

Prefeitura Municipal de Manhumirim/MG

CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2016



Assistente Social

Manhã

Organizadora:



Combate à desigualdade pela raiz

Cotidianamente, todos nós nos deparamos com o passivo que nosso sistema educacional gera ano a ano. Por mais confortável e estruturada que esteja nossa vida e por melhor que tenha sido a nossa formação e a de nossos filhos, a lacuna que o sistema gera para um contingente tão grande de brasileiros impacta a qualidade de vida, o dia a dia de todos nós. [...]

Quanto à educação formal, pode-se dizer que tal investimento não começa apenas nos ensinamentos fundamental e médio: se dá a partir da educação infantil. Sabe-se que os investimentos, ainda na primeira infância, não só reduzem a desigualdade, mas também produzem ganhos tanto para o indivíduo quanto para a sociedade. No entanto, a urgência frente ao “apagão de mão de obra” tem gerado uma pressão por investimento no ensino médio. A questão de fundo, porém, continua sendo: por que algumas crianças vão tão longe e outras ficam condenadas aos limites de sua inserção social?

A falta de condições necessárias para desenvolver seu potencial acaba impedindo a mobilidade de um enorme contingente de crianças e jovens. Isso pode ser causado por inúmeros fatores sociais, econômicos, culturais, familiares. No entanto, entre eles, é possível destacar a quantidade e qualidade dos estímulos e informações aos quais os indivíduos são submetidos desde pequenos.

Tal constatação pode parecer simples, e a resposta imediata a esse problema seria, então, ampliar o nível de exposição de todos à informação e a práticas culturais qualificadas. Sem dúvida, isso é parte da solução, mas, infelizmente, não é suficiente. Para além do contato com a informação, são necessárias interações que promovam o desenvolvimento de capacidades que levem os sujeitos a ultrapassar o mero consumo de conhecimentos. Trata-se, portanto, de colocar a ênfase no processamento e na produção de ideias, reflexões e respostas. E isso se dá por meio da interação com os adultos e com os objetos de conhecimento. A diferença vai se estabelecendo na qualidade da interação cotidiana e na forma de estimular e acreditar na capacidade daquele pequeno ser. [...]

Atualmente, muitas crianças brasileiras já têm acesso a livros, bibliotecas, *laptops*, celulares etc. Entretanto, as práticas dos atores que mediam o acesso a essas “tecnologias” são muito diversificadas. E é nesse espaço invisível que se configuram a marginalização e as diferenças na qualidade do relacionamento que as crianças têm com a cultura letrada. Um educador que utiliza estruturas mais sofisticadas da língua para se comunicar com seus alunos, ainda que bem pequenos, e propõe atividades que os incentivem a aprender sobre e a partir da linguagem, oferecerá um contexto favorável ao desenvolvimento de habilidades e conhecimentos que amplificam seu potencial cognitivo. Em contrapartida, alunos expostos a práticas mais mecânicas, transmissivas, podem continuar limitados ao consumo do conhecimento.

A educação pode e deve promover o desenvolvimento pessoal e a inserção social, especialmente em um país com tantas desigualdades como o Brasil. É necessário entender que o acesso à informação não é suficiente para transformar a nossa realidade e que é na composição de inúmeros microaprendizados cotidianos que se cria a oportunidade de desenvolvimento cognitivo. O processo de aprendizagem é cultural e precisa de mediação qualificada desde muito cedo. Portanto, para além da urgência de fazer frente ao “apagão da mão de obra”, é necessário investir na produção de conhecimentos no campo da linguagem e nos saberes específicos que se dão na interface entre os domínios teórico e prático. Precisamos subsidiar os professores que atendem à primeira infância, a fim de que todas as crianças brasileiras, desde muito cedo, possam participar regularmente de situações produtivas de aprendizagem.

(Beatriz Cardoso. O Globo, 21 de julho de 2014.)

01

De acordo com as ideias do 1º §, é correto afirmar que a articulista

- A) promove uma discussão acerca da deficiência constatada no sistema educacional através de exemplificação e ilustração.
- B) demonstra, através de exemplos, as lacunas existentes na sociedade levantando questões tais como qualidade de vida, estrutura e conforto.
- C) estabelece uma comparação entre a estrutura garantida a um determinado grupo de pessoas em oposição à deficiência constatada em outro grupo.
- D) afirma que o sistema educacional apresenta uma estrutura confortável e de grande impacto para a sociedade refletindo em qualidade de vida no dia a dia de todos.

