

Prefeitura Municipal de Tenente Ananias/RN

CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2017



Professor com Licenciatura em Pedagogia

**Manhã
ÚNICO**

Organizadora:



Da repressão à ética: o que está por detrás dos saques no Espírito Santo

Há pouco mais de uma semana, policiais militares que reivindicam melhores salários se amotinaram no Espírito Santo, gerando um caos generalizado no estado. A convulsão social provocou a escalada da violência, que resultou em mais de 120 mortes e em uma onda de saques. Para analistas entrevistados pela Gazeta do Povo, apesar de a dimensão do policiamento ostensivo ser enorme, esse fator, por si só, não dá conta de explicar o fenômeno: os aspectos ético e político também têm um peso decisivo neste contexto.

Os especialistas em segurança pública apontam que a maioria das pessoas que participou dos saques o fez por “senso de oportunidade”, ou seja, por sentir que elas não seriam punidas, por causa da falta de policiamento. Boa parte delas pertence à classe média e, portanto, nem sequer “precisaria” dos bens que estava furtando.

“Se você for ver os vídeos, vai ver que os saques envolvem ‘não-criminosos’ habituais, que cometem os crimes pela facilidade que encontram, o que configura uma situação muito grave”, avalia o sociólogo Luís Flávio Saporì, coordenador do Centro de Estudos em Segurança Pública da PUC-Minas.

“A prevenção policial corresponde a 80% da segurança que o Estado pode exercer. Ter o policial nas ruas é essencial à manutenção da segurança e o Espírito Santo compra isso”, afirma o ex-comandante da Polícia Militar (PM) de São Paulo, coronel Rui César Melo.

Valores e política

O professor Rodrigo Alvarenga, pesquisador do Núcleo de Direitos Humanos da PUCPR, no entanto, aponta outras dimensões. Para o docente, a onda de saques está atrelada ao “esvaziamento de valores sociais e morais”, que está relacionado à crise e à degradação da própria sociedade. Ele vê relação direta entre o fenômeno e os últimos acontecimentos políticos, que sugerem uma fragilidade da democracia.

“Vivemos um momento em que as leis não são obedecidas em diversos setores, inclusive na política. Isso se torna claro à população. Diante deste cenário, o cidadão se pergunta se vale a pena continuar seguindo uma série de valores éticos, que deveriam sustentar a sociedade. É o que o leva a, por exemplo, participar dos saques”, analisa Alvarenga.

O filósofo aponta que isso indica que os cidadãos não veem a sociedade como legítima. Neste sentido, ele duvida da eficiência dos aparelhos de repressão, como o policiamento ostensivo. Para ele, a questão ultrapassa a dimensão da segurança.

“Para obedecer determinada norma, a pessoa precisa reconhecer a legitimidade daquilo. No Brasil, as pessoas tendem a obedecer mais por medo da punição do que por acreditar no projeto de sociedade na qual elas estão. Uma sociedade que tem um projeto calcado na repressão não é uma sociedade saudável”, destaca.

O coronel Rui César Melo considera que, além da manutenção de um aparato ostensivo, o poder público não pode deixar de manter investimentos em outros setores básicos, como saúde e educação. “Compete ao Estado oferecer escola em período integral, assistência médica e social, principalmente nas periferias, mas isso não acontece. Aí desemboca tudo em polícia”, observa.

Dimensões

Para os especialistas, em certa medida, essa dimensão cultural explica porque em algumas sociedades a situação não foge ao controle, mesmo em ocasiões excepcionais, em que a vigilância é reduzida. É o caso do desastre ocorrido em Fukushima, no Japão, em que as ruas ficaram praticamente evacuadas, mas que não houve registro de aumento de índices de violência. “Lá, certamente, os cidadãos se reconheciam como parte da sociedade e as normas não perderam a validade”, sintetiza o professor Alvarenga.

No Brasil, vários outros estados registraram greves de policiais. No Paraná, a última paralisação significativa ocorreu em 2010, no governo de Roberto Requião (PMDB), mas a situação não chegou a fugir ao controle. A Bahia enfrentou duas mobilizações nos últimos anos – em 2012 e 2014 –, ambas com um cenário de saques e dezenas de assassinatos. Para os analistas, essa diferença pode ser explicada pelo tamanho da adesão da greve em cada estado.

“No Espírito Santo, agora, por exemplo, a adesão foi praticamente geral. No Paraná [em 2010], não chegou a ser tão grande. Isso depende de uma resposta rápida do governo, de debelar o movimento”, apontou o coronel Rui César Melo.

Movimento de policiais gera divergência

Na sexta-feira (10), o governo do Espírito Santo resolveu endurecer com os policiais militares que participavam da mobilização. No total, 703 agentes foram indiciados por crime de revolta e motim. Para o coronel Rui César Melo, o comandante da Polícia Militar (PM) capixaba, por inércia, perdeu o comando da tropa, o que abriu espaço para que os militares se revoltassem. A categoria reivindica reposição salarial e melhores condições de trabalho.

“Houve uma falha de comando. Cabe ao comandante exercer a comunicação direta com o governo do estado, apontando insatisfações, cobrando estrutura. O comandante deveria ter sensibilizado o governo a atender as demandas da classe, para que não se chegasse ao ponto que chegou”, afirma.

O sociólogo Flávio Saporì, por sua vez, considera que as associações policiais estão “aparelhadas” politicamente e marcadas pelo corporativismo. Desta forma, essas entidades tornariam “reféns” o comando da PM e o governo do estado. “A greve revela a perda do controle e que não temos instrumentos legais para mudar esta realidade”, opina.

