber das duas sílabas, e gritava apenas, daqui, dali, invisível e brincalhão: “...vi!...vi!...” – o que me pareceu ainda mais divertido.

(3º§) O tempo passou. O bem-te-vi deve ter viajado; talvez seja cosmonauta, talvez tenha voado com o seu time de futebol!...afinal tudo pode acontecer com bem-te-vis tão progressistas, que rompem com o canto da família e mudam os lemas dos seus brasões. Talvez tenha sido atacado por esses crioulos fortes que agora saem do mato de repente e disparam sem razão nenhuma contra o primeiro vivente que encontram.

(4º§) Mas hoje tornei a ouvir um bem-te-vi cantar. E cantava assim: “Bem-bem-bem...te-vi!” Pensei: “É uma nova escola poética que se eleva das mangueiras!...” Depois o passarinho mudou. E fez: “Bem-te-te-vi!” Tornei a refletir: “Deve ser pequenino e estuda a sua cartilha...” E o passarinho: “Bem-bem-bem-te-te-te-vi-vi-vi...!”

(5º§) Os ornitólogos devem saber se isto é caso comum ou raro. Eu jamais tinha ouvido coisa igual. Mas as crianças, que sabem mais do que eu, e vão diretas aos assuntos, ouviram, pensaram, e disseram: “Que engraçado! Um bem-te-vi gago!” Então, talvez seja mesmo só gagueira...

(Cecília Meireles)

01. Sobre a frase do título do texto: “História de bem-te-vis”, marque a alternativa INCORRETA.

- a) O título faz referência aos personagens centrais do texto.
- b) A frase exemplifica período simples, oração absoluta.
- c) A frase apresenta quatro monossílabos, sendo um deles preposição.
- d) A preposição “de” liga um substantivo simples a um composto.
- e) A palavra: “História” contém uma semivogal e uma vogal, formando encontro vocálico.

02. Marque a alternativa cujas palavras estão escritas com encontro consonantal na mesma sílaba.

- a) Muito; cerrado; filho.
- b) Brasões; gritava; refletir.
- c) Simpáticos; estilo; acontecer.
- d) Mesmo; andam; invisível.
- e) Achei; natural; rebeldes.

03. Marque a alternativa com palavras escritas com encontro vocálico.

- a) Vizinhos; meus; que.
- b) Ainda; deve; dali.
- c) Crioulos; razão; cosmonauta.
- d) Cerrado; quis; mudam.
- e) Gramatical; vivente; aqui.

04. Marque a alternativa que apresenta, entre outros termos, um substantivo sobrecomum.

- a) Mangueiras; razão; mato.
- b) Brasões; escola; cartilha.
- c) Filho; estilo; mesmo.
- d) Criança; ano; tempo.
- e) Irmão; bem-te-vi; vizinhos.

05. Dentre as críticas contidas no texto, marque o trecho que se pode relacionar com melhor propriedade ao som do canto dos bem-te-vis com o despreparo dos falantes da Língua Portuguesa.

- a) “com a maior irreverência gramatical”.
- b) “apareceu um *bem-te-vi* caprichoso, muito moderno”.

- c) “Depois o passarinho mudou”.
- d) “E fez: “Bem-te-te-vi!”
- e) “Que engraçado! Um bem-te-vi gago!”

06. Marque a frase que exemplifica opinião da voz do texto.

- a) “O ano passado, aqui nas mangueiras dos meus simpáticos vizinhos, apareceu um *bem-te-vi* caprichoso, muito moderno ...”
- b) “Limitava-se a gritar: ‘... te vi!... te vi!...’”
- c) “... que se recusava a articular as três sílabas tradicionais do seu nome”.
- d) “O tempo passou”.
- e) “Como dizem que as últimas gerações andam muito rebeldes e novidadeiras, ...”

07. Marque a palavra escrita com duplo dígrafo.

- a) Nenhuma.
- b) Folhagem.
- c) Brincalhão.
- d) Família.
- e) Passarinho.

08. Marque a figura de linguagem que constrói a frase: “E o passarinho: ‘Bem-bem-bem-te-te-te-vi-vi-vi...’”.

- a) Prosopopeia.
- b) Silepse.
- c) Metáfora.
- d) Metonímia.
- e) Hipérbole.

09. Marque o parágrafo que inicia com: elemento coesivo coordenativo adversativo seguido de advérbio e ação verbal no pretérito perfeito do modo indicativo.

- a) Primeiro.
- b) Segundo.
- c) Terceiro.
- d) Quarto.
- e) Quinto.