02

Diante da perspectiva de que as palavras são polissêmicas, e que o contexto no qual estão inseridas é de fundamental importância para a construção dos significados, assinale a alternativa que indica corretamente o significado produzido através do título do texto.

- A) Embate entre conceitos e crenças.
- B) Combate aos princípios ideológicos.
- C) Verificação do alicerce do sistema educacional.
- D) Combate à origem de aspectos que propiciam a desigualdade.

03

Dentre os empregos da palavra “que” está o de estabelecer conexões em que ocorre a retomada de elementos anteriormente expressos contribuindo, deste modo, para coesão textual. Tal função pode ser verificada em:

- A) “Sabe-se que os investimentos, [...]” (2º§)
- B) “[...] por que algumas crianças vão tão longe [...]” (2º§)
- C) “E é nesse espaço invisível que se configuram [...]” (5º§)
- D) “[...] pode-se dizer que tal investimento não começa [...]” (2º§)

04

No período “Sabe-se que os investimentos, ainda na primeira infância, não só reduzem a desigualdade, mas também produzem ganhos tanto para o indivíduo quanto para a sociedade.” (2º§) é correto afirmar que a expressão destacada estabelece uma ideia de

- A) oposição.
- B) conclusão.
- C) acréscimo.
- D) alternância.

05

“No entanto, a urgência frente ao ‘apagão de mão de obra’ tem gerado uma pressão por investimento no ensino médio.” (2º§) Analise os itens a seguir considerando o período destacado.

- I. Há uma comprovação acerca das informações apresentadas anteriormente.
- II. Há uma justificativa para a oposição feita aos fatos apresentados no início do 2º§.
- III. A expressão “apagão de mão de obra” apresenta-se entre aspas indicando a presença de uma linguagem coloquial.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)

- A) I.
- B) II.
- C) I e II.
- D) II e III.

06

“[...] dos estímulos e informações aos quais os indivíduos são submetidos desde pequenos.” (3º§) Considerando as relações estabelecidas no trecho em destaque entre termo regente e termo regido, para que a correção de acordo com a norma padrão seja preservada, está correta a substituição de “os quais” por

- A) à que.
- B) a que.
- C) às quais.
- D) dos quais.

07

No 4º§, a autora apresenta uma solução para o problema discutido anteriormente no texto. Porém, através de marcas linguísticas textuais, é possível verificar que tal solução, segundo a autora, não é satisfatória. Tal inferência pode ser verificada através do emprego do indicado nas alternativas a seguir, com EXCEÇÃO:

- A) Da conjunção “mas”.
- B) Da forma verbal “seria”.
- C) Da expressão “sem dúvida”.
- D) Da expressão “pode parecer”.

08

Em relação ao emprego do acento grave, indicador da crase, em “[...] ampliar o nível de exposição de todos à informação e a práticas culturais qualificadas.” (4º§) é correto afirmar que

- A) a ocorrência de crase é facultativa em “à informação”.
- B) a ocorrência de crase é facultativa em “a práticas culturais qualificadas.”
- C) diante de “práticas culturais e qualificadas” a ocorrência de crase é obrigatória.
- D) a ocorrência do termo regente “exposição” e a ocorrência da admissão do artigo “a” diante do termo por ele regido justificam o uso do acento grave em “à informação”.

09

De acordo com a estrutura textual apresentada, pode-se afirmar que o texto apresenta características predominantes que o classificam como um texto

- A) narrativo. B) descritivo. C) expositivo. D) argumentativo.

10

A articulista utiliza recursos textuais para posicionar-se defendendo a tese apresentada no texto. Sua perspectiva explícita sobre o assunto principal abordado pode ser indicada no

- A) sexto parágrafo. B) quinto parágrafo. C) quarto parágrafo. D) segundo parágrafo.

RACIOCÍNIO LÓGICO

11

Cássio pintou placas para o festival de sua escola, de forma que:

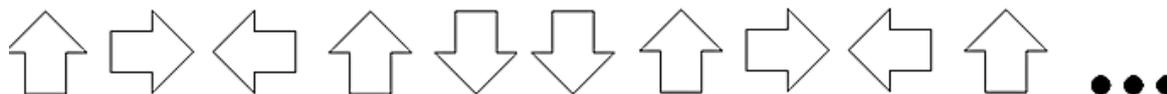
- as placas foram colocadas em ordem crescente de área para serem pintadas e, desta forma, formaram uma progressão geométrica na qual a área de uma placa era o dobro da área da placa anterior;
- ele demorou o dobro de tempo para pintar determinada área em relação ao tempo que foi gasto para pintar a mesma área na placa anterior; e,
- ele demorou 10 segundos para pintar a primeira placa e 3h, 47min e 30s para pintar todas as placas.