(ANÍBAL, Felipe. Disponível em <http://www.gazetadopovo.com.br/vida-e-cidadania/da-repressao-a-etica-o-que-esta-por-detras-dos-saques-no-espírito-santo-cqhcka7luskqs79eurlgfc7>. Acesso 12 de fev 2017. Adaptado.)

01

Supondo que o título do texto fosse uma pergunta (“O que está por detrás dos saques no Espírito Santo?”), qual das passagens a seguir revela a causa mais provável da ocorrência dos saques no Espírito Santo, de acordo com o texto?

- A) *“Compete ao Estado oferecer escola em período integral, assistência médica e social, principalmente nas periferias, mas isso não acontece. Aí desemboca tudo em polícia...”* (9º§)
- B) *“Os especialistas em segurança pública apontam que a maioria das pessoas que participou dos saques o fez por ‘senso de oportunidade’, ou seja, por sentir que elas não seriam punidas, por causa da falta de policiamento.”* (2º§)
- C) *“Vivemos um momento em que as leis não são obedecidas em diversos setores, inclusive na política. (...). Diante deste cenário, o cidadão se pergunta se vale a pena continuar seguindo uma série de valores éticos, que deveriam sustentar a sociedade.”* (6º§)
- D) *“Cabe ao comandante exercer a comunicação direta com o governo do estado, apontando insatisfações, cobrando estrutura. O comandante deveria ter sensibilizado o governo a atender as demandas da classe, para que não se chegasse ao ponto que chegou...”* (14º§)

02

Releia os fragmentos a seguir.

- I. *“Os especialistas em segurança pública apontam que a maioria das pessoas que participou dos saques o fez por ‘senso de oportunidade’, ou seja, por sentir que elas não seriam punidas, por causa da falta de policiamento. Boa parte delas pertence à classe média e, portanto, nem sequer ‘precisaria’ dos bens que estava furtando.”* (2º§)
- II. *“É o caso do desastre ocorrido em Fukushima, no Japão, em que as ruas ficaram praticamente evacuadas, mas que não houve registro de aumento de índices de violência.”* (10º§)

Em relação às estratégias argumentativas utilizadas pelo autor para fundamentar seu ponto de vista, constata-se que as passagens em destaque apresentam, respectivamente,

- A) argumento de autoridade e argumento por comprovação.
- B) argumento da competência linguística e argumento consensual.
- C) argumento consensual e argumento baseado no raciocínio lógico.
- D) argumento baseado no raciocínio lógico e argumento de autoridade.

03

A respeito de fatos, opiniões podem ser formuladas. Assinale a alternativa que apresenta uma opinião.

- A) *“Compete ao Estado oferecer escola em período integral, assistência médica e social, principalmente nas periferias, mas isso não acontece.”* (9º§)
- B) *“A Bahia enfrentou duas mobilizações nos últimos anos – em 2012 e 2014 –, ambas com um cenário de saques e dezenas de assassinatos.”* (11º§)
- C) *“‘Lá, certamente, os cidadãos se reconheciam como parte da sociedade e as normas não perderam a validade’, sintetiza o professor Alvarenga.”* (10º§)
- D) *“Há pouco mais de uma semana, policiais militares que reivindicam melhores salários se amotinaram no Espírito Santo (...). A categoria reivindica reposição salarial e melhores condições de trabalho.”* (1º§)

04

No excerto “‘A prevenção policial corresponde a 80% da segurança que o Estado pode exercer. Ter o policial nas ruas é essencial à manutenção da segurança e o Espírito Santo compra isso’, afirma o ex-comandante da Polícia Militar (PM) de São Paulo, coronel Rui César Melo.” (4º§), a fala do coronel Rui César Melo constitui uma forma de

- A) discurso polissêmico.
- B) discurso indireto livre.
- C) intertextualidade explícita.
- D) intertextualidade implícita.

05

Das alternativas a seguir, apenas uma apresenta linguagem predominantemente denotativa. Assinale-a.

- A) “Uma sociedade que tem um projeto calcado na repressão não é uma sociedade saudável”, destaca. (8º§)
B) “... o governo do Espírito Santo resolveu endurecer com os policiais militares que participavam da mobilização.” (13º§)
C) “A convulsão social provocou a escalada da violência, que resultou em mais de 120 mortes e em uma onda de saques.” (1º§)
D) “Os especialistas em segurança pública apontam que a maioria das pessoas que participou dos saques o fez por ‘senso de oportunidade’...” (2º§)

06

Observe os fragmentos a seguir.

- I. “Para analistas entrevistados pela Gazeta do Povo, apesar de a dimensão do policiamento ostensivo ser enorme, esse fator, por si só, não dá conta de explicar o fenômeno...” (1º§)
II. “‘Compete ao Estado oferecer escola em período integral, assistência médica e social, principalmente nas periferias, mas isso não acontece.’” (9º§)
III. “Desta forma, essas entidades tornariam ‘reféns’ o comando da PM e o governo do estado.” (15º§)

Todos os termos grifados constituem exemplos da figura de linguagem conhecida como

- A) anáfora. B) hipérbato. C) sinestesia. D) metonímia.

07

Mesmo em um conhecido e respeitado site de notícias, é possível encontrar textos com desvios gramaticais que contrariam a norma culta escrita da língua portuguesa. Assinale a alternativa em que ambas as passagens desrespeitam regras prescritas pela gramática normativa.

