



**Prefeitura Municipal de Apiacá/ES**

**CONCURSO PÚBLICO  
Nº 001/2016**



**Professor de Educação Infantil**

**Tarde**

Organizadora:



**Educação: reprovada**

Há quem diga que sou otimista demais. Há quem diga que sou pessimista. Talvez eu tente apenas ser uma pessoa observadora habitante deste planeta, deste país. Uma colunista com temas repetidos, ah, sim, os que me impactam mais, os que me preocupam mais, às vezes os que me encantam particularmente. Uma das grandes preocupações de qualquer ser pensante por aqui é a educação. Fala-se muito, grita-se muito, escreve-se, haja teorias e reclamações. Ação? Muito pouca, que eu perceba. Os males foram-se acumulando de tal jeito que é difícil reorganizar o caos.

Há coisa de trinta anos, eu ainda professora universitária, recebíamos as primeiras levas de alunos saídos de escolas enfraquecidas pelas providências negativas: tiraram um ano de estudo da meninada, tiraram latim, tiraram francês, foram tirando a seriedade, o trabalho: era a moda do “aprender brincando”. Nada de esforço, punição nem pensar, portanto recompensas perderam o sentido. Contaram-me recentemente que em muitas escolas não se deve mais falar em “reprovação, reprovado”, pois isso pode traumatizar o aluno, marcá-lo desfavoravelmente. Então, por que estudar, por que lutar, por que tentar?

De todos os modos facilitamos a vida dos estudantes, deixando-os cada vez mais despreparados para a vida e o mercado de trabalho. Empresas reclamam da dificuldade de encontrar mão de obra qualificada, médicos e advogados quase não sabem escrever, alunos de universidades têm problemas para articular o pensamento, para argumentar, para escrever o que pensam. São, de certa forma, analfabetos. Aliás, o analfabetismo devasta este país. Não é alfabetizado quem sabe assinar o nome, mas quem o sabe assinar embaixo de um texto que leu e entendeu. Portanto, a porcentagem de alfabetizados é incrivelmente baixa.

Agora sai na imprensa um relatório alarmante. Metade das crianças brasileiras na terceira série do elementar não sabe ler nem escrever. Não entende para o que serve a pontuação num texto. Não sabe ler horas e minutos num relógio, não sabe que centímetro é uma medida de comprimento. Quase a metade dos mais adiantados escreve mal, lê mal, quase 60% têm dificuldades graves com números. Grande contingente de jovens chega às universidades sem saber redigir um texto simples, pois não sabem pensar, muito menos expressar-se por escrito. Parafraseando um especialista, estamos produzindo estudantes analfabetos.

Naturalmente, a boa ou razoável escolarização é muito maior em escolas particulares: professores menos mal pagos, instalações melhores, algum livro na biblioteca, crianças mais bem alimentadas e saudáveis – pois o estado não cumpre o seu papel de garantir a todo cidadão (especialmente a criança) a necessária condição de saúde, moradia e alimentação.

Faxinar a miséria, louvável desejo da nossa presidenta, é essencial para nossa dignidade. Faxinar a ignorância – que é uma outra forma de miséria – exigiria que nos orçamentos da União e dos estados a educação, como a saúde, tivesse uma posição privilegiada. Não há dinheiro, dizem. Mas políticos aumentam seus salários de maneira vergonhosa, a coisa pública gasta nem se sabe direito onde, enquanto preparamos gerações de ignorantes, criados sem limites, nada lhes é exigido, devem aprender brincando. Não lhes impuseram a mais elementar disciplina, como se não soubéssemos que escola, família, a vida, sobretudo, se constroem em parte de erro e acerto, e esforço. Mas, se não podemos reprovar os alunos, se não temos mesas e cadeiras confortáveis e teto sólido sobre nossa cabeça nas salas de aula, como exigir aplicação, esforço, disciplina e limites, para o natural crescimento de cada um?

Cansei de falas grandiloquentes sobre educação, enquanto não se faz quase nada. Falar já gastou, já cansou, já desiludiu, já perdeu a graça. Precisamos de atos e fatos, orçamentos em que educação e saúde (para poder ir a escola, prestar atenção, estudar, render e crescer) tenham um peso considerável: fora isso, não haverá solução. A educação brasileira continuará, como agora, escandalosamente reprovada.