O número de placas que Cássio pintou foi:

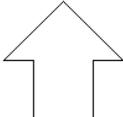
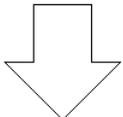
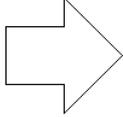
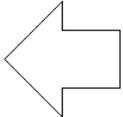
- A) 5. B) 6. C) 7. D) 8.

12

Observe a sequência a seguir:



O 507º termo dessa sequência é:

- A)  B)  C)  D) 

13

Um corredor, em suas atividades diárias, percorre x km em 67 minutos e 30 segundos. Em uma meia maratona de 21 km ele manteve uma velocidade 12,5% maior do que ele mantém em suas atividades diárias e a completou em 70 minutos. A distância x que esse corredor percorre diariamente é:

- A) 18 km. B) 18,5 km. C) 19 km. D) 19,5 km.

14

As raízes de uma equação da forma $ax^2 + bx + c = 0$ são $x' = 1$ e $x'' = -5/2$. Sabe-se que o discriminante da equação é 49 e que o coeficiente “a” é positivo. O coeficiente “c” dessa equação é:

- A) 2. B) 3. C) 4. D) 5.

15

Dois progressões aritméticas crescentes têm seus nonos termos equivalentes. Sabe-se que a diferença da razão das duas progressões é três. A diferença entre os primeiros termos das duas progressões é:

- A) 18. B) 21. C) 24. D) 27.

CONHECIMENTOS DE INFORMÁTICA

16

Sobre componentes de *hardware* de microcomputadores, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () O dissipador é um ventilador responsável por manter a temperatura do disco rígido em níveis aceitáveis.
- () A memória ROM é a memória de acesso aleatório que é utilizada para armazenar os dados somente enquanto o equipamento estiver ligado.
- () O disco rígido é um dispositivo utilizado para armazenar dados de forma permanente até que os mesmos sejam removidos pelo usuário.
- () O *mouse* e o teclado são considerados periféricos de entrada de dados em um computador.

A sequência está correta em

- A) V, V, F, F.
- B) V, F, V, F.
- C) F, V, F, V.
- D) F, F, V, V.

17

Sobre MS-DOS, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () O comando *date* é utilizado para atualizar a data do sistema operacional.
- () O comando *hour* é utilizado para atualizar a hora do sistema operacional.
- () O comando *cls* é utilizado para limpar a tela e posicionar o cursor no canto superior esquerdo.
- () O comando *cdir* é utilizado para criar um diretório a partir do diretório correto com o nome especificado.

A sequência está correta em

- A) V, V, F, F.
- B) V, F, V, F.
- C) F, V, F, V.
- D) F, F, V, V.

18

Um usuário utiliza o Sistema Operacional *Windows 8.1* (configuração padrão) para realizar as suas atividades diárias. Durante a utilização diária ele descarta os arquivos pressionando a tecla “delete”, o que vem causando o aumento progressivo de arquivos dentro da lixeira do computador. Para eliminar todos os arquivos da lixeira do computador, o usuário deve clicar com o botão direito do *mouse* dentro de uma área em branco da pasta lixeira e, em seguida, clicar na opção:

- A) Zerar Lixeira.
- B) Limpar Lixeira.
- C) Esvaziar Lixeira.
- D) Remover Lixeira.

19

Na ferramenta *Microsoft Office Word 2007* (configuração padrão), os recursos para aplicar os efeitos negrito, itálico e sublinhado em um texto selecionado estão localizados no grupo:

- A) Fonte da guia Início.
- B) Estilo da guia Exibição.
- C) Parágrafo da guia Formatar.
- D) Edição da guia *Layout* da Página.

