

# Prefeitura Municipal de Conquista/MG

## CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2016



### Professor de Educação Básica

**Tarde**

Organizadora:



**O faraó da intolerância**

*Individualmente, quase todos temos nossos faraós. Pode ser um chefe abusivo, um trabalho massacrante, uma relação mal resolvida ou uma dívida impagável.*

Até hoje, os judeus estão celebrando a festa de *Pessach* e lembrando os épicos acontecimentos que resultaram no Êxodo do Egito. Apesar de terem ocorrido há mais de 3.500 anos, manda a tradição judaica que devemos nos lembrar dos tempos de escravidão como se nós mesmos tivéssemos sido libertados.

Um costume nesta época é cada um perguntar-se: qual é o meu faraó? Ao fazermos esta reflexão, buscamos identificar quem ou o que está nos mantendo presos e estagnados e nos impedindo de avançar e progredir.

Individualmente, quase todos temos nossos faraós. Pode ser um chefe abusivo, um trabalho massacrante, uma relação mal resolvida ou uma dívida impagável. A dependência de drogas e do álcool e o medo do sucesso e do fracasso também nos mantêm cativos. Coletivamente, empresas, comunidades e sociedades inteiras podem igualmente estar sob jugo de faraós que não os deixam alcançar seu potencial.

Atualmente, os brasileiros são vítimas de um déspota mais cruel que o próprio Ramsés, o faraó da intolerância. Éramos livres e, aos poucos, tornamo-nos seus escravos. Deixamos que ele ditasse a forma como nos relacionamos com pessoas de diferentes etnias, religiões, orientações e posições políticas.

Nós, judeus, sabemos bem aonde a intolerância pode levar uma sociedade. Fomos e continuamos a ser uma de suas maiores vítimas e estaremos sempre engajados no seu combate. É perturbador notar como ela passa a dominar as emoções, palavras e ações de pessoas à nossa volta. É triste ver como ela impede a união de que o Brasil tanto precisa para vencer seus imensos desafios.

Estamos vivendo no cativeiro da intolerância. Precisamos nos libertar. Assim como fez Moisés em Êxodo 9-1, chegou a hora de encararmos esse faraó de frente e exigir: “Deixe meu povo ir!”

Esta não será uma luta fácil, nem rápida. O faraó da intolerância fará de tudo para nos manter sob seu domínio. Como os hebreus no Egito, temos de perseverar. Uma, duas, dez vezes se necessário, vamos mostrar a ele nossa determinação de voltar a ser o que sempre fomos: um povo gentil, cordial e, acima de tudo, tolerante.

*(Paulo Maltz. Disponível em: <http://oglobo.globo.com/opiniao/o-farao-da-intolerancia-19200936#ixzz47PW1LYXI>.)*

**01**

**De acordo com o texto, é INCORRETO afirmar que**

- A) a intolerância é o nosso faraó em comum.
- B) somente o povo judeu foi e ainda é vítima da intolerância.
- C) aquilo que nos impede ou nos atrapalha a nos desenvolvermos pode ser o nosso faraó.
- D) até hoje o povo judeu, em determinada época do ano, lembra o período em que foi escravo de faraó.

**02**

**O principal assunto do texto é:**

- A) O sofrimento vivido pelos judeus.
- B) A festa de *Pessach* do povo judeu.
- C) A intolerância que sofremos e cometemos hoje.
- D) Nos mostrar que tudo o que nos impede de avançar e de alcançar o sucesso pode ser o nosso faraó.

**03**

**Assinale a alternativa em que o termo sublinhado apresenta significado INCOERENTE quanto ao contexto empregado.**

- A) “... os épicos acontecimentos que resultaram no Êxodo do Egito.” – (1º§) homéricos
- B) “... medo do sucesso e do fracasso também nos mantêm cativos.” – (3º§) enclausurados
- C) “... os brasileiros são vítimas de um déspota mais cruel que o próprio Ramsés” – (4º§) tirano
- D) “Ao fazermos esta reflexão, buscamos identificar quem ou o que está nos mantendo presos...” – (2º§) imponderação

**04**

**“Atualmente, os brasileiros são vítimas de um déspota mais cruel que o próprio Ramsés, o faraó da intolerância.”**

**(4º§) O trecho sublinhado exprime a ideia de**

- A) conclusão.
- B) explicação.
- C) retomada.
- D) comparação.

05

Quanto à análise sintática, assinale a alternativa em que o termo sublinhado está INCORRETAMENTE relacionado.