10. Marque a alternativa correta.

- a) Os adjetivos: “tradicionais” e “progressistas” são derivadas por sufixação.
- b) A expressão: “achei natural que” contém verbo no pretérito perfeito do modo indicativo, enunciando ação conclusa no passado.
- c) Na expressão: “– animou-se a uma audácia maior”, sublinhamos, respectivamente: pronome pessoal oblíquo átono e termos que exemplificam concordância nominal.
- d) A frase: “O bem-te-vi deve ter viajado;” enuncia opinião formada com locução verbal.
- e) Todas estão corretas.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO

11. “Currículo é definido como um plano de ação pedagógica, ou como um produto que se destina à obtenção de resultados de aprendizagem organizados no âmbito da escola, pressupondo um processo dividido em momentos principais, tudo se conjugando numa racionalização dos meios em função dos objetivos e dos resultados”. (...)

(LOPES, A, MACEDO, E. (orgs.) Currículo debates Contemporâneos. São Paulo: Cortez, 2002)

Marque a alternativa que apresenta coerentemente os momentos do currículo conforme está citado no texto.

- a) Elaboração, implementação e avaliação.
- b) Plano; planejamento e desenvolvimento.
- c) Planejamento e ação.
- d) Implementação e desenvolvimento.
- e) Todas estão corretas.

12. O Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (PNEDH) é fruto do compromisso do Estado com a concretização dos direitos humanos e de uma construção histórica da sociedade civil organizada. Ao mesmo tempo em que aprofunda questões do Programa Nacional de Direitos Humanos, o PNEDH incorpora aspectos dos principais documentos

internacionais de direitos humanos dos quais o Brasil é signatário, agregando demandas antigas e contemporâneas de nossa sociedade pela efetivação da democracia, do desenvolvimento, da justiça social e pela construção de uma cultura de paz. (...)
(http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=2191-plano-nacional-pdf&category_slug=dezembro-2009-pdf&Itemid=30192)

Sobre os objetivos gerais do (PNEDH), analise as proposições com V (verdadeiro) ou F (falso). Após análise, marque a alternativa correta.

- I. Destacar o papel estratégico da educação em direitos humanos para o fortalecimento do Estado Democrático de Direito; e enfatizar o papel dos direitos humanos na construção de uma sociedade justa, equitativa e democrática.
- II. Encorajar o desenvolvimento de ações de educação em direitos humanos pelo poder público e a sociedade civil por meio de ações conjuntas; e contribuir para a efetivação dos compromissos internacionais e nacionais com a educação em direitos humanos.
- III. Propor a transversalidade da educação em direitos humanos nas políticas públicas, estimulando o desenvolvimento institucional e interinstitucional das ações previstas no PNEDH nos mais diversos setores (educação, saúde, comunicação, cultura, segurança e justiça, esporte e lazer, dentre outros); e avançar nas ações e propostas do Programa Nacional de Direitos Humanos (PNDH) no que se refere às questões da educação em direitos humanos.
- IV. Orientar políticas educacionais direcionadas para a constituição de uma cultura de direitos humanos; e estabelecer objetivos, diretrizes e linhas de ações para a elaboração de programas e projetos na área da educação em direitos humanos.

a) F; V; F; V.

- b) V; V; F; V.
- c) V; V; V; V.
- d) F; V; V; V.
- e) V; V; F; F.

13. A educação em direitos humanos é compreendida como um processo sistemático e multidimensional que orienta a formação do sujeito de direitos, articulando as seguintes dimensões, EXCETO:

- a) Depreensão de conhecimentos historicamente construídos e reisdados sobre direitos humanos e a sua relação com os contextos internacionais.
- b) Afirmação de valores, atitudes e práticas sociais que expressem a cultura dos direitos humanos em todos os espaços da sociedade.
- c) Formação de uma consciência cidadã capaz de se fazer presente em níveis cognitivo, social, ético e político.
- d) Desenvolvimento de processos metodológicos participativos e de construção coletiva, utilizando linguagens e materiais didáticos contextualizados.
- e) Fortalecimento de práticas individuais e sociais que gerem ações e instrumentos em favor da promoção, da proteção e da defesa dos direitos humanos, bem como da reparação das violações.

14. A Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996, estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.

(http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L9394.htm)

À luz da Lei em enunciada, analise as informações seguintes:

- I. A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

- II. A frequência deve ser controlada pela escola, tendo exigência de frequência de 35% do total de horas letivas para a aprovação.
- III. A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- IV. O acesso à educação básica obrigatória é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída e, ainda, o Ministério Público, acionar o poder público para exigí-lo.

Marque as informações corretas:

- a) I e II apenas.
- b) I; III e IV apenas.
- c) II e III apenas.
- d) I; II e III apenas.
- e) I; II; III e IV.

