



# Prefeitura Municipal de Apiacá/ES

## CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2016



### Psicólogo

### Tarde

Organizadora:



**A língua como ela é**

Nos últimos dias tive uma experiência muito gratificante cumprindo o meu papel de professora de língua portuguesa – sim, gosto de enfatizar que dou aula de língua e não de gramática da língua. Pois é, nos últimos dias ensinei a nossa língua portuguesa a estrangeiros ávidos por aprender o idioma oficial do país que sediou o maior evento esportivo do planeta. São pessoas de todas as partes com um objetivo em comum: interagir, comunicar-se em português.

Como práxis, nas aulas iniciais, ensinamos o verbo “ser” e “estar”; para nós brasileiros, o famoso e enfadonho verbo *to be* das aulinhas de inglês. Então, a lição inicial é fazer com que os iniciantes entendam a diferença entre ambos os verbos, já que na língua do Tio Sam tal diferença só é percebida no contexto comunicativo. As explicações acontecem com exemplos reais, a fim de mostrar-lhes a língua como ela é.

Nas aulas para estrangeiros o “tu” e o “vós” são abolidos, completamente descartados, e isso é o sonho linguístico de toda e qualquer criança brasileira. Imaginem o tormento: conjugação do verbo “ir”, no presente do indicativo “tu vais”, “vós ides” e a criança inconformada e chorosa pergunta: “Mãe, alguém fala isso? Eu não falo”. Pois é, sábia conclusão! A criança, com seu conhecimento linguístico inato, não reconhece o idioma descrito na Gramática e intui que aquelas conjugações trarão uma imensa dor de cabeça e possíveis notas vermelhas.

A língua como ela é não se apresenta, com pretérito-mais-que-perfeito, como insiste a Gramática Normativa e seus exemplos surreais: “O vento fechou a porta que o vento abra.” Abra?

Com o futuro também temos problemas. Não, não sou vidente, não me refiro ao amanhã, refiro-me ao tempo gramatical. Ele, como a GN sugere, não participa dos nossos planos, visto que um casal, ao sonhar com o ninho de amor, não enrola a língua para conjugar o verbo “querer” e, em vez de dizer “Nós queremos um apartamento de frente para o mar”, usam a corriqueira forma composta “Vamos querer...”. A partir disso, façamos uma reflexão: por que não mostrar aos nossos pupilos os tempos verbais no contexto da nossa realidade linguística? O tempo futuro pode ser dito com a forma composta (verbo auxiliar no presente + verbo principal no infinito) acompanhada pelo advérbio de tempo que situa a ideia. Sendo assim, dizemos: “Vou viajar amanhã”. E falar assim é menos futuro? É tanto quanto em “Viajarei amanhã”, com o detalhe de que está caindo em desuso na fala do dia a dia.

Ah! Como é gostoso ensinar a língua viva! Aquela que não está engessada nos compêndios gramaticais! Porém, os gramáticos que elaboram tais manuais afirmariam categoricamente: ensinar português para estrangeiros é diferente de ensinar português a uma criança nativa, afinal, ela já sabe português. Concordo! Claro que não precisamos ensinar as diferenças entre ser e estar, levar e trazer, conhecer e saber, confusões típicas de um aprendiz não nativo.

Sugerir e advogar a favor do ensino real da língua significa retirar o que não é utilizado ou é raramente visto na escrita, é ignorar regras inúteis que não influenciam na compreensão da língua. Um exemplo clássico é o pronome oblíquo no começo da oração. Os puristas da língua consideram um erro crasso, mas que mal pode haver em dizer “Me empresta o seu livro do Veríssimo”? E por que não escrever assim também? É uma tendência nossa o uso da próclise, enquanto os portugueses preferem a ênclise. O nosso olhar para com os fenômenos linguísticos se compara ao estudo de um biólogo ou de um botânico, que não diz que aquela flor é mais ou menos bela por causa do formato das pétalas ou da coloração. Falar “empresta-me” não é mais ou menos bonito, é diferente, e em ambos os casos a comunicação acontece.

Portanto, a minha singela conclusão é que precisamos de gramáticas que não tenham espaço para mesóclise, pronome possessivo “vosso”, lista de substantivos coletivos, tipos de sujeito e predicado, enfim, uma série de bobagens e gramatiquices que não ensinamos para os estrangeiros, porque não são relevantes para comunicação, também porque não fazem parte da língua como ela é.