- A) I. “O filósofo aponta que isso indica que os cidadãos não veem a sociedade como legítima.” (7º§)
II. “‘Os especialistas em segurança pública apontam que a maioria das pessoas que participou dos saques o fez por ‘senso de oportunidade’...” (2º§)
B) I. “No Brasil, as pessoas tendem a obedecer mais por medo da punição do que por acreditar no projeto de sociedade na qual elas estão.” (8º§)
II. “... a onda de saques está atrelada ao ‘esvaziamento de valores sociais e morais’, que está relacionado à crise e à degradação da própria sociedade.” (5º§)
C) I. “Para obedecer determinada norma, a pessoa precisa reconhecer a legitimidade daquilo.” (8º§)
II. “Para os especialistas, em certa medida, essa dimensão cultural explica porque em algumas sociedades a situação não foge ao controle...” (10º§)
D) I. “... apesar de a dimensão do policiamento ostensivo ser enorme, esse fator (...) não dá conta de explicar o fenômeno...” (1º§)
II. “O comandante deveria ter sensibilizado o governo a atender as demandas da classe, para que não se chegasse ao ponto que chegou...” (14º§)

08

Considerando as construções morfológicas e sintáticas empregadas no texto, analise as assertivas a seguir.

- I. “Vivemos um momento em que as leis não são obedecidas em diversos setores, inclusive na política.” (6º§)
De acordo com a norma culta escrita da língua, o termo em que poderia ser substituído pelo onde, sem prejuízo de sentido.
II. “Diante deste cenário, o cidadão se pergunta se vale a pena continuar seguindo uma série de valores éticos...” (6º§)
O primeiro se é parte integrante do verbo e o segundo se é conjunção condicional.
III. “Para os analistas, essa diferença pode ser explicada pelo tamanho da adesão da greve em cada estado.” (11º§)
A fim de tornar inequívoca essa passagem texto, poder-se-ia substituir “adesão da greve” por “adesão à greve”.
IV. “Se você for ver os vídeos, vai ver que os saques envolvem ‘não-criminosos’ habituais...” (3º§)
Se as perífrases verbais for ver e vai ver forem substituídas, cada uma por um único verbo, teríamos: “Se você vir os vídeos, verá...”
V. Em “... os aspectos ético e político também têm um peso decisivo neste contexto.”, (1º§) há outra possibilidade de concordância entre o substantivo e os adjetivos que o determinam: “o aspecto ético e o político”.

Estão corretas apenas as afirmativas

- A) I, II e III. B) I, III e V. C) II, III e IV. D) III, IV e V.

09

Em “O professor Rodrigo Alvarenga, pesquisador do Núcleo de Direitos Humanos da PUCPR, no entanto, aponta outras dimensões.” (5º§), o valor da oração destacada é o mesmo encontrado em:

- A) “Boa parte delas pertence à classe média e, portanto, nem sequer ‘precisaria’ dos bens que estava furtando.” (2º§)
B) ““O comandante deveria ter sensibilizado o governo a atender as demandas da classe, para que não se chegasse ao ponto que chegou...” (14º§)
C) ““Compete ao Estado oferecer escola em período integral, assistência médica e social, principalmente nas periferias, mas isso não acontece.” (9º§)
D) “Se você for ver os vídeos, vai ver que os saques envolvem ‘não-criminosos’ habituais, que cometem os crimes pela facilidade que encontram...” (3º§)

10

O termo que comumente pode se comportar como um elemento coesivo anafórico, ao retomar informações já expressas no texto. Nesse caso, trata-se de um pronome relativo, que pode desempenhar diferentes funções sintáticas. Considerando as alternativas a seguir, aponte aquela cujo que destacado exerce função sintática distinta dos demais.

- A) “A prevenção policial corresponde a 80% da segurança que o Estado pode exercer.” (4º§)
B) “Uma sociedade que tem um projeto calcado na repressão não é uma sociedade saudável...” (8º§)
C) “... os saques envolvem ‘não-criminosos’ habituais, que cometem os crimes pela facilidade que encontram...” (3º§)
D) “Na sexta-feira (10), o governo do Espírito Santo resolveu endurecer com os polícias militares que participavam da mobilização.” (13º§)

RACIOCÍNIO LÓGICO

11

Leonardo e Livia são atualmente noivos e cada um deles consome a mesma marca de *shampoo* em frascos do mesmo tamanho, sendo que Leonardo consome um quarto do volume contido no frasco no período de 34 dias e Livia consome três quintos do volume contido no frasco no mesmo período de tempo. Após o casamento eles pretendem continuar a usar o mesmo *shampoo*, porém comprarão apenas um frasco que será usado por ambos. Quantos dias eles levarão para consumir o volume de *shampoo* contido em um único frasco?

- A) 36 dias. B) 38 dias. C) 40 dias. D) 42 dias.

12

Um supermercado dispõe para venda de 4 marcas diferentes de água mineral de 1,5 litro, ambas nas versões com ou sem gás. O número de maneiras que um cliente desse supermercado pode comprar 3 garrafas de água mineral sendo que pelo menos uma delas seja com gás e uma seja sem gás é:

- A) 12. B) 64. C) 81. D) 128.

13

Um retângulo ABCD representado no plano cartesiano apresenta como uma de suas diagonais o segmento AC, sendo suas extremidades A(3, 5) e C(6, 9). A área desse retângulo é:

- A) 6. B) 8. C) 9. D) 12.

