



CÓD 13 - Professor EBTT GEOGRAFIA

FRASE: PROFESSOR, “SOIS O SAL DA TERRA E A LUZ DO MUNDO”.
(Transcrever para o cartão de resposta)



SUA PROVA

Além deste caderno de prova contendo cinquenta questões você receberá do fiscal de sala uma folha destinada às respostas das questões objetivas.



TEMPO

- **4h00min** é o tempo disponível para a realização da prova, já incluindo o tempo para a marcação da folha de respostas da prova objetiva.
- **2h00min** após o início da prova será possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de prova.
- **30min** antes do término do período de prova será possível retirar-se da sala levando o caderno de prova.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- qualquer tipo de comunicação entre os candidatos;
- levantar da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala;
- portar aparelhos eletrônicos, tais como bipe, walkman, agenda eletrônica, notebook, netbook, palmtop, receptor, gravador, telefone celular, máquina fotográfica, protetor auricular, MP3, MP4, controle de alarme de carro, pendrive, fones de ouvido, Ipad, Ipod, Iphone etc., bem como relógio de qualquer espécie, óculos escuros ou quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro etc., e ainda lápis, lapiseira, borracha e/ou corretivo de qualquer espécie;
- usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher a folha de respostas.
- Assine seu nome, no espaço reservado, com caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta.
- Transcreva a frase em sua folha de respostas.
- Em hipótese alguma haverá substituição da folha de respostas por erro do candidato.
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas folhas de respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas.
- O IDECAN realizará identificação datiloscópica de todos os candidatos. A identificação datiloscópica compreenderá a coleta das impressões digitais dos candidatos. O IDECAN poderá ainda realizar outros procedimentos de identificação, visando, também, à segurança do certame.
- Ao terminar a prova, você deverá, OBRIGATORIAMENTE, entregar as folhas de respostas devidamente preenchidas e assinadas ao fiscal da sala.
- Durante a realização das provas, o envelope de segurança com os equipamentos e materiais não permitidos deverá ser colocado embaixo ou ao lado da carteira/cadeira utilizada pelo candidato, permanecendo lacrado durante toda a realização das provas e somente poderá ser aberto no ambiente externo do local de provas.
- O candidato não poderá recusar-se a submeter à revista do aplicador, bem como à aplicação de detector de metais, inclusive, podendo ser retirado da sala de aplicação de provas para ser submetido a tal procedimento. Ainda, o candidato não poderá alegar motivos religiosos ou crenças pessoais para se eximir de tal procedimento. Artigos religiosos, como burca e quipá, além de aparelhos auricular poderão ser vistoriados, consoante art. 1º, II, b), do anexo inerente ao Decreto 9.508/18.
- Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos, após entregarem ao fiscal de aplicação os documentos que serão utilizados na correção das provas. Caso algum desses candidatos insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo fiscal de aplicação, deverá assinar termo desistindo do Concurso e, caso se negue, será lavrado Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal de aplicação da sala e pelo Coordenador da unidade de provas.

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO I PARA AS QUESTÕES 01 A 10.

CIDADANIA NO BRASIL

Discorda-se da extensão, profundidade e rapidez do fenômeno, não de sua existência. A internacionalização do sistema capitalista, iniciada há séculos mas muito acelerada pelos avanços tecnológicos recentes, e a criação de blocos econômicos e políticos têm causado uma redução do poder dos Estados e uma mudança das identidades nacionais existentes. As várias nações que compunham o antigo império soviético se transformaram em novos Estados-nação. No caso da Europa Ocidental, os vários Estados-nação se fundem em um grande Estado multinacional. A redução do poder do Estado afeta a natureza dos antigos direitos, sobretudo dos direitos políticos e sociais.

Se os direitos políticos significam participação no governo, uma diminuição no poder do governo reduz também a relevância do direito de participar. Por outro lado, a ampliação da competição internacional coloca pressão sobre o custo da mão-de-obra e sobre as finanças estatais, o que acaba afetando o emprego e os gastos do governo, do qual dependem os direitos sociais. Desse modo, as mudanças recentes têm recolocado em pauta o debate sobre o problema da cidadania, mesmo nos países em que ele parecia estar razoavelmente resolvido.

Tudo isso mostra a complexidade do problema. O enfrentamento dessa complexidade pode ajudar a identificar melhor as pedras no caminho da construção democrática. Não ofereço receita da cidadania. Também não escrevo para especialistas. Faço convite a todos os que se preocupam com a democracia para uma viagem pelos caminhos tortuosos que a cidadania tem seguido no Brasil. Seguindo-lhe o percurso, o eventual companheiro ou companheira de jornada poderá desenvolver visão própria do problema. Ao fazê-lo, estará exercendo sua cidadania.