*(Disponível em <http://conhecimentopratico.uol.com.br/linguaportuguesa/gramatica-ortografia/53/artigo344826-1.asp> Acesso em: 08 set 2016.)*

**01**

**No texto, a autora defende a ideia de que**

- A) a gramática não é relevante para o domínio da língua.
- B) é desnecessário conhecer a gramática para aprender a língua.
- C) o estudo da língua deve contemplar as situações reais de interação.
- D) o estudo da língua deve ater-se ao domínio da gramática normativa.

02

**“Nos últimos dias tive uma experiência muito gratificante cumprindo o meu papel de professora de língua portuguesa – sim, gosto de enfatizar que dou aula de língua e não de gramática da língua.” (1º§) De acordo com a leitura do fragmento e do texto, analise as afirmativas a seguir.**

- I. Estudar a língua não é o mesmo que estudar a gramática da língua.
- II. A autora é contrária ao ensino de gramática normativa como um fim em si mesmo.
- III. O estudo da gramática normativa garante eficiência no processo comunicacional.
- IV. Conhecer a gramática da língua não colabora para a promoção da capacidade comunicativa dos alunos.
- V. Ensinar a “língua” é trabalhar comunicação e ensinar a “gramática da língua” é trabalhar nomenclaturas e regras.

**Estão corretas as afirmativas**

- A) I, II, III, IV e V.                      B) I e II, apenas.                      C) III, IV e V, apenas.                      D) I, II, III e V, apenas.

03

**Um texto predominantemente argumentativo pode, eventualmente, apresentar passagens narrativas com a finalidade de ilustrar a tese defendida ou mesmo narrar um acontecimento para problematizar o tema que se pretende discutir. Das passagens a seguir, qual apresenta sequência tipológica eminentemente narrativa?**

- A) *“Então, a lição inicial é fazer com que os iniciantes entendam a diferença entre ambos os verbos, já que na língua do Tio Sam tal diferença só é percebida no contexto comunicativo. As explicações acontecem com exemplos reais, a fim de mostrar-lhes a língua como ela é.” (2º§)*
- B) *“Nos últimos dias tive uma experiência muito gratificante cumprindo o meu papel de professora de língua portuguesa (...) Pois é, nos últimos dias ensinei a nossa língua portuguesa a estrangeiros ávidos por aprender o idioma oficial do país que sediou o maior evento esportivo do planeta.” (1º§)*
- C) *“Ele, como a GN sugere, não participa dos nossos planos, visto que um casal, ao sonhar com o ninho de amor, não enrola a língua para conjugar o verbo ‘querer’ e, em vez de dizer ‘Nós queremos um apartamento de frente para o mar’, usam a corriqueira forma composta ‘Vamos querer...’.” (5º§)*
- D) *“O tempo futuro pode ser dito com a forma composta (verbo auxiliar no presente + verbo principal no infinito) acompanhada pelo advérbio de tempo que situa a ideia. Sendo assim, dizemos: ‘Vou viajar amanhã’. E falar assim é menos futuro? É tanto quanto em ‘Viajarei amanhã’, com o detalhe de que está caindo em desuso na fala do dia a dia.” (5º§)*

04

**“A impessoalidade é um recurso de natureza linguístico-discursiva utilizado para conferir ao texto uma isenção, uma imparcialidade maior. Para a elaboração de um texto argumentativo, sobretudo em provas e exames, os professores geralmente orientam os alunos a escreverem de maneira distante, impessoal, já que o foco é nas ideias contidas no texto e não no seu autor, levando-os a um processo de dessubjetivação, isto é, ‘a um apagamento de marcas subjetivas tanto do eu quanto do outro dialógicos constitutivos do gênero’.”** (Vidon, 2012, p. 423.)

**Com base no texto anterior, assinale a única alternativa que NÃO apresenta uma marca de pessoalidade.**

- A) *“Como práxis, nas aulas iniciais, ensinamos o verbo ‘ser’ e ‘estar’; para nós brasileiros, o famoso e enfadonho verbo to be das aulinhas de inglês.” (2º§)*
- B) *“Nos últimos dias tive uma experiência muito gratificante cumprindo o meu papel de professora de língua portuguesa – sim, gosto de enfatizar que dou aula de língua e não de gramática da língua.” (1º§)*
- C) *“Porém, os gramáticos que elaboram tais manuais afirmariam categoricamente: ensinar português para estrangeiros é diferente de ensinar português a uma criança nativa, afinal, ela já sabe português.” (6º§)*
- D) *“O nosso olhar para com os fenômenos linguísticos se compara ao estudo de um biólogo ou de um botânico, que não diz que aquela flor é mais ou menos bela por causa do formato das pétalas ou da coloração.” (7º§)*