- A) “... os brasileiros são vítimas de um déspota...” (4º§) predicativo
- B) “... os judeus estão celebrando a festa de Pessach...” (1º§) sujeito
- C) “Nós, judeus, sabemos bem aonde a intolerância pode levar uma sociedade.” (5º§) vocativo
- D) “A dependência de drogas e do álcool e o medo do sucesso e do fracasso também nos mantêm cativos.” (3º§) complemento nominal

06

Assinale a alternativa em que o termo ou trecho sublinhado retoma INCORRETAMENTE o que está sugerido.

- A) “... os épicos acontecimentos que resultaram no Êxodo do Egito.” (1º§) Épicos acontecimentos
- B) “... podem igualmente estar sob jugo de faraós que não os deixam alcançar seu potencial.” (3º§) Jugo de faraós
- C) “É perturbador notar como ela passa a dominar as emoções, palavras e ações de pessoas à nossa volta.” (5º§) Intolerância
- D) “Ao fazermos esta reflexão, buscamos identificar quem ou o que está nos mantendo presos...” (2º§) Nos lembrar dos tempos de escravidão

07

“É perturbador notar como ela passa a dominar as emoções, palavras e ações de pessoas à nossa volta.” (5º§) Quanto ao uso da crase em “à nossa volta”, é correto afirmar que

- A) é obrigatório por tratar-se de um pronome possessivo feminino.
- B) é obrigatório por tratar-se da junção do artigo a com a preposição a.
- C) está incorreto, pois não se usa crase diante de pronomes possessivos femininos.
- D) é facultativo porque é facultativo o uso do artigo feminino diante dos pronomes possessivos femininos.

08

“Assim como fez Moisés em Êxodo 9-1, chegou a hora de encararmos esse faraó de frente e exigir: ‘Deixe meu povo ir!’.” (6º§) A expressão sublinhada exprime ao trecho uma ideia de

- A) conclusão.
- B) explicação.
- C) comparação.
- D) consequência.

09

“Nós, judeus, sabemos bem aonde a intolerância pode levar uma sociedade. Fomos e continuamos a ser uma de suas maiores vítimas e estaremos sempre engajados no seu combate.” (5º§) Em se tratando da classe gramatical e de acordo com o contexto empregado, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos termos sublinhados.

- A) Advérbio, adjetivo e advérbio.
- B) Advérbio, substantivo e advérbio.
- C) Conjunção, substantivo e conjunção.
- D) Preposição, substantivo e conjunção.

10

“Fomos e continuamos a ser uma de suas maiores vítimas e estaremos sempre engajados no seu combate.” (5º§) Sobre o trecho em evidência, assinale a afirmativa correta.

- A) O autor recorre ao passado para se remeter ao futuro.
- B) O fato de que fomos e continuamos a ser vítimas da intolerância terá fim se no futuro estivermos engajados no seu combate.
- C) Ao utilizar os três verbos em tempos diferentes, o autor nos afirma que o fato de sermos as “maiores vítimas” é um fato contínuo.
- D) “Ser uma de suas maiores vítimas” é um fato passado que continua no presente e “engajados no seu combate” trata-se de uma ação contínua marcada por “estaremos sempre”.

### RACIOCÍNIO LÓGICO

11

Numa escola de idiomas trabalham 13 professores e cada um deles leciona apenas um idioma sendo que 2 lecionam francês, 4 lecionam espanhol e 7 lecionam inglês. De quantas maneiras pode-se selecionar 2 professores que lecionam idiomas diferentes?

- A) 42.
- B) 50.
- C) 54.
- D) 66.

12

Ao realizar uma viagem partindo da cidade em que reside até a cidade em que trabalha, um professor gastou 55 minutos e seu veículo desenvolveu uma velocidade média de 90 km/h. Qual deve ser a velocidade média desenvolvida numa viagem de volta de forma que sejam economizados 10 minutos em relação ao tempo gasto na primeira viagem?

- A) 100 km/h.                      B) 105 km/h.                      C) 110 km/h.                      D) 120 km/h.

13

Cada quadradinho em branco no quadro a seguir corresponde a um algarismo.

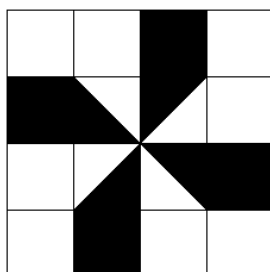
			÷	3	=	2	4	
6								
-								x
								5
=								=
								9
			+	3	=	9	6	0

A soma de todos os algarismos que devem ser colocados nos quadradinhos em branco de forma que as operações indicadas fiquem corretas é igual a:

- A) 53.                      B) 54.                      C) 55.                      D) 56.