*(Lya Luft. Disponível em: [http://veja.abril.com.br/blog/augusto-nunes/feira-livre/educacao-reprovada-um-artigo-de-lya-luft/.](http://veja.abril.com.br/blog/augusto-nunes/feira-livre/educacao-reprovada-um-artigo-de-lya-luft/))*

**01**

**De acordo com a opinião da autora, a causa da educação brasileira estar na condição de reprovada se deve a:**

- A) Falta de interesse dos alunos para com o que é ensinado na sala de aula.
- B) Não reprovação daqueles que não alcançam a aprendizagem para o ano/série cursado.
- C) Família que se exime da responsabilidade de educar os seus filhos como também participar da vida escolar deles.
- D) Ausência de ações e investimentos que resulte em mudanças e avanços, colocando a educação em posição privilegiada.

**02**

De acordo com o contexto, assinale a alternativa cuja palavra sublinhada apresenta o significado INCORRETO.

- A) “Aliás, o analfabetismo devasta este país.” (3º§) / resguarda
- B) “Cansei de falas grandiloquentes sobre educação...” (7º§) / retumbantes
- C) “... recebíamos as primeiras levas de alunos saídos de escolas enfraquecidas...” (2º§) / grupos
- D) “Grande contingente de jovens chega às universidades sem saber redigir um texto simples...” (4º§) / cota

**03**

Assinale a alternativa cujo termo sublinhado retoma corretamente o referente indicado.

- A) “Não lhes impuseram a mais elementar disciplina...” (6º§) / alunos
- B) “... mas quem o sabe assinar embaixo de um texto que leu e entendeu.” (3º§) / nome
- C) “... pois isso pode traumatizar o aluno, marcá-lo desfavoravelmente.” (2º§) / o estudo do latim
- D) “... saber redigir um texto simples, pois não sabem pensar, muito menos expressar-se por escrito.” (4º§) / estudantes

**04**

“Fala-se muito, grita-se muito, escreve-se, haja teorias e reclamações.” (1º§) Em relação ao sujeito dos verbos sublinhados no trecho em destaque, é correto afirmar que trata-se de:

- A) Oração sem sujeito.
- B) Sujeito indeterminado.
- C) Sujeito composto: teorias e reclamações.
- D) Sujeito simples, por isso os verbos estão na terceira pessoa do singular.

**05**

Com relação às informações apresentadas no texto, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) A má escolarização traz prejuízos para a sociedade de modo geral.
- B) Para a autora, estudar perde o sentido a partir das mudanças feitas na educação.
- C) A situação da educação brasileira hoje é o resultado de mudanças e descasos que a mesma sofreu ao longo dos anos.
- D) Em escolas particulares há escolarização excelente, devido aos investimentos na estrutura física, nas bibliotecas e nos salários dos profissionais.

**06**

De acordo com o contexto empregado, assinale o trecho ou termo sublinhado que exerce a função sintática DIFERENTE dos demais.

- A) “Agora sai na imprensa um relatório alarmante.” (4º§)
- B) “...pois isso pode traumatizar o aluno, marcá-lo desfavoravelmente.” (2º§)
- C) “Uma das grandes preocupações de qualquer ser pensante por aqui é a educação.” (1º§)
- D) “Nada de esforço, punição nem pensar, portanto recompensas perderam o sentido.” (2º§)

**07**

“Uma colunista com temas repetidos, ah, sim, os que me impactam mais, os que me preocupam mais, às vezes os que me encantam particularmente.” (1º§) Assinale a alternativa cujo acento grave indicador de crase foi utilizado pelo mesmo motivo do trecho em destaque.

- A) Oferecemos nossa gratidão à professora.
- B) Mesmo em greve, os alunos foram à escola.
- C) À medida que o tempo passa, a educação fica defasada.
- D) Os professores fizeram o pedido à secretaria de educação.

**08**

Assinale a alternativa cujo verbo sublinhado está no tempo verbal DIFERENTE dos demais.

- A) “... portanto recompensas perderam o sentido.” (2º§)
- B) “Cansei de falas grandiloquentes sobre educação...” (7º§)
- C) “Os males foram-se acumulando de tal jeito que é difícil reorganizar o caos.” (1º§)
- D) “... recebíamos as primeiras levas de alunos saídos de escolas enfraquecidas...” (2º§)

09

Analise os termos sublinhados em seus respectivos contextos.

- I. “Nada de esforço, punição nem pensar, portanto recompensas perderam o sentido.” (2º§)  
II. “Não é alfabetizado quem sabe assinar o nome, mas quem o sabe assinar embaixo de um texto que leu e entendeu.” (3º§)  
III. “... professores menos mal pagos, instalações melhores, algum livro na biblioteca, crianças mais bem alimentadas e saudáveis...” (5º§)

Os trechos sublinhados transmitem, respectivamente, aos contextos empregados a ideia de:

- A) Explicação, adição e intensidade. C) Consequência, oposição e intensidade.  
B) Consequência, oposição e adição. D) Explicação, compensação e intensidade.