15. A Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, – ECA - dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. (http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L8069.htm)

Analise os enunciados seguintes:

- I. Aninha é uma criança de 7 anos de idade, mora na periferia da Cidade Alegre. Ontem, ao chegar à escolinha, chamou a professora e relatou o seguinte: “Fessora, fiz minha cartinha para Papai Noel. Pedi pra mim trazer uma boneca princesinha, entonce eu truxe a cartinha pra ocê vê se Papai Noel vai mim atender”. – A professora tomou a cartinha das mãos de Aninha, sorriu com ironia e começou a corrigir os erros com ironias e repreensões. Aninha ficou triste, começou a chorar e chamar pela mãe dela para voltar para casa, dizendo que

não queria mais ir para a escolinha. – Com base neste fato, pode-se afirmar seguramente que a professora infringiu o Art. 58 do ECA, que institui: “No processo educacional respeitar-se-ão os valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura.

- II. Em consonância com o CAPÍTULO IV - Do Direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer – o Art. 55 institui: “Os pais ou responsável têm a obrigação de matricular seus filhos ou pupilos na rede regular de ensino”.
- III. À luz do ECA - CAPÍTULO V - Do Direito à Profissionalização e à Proteção no Trabalho – O Art. 60 estabelece: “É proibido qualquer trabalho a menores de quatorze anos de idade, salvo na condição de aprendiz”.

Está(ão) coerente(s) com a Lei nº 8,069/90.

- a) Apenas I.
- b) Apenas I e II.
- c) Apenas II.
- d) Apenas II e III.
- e) I; II e III.

16. Analise os textos seguintes. Após análise, marque os que se afinam no sentido contextual e que podem ser relacionados aos “Fundamentos da Educação” com melhor propriedade.

- I. A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
- II. A avaliação processual faz parte da educação no amplo trabalho do planejamento escolar. Assim sendo, o professor deve ser bem cauteloso nos seus propósitos educativos.

III. Para que eu possa defender a boa educação no Brasil, pensando na real importância da formação humana, sempre me pergunto: “onde são aplicados os suados impostos que os cidadãos de bem, os brasileiros, têm pago sobre tudo que consomem, como estes impostos são aplicados”. Onde estão os guardiões da Constituição Federal Brasileira? Por que tanto descaso para com a educação neste país?

IV. A Educação deve proporcionar ao educando meios necessários para entender o mundo em que se vive e o momento histórico em que está situado e fornecer-lhes armas para poder defender –se de influências nocivas para a sua vida e a da comunidade a que pertence, isto especialmente em uma época em que os meios de comunicação, em particular a maioria maciça de televisivos, tendem a tratá-lo como um ser passivo e manipulável.

- a) II e III apenas.
- b) I; II e III apenas.
- c) II; III e IV apenas.
- d) I e III apenas.
- e) I e IV apenas.

17. O Brasil é um país multiétnico e pluricultural, portanto, todos devem ser incluídos, e ter garantido o direito de aprender e de desenvolver conhecimentos, sem precisar negar a sua identidade, nem a sua ascendência étnico/racial. Uma análise cuidadosa à luz “História e Cultura Afro Brasileira e Africana” permite afirmar que essa inclusão em prática de maneira decidida e apropriada no cotidiano da vida escolar, certamente, estaremos trabalhando com indicadores da qualidade da educação, considerando:

- I. A pluralidade étnica.
- II. As características regionais que fazem parte da realidade brasileira.
- III. As discriminações socioeconômicas advindas da aculturação.

Está(ão) correta(s):

- a) I apenas.
- b) I e II apenas.
- c) III apenas.
- d) II e III apenas.
- e) I; II e III.

18. Analise as informações seguintes:

- I. “Nessa corrente predomina o método científico, visando à experimentação científica. O homem é o produto do meio ambiente e deve ser orientado no sentido de exercer o sentido pleno sobre a natureza. A educação e o ensino devem enfatizar o conhecimento do mundo exterior, de serem orientados dentro de um processo de transmissão de cultura de geração em geração, visando adequar o indivíduo para o convívio coletivo, em sociedades civilizadas”.
- II. “É uma proposta de educação centrada no professor cuja função define-se por vigiar os alunos, aconselhá-los, ensinar a matéria e corrigi-la. *A metodologia decorrente de tal concepção tem como princípio a transmissão dos conhecimentos através da aula do professor, frequentemente expositiva, numa sequência predeterminada e fixa, enfatiza a repetição de exercícios com exigências de memorização*”.