20

Na ferramenta *Microsoft Office Excel 2007* (configuração padrão), os controles para inserir e excluir células de uma planilha estão localizados no grupo:

- A) Células da guia Início.
- B) Edição da guia Inserir.
- C) Controle da guia Dados.
- D) Formatar da guia Exibição.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31

Guerra (2009), ao discutir a formação profissional dos assistentes sociais brasileiros, ressalta que, desde a década de 1990, tal formação “dispõe de um projeto pedagógico que contempla um conjunto de valores e diretrizes, que lhe dão a direção estratégica e contempla um determinado perfil de profissional (...) Este perfil de profissional, entre outras exigências, determina a necessidade de um sólido referencial teórico-metodológico, que permita um rigoroso tratamento crítico-analítico, um conjunto de valores e princípios sociocêntricos adequados ao *ethos* do trabalho e um acervo técnico-instrumental que sirva de referência estratégica para a ação profissional...” Ao tratar do tema, a autora ressalta que um elemento assume papel “decisivo” na conquista de um estatuto acadêmico, que alia formação com capacitação como condições para uma qualificada intervenção e ampliação do patrimônio intelectual da profissão. Que elemento é esse?

- A) Pesquisa.
- B) Planejamento.
- C) Questão social.
- D) Projeto ético-político.

32

Yasbek (2009), para uma abordagem do serviço social no processo de reprodução das relações sociais, afirma seu posicionamento de que “o significado social da profissão só pode ser desvendado em sua inserção na sociedade (...) É preciso ultrapassar a análise do serviço social em si mesmo...” Fazendo uma análise teórico-metodológica do serviço social no processo de reprodução das relações sociais, Yasbek ressalta que “um conceito (‘que se refere ao modo como são produzidas e reproduzidas as relações sociais’) é fundamental para a compreensão da profissão na sociedade capitalista”. Baseado no pensamento da autora sobre desvendar o significado da profissão, a que conceito ela se refere ao tratar da profissão na sociedade capitalista?

- A) Política.
- B) Reprodução social.
- C) Divisão social do trabalho.
- D) Dimensão profissional subjetiva.

33

“Uma interpretação da questão social como elemento constitutivo da relação entre _____ na linha adotada pelas diretrizes tem algumas implicações. Trata-se de imprimir _____ a esse conceito, o que significa observar seus nexos causais, relacionados, como já foi dito, às formas de produção e reprodução sociais capitalistas no capitalismo, com seu metabolismo incessante, como nos chama a atenção Mézáros (2002). E o debate deve incorporar, necessariamente, _____ presentes nas expressões e na constituição de formas de enfrentamento da _____, ou seja, este conceito está impregnado de _____, sem o que se pode recair no culto da técnica, numa política social de controle sobre os trabalhadores pobres, e não da viabilização de direitos.”

(Behring, 2008.)

Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente o pensamento da autora acerca do tema.

- A) a profissão e a realidade social / pragmatismo / as lutas de classes / questão social / historicidade
- B) a realidade social e a academia / historicidade / os componentes sociais / luta de classes / questão social
- C) a profissão e a realidade social / historicidade / os componentes de resistência e de ruptura / questão social / luta de classes
- D) os componentes de resistência e de ruptura / pragmatismo / a profissão e a realidade social / luta de classes / questão social

34

Silva (2010), ao tratar do marco legal e regulador das relações entre Estado e sociedade, no âmbito da seguridade social, levanta indagações sobre a gestão social no contexto da reforma do Estado, que se realiza, segundo o autor, “sob a perspectiva de favorecimento do mercado”. Conforme o autor, “a Seguridade Social constitui um *locus* privilegiado de processamento e mediação das contradições relacionadas às formas de geração, apropriação e distribuição de riquezas...” Nesse sentido, com base em Silva, a Seguridade Social é:

- A) Integrante do sistema de Assistência Social.
- B) Parcela do excedente econômico apropriada pelo Estado.
- C) Importante expressão das relações entre Estado e Sociedade.
- D) Relação social oculta e, ao mesmo tempo, revela os embates em torno do acesso aos bens, recursos e serviços socialmente produzidos.

35

Behring e Santos (2009), ao analisarem as relações entre questão social e direitos, colocam em evidência três grandes desafios ao serviço social (no contexto de comemoração dos 30 anos do Congresso da Virada). Trata-se, segundo as autoras: “do entendimento sobre direito e sua relação com a totalidade da vida social; do vínculo entre as lutas pela realização dos direitos e as classes sociais; e do movimento teórico-ético e político no serviço social frente às formas e estratégias de luta que se destinam a reivindicar direitos”. E as autoras ainda perguntam: ‘Mas, afinal, que relações se estabelecem entre a questão social, os direitos e o Serviço Social?’”.

