

PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA CRUZ DA BAIXA VERDE – PE
CONCURSO PÚBLICO 2019

15 QUESTÕES DE PORTUGUÊS

Sempre achei que o meu dono subestimava as minhas capacidades. Bem gostaria nesse momento de poder falar para lhe dizer que até francês aprendi no tempo dos jogos de cartas. E que bem podiam baixar a voz ao mínimo entendível que eu ouvia sem esforço, bastando ajustar o tamanho das orelhas. Mas se tão pouco valor me atribuía, então também não merecia o meu esforço de lhe fazer compreender o contrário, morresse com a sua ideia. Uma desforra para tanto desprezo seria contar toda a sua estória, um dia. Soube então que o faria, apesar de mudo e analfabeto. Usando poderes desconhecidos, dos que se ocultam no pó branco da pomba ou nos riscos traçados nos ares das encruzilhadas pelos espíritos inquietos. Fosse de que maneira fosse, tive a certeza de o meu relato chegaria a alguém, colocado em impreciso ponto do tempo e do espaço, o qual seria capaz de gravar tudo tal qual testemunhei. (PEPETELA, A Gloriosa Família. 1999, p. 394)

01- Acerca do narrador do texto acima, assinale a alternativa correta:

- A. Está em primeira pessoa e representa a subversão da narrativa oficial na qual pretende apresentar a visão do excluído.
- B. Está em primeira pessoa, porém colocado à margem da narração, fazendo parte da narrativa oficial.
- C. Está em primeira pessoa, mas não oferece um questionamento ao discurso do poder representado pelo personagem do seu senhor.
- D. Está em primeira pessoa e oferece uma contrapartida sob o viés confirmativo de que a escravização se deu apenas dentre aqueles que não poderiam ouvir nem falar.
- E. Está em primeira pessoa, mas revela uma narrativa paralela, contaminando o ponto de vista do leitor, que fica sem saber a visão do senhor sobre as habilidades afirmadas pelo escravo.

02- Qual expressão retirada do texto revela a consciência da relação de servidão que havia entre o escravo e seu amo?

- A. “o meu dono subestimava as minhas capacidades”
- B. “gostaria nesse momento de poder falar”
- C. “podiam baixar a voz ao mínimo entendível”
- D. “Usando poderes desconhecidos
- E. “pó branco da pomba”

03- Qual a função da linguagem predominante no texto?

- A. Referencial
- B. Apelativa
- C. Poética
- D. Expressiva
- E. Fática

04- “*Mas se tão pouco valor me atribuía*, então também não merecia o meu esforço de lhe fazer compreender o contrário” O trecho destacado estabelece com os termos seguintes uma relação de:

- A. Comparação
- B. Oposição
- C. Explicação
- D. Condição
- E. Causa

05- “*tive a certeza de o meu relato chegaria a alguém, colocado em impreciso ponto do tempo e do espaço, o qual seria capaz de gravar tudo tal qual testemunhei.*”

No trecho em destaque, o termo “colocado”, concorda no singular com:

- A. Meu relato
- B. Alguém
- C. Impreciso
- D. Ponto do tempo
- E. Tudo

06- Assinale a alternativa em que uma norma de colocação do pronome oblíquo foi ignorada:

- A. “*Ronaldo se transferiria* para a Inter de Milão, depois para o Milan, para o Barcelona e o Real Madri.
- B. “Admito que *não me* expressei de maneira adequada em meu depoimento como testemunha.”
- C. “*Meu filho me* perguntou: *por que* atacam-te tanto na Argentina?” revelou Messi”
- D. “*E em se tratando de* câmeras frontais, o novo celular da Samsung também está em primeiro lugar, superando o Asus Zenfone 6”
- E. “Nunca a vi tão feliz”

094 paisagem com remédios

Na Baixada do Glicério um prédio inacabado foi conquistado por sofás velhos, encerados puídos, cachorros e pessoas vira-latas. Muito perto, o entreposto do Inamps bafeja uma fumaça de remédios vencidos. Filas e filas de receitas médicas encardidas, empunhadas as orações. Gosmentos de vergonha das suas sujeiras, os engenheiros cobrem o Tamandateí com placas de concreto. Deixarão correr uma autoestrada moderníssima por cima. Os meninos vão rachar a cabeça nessas pistas lisinhas. Quem viver verá na TV.

(São Paulo - Brasil - 1993)
(Fernando Bonassi. *Passaporte*. São Paulo: Cosac & Naify, 2001. p. 94.)