14

A figura a seguir representa uma peça cerâmica quadrada.



Se a área em negro no interior dessa peça tem 150 cm<sup>2</sup>, então a área de toda peça é igual a:

- A) 375 cm<sup>2</sup>.                      B) 400 cm<sup>2</sup>.                      C) 425 cm<sup>2</sup>.                      D) 450 cm<sup>2</sup>.

15

Uma fábrica de iogurtes pretende lançar dois novos sabores: goiaba e maracujá, e ofereceu os iogurtes a um grupo de 80 pessoas. Desse grupo observou-se que 18 pessoas gostaram dos dois produtos, 51 gostaram do iogurte de goiaba e 43 gostaram do iogurte de maracujá. O número de pessoas que não gostaram de nenhum dos dois sabores de iogurte foi igual a:

- A) 4.                      B) 5.                      C) 6.                      D) 7.

**CONHECIMENTOS GERAIS**

16

“Na região do Triângulo Mineiro, especificamente na cidade de Araxá, estão localizadas jazidas de um importante mineral do qual o Brasil é um dos maiores produtores mundiais. Esse mineral é fundamental para indústria de alta tecnologia e empregado em automóveis, turbinas de avião, gasodutos, em tomógrafos de ressonância magnética, na indústria aeroespacial, bélica e nuclear, além de outras inúmeras aplicações como lentes óticas, lâmpadas de alta intensidade, bens eletrônicos e até *piercings*.” Trata-se do mineral:

- A) Nióbio.                      B) Urânio.                      C) Bauxita.                      D) Minério de ferro.

**17**

Na África os processos de integração regional são prejudicados pelo grave quadro de desagregação do continente; dependência econômica, carência de infraestrutura básica, baixo nível de industrialização, pobreza, fomes, epidemias e guerras civis. Os blocos econômicos africanos são muito frágeis, contudo, o mais importante acordo regional de comércio do continente é:

- A) CEI. B) APEC. C) SADEC. D) NAFTA.

**18**

Na década de 1960, intelectuais, escritores, cantores, compositores, cineastas e artistas plásticos participavam ativamente da política e muitos se engajaram em projetos revolucionários. Em 1967 ocorreu uma verdadeira revolução artística no Brasil, Caetano Veloso, Gilberto Gil e Gal Costa, entre outros, inauguraram um movimento musical conhecido como:

- A) Tropicália. B) Bossa Nova. C) Jovem Guarda. D) Samba de roda.

**19**

De 1889 a 1930 a república brasileira foi comandada por marechais e pelas oligarquias agrárias. NÃO tem relação com esse período histórico, que teve início na proclamação da república e durou até a Revolução de 1930:

- A) Coronelismo. C) República Populista.  
B) República Velha. D) Política do Café com Leite.

**20**

São características da organização espacial da região Sudeste, EXCETO:

- A) Foi a pioneira no desenvolvimento do setor industrial no Brasil.  
B) Possui grande concentração econômica e abriga os mais importantes centros financeiros do país.  
C) Atualmente, é a região de maior concentração populacional, detendo cerca de 40% da população brasileira.  
D) As atividades agrícolas são pouco modernizadas, apresentando baixo emprego de tecnologia e pouca diversificação da produção agrícola.

### **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**21**

“Diretrizes Curriculares Nacionais são o conjunto de definições doutrinárias sobre princípios, fundamentos e procedimentos na Educação Básica, expressas pela Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação, que orientarão as escolas brasileiras dos sistemas de ensino, na organização, na articulação, no desenvolvimento e na avaliação de suas propostas pedagógicas.” De acordo com o exposto, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os sistemas de ensino, ao decidir, de maneira autônoma, como organizar e desenvolver a Base Nacional Comum de suas propostas pedagógicas, têm uma oportunidade magnífica de tornarem contextualizadas e próximas, experiências educacionais consideradas essenciais para seus alunos.  
II. A instituição de uma Base Nacional Comum com uma parte diversificada, a partir da LDB, supõe um novo paradigma curricular que articule a educação.  
III. A parte diversificada será contemplada em sua integridade e enriquecida pela Base Nacional Comum, contextualizará o ensino em cada situação existente nas escolas brasileiras.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- A) I, II e III. B) II, apenas. C) I e III, apenas. D) II e III, apenas.

