



Prefeitura Municipal de Manhumirim/MG

CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2016



Professor II - Séries Finais do Ensino Fundamental - História

Tarde

Organizadora:



Entre os mundos real e virtual

Ninguém precisa mais se preocupar em invadir a nossa privacidade. Nós nos expomos em rede global.

Nosso mundo pós-moderno é fragmentado. Uma de suas expressões mais evidentes é o videoclipe. Enxurrada de *flashes*, vibrações acústicas, sons distorcidos. Rompe-se a linearidade, enquanto a simultaneidade embaralha passado, presente e futuro. Tudo é simuladamente aqui e agora.

O Iluminismo, ancorado na literatura, cede lugar à digitalização frenética. Mundo que carece de sentido. Forma que dispensa conteúdo. A *performance* do artista ultrapassa a arte que ele produz. Seu nome vale mais que seu desempenho. A valoração dá lugar à exaltação.

Einstein, que desnudou o mistério do Universo com suas equações, foi sucedido por *Steve Jobs*, que nos ofereceu maravilhas tecnológicas embaladas de refinamento estético, movidas a velocidade que desafia o cérebro humano.

Agora a alienação já não resulta de ideologias que distorcem a realidade para nos incutir a mentira como verdade. Basta que sejamos deslocados do real para o virtual. Somos seres que trafegam simultaneamente em dois mundos: o da realidade de nossas necessidades e o da virtualidade de nossos sonhos e desejos.

Trancados em nossos egos, avessos à sociabilidade, navegamos nas redes sociais que dispensam texto e contexto. Bastam vocábulos desconexos, abreviações, o balbuciar de sinais gráficos que nos conectam com a plateia global que, acomodada no teatro do mundo, desconectada do real, mantém os olhos fixos no palco vazio.

As grandes narrativas são deletadas por esse tempo desprovido de memória e utopia. O passado passou, o futuro é uma quimera... Só resta o presente que se sucede prisioneiro da circularidade infinita.

Ninguém ingressa em uma casa sem antes avisar ou ser convidado, marcar hora, identificar-se com o porteiro e justificar a espera e atenção.

No entanto, centenas de pessoas invadem, pelas redes sociais, o nosso espaço privado, ferem a nossa sensibilidade com ofensas e desaforos, desafiam os nossos valores, jogam-nos na vala comum das emoções cifradas. Tudo se assemelha a um jogo de pingue-pongue com rede, porém sem mesa.

Viciados em digitalização, aprisionados pela tecnologia que assegura retorno imediato ao capital, perdemos horas e horas da vida atirados ao ringue onomatopaico. Não navegamos, naufragamos. Deixamo-nos aprisionar pelas redes que nos favorecem a evasão de privacidade.

Ora, ninguém precisa mais se preocupar em invadir a nossa privacidade. Nós mesmos nos expomos em rede global, arrancamos máscaras e roupas, escancaramos nossa indignação cultural e nossa miséria espiritual.

Como artefato tecnológico, somos também apenas uma forma. Um objeto jogado aleatoriamente no turbulento mar da dessignificação.

Escravos da virtualidade, acorrentados nas redes, não somos mais capazes de desligar o celular e de nos desligar dele. É ele que nos permite olhar o mundo pela janelinha eletrônica dessa prisão em que nos trancamos, cuja chave jogamos nas águas que cercam a ilha na qual nos isolamos, desprovidos de alteridade e sentido.

(Frei Betto. O Globo, 10/08/2015.)

01

O trecho “Agora a alienação já não resulta de ideologias que distorcem a realidade para nos incutir a mentira como verdade.” (4º§) tem mantida a correção gramatical e semântica em:

- A) A alienação, resultado de ideologias que distorcem a realidade, nos incute a mentira como verdade.
- B) Contudo, a alienação já não resulta de ideologias que distorcem a realidade para nos incutir a mentira como verdade.
- C) Agora a alienação ainda não resulta de ideologias que distorcem a realidade para nos incutir a mentira como verdade.
- D) Agora a alienação não é mais resultado de ideologias que distorcem a realidade para nos incutir a mentira como verdade.

02

Em relação ao emprego das vírgulas em “Einstein, que desnudou o mistério do Universo com suas equações, foi sucedido por Steve Jobs, que nos ofereceu maravilhas tecnológicas embaladas de refinamento estético [...]” (3º§) assinale a alternativa correta.