05

**Observe a passagem a seguir: “... nos últimos dias ensinei a nossa língua portuguesa a estrangeiros ávidos por aprender o idioma oficial do país que sediou o maior evento esportivo do planeta” (1º§). A figura de linguagem presente na passagem é a mesma que se encontra em:**

- A) *“Última flor do Lácio, inculca e bela.” (Olavo Bilac)*
- B) *“Beijou sua mulher como se fosse a única.” (Chico Buarque)*
- C) *“Uma talhada de melancia com seus alegres caroços.” (Clarice Lispector)*
- D) *“A Igreja era grande e pobre. Os altares, humildes.” (Carlos Drummond de Andrade)*





**17**

A notificação compulsória negativa é conceituada pelo Ministério da Saúde como a comunicação feita pelo responsável pelo estabelecimento de saúde à autoridade de saúde (Ministério da Saúde; Secretarias de Saúde dos Estados, Distrito Federal e Municípios, responsáveis pela vigilância em saúde em cada esfera de gestão do Sistema Único de Saúde) que é realizada,

- A) mensalmente comunicando que a doença ou o agravo anteriormente notificado não mais representa ameaça à saúde pública.
- B) semanalmente, comunicando que a doença ou o agravo anteriormente notificado não mais representa ameaça à saúde pública.
- C) mensalmente, comunicando que no mês não foi identificado doença, agravo ou evento de saúde pública constante da Lista de Notificação Compulsória.
- D) semanalmente, comunicando que nenhuma doença, agravo ou evento da Lista de Notificação Compulsória foi identificado na respectiva semana epidemiológica.

**18**

A taxa de mortalidade materna pode ser conceituada como “número de óbitos femininos por causas maternas, por 100 mil nascidos vivos, na população residente em determinado espaço geográfico, no ano considerado” (OPAS, 2002). Sabendo que este indicador estima a frequência de óbitos femininos devido a causas ligadas à gravidez, ao parto e ao puerpério, o óbito, para ser considerado no período do puerpério, deve ocorrer até quantos dias após a gravidez?

- A) 20 dias.
- B) 31 dias.
- C) 42 dias.
- D) 60 dias.

**19**

“Epidemia pode ser definida como a elevação progressiva, inesperada e descontrolada dos coeficientes de \_\_\_\_\_ de uma doença em determinada população, ultrapassando e reiterando valores acima do limiar epidêmico preestabelecido para aquela circunstância e doença.” (Pereira, 2007.) Assinale a alternativa que completa corretamente a afirmativa anterior.

- A) incidência
- B) prevalência
- C) mortalidade
- D) prevalência pontual

**20**

Sabendo que a notificação compulsória é obrigatória para os profissionais de saúde e responsáveis pelos serviços públicos e privados de saúde, a notificação dos casos de HIV deve ser feita, a partir da confirmação do diagnóstico nos casos de infecção

- A) por HIV.
- B) em gestantes e parturientes, apenas.
- C) em gestantes, parturientes e puérperas, apenas.
- D) em gestantes, parturientes, puérperas e crianças expostas ao risco de transmissão vertical do vírus, apenas.

### **CONHECIMENTOS GERAIS**

**21**

“Um dos principais direitos trabalhistas, o Fundo de Garantia do Tempo de Serviço (FGTS) completa 50 anos na terça-feira 13/09/16. Também responsável pelo financiamento de obras de infraestrutura como habitação, mobilidade urbana, saneamento básico, o FGTS (Fundo de Garantia por Tempo de Serviço) sofre ameaças diante da atual conjuntura política e econômica.”

(Disponível em: <http://www.spbancarios.com.br/Noticias.aspx?id=16048>.)

**Dentre as ameaças que rondam o FGTS, uma das mais sérias é:**

- A) A contratação de trabalhadores como pessoas jurídicas, como já vem acontecendo, desde o governo Lula, na maioria das relações trabalhistas do país.
- B) A proibição da gestão do fundo (FGTS) pelos bancos privados ou instituições financeiras, o que comprometeria investimentos em infraestrutura.
- C) A mudança na carteira de trabalho, que fará com que a grande massa dos trabalhadores receba salários menores e tenham rotatividade maior nos empregos.
- D) A medida sobre a legalização da terceirização de todas as atividades de uma empresa, defendida pelo governo Temer, se aprovada, compromete os aportes ao FGTS.