14

Murilo tem três contas bancárias sendo uma em cada banco. Atualmente os saldos dessas três contas representam uma progressão geométrica de razão 4 e, juntas, totalizam R\$ 4.997,00. A diferença entre os saldos das contas com maior e menor saldo é igual a

- A) R\$ 2.864,00. B) R\$ 2.981,00. C) R\$ 3.348,00. D) R\$ 3.555,00.

15

Um automóvel desenvolveu uma velocidade média de 20 m/s ao percorrer uma viagem cuja duração foi de 1 hora e 30 minutos. Se o consumo médio de combustível desse automóvel é de 12 km/litro, então quantos litros de combustível foram consumidos nessa viagem?

- A) 9. B) 11. C) 13. D) 15.

16

Observe a sequência numérica a seguir:

5 ; 10 ; 19 ; 36 ; 69 ; ...

A soma do sexto e sétimo termos dessa sequência é igual a:

- A) 295. B) 346. C) 397. D) 405.

17

Numa pesquisa realizada com um grupo de 200 pessoas sobre qual aparelho: ventilador, climatizador e ar-condicionado possuem em suas residências constatou-se que:

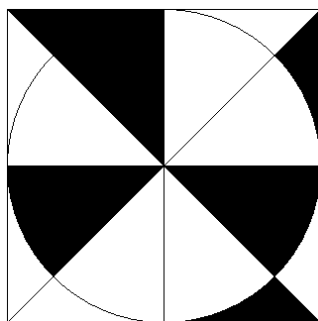
- 80 possuem ventilador;
- 60 possuem climatizador;
- 50 possuem ar-condicionado;
- 30 possuem ventilador e climatizador;
- 24 possuem ventilador e ar-condicionado;
- 20 possuem climatizador e ar-condicionado; e,
- 8 possuem os três tipos de aparelhos.

Quantas pessoas desse grupo possuem pelo menos um dos tipos de aparelho?

- A) 118. B) 124. C) 132. D) 145.

18

A área em negrito no interior do quadrado a seguir tem 24 cm^2 .



O perímetro desse quadrado tem

- A) 24 cm. B) 28 cm. C) 32 cm. D) 36 cm.

19

Fábio efetuou a leitura de um livro em 4 semanas de seguinte forma:

- 1ª semana: leu um quarto das páginas do livro;
- 2ª semana: leu 27 páginas;
- 3ª semana: leu dois terços das páginas restantes; e,
- 4ª semana: leu 23 páginas.

A soma dos algarismos do número de páginas desse livro é igual a:

- A) 10. B) 11. C) 12. D) 13.

20

Três irmãos Pedro, Rogério e Sérgio possuem *hobbies* diferentes: culinária, leitura e cinema, não necessariamente nessa ordem. Sabe-se que:

- Sérgio é cinéfilo;
- Pedro é o irmão do meio; e,
- o irmão que gosta de leitura é o mais novo.

Sobre esses irmãos é correto afirmar que

- A) Rogério é o irmão mais velho. C) o irmão mais velho não é o Sérgio.
B) a culinária é o *hobby* do Pedro. D) o *hobby* de Rogério não é a leitura.

CONHECIMENTOS GERAIS

21

Parte do chamado “Custo Brasil”, expressão cunhada por economistas, é proveniente da cobrança de impostos feita em território brasileiro. Assim, observe a seguir as características da incidência do imposto definido pela Lei Complementar nº 87, de 13 de setembro de 1996 (Lei Kandir).

Art. 2º O imposto incide sobre:

- I. operações relativas à circulação de mercadorias, inclusive o fornecimento de alimentação e bebidas em bares, restaurantes e estabelecimentos similares;
- II. prestações de serviços de transporte interestadual e intermunicipal, por qualquer via, de pessoas, bens, mercadorias ou valores;
- III. prestações onerosas de serviços de comunicação, por qualquer meio, inclusive a geração, a emissão, a recepção, a transmissão, a retransmissão, a repetição e a ampliação de comunicação de qualquer natureza;
- IV. fornecimento de mercadorias com prestação de serviços não compreendidos na competência tributária dos Municípios;
- V. fornecimento de mercadorias com prestação de serviços sujeitos ao imposto sobre serviços, de competência dos Municípios, quando a lei complementar aplicável expressamente o sujeitar à incidência do imposto estadual.

Qual é o imposto referido nas informações anteriores?

- A) IPI – Imposto sobre Produto Industrializado.
- B) IOF – Imposto sobre Operações Financeiras.
- C) CSLL – Contribuição Social sobre o Lucro Líquido.
- D) ICMS – Imposto sobre Circulação De Mercadorias e Serviços.

22

“Imposto é uma quantia em dinheiro paga para o Estado brasileiro e aos estados e municípios por pessoas físicas e jurídicas. É um tributo que serve para custear parte das despesas de administração e dos investimentos do governo em obras de infraestrutura (estradas, portos, aeroportos, etc.) e serviços essenciais à população, como saúde, segurança e educação.”

(Disponível em: www.brasil.gov.br.)

São considerados impostos federais, EXCETO:

- A) ITR – Imposto sobre a Propriedade Territorial Rural.
- B) Cide – Contribuição de Intervenção no Domínio Econômico.
- C) IPVA – Imposto sobre a Propriedade de Veículos Automotores.
- D) Cofins – Contribuição para o Financiamento da Seguridade Social.

