

PREFEITURA MUNICIPAL DE CHÃ GRANDE - PE
CONCURSO PÚBLICO 2019

CADERNO DE PROVA

IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO	
NOME:	
CPF:	

NÍVEL: SUPERIOR

CARGOS: 10 – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Leia com atenção:

1. No Cartão-Resposta, as questões estão representadas por seus respectivos números. Preencha com caneta esferográfica (tinta AZUL ou PRETA);
2. O Cartão-Resposta tem, obrigatoriamente, de ser assinado. Esse Cartão-Resposta não poderá ser substituído, portanto, não o rasure nem o amasse;
3. A DURAÇÃO DA PROVA é de 3 horas, incluído o tempo para preenchimento do Cartão-Resposta;
4. Na prova há 40 questões de múltipla escolha, com cinco opções: A, B, C, D e E;
5. Durante a prova, não será admitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, tampouco será permitido o uso de qualquer tipo de aparelho eletrônico (Calculadora, Celulares e etc.);
6. Só será permitido ao candidato entregar sua prova escrita após 45 (quarenta e cinco) minutos do seu início;
7. Só será permitido ao Candidato sair portando o Caderno de questões, após decorridos 2:40 (duas horas e quarenta minutos), após o efetivo início das provas;
8. O candidato somente poderá ausentar-se temporariamente da sala de provas, durante sua realização, acompanhado de um fiscal;
9. Os 03 (três) últimos candidatos em cada sala de prova, somente poderão entregar a respectiva prova e retirarem-se do local simultaneamente, após assinarem o lacre dos envelopes dos cartões resposta, juntamente com os fiscais de sala;
10. Será excluído do Concurso Público o candidato que descumprir os itens acima.



PREFEITURA MUNICIPAL DE CHÃ GRANDE – PE
CONCURSO PÚBLICO 2019

15 QUESTÕES DE PORTUGUÊS

Texto 1

Até quando o Brasil vai se arrastar e se humilhar pelas escadas da exclusão da pessoa com deficiência?

Um professor de 62 anos, do Rio, é o novo expoente da tragédia brasileira do descuido com a pessoa com deficiência. Na semana passada, ele se arrastou por dois lances de escadas em uma agência do INSS onde ia requerer sua aposentadoria. O caso foi exposto pela TV Globo.

Embora a parte que provoque mais desgosto nesta história seja a crueza do ato do professor Jorge Crim, o contexto mostra uma sequência de ilegalidades, de falta de consciência social e de pouco avanço em cidadania.

As leis que obrigam prédios públicos a fornecerem ampla acessibilidade remontam à década de 1990 e foram sendo reafirmadas com outras medidas legais ao longo dos anos 2000, ou seja, é um descuido, um desleixo, que dura mais de uma década.

“O elevador estava quebrado. É do jogo haver problemas pontuais, deixem de mimimi!” A realidade conhecida é que elevadores em prédios públicos estejam em perfeito estado de conservação e funcionando é a exceção. A regra é estarem imundos e com defeitos.

Sendo assim, por que raios uma agência do INSS, onde centenas de pessoas com problemas de mobilidade os mais diversos passam todos os dias, não tem um plano de contingência para esses casos?

A perícia é no segundo andar? Desce o perito. O gabinete do gerente é no piso superior? Que ele trabalhe na portaria, mas que dê condições de acesso dignas às pessoas, não as exponha, as acolha!

Há alguns anos, relatei na **Folha** quando uma executiva com deficiência se arrastou pelas escadas de um avião porque não havia condições de embarque ideal para ela naquele momento. Foi um escândalo nacional, o caso se tornou emblemático, algumas mudanças ocorreram.

O que não muda é a exposição perigosa das pessoas com deficiência à inabilidade do país em promover condições de ir e vir razoáveis para todos.

O Rio de Janeiro, em especial, por ter prédios públicos que remontam à própria história do país, enfrenta questões de acessibilidade arduas e dispendiosas. Mas em nenhum ponto histórico de relevância no mundo se desprezita tanto a diversidade de ser com lá.

O governo Bolsonaro fez diversos compromissos informais com a inclusão, o presidente do INSS, Renato Rodrigues Vieira, se indignou com o escárnio vivido pelo professor Jorge, mas nada indica que o episódio tenha despertado as autoridades da gravidade do problema.

Talvez se todos os que se deparassem com escadas e obstáculos arquitetônicos, atitudinais e sensoriais em seu dia a dia se arrastassem e povoassem as redes sociais com seus sacrifícios pessoais face à inoperância do poder público fosse possível conseguir um despertar para esse descaso que persiste, humilha e envergonha.