- A) Justifica-se o emprego das vírgulas já que isolam orações adjetivas explicativas.
- B) As orações adverbiais são antepostas à principal, fato que justifica o emprego das vírgulas.
- C) As vírgulas utilizadas separam orações que apenas restringem o sentido do termo ao qual estão relacionadas.
- D) É possível a substituição da vírgula após “equações” pelo ponto final, propiciando construções mais curtas e objetivas.

03

De acordo com o posicionamento assumido pelo autor em relação à temática do texto em análise, é correto afirmar que

- A) a literatura do passado, assim como a arte a ela relacionada, assume seu lugar no mundo tecnológico através de um novo ponto de vista.
- B) vivemos em uma sociedade em que a aparência tem mais valor que o conteúdo real, tal conceito está associado ao avanço tecnológico da era pós-moderna.
- C) o mundo atual adquiriu um novo significado, diferente do anterior, agora os desafios são maiores e mais complexos, há um avanço quanto à valorização do sentido atribuído aos fatos.
- D) assim como no passado, a sociedade tecnológica não precisa atribuir sentido às ações por ela executadas, basta a compreensão da engrenagem pós-moderna e a adequação à atualidade está estabelecida.

04

Em relação ao ponto de vista do conteúdo temático do texto de Frei Betto e da charge a seguir, analise as afirmativas.



(Disponível em: <http://tribunadainternet.com.br/charge-do-alpino-362/>. Acesso em: 08/2015.)

- I. O conteúdo temático do texto e da charge se aproximam ao apresentar, em primeiro plano, modos de comportamento da sociedade atual.
- II. Considerando todo o contexto da charge, pode-se afirmar que apesar do comportamento apresentado estabelecer uma relação de sentido com as ideias apresentadas no texto, a fala do personagem gera um distanciamento do mesmo.
- III. No texto predomina a expressão dos sentimentos do sujeito que fala de si de forma predominante e dá vazão a emoções, o que também pode ser visto na charge como característica, predominante especialmente através da expressão em primeira pessoa “eu adoro”.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)

- A) I.
- B) III.
- C) I e II.
- D) II e III.

05

A palavra “que” pode ter classificação gramatical diversa de acordo com a frase na qual está inserida. Considerando o 4º parágrafo do texto: “Agora a alienação já não resulta de ideologias que distorcem a realidade para nos incutir a mentira como verdade. Basta que sejamos deslocados do real para o virtual. Somos seres que trafegam simultaneamente em dois mundos: o da realidade de nossas necessidades e o da virtualidade de nossos sonhos e desejos.”, assinale a alternativa correta.

- A) Apenas na última ocorrência da palavra “que” ocorre a classificação de preposição, sendo fundamental para a coesão textual.
- B) As três ocorrências da palavra “que” acompanham substantivo, ou seja, podem ser classificadas como pronome adjetivo.
- C) Apenas duas das três ocorrências da palavra “que” acompanham substantivo sendo classificadas como pronome adjetivo.
- D) Em duas das três ocorrências da palavra “que” ocorre a classificação de pronome relativo substituindo substantivo anteriormente explicitado.

06

Em “A valoração dá lugar à exaltação.” (2º§), o emprego do sinal indicativo de crase justifica-se pelo mesmo motivo de seu emprego em:

- A) Pediram arroz à grega.
- B) Estarei em sua casa à meia-noite.
- C) A referência à ajuda foi feita na reunião.
- D) Às vezes, é preciso ter um pouco de paciência.

07

Sabendo-se que a orientação argumentativa pode realizar-se pelo uso de termos ou expressões metafóricas e condizendo com as características esperadas do tipo textual apresentado, assinale o único trecho selecionado em que o emprego indicado anteriormente NÃO pode ser evidenciado.

- A) “Enxurrada de flashes, vibrações acústicas, sons distorcidos.” (1º§)
- B) “[...] desconectada do real, mantém os olhos fixos no palco vazio.” (5º§)
- C) “[...] marcar hora, identificar-se com o porteiro e justificar a espera e atenção.” (7º§)
- D) “[...] desafiam os nossos valores, jogam-nos na vala comum das emoções cifradas.” (8º§)

08

As palavras assumem significados diferenciados de acordo com o contexto no qual estão inseridas; dentre os vocábulos destacados a seguir, assinale o significado atribuído de forma INCORRETA.