As informações I e II contêm elementos que caracterizam correta e respectivamente:

- a) Corrente Sociocultural; Corrente Comportamental.
- b) Corrente Humanista; Corrente Cognitivista.
- c) Corrente Comportamental; Corrente Tradicional.
- d) Corrente Tecnicista; Corrente Montessoriana.
- e) Corrente Cognitivista; Corrente Crítico-social dos Conteúdos.

19. “Ensinar requer a plena convicção de que a transformação é possível porque a história deve

ser encarada como uma possibilidade e não como um determinismo moldado, pronto e inalterável. Para isso é preciso desnaturalizar, tornar evidente as contradições e fazer este exercício de estranhamento é um dado decisivo no processo de conhecimento de nossa própria cultura. (...) Conhecimento é poder, poder de questionar os discursos dominantes”.

Sobre o contexto enunciado, considerando a importância do “Processo Ensino-aprendizagem de Educação”, analise as proposições seguintes:

- I. O educador não pode ver a prática educativa como algo sem importância, ao contrário, ele deve sempre perseguir um constante processo de reafirmação dos valores da educação.
- II. O educador não deve barrar a curiosidade do aluno, pois é de fundamental relevância o incentivo à sua imaginação, intuição, senso investigativo, enfim, sua capacidade de ir além.
- III. No Processo didático-pedagógico de ensinar e aprender, o professor deve observar hábitos e atitudes prejudiciais ao trabalho docente, evitando tudo que possa prejudicar o andamento do próprio processo e, conseqüentemente, o aproveitamento dos discentes.

Está (ão) correta(s):

- a) I apenas.
- b) II apenas.
- c) I e II apenas.
- d) III apenas.
- e) I; II e III.

20. Basicamente, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é uma referência dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento à qual a escola pode consultar para direcionar o ensino dentro das características sociais e regionais de sua região. Sobre a BNCC, analise as proposições seguintes.

- I. A Base Nacional Comum Curricular foi criada com o intuito de deixar claro os conhecimentos essenciais aos quais todos os estudantes brasileiros têm o direito de ter acesso e se apropriar durante sua trajetória na Educação Básica, ano a ano, desde o ingresso na Creche até o final do Ensino Médio; sendo, a partir de então, uma ferramenta fundamental para orientar as escolas, as redes e os sistemas de ensino para a construção de seus currículos.
- II. As primeiras decisões tomadas a respeito da BNCC foram a definição da comissão de especialistas responsáveis por elaborarem o documento e o lançamento do Portal do BNCC, em junho e julho de 2015, portanto, a BNCC é recente.
- III. Trata-se de um documento normativo que tem por objeto nortear o ensino das escolas privadas do Brasil.

Está(ão) correta(s):

- a) I; II e III.
- b) II apenas.
- c) II e III apenas.
- d) I e II apenas.
- e) III apenas.

CONHECIMENTOS GERAIS

21. O site www.sustentabilidade.estadao.com.br, em uma publicação do dia 21 de outubro de 2019, traz a seguinte notícia:

“Um vazamento de petróleo cru se espalha pelos nove estados do nordeste brasileiro. O poluente foi identificado em uma faixa de mais de 2 mil quilômetros da costa. Segundo a última atualização do Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e Recursos Naturais Renováveis (Ibama), o óleo já atingiu 200 pontos do litoral nordestino em 78 municípios.”

Leia as afirmações abaixo e marque a seguir a alternativa correspondente.

- I. O produto espalhado no litoral brasileiro não oferece risco, pois não se trata de substância tóxica.
- II. A substância derramada pode comprometer a vida marinha e tornar as praias impróprias para banho, pois se trata de substância tóxica.
- III. Ficou provado que o produto não causa danos ao meio ambiente.

- a) I e II não são verdadeiras.
b) Apenas I é verdadeira.
c) Todas as alternativas são falsas.
d) Somente a alternativa II é verdadeira.
e) I e III são verdadeiras.

22. A Lei Orgânica do município de Governador Lindenberg traz como um dos objetivos fundamentais do município:

- a) Garantir saneamento básico em todo o município.
b) Fazer com que as escolas deste município sejam as melhores do estado.
c) Garantir o desenvolvimento harmônico em todo o território, sem privilégios de Distritos, Bairros e Vilas, promovendo o bem-estar de todos os munícipes, indistintamente.
d) Tornar públicas todas as ações do executivo.
e) Estabelecer relação amigável entre os poderes executivo e legislativo.

23. Consta na lei orgânica do município de Governador Lindenberg que:

Art. 70 O Município instituirá, no âmbito de sua competência, regime jurídico e planos de carreira para os servidores da administração pública direta, das autarquias e das fundações públicas municipais.