(<https://assimcomofoce.blogfolha.uol.com.br/2019/07/17/ate-quando-o-brasil-vai-se-arrastar-e-se-humilhar-pelas-escadas-da-exclusao-da-pessoa-com-deficiencia/> Acesso em 21/09/2019)

01. Depreende-se da leitura do texto que:

- A. a denúncia dos casos de negligência com os deficientes físicos, em relação à falta de acessibilidade, não corrobora para o estado de necessidade do ser humano no convívio social.
- B. a garantia da ampla acessibilidade discursada por parte de governantes, sem ações efetivas, viola o direito de ir e vir do cidadão deficiente e de sua inclusão para o pleno exercício da cidadania.
- C. a violação do direito de circular livremente, este assegurado pela Constituição, para as pessoas com deficiência, é mais recorrente nos grandes centros urbanos, como o Rio de Janeiro, especificamente nos órgãos públicos.
- D. a inclusão dos cidadãos portadores de deficiência física na inserção social de forma independente persiste de maneira lenta e estimulada, na maioria das vezes, só pela família e amigos mais próximos.
- E. a predisposição de oferecer um acolhimento adequado às pessoas com deficiência, muitas vezes, limita-se apenas a um sistema burocrático e desgastante para esse cidadão cujo direito à liberdade torna-se limitado.

02. Quanto à organização do texto o autor usou diferentes estratégias linguísticas. Assinale a alternativa em que apresenta uma afirmação não condizente:

- A. no título do texto, o autor apresenta marcas de uma linguagem de teor conotativo como ‘Brasil vai se arrastar e se humilhar’ e ‘escadas da exclusão’, como também, provoca o leitor através do recurso da indagação.
- B. em sua introdução, relata brevemente um episódio de repercussão nacional, veiculado pela mídia, para assim, abordar a temática central da negligência política e social em relação aos deficientes físicos brasileiros.
- C. utiliza-se do recurso da ironia ao abordar a situação corriqueiramente caótica dos elevadores nas repartições públicas, através dos enunciados ‘é a exceção’ e ‘A regra é estarem imundos e com defeitos.’
- D. aponta uma realidade paradoxal e excludente, ao destacar prédios públicos no Rio de Janeiro, registros de patrimônio histórico, que ainda não disponibilizam, na contemporaneidade, a acessibilidade devida, a inclusão ‘da diversidade de ser’ nesses espaços.
- E. finaliza o texto, apontando a possibilidade de uma tomada de atitude da população de maneira acolhedora e empática, utilizando uma linguagem especificamente literal e objetiva como se confirma em ‘se arrastassem’ e ‘povoassem’.

03. A equivalência semântica é mantida substituindo o termo destacado pelo apresentado entre parênteses em:

- A. “...enfrenta questões de acessibilidade ardidas (recessas) e dispendiosas.”
- B. “... povoassem as redes sociais com seus sacrifícios pessoais face à inoperância (insignificância) do poder público...”
- C. “Foi um escândalo nacional, o caso se tornou emblemático (simbólico), algumas mudanças ocorreram.”

PREFEITURA MUNICIPAL DE CHÃ GRANDE – PE
CONCURSO PÚBLICO 2019

- D. “O Rio de Janeiro, em especial, por ter prédios públicos que remontam (agradam) à própria história do país...”
- E. “...fosse possível conseguir um despertar para esse caso (prejuízo) que persiste, humilha e envergonha.”

04. Considerando os aspectos morfossintáticos do texto, assinale a alternativa correta:

- A. “... ele se arrastou por dois lances de escadas em uma agência do INSS onde ia requerer sua aposentadoria.”, a expressão destacada constitui-se de uma locução verbal e poderia ser substituída por ‘requerera’, reforçando a ideia de uma ação duvidosa.
- B. “... mas que dê condições de acesso dignas às pessoas, não as exponha, as acolha!”; as duas ocorrências dos elementos de coesão sublinhados, no tocante à colocação pronominal, cumprem perfeitamente a exigência da norma culta.
- C. “Embora a parte que provoque mais desgosto nesta história seja a crueza do ato do professor Jorge Crim, o contexto mostra uma sequência de ilegalidades...”, os vocábulos destacados nesse enunciado exigem o mesmo tipo de complemento.
- D. “O caso foi exposto pela TV Globo.”, nesse segmento, o uso da voz passiva serve como artifício linguístico para reforçar a ação exercida pelo sujeito agente ‘O caso’.
- E. “A regra é estarem imundos e com defeitos”, o segmento em destaque exerce a função de complemento nominal em relação à oração principal desse período.

05. No que diz respeito à pontuação, observa-se o cumprimento da regra no trecho: “Na semana passada, ele se arrastou por dois lances de escadas em uma agência do INSS onde ia requerer sua aposentadoria.” Assinale a alternativa em que a pontuação se dá pela mesma norma.

- A. “O Rio de Janeiro, em especial, por ter prédios públicos que remontam à própria história...”
- B. “... o presidente do INSS, Renato Rodrigues Vieira, se indignou com o escárnio vivido pelo professor...”
- C. “... o contexto mostra uma sequência de ilegalidades, de falta de consciência social e de pouco avanço em cidadania.”
- D. “Foi um escândalo nacional, o caso se tornou emblemático, algumas mudanças ocorreram.”
- E. “...foram sendo reafirmadas com outras medidas legais ao longo dos anos 2000, ou seja, é um descuido...”