(http://www.do.ufgd.edu.br/mariojunior/arquivos/cidadania_brasil.pdf)

O TEXTO I acima aborda aspectos sociológicos, ligados à formação do povo brasileiro. Sobre os aspectos linguísticos presentes no TEXTO I, responda às próximas 10 questões.

- | | |
|---|---|
| <p>1. No título, o termo “NO BRASIL” trata-se de</p> <p>A) elemento linguístico que especifica o núcleo nominal “CIDADANIA”.</p> <p>B) termo restritivo de verbo.</p> <p>C) indicador de circunstância de lugar ao verbo.</p> <p>D) elemento que indica enumeração argumentativa ao núcleo “CIDADANIA”.</p> <p>E) expressão de natureza expletiva.</p> | <p>4. Acerca do gênero textual constante do TEXTO I, pode-se afirmar que há predominância de tipo</p> <p>A) argumentativo.</p> <p>B) expositivo.</p> <p>C) injuntivo.</p> <p>D) narrativo.</p> <p>E) descritivo.</p> |
| <p>2. Em relação ao uso de vírgula, pode-se afirmar que, no trecho “Discorda-se da extensão, profundidade e rapidez do fenômeno, não de sua existência.” (linha 1) a vírgula que antecede o signo linguístico “profundidade” ocorre porque há</p> <p>A) necessidade de separar adjuntos adverbiais deslocados.</p> <p>B) aposto explicativo.</p> <p>C) termos de mesma função sintática.</p> <p>D) adjuntos adnominais restritivos.</p> <p>E) complementos nominais em sequência.</p> | <p>5. A respeito da oração “iniciada há séculos” (linha 2), pode-se afirmar que se trata de</p> <p>A) adjunto adnominal oracional explicativo.</p> <p>B) adjunto adverbial oracional de tempo.</p> <p>C) adjunto adverbial oracional de modo.</p> <p>D) complemento nominal oracional.</p> <p>E) aposto explicativo oracional.</p> |
| <p>3. Ainda sobre o trecho “Discorda-se da extensão, profundidade e rapidez do fenômeno, não de sua existência.” (linha 1), pode-se afirmar que a partícula “se” trata-se de</p> <p>A) elemento de indeterminação de sujeito paciente.</p> <p>B) elemento de indeterminação de sujeito agente.</p> <p>C) partícula de reflexividade.</p> <p>D) partícula fossilizada.</p> <p>E) figuração como elemento de realce.</p> | <p>6. A partícula “se” possui, na Língua Portuguesa, várias funções morfosintáticas e vários significados. Sobre tal partícula, presente neste trecho do texto “Se os direitos políticos significam participação no governo, uma diminuição no poder do governo reduz também a relevância do direito de participar.” (linhas 7 e 8), pode-se afirmar que se trata de</p> <p>A) conjunção de valor condicional.</p> <p>B) conjunção de valor causal.</p> <p>C) conjunção de valor temporal.</p> <p>D) pronome de valor condicional.</p> <p>E) pronome de valor causal.</p> |

7. Em "(...) o que acaba afetando o emprego e os gastos do governo, (...)" (linha 9), percebe-se, do ponto de vista dos fatores de textualidade, que

- A) falta total coesão sequencial marcada pelo conectivo "e".
- B) há prejuízo textual em razão da utilização errada dos artigos.
- C) há uso completamente reprovável do gerúndio em qualquer nível de linguagem.
- D) há cadeia coesiva nos elementos de coesão textual "o" e "que".
- E) falta o sujeito para o verbo "acabar".

8. Na passagem "Desse modo, as mudanças recentes têm recolocado em pauta o debate sobre o problema da cidadania, (...)" (linha 10), o elemento "desse modo" marca a sequenciação textual. Não haveria qualquer desvio gramatical e a ideia seria preservada, caso se substituísse o conectivo citado por

- A) "em vista disso".
- B) "eis que".
- C) "em que pese".
- D) "destarte".
- E) "posto que".

9. No trecho "Tudo isso mostra a complexidade do problema." (linha 12), o elemento textual "isso" possui natureza de coesão

- A) exclusivamente sequencial.
- B) exofórica.
- C) catafórica.
- D) expletiva.
- E) referencial anafórica.