- A) “o futuro é uma quimera” (6º§) / utopia
- B) “digitalização frenética” (2º§) / agitada
- C) “evasão de privacidade” (9º§) / imposição
- D) “incutir a mentira como verdade” (4º§) / introduzir

09

Quanto às estratégias de referência, pode-se afirmar que referentes já existentes podem ser modificados ou expandidos de acordo com as informações textuais apresentadas. Dentre os termos (expressões) destacados a seguir, pode-se indicar como elementos anafóricos, de papel relevante na construção da coesão e coerência textuais, EXCETO:

- A) “de nos desligar dele” (12º§)
- B) “a ilha na qual nos isolamos” (12º§)
- C) “ultrapassa a arte que ele produz” (2º§)
- D) “Tudo é simuladamente aqui e agora” (1º§)

10

De acordo com as características textuais apresentadas é correto afirmar que o texto tem como principal objetivo

- A) relatar processos de evolução da sociedade em relação à tecnologia atual.
- B) discutir acerca do comportamento da sociedade atual diante de determinada tecnologia.
- C) argumentar sobre a necessária adequação ao comportamento social visto em redes virtuais.
- D) fornecer informações acerca das redes sociais de modo a propiciar ao leitor o seu uso consciente.

CONHECIMENTOS DIDÁTICOS E PEDAGÓGICOS

11

As pedagogias renovadoras, desde seus precursores, e chegando ao movimento da Escola Nova, às pedagogias não diretivas, à pedagogia institucional e ao construtivismo, desembocam sempre na questão de como aprender, isto é, em teorias da aprendizagem, em sentido geral. Pautando-se na centralidade do educando, concebem a escola como

- A) um espaço aberto à iniciativa dos alunos que, interagindo entre si e com o professor, realizam a própria aprendizagem, construindo seus conhecimentos.
- B) um espaço aberto à iniciativa dos professores que, interagindo com os alunos, oportunizam a transmissão de conhecimentos construídos pela humanidade.
- C) um espaço fechado à iniciativa dos alunos que, interagindo entre si e com o professor, realizam a própria aprendizagem, construindo seus conhecimentos.
- D) um espaço fechado à iniciativa dos alunos que, de maneira assistemática e não diretiva, realizam a própria aprendizagem, construindo seus conhecimentos.

12

É importante que consideremos a escola como um espaço de cruzamento de culturas e saberes. A escola deve ser concebida como um espaço ecológico de cruzamento de culturas. Conceber a dinâmica escolar nesse enfoque supõe

- A) criar associações e grupos de debates multiculturais de forma a proporcionar o contato de todos os alunos com todas as culturas.
- B) repensar seus diferentes componentes e romper com a tendência homogeneizadora e padronizadora que impregna suas práticas.
- C) desenvolver práticas multiculturalistas para os alunos em situações de risco e exclusão e romper com décadas de subjetivação cultural.
- D) promover debates que permitam à comunidade escolar participar ativamente das decisões e aceitar os limites de atuação da média gestão.

13

Em regra geral, o ensino formal orienta-se, essencialmente, se não exclusivamente, para o aprender a conhecer e, em menor escala, para o aprender a fazer. As duas outras aprendizagens dependem, a maior parte das vezes, de circunstâncias aleatórias quando não são tidas, de algum modo, como prolongamento natural das duas primeiras. Uma nova concepção ampliada de educação deve fazer com que todos possam descobrir, reanimar e fortalecer o seu potencial criativo – revelar o tesouro escondido em cada um de nós. Isto supõe que

- A) a escola enquanto instituição formal de educação perderá seu espaço, podendo ser substituída pela escola a distância.
- B) os professores que não se adaptarem às novas tecnologias devem ser afastados da sala de aula, sendo indicados para funções de gestão educacional.
- C) se ultrapasse a visão puramente instrumental da educação, considerada como a via obrigatória para obter certos resultados, e se passe a considerá-la em toda sua plenitude.
- D) se considere as novas tecnologias responsáveis pela mudança nos conceitos de tempo e espaço, não os de ensino. Se mude o modo de aprender na escola, mas não mude aquilo que se necessita saber.