06. Assinale a alternativa em que ocorre o emprego adequado da flexão dos verbos sublinhados.

- A. O governo não interviu eficazmente nos impasses da falta de acessibilidade para pessoas com deficiência.
- B. Várias discussões, desde o final do século XX, já proporam a necessidade de garantias de acessibilidade aos prédios públicos a qualquer cidadão.
- C. As instituições governamentais não manteram assegurados aos cidadãos com deficiência o direito à ampla acessibilidade.
- D. Os cidadãos, ao virem uma situação de descaso ao direito de acessibilidade, devem recorrer à denúncia imediata.

- E. A precariedade do elevador quebrado não deteu o cidadão, porém a indignidade e a humilhação, devido ao direito negado, deixam a falta de inclusão explícita.

07. Assinale a alternativa em que o termo sublinhado tem função morfossintática diferente do destacado em: “...mas nada indica que o episódio tenha despertado as autoridades da gravidade do problema”.

- A. É inadmissível que o cidadão brasileiro enfrente o desrespeito aos seus direitos constitucionais.
- B. Há vários órgãos do governo que não ofertam uma infraestrutura adequada ao deficiente físico, restringindo o acesso ao cidadão.
- C. A Constituição assegura que todos os brasileiros, sem restrição, devem ter a liberdade de locomoção garantida.
- D. O fato é que centenas de pessoas com deficiência, no Brasil, diariamente, são ignoradas por diversos setores da sociedade.
- E. Há uma necessidade de que haja ações concretas na solução das questões de acessibilidade para a garantia da inclusão das pessoas com deficiência.

08. No período: “... relatei na **Folha** quando uma executiva com deficiência se arrastou pelas escadas de um avião porque não havia condições de embarque ideal para ela naquele momento.”, estabelece-se uma relação semântica de:

- A. tempo e consequência.
- B. causa e efeito.
- C. condição e finalidade.
- D. concessão e conformidade.
- E. proporção e tempo.

Texto 2



Outubro Rosa

O Outubro Rosa é um movimento que tem como objetivo principal alertar a todos a respeito do câncer de mama e da importância de um diagnóstico precoce.

Todos os anos várias mulheres são acometidas pelo câncer de mama, uma doença fácil de ser tratada desde que haja um diagnóstico precoce. Somente em 2011, segundo o Instituto Nacional de Câncer (INCA), 13.225 mulheres morreram em decorrência da doença no Brasil e estima-se que 57.120 casos novos sejam diagnosticados em 2014.

Diante de números tão alarmantes, é essencial o surgimento de campanhas que conscientizem a população a respeito desse tipo de câncer. Um desses movimentos é o Outubro Rosa, que objetiva chamar a atenção para essa doença e para a necessidade da realização de exames rotineiros que identifiquem o câncer de mama precocemente.

O Outubro Rosa é um movimento internacional que se iniciou nos Estados Unidos com ações isoladas que pretendiam informar as pessoas a respeito do câncer no mês de outubro. Em 1997, após o Congresso Americano estabelecer esse mês como o

PREFEITURA MUNICIPAL DE CHÃ GRANDE – PE
CONCURSO PÚBLICO 2019

mês nacional de prevenção do câncer de mama, o movimento ganhou força e espalhou-se por todo o planeta.

O laço rosa, mundialmente conhecido, é um dos símbolos da campanha e foi elaborado pela Fundação Susan G. Komen, em 1990, e distribuído pela primeira vez em uma corrida pela cura do câncer que aconteceu em Nova York.

O Outubro Rosa também é marcado por outra simbologia: a iluminação cor-de-rosa. Muitos prédios públicos e monumentos são iluminados no mês de outubro com essa cor. Esse ato é importante porque representa a preocupação de toda a população em relação ao câncer de mama.

No Brasil, a primeira iniciativa a respeito do Outubro Rosa foi realizada em 2002 quando o Obelisco do Ibirapuera (Mausoléu do Soldado Constitucionalista) foi iluminado de rosa. A partir daí a iniciativa passou a atingir todo o território nacional, ganhando força no ano de 2008 quando houve a participação de várias cidades.

(<https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/datas-comemorativas/outubro-rosa.htm>. Adaptado)

09. Deduz-se do texto que:

- A. A otimização de campanhas sobre o câncer de mama e sua forma de prevenção pode coibir o alto índice de mortalidade causado por essa doença.
- B. Muitas mulheres deixam de fazer exames rotineiros por terem receio do diagnóstico e dos efeitos da doença em sua vida.
- C. Os países que se dispuseram a lançar campanhas acerca do câncer de mama, obtiveram resultados satisfatórios acima das expectativas.
- D. A dinâmica das campanhas atende, principalmente, às mulheres de baixa renda que frequentam consultórios médicos esporadicamente.
- E. A adesão à iluminação cor-de-rosa propaga a preocupação dos órgãos de saúde diante de uma doença que assola o mundo.