23

Os estados são fundamentais na organização do mundo atual. Suas atuações são determinantes nos caminhos que a humanidade toma e irá tomar, como em relação à economia, à política, à qualidade vida, ao meio ambiente e à paz mundial. Por outro lado, as nações, muitas vezes, são os principais motivos dos conflitos existentes no planeta. Qual alternativa expressa corretamente a diferença entre Estado e Nação?

- A) A relação entre Estado e Nação encontra-se na definição atribuída a cada um. Enquanto o Estado é uma instituição, a Nação envolve todas as características físicas e sociais de um território, além dos seus símbolos, como a bandeira, o hino, os costumes, entre outros.
- B) O Estado corresponde ao conjunto de instituições no campo político e administrativo que organiza o espaço de um povo. Já para uma nação existir é necessário que ela possua o seu próprio território e que exerça sobre este a sua cidadania, ou seja, ela deve ser a autoridade máxima na área a ela correspondente.
- C) A diferença entre Estado e Nação envolve a escala que esses dois termos alcançam. O Estado é uma instituição que, mesmo sendo formado pela sociedade, compõe um âmbito jurídico e formal. A nação, por outro lado, é um conceito étnico-social, referindo-se a um grupo mais ou menos definido de pessoas com os mesmos traços culturais, identitários e que possuem um sentimento mútuo de pertencimento.
- D) A diferença entre Estado e Nação está na hierarquia entre ambos. A nação é, na verdade, apenas mais uma das instituições que compõem o Estado, ou seja, é a esfera pública responsável por administrá-lo. As nações são transitórias, geralmente elegíveis através do voto (exceto em ditaduras e em governos absolutistas), enquanto o Estado é permanente, apesar de haver movimentos políticos que clamam pelo fim dos Estados, a exemplo dos anarquistas.

24

“É uma instituição cultural inaugurada em 20 de julho de 1897 e sediada no Rio de Janeiro, cujo objetivo é o cultivo da língua e da literatura nacionais. Compõe-se de 40 membros efetivos e perpétuos e 20 sócios correspondentes estrangeiros.” No cenário cultural brasileiro, o enunciado remete a qual instituição?

- A) ABL – Academia Brasileira de Letras.
- B) ARBA – Academia Real de Belas Artes.
- C) MNBA – Museu Nacional de Belas Artes.
- D) IHGB – Instituto Histórico e Geográfico Brasileiro.

25

“A Previdência registra rombo crescente: gastos saltaram de 0,3% do PIB, em 1997, para projetados 2,7%, em 2017. Em 2016, o déficit do INSS chega aos R\$ 149,2 bilhões (2,3% do PIB) e em 2017 está estimado em R\$ 181,2 bilhões. Os brasileiros estão vivendo mais, a população tende a ter mais idosos, e os jovens, que sustentam o regime, diminuirão.”

(Disponível em: oglobo.globo.com. Acesso em: 27/02/2017.)

Diante disso, o governo brasileiro tenta implantar uma reforma na previdência social do país. Sobre as propostas do governo nessa reestruturação, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- () Serão necessários, no mínimo, 25 anos de contribuição e 65 anos de idade para pedir aposentadoria por tempo de serviço.
- () As mulheres aposentarão somente após 60 anos de idade, enquanto os homens, 65 anos.
- () O benefício integral será dado somente ao contribuinte que tiver realizado 40 anos ou mais de contribuição.
- () Haverá uma regra de transição em que homens com 50 anos ou mais e mulheres com 45 anos ou mais poderão se aposentar pela regra antiga, “pagando pedágio”.

A sequência está correta em

- A) F, V, F, V.
- B) V, V, F, F.
- C) V, F, V, F.
- D) V, F, F, V.

26

“A guerra da Síria, que começou como um levante pacífico contra o presidente *Bashar al-Assad*, se converteu em um conflito brutal e sangrento que não apenas afeta a população local, mas arrasta potências regionais e internacionais. A ONU estima que a guerra tenha deixado cerca de 400 mil mortos e provocado um êxodo de mais de 4,5 milhões de pessoas do país.”

(Disponível em: www.bbc.com.)

A guerra da Síria preocupa os especialistas devido à sua grande complexidade geopolítica que, além de tudo, envolve potências historicamente rivais. Sobre a posição dessas potências na guerra, analise as afirmativas a seguir.

- I. EUA e União Europeia apoiam os rebeldes contra o governo de *Bashar al-Assad*.
- II. Rússia e China apoiam os rebeldes contra o governo ditatorial de *Bashar al-Assad*.
- III. EUA e União Europeia são aliados declarados ao governo de *Bashar al-Assad*.
- IV. Rússia e China são aliados declarados ao governo de *Bashar al-Assad*.

Estão corretas apenas as afirmativas

- A) I e II.
- B) I e IV.
- C) II e III.
- D) III e IV.

27

Revolução musical

“Por causa da ditadura, a música brasileira estava muito nacionalista, ou seja, muito voltada para cantar as maravilhas da nação e lembrar o quanto o povo brasileiro é sortudo por viver aqui. Ele foi contra isso. O grupo tentou deixar a linguagem da Música Popular Brasileira (MPB) mais leve, mais jovem. Para isso, passaram a usar guitarras elétricas nos arranjos musicais. Mas, ao mesmo tempo que queriam deixar tudo mais leve, eles usavam palavras e sons de origem erudita, sons inovadores, trazidos pelos maestros Rogério Duprat, Júlio Medaglia e Damiano Cozzela.