14

Acerca das Diretrizes Curriculares Nacionais, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () São diretrizes separadas por disciplinas, elaboradas pelo governo federal e não obrigatórias por lei. Elas visam subsidiar e orientar a elaboração ou revisão curricular; a formação inicial e continuada dos professores; as discussões pedagógicas internas às escolas; a produção de livros e outros materiais didáticos e a avaliação do sistema de educação.
- () São normas obrigatórias para a educação básica que têm como objetivo orientar o planejamento curricular das escolas e dos sistemas de ensino, norteando seus currículos e conteúdos mínimos.
- () Asseguram a formação básica, com base na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), definindo competências e diretrizes para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio.
- () Contemplam recomendações explícitas sobre os conhecimentos que precisam ser abordados em cada disciplina. Além disso, configuram uma listagem de conteúdos, competências e habilidades, formando um conjunto de orientações que possam auxiliar o planejamento dos professores.

A sequência está correta em

- A) V, V, F, F. C) F, V, V, F.
- B) F, F, V, F. D) V, V, F, V.

15

A LDB, Lei nº 9.394/96, demonstra preocupação clara com as principais questões da educação brasileira, tais como a necessidade de o aluno permanecer mais tempo de seu dia no espaço escolar, e menos tempo de sua vida na escola (principalmente pelo término da repetência nas primeiras séries). De acordo com a Lei, a Educação Básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada com as seguintes regras comuns:

- A) A carga horária mínima anual será de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver, e a classificação em qualquer série ou etapa, inclusive a primeira do ensino fundamental, por transferência, para candidatos procedentes de outras escolas.
- B) A carga horária mínima anual será de até 1.200 horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, incluído o tempo reservado aos exames finais, e a classificação em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do ensino fundamental, pode ser feita independentemente de escolarização anterior, mediante avaliação feita pela escola.
- C) A carga horária mínima anual será de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver e a classificação em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do ensino fundamental, pode ser feita por promoção, para alunos que cursaram, com aproveitamento, a série ou fase anterior, na própria escola.
- D) A carga horária mínima anual será de até 1.400 horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, incluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver e a classificação em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do ensino fundamental, pode ser feita por promoção, para alunos que cursaram, com aproveitamento, a série ou a fase anterior, na própria escola.

16

A proposta de uma educação voltada para a diversidade coloca a todos nós, educadores, o grande desafio de estar atentos às diferenças econômicas, sociais e raciais e de buscar o domínio de um saber crítico que permita interpretá-las. Se a educação está centrada na dominação cultural da elite branca, o multiculturalismo,

- A) por ser uma estratégia de dominação das minorias em detrimento das maiorias, deve ser uma teoria a ser evitada.
- B) por ser uma questão cultural que vem se extinguindo na sociedade globalizada, deve ser o mandatário do currículo.
- C) por reconhecer a alteridade e o direito à diferença de alguns grupos minoritários, é uma teoria a ser imposta nos currículos oficiais.
- D) por ser uma estratégia de orientação educacional para os problemas das diferenças culturais na instituição escolar, deve ser uma teoria a ser propagada.

17

As tarefas mais visíveis do agir pedagógico, considerando a relevância da formação geral básica como um dos elementos determinantes da condição de inclusão ou exclusão social, podem ser sintetizadas nestes objetivos:

- I. Provimento de mediações culturais para o desenvolvimento da razão crítica, isto é, conhecimento teórico-científico, capacidades cognitivas e modos de ação.
- II. Desenvolvimento da subjetividade dos alunos e ajuda na construção de sua identidade pessoal e no acolhimento à diversidade social e cultural.
- III. Formação para a cidadania e preparação para atuação na realidade.

Estão corretas as afirmativas

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

18

No âmbito educacional escolar, a avaliação inclusiva deve ter sempre a característica de processo, de um caminho e não de um lugar, porque implica numa sequência contínua e permanente de apreciações e de análises qualitativas, com enfoque compreensivo. Assim sendo, convém evitar

- A) na condição de processo contínuo, permanente e compartilhado, que a avaliação não diga respeito ao aluno e apenas a ele.
- B) as atitudes maniqueístas dos juízos de valor em termos de bom/mau, certo/errado, que descaracterizam os objetivos a serem alcançados.
- C) a análise de todos os aspectos do processo de ensino e de aprendizagem, o que implica, necessariamente, avaliar o contexto em que se realiza.
- D) as apreciações, como análises qualitativas, que devem envolver todos os atores, bem como suas ações, suas histórias, suas interações, necessidades, expectativas e, ainda, os contextos em que se inserem.