10. No trecho "Ao fazê-lo, estará exercendo sua cidadania." (linha 16), ocorre o signo linguístico "fazê-lo", cujo acento gráfico ocorre pelo mesmo motivo que em

- A) "também" (linha 7).
- B) "séculos" (linha 2).
- C) "tecnológicos" (linha 2).
- D) "relevância" (linha 8).
- E) "fenômeno" (linha 1).

TEXTO II PARA AS QUESTÕES 11 A 20

FILOSOFIA DOS EPITÁFIOS

Saí, afastando-me dos grupos, e fingindo ler os epitáfios. E, aliás, gosto dos epitáfios; eles são, entre a gente civilizada, uma expressão daquele pio e secreto egoísmo que induz o homem a arrancar à morte um farrapo ao menos da sombra que passou. Daí vem, talvez, a tristeza inconsolável dos que sabem os seus mortos na vala comum (*); parece-lhes que a podridão anônima os alcança a eles mesmos.

(Machado de Assis, *Memórias Póstumas de Brás Cubas*)

11. A obra de Machado de Assis é uma das mais respeitadas da literatura nacional, principalmente pelas sutilezas estilísticas de construção textual sob a natureza sintático-filosófica. Acerca de tal lógica e de acordo com seus conhecimentos pressupostos, pode-se afirmar que, no título do TEXTO II, a locução "DOS EPITÁFIOS" confere ao substantivo "FILOSOFIA"

- A) a ideia de que os epitáfios têm natureza paciente, ou seja, de que são apenas o objeto da reflexão do narrador-personagem.
- B) a relação de expletividade textual, ou seja, de elemento desnecessário à compreensão da mensagem do narrador-personagem.
- C) a ideia predominante de natureza restritiva e agente, haja vista que o núcleo "EPITÁFIO" desempenha, ao mesmo tempo, a noção de restrição acerca da espécie de filosofia e a percepção de que há uma lógica de filosofia advinda do núcleo da locução adjetiva citada.
- D) a ideia de mera explicação do núcleo substantivo "EPITÁFIO".
- E) a noção exclusiva de restrição de contemporaneidade, porquanto a reflexão abordada é exclusivamente ligada aos tempos atuais.

12. Ainda sobre a locução "DOS EPITÁFIOS" pode-se afirmar que, sintaticamente, funciona como

- A) adjunto adnominal restritivo de "FILOSOFIA".
- B) aposto especificativo de "FILOSOFIA".
- C) complemento nominal de "FILOSOFIA".
- D) adjunto adnominal explicativo de "FILOSOFIA".
- E) aposto explicativo de "FILOSOFIA".

13. Sobre construção textual, pode-se afirmar que, no TEXTO II, há predominância de

- A) narração argumentativo-filosófica.
- B) narração meramente expositiva.
- C) narração injuntiva-expositiva.
- D) argumentação exclusivamente persuasiva.
- E) descrição argumentativa-narrativa.

14. Caso a expressão "à morte" (linha 4) fosse reescrita em português culto contemporâneo, ter-se-ia

- A) "da morte".
- B) "pela morte".
- C) "na morte".
- D) "com a morte".
- E) "acerca da morte".

15. Os estudos brasileiros de variação linguística descrevem variantes como a norma culta, a coloquial, a padrão etc. Com base nessa informação, pode-se afirmar que, na passagem “Saí, afastando-me dos grupos (...)” (linha 1), caso fossem ignoradas completamente as diferenças entre as normas acerca da sintaxe de colocação pronominal e fossem observadas apenas as diferenças de normas com base em outra sintaxe, o trecho seria reescrito da seguinte forma, em variante coloquial da língua portuguesa:

- A) Saí, afastando dos grupos.
- B) Saí, me afastando dos grupos.
- C) Saí, dos grupos me afastando.
- D) Saí, dos grupos afastando-me.
- E) Saí, me dos grupos afastando.

16. O trecho “E, aliás, gosto dos epitáfios; eles são, entre a gente civilizada, uma expressão daquele pio e secreto egoísmo que induz o homem a arrancar à morte um farrapo ao menos da sombra que passou.” (linhas 2 a 5) é construído sob a lógica da coesão sequencial que não se utiliza de marcadores argumentativos para ligar as estruturas oracionais. Caso se substituísse o sinal de ponto e vírgula por um marcador textual de coesão sequencial, sem que se altere a coerência do texto, ter-se-ia o seguinte conectivo:

- A) malgrado
- B) entretentes
- C) porquanto
- D) de balde
- E) conquanto

17. A construção textual “E, aliás, gosto dos epitáfios; eles são, entre a gente civilizada, uma expressão daquele pio e secreto egoísmo (...)” (linhas 2 e 3) constrói-se por meio de recurso de ironia, o que gera, no contexto apresentado, uma crítica

- A) exclusivamente social acerca da inutilidade dos epitáfios.
- B) predominantemente dogmática acerca da inexistência dos epitáfios.
- C) predominantemente filosófica acerca da função dos epitáfios.
- D) exclusivamente epistemológica acerca da inutilidade dos epitáfios.
- E) exclusivamente social acerca da função dos epitáfios.