Quando tudo isso foi misturado: os sons populares, a música *pop*, as várias inovações musicais e as cores usadas nas roupas pelos cantores, não só a música brasileira ficou mais moderna, mas também a própria cultura nacional! Saindo da Bossa Nova, esse movimento musical renovou completamente as letras das músicas. Algumas chegaram a ser consideradas verdadeiras poesias, e tudo isso sem deixar de refletir sobre a situação do País. Havia muita liberdade no tema das composições, com espaço para falar sobre as tradições e as novidades do Brasil.”

(Disponível em: www.ebc.com.br.)

A propósito de qual movimento musical brasileiro trata o enunciado?

- A) Tropicália.
- B) Axé Brasil.
- C) Bossa Nova.
- D) Rock Nacional.

28

“Na última sexta-feira, um juiz federal de primeira instância decretou a prisão de policiais legislativos sob acusação de que faziam varreduras em gabinetes e residências de senadores para retirar grampos supostamente legais, atrapalhando investigações da Operação Lava Jato.

O episódio despertou a ira de Calheiros, que chamou o magistrado de ‘juizeco’, sob argumento de que apenas o Supremo Tribunal Federal poderia ter ordenado as prisões e as apreensões de material dentro do Senado. Isso porque os policiais legislativos estão subordinados aos senadores, que têm foro privilegiado.

Calheiros também chamou o ministro da Justiça de ‘chefete de polícia’. As declarações geraram forte reação de Carmen Lúcia, que se disse ofendida, e uma tentativa frustrada de Temer de reunir os chefes de Poder para uma reconciliação na quarta.

Uma decisão do ministro do STF *Teori Zavascki* na quinta-feira suspendeu a operação contra a polícia legislativa e remeteu o caso para o tribunal.”

(Disponível em: www.bbc.com. Reportagem de 28/10/2016.)

Sobre o texto jornalístico anterior é correto afirmar somente que:

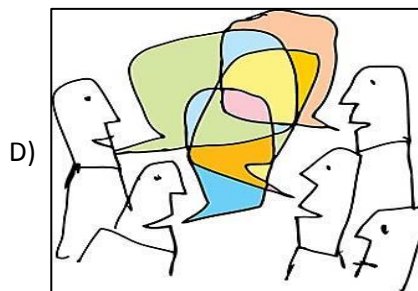
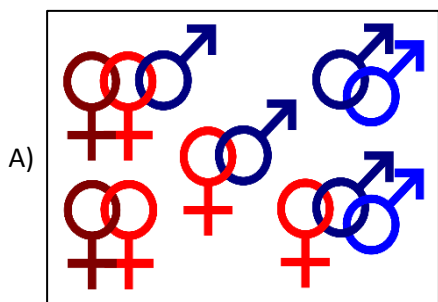
- A) Demonstra uma crise, além de tudo, institucional dentro do Brasil, pois claramente os três poderes de Estado não estão harmonizados.
- B) Representou um nítido motivo para a intimidação de *Teori Zavascki* em sua função e prerrogativa no Supremo Tribunal Federal – STF.
- C) No texto existe uma cena de supervalorização do poder legislativo, sem contar que em nenhum momento o poder executivo é mencionado.
- D) No relato apresentado, o juiz de primeira instância foi desrespeitado diante dos poderes federais. Em outras palavras, isso representa uma grave crise no judiciário.

29

“A diversidade é um fenômeno universal e se manifesta em todos os reinos da natureza. A espécie humana não apenas se encontra imersa num mundo repleto de diversidade, como ela própria, embora sendo única, é extremamente diversa, física e culturalmente falando. Compreender tal fenômeno tem sido a tarefa da Antropologia, desde que surgiu na segunda metade do século XIX. O reconhecimento desta diversidade é um aspecto fundante da experiência humana e se encontram registros nas suas manifestações mais remotas, aquelas que se perdem na origem dos tempos, seus mitos. Presentes entre os mais diferentes grupos humanos, tais registros dão um bom testemunho da sua importância.”

(Disponível em: www.paulinas.org.br.)

Assinale a única imagem que representa diretamente a diversidade religiosa.



30

“O _____ (como os Estados Unidos, o Brasil, a Suíça, a Alemanha e outros) é um estado soberano constituído de estados-membros dotados, não de soberania, mas apenas de autonomia, os quais têm poder constituinte próprio, decorrente do poder constituinte originário.”
(Disponível em: www.srbarros.com.br.)

Assinale a alternativa que completa corretamente a afirmativa anterior.

- A) País B) Estado Federal C) Estado Unitário D) Estado Monárquico

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31

Celso Vasconcellos entende a avaliação como um processo abrangente da existência humana, que implica uma reflexão crítica sobre a prática, no sentido de captar seus avanços, suas resistências, suas dificuldades e possibilitar uma tomada de decisão sobre o que fazer para superar os obstáculos. Considerando a modalidade somativa de avaliação, assinale a alternativa que indica corretamente um de seus propósitos.

- A) Detectar dificuldades específicas de aprendizagem identificando suas causas.
B) Verificar a presença ou ausência de pré-requisitos para novas aprendizagens.
C) Classificar os resultados da aprendizagem alcançados pelos alunos, de acordo com níveis de aproveitamento estabelecidos.
D) Constatar se os objetivos estabelecidos foram alcançados pelos alunos, fornecendo dados para aperfeiçoar o processo ensino-aprendizagem.

32

O currículo, mais do que uma simples enumeração de conteúdos e diretrizes a serem trabalhados em sala de aula pelos professores ao longo das diferentes fases da vida escolar dos estudantes, é uma construção histórica e também cultural que sofre, ao longo do tempo, transformação em suas definições. Considerando as teorias curriculares, analise os pressupostos a seguir.