**22**

“Os países do G20 se reúnem neste fim de semana na China em um contexto de crescimento fraco, embora seja pouco provável que tomem grandes decisões para reativar a economia mundial, em uma cúpula marcada por interesses divergentes e conflitos geopolíticos.”

(Disponível em: <http://istoe.com.br/g20-se-reune-na-china-com-pouca-margem-para-reativar-economia-mundial/>. Acesso em 01/09/16.)

**A China, neste ano, preside o fórum dos 20 países mais ricos do mundo, reunindo a cúpula de chefes de Estado e de governo em 4 e 5 de setembro na cidade de Hangzhou. Dentre os principais propósitos desse encontro está:**

- A) Anunciar oficialmente a China como primeira economia mundial, seguida dos EUA, Alemanha e Rússia.
- B) Analisar a situação emergencial da América, continente representado na reunião apenas pelo Brasil e EUA.
- C) Discutir a transformação da economia mundial para que seja mais inovadora, vigorosa, interconectada e inclusiva.
- D) Avaliar a situação dos blocos econômicos como a União Europeia, o NAFTA e o Mercosul para, na medida do possível, suprimi-los.

**23**

“O Rio de Janeiro está apostando na revitalização da sua região portuária como meio de alavancar o desenvolvimento do município nos próximos anos. Um dos focos é a requalificação de uma área de 1 milhão de metros quadrados com a construção de novas redes de drenagem, esgoto, água, telecomunicações e energia. A ideia é reverter a situação de abandono dessa região, que além de sua localização estratégica, próxima ao centro, tem valor histórico para a capital fluminense.”

(Disponível em: [infraestruturaurbana.pini.com.br/solucoes-tecnicas/3/porto-maravilha-transformacao-da-zona-portuaria-do-rio-e-215129-1.asp](http://infraestruturaurbana.pini.com.br/solucoes-tecnicas/3/porto-maravilha-transformacao-da-zona-portuaria-do-rio-e-215129-1.asp).)

**Dentre as principais obras incluídas nessa revitalização, principalmente do Porto Maravilha, está:**

- A) A Baía Viva.
- B) A Arena do Futuro.
- C) O Museu do Amanhã.
- D) O Memorial da América Latina.

**24**

“Com mais de 100 dias à frente do governo federal, a interinidade de Michel Temer terminou quando o Senado votou pelo *impeachment* de Dilma Rousseff. A cassação foi decidida por 61 votos a 20. Ele passou a ocupar interinamente a Presidência da República em 12 de maio deste ano após o afastamento de Dilma Rousseff em decorrência da abertura do processo de *impeachment* no Senado.”

(Disponível em: <http://veja.abril.com.br/economia/as-principais-medidas-do-governo-interino-de-temer/>.)

**Michel Temer, vice no governo de Dilma, presidente interino durante o processo de Impeachment e agora Presidente da República, assumiu constitucionalmente esse cargo. Em caso de impossibilidade do vice assumir, na linha sucessória, os próximos a serem chamados sucessivamente em caso de vacância, seriam:**

- A) O presidente da Câmara dos Deputados, o do Supremo Tribunal Federal, o do Senado Federal e, em caso extremo, uma junta governativa até que se providencie novas eleições.
- B) De acordo com a lei, o Presidente da Câmara dos Deputados, o do Senado Federal e o do Supremo Tribunal Federal, independente dos partidos que sejam representados por eles.
- C) De acordo com o Artigo 80 da Constituição, os presidentes do Supremo Tribunal Federal (STF), da Câmara dos Deputados, do Senado Federal e, finalmente, da sociedade civil organizada.
- D) O Presidente do Senado Federal, da Câmara dos Deputados e do Supremo Tribunal Federal, podendo ou não assumir. E, caso não assumissem, seriam convocadas, imediatamente, novas eleições para um novo mandato de quatro anos.

**25**

“O Exame Nacional do Ensino Médio, mais conhecido como Enem, completa, em 2016, 18 anos em meio as críticas, elogios e alteração no formato. Desde 1998, ano de sua criação, a prova passou por diversas modificações, e de acordo com especialistas, ainda tem melhoramentos que precisam acontecer. Educadores indicam que a avaliação é uma ferramenta importante de promoção do acesso ao ensino superior, mas destacam que o modelo precisa se adequar melhor ao cotidiano dos candidatos e avaliar outras competências além do conteúdo das disciplinas.”