**22**

“No discurso neoliberal a educação como um todo passa a ingressar no mercado capitalista funcionando logo a sua semelhança, deixando, assim, de ser parte do campo social e político.” Acerca do exposto, é INCORRETO afirmar que

- A) o neoliberalismo mantém um caráter meritocrático no ensino.  
B) a educação na sociedade neoliberal tem como principal papel o de reproduzir a força de trabalho para o capital.  
C) no contexto neoliberal a educação de qualidade será assegurada na forma da lei “a educação é um direito de todos”.  
D) no neoliberalismo pais e alunos são consumidores da educação; dessa forma, ocorrerá uma competição para a melhor oferta educacional entre as escolas.

**23**

**“A elaboração do Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola é o principal ponto de referência para a construção da identidade escolar e dos profissionais que nela atuam.” Com base no exposto, assinale a afirmativa INCORRETA.**

- A) A construção e implementação do Projeto Político-Pedagógico deve constituir-se coletivamente.
- B) Um Projeto Político-Pedagógico tem a função de auxiliar na conquista e consolidação da heteronomia da escola.
- C) É preciso estabelecer conexão direta com o Regimento Escolar, uma vez que este dá sustentação legal aos pressupostos do Projeto Político-Pedagógico.
- D) O Projeto Político-Pedagógico é um instrumento de grande valia e que media as concepções da escola e as necessidades da comunidade escolar de um modo geral.

**24**

**Conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, as instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, sem objetivo de seleção, promoção ou classificação, garantindo, EXCETO:**

- A) A utilização de múltiplos registros realizados por adultos e crianças.
- B) A observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano.
- C) A documentação específica que permita às famílias conhecerem o trabalho da instituição junto às crianças e os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança na Educação Infantil.
- D) A continuidade dos processos de aprendizagens por meio da criação de estratégias adequadas centradas aos dois momentos principais de transição casa/instituição de Educação Infantil, transição no interior da instituição.

**25**

**De acordo com as definições adotadas nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, analise as afirmativas a seguir.**

- I. Criança: sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.
- II. Currículo: é o plano orientador das ações da instituição e define as metas que se pretende para a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças que nela são educadas e cuidadas.
- III. Proposta pedagógica: conjunto de práticas que busca articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral da criança.

**Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)**

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) II, apenas.
- D) II e III, apenas.

**26**

**“A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394/96, no Artigo 14, Inciso II, assegura a participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.” Sobre colegiado escolar, é INCORRETO afirmar que**

- A) é um conselho formado por representantes dos diversos segmentos da comunidade escolar.
- B) a gestão colegiada pressupõe uma ação organizada em constante aprendizado para formação da consciência cidadã.
- C) uma das funções do colegiado é a deliberativa que assessora a gestão da unidade escolar, opinando sobre as ações pedagógicas, administrativas e financeiras.
- D) tem como função consolidar a gestão escolar democrática a partir do estabelecimento de relações de compromisso, parceria e corresponsabilidade entre a escola e a comunidade.

**27**

**“A educação, a grosso modo, é um aspecto da socialização enquanto uma prática intencional entre grupos e/ou indivíduos, que visa a ensinar aos indivíduos e grupos algum aspecto da cultura humana.” Sobre as relações entre educação e cultura, é INCORRETO afirmar que**

- A) a cultura não é o conteúdo da educação, existe educação fora da cultura.
- B) a relação entre educação e cultura é, em âmbito global, de recíproca determinação.
- C) educar é, de certa forma, transmitir cultura; é ensinar/aprender os significados do mundo.
- D) nas sociedades contemporâneas a educação pode ser exercida em variados espaços sociais.

**28**

**“O currículo não é um campo estático que funciona apenas como algo imposto externamente pelas políticas oficiais.”**

**Nesse contexto, analise as afirmativas a seguir.**

- I. Para as teorias tecnicistas, o mais importante no currículo não é desenvolver técnicas que mostrem ao educador “como fazer”, mas o currículo, sobretudo, deve permitir o questionamento sobre o “porquê” e “para quê” se faz.
- II. As teorias críticas tomam o currículo como uma organização do ensino para “aprender a fazer” e conferem as suas propostas num caráter instrumental que não questionam o “porquê” se faz mas apenas o “como fazer”.
- III. A proposta freiriana rompe com a ideia de currículo preestabelecido, com conteúdos fixos e lineares, para sugerir uma organização temática que parte do universo de significados sociais dos educandos, a partir de temas que emergem nos “círculos de cultura”.

**Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)**

A) I, II e III.

B) I, apenas.

C) III, apenas.

D) I e II, apenas.

**29**

**“Na perspectiva em que hoje se entende a missão inclusiva da escola e o direito de todos à escolarização, são os currículos que devem estar adaptados às diversidades culturais, étnicas ou geracionais.” Acerca do exposto, assinale a afirmativa INCORRETA.**

- A) Reconhecer a diversidade e pensar alternativas curriculares que acolham a multiculturalidade significa entender que a escola já não tem mais a missão de educar e ensinar.
- B) O que se pretende nas propostas de currículos alternativos é exatamente “ensinar”, colocando em interlocução os significados culturais e as diferentes leituras de mundo numa perspectiva instrutiva.
- C) Na perspectiva em que se entende o currículo como um dispositivo de política cultural, cuja dinâmica produz identidades, as opções que se fazem não serão jamais isentas de interesses políticos e relações de poder.
- D) Uma escola que pretenda ser inclusiva e oferecer a todos as condições para aprender há de tomar a cultura como ponto de partida para a organização curricular e o mundo simbólico dos saberes produzidos pelas experiências como base para os conteúdos curriculares.

**30**

**“Dentre as diversas correntes educacionais críticas, desenvolvidas a partir de um processo histórico, por meio de diversos intelectuais, encontramos no Brasil a pedagogia crítica e libertadora de Paulo Freire.” Com relação à pedagogia crítica e libertadora de Paulo Freire, assinale a afirmativa INCORRETA.**

- A) No modelo pedagógico, crítico e libertador de Freire, alunos e professores são totalmente iguais no processo ensino-aprendizagem.
- B) Freire construiu uma teoria de educação baseada no relacionamento entre teoria crítica radical e os imperativos do comprometimento e luta radical.
- C) Sua teoria educacional desenvolve a ideia de que as formas tradicionais de educação funcionam basicamente para objetivar e alienar grupos oprimidos.
- D) A pedagogia crítica de Freire pauta-se na capacitação dos estudantes e professores a desenvolverem uma compreensão crítica consciente de sua relação com o mundo.

## INSTRUÇÕES

1. Material a ser utilizado: caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado.
2. Não é permitida, durante a realização das provas, a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não é permitido que o candidato ingresse na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo e etc.
3. Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar-se com outros candidatos e fumar.
4. A duração da prova é de 03 (três) horas, já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Provas e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento do Cartão de Respostas (Gabarito).
5. Somente em caso de urgência pedir ao fiscal para ir ao sanitário, devendo no percurso permanecer absolutamente calado, podendo antes e depois da entrada sofrer revista através de detector de metais. Ao sair da sala no término da prova, o candidato não poderá utilizar o sanitário. Caso ocorra uma emergência, o fiscal deverá ser comunicado.
6. O Caderno de Provas consta de 30 (trinta) questões para os cargos de nível Médio com Habilitação para Modalidade Magistério/Educação Infantil, Médio Técnico, Médio, Fundamental Incompleto e Alfabetizado e 40 (quarenta) questões para todos os cargos de Nível Superior. Leia-o atentamente.
7. **As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 04 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta.**
8. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) que lhe foi fornecido estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto, ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.
9. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
10. O candidato poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização, contudo, não poderá levar consigo o Caderno de Provas, sendo permitida essa conduta apenas no decurso dos últimos 60 (sessenta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão sair juntos. Caso o candidato insista em sair do local de aplicação das provas, deverá assinar um termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, deverá ser lavrado Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal da sala e pelo Coordenador da Unidade.

## RESULTADOS E RECURSOS

- As provas aplicadas, assim como os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *internet*, no endereço eletrônico [www.idecan.org.br](http://www.idecan.org.br), a partir das 16h00min do dia subsequente ao da realização das provas.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 3 (três) dias úteis, a partir do dia subsequente à divulgação, em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico [www.idecan.org.br](http://www.idecan.org.br).
- A interposição de recursos poderá ser feita via *internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato ao fornecer dados referentes à sua inscrição apenas no prazo recursal, ao IDECAN, conforme disposições contidas no endereço eletrônico [www.idecan.org.br](http://www.idecan.org.br), no *link* correspondente ao Concurso Público. Será disponibilizado um ponto de acesso à *internet* para o candidato na Praça Coronel Tancredo França, 181, Centro, Conquista – MG, no horário de 13h00min às 16h00min.