18. O trecho “(...) induz o homem a arrancar à morte um farrapo ao menos da sombra que passou.” (linhas 4 e 5) possui elemento linguístico marcado pelo acento indicativo de crase. Tal acento é proveniente, no caso em tela, em razão da fusão do artigo “a” com a preposição “a”, a qual advém da regência do

- A) verbo induzir.
- B) verbo passar.
- C) verbo arrancar.
- D) nome homem.
- E) nome sombra.

19. Acerca do excerto “(...) parece-lhes que a podridão anônima os alcança a eles mesmos.”, (linhas 6 e 7) pode-se afirmar que o

- A) trecho “que a podridão anônima os alcança a eles mesmos funciona” como sujeito do verbo parecer.
- B) pronome “lhes” funciona como sujeito do verbo parecer.
- C) pronome “lhes” funciona como objeto direto do verbo parecer.
- D) pronome “lhes” funciona como dativo de posse do nome podridão.
- E) pronome “os” funciona como objeto direto do verbo parecer.

20. O trecho “(...) uma expressão daquele pio e secreto egoísmo que induz o homem a arrancar à morte um farrapo ao menos da sombra que passou.” (linhas 3 a 5) é constituído de duas partículas “que”. Sobre tais partículas, pode-se afirmar que têm

- A) a mesma função sintática, mas classificações morfológicas distintas.
- B) a mesma função sintática e o mesmo referente textual.
- C) função sintática distinta e o mesmo referente textual.
- D) a mesma função sintática e referentes textuais distintos.
- E) funções sintáticas distintas e a mesma classificação morfológica.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. O processo de urbanização brasileira apresenta em seu contexto grandes transformações nas relações cidade/campo, centrando a análise no movimento da reprodução da sociedade hoje, saída da história da industrialização, tornando-se necessário atualizar a relação cidade-campo, no mundo moderno.

São fatores que contribuíram para o processo de intensificação da urbanização brasileira, destacados no campo e na cidade, respectivamente

- A) a valorização da população do campo e da cidade.
- B) a modernização da sociedade e aumento populacional nas cidades.
- C) a redução da especulação imobiliária.
- D) a execução de políticas públicas voltadas para a população das cidades.
- E) a diminuição dos problemas socioambientais no campo.

22. A produção do espaço urbano e os processos históricos e sociais se deram em um contexto de contradição, interação e oposição. Assim, a estruturação do território poderia ser definida como um elemento das relações de produção necessária no arranjo dos territórios. Um dos processos que resultam na produção do espaço urbano é

- A) o aumento populacional da malha urbana.
- B) a redução dos impactos ambientais.
- C) a preservação das áreas litorâneas.
- D) o espaço produzido pela sociedade socialista.
- E) a redução da produção capitalista.

23. A Geografia, como disciplina escolar e enquanto ciência do espaço, deve ser encarada como parte do conhecimento científico a ser adquirido pelos alunos, através de opera es espaciais.

Cruz, Maria Tereza Sousa. A aprendizagem da Geografia e a forma o de conceitos geográficos, Rio Claro-SP, 1982, p. 48.

Considerando os conhecimentos e habilidades dessa ciência, os saberes do profissional estão voltados para

- A) a elabora o de saberes empíricos.
- B) a explica o de saberes passivos.
- C) os métodos de ensino.
- D) trabalhar conteúdos restritos no ambiente escolar.
- E) repassar conteúdos de forma crítica e reflexiva.

24.   uma das expressões relacionadas ao aspecto espacial do processo de urbaniza o da sociedade, sendo esta caracterizada como um sistema integrado e articulado de cidades em um determinado território. Esta   a defini o de

- A) conurba o.
- B) megalópole.
- C) crescimento demográfico.
- D) tecido urbano.
- E) rede urbana.

25. No texto de Ruy Moreira, 1979, no qual propõe que a Geografia serve para desvendar máscaras sociais, o autor relata que a forma o espacial   um conceito de totalidade que pode ajudar os geógrafos em sua tarefa de analisar as formas de organiza o das sociedades nos diferentes tempos da história, o que propõe a constru o de uma teoria do espaço que se baseia em três categorias, sendo as três facetas de uma mesma realidade, todas orientadas no sentido do arranjo espacial: a forma o econ mico-social, o modo de produ o e a forma o espacial.