19

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola revela sua identidade, projeta ações e reflete o processo de ensino-aprendizagem. É importante que o documento vigente em sua instituição esteja em consonância com a rotina escolar e com as necessidades dos alunos e da comunidade. São os envolvidos no PPP, EXCETO:

- A) A comunidade externa: pessoas e entidades que estão envolvidas apenas indiretamente no processo educativo da instituição.
- B) Os pais ou responsáveis: pessoas que confiam os filhos à escola para compartilhar sua educação, sujeitos ocultos ou não, mas parceiros na educação das crianças, adolescentes e jovens.
- C) Os alunos: crianças, adolescentes, jovens e adultos, sujeitos principais do processo educativo da escola e os professores: profissionais da educação, imprescindíveis e responsáveis pelo ensino e pela aprendizagem dos alunos.
- D) A equipe gestora: profissionais que regem toda essa orquestra, “empoderados” para gerir, orientar, conduzir, moderar e mobilizar todos os envolvidos com o intuito de entrelaçar os caminhos de cada um e de todos, em um alinhavo potencializador.

20

Um projeto é definido como satisfatório com base nas aprendizagens que proporciona aos seus alunos, não pela qualidade pontual de seu produto final. Vale ressaltar aos educadores que a interdisciplinaridade, quando voltada para a educação, em especial aos projetos educacionais, se baseia em alguns princípios, EXCETO:

- A) Embora adquirido individualmente, o conhecimento é uma totalidade.
- B) A criança, o jovem e o adulto aprendem quando possuem um projeto de vida e o conteúdo do ensino é significativo para eles no interior desse projeto.
- C) Noção de tempo: o aluno tem tempo certo para aprender. Não existe data marcada para aprender. Ele aprende a toda hora e não apenas na sala de aula.
- D) Na crença de que é o indivíduo que aprende, então, é preciso ensinar a aprender, a estudar etc., estabelecendo uma relação direta e pessoal com a aquisição do saber.

CONHECIMENTOS GERAIS

21

“Em meados de maio, uma bomba atingiu o governo. O jornalista Lauro Jardim revelou detalhes de uma delação premiada dos executivos da JBS, maior empresa do ramo alimentício do Brasil e uma das maiores do mundo.” Sabe-se que quando um acusado utiliza do mecanismo da delação premiada pode receber alguns benefícios; analise-os.

- I. Redução de um terço a dois terços do tempo da pena.
- II. Cumprimento da pena em regime semiaberto, no lugar do regime fechado.
- III. A depender do caso, extinção da pena e até mesmo perdão judicial.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) II, apenas.
- D) II e III, apenas.

22

Com a delação da JBS, ficou incerto o futuro de Temer enquanto presidente. Seu governo pode ser destituído por diversos meios legais. Um deles era a cassação eleitoral, por meio de um processo que corria no Tribunal Superior Eleitoral (TSE) contra ele e sua ex-companheira de chapa, Dilma Rousseff. A ação foi movida pelo PSDB, que alegava abuso de poder econômico durante a campanha eleitoral de 2014. No início de junho, deste ano, a decisão do tribunal foi de absolver a chapa: foram 4 votos a favor e 3 contra. No caso da destituição do presidente, com as cadeiras de presidente e vice-presidente sem ocupantes, assumiria, provisoriamente, o presidente do(a):

- A) Câmara dos Senadores.
- B) Câmara dos Deputados.
- C) Supremo Tribunal Federal.
- D) Tribunal Superior Eleitoral.

23

A primeira versão da reforma da Previdência Social foi elaborada pelo governo Temer, em dezembro do ano passado. Nos primeiros meses de 2017, a rejeição à proposta foi crescendo e o governo precisou fazer várias concessões. Sobre a nova versão, acerca da aposentadoria elaborada pelo relator em comissão especial, assinale a proposta INCORRETA.

- A) Recuo na idade mínima para mulheres de 60 anos para 66 anos.
- B) Diminuição do tempo de contribuição para aposentadoria integral.
- C) Estabelecimento de um aumento progressivo da idade mínima até 2036.
- D) Manutenção da concessão de idade mínima diferenciada para policiais, professores e trabalhadores rurais.

24

Antes da sanção da nova Lei de Drogas, o país tinha 47 mil presos por tráfico de entorpecentes. Hoje, a cifra chegou a 138 mil – ou um a cada quatro presos. O crescimento de detentos nesse período teria relação com a nova legislação. A nova política de drogas adotada a partir de 2006 trouxe a distinção entre usuário e traficante. Acerca dessa lei, analise as afirmativas a seguir.