(Disponível em: [radioboanova.com.br/jornal-nova-era/enem-completa-18-anos/](http://radioboanova.com.br/jornal-nova-era/enem-completa-18-anos/).)

**Atualmente um dos principais eixos cognitivos cobrados no Enem é:**

- A) Síntese Mnemônica.
- B) Domínio de linguagens.
- C) Elaboração de teorias científicas.
- D) Domínio das operações matemáticas básicas.

26

Desde os tempos do *Orkut*, a criação de perfis virtuais faz parte da vida de muita gente. Esse hábito se intensificou com a popularização do *facebook*, e agora estamos diante de redes sociais com um caráter mais secreto. Existem aquelas que só podem ser acessadas quando alguém convida, como grupos de *whatsapp*, por exemplo. É necessário discutir o conceito de privacidade no contexto virtual. Há uma sensação de segurança total nos grupos fechados. Sobre isso é correto afirmar que:

- A) Quando se trata de publicações pessoais, os aparelhos e conexões sempre garantem essa privacidade.
- B) O melhor é divulgar fotos ou outras publicações mais pessoais apenas em horários de menor pico de acesso.
- C) Nos últimos anos todo cidadão testemunha, aceita e deseja essa invasão crescente do seu cotidiano por novas tecnologias.
- D) Praticamente tudo no universo virtual pode ser gravado e até replicado por qualquer um que tenha as condições tecnológicas para tanto.

27

“A desigualdade entre ricos e pobres nos países da Organização para a Cooperação e o Desenvolvimento Econômico (OCDE) atingiu o nível mais alto desde que os dados passaram a ser registrados, há 30 anos, segundo um relatório divulgado recentemente. ‘Chegamos a um ponto de inflexão. A desigualdade nos países da OCDE está em seu nível mais alto desde que existem registros. As provas mostram que a alta desigualdade é ruim para o crescimento’, declarou em comunicado o secretário-geral da Organização para a Cooperação e o Desenvolvimento Econômico, *Ángel Gurría*.”

(Disponível em: <http://www.gazetadopovo.com.br/economia/desigualdade-entre-ricos-e-pobres-atinge-maior-nivel-em-30-anos-7y26858q0tbinu2kl1o6w5kl2>.)

O principal cálculo usado para medir a desigualdade social, desenvolvido por um estatístico italiano é:

- A) A curva exponencial.
- B) O índice de *Paasche*.
- C) O coeficiente de *Gini*.
- D) O índice de *Laspeyres*.

28

“Morreu este ano o pensador, filósofo, ensaísta, romancista e crítico literário, que no mundo inteiro vendeu mais de 30 milhões de livros, entre ficção, crítica literária e títulos científicos sobre linguística. ‘O Nome da Rosa’ é o título mais famoso. Ele tinha 84 anos, sofria de câncer. Era considerado uma das figuras mais relevantes da cultura mundial dos últimos 50 anos.”

(Disponível em: <http://g1.globo.com/jornal-da-globo/noticia/2016/02/autor-do-classico-o-nome-da-rosa-morre-aos-84-anos.html>.)

A breve descrição constante no enunciado refere-se a:

- A) *Umberto Eco*.
- B) *Giorgio Faletti*.
- C) *Frederico Moccia*.
- D) *Niccolò Ammaniti*.

29

“No domingo (11 de setembro), familiares das vítimas do maior atentado terrorista do mundo se reuniram no *Ground Zero*, local onde foram erguidas as torres gêmeas do *World Trade Center*, para prestar homenagem aos mortos. Há 15 anos, o local foi destruído na série de ataques suicidas de 11 de setembro. Na manhã daquele dia, quatro aviões comerciais de passageiros foram sequestrados por membros da *al-Qaeda*. Os sequestradores colidiram intencionalmente dois dos aviões contra as Torres Gêmeas do complexo empresarial *World Trade Center*.”

(Disponível em: <https://www.noticiasaminuto.com.br/mundo/277816/atentado-de-11-de-setembro-completa-15-anos-fotos>.)