§ 1º A fixação dos padrões de vencimento e dos demais componentes do sistema remuneratório, observará:

- I - a natureza, o grau de responsabilidade e a complexidade dos cargos componentes de cada carreira;
II - os requisitos para a investidura;

III - as peculiaridades dos cargos.

A alternativa CORRETA é:

- a) Nenhuma das alternativas está correta.
b) Todas as alternativas estão corretas.
c) Somente a I está correta.
d) I e II estão incorretas.
e) Somente I e II estão corretas.

24. "O Espírito Santo está dividido em dez Regiões Turísticas que, ricas em sua diversidade, unem lazer, negócios, eventos, gastronomia, cultura, história e belezas naturais."

De acordo com esta divisão, o município de Governador Lindenberg faz parte da:

- a) Região do imigrante.
b) Região do verde e das águas.
c) Região doce pontões capixaba.
d) Região doce terra morena.
e) Região das pedras pão e mel.

25. A chamada "PEC paralela", trata entre outros assuntos, do posicionamento de estados e municípios em relação às novas regras de:

- a) Funcionamento do judiciário.
b) Aposentadoria prevista para servidores públicos da União.
c) Aposentadoria prevista de juízes e desembargadores.
d) Funcionamento do administrativo de estados e municípios, em relação ao federal.
e) Aposentadoria do setor privado.

26. "Nasceu o diabo em São Paulo." Ao ler essa manchete rapidamente, você acreditaria nela? E se a visse na primeira página de um jornal impresso? No dia 11 de maio de 1975, essa frase apareceu em destaque no extinto Notícias Populares. A edição esgotou nas bancas e outras reportagens sobre o tema foram feitas. Até pouco tempo, esse era o mais famoso caso de notícia falsa que se espalhou Brasil afora. Fonte: <https://novaescola.org.br>

Atualmente o Brasil vem sendo tomado por uma onda de notícias falsas fomentadas pelas redes sociais e aplicativos de mensagens. O termo usado atualmente para designar este tipo de notícias é:

- a) Old news.
- b) Good news.
- c) Bad news.
- d) Fake news.
- e) Very news.

27. “Pesquisadores do *World Mosquito Program* (WMP) apresentaram na quinta-feira (21/11), novas evidências de redução de arboviroses em áreas onde foi feita a liberação de *Aedes aegypti* com Wolbachia no Brasil, Indonésia, Vietnã e Austrália. A Wolbachia é uma bactéria intracelular que, quando presente nos mosquitos, impede que os vírus da dengue, zika e chikungunya se desenvolvam bem dentro destes insetos, reduzindo assim a transmissão dessas doenças.”

Fonte: <https://portal.fiocruz.br/noticia>

Apesar dos significativos avanços nas pesquisas que visam reduzir o potencial de contaminação do mosquito *Aedes aegypti* algumas ações ainda são fundamentais para evitarmos os surtos de dengue, zika e chikungunya. Das opções abaixo, qual NÃO descreve uma forma de prevenção destas doenças.

- a) Mantenha as calhas sempre limpas.
- b) Deixe garrafas sempre viradas com a boca para baixo.
- c) Limpe com escova ou bucha os potes de água para animais.
- d) Limpe o piso da casa diariamente usando água sanitária ou cloro.
- e) Mantenha lixeiras bem tampadas.

28. “O _____ existe no país desde 2011, mas, até aqui, seguia a lógica inversa: quem quisesse participar tinha que fazer a solicitação da inclusão. Agora, todos passam a ser cadastrados automaticamente e, quem não quiser, pede a exclusão posteriormente. A solicitação deve ser feita às gestoras de banco

de dados e a exclusão deve ser feita em até dois dias úteis.”

Fonte: <https://exame.abril.com.br>

A lacuna refere-se ao termo:

- a) Cadastro positivo.
- b) Cadastro de pessoa física.
- c) Cadastro negativo.
- d) Cadastro de cliente.
- e) Cadastro bancário.

29. O dia 25 de novembro foi designado oficialmente pela ONU (Organização das Nações Unidas) desde 1999, como sendo o Dia Internacional da Não-Violência Contra a Mulher. Com a passagem da data e diante do número absurdo de uma mulher agredida a cada 4 min no Brasil, a sociedade vem se mobilizando no Espírito Santo para reativar os encontros do Fórum de Homens Capixabas Pelo Fim da Violência Contra as Mulheres.