- I. O usuário de drogas não poderá ser condenado.
- II. O usuário de drogas poderá ser condenado a penas leves.
- III. O traficante deverá ser condenado de 5 a 15 anos de prisão, mais multa de 500 a 1.500 reais.
- IV. O traficante condenado poderá receber como pena, prestação de serviços comunitários ou medidas educativas.

Estão corretas apenas as afirmativas

- A) I e II.
- B) III e IV.
- C) II e IV.
- D) I, II e III.

25

Quando se busca uma solução para a superpopulação prisional no Brasil, abre-se espaço para discussões sobre a aplicação de penas alternativas à prisão. De acordo com o artigo 44 do Código Penal, as penas restritivas de direitos podem substituir a prisão clássica se a pena for menor do que quatro anos de prisão. Além disso, o crime pelo qual o réu foi condenado não pode ser violento ou de grave ameaça. Também cabem penas alternativas nos casos de crime culposo. Uma das penas alternativas é a prestação pecuniária, que trata-se de:

- A) Confisco de bens e valores do condenado, que são convertidos para o Fundo Penitenciário Nacional.
- B) Suspensão do direito de dirigir, e pode chegar à proibição do condenado frequentar lugares específicos.
- C) Pagamento de um valor em dinheiro à vítima do crime, seus dependentes, ou a uma instituição pública ou privada que vá destinar esse valor ao uso social.
- D) Impedimento do condenado exercer qualquer função, cargo ou a atividade pública, além de qualquer trabalho que dependa de habilitação especial ou autorização.

26

Na cena internacional no mês de junho deste ano, o maior destaque foi para as eleições do parlamento britânico. A disputa foi convocada antecipadamente pela primeira-ministra, *Theresa May*, do partido conservador. *May* tinha como objetivo ampliar sua maioria no parlamento e, assim, ter mais apoio e legitimidade para negociar o famoso *Brexit*. O *Brexit* no parlamento britânico trata-se de:

- A) Eleições no Reino Unido.
- B) Apoio do Reino Unido à União Europeia.
- C) Renúncia da primeira-ministra britânica.
- D) Saída do Reino Unido da União Europeia.

27

Uma PEC que acaba com o foro privilegiado em caso de crimes comuns foi aprovada pelo Senado Federal em segundo turno, no dia 31 de maio passado. Se aprovada, a proposta limita a prerrogativa de foro apenas a casos que ocorram durante o mandato do político e que tenham relação com as suas funções. Sobre o foro privilegiado, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) A autoridade pública deixa de ter direito a foro especial assim que deixa sua função pública.
- B) Trata-se de uma ação penal contra uma autoridade pública julgada por tribunais superiores.
- C) O presidente e os desembargadores eleitos pelo voto direto são os únicos que possuem o foro privilegiado.
- D) Governadores são julgados pelo Superior Tribunal de Justiça e prefeitos são julgados pelos Tribunais de Justiça Estaduais.

28

Março de 2011 na Síria: um grupo de crianças em *Daraa*, no sul da Síria, pichou frases com críticas ao governo e foi preso. Inconformadas, centenas de pessoas saíram às ruas da cidade para protestar contra as restrições à liberdade promovidas pelo governo do ditador *Bashar al-Assad*. Num primeiro momento, simpatizantes dos que se rebelaram contra o governo começaram a pegar em armas – primeiro para se defender e depois para expulsar as forças de segurança de suas regiões. Esse levante de pessoas nas ruas, lutando por democracia, faz parte de um movimento chamado:

- A) Primavera Árabe.
- B) Supremacia Árabe.
- C) Pátria Basca e Liberdade.
- D) Movimento da Resistência Islâmica.

29

O assassinato praticado a uma mulher por motivações de sentimento de posse e controle do seu corpo, limitação da sua emancipação profissional, econômica, social ou intelectual, ou manifestações de ódio e desprezo pela sua condição de gênero foi considerado como crime hediondo, através da implementação da Lei nº 13.104/2015 durante o governo da presidente *Dilma Rousseff*. Essa lei é conhecida como:

- A) Do feminicídio.
- B) Maria da Penha.
- C) Do assédio sexual.
- D) Da convenção interamericana.

34



(Disponível em: <http://sandinoscafebar.com/sandino/>.)

“A imagem apresenta uma nota de 1000 gordobas, traz a figura emblemática de Augusto Cesar Sandino (1895-1934) considerado um herói na Nicarágua, um dos países mais pobres da América Central. Através da luta armada, Sandino e seus colaboradores expulsaram os fuzileiros navais norte-americanos que ocupavam o país. No entanto, foi traído por aquele que viria se tornar um ditador por mais de 20 anos naquele país.”