10. Nos textos em geral, percebe-se a manifestação concomitante de várias funções da linguagem, todavia, com o predomínio de uma sobre as outras. Pode-se afirmar que no texto, há predominância da função:

- A. conativa, pois, tem a finalidade de convencer o leitor, caracteriza-se pela linguagem persuasiva, focada no receptor da mensagem.
- B. fática, objetiva garantir o estabelecimento ou a interrupção da comunicação, assim, enfatiza-se o canal de comunicação, o contato entre os interlocutores.
- C. expressiva, pois objetiva a transmissão da subjetividade, voltada para o estado de ânimo do emissor, por possuir um caráter pessoal.
- D. poética, pois preocupa-se com a forma como a mensagem será transmitida, por meio de palavras e expressões, foca na mensagem, no *como dizer*.
- E. denotativa, pois objetiva informar algo, de maneira imparcial sobre a realidade, prioriza o referente, ou seja, o contexto.

11. No enunciado: “O Outubro Rosa é um movimento internacional que se iniciou nos Estados Unidos com ações isoladas que pretendiam informar as pessoas a respeito do câncer no mês de outubro.”, o trecho grifado pode ser substituído, sem prejuízo para a correção e o sentido, por:

- A. onde existia a pretensão de informar
- B. às quais tinham a pretensão de informar
- C. das quais condicionavam a pretensão de informar
- D. cuja pretensão era informar
- E. os quais a pretensão era informar

12. No trecho: “... segundo o Instituto Nacional de Câncer (INCA), 13.225 mulheres morreram em decorrência da doença no Brasil e estima-se que 57.120 casos novos sejam diagnosticados em 2014.”, o segmento sublinhado exerce a mesma função sintática do destacado na alternativa:

- A. “Todos os anos várias mulheres são acometidas pelo câncer de mama...”
- B. “O laço rosa, mundialmente conhecido, é um dos símbolos da campanha...”
- C. “... ganhando força no ano de 2008 quando houve a participação de várias cidades.”
- D. “Diante de números tão alarmantes, é essencial o surgimento de campanhas...”
- E. “... a necessidade da realização de exames rotineiros que identifiquem o câncer de mama precocemente.”

13. No tocante à norma culta da acentuação e da ortografia vigente, analise as informações a seguir e assinale a alternativa incorreta.

- A. No trecho: “... que objetiva chamar a atenção para essa doença...” o vocábulo destacado é grafado com Ç, fato ocorrente também em ‘absorção’, ‘traição’ e ‘punição’.
- B. No segmento: “A partir daí a iniciativa passou a atingir todo o território nacional...”, a palavra grifada acentua-se pela mesma razão de ‘açai’, ‘construí-lo’, ‘baú’, exceto, ‘boiuna’.
- C. No trecho: “... após o Congresso Americano estabelecer esse mês como o mês nacional de prevenção do câncer de mama...”, os dois termos destacados são acentuados por normas distintas. Atendem também a essas regras, respectivamente, ‘repô-lo’ e ‘fê-lo’.
- D. No enunciado: “chamar a atenção para essa doença e para a necessidade da realização de exames rotineiros...”, a palavra sublinhada grafa-se com SS, o que acontece também com os vocábulos ‘excesso’, ‘autossuficiência’ e ‘conversão’.
- E. Em: “... chamar a atenção para essa doença e para a necessidade da realização de exames rotineiros...”, o vocábulo sublinhado escreve-se com CH, da mesma forma que se grifam ‘pechincha’, ‘fachada’ e ‘recauchutagem’.

PREFEITURA MUNICIPAL DE CHÃ GRANDE – PE
CONCURSO PÚBLICO 2019

14. Assinale a alternativa cuja expressão entre parênteses preenche adequadamente a lacuna do seguinte enunciado:

- A. As campanhas de combate ao câncer _____, na reunião municipal, o secretário fez referência, já acontecem em outras localidades de maneira ostensiva. (DA QUAIS)
- B. O Outubro Rosa é um movimento de relevância _____ toda a sociedade preocupada com a Saúde Pública deve aderir. (A QUE)
- C. O diagnóstico precoce _____ tanto aludem as pesquisas médicas e os profissionais da saúde, implica um alto índice de diminuição de mortalidade devido ao câncer. (DE QUE)
- D. A eficácia do tratamento contra o câncer e a cura são situações _____ as mulheres vitimadas anseiam. (ÀS QUAIS)
- E. Campanhas ostensivas em todo território nacional é uma política de prevenção _____ governo, profissionais da saúde e sociedade concordam. (DA QUAL)

15. Encontra-se em pleno acordo com as normas de concordância verbal o seguinte enunciado:

- A. É preciso que o governo, diante de altos índices de casos de câncer de mama no Brasil, fomenta, de maneira intensa, as pesquisas científicas para a cura do câncer.
- B. No momento, as campanhas cumprem um papel fundamental para a acessibilidade de informações sobre o câncer, doença que, infelizmente, registram números alarmantes de vítimas.
- C. Às vítimas com câncer, relata veementemente pesquisadores e psicólogos, o apoio dos familiares para a realização do tratamento são indispensáveis.
- D. Além de campanhas como Outubro Rosa, devem haver, para um diagnóstico precoce e eficiente, mais profissionais especializados disponíveis e uma infraestrutura adequada nas unidades públicas de atendimento.
- E. O número de casos registrados com câncer de mama no Brasil, segundo pesquisas divulgadas, alertam para uma realidade ainda distante de ser sanada, porém, acreditase na eficiência das campanhas e das pesquisas para se obter uma reversão.