10

Dos trechos a seguir, assinale aquele que transmite a ideia de contraste.

- A) “Não entende para o que serve a pontuação num texto.” (4º§)  
B) “Portanto, a porcentagem de alfabetizados é incrivelmente baixa.” (3º§)  
C) “Talvez eu tente apenas ser uma pessoa observadora habitante deste planeta, deste país.” (1º§)  
D) “De todos os modos facilitamos a vida dos estudantes, deixando-os cada vez mais despreparados para a vida e o mercado de trabalho.” (3º§)

### CONHECIMENTOS DE INFORMÁTICA

11

Considere as seguintes afirmativas.

- I. O processamento de dados acontece em três etapas conhecidas como: entrada, processamento e saída.  
II. A placa-mãe é o *hardware* que tem a função de conectar todos os componentes do computador.  
III. Periféricos de entrada são equipamentos utilizados para promover exclusivamente a entrada de dados. São exemplos de dispositivos desta categoria: *mouse*, teclado e *pen drive*.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)

- A) I. B) II. C) I e II. D) II e III.

12

Na ferramenta *Microsoft Office Word 2007* (configuração padrão – Idioma Português Brasil), o recurso Dividir pode ser utilizado para separar a janela atual em duas partes, de modo que seções diferentes do documento possam ser visualizadas ao mesmo tempo. O recurso em questão pode ser acessado no grupo:

- A) Janela da guia Exibição. C) *Layout* da guia Referências.  
B) Visualizar da guia Revisão. D) Configurações de Ambiente da guia início.

13

Considere a planilha produzida com a ferramenta *Microsoft Office Excel 2007* (configuração padrão).

	A	B	
1	ESTADO	QUANTIDADE	
2	BA	500	
3	ES	1000	
4	RJ		
5	SP	4000	
6	RS	300	
7			
8			

Se na célula A7 desta planilha for digitada a fórmula =SE(CONT.VALORES(B2:B6)>6000;SOMA(B3;B6);MÉDIA(B3;B5)), o resultado obtido será:

- A) 1300. B) 2500. C) 5300. D) #ERRO!

14

No MS-DOS, os comandos DIR e REN são utilizados, respectivamente, para:

- A) Renomear um arquivo e excluir um diretório.
- B) Visualizar a árvore de diretórios e reindexar os arquivos em um diretório.
- C) Exibir uma lista de arquivos e pastas de um diretório e renomear um arquivo.
- D) Concatenar o conteúdo de dois arquivos e alterar os atributos de um arquivo.

15

No painel de controle do Sistema Operacional *Microsoft Windows 8.1* (configuração padrão – Idioma Português Brasil – Modo de exibição: ícones pequenos), o recurso disponível para desinstalar ou alterar programas instalados no computador está disponível na alternativa:

- A) Painel de Programas.
- B) Gerenciar programas.
- C) Programas e Recursos.
- D) Ferramentas Administrativas.

**RACIOCÍNIO LÓGICO**

16

Marcos fez alguns exames e verificou que consome, diariamente, cerca de 4 gramas de sódio. Por isso, ele resolveu diminuir seu consumo diário de sódio em 175 miligramas a cada dia, para não sofrer uma mudança drástica em sua dieta. Levando em conta este caso, no 13º dia seguindo esta dieta, quantos gramas de sódio Marcos terá deixado de consumir em comparação à sua antiga dieta de 4 gramas de sódio por dia?

(Considere que Marcos começou sua dieta consumindo 4 gramas de sódio no primeiro dia.)

- A) 2,275 gramas.
- B) 13,650 gramas.
- C) 21,000 gramas.
- D) 49,725 gramas.

17

Os pontos A(3, -1) e B(3, 9) estão localizados em um plano cartesiano. Um terceiro ponto P(x, y) é colocado sobre o segmento de reta que une os pontos A e B de tal forma que a razão entre as distâncias AP e BP é 3:7. Qual das alternativas apresenta o resultado da soma da abscissa e da ordenada de P?

- A) 4.
- B) 5.
- C) 6.
- D) 7.

18

A diferença entre dois números naturais são 2 unidades e o produto destes dois números é igual a 675. Qual é o valor da soma destes números?

- A) 32.
- B) 48.
- C) 52.
- D) 56.