Atitudes como essa são de grande valia para por fim a este crime, porém é fundamental que a mulher agredida denuncie o seu agressor. Tal atitude é tão importante que no Brasil foi criada uma lei que dá respaldo a estas denúncias. Essa lei é chamada de:

- a) Lei de 25 de novembro.
- b) Lei Maria da Penha.
- c) Lei da não-violência.
- d) Lei de proteção à mulher.
- e) Lei da justiça feminina.

30. O Espírito Santo sofreu recentemente com as fortes chuvas que acometeram o estado causando deslizamentos e alagamentos. Tais eventos aumentam a probabilidade de disseminação de algumas doenças. Das alternativas abaixo qual é a doença que NÃO está diretamente ligada ao acúmulo de água da chuva.

- a) Leptospirose.
- b) Hepatites.
- c) Toxoplasmose.
- d) Psoríase.
- e) Micoses.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. A ludicidade está sempre presente no cotidiano escolar, contribuindo com as concepções psicológicas e pedagógicas do desenvolvimento infantil. Dessa forma as atividades lúdicas ajudam a vivenciar fatos e favorecer aspectos da cognição.

(<https://www.portaleducacao.com.br/conteudo/artigos/educacao/a-ludicidade-construindo-a-aprendizagem-de-criancas-na-educacao-infantil/50878>)

Sobre o contexto enunciado, analise as proposições com V (verdadeiro) ou F (falso). Em seguida, marque a alternativa correta.

- I. As brincadeiras e os jogos podem e devem ser utilizados como uma ferramenta importante para o auxílio do ensino aprendizagem bem como para que se estruturam os conceitos de interação e cooperação. A brincadeira é uma rica fonte de comunicação, o jogo é uma maneira de as crianças interagirem entre si.
- II. A infância é a fase estrutural da vida adulta, vista por teóricos e por muitos adultos de formas diferentes, mas elas convergem para a ideia de que: “todos os indivíduos nascem e serão crianças até um determinado período, independente da condição vivida, é inegável”. A visão sobre a infância, como um período específico pelo qual todos passam, é uma construção definida na atualidade.
- III. Deve-se ressaltar que brincadeiras e jogos que contribuem para o desenvolvimento da autoestima da criança podem ser o início para se trabalhar ludicidade e também investigar como a criança vivencia atividades lúdicas na sala de aula, no seu contexto familiar; além de analisar se a criança consegue aprender um conhecimento mais rápido através das atividades lúdicas.
- IV. A aprendizagem através do lúdico, a função dos jogos e brincadeiras e suas

contribuições para o processo do ensino - aprendizagem na Educação Infantil é muito importante no cotidiano escolar e o papel do professor, frente à ludicidade se faz relevante na medida em que o mesmo possa oferecer às crianças interação, aprendizagem e possibilidades.

- a) F; V; V; F.
- b) V; V; F; V.
- c) V; F; V; V.
- d) V; V; V; V.
- e) V; F; F; V.

32. A questão “Por que planejar?” parece ter resposta óbvia; planeja-se porque “não há ventos favoráveis para quem não sabe para onde navega”. Na prática, no entanto a questão do planejamento no contexto escolar não parece ter a importância que deveria ter. Há quem pense que tudo já está planejado nos livros-texto ou nos materiais adotados como apoio ao professor. Há, ainda, quem pense que sua experiência como professora seja suficiente para ministrar suas aulas com eficiência. (MORETTO, Vasco Pedro. Planejamento: planejando a educação para o desenvolvimento de competências. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.p.100.)

Sobre os “Tipos de Planejamento”, analise as informações I e II. Após análise, marque a alternativa com os “Tipos de Planejamento” caracterizados correta e respectivamente pelos dados de I e II.

- I. Este tipo de Planejamento é o de maior abrangência, correspondendo ao planejamento que é feito em nível nacional, estadual ou municipal. Incorpora e reflete as grandes políticas educacionais. (VASCONCELOS, 2000. P.95.)
- II. É o processo de decisão sobre a atuação concreta dos professores no cotidiano de seu trabalho pedagógico, envolvendo as ações e situações em constante interações entre professor e alunos e entre os próprios alunos. (PADILHA, 2001)

- a) Planejamento da Escola ou Escolar e Planejamento Pedagógico.
- b) Planejamento Educacional e Planejamento de Ensino.
- c) Planejamento Pedagógico e Planejamento da Escola ou Escolar.
- d) Planejamento de Ensino e Planejamento Curricular.
- e) Planejamento Tradicional e Planejamento Pedagógico.

33. Na visão dos construtivistas, não se aprende por pedacinhos, mas por mergulhos em conjuntos de problemas que envolvem vários conceitos simultaneamente. No caso da alfabetização, utilizar textos do cotidiano é muito mais produtivo do que seguir uma cartilha. Isso não quer dizer que o ensino não deva ser objeto de planejamento e sistematização. (...) Conforme a teoria exposta em Psicogênese da Língua Escrita, toda criança passa por fases até que esteja alfabetizada.