25 QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECIFICOS

16. Quanto à relação da educação física com a cultura corporal de movimento e a cidadania, assinale a alternativa INCORRETA:

- A. A educação física possibilita o acesso a diversas expressões da cultura corporal e do movimento, o que favorece a adoção de uma postura mais positiva e não discriminatória diante de tais manifestações.
- B. A prática da educação física possibilita aos alunos maior autonomia para entender suas potencialidades e limitações, e, por sua vez, possibilita que o aluno seja capaz de regular seus esforços e traçar metas pessoais conscientes.
- C. A possibilidade de vivenciar momentos de socialização e de desfrutar de atividades lúdicas são positivas para a saúde e para o bem estar coletivo.
- D. A adoção de uma postura positiva discriminatória relacionada a diferentes manifestações de cultura corporal e de movimento é uma das respostas esperadas quando da prática da educação física.
- E. A educação física é elemento, por meio de sua prática, para conscientização, por parte dos alunos, das suas potencialidades e limitações. Sendo, portanto, meio para o aluno perceber quais trabalhos corporais serão benéficos ou prejudiciais.

17. No que se refere à educação física e as pessoas com deficiência, assinale a alternativa INCORRETA:

- A. As aulas de educação física devem ser pensadas pela ótica do aluno com deficiência, quando houver, devendo os demais alunos se adequarem ao planejamento em função daquele aluno.
- B. O professor de educação física pode e deve fazer adaptações para que os alunos com deficiência possam participar das aulas com segurança.
- C. Quando bem trabalhada, a disciplina de educação física pode auxiliar na construção de uma nova visão e relação consigo do aluno com deficiência e de respeito e solidariedade por parte daqueles que não tem.
- D. É possível integrar a criança com deficiência ao grupo, ao mesmo tempo que se respeitam as suas limitações e diferenças e se desenvolvem as suas potencialidades. Tudo isso terá relação direta com as atitudes que o professor assumir em suas aulas.
- E. As adaptações nas aulas de educação física são importantes, mas não implica em todo o planejamento ser feito em função do aluno com deficiência. Na verdade se trata de uma flexibilização que favoreça a participação e o aproveitamento por todos os alunos.

18. Com relação aos objetivos da educação física para o terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental, segundo os PCNs, assinale a alternativa INCORRETA:

- A. Os alunos devem ter a capacidade de alterar ou interferir nas regras convencionais.
- B. Espera-se que os alunos consigam analisar alguns dos padrões de beleza, saúde e desempenho presentes no cotidiano.

PREFEITURA MUNICIPAL DE CHÃ GRANDE – PE
CONCURSO PÚBLICO 2019

- C. O aluno deve ser capaz de reconhecer e aderir o caráter excessivamente competitivo em quaisquer desses contextos.
- D. Os alunos devem ter a capacidade de analisar, compreender e manipular os elementos que compõem as regras como instrumentos de criação e transformação.
- E. Espera-se que o aluno saiba diferenciar os contextos amador, recreativo, escolar e o profissional.

19. Com relação aos critérios para a seleção dos conteúdos da educação física, utilizados na elaboração dos Parâmetros Curriculares Nacionais, assinale a alternativa INCORRETA:

- A. Considerou-se a relevância social, ou seja, aquelas práticas de cultura corporal que são presentes e marcas da cultura, cuja aprendizagem seja um fator facilitador que favoreça a integração sociocultural.
- B. Para a seleção dos conteúdos consideraram-se os temas englobados apenas dentro dos critérios da relevância social e das características dos alunos e da própria área.
- C. Consideraram-se as características dos alunos, por isto entende-se a necessidade de considerar o crescimento e as possibilidades de aprendizagem dos alunos da etapa de escolaridade em questão.
- D. Os conteúdos são, na verdade, um recorte da vasta gama de conteúdos que são produzidos na área da educação física.
- E. Buscou-se manter uma amplitude de conteúdos que permitissem levar em consideração as diferenças, fossem regionais, locais ou da própria população.