19

Considere a seguinte equação polinomial:

$$P(x) + Q(x) = S(x)$$

Se  $S(x) = -6x^2 + 6x - 4$  e  $Q(x) = 2x^2 - 6x + 8$ , qual alternativa apresenta P(X)?

- A)  $P(x) = -4x^2 + 4$ .
- B)  $P(x) = -8x^2 - 12x + 12$ .
- C)  $P(x) = -8x^2 + 12x - 12$ .
- D)  $P(x) = -4x^2 - 12x + 12$ .

20

Considere os conjuntos:

$$X = \{-3, -1, 0, 1, 3\} \text{ e } Y = \{y \mid y \text{ é inteiro}\}$$

E a função  $f: X \rightarrow Y$  definida por:

$$f(x) = \begin{cases} x^2 + 4, & \text{se } x > 0 \\ -x + 1, & \text{se } x \leq 0 \end{cases}$$

Qual é o valor da soma de todos os elementos do conjunto imagem da função f?

- A) 8.
- B) 14.
- C) 25.
- D) 32.

**CONHECIMENTOS GERAIS**

**21**

Os parques urbanos são um dos poucos ambientes capazes de promover o lazer nas cidades, por estabelecerem relações sociais por meio de atividades como caminhadas, corridas, pistas de *skate*, pedaladas e até mesmo o incentivo à cultura, como a realização de *shows* e de exposições. Contudo, o multiuso desses espaços acarreta acidentes diários, seja com idosos, seja com crianças, ou mesmo com adultos. Com base nas informações anteriores, analise as afirmativas a seguir.

- I. Acontecer a conscientização da sociedade com relação ao seu papel, seja o de pedestre, seja o de ciclista ou, ainda, o de motorista, é essencial.
- II. Disseminar informações para auxiliar na conduta dos usuários é uma forma de prevenção. Assim, a segurança é instaurada e todos usufruem do melhor modo.
- III. Retirar a ciclovia de dentro dos parques, investir, assim, na continuidade do percurso no entorno, fomentando um local seguro e agradável para os frequentadores.

**São ações para melhorar a segurança nos parques as afirmativas**

- A) I, II e III.    B) I e II, apenas.    C) I e III, apenas.    D) II e III, apenas.

**22**

Recentemente, foi aprovada, por unanimidade, na cidade de São Francisco – na Califórnia – EUA, uma nova lei que determina que todo novo edifício residencial ou comercial de até dez andares será obrigado a instalar painéis solares – para aquecimento de água ou fotovoltaico – em seus telhados. A lei anterior determinava que qualquer prédio de médio a pequeno porte deveria ter 15% da área do telhado pronta para a instalação desse tipo de painel [...] Para o Departamento Nacional de Energia Solar Térmica (Dasol) da Associação Brasileira de Refrigeração, Ar-Condicionado, Ventilação e Aquecimento (Abrava), a medida pode se tornar um verdadeiro marco em favor da energia sustentável.

**A criação de tal lei tem como objetivo:**

- A) Empregar energias renováveis.
- B) Utilizar energias não renováveis.
- C) Aumentar os valores das contas de energia.
- D) Diminuir o atendimento da demanda por eletricidade.

**23**

**Acerca dos refugiados e migrantes, analise as afirmativas a seguir.**

- I. De acordo com a Convenção de 1951 sobre o refúgio da ONU é considerada refugiada qualquer pessoa que “temendo ser perseguida por motivos de raça, religião, nacionalidade, grupo social ou opiniões políticas, encontra-se fora do país de sua nacionalidade e que não pode ou, em virtude desse temor, não quer se valer da proteção desse país, ou que, se não tem nacionalidade, se encontra fora do país no qual tinha sua residência habitual em consequência de tais acontecimentos, não pode, ou, em razão do referido temor, não quer voltar a ele”.
- II. Aqueles que fogem da miséria, da fome e da falta de perspectivas não fazem parte desse grupo citado no item I e, infelizmente, constituem a maioria dos imigrantes.

**Acerca das afirmativas anteriores, assinale a alternativa correta.**

- A) Tanto a afirmativa I, quanto a II tratam de refugiados.
- B) A afirmativa I trata de migrantes não refugiados, enquanto a II trata de refugiados.
- C) Pessoas que migram por questões da miséria, fome e falta de perspectivas podem ser consideradas refugiadas.
- D) A interpretação da Convenção é restritiva e só devem receber o *status* de refugiados as pessoas que se enquadram nas condições descritas na afirmativa I.