Os ataques foram considerados os piores da história contemporânea. Dentre as consequências desses ataques, podemos apontar:

- A) O estado de emergência nacional implantado nos EUA, renovado todos os anos desde *Bush* e, em seguida, pelo seu sucessor, o atual presidente *Barack Obama*.
- B) O desvio do foco beligerante dos EUA, da perseguição ao comunismo para a perseguição ao terrorismo, numa campanha aprovada e subsidiada pela ONU, da qual os EUA é líder.
- C) A criação da política do *Big Stick* – “Grande Porrete” – que dá base legal para a luta contra a violência e para que os Estados Unidos possam ter presença militar em 135 países do mundo.
- D) O estabelecimento do Estado de Sítio permanente que impõe a quem ocupa a Casa Branca medidas excepcionais, estratégias militares, e o rompimento das liberdades individuais dos moradores.



30

“Em frente ao porto da cidade de Cabedelo, na Paraíba, uma placa sinaliza o marco zero da Transamazônica, um dos projetos mais polêmicos do Brasil. A BR-230 fez parte do programa de integração nacional, cuja intenção era levar nordestinos a ocupar áreas pouco povoadas da região Norte. Ela atravessa sete estados (Paraíba, Ceará, Maranhão, Tocantins, Piauí, Pará e Amazonas), corta 63 municípios e passa por três ecossistemas.”

(Disponível em: [http://www.olhardireto.com.br/noticias/exibir.asp?noticia=Projeto\\_polemico\\_Transamazonica\\_faz\\_40\\_anos\\_sem\\_nunca\\_ter\\_sido\\_concluida&id=357533](http://www.olhardireto.com.br/noticias/exibir.asp?noticia=Projeto_polemico_Transamazonica_faz_40_anos_sem_nunca_ter_sido_concluida&id=357533).)

A Transamazônica, considerada uma obra faraônica, foi iniciada no governo de:

- A) Eurico Gaspar Dutra. C) João Batista Figueiredo.  
B) Juscelino Kubitschek. D) Emílio Garrastazu Médici.

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31

**Freud foi educado sob a influência da filosofia fortemente determinista e positivista do século XIX. Ele considerava o organismo humano como um sistema complexo de energia que era obtida do alimento consumido e que gastava uma quantidade limitada de energia em propósitos variados como circulação, respiração, exercício muscular, perceber, pensar e lembrar. É uma forma de energia psíquica. O ponto de contato ou a ponte entre a energia do corpo e a da personalidade é o ID e seus instintos. Para tanto, sobre instinto conceituado por Freud, é INCORRETO afirmar que:**

- A) A representação psicológica é chamada de desejo.  
B) O desejo nem sempre age como motivo para o comportamento.  
C) A excitação corporal da qual se origina é chamada de necessidade.  
D) Um instinto é definido como uma representação psicológica inata de uma fonte somática interna de excitação.

32

**No estudo da estrutura da personalidade de Carl G. Jung, a personalidade total, ou a psique, consiste em vários sistemas diferenciados, mas interatuantes. Sobre a psique de Jung, analise as afirmativas a seguir.**

- I. Os principais sistemas são o ego, o inconsciente pessoal e seus complexos, e o inconsciente coletivo e seus arquétipos, a *anima* e o *animus*, e a sombra.  
II. Além dos sistemas interdependentes, existem as atitudes de introversão e extroversão e as funções do pensamento, do sentimento, da sensação e da intuição.  
III. Existe o *self*, que é o centro de toda personalidade.

**Estão corretas as afirmativas**

- A) I, II e III. B) I e II, apenas. C) I e III, apenas. D) II e III, apenas.

33

**Sobre a dinâmica da personalidade, segundo Rogers, “o organismo tem uma tendência e uma busca básica – realizar, manter e melhorar o organismo que experiencia”. A respeito de seu trabalho, analise as afirmativas a seguir.**

- I. Existe uma única forma motivadora: o impulso autorrealizador.  
II. Existe uma única meta de vida: autorrealizar-se ou ser uma pessoa completa.  
III. A tendência realizadora é seletiva, prestando atenção apenas àqueles aspectos do ambiente que prometem levar a pessoa, construtivamente, na direção da realização e da completude.

**Estão corretas as afirmativas**

- A) I, II e III. B) I e II, apenas. C) I e III, apenas. D) II e III, apenas.