20. Com relação à cultura corporal e a cidadania, assinale a alternativa INCORRETA:

- A. A prática de esportes, também enquanto lazer, é uma forma de expressão da cultura corporal de movimento.
- B. A educação física dá aos alunos subsídios para que os mesmos sejam capazes de entender que bons hábitos de alimentação, de higiene e atividades corporais são direitos fundamentais do ser humano.
- C. A prática de esportes e de outras atividades lúdicas deve ser limitada àqueles indivíduos que são esportistas e/ou tem condições de pagar por acesso a clubes e academias.
- D. Trabalhar as aulas de educação física de modo não excluyente por questão de gênero, mas de forma em conjunto, em grupos mistos, possibilita o contato e a observação do gênero oposto. Deste modo, facilita que os alunos adotem um postura mais tolerante e não discriminatória baseada em tal questão.
- E. O acesso ao lazer é direito fundamental do ser humano, presente inclusive na constituição que rege o país, devendo, portanto, todo cidadão ter acesso à locais voltados a prática de atividades lúdicas.

21. São conceitos e procedimentos quanto ao bloco dos esporte, jogos, lutas e ginásticas, previstos nos PCNs, EXCETO:

- A. Compreensão e vivência das diferentes formas de ginásticas relacionadas aos contextos histórico-sociais.
- B. Reconhecimento e valorização da aplicação dos procedimentos para a prática segura.

- C. Vivência de atividades que envolvam as lutas, dentro do contexto escolar, de forma recreativa e competitiva.
- D. Aspectos histórico-sociais das ginásticas.
- E. Compreensão do ato de lutar: por que lutar, com quem lutar, contra quem ou contra o que lutar.

22. Com relação aos critérios de avaliação no primeiro ciclo do ensino fundamental, assinale a alternativa INCORRETA:

- A. Os PCNs destacam três critérios principais.
- B. Um dos critérios se refere a capacidade de participar de atividades respeitando as regras impostas.
- C. Um dos critérios se refere a disponibilidade de enfrentar desafios em diferentes contextos.
- D. É critério a capacidade de interagir com os colegas sem discriminar por qualquer razão.
- E. Os PCNs trazem dois critérios para avaliação nesse momento.

23. Quanto à utilização dos espaços para as aulas de educação física, assinale a alternativa INCORRETA:

- A. O professor pode e deve adaptar diversos espaços para a realização das aulas de educação física.
- B. Ainda que não haja quadra não existe impeditivo para a realização das aulas, já que diversos espaços podem ser utilizados.
- C. A própria quadra é um espaço que pode ser adaptado para atender os objetivos da aula.
- D. O professor não só pode como deve utilizar e adaptar os espaços para atender as necessidades da aula, desde que esses espaços estejam dentro da estrutura da escola.
- E. Amarrar cordas em colunas ou árvores para trabalhar o voleibol é um exemplo prático de adaptações que podem ser feitas pelo professor e são comumente usadas pelas crianças no cotidiano.

24. Assinale a alternativa que NÃO corresponde a um objetivo da educação física para o ensino fundamental, de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais:

- A. Espera-se o reconhecimento do próprio aluno enquanto parte integrante do ambiente.
- B. O aluno deve ser capaz de dosar e regular os próprios esforços dentro de níveis compatíveis com as suas possibilidades.
- C. Os alunos devem perceber e não aceitar para si ou para outros quaisquer condições que ponham em risco o seu desenvolvimento.
- D. Compreender a inserção de diversos padrões, sejam de saúde, beleza ou estética, dentro da sociedade em que foi construído.
- E. Reconhecer que o lazer não é uma necessidade básica do seu humano.

25. Entendendo que o ser humano tem uma tendência para a automatização da execução e do controle dos movimentos, assinale a alternativa INCORRETA:

- A. Os esquemas motores, desde que executados em volume elevado, serão automatizados, independentemente de outros fatores como a atenção.

PREFEITURA MUNICIPAL DE CHÃ GRANDE – PE
CONCURSO PÚBLICO 2019

- B. Quanto mais oportunidades de executar os movimentos a criança tiver, maior será a probabilidade de tais movimentos serem automatizados, reduzindo, conseqüentemente, a demanda de atenção para a execução da ação.
- C. A exigência de atenção para o controle da ação pode ser reduzida e direcionada ao aprimoramento de tal ação, ou para a busca por soluções para outros problemas situacionais, a medida que o controle da ação vai se tornando automatizado.
- D. A automatização é esperada e favorável ao processo de aprendizagem, devendo ser meio para tal, não o objetivo final.
- E. Uma vez que o indivíduo automatiza uma ação, menor será a demanda de atenção para a execução desse movimento, o que possibilita que tal sujeito direcione a atenção para outros fatores a sua volta.

26. Quantos aos critérios de avaliação em educação física para os terceiro e quarto ciclos, assinale a alternativa INCORRETA:

- A. Avalia-se se o aluno realiza as atividades de modo cooperativo e utiliza as formas de expressão que favoreçam a integração grupal, assim como se ele adota atitudes de desrespeito mútuo, dignidade e solidariedade.
- B. Avalia-se se o aluno reconhece as atividades corporais e de lazer, como uma necessidade do ser humano e um direito do cidadão.
- C. Deve-se avaliar se o aluno realiza as atividades, reconhecendo e respeitando suas características físicas e de desempenho motor, bem como a de seus colegas, sem discriminar por características pessoais, físicas, sexuais ou sociais.
- D. Deve-se avaliar se o aluno tem a capacidade de relacionar a prática e os elementos da cultura corporal de movimento com a qualidade de vida e a saúde.
- E. Avalia-se se o aluno é capaz de organizar e praticar atividades da cultura corporal de movimento, realizando as adaptações quando necessário.