MOREIRA, R. Pensar em ser em Geografia. São Paulo: Contexto, 2007, p. 76.

Tal proposta reforça e   concordante com a Geografia

- A) Tradicional.
- B) Crítica.
- C) Pós-Moderna.
- D) Analítica.
- E) Aplicada.

26. Durante o período da pr -industrializa o, momento em que a economia nacional era baseada nas atividades agrícolas de explora o, a organiza o do território era do tipo

- A)  reas isoladas, onde não havia um espaço totalmente integrado.
- B) centro na Zona da Mata do Nordeste e periferia no Estado de São Paulo, com rela es de troca que favoreciam o centro.
- C) em que a região do Estado do Amazonas e o Centro-Oeste tinham o papel de centro.
- D) propriedades rurais, cultivadas de forma rudimentar.
- E) em que a popula o era distribuída de forma igualitária.

27. O clima urbano geralmente apresenta diferencia es em rela o ao ambiente de seu entorno, envolvendo a a o humana. Além de causar vários efeitos climáticos, a a o antrópica pode intensificar ou transformar eventos naturais em problemas socioambientais, ocasionando um fenômeno conhecido como

- A) Aurora Boreal.
- B) Intemperismo.
- C) Solstício.
- D) Termoclina.
- E) Ilha de Calor.

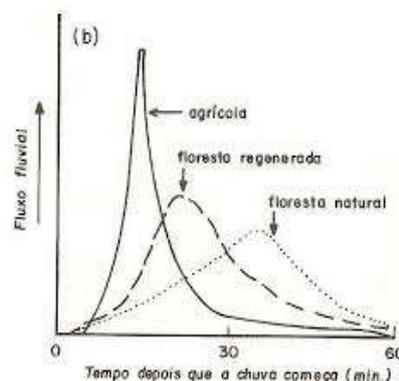
28. No período de estiagem, o qual ocorre no meio do ano, alguns cursos d'água principais e secundários emagrecem ou desaparecem. O ritmo marcante do tropicalismo regional, com esta es muito chuvosas alternadas com esta es secas - incluindo um total de precipita es anuais três a quatro vezes superiores ao das caatingas - implica uma preserva o intensiva dos padrões de perenidade dos cursos d'água regionais [...].

(AB' SABER, AZIZ. Os domínios de natureza no Brasil; potencialidades paisagística. São Paulo, 2007, p.38)

A dinâmica climática acima descrita representa qual domínio morfoclimático?

- A)  rea de Transi o.
- B) Campos.
- C) Zona Costeira.
- D) Cerrado.
- E) Caatinga.

29. O gráfico a seguir mostra a quantidade de água em movimento de um rio, durante um longo período de chuva, relacionando três regiões diferentes.



Desta forma, considerando somente as regiões mostradas no gráfico acima, a intercepta o da água da chuva através da cobertura vegetal  

- A) maior nas áreas agrícolas e na floresta regenerada.
- B) maior na floresta regenerada, apenas.
- C) menor na floresta natural e na floresta regenerada.
- D) maior na floresta natural e na floresta regenerada.
- E) maior nas áreas agrícolas e na floresta natural.

30. Nos últimos anos desenvolveram-se discussões acerca da formação de professores e os avanços do planejamento pedagógico. Nesse sentido, têm sido produzidos conhecimentos sobre o planejamento da ação docente, como espaço para adequar o ambiente escolar aos objetivos do desenvolvimento social. Assim, o ato de planejar constitui-se em uma ação pedagógica com o objetivo de aproximar a escola das atividades da sociedade. Considerando a questão do planejamento pedagógico, sua ação envolve aspectos como

- A) elaborar atividades durante um curto período de tempo.
- B) garantir a troca de experiências e de ideias entre professores e alunos.
- C) conhecer as necessidades e a realidade da instituição, estabelecer objetivos e metas a serem alcançados durante o ano letivo.
- D) elaborar conteúdos educacionais, limitando seus assuntos ao currículo escolar.
- E) organizar e desenvolver atividades extracurriculares relacionando ao laboratório de ensino.

31. Os PCN's de Geografia buscam nortear os professores sobre práticas pedagógicas que permitam colocar aos alunos as diferentes situações de vivências com os lugares, para que estes possam construir compreensões novas e mais complexas do espaço geográfico. De acordo com esses documentos, uma aula não deve estar voltada somente para a transmissão de conteúdos, mas para um espaço capaz de garantir uma aprendizagem que envolva um todo.