Analise as enunciações seguintes conforme a teoria enunciada.

- I. Pré-silábica: não consegue relacionar as letras com os sons da língua falada.
- II. Silábica: interpreta a letra a sua maneira, atribuindo valor de sílaba a cada uma.
- III. Silábico-alfabética: mistura a lógica da fase anterior com a identificação de algumas sílabas.
- IV. Alfabética: domina, enfim, o valor das letras e sílabas.

Marque a alternativa com a série na sequência coerente com o enunciado:

- a) I; II; III e IV.
- b) I; II e III apenas.
- c) II; III e IV apenas.
- d) I; II e IV apenas.
- e) I e III apenas.

34. Nos anos iniciais do ensino fundamental, ocorrem diversas situações de desacertos em relação aos elementos que constituem a avaliação escolar. Os teóricos: Perrenoud e

Libâneo (1999) tratam da avaliação alertando o professor para melhorar sua prática pedagógica e levá-lo a fazer uma reflexão crítica sobre o ato de avaliar, envolvendo o aluno como parte principal do processo e que esta não se dá uma forma final, mas contínua e num todo, valorizando-o como ser capaz de aprender e manter um bom relacionamento entre as pessoas, no ambiente em que estiver.

(Por: SOARES, Antonia Nilda Arraes; CANACHIRO, Aucilene Soares; FARIAS, Jéssica Rulim. Avaliação no Ensino Fundamental – Anos iniciais.)

Sobre “Avaliação no ensino fundamental”, marque a alternativa correta.

- a) A avaliação tem função seletiva e eliminatória.
- b) A função seletiva e eliminatória no processo da avaliação é uma responsabilidade de todos e não apenas do aluno e do professor.
- c) Enquanto avaliamos, exercemos um ato político, mesmo quando não o pretendemos
- d) Tanto as ações individualizadas, quanto a omissão na discussão sobre avaliação reforçam a manutenção das desigualdades sociais.
- e) Todas estão corretas.

35. “Fontes Históricas” são todos os materiais utilizados pelos historiadores para escrever a História, portanto, todos os conteúdos que são apresentados nos livros de História são os resultados de pesquisas feitas pelo autor e pela equipe que escreveu o livro.

Sobre as “Fontes Históricas”, analise as informações seguintes:

- I. Existem dois tipos principais de fontes históricas: primárias e secundárias.
- II. Um livro de um escritor do século XX, sobre a mitologia romana ou grega é considerado exemplo de fonte primária.
- III. As fontes históricas são materiais, como fotos, imagens, vídeos, objetos, entrevistas, dentre outros elementos que

permitem a reconstituição de alguns aspectos que constituíram o passado histórico, possibilitando assim a escrita da História.

Está(ão) correta(s):

- a) I apenas.
- b) II e III apenas
- c) I e III apenas.
- d) II apenas.
- e) I; II e III.

36. Analise as proposições seguintes e marque a alternativa correta.

- I. O termo: “Cultura” tem por conceito: “complexo que inclui o conhecimento, a arte, as crenças, a lei, a moral, os costumes e todos os hábitos e aptidões adquiridos pelo ser humano não somente em família, como também por fazer parte de uma sociedade da qual é membro”.
- II. “Paisagem natural” é qualquer tipo de ambiente que não sofreu influência humana, mantendo preservados todos os elementos e características típicas da natureza. Desta forma, entende-se, portanto, que “Paisagem” e “Natureza” mantêm estreita afinidade com o sentido semântico de: “espaço”, cabendo qualquer um numa mesma mensagem.
- III. O conceito de sociedade pressupõe uma convivência e atividade conjunta do homem, ordenada ou organizada conscientemente. Constitui o objeto geral do estudo das antigas ciências do estado, chamadas hoje de ciências sociais, tendo como suporte semântico correspondente “trabalho”.

- a) I; II e III.
- b) II apenas.
- c) I e III apenas.
- d) I apenas.
- e) II e III apenas.

37. O *ensinar* é conceituado, de uma forma geral, como o ato que consiste na transmissão de conhecimento, supondo, necessariamente,

um sujeito, o professor, que toma para si a função de ensinar a um outro sujeito, o aprendiz, a função de aprender. (...) Libâneo define como cognoscitivo o processo ou movimentos que transcorre no ato de ensinar e no ato de aprender. Para ele, o trabalho do professor ocorre com idas e vindas, sendo um constante vai e vem entre as tarefas cognoscitivas e o nível dos alunos.