- I. As teorias pós-críticas têm como objetivo principal preparar para aquisição de habilidades intelectuais através de práticas de memorização.
II. As teorias críticas argumentam que não existe uma teoria neutra, já que toda teoria está baseada nas relações de poder. Isso está implícito nas disciplinas e conteúdos que reproduzem a desigualdade social que fazem com que muitos alunos saem da escola antes mesmo de aprender as habilidades das classes dominantes.
III. As teorias tradicionais apresentam o currículo como algo que produz uma relação de gêneros, pois predomina a cultura patriarcal. Essa teoria critica a desvalorização do desenvolvimento cultural e histórico de alguns grupos étnicos e os conceitos da modernidade, como razão e ciência.

Está(ão) correto(s) o(s) pressuposto(s)

- A) I, II e III. B) II, apenas. C) III, apenas. D) I e III, apenas.

33

De acordo com *Sacristán*, “planejar é dar tempo para pensar a prática, antes de realizá-la, esquematizando os elementos mais importantes numa sequência de atividades”. A LDBEN, Lei nº. 9394/96, prevê dimensões de planos para a área educacional que se repartem conforme sua abrangência, em: Plano Político-Pedagógico, plano de ensino, plano de aula. Considerando o planejamento de ensino, assinale a premissa correta.

- A) Diz respeito aos pressupostos filosóficos, sociológicos e políticos que norteiam a instituição. Deve ser construído coletivamente, envolvendo todos do universo educativo: diretores, especialistas, professores, alunos e pais.
B) Estimula o processo de autoconhecimento da realidade escolar, possibilitando o envolvimento de toda a comunidade e se caracteriza como trabalho coletivo, isto é, trabalho com e não trabalho para os envolvidos no processo educativo.
C) Indica o que fazer no dia a dia da sala de aula propondo o bom emprego do plano de ensino. Os elementos de um plano de aula são: tema/assunto; público-alvo; objetivos; cronograma; conteúdos; atividades/estratégias; recursos; avaliação; e, registro das atividades.
D) Apresenta alguns elementos essenciais, tais como o conhecimento da realidade; dados de identificação; ementa; finalidade; conteúdos factuais, conceituais, procedimentais e atitudinais; metodologia; atividades discentes; cronograma; recursos; avaliação; e, bibliografia.

34

De acordo com Silva (2006), assim como o planejamento é importante para orientar o trabalho do professor há o aspecto da avaliação que contribui em todo o percurso da ação planejada. De acordo com o exposto pode-se inferir que, EXCETO:

- A) A organização das ações na escola articulam o planejamento e a avaliação da aprendizagem.
- B) A ausência de planejamento reflete-se na ausência de critérios claros para avaliação da aprendizagem dos conteúdos ensinados.
- C) A avaliação é o ato pelo qual decide-se o que construir e o planejamento subsidia-se a verificação de como está construindo o projeto.
- D) A avaliação permite verificar se os objetivos determinados foram atingidos, considerando que o planejamento de ensino irão determinar o caminho a ser seguido.

35

Sobre as teorias da aprendizagem, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- () Na teoria de *Vygotsky*, o desenvolvimento é visto como um processo maturacional que ocorre antes da aprendizagem, criando condições para que esta aconteça. É preciso haver um determinado nível de desenvolvimento para que certos tipos de aprendizagem ocorram.
- () Na teoria comportamentalista ou *Behaviorista*, a aprendizagem é o desenvolvimento considerado como acúmulo de respostas aprendidas. O desenvolvimento ocorre ao mesmo tempo em que a aprendizagem, ao invés de precedê-la.
- () Para *Vygotsky*, a Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) é um domínio psicológico em constante transformação. Aquilo que uma criança é capaz de fazer com a ajuda de alguém hoje, ela conseguirá fazer sozinha amanhã.
- () Para *Piaget*, as funções mentais superiores são produto do desenvolvimento sócio-histórico da espécie, sendo que a linguagem funciona como mediadora. A mediação é a forma de conceber o percurso de uma pessoa em seu processo de aprendizagem.

A sequência está correta em

- A) F, V, F, V.
- B) F, V, F, F.
- C) V, V, V, V.
- D) F, V, V, F.

36

Piaget concebeu o desenvolvimento intelectual como processo contínuo de organização e reorganização de uma estrutura, cada nova organização integrando a anterior e a si mesma. São considerados estágios de desenvolvimento propostos por *Piaget*:

1. Sensório-motor.
2. Pré-operacional.
3. Operações concretas.
4. Operações formais.

Analise as características citadas a seguir e relacione-as com seus respectivos estágios.

- () A principal característica desse período é a ausência da função semiótica.
- () A criança já possui uma organização mental integrada, os sistemas de ação reúnem-se em todos integrados.
- () A criança é capaz de inferir as consequências. Têm início os processos de pensamento hipotético-dedutivos.
- () A criança desenvolve a capacidade simbólica e este período caracteriza-se pelo egocentrismo.

A sequência está correta em

- A) 2, 1, 3, 4.
- B) 1, 3, 4, 2.
- C) 3, 4, 2, 1.
- D) 4, 2, 1, 3.