27. Sabe-se que durante muito tempo, principalmente por falta de conhecimento sobre o tema, as pessoas com deficiência foram excluídas das aulas de educação física. Quanto à relação da educação física com esses alunos, assinale a alternativa INCORRETA:

- A. A participação de alunos com deficiência pode oferecer-lhe benefícios motores, psicológicos e sociais.
- B. O tipo e grau da deficiência devem ser considerados ao se trabalhar com esse público.
- C. A participação desses alunos nas aulas de educação física, em conjunto com os demais alunos, influencia positivamente no desenvolvimento afetivo e social.
- D. A orientação médica é importante ao trabalhar com esse público, já que o professor pode se deparar com diversas situações e limitações, sendo necessário entender caso a caso.
- E. Por não ser área de domínio da atuação do professor de educação física, os alunos com deficiência devem sempre ser acompanhados de fisioterapeuta.

28. São atitudes em relação ao bloco de conteúdos previstas nos PCNs, EXCETO:

- A. Planejamento do trabalho de condicionamento físico.
- B. Predisposição para vivenciar e aplicar os conceitos técnicos e táticos adquiridos.
- C. Predisposição para aplicar os princípios que regem a melhora das habilidades: qualidade e quantidade.
- D. Disposição favorável para a superação de limitações pessoais.
- E. Valorização dos jogos recreativos e das danças populares como forma de lazer e integração social.

29. Com relação aos blocos de conteúdos, assinale a alternativa INCORRETA:

- A. Os conteúdos estão divididos em blocos.
- B. É possível que hajam conteúdos comuns aos conhecimentos sobre o corpo, lutas e atividades rítmicas.
- C. Os blocos de conteúdos reúnem aqueles cuja especificidade se enquadra dentro dos critérios que a ele se referem.
- D. Os conteúdos pertencentes a blocos distintos não conversam entre si.
- E. Os conteúdos de todos os blocos não se anulam e possuem pontos comum.

30. De acordo com a lei 10.793/03, analise os itens a seguir:

- I. A educação física é componente curricular obrigatório da educação básica.
- II. A obrigatoriedade da educação física se aplica a todos os alunos, sem exceção.
- III. Há cinco condições em que a prática da educação física é facultativa.
- IV. Há seis condições em que a prática da educação física é facultativa.

Assinale a alternativa CORRETA:

- A. Os itens I e II estão corretos.
- B. Os itens II e III estão corretos.
- C. Os itens II e IV estão corretos.
- D. Os itens I e III estão corretos.
- E. Os itens I e IV estão corretos.

31. São conceitos e procedimentos quanto ao bloco dos conhecimentos sobre o corpo, previstos nos PCNs, EXCETO:

- A. Identificação das funções orgânicas relacionadas com a atividade motora.
- B. Valorização dos jogos recreativos e das danças populares como forma de lazer e integração social.
- C. Reconhecimento do corpo sensível e emotivo.
- D. Conhecimento dos efeitos da atividade física sobre o organismo e a saúde.
- E. Planejamento do trabalho de condicionamento físico.

PREFEITURA MUNICIPAL DE CHÃ GRANDE – PE
CONCURSO PÚBLICO 2019

32. Entendendo o automatismo como uma tendência natural e um meio para o processo de aprendizagem em educação física, assinale a alternativa INCORRETA:

- A. A repetição pela mera repetição pode levar a um automatismo estereotipado, portanto não é interessante para o processo de ensino em educação física.
- B. Em sua atuação, ao professor cabe criar novas situações em que o automatismo seja insuficiente, havendo assim a retomada da atenção e, como consequência, o aperfeiçoamento.
- C. Cabe ao professor analisar e perceber quais gestos estão automatizados de forma adequada e quais ainda exigem mais atenção para serem executados.
- D. O aluno tende a progredir na medida em que alcança graus de automatismo das ações motoras exigidas em aula, não devendo ser o gesto estereotipado uma preocupação para o professor.
- E. A atenção tem relação com os mecanismos neuromotores, ou seja, os ajustes neuromusculares de regulação de tônus e equilíbrio, por exemplo, exigidos sempre que o automatismo prévio não for suficiente.

33. A lei 10.793/03 modificou a lei 9.394/96, trazendo em seu texto condições em que a prática da educação física é facultativa. Assinale a alternativa que NÃO corresponde a uma dessas condições:

- A. Aluno que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a cinco horas.
- B. O aluno maior de trinta anos de idade.
- C. O aluno que estiver prestando serviço militar inicial ou que, em situação similar, estiver obrigado à prática da educação física.
- D. Aluno que estiver amparado pelo Decreto-Lei nº 1.044, de 21 de outubro de 1969.
- E. O aluno que tenha prole.