A partir dos PCN's e da participação do corpo docente nos processos educativos e formativos, uma proposta que assume a prática do papel do profissional de Geografia deve propor

- A) supervisionar condições financeiras em comum com o Conselho de Escolar.
- B) elaborar uma matriz única e mínima.
- C) padronizar todos os conteúdos disciplinares.
- D) desenvolver procedimentos pedagógicos.
- E) estruturar uma tendência normativa.

32. No contexto da desertificação, Ab'Saber (1991) faz uma análise sobre o Nordeste seco, que se comporta como uma região subdesértica paradoxal, já que é extensivamente servido por redes hidrográficas hierarquizadas com drenagem aberta para o mar. Com relação ao processo de desertificação no meio ambiente, ocorrem fatores que correspondem

- A) à redução de áreas agrícolas com irrigação.
- B) ao aumento de áreas de pastagens e redução dos desertos, devido ao plantio de capim.
- C) à manutenção da cobertura vegetal.
- D) a um fenômeno produzido exclusivamente por fatores climáticos.
- E) à deterioração da cobertura vegetal do solo e dos recursos hídricos, através de processos físicos, químicos e hidrológicos.

33. Nos estudos sobre a importância da retomada da formação de professores de Geografia, considera-se o empenho desse profissional como pensador e pesquisador. Este deve realizar sua interação em grupos de estudos e participar de atividades extracurriculares e produzir projetos de formação continuada. Nessa perspectiva, considerando a retomada dos estudos de formação de professores, assinale a alternativa correta.

- A) O ensino teórico e epistemológico da disciplina de formação de professores de Geografia pode reorganizar seu fazer pedagógico, relacionando o objeto de estudo da disciplina e os assuntos a serem abordados.
- B) O ensino de Geografia deve estar ancorado em um suporte teórico crítico, desvinculando o objeto da Geografia e conteúdos determinantes sociais, econômicos, culturais do atual contexto histórico.
- C) A prática didática dos professores de Geografia sintetiza os conteúdos dessa disciplina, reconhecendo a homogeneidade presentes em seus conteúdos.
- D) O ensino sobre o espaço geográfico não tem ligação com outros saberes pedagógicos.
- E) O conhecimento geográfico é realizado de forma fragmentada, considerando os conhecimentos prévios dos alunos.

34. *A divisão da Geografia segundo o campo do conhecimento da sociedade e da natureza tem propiciado um aprofundamento temático de seu objeto de estudo. Essa divisão é necessária, como um recurso didático, para distinguir os elementos sociais ou naturais, mas é artificial, na medida em que o objetivo da Geografia é explicar e compreender entre a relação sociedade e natureza, e como ocorre a apropriação desta por aquela.*

SANTOS, Clézio. Geografia, Meio Ambiente e sociedade: Múltiplas Interpretações do Mundo Contemporâneo. São Paulo, 2011.

Com base nessa abordagem, segundo os PCN's, o ensino de Geografia deve

- A) analisar o espaço geográfico e suas relações entre natureza e sociedade mediadas pelo trabalho no espaço urbano.
- B) compreender a necessidade de memorizar fatores e lugares.
- C) estabelecer características da paisagem e descrever um mundo estático.
- D) analisar um conjunto de paisagens tendo uma única interpretação.
- E) identificar as ações do homem em sociedade e desconsiderar suas consequências nos diferentes espaços.

35. Os processos de conservação dos solos estão ligados ao controle dos agentes erosivos que atuam no desprendimento e arraste de partículas causados pela ação da água e dos ventos. Sobre o assunto, o termo correto para definir a forma de erosão caracterizada pela remoção de camadas superficiais finas de solo, com desgaste uniforme e suave de suas partículas em toda a extensão sujeita ao agente erosivo, retirando também a matéria orgânica, prejudicando assim suas características físicas, é

- A) voçoroca.
- B) cratera.
- C) sulco.
- D) erosão laminar.
- E) erosão fluvial.

36. A Revolu o Industrial foi um processo de grandes transforma es e consequências, tanto econ micas quanto sociais, que teve seu surgimento na Inglaterra durante o século XVIII. Entre as consequências sociais dessa revolu o podemos mencionar

- A) a cria o do Banco Mundial da Inglaterra, com o objetivo de financiar a Monarquia e se constituir em uma empresa geradora de emprego.
- B) a ascensão social dos artesãos na produ o de suas ferramentas em oficinas, aumentando, assim, seus núcleos domésticos de produ o.
- C) a preocupa o em aumentar a produ o respeitando a força de física do trabalhador.
- D) a facilidade na compra de máquinas pelos artesãos, que conseguiam financiamento para isso.
- E) a eficácia da produ o, sendo realizada para promover a domina o capitalista,   medida que as máquinas submeteram os trabalhadores a formas autoritárias de disciplina e hierarquia.