A descrição anterior refere-se a:

- A) Porfírio Diaz. B) Fulgencio Batista. C) Augusto Pinochet. D) Anastasio Somoza.

35

“A diplomacia do dólar’ envolvia duplo objetivo: afastar em definitivo os interesses europeus ainda existentes na área caribenha e dominar economicamente as pequenas repúblicas em crônico estado falimentar. Nessa época, entre 1909-1914, o capital investido na América Latina chegou a representar 42,3% do total das aplicações diretas dos Estados Unidos no exterior.”

(Disponível em: http://educaterra.terra.com.br/voltaire/mundo/roosevelt_dolar2.htm.)



(SCHILLING, Voltaire. *EUA X América Latina: as etapas da dominação*. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1984, p. 27.)

O trecho e a imagem referem-se à política de intervenção econômica e militar empreendida pelos EUA na América Latina, cujas medidas incluem a construção de um famoso e estratégico canal de navegação. Trata-se do:

- A) Canal de Kiel. B) Canal de Suez. C) Canal da Mancha. D) Canal do Panamá.

36

“A falência do modelo populista na América Latina ficou evidenciada já na década de 1950 do século XX, com a queda e o assassinato de Arbenz, em 1953, na Guatemala, o suicídio de Vargas, em 1954, no Brasil, e a deposição de Perón, em 1955, na Argentina. No entanto, foi nas décadas de 60 e 70 do mesmo século que os regimes populistas entraram definitivamente em colapso.”

(Disponível em: <http://sidartaemhistoria.blogspot.com.br/2013/06/3-em-brasil-populismo.html>.)

Essa desintegração dos regimes populistas na América Latina pode ser explicada, em parte,

- A) pelo temor generalizado de que a ordem proletária, em amplo crescimento, fosse contestada.
 B) pelo desmantelamento da ordem capitalista e burguesa, paulatinamente substituída pelo avanço comunista.
 C) pela radicalização ideológica dos líderes populistas que estabeleceram partidos de extrema direita para deterem os avanços trabalhistas.
 D) pela crescente desconfiança das elites empresariais, associadas ao capital estrangeiro, ante ao avanço dos movimentos sindicais.

37

Trecho I

“Quando o historiador busca estabelecer, no lugar do poder, as regras da conduta política e as melhores instituições políticas, representa o príncipe que não é; analisa o que deveria fazer o príncipe. Essa é a ficção que abre ao seu discurso o espaço onde se inscreve. [...] Ele depende do ‘príncipe de fato’ e produz o ‘príncipe possível’.”

(Michel De Certeau, *A escrita da História.*)

Trecho II

“Ora, a história é a matéria-prima para as ideologias nacionalistas ou étnicas ou fundamentalistas, tal como as papoulas são a matéria-prima para o vício da heroína. O passado é um elemento essencial nessas ideologias. Se não há nenhum passado satisfatório, sempre é possível inventá-lo [...]”

(Eric Hobsbawm, *Sobre história.*)

Em ambos os trechos, os autores:

- A) Destacam a ausência total de neutralidade do papel do historiador na construção da história.
- B) Apontam para a impossibilidade, no ofício de escrever a história, do uso de técnicas ou métodos científicos.
- C) Evidenciam o sentido político e social da ação do historiador como selecionador de determinados conteúdos.
- D) Definem a função do historiador como a de ser um expositor que faz um encadeamento de fatos documentais e comprovados.

38

Observe as imagens.



(Disponível em: <http://neinordin.com.br/a-historia-do-tio-sam/>.)



(Disponível em: <https://exploradoresdahistoria.wordpress.com/2012/04/28/nacionalismo-brasileiro-acao-integralista-brasileira-aib/>.)

Em relação aos cartazes expostos, referentes a países distintos, é correto afirmar que:

- A) Os dois são cartazes pagos pelo governo, constituídos, em seus respectivos períodos, para propagarem a defesa do liberalismo e do integralismo.
- B) Ambos representam um apelo à disciplina e à ordem, como elementos propulsores do desenvolvimento econômico e político de suas respectivas nações.
- C) A semelhança entre eles, além do gesto inquisidor de seus protagonistas, é que ambos, em seus respectivos contextos, têm um cunho nacionalista.
- D) Ambos foram utilizados com muito sucesso para recrutar soldados para várias guerras e movimentos anticomunistas, tanto no Brasil quanto nos Estados Unidos.