07- “um prédio inacabado foi conquistado por sofás velhos, encerados puídos, cachorros e pessoas vira-latas”
Acerca do trecho acima, assinale a alternativa correta:

- A. Após o termo ‘pessoas’ deveria haver uma vírgula para isolá-lo de ‘vira-latas’, que caracteriza ‘cachorros’

PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA CRUZ DA BAIXA VERDE – PE
CONCURSO PÚBLICO 2019

- B. O termo 'vira-latas' está corretamente posicionado no texto, já que caracteriza o substantivo 'pessoas'.
- C. Semânticamente é correto afirmar que 'conquistado' está empregada no sentido denotativo.
- D. 'velhos', 'encerados' e 'puídos' caracterizam 'sofás'.
- E. 'prédio' caracteriza 'inacabado'.

08- Que palavras definem corretamente o espaço que ambienta o conto?

- A. Deterioração e criminalidade
- B. Colorido e velhice
- C. Desvalorização e reconstrução
- D. Dureza e vivacidade
- E. Pobreza e degradação

09- Sobre a linguagem do texto:

- A. Requer retoques devido à escassa adjetivação.
- B. Tem frases longas e precisas.
- C. É concisa e privilegia o instante.
- D. É repleta de imagens confusas e truncadas.
- E. É lenta e prolixa.

10- "Gosmentos de vergonha das suas sujeiras, os engenheiros cobrem o Tamandateí com placas de concreto."

No trecho acima, 'gosmentos de vergonha das suas sujeiras' relaciona-se com os termos 'cachorros e pessoas vira-latas' e 'engenheiros' pelo uso do recurso:

- A. Do humor
- B. Do drama
- C. Da paródia
- D. Da ambiguidade
- E. Da intertextualidade

11- "Deixarão correr uma autoestrada moderníssima por cima. Os meninos vão rachar a cabeça nessas pistas lisinhas. Quem viver verá na TV."

No trecho acima, o narrador pretendeu abordar sobretudo o tema:

- A. Da construção civil
- B. Da modernização do tráfego
- C. Da velocidade urbana
- D. Da banalização da morte
- E. Da exposição televisiva

12- Assim como em 'autoestrada', não se emprega mais o hífen em:

- A. Autohipnose
- B. Autorretrato
- C. Microônibus
- D. Interracial
- E. Contraataque

XCV

Os que se dedicaram às ciências foram ou empíricos ou racionalistas. Os empíricos, à maneira das formigas, acumulam e usam as provisões (os sentidos); os racionalistas, à maneira das aranhas, de si mesmos extraem o que lhes serve para a teia (a experiência). A abelha representa a posição intermediária: recolhe a matéria-prima das flores do jardim e do campo e com seus próprios recursos a transforma e digere. Não é diferente o labor da verdadeira filosofia, que se não serve unicamente das forças da mente, nem tampouco se limita ao material fornecido pela história natural ou pelas artes mecânicas, conservado intato na memória. Mas ele deve ser modificado e elaborado pelo intelecto. Por isso muito se deve esperar da aliança estreita e sólida (ainda não levada a cabo) entre essas duas faculdades, a experimental e a racional.

(BACON, Francis. *Novum organum*. São Paulo: Abril Cultural, 1973. P.69. Coleção Os Pensadores)

13- Sobre o texto, é correto afirmar que:

- A. Filosofar é antes de tudo experimentar.
- B. Filosofar é uma atividade inerente a todos os seres vivos, por isso o autor decidiu explicar o fenômeno utilizando insetos como exemplos.
- C. A filosofia só é verdadeira quando prescindimos da experiência e consideramos só a mente.
- D. Para filosofar é importante que se considere os sentidos e a experiência, mas que os equilibre e vá além deles.
- E. Filosofando o homem iguala-se aos animais e encontra sua verdadeira essência e só a partir daí passará a ser racional.

14- "Mas ele deve ser modificado e elaborado pelo intelecto." O termo sublinhado refere-se a:

- A. "forças da mente"
- B. "material fornecido pela história natural"
- C. "o labor da verdadeira filosofia"
- D. "intato"
- E. "intelecto"

15- Em qual das alternativas abaixo ocorreu o fenômeno da crase pela mesma razão que em "Os empíricos, à maneira das formigas, acumulam e usam as provisões"

- A. "Mercado reage mal à derrota de Macri na Argentina"
- B. "Kane faz gol à Pelé pelo Tottenham e bate Juventus em amistoso.
- C. "Senai mostra que as profissões ligadas à tecnologia estarão entre as mais promissoras."
- D. "Open Arms apresentou um pedido de asilo à Embaixada da Espanha em Malta para 31 menores refugiados."
- E. "Panda gigante dá à luz gêmeos em zoológico na Bélgica."

PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA CRUZ DA BAIXA VERDE – PE
CONCURSO PÚBLICO 2019

25 QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16- Na perspectiva da história das ideias educacionais, diferentes concepções e teorias surgem ao longo dos tempos buscando explicar e refletir a complexidade do fenômeno educacional. A obra *Emílio ou da educação* de Jean Jacques Rousseau:

- A. Apresenta os fundamentos da prática pedagógica indicando as etapas de um planejamento eficiente e eficaz.
- B. Inaugura o pensamento pedagógico de que a criança deve ser educada a partir de princípios estéticos cultivando-se a memorização de normas e regras.
- C. Inaugura uma nova visão da infância e de sua educação dando destaque ao estado da natureza do homem e aos princípios políticos da ação pedagógica.
- D. Indica os princípios tecnicistas de adequação do homem a sociedade desde a sua infância.
- E. Apresenta elementos e as fases de desenvolvimento cognitivo do sujeito, inaugurando a teoria cognitiva da aprendizagem.

17- A *Didática Magna* se configurou como uma obra precursora da Pedagogia Moderna de autoria do pensador Comênio, trazendo como proposta:

- I. Um método universal de ensino
- II. A construção de indivíduos autônomos e críticos
- III. Um sistema de ensino organizado em diferentes níveis
- IV. Uma metodologia pautada no aprender fazendo
- V. Uma educação contemplativa e de livre expressão do pensamento

- A. I, III, IV
- B. I, II, III
- C. I apenas
- D. II e IV
- E. III, IV, V

18- O pensamento educacional de John Dewey trouxe importantes contribuições ao movimento Escola Nova, influenciando educadores brasileiros que, em 1932, promulgaram o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova em defesa dos princípios de:

- A. Ordem, progresso, disciplina
- B. Laicidade, obrigatoriedade, gratuidade, coeducação
- C. Emancipação, autonomia, gratuidade
- D. Laicidade, autonomia, obrigatoriedade
- E. Inclusão, autonomia, conscientização

19- No período colonial, a reforma pombalina se configurou num momento de mudanças para o contexto educacional brasileiro a partir da expulsão dos jesuítas, a qual acarretou:

- A. A constituição de uma proposta educacional sólida que elevou a qualidade do ensino da época.

- B. A descontinuidade do modelo até então adotado pelos jesuítas, para o qual não foi apresentado um modelo que o substituísse.
- C. A valorização dos professores locais e a privatização do ensino secundário.
- D. Num manifesto de luta pela escola pública e laica.
- E. Uma nova visão da educação brasileira a qual passou a considerar a realidade local e as necessidades dos povos menos favorecidos.

20. A atual estrutura do sistema educacional brasileiro resulta das mudanças e conquistas que ao longo dos anos foram se estabelecendo na história da educação do país e que hoje está assegurada pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9.394/96. Nesse contexto, ao tratar da organização da educação escolar, esta lei determina:

- A. Que o ensino deve ser estruturado priorizando-se a educação infantil, etapa primordial de formação da infância.
- B. Que cada ente federado organize seu próprio sistema de ensino de maneira independente e autônoma.
- C. Que os entes federados organizem seus respectivos sistemas de ensino em regime de colaboração.
- D. A educação básica seja pública apenas no nível fundamental.
- E. Que cada ente federado lance uma proposta de organização do seu sistema e a união determine o mais apropriado.

21- Na estrutura do ensino brasileiro, o Conselho Nacional de Educação:

- A. Atua no âmbito da União para deliberar sobre as atribuições que são exclusivas deste ente federado.
- B. Trata-se de um órgão da estrutura organizacional com funções normativas e de supervisão e atividade permanente, criado por lei.
- C. Atua em todas as instâncias com a função exclusivamente fiscalizadora.
- D. Trata-se de um órgão da estrutura organizacional com funções financiadoras e de avaliação e atividade permanente, criado por lei.
- E. É responsável pela execução, elaboração, financiamento da educação nacional, estadual e municipal.

22- Acerca das normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9.394/96 determina que:

- A. Cabe aos sistemas de ensino definir essas normas a partir de princípios éticos, estéticos e inclusivos.
- B. Cabe aos sistemas de ensino definir essas normas de acordo com o princípio de participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.
- C. Cabe aos sistemas de ensino definir essas normas de acordo com um princípio de gestão verticalizado.

PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA CRUZ DA BAIXA VERDE – PE
CONCURSO PÚBLICO 2019

- D. Cabe aos sistemas de ensino definir essas normas a partir de determinações dos órgãos municipais de educação.
- E. Cabe aos sistemas de ensino definir essas normas a partir da perspectiva de cada equipe gestora uma vez que essa conhece de forma mais concreta a realidade em que se encontra inserida a escola.

23- Ao tratar da composição dos sistemas de ensino, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9394/96 determina que:

- A. Os sistemas estaduais de ensino compreendem todos os níveis de educação sendo parcialmente público.
- B. Os sistemas federais de ensino compreendem as instituições de educação superior mantidas pelo Poder Público municipal.
- C. Os sistemas municipais de ensino compreendem as instituições do ensino fundamental, médio e de educação infantil mantidas pelo Poder Público municipal.
- D. Os sistemas estaduais de ensino compreendem as instituições de ensino fundamental e médio, criadas e mantidas pela iniciativa privada.
- E. Os sistemas municipais de ensino compreendem as instituições de ensino fundamental mantidas pela iniciativa privada.

24- Dentre as atribuições dos estabelecimentos de ensino, a legislação educacional aponta, EXCETO:

- A. Zelar pela aprendizagem dos alunos.
- B. Elaborar e executar sua proposta pedagógica
- C. Assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas.
- D. Prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento.
- E. Estabelecer ações destinadas a promover a cultura de paz nas escolas.

25- No que se refere ao atendimento educacional para os estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação

- A. Acontecerá exclusivamente nas salas de aula regulares.
- B. Acontecerá sempre que possível em salas especializadas de acordo com as condições das escolas.
- C. Será feito em classes comuns desde que a família faça essa opção.
- D. Será feito em escolas especializadas e centros de atendimento escolar especializado, visando o pleno desenvolvimento do estudante.
- E. Será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.

26- O Plano Nacional de Educação (PNE), aprovado pela Lei 13.005, de 25 de julho de 2014, visando cumprir o que está disposto no art. 214 da Constituição Federal, tem em suas diretrizes, EXCETO:

- A. Erradicação do analfabetismo.
- B. Universalização do atendimento escolar.
- C. Promoção do princípio da gestão democrática da educação pública e da educação privada.
- D. Superação das desigualdades educacionais.
- E. Formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade.

27- O Plano Nacional de Educação estabelece metas e estratégias que visam atender as diretrizes estabelecidas para a educação nacional. Dentre as metas elencadas temos:

- I. Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade.
- II. Garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam o Ensino Fundamental na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE.
- III. Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos.
- IV. Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 1º (primeiro) ano do Ensino Fundamental.
- V. Oferecer educação em tempo integral em todas as escolas públicas até o final de vigência do plano.

ESTÃO CORRETAS:

- A. I, II, III
- B. II, III, IV
- C. I, III, V
- D. III, IV, V
- E. TODAS

28- No contexto educacional, o supervisor escolar deve atuar como um agente de mudança junto aos processos e sujeitos da escola. Sendo a comunicação um elemento primordial de transformação cabe ao supervisor:

- A. Fiscalizar os professores em seu fazer pedagógico no intuito de contribuir na mudança necessária.
- B. Manter cada componente da escola na sua função e espaço de modo que a comunicação não atrapalhe a produtividade.
- C. Atuar na interlocução entre direção escolar, educandos, educadores e todos os demais indivíduos.
- D. Apontar as fragilidades dos estudantes e encaminhar para que os órgãos responsáveis tomem as providências necessárias.
- E. Determinar o que será de responsabilidade de cada um na execução da proposta pedagógica da escola.

PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA CRUZ DA BAIXA VERDE – PE
CONCURSO PÚBLICO 2019

29- Ao assumir a função de supervisor escolar, Otávio percebeu que a equipe escolar estava desmotivada frente à indisciplina dos estudantes. Após observar a rotina escolar e as atividades diárias desenvolvidas, ele propôs que quinzenalmente fossem realizadas dinâmicas de grupo e motivacionais em que docentes e estudantes pudessem expor suas inquietações e buscassem a resolução dos conflitos. A ação proposta por Otávio indica que ele:

- A. Compreende que a interação e o diálogo são ações que colaboram no processo de ensino aprendizagem e que cabe ao supervisor mediar essas ações.
- B. Parte do princípio de que cabe ao supervisor elaborar os projetos pedagógicos da instituição e aplicá-los independente da opinião dos demais sujeitos.
- C. Não compreende a dinâmica da escola de que os conflitos são comuns e importantes para o desenvolvimento dos estudantes e por isso não se pode intervir.
- D. Considera que estudantes e docentes não sabem mediar os conflitos e que ele será o responsável por resolver todas as