**24**

**Duas em cada três pessoas com deficiência no Brasil sofrem preconceito no ambiente de trabalho. A Lei de Cotas foi criada em 24 de julho de 1991 e teve fiscalização de seu cumprimento iniciada somente em 2001. São explicações para a manutenção do preconceito com os deficientes no ambiente de trabalho no Brasil, EXCETO:**

- A) Resistência em entrevistar e contratar os deficientes.
- B) Crença de que a pessoa deficiente não agrega valor à equipe de trabalho.
- C) Ampliação da conscientização da inclusão de pessoas com deficiência no mercado de trabalho.
- D) Apesar de terem que cumprir as cotas, os empresários recusam-se, ou dizem não conseguir fazê-lo pela falta de profissionais capacitados.

**25**

“É cada vez mais comum esta prática de turismo, pois permite aos viajantes vivenciar a rotina e conhecer de perto os costumes, a cultura e a tradição de um determinado povo, como, por exemplo, os povos indígenas. Há quem argumente, inclusive, que ‘esse produto turístico’ seja capaz de salvar a ecologia mundial, se respeitadas e incentivadas as boas práticas junto à natureza nas comunidades.” Qual o nome da prática de turismo descrita anteriormente?

- A) Ecovias. B) Etnoturismo. C) Etnocentrismo. D) Econaturalismo.

**26**

Despenca a confiança dos executivos brasileiros em relação à melhora da economia – os executivos brasileiros estão bastante pessimistas com os rumos que a economia do país deve tomar neste ano. É o que revela o Mapa de Perspectivas Econômicas e Profissionais 2016, desenvolvido pelo PageGroup, consultoria líder mundial em recrutamento executivo especializado, que opera com as marcas Michael Page, Page Personnel e Page Executive na região. A seguir, analise algumas explicações para a queda da confiança dos executivos brasileiros.

- I. Redução do desemprego.  
II. Ceticismo com o PIB (Produto Interno Bruto).  
III. Taxa básica de juros.

São explicações corretas para a despenca da confiança dos executivos brasileiros em relação à melhora da economia, as alternativas

- A) I, II e III. B) I e II, apenas. C) I e III, apenas. D) II e III, apenas.

**27**

Todos os países são responsáveis pela integração dos migrantes, refugiados, ou não, e devem prestar auxílio para erradicar as causas dos grandes deslocamentos. São ações para reduzir a crise migratória, EXCETO:

- A) Combate ao terrorismo.  
B) Combate a regimes tirânicos.  
C) Apoio a governos não democráticos.  
D) Auxílio financeiro aos países que enfrentam grandes crises econômicas.

**28**

O trabalho formal é indicado para profissionais que priorizam a estabilidade financeira, isso porque o vínculo empregatício garante um salário pago mensalmente. Já o trabalho informal é interessante para profissionais que gostam de trabalhar à sua maneira. Qual alternativa exemplifica uma vantagem do trabalho informal?

- A) Horário fixo.  
B) Estabilidade financeira.  
C) Liberdade e autonomia para conciliar vida pessoal à carreira.  
D) Usufruto de benefícios como: auxílio-alimentação, transporte, plano de saúde, dentre outros.

**29**

Os investimentos verdes são a chave para a economia de baixo carbono. Sobre essa temática, analise as afirmativas a seguir.

- I. A transição para uma economia de baixo carbono requer uma atuação conjunta, estratégica e, principalmente, integrada de diferentes setores.  
II. Hoje, existe a necessidade de participação ativa de todos os protagonistas da economia. Os governos não são capazes de financiar uma estrutura econômica de baixo carbono sem auxílio dos demais atores-chave da sociedade.  
III. Todos os agentes econômicos precisam fazer sua parte. Os orçamentos públicos devem ser orientados e também usados para estimular o investimento privado em projetos de mitigação das alterações climáticas.

São ações corretas para investimentos verdes (economia de baixo carbono) as afirmativas

- A) I, II e III. B) I e II, apenas. C) I e III, apenas. D) II e III, apenas.

**30**

Uma doença súbita, potencialmente fatal, a doença meningocócica mata, em média, uma pessoa a cada oito minutos no mundo. São ações preventivas, EXCETO:

- A) Vacinação. C) Compartilhar copos, talheres e pratos.  
B) Lavar as mãos frequentemente. D) Conscientizar a população sobre os riscos da doença.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**31**

**Diferentemente dos países europeus, no Brasil, as primeiras tentativas de organização de creches, asilos e orfanatos surgiram com um caráter assistencialista, com o intuito de auxiliar as mulheres que trabalhavam fora de casa e as viúvas desamparadas. Outro elemento que contribuiu para o surgimento dessas instituições foi:**