39

Trecho I

“Quem chamou as oficinas, em que se fabrica o açúcar, engenhos, acertou verdadeiramente no nome. [...] invenções do engenho humano, o qual com pequena porção do Divino, sempre se mostra no seu modo de obrar, admirável. Dos engenhos uns se chamam reais, outros inferiores vulgarmente engenhocas.”

(ANTONIL, 1711, p. 13-14. Disponível em: <http://seguindopassoshistoria.blogspot.com.br/2013/12/o-engenho-e-o-fabrico-do-acucar-no.html>.)

Trecho II

“O ser senhor de engenho é título, a que muitos aspiram, porque traz consigo, o ser servido, obedecido e respeitado de muitos. E se for, qual deve ser, homem de cabedal, e governo; bem se pode estimar no Brasil o ser senhor de engenho, quanto proporcionalmente se estimam os títulos entre os fidalgos do reino.”

(ANTONIL, 1711, p. 19.)

Acerca dos engenhos, da produção de açúcar e da organização social do Brasil no período colonial, é correto afirmar que:

- A) A produção da cana estimulou o investimento do governo português na ampliação do tráfico de escravos.
- B) A administração dos engenhos reais ficava a cargo dos nobres lusitanos, que vinham em busca de liberdade religiosa.
- C) As capitanias, bem como os dois tipos de engenho coloniais, eram financiadas exclusivamente pela Coroa Portuguesa.
- D) O uso das Capitanias hereditárias foi a forma que os lusitanos descobriram para expandir a cana-de-açúcar em todo o território nacional.

40

Observe a charge.



(Disponível em: <http://bernardoschmidt.blogspot.com.br/2016/05/pilulas-janisticas-6.html>.)

A crítica da charge relacionada ao ex-presidente Jânio Quadros refere-se:

- A) À versatilidade de Jânio Quadros, considerado o mais popular dos presidentes brasileiros.
- B) Ao dinamismo exacerbado de Jânio, que preferia realizar ele mesmo, a tarefa de vários ministérios.
- C) À popularidade do presidente, que atingia todas as camadas da população com seu discurso ufanista.
- D) À instabilidade e ao comportamento contraditório do presidente Jânio, que culminou com a sua renúncia.

ATENÇÃO



NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em QUALQUER MEIO. O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.

INSTRUÇÕES

1. Material a ser utilizado: caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado.
2. Não será permitida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos nem a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido o candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo e etc. Não será permitido ao candidato realizar anotação de informações relativas às suas respostas no comprovante de inscrição ou em qualquer outro meio.
3. Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar-se com outros candidatos e fumar.
4. A duração da prova é de 03 (três) horas, já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Provas e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento do Cartão de Respostas (Gabarito).
5. Com vistas à garantia da segurança e lisura desse certame, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e saída de sanitários. Excepcionalmente poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito. Ao término da prova o candidato deverá se retirar do recinto de aplicação, não lhe sendo mais permitido o ingresso nos sanitários.
6. O Caderno de Provas consta de 30 (trinta) questões para os cargos de nível fundamental completo e incompleto e 40 (quarenta) questões para os demais cargos. Leia-o atentamente.
7. **As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 04 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta.**
8. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) que lhe foi fornecido estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto, ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.
9. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
10. O candidato somente poderá retirar-se do local de realização das provas escritas levando o Caderno de Provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato, também, poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização, contudo não poderá levar consigo o Caderno de Provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão sair juntos. Caso algum destes candidatos insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo fiscal de aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal de aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Concurso.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *internet*, no endereço eletrônico www.idecan.org.br, a partir das 16h00min do dia subsequente ao da realização das provas.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 3 (três) dias úteis, a partir do dia subsequente à divulgação, em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico www.idecan.org.br.
- A interposição de recursos poderá ser feita via *internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato ao fornecer dados referentes à sua inscrição apenas no prazo recursal, ao IDECAN, conforme disposições contidas no endereço eletrônico www.idecan.org.br, no *link* correspondente ao Concurso Público. Será disponibilizado um ponto de acesso à *internet* para o candidato na sede da Prefeitura Municipal de Manhumirim, na Rua Roque Porcaro Júnior, 181, Centro – Manhumirim – MG, nos horários de 09h00min às 11h00min e de 13h00min às 16h00min.