34. Com relação aos critérios de avaliação em educação física para o segundo ciclo do ensino fundamental, assinale a alternativa INCORRETA:

- A. Um dos critérios é avaliar se o aluno é capaz de reconhecer os benefícios provenientes da prática de atividade física.
- B. Um dos critérios é avaliar se o aluno é capaz de apreciar e valorizar diversas manifestações de cultura corporal.
- C. Um dos critérios pretende avaliar se os alunos são capazes de respeitar as limitações a eles impostas em jogos.
- D. Os PCNs apontam três critérios.
- E. Os PCNs apresentam quatro critérios.

35. Com relação à organização social das atividades e a atenção à diversidade, assinale o item INCORRETO:

- A. O professor deve proporcionar situações em que o diálogo e a troca de informações, por exemplo, sejam possíveis.
- B. Deve-se considerar que as vivências de cada aluno são diferentes, portanto não se deve esperar que todo o grupo realize a mesma tarefa, com a mesma destreza.

- C. É uma possibilidade de organização em uma aula separar os alunos de acordo com o grau de destreza. Porém é importante, em momentos posteriores, tornar os grupos mais heterogêneos a fim de favorecer a troca de experiências.
- D. O uso de várias formas de organização das atividades favorece a troca de repertório entre os alunos, assim como facilita a busca por soluções a problemas quanto ao movimento.
- E. Entendendo a diversidade de experiências e competências corporais, deve-se esperar que a mesma atividade tenha exatamente o mesmo resultado de aprendizagem para todos.

36. São conceitos e procedimentos quanto ao bloco dos esporte, jogos, lutas e ginásticas, previstos nos PCNs, EXCETO:

- A. Aspectos histórico-sociais dos jogos e esportes mais atuais e relevantes.
- B. Valorização e respeito pelas sensações e emoções pessoais e as dos colegas.
- C. Construção do gesto esportivo.
- D. Compreensão, discussão e construção de regras aplicadas aos jogos e esportes.
- E. Aquisição e aperfeiçoamento das habilidades específicas relacionadas aos esportes.

37. De acordo com a lei 10.793/03, “A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica sendo sua prática facultativa ao aluno: I – que cumpra jornada de trabalho [...]”. Assinale a alternativa CORRETA:

- A. Igual ou superior a 8 horas.
- B. Igual ou superior a 20 horas semanais.
- C. Igual ou superior a 6 horas.
- D. Igual ou superior a 4 horas.
- E. Nenhuma das alternativas anteriores.

38. Quanto à atenção e ao automatismo, assinale a alternativa INCORRETA:

- A. Têm estreita relação, não devendo ser preocupação do professor oferecer meios para a manutenção da atenção.
- B. Situações lúdicas, sejam elas competitivas ou não, por apresentarem elevadas possibilidades de movimento que exigem atenção do aluno, se apresentam como uma boa ferramenta no processo de aprendizagem.
- C. A automatização de forma não estereotipada tem relação com a execução consciente e atenta da ação.
- D. A manutenção pelo interesse na atividade é elemento importante para a construção do aprendizado e do automatismo.
- E. Uma forma de o professor manter a atenção dos alunos na atividade proposta é oferecer novos elementos que exijam a atenção dos alunos sempre que for percebido que o aluno já atingiu certo automatismo.

PREFEITURA MUNICIPAL DE CHÃ GRANDE – PE
CONCURSO PÚBLICO 2019

39. São conceitos e procedimentos quanto ao bloco das atividades rítmicas e expressivas, descritas no PCNs, EXCETO:

- A. Construção do movimento expressivo e rítmico.
- B. Percepção dos limites corporais na vivência dos movimentos fluidos e alongados.
- C. Utilização dos princípios básicos na construção de desenhos coreográficos.
- D. Valorização dos efeitos que as práticas corporais e hábitos saudáveis exercem sobre a aptidão física e a qualidade de vida.
- E. Compreensão do processo expressivo relacionando o código individual de cada um com o coletivo.

40. Com relação aos objetivos do terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental, previstos nos PCNs, são objetivos, EXCETO:

- A. Participar das atividades, respeitando as próprias características e as dos colegas sem discriminar por características pessoais, físicas, sexuais ou sociais.
- B. Conhecer, valorizar, apreciar e desfrutar de algumas das diferentes manifestações da cultura corporal, adotando uma postura repleta de preconceitos ou discriminações por razões sociais, sexuais ou culturais.
- C. Buscar encaminhar os conflitos de forma não-violenta, pelo diálogo, na prática de lutas, jogos e esportes.
- D. Reconhecer e valorizar as diferenças de desempenho, linguagem e expressividade decorrentes das diferenças culturais, sexuais e sociais.
- E. Organizar e praticar atividades corporais, valorizando-as como recurso para usufruto do tempo disponível.