- A) A preocupação não só de educar e cuidar das crianças, mas de transformar a estrutura familiar de modo que as famílias pudessem cuidar melhor de seus filhos.
- B) O fato de que as crianças deveriam aprender diferentes habilidades, como adquirir hábitos de obediência, bondade, identificar as letras do alfabeto, pronunciar bem as palavras e assimilar noções de moral e religião.
- C) O enorme impacto causado pela revolução industrial que fez com que toda a classe operária se submetesse ao regime da fábrica e das máquinas. Desse modo, essa revolução possibilitou a entrada em massa da mulher no mercado de trabalho, alterando a forma da família cuidar e educar seus filhos.
- D) O surgimento das iniciativas de acolhimento aos órfãos abandonados que, apesar do apoio da alta sociedade, tinham como finalidade esconder a vergonha da mãe solteira, já que as crianças eram sempre filhos de mulheres da corte, pois somente essas tinham do que se envergonhar e motivo para se descartar do filho indesejado.

**32**

**Ainda no final do século XIX, período da abolição da escravatura no país, quando se acentuou a migração para as grandes cidades e o início da República, houve iniciativas isoladas de proteção à infância, no sentido de combater os altos índices de mortalidade infantil. As tendências que acompanharam a implantação de creches e jardins de infância, no final do século XIX e durante as primeiras décadas do século XX no Brasil foram:**

- A) Médico-assistencialista, policial e educacional.
- B) Jurídico-policial, médico-higienista e religiosa.
- C) Jurídico-educacional, médico-higienista e religiosa.
- D) Médico-assistencialista, jurídico-policial e educacional.

**33**

**Normalmente, tem-se atribuído e exigido responsabilidades muito precoces às crianças, daí a necessidade de assumirmos que trabalhar com brincadeiras na escola deve ser uma postura constante que exige muita reflexão e dedicação por parte de todos os envolvidos no processo escolar. Para Piaget, ao brincar, a criança assimila o mundo**

- A) à maneira dos adultos, reproduzindo a realidade, pois sua interação depende da natureza do objeto. Assim sendo, o brinquedo substitui afetivamente a presença dos objetos reais, possibilitando representações psicológicas concretas.
- B) à sua maneira, sem compromisso com a realidade, pois sua interação não depende da natureza do objeto, mas da função que a criança lhe atribui. Assim sendo, o brinquedo não é atribuído ao que a criança quer que ele seja, mas ao que ele realmente é.
- C) à maneira dos adultos, com compromisso com a realidade, pois sua interação depende da natureza do objeto e da função que a criança lhe atribui. Assim sendo, o brinquedo não é atribuído ao que ele realmente é, mas ao que a criança quer que ele seja.
- D) à sua maneira, sem compromisso com a realidade, pois sua interação não depende da natureza do objeto, mas da função que a criança lhe atribui. Assim sendo, o brinquedo não é atribuído ao que ele realmente é, mas ao que a criança quer que ele seja.

**34**

**Na concepção de Wallon, infantil é sinônimo de lúdico. Toda atividade da criança é lúdica, no sentido que se exerce por si mesma antes de poder integrar-se em um projeto de ação mais extensivo que a subordine e transforme em meio. Deste modo, ao postular a natureza livre do jogo, Wallon o define como**

- A) uma atividade voluntária da criança, pois se imposta deixa de ser jogo; é trabalho ou ensino.
- B) a habilidade de estabelecer livremente a diferença entre alguma coisa usada como símbolo e como ela representa seu significado.
- C) a repetição de movimentos e ações que exercitam as funções tais como andar, correr, saltar e outras pelo simples prazer funcional.
- D) uma situação privilegiada de aprendizagem infantil, à medida que fornece livremente uma estrutura básica para mudanças das necessidades e da consciência.



**35**

Dado seu interesse pelos problemas neurológicos como fonte de compreensão do funcionamento psicológico humano, *Vygotsky* realizou estudos em psicologia, filosofia e literatura, mais tarde também seguindo a medicina. Segundo ele, as funções psicológicas nascem da atividade cerebral, mas desenvolvem-se graças às relações que o sujeito mantém com os membros de sua cultura ao longo da vida, mediadas por sistemas simbólicos. Acerca de seus estudos sobre a linguagem, é **INCORRETO** afirmar que

- A) o processo do desenvolvimento humano e, portanto, da linguagem, parte do intraindividual para o interindividual.
- B) é o adulto, numa atividade comum com a criança, que, desde cedo, relaciona sequências sonoras (fala) a porções de atividade.
- C) a criança, a princípio, dependerá de signos externos, ou seja, dos significados atribuídos pelo outro às suas ações “ambíguas” dirigidas aos objetos.
- D) tanto as primeiras capacidades cognitivas da criança (fase pré-linguística do pensamento), quanto as primeiras capacidades comunicativas (fase pré-intelectual da linguagem) constroem-se ao mesmo tempo.