37

“O inciso I do Artigo 208 da Constituição Federal determina que o dever do Estado para com a educação será efetivado mediante a garantia de Ensino Fundamental obrigatório e gratuito, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ele não tiverem acesso na idade própria. Este mandamento constitucional é reiterado pela LDB. (...) A instituição da Educação de Jovens e Adultos (EJA) tem sido considerada como instância em que o Brasil procura saldar uma dívida social que tem para com o cidadão que não estudou na idade própria.”

(Diretrizes Curriculares Nacionais, 2013.)

“Com relação ao exposto, quanto aos exames supletivos, a idade mínima para a inscrição e a realização de exames de conclusão do Ensino Fundamental é de _____ anos completos, e para os de conclusão do Ensino Médio é a de _____ anos completos.” Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

- A) 14 / 18
- B) 15 / 18
- C) 17 / 19
- D) 16 / 21

38

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei nº 9.394/1996) divide a educação em dois níveis: a Educação Básica e o Ensino Superior. Sobre a Educação Básica, analise as afirmativas a seguir.

- I. O ensino da arte, especialmente em suas expressões regionais, constituirá componente curricular obrigatório.
- II. A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular e prática obrigatória para o aluno.
- III. Os currículos devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.
- IV. Os sistemas de ensino têm autonomia para desdobrar o Ensino Fundamental em ciclos, desde que respeitem a carga horária mínima anual de 800 horas, distribuídos em, no mínimo, 200 dias letivos efetivos.

Estão corretas apenas as afirmativas

- A) I, II, III e IV. B) II e III, apenas. C) III e IV, apenas. D) I, III e IV, apenas.

39

Um dos eixos norteadores dos Parâmetros Curriculares Nacionais – PCNs (1997) é o fortalecimento da Educação Básica voltada para a cidadania como uma das formas de contribuir para a melhoria da qualidade do ensino. Sobre o exposto, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) A transversalidade, segundo os PCNs, pressupõe um tratamento dissociado das áreas, contudo há um compromisso das relações intrapessoais e sociais com as questões que estão envolvidas nos temas.
- B) Os PCNs propõem que as problemáticas sociais em relação à ética, saúde, meio ambiente, pluralidade cultural e orientação sexual sejam integralizadas aos conteúdos curriculares sob a forma de temas transversais.
- C) Os temas transversais propõem serem abordados sistematicamente ao longo do ciclo. Não existem indicações taxativas sobre a sua distribuição ao longo dos anos, mas o desenvolvimento dos temas e as indicações metodológicas vão sugerindo alguns momentos onde os diversos temas transversais podem ser explorados.
- D) Os PCNs propõem um conjunto de componentes curriculares designados de temas transversais, com a finalidade de incorporar não somente a pluridimensionalidade de diversos assuntos, mas também abrir espaço para o tratamento de questões sociais emergentes, buscando um tratamento didático que contemple a complexidade e a dinâmica das mesmas.

40

Para substituir o Código de Menores que estava em vigor desde 10 de outubro de 1979, foi criado o Estatuto da Criança e do Adolescente em 1990. O Estatuto é avaliado como uma das leis mais evoluídas no âmbito da minoridade. Com relação ao ECA, analise as afirmativas a seguir.

- I. São três os princípios básicos que conduzem o Estatuto: princípio da proteção integral; garantia de absoluta prioridade; e, condição de pessoa em desenvolvimento.
- II. Crianças e adolescentes podem praticar ações ilícitas ao preceito legal nomeadas atos infracionais; desta forma, recebem tratamentos distintos.
- III. No Estatuto considera-se crianças, as pessoas de até quatorze anos de idade incompletos e adolescentes de até dezoito anos de idade, que cometem infrações penais.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- A) I, II e III. B) II, apenas. C) I e II, apenas. D) I e III, apenas.

ATENÇÃO



NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em QUALQUER MEIO. O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.

INSTRUÇÕES

1. Material a ser utilizado: caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado.
2. Não é permitida, durante a realização das provas, a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, lapiseira, borracha ou corretivo. Especificamente, não é permitido que o candidato ingresse na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, *pendrive*, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo e etc.
3. Não será permitido ao candidato realizar anotação de informações relativas às suas respostas no comprovante de inscrição ou em qualquer outro meio.
4. Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar-se com outros candidatos e fumar.
5. A duração da prova é de 03 (três) horas, já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Provas e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento do Cartão de Respostas (Gabarito).
6. Com vistas à garantia da segurança e integridade desse certame, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e saída de sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito. Ao término da prova o candidato deverá se retirar do recinto de aplicação, não lhe sendo mais permitido o ingresso nos sanitários.
7. O Caderno de Provas consta de 40 (quarenta) questões. Leia-o atentamente.
8. **As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 04 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta.**
9. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) que lhe foi fornecido estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto, ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.
10. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
11. O candidato somente poderá retirar-se do local de realização das provas escritas levando o Caderno de Provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato, também, poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização, contudo não poderá levar consigo o Caderno de Provas.
12. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão sair juntos. Caso o candidato insista em sair do local de aplicação da prova, deverá assinar termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, deverá ser lavrado Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal de aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *internet*, no endereço eletrônico www.idecan.org.br, a partir das 16h00min do dia subsequente ao da realização das provas.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 2 (dois) dias úteis, a partir do dia subsequente à divulgação, em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico www.idecan.org.br.
- A interposição de recursos poderá ser feita via *internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato ao fornecer dados referentes à sua inscrição apenas no prazo recursal, ao IDECAN, conforme disposições contidas no endereço eletrônico www.idecan.org.br, no *link* correspondente ao Concurso Público.