37. O processo de produ o do espaço urbano sob a lógica capitalista tem como resultado uma cidade segregada. De um lado, encontram-se localidades atendidas com todas as benesses urbanas e, de outro, existem áreas completamente abandonadas pelo poder público. Nesse sentido, o capitalismo veio transformar as condi es socioambientais apresentando uma vulnerabilidade socioambiental, que se relaciona com

- A) a valoriza o das áreas urbanas.
- B) a mecaniza o da produ o agrícola.
- C) a implanta o de indústria doméstica rural.
- D) os ambientes litorâneos preservados.
- E) a ocupa o de áreas de risco.

38. Sobre a gestão dos recursos hídricos,   um fundamento da Política Nacional de Recursos Hídricos, prevista na Lei n  9.433/1997:

- A) Em situa o de escassez, o uso prioritário dos recursos hídricos   o consumo humano e a dessedenta o de animais.
- B) A  gua   um recurso natural ilimitado, dotado de valor econ mico.
- C) A gestão dos recursos hídricos deve ser centralizada e contar com a participa o do Poder Federal.
- D) Desarticula o do planejamento de recursos hídricos.
- E) Promover a desintegra o da gestão de recursos hídricos.

39. O Brasil   ainda hoje uma das referências agrárias, circulando assim entre os maiores produtores de alimentos do mundo. Com rela o ao crescimento da produ o agropecuária, um fator que influencia nos problemas ambientais através da expansão da agropecuária  

- A) a retirada da cobertura vegetal.
- B) a redu o da produ o de alimentos e de matérias-primas.
- C) a desocupa o do território.
- D) a falta de espaços agr cult veis.
- E) a existência de áreas preservadas.

40. Observe a imagem a seguir.



“The Gleaners”, obra de Jean François Millet (1857).

Em rela o aos elementos representados na obra artística acima, pode-se constatar que o sistema de produ o reproduzido pode ser classificado como

- A) sistema intensivo aplicado.
- B) sistema extensivo.
- C) sistema integrado simples
- D) sistema intensivo rudimentar.
- E) sistema extensivo de mão de obra.

41. A Nova Ordem Geopolítica Mundial consiste no plano geopolítico internacional das correla es de poder e força entre os Estados Nacionais, durante o fim da Guerra Fria. Adotou-se, portanto, uma palavra para definir a Nova Ordem Mundial, que   a unipolaridade, sendo a segunda a multipolaridade e a terceira a unimultipolaridade. Essa unipolaridade pode referir-se

- A)  s mudanças na hierarquia internacional, para designar os múltiplos centros de poder.
- B) ao aumento da extensão da área de influência econ mica.
- C)   emergência da reclassifica o de desenvolvimento tecnológico.
- D) ao poderio militar, que promove o reordenamento da ordem mundial.
- E)   soberania político-militar dos Estados Unidos como medida de poder no mundo economicamente multipolar.

42. Sobre a corrente do pensamento geográfico que surgiu no século XIX, na Alemanha, considera-se que nesse mesmo período existiram teorias que procuravam explicar, a partir dos fatores naturais, principalmente do clima, as desigualdades sociais e econ micas entre os povos. Essa escola do pensamento geográfico era caracterizada como

- A) Evolucionista.
- B) Possibilista.
- C) Determinista.
- D) Revolucionista.
- E) Pragmática.

43. A Ciência Geográfica corresponde à necessidade de descrição e explicação do mundo: da natureza que nos envolve e cujas leis de funcionamento nos interessam, bem como da sociedade, cujas leis, mais complexas e mutáveis, igualmente fazem parte dos interesses dos homens. Sobre as concepções do pensamento geográfico, assinale a alternativa correta.

- A) A dinâmica da natureza é regida por um conjunto de leis capaz de explicar as problemáticas somente no contexto social.
- B) Os estudos geográficos atestam que o desenvolvimento das sociedades humanas, em diferentes períodos históricos, independe das forças das atividades produtivas.
- C) A dinâmica da natureza é regida por um conjunto de leis capaz de explicar as problemáticas ambientais e sociais, em diferentes escalas e nos mais variados lugares da superfície terrestre.
- D) A diversidade dos lugares deve ser compreendida unicamente como processos espaciais.
- E) O objeto da Geografia, das suas origens entre os gregos até a atualidade, tem girado em torno de uma visão holística que abarca o natural e o social.