**36**

Ainda nos anos de 1998 e 1999, o Conselho Nacional de Educação aprovou as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, que teve como objetivo direcionar, de modo obrigatório, os encaminhamentos de ordem pedagógica para esse nível de ensino aos sistemas municipais e estaduais de educação e as Diretrizes Curriculares para a Formação de Professores da Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental, que também contribuiu para a melhoria de ambos os níveis de ensino ao discutir a relevância de uma formação altamente qualificada para esses profissionais. Assim, analise as afirmativas a seguir.

- I. A formação de docentes para atuar na educação básica far-se-á em nível superior, em curso de licenciatura, de graduação plena, em universidades e institutos superiores de educação, admitida, como formação mínima para o exercício do magistério na educação infantil e nos cinco primeiros anos do ensino fundamental, a oferecida em nível médio na modalidade normal. (Art. 62 – LDB nº 9394/96)
- II. O cuidar e o educar são indissociáveis, são ações intrínsecas, portanto é de fundamental importância que as instituições de educação infantil incorporem de maneira integrada as funções de cuidar e educar, não mais diferenciando, nem hierarquizando os profissionais e instituições que atuam com crianças pequenas ou àqueles que trabalham com as de mais idade.
- III. Cuidar de uma criança em um contexto educativo demanda a integração de vários campos de conhecimentos e a cooperação de profissionais de diferentes áreas.

**De acordo com o exposto, assinale a afirmativa correta.**

- A) A I é consequência do entendimento dos conceitos das afirmativas II e III, pois cuidando se educa e educando se cuida.
- B) As afirmativas II e III são verdadeiras, mas a assunção destes conceitos não tem relação com o Artigo 62 da LDB nº 9394/96 citado na I.
- C) A afirmativa II é falsa, pois a diferenciação e hierarquização ocorrem com a atuação de pessoas sem formação como professores nas creches e pré-escolas.
- D) As afirmativas II e III são consequências do marco legal evidenciado na I, pois a Educação Infantil apresentava, antes de sua promulgação, forte caráter educacional.

**37**

Letramento é palavra e conceito recentes, introduzidos na linguagem da educação e das ciências linguísticas há pouco mais de duas décadas. Seu surgimento pode ser interpretado como decorrência da necessidade de configurar e nomear comportamentos e práticas sociais na área da leitura e da escrita que ultrapassem o domínio do sistema alfabético e ortográfico, nível de aprendizagem da língua escrita perseguido, tradicionalmente, pelo processo de alfabetização. Sobre alfabetização e letramento, assinale a afirmativa correta.

- A) Distinguem-se tanto em relação aos objetos de conhecimento quanto em relação aos processos cognitivos, mas não em relação aos processos linguísticos de aprendizagem.
- B) São interdependentes e indissociáveis: a alfabetização só tem sentido quando desenvolvida no contexto de práticas sociais de leitura e de escrita e por meio dessas práticas.
- C) São interdependentes, porém dissociáveis: a alfabetização só tem sentido quando desenvolvida no contexto de práticas sociais de leitura e de escrita e por meio dessas práticas.
- D) Distinguem-se em relação aos objetos de conhecimento, mas não em relação aos processos cognitivos e linguísticos de aprendizagem e, portanto, também de ensino desses diferentes objetos.

**38**

**De acordo com os objetivos previstos nos Referenciais Nacionais para a Educação Infantil, a prática da educação infantil deve se organizar de modo que as crianças desenvolvam as seguintes capacidades, EXCETO:**

- A) Desenvolver uma imagem positiva de si, atuando de forma sempre independente, com confiança e autonomia; descobrir e conhecer progressivamente seu próprio corpo, suas potencialidades e seus limites, desenvolvendo e valorizando hábitos de cuidado com a própria saúde e bem-estar.
- B) Observar e explorar o ambiente com atitude de curiosidade, percebendo-se cada vez mais como integrante, dependente e agente transformador do meio ambiente e valorizando atitudes que contribuam para sua conservação; brincar, expressando emoções, sentimentos, pensamentos, desejos e necessidades.
- C) Estabelecer vínculos afetivos e de troca com adultos e crianças, fortalecendo sua autoestima e ampliando gradativamente suas possibilidades de comunicação e interação social; estabelecer e ampliar cada vez mais as relações sociais, aprendendo aos poucos a articular seus interesses e pontos de vista com os demais, respeitando a diversidade e desenvolvendo atitudes de ajuda e colaboração.
- D) Utilizar as diferentes linguagens (corporal, musical, plástica, oral e escrita) ajustadas às diferentes intenções e situações de comunicação, de forma a compreender e ser compreendido, expressar suas ideias, sentimentos, necessidades e desejos e avançar no seu processo de construção de significados, enriquecendo cada vez mais sua capacidade expressiva; conhecer algumas manifestações culturais, demonstrando atitudes de interesse, respeito e participação frente a elas e valorizando a diversidade.