34

**Sobre a teoria de George Kelly, é INCORRETO afirmar que:**

- A) Um constructo é a maneira pela qual algumas coisas são interpretadas como sendo parecidas e, no entanto, diferentes de outras.  
B) Para Kelly, as pessoas são inertes a ação. Só agem por um motivo interno e subjetivo como reações emocionais frente às circunstâncias.  
C) Os componentes motivacionais das teorias da personalidade destinam-se a explicar as forças que compelem as pessoas a agir de certas maneiras.  
D) Ansiedade é o reconhecimento de que os eventos com os quais nos deparamos estão fora do intervalo de convivência do nosso sistema de constructos.

35

A respeito da Teoria Psicológica Social de *Adler*, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) A concepção de *Adler* da natureza da personalidade coincidiu com a ideia popular de que os indivíduos podem ser os senhores, não as vítimas, de seu destino.
- B) A hereditariedade dota o homem com certas capacidades. O ambiente lhe transmite certas impressões. Esses são fatores que determinam as atitudes do ser humano perante a vida.
- C) O *self* criativo é o fermento que age sobre os fatos do mundo e transforma esses fatos em uma personalidade subjetiva, dinâmica, unificada, pessoal e unicamente estilizada. O *self* criativo dá significado à vida; é o princípio ativo da vida humana e não é muito diferente do conceito mais antigo de alma.
- D) *Adler* criou uma teoria humanista da personalidade que era a antítese da concepção de *Freud* do indivíduo. Ao dotar os humanos de altruísmo, humanitarismo, cooperação, criatividade, singularidade e consciência, *Adler* devolveu aos seres humanos um senso de dignidade e valor que a psicanálise tinha em parte destruído.

36

Para *E. Fromm* os dois aspectos da pessoa, animal e ser humano, constituem as condições básicas da existência humana. “A compreensão da psique do homem deve basear-se na análise das necessidades humanas decorrentes das condições de sua existência.” Para tanto, classificou as necessidades humanas da seguinte forma, respectivamente:

- A) Necessidade de relacionar-se; necessidade de transcendência; necessidade de enraizamento; e, necessidade de identidade.
- B) Necessidade de relacionar-se; necessidade de transcendência; necessidade de identidade; e, a necessidade de uma estrutura de orientação.
- C) Necessidade de relacionar-se; necessidade de enraizamento; necessidade de identidade; e, a necessidade de uma estrutura de orientação.
- D) Necessidade de relacionar-se; necessidade de transcendência; necessidade de enraizamento; necessidade de identidade; e, a necessidade de uma estrutura de orientação.

37

*Erikson* não pretendia que sua teoria psicossocial substituísse a teoria psicosssexual de *Freud* e nem a teoria de desenvolvimento cognitivo de *Piaget*. Ele reconheceu que eles estavam preocupados com outros aspectos do desenvolvimento. Se *Erikson* tivesse de ser identificado por algum nome, ele provavelmente preferiria ser chamado de pós-freudiano. As contribuições mais significativas dele para o estudo do comportamento do indivíduo e sua formação, encontram-se, principalmente os seguintes aspectos, EXCETO:

- A) Existe uma teoria psicossocial do desenvolvimento, da qual emerge uma concepção ampliada do ego.
- B) Existem estudos psico-históricos que exemplificam sua teoria psicossocial nas vidas de indivíduos famosos.
- C) Os estágios da vida de uma pessoa, do nascimento à morte, são formados por influências sociais interagindo com um organismo que está amadurecendo física e psicologicamente.
- D) Não há necessidade de interação de ajuste mútuo entre o indivíduo e o ambiente porque o indivíduo já tem introjetado questões subjetivas e só vai explorá-las quando provocado.

38

Embora *Lewin* não rejeitasse a ideia de que a hereditariedade e a maturação desempenham um papel no desenvolvimento, em nenhum momento ele discutiu com detalhes sua possível influência, e também não lhes atribuiu um lugar em suas representações conceituais. Isso está de acordo com a preferência de *Lewin* por uma teoria puramente psicológica. Uma vez que a hereditariedade e a maturação situam-se no domínio dos fatos biológicos e, portanto, existem fora do espaço de vida juntamente com os fenômenos físicos e sociais, *Lewin* as ignorou. Sobre a teoria de *Lewin*, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- ( ) O desenvolvimento, para ele, é um processo contínuo no qual é difícil reconhecer estágios separados.
- ( ) Acreditava que uma escala de idade, para descrever o desenvolvimento, não é realmente adequada para se compreender o crescimento psicológico.
- ( ) A psicologia precisa dedicar-se à tarefa de descobrir os fatos coexistentes e dinamicamente relacionados que representem as condições para a mudança no momento que ela ocorre. Precisamos explicar a mudança, usando os conceitos da teoria de campo.