Para responder a essa questão *Behring e Santos* levantam alguns pontos considerados importantes; entre eles ressaltam:

- A) Visões economicistas, politicistas e eticistas devem ser preservadas no trato às expressões da questão social e dessas relações.
- B) Estudos e pesquisas muito aprofundados sobre a realidade não trarão contribuição significativa para se pensar essas relações.
- C) Quando se trata dessas relações não há relevância para análises sob a perspectiva da totalidade, com apropriação dos fundamentos ontológico-históricos.
- D) Ao analisar essas relações não se pode correr o risco de conceder ao direito e à sua estruturação num complexo-jurídico-político, independência e autonomia, como se esta fosse uma esfera autorregulada.

36

“Ana trabalha como assistente social em uma organização há 5 anos, cumprindo, atualmente, uma jornada de 30 horas semanais, responsável por planos, programas e projetos na área de Serviço Social. Durante o tempo em que está vinculada à organização, a funcionária não conseguiu priorizar seu aprimoramento e qualificação profissional até um determinado momento. Tendo sido selecionada para uma pós-graduação, cujo objeto de estudo está diretamente ligado ao seu trabalho, a profissional passa a avaliar suas possibilidades. Tal curso exigirá que ela esteja, presencialmente, duas vezes por semana, em sala de aula e, portanto, fora do seu local de trabalho. Preocupada em qualificar seu trabalho, mas também em colocar esse aprimoramento a serviço dos princípios do Código de Ética do Assistente Social, Ana deseja ingressar na pós-graduação e, a partir daí, fazê-la de forma continuada. Para tal, a profissional apresentou uma proposta à organização à qual está vinculada, solicitando ‘liberação’ do trabalho nos dois dias de curso, para a qual ainda aguarda resposta.” Ana está diante de:

- A) Um direito do assistente social, previsto no Art. 3º, Título II – Dos Direitos e das Responsabilidades Gerais do Assistente Social, no Código de Ética do Assistente Social.
- B) Um direito do assistente social, previsto no Art. 2º, Título II – Dos Direitos e das Responsabilidades Gerais do Assistente Social, no Código de Ética do Assistente Social.
- C) Um dever do assistente social, previsto no Art. 2º, Título II – Dos Direitos e das Responsabilidades Gerais do Assistente Social, no Código de Ética do Assistente Social.
- D) Um dever do assistente social, previsto no Art. 3º, Título II – Dos Direitos e das Responsabilidades Gerais do Assistente Social, no Código de Ética do Assistente Social.

37

Toledo (2010), ao discutir a descentralização no âmbito da Assistência Social, busca abordar os impasses em relação a este processo e suas implicações para os gestores municipais. A autora afirma que a análise da trajetória recente permite observar que, de modo geral, tal processo se deu de forma “lenta e gradual” e recorre a Lima (2003), que “relata que a descentralização da gestão se operou de uma forma que não resguardou alguns de seus princípios: flexibilidade, gradualismo, transparência no processo decisório e controle social”. Na afirmação a seguir, Toledo se refere a um desses princípios citados “... deve contar com instâncias e mecanismos político-institucionais para sua articulação e, sobretudo, com a participação da população organizada. (...) uma premissa básica de descentralização e, aliada à transparência no processo decisório, são campos fecundos para o exercício da cidadania e da democracia...” A qual dos princípios se refere a autora em sua afirmação?

- A) Flexibilidade.
- B) Gradualismo.
- C) Controle social.
- D) Transparência no processo decisório.

38

Paula (2014) afirma que: “por meio dos esforços teórico-políticos da intenção de ruptura constituímos na década de 1980 e consolidamos em 1990 um projeto ético-político profissional inspirado na tradição marxista, que configurou-se como direcionamento para todos os assistentes sociais identificados com os propósitos dessa vertente do Processo de Renovação. Estando esse projeto profissional articulado a um projeto societário que propõe a superação da ordem capitalista, fazem-se necessárias mediações entre a projeção, a meta, o objetivo e a realidade. Nesse sentido, o projeto ético-político consolidado no Serviço Social, nos anos de 1990, constitui-se em um importante instrumento orientador do exercício profissional que se quer crítico e comprometido com os usuários. No entanto, o projeto profissional em questão exigiu dos assistentes sociais a formulação de estratégias e táticas que pudessem estabelecer mediações entre os princípios defendidos por esse projeto e a realidade profissional vivenciada pela categoria. As estratégias são, portanto, mediações importantes que se colocam entre projeções e operacionalização das intenções. No entanto, elas necessitam, ainda, da construção de táticas que possam aproximá-las da realidade”. Nesse sentido, a partir do pensamento da autora, o que são as estratégias e as táticas respectivamente?