**39**

**As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI) determinam, desde 2009, que as instituições que atuam nessa etapa de ensino criem procedimentos para a avaliação do desenvolvimento das crianças. Esse processo deve ter como objetivo**

- A) a utilização de instrumentos classificatórios para favorecer ao professor o direcionamento de seus esforços, buscando que a turma seja treinada para obter sucesso em uma ação específica.
- B) a seleção e a promoção dos pequenos considerando “a observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano” e empregar múltiplos registros.
- C) uma avaliação contínua e processual por meio da observação e o registro, pois permite aos docentes e coordenadores pedagógicos o acompanhamento do que está sendo construído no dia a dia das turmas.
- D) a utilização de práticas contextualizadas que ignoram a individualidade das crianças e a procura de abordagens que captem a unicidade e a autenticidade de cada uma delas, considerando o desenvolvimento dentro dos contextos e das rotinas.

**40**

**Conceber uma educação em direção à autonomia significa considerar as crianças como seres com vontade própria, capazes e competentes para construir conhecimentos e, dentro de suas possibilidades, interferir no meio em que vivem. Exercitando o autogoverno em questões situadas no plano das ações concretas, poderão gradualmente fazê-lo no plano das ideias e dos valores. Do ponto de vista do juízo moral, nessa faixa etária, a criança encontra-se numa fase denominada de**

- A) anomia, que é um estado de falta de objetivos e regras e de ausência de identidade.
- B) egonomia, que se refere a um pensamento realista centrado no ponto de vista da criança.
- C) socionomia, em que seu comportamento é puramente instintivo e se orienta apenas pelo prazer e pela dor.
- D) heteronomia, em que dá legitimidade a regras e valores porque provêm de fora, em geral de um adulto a quem ela atribui força e prestígio.

**ATENÇÃO**



**NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em QUALQUER MEIO. O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.**



## INSTRUÇÕES

1. Material a ser utilizado: caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado.
2. Não é permitida, durante a realização das provas, a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não é permitido que o candidato ingresse na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo e etc.
3. Não será permitido ao candidato realizar anotação de informações relativas às suas respostas no comprovante de inscrição ou em qualquer outro meio.
4. Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar-se com outros candidatos e fumar.
5. A duração da prova é de 03 (três) horas, já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Provas e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento do Cartão de Respostas (Gabarito).
6. Com vistas à garantia da segurança e integridade desse certame, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e saída de sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito. Ao término da prova o candidato deverá se retirar do recinto de aplicação, não lhe sendo mais permitido o ingresso nos sanitários.
7. O Caderno de Provas consta de 30 (trinta) questões para o emprego de nível fundamental completo e incompleto e 40 (quarenta) questões para os demais empregos. Leia-o atentamente.
8. **As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 04 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta.**
9. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas corresponde ao emprego a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) que lhe foi fornecido estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto, ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.
10. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
11. O candidato somente poderá retirar-se do local de realização das provas escritas levando o Caderno de Provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato, também, poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização, contudo não poderá levar consigo o Caderno de Provas.
12. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão sair juntos. Caso o candidato insista em sair do local de aplicação das provas, deverá assinar um termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, deverá ser lavrado Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal da sala e pelo Coordenador da Unidade.

## RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *internet*, no endereço eletrônico [www.idecan.org.br](http://www.idecan.org.br), a partir das 16h00min do dia subsequente ao da realização das provas.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 2 (dois) dias úteis, a partir do dia subsequente à divulgação, em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico [www.idecan.org.br](http://www.idecan.org.br).
- A interposição de recursos poderá ser feita via *internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato ao fornecer dados referentes à sua inscrição apenas no prazo recursal, ao IDECAN, conforme disposições contidas no endereço eletrônico [www.idecan.org.br](http://www.idecan.org.br), no *link* correspondente ao Concurso Público.