A sequência está correta em

- A) V, V, V.
- B) F, V, V.
- C) V, F, V.
- D) V, V, F.

39

**Sullivan** insistia repetidamente que a personalidade é uma entidade puramente hipotética, “uma ilusão” que não pode ser observada ou estudada à parte de situações interpessoais. A unidade de estudo é a situação interpessoal, e não a pessoa. A organização da personalidade consiste em eventos interpessoais, ao invés de intrapsíquicos. Sobre suas considerações da personalidade, é **INCORRETO** afirmar que:

- A) Perceber, lembrar, pensar, imaginar e todos os outros processos psicológicos têm um caráter interpessoal.
- B) Os sonhos noturnos não podem ser considerados interpessoais, apesar de normalmente refletirem os relacionamentos do sonhador com outras pessoas.
- C) A personalidade só se manifesta quando a pessoa está se comportando em relação a um ou mais indivíduos. Estas pessoas não precisam estar presentes; elas podem ser inclusive figuras ilusórias ou inexistentes.
- D) A personalidade, embora de *status* hipotético, é o centro dinâmico de vários processos que ocorrem em uma série de campos interpessoais, o que atribuiu *status* substantivo a alguns processos, conceituando algumas propriedades, tais como: dinamismos, personificações e processos cognitivos.

40

Segundo **Horney**, as crianças experienciam naturalmente ansiedade, desamparo e vulnerabilidade. Sem uma orientação amorosa para ajudar as crianças a lidar com as ameaças impostas pela natureza e pela sociedade, elas podem desenvolver a ansiedade básica, que é o principal conceito teórico de **Horney**. Acerca da ansiedade básica, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- A) O termo para **Horney** para todos esses fatores adversos é “mal necessário”.
- B) Tudo o que perturba a segurança da criança em relação aos pais produz ansiedade básica.
- C) Refere-se ao sentimento da criança de estar isolada e desamparada em um mundo potencialmente hostil.
- D) Uma ampla variedade de fatores adversos no ambiente pode produzir essa insegurança em uma criança: dominação direta e indireta, indiferença, comportamento errante, falta de respeito pelas necessidades individuais da criança, entre outras.

**ATENÇÃO**



**NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em QUALQUER MEIO.  
O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.**

## INSTRUÇÕES

1. Material a ser utilizado: caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado.
2. Não é permitida, durante a realização das provas, a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não é permitido que o candidato ingresse na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo e etc.
3. Não será permitido ao candidato realizar anotação de informações relativas às suas respostas no comprovante de inscrição ou em qualquer outro meio.
4. Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar-se com outros candidatos e fumar.
5. A duração da prova é de 03 (três) horas, já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Provas e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento do Cartão de Respostas (Gabarito).
6. Com vistas à garantia da segurança e integridade desse certame, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e saída de sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito. Ao término da prova o candidato deverá se retirar do recinto de aplicação, não lhe sendo mais permitido o ingresso nos sanitários.
7. O Caderno de Provas consta de 30 (trinta) questões para o emprego de nível fundamental completo e incompleto e 40 (quarenta) questões para os demais empregos. Leia-o atentamente.
8. **As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 04 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta.**
9. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas corresponde ao emprego a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) que lhe foi fornecido estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto, ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.
10. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
11. O candidato somente poderá retirar-se do local de realização das provas escritas levando o Caderno de Provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato, também, poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização, contudo não poderá levar consigo o Caderno de Provas.
12. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão sair juntos. Caso o candidato insista em sair do local de aplicação das provas, deverá assinar um termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, deverá ser lavrado Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal da sala e pelo Coordenador da Unidade.

## RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *internet*, no endereço eletrônico [www.idecan.org.br](http://www.idecan.org.br), a partir das 16h00min do dia subsequente ao da realização das provas.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 2 (dois) dias úteis, a partir do dia subsequente à divulgação, em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico [www.idecan.org.br](http://www.idecan.org.br).
- A interposição de recursos poderá ser feita via *internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato ao fornecer dados referentes à sua inscrição apenas no prazo recursal, ao IDECAN, conforme disposições contidas no endereço eletrônico [www.idecan.org.br](http://www.idecan.org.br), no *link* correspondente ao Concurso Público.