(LIBÂNEO, José Carlos. A Didática Crítico-social e as abordagens contemporâneas do processo de ensino e aprendizagem. Anais do VIII Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino. Florianópolis, 1996.)

De acordo com a visão do Professor Libâneo, o “Processo didático pedagógico de ensinar e aprender” se relaciona com propriedade contextual com:

- a) O Manejo dos recursos da linguagem.
- b) O conhecimento do nível dos alunos.
- c) Um plano de aula bem preparado, com clareza nos objetivos traçados.
- d) Interação professor-aluno e uso correto da Língua portuguesa.
- e) Todas estão corretas.

38. Os Gêneros Textuais se manifestam por meio da escrita e por meio da oralidade.

Os gêneros textuais representam as diversas situações comunicativas com as quais se convive acima de qualquer hipótese, cotidianamente. As modalidades se estruturam pelas intenções de narrar, descrever, argumentar, relatar ou expor sobre determinado assunto.

Sobre os “Gêneros textuais”, marque a alternativa INCORRETA.

- a) Apólogo e crônica exemplificam defesa de ponto de vista.
- b) Conto, fábula e novela fantástica exemplificam a modalidade narrativa.
- c) Diário íntimo, autobiografia e biografia exemplificam relatos.
- d) Seminário, palestra e conferência são exemplos de exposição pela oralidade.

e) Receitas, regras de jogo, instruções de montagem e instruções de uso exemplificam descrição.

39. Uma forma simples de definir o “Meio ambiente”, segundo Vernier (1994), é: “Tudo que está contido no nosso Planeta e do qual todos fazem parte, é tudo que está à nossa volta, em que cada ação gerada, em qualquer parte, corresponderia a uma reação”.

(VERNIER, Jacques. O meio ambiente. 2ª ed. Campinas: Papirus, 1994.)

Analise as proposições com V (verdadeiro) ou F (falso). Após análise, marque a alternativa correta.

- I. Resumidamente, pode-se dizer que meio ambiente é o nosso “Planeta Terra”.
- II. O meio ambiente pode ser avaliado pelas meras fontes de energia em todas as suas espécies.
- III. Na atualidade, temos que o meio ambiente apresenta contrastes como: o ambiente humano e o ambiente natural, sendo que este está perdendo espaço em razão do crescimento populacional e a enorme demanda de recursos naturais.
- IV. O ambiente humano é formado pela sociedade com todos os seus conceitos religiosos, étnicos, culturais, científicos, éticos, tecnológicos e econômicos, trazendo, portanto, reflexos na mudança do ambiente natural em razão da acomodação dos centros urbanos e até dos centros rurais.

- a) F; F; V; V.
- b) V; F; V; V.
- c) V; F; V; F.
- d) V; V; V; V.
- e) F; V; V; F.

40. As atividades que envolvem a matemática estão presentes desde as ações mais simples do dia a dia até as mais complexas realizações no campo da ciência e da tecnologia. Nossa sociedade é permeada por tecnologias de base científica e intenso fluxo de informações de vários tipos. As mudanças no mundo do trabalho

têm sido rápidas e profundas e requerem capacidade de adaptação a novos processos de produção e de comunicação. (...) As aptidões matemáticas são uma mescla intrincada de muitos elementos, entre os quais se destacam os conhecimentos e as habilidades. (...) O valor numérico de uma expressão algébrica é obtido através da substituição de uma ou mais variáveis por um número.

Analise as proposições com V (verdadeiro) ou F (falso). Após análise, marque a alternativa correta.

- I. Expressão numérica é um conjunto de números associados por sinais de operações matemáticas, cujo resultado obtido é um número real. Ex: $4 \cdot (5 - 3)^2 + 35 = ?$
- II. uma expressão numérica, deve-se respeitar a hierarquia dos sinais, seguindo na ordem: resolvendo todas as expressões que estão dentro das chaves; depois, resolvendo todas as expressões que estão dentro dos parênteses; por fim, resolvendo todas as expressões que estão dentro dos colchetes.
- III. Numa expressão numérica, tem que respeitar a sequência das resoluções das operações: resolvemos as raízes e potências; resolvemos as divisões e multiplicações; resolvemos as somas e subtrações.
- IV. A diferença entre a expressão numérica e a expressão algébrica é que a primeira só contém números e sinais de operações, enquanto as algébricas são formadas por números, letras e sinais operadores.

- a) V; V; V; F.
- b) F; V; V; F.
- c) V; F; V; V.
- d) V; V; V; V.
- e) V; V; F; F.

RASCUNHO

RASCUNHO