- A) As estratégias e as táticas são instrumentos a serem definidos em cada plano, programa e projeto executado pelos assistentes sociais.
- B) As estratégias são as ações a serem desenvolvidas para se atingir os objetivos do projeto ético-político e as táticas são os instrumentos usados para se desenvolver as ações.
- C) As estratégias são a forma como se deve caminhar – no caso do Serviço Social, o conjunto de técnicas e de ferramentas usadas no trabalho – e as táticas são a direção que deve ser dada ao se usar as estratégias.
- D) As estratégias se articulam a uma determinada finalidade posta – no caso do Serviço Social, o objetivo traçado pelo projeto ético-político – no sentido de apontar uma direção, o caminho a ser seguido e as táticas indicam de que forma esses caminhos devem ser trilhados.

39

“Desempenhar suas atividades profissionais, com eficiência e responsabilidade, observando a legislação em vigor:” A afirmativa anterior, extraída do Código de Ética do Assistente Social (1993), trata-se do item

- A) “a”, do Art. 3º – que trata dos deveres do assistente social, no Título II – dos direitos e das responsabilidades gerais do assistente social.
- B) “a”, do Art. 7º – que trata dos direitos do assistente social, no Capítulo III – das relações com as instituições empregadoras e outras.
- C) “b” do Art. 8º – que trata dos deveres do assistente social, no Capítulo II – das relações com as instituições empregadoras e outras.
- D) “b”, do Art. 5º – que trata dos deveres do assistente social nas suas relações com os usuários, no Título III – das relações profissionais; Capítulo I – das relações com os usuários.

40

“Iamamoto (1999), ao tratar de ‘questão social e serviço social’ e, mais especificamente, do cenário em que se insere o Serviço Social, faz um detalhamento das ‘novas bases de produção da questão social, cujas múltiplas expressões são o objeto do trabalho cotidiano do assistente social’. A autora trata do renascimento das propostas neoliberais que, segundo ela, inicialmente, ocorre nos Estados Unidos, seguido da Inglaterra e _____ – experiência pioneira na América Latina.” Assinale a alternativa que completa corretamente a afirmativa anterior.

- A) Chile
- B) Uruguai
- C) Paraguai
- D) Argentina

ATENÇÃO



NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em QUALQUER MEIO. O candidato flagrado nesta conduta poderá ser **ELIMINADO** do processo.

INSTRUÇÕES

1. Material a ser utilizado: caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado.
2. Não será permitida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos nem a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido o candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo e etc. Não será permitido ao candidato realizar anotação de informações relativas às suas respostas no comprovante de inscrição ou em qualquer outro meio.
3. Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar-se com outros candidatos e fumar.
4. A duração da prova é de 03 (três) horas, já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Provas e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento do Cartão de Respostas (Gabarito).
5. Com vistas à garantia da segurança e lisura desse certame, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e saída de sanitários. Excepcionalmente poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito. Ao término da prova o candidato deverá se retirar do recinto de aplicação, não lhe sendo mais permitido o ingresso nos sanitários.
6. O Caderno de Provas consta de 30 (trinta) questões para os cargos de nível fundamental completo e incompleto e 40 (quarenta) questões para os demais cargos. Leia-o atentamente.
7. **As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 04 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta.**
8. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) que lhe foi fornecido estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto, ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.
9. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
10. O candidato somente poderá retirar-se do local de realização das provas escritas levando o Caderno de Provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato, também, poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização, contudo não poderá levar consigo o Caderno de Provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão sair juntos. Caso algum destes candidatos insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo fiscal de aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal de aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Concurso.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *internet*, no endereço eletrônico www.idecan.org.br, a partir das 16h00min do dia subsequente ao da realização das provas.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 3 (três) dias úteis, a partir do dia subsequente à divulgação, em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico www.idecan.org.br.
- A interposição de recursos poderá ser feita via *internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato ao fornecer dados referentes à sua inscrição apenas no prazo recursal, ao IDECAN, conforme disposições contidas no endereço eletrônico www.idecan.org.br, no *link* correspondente ao Concurso Público. Será disponibilizado um ponto de acesso à *internet* para o candidato na sede da Prefeitura Municipal de Manhumirim, na Rua Roque Porcaro Júnior, 181, Centro – Manhumirim – MG, nos horários de 09h00min às 11h00min e de 13h00min às 16h00min.