44. O projeto de transformação da epistemologia geográfica envolve assimilação da lógica formal positivista, enaltecendo assim o rigor do modelo científico das ciências físicas e a expressão da linguagem matemática, erigida como linguagem universal da ciência.

HAESBAERT.R. (Org) Territórios Alternativos. São Paulo: Contexto, 2011)

O método hipotético – dedutivo, que sobrepõe a hipótese ao empirismo, considerando como ponto de partida e de chegada no processo de conhecimento, é característica da

- A) Geografia Clássica.
- B) Geografia da População.
- C) Geografia Regional.
- D) Geografia Teorético.
- E) Geografia Urbana.

45. Em relação às influências que a Lua - o satélite natural da Terra - exerce no espaço terrestre do planeta, assinale a alternativa que indica corretamente a principal influência desse satélite sobre a Terra.

- A) Elevação no índice de reflexão dos raios solares.
- B) Oscilações no regime das marés.
- C) Alteração na quantidade de massas.
- D) Determinação dos compostos químicos.
- E) Elevação ou interrupção das atividades vulcânicas.

46. Com o desenvolvimento de novas tecnologias, este é considerado o setor que mais emprega mão de obra no mundo e assim continua apresentando um crescimento mais acelerado. Nesse sentido, o meio técnico informacional irá dar uma nova qualificação da mão de obra, onde o homem deixará de ser uma engrenagem, possibilitando-o realizar um trabalho mais criativo. A qual setor o texto está fazendo menção?

- A) Siderúrgico.
- B) Eletro-eletrônico.
- C) De micro-informática.
- D) De tecnologia de ponta.
- E) Terciário.

47. La Blache definiu o objeto de estudo da Geografia como a relação do homem com a natureza, na perspectiva da paisagem, considerando o homem como ser ativo, que sofreu a influência do meio, mas que atua sobre ele, transformando-o. Observou ainda que as necessidades da sociedade são condicionadas pela natureza, e que o homem busca as soluções para satisfazer suas necessidades. Sobre o tema, assinale a alternativa correta.

- A) A dinâmica do ensino da Geografia atual consiste nas múltiplas relações entre os elementos da paisagem.
- B) A escola de La Blache influenciou diretamente na Geografia Crítica.
- C) Ao tratar a análise espacial como estratégia política, a escola possibilita desenvolver uma concepção integrada ao espaço.
- D) A perspectiva do texto pautado na paisagem reforça a ideia do ensino de Geografia atual.
- E) O atual ensino da geografia crítica brasileira foi claramente influenciado pela escola francesa, da qual La Blache foi o maior expoente.

48. Com base nos movimentos migratórios no Brasil, a partir de 1950 verifica-se o acelerado movimento migratório no país, fenômeno que se impõe nos decênios seguintes em um nível consideravelmente mais elevado [...] Desse modo, a população brasileira tem uma movimentação cada vez mais crescente, misturando, sobre todo o território, pessoas das mais diversas origens. A situação ora mencionada tem relação com os seguintes fatores:

- A) aumento da taxa de desemprego e colapso da agricultura.
- B) fim da escravidão e avanço do agronegócio.
- C) falência das indústrias têxteis e aceleração do comércio externo.
- D) crescimento da cafeicultura e restrição à entrada de imigrantes.
- E) instalação da planta industrial pesada e acelerado crescimento econômico.

49. O modelo industrial que perdurou no século XIX vem passando por declínio, em decorrência da Revolução Técnico Científica Informacional, ocorrendo grandes mudanças. Essa revolução se caracteriza

- A) pelo uso intensivo de matérias primas.
- B) pelo crescimento da população de bens equipamentos.
- C) pelo excessivo uso de carvão como fonte de energia.
- D) pelo aumento da produção de bens e serviços baseados na flexibilização produtiva e segregação de conhecimentos.
- E) pelas atividades industriais de alta tecnologia, não dispendo de nova rede de infraestrutura.

50. A produção do espaço urbano sofreu grandes transformações, sendo um processo histórico e social caracterizado pela apropriação dos recursos naturais pela população e pelo progresso técnico científico. Nesse contexto, com o desenvolvimento técnico-científico-informacional que marcou o mundo atual, o espaço geográfico

- A) passou a ser produtivo de modo generalizado, tendo em vista a distribuição homogênea do sistema produtivo.
- B) foi unificado pelo surgimento das cidades globais.
- C) tornou-se mais denso em objetos artificiais, permitindo a aceleração dos fluxos da economia informacional.
- D) tornou-se globalizado em virtude da universalização.
- E) reduziu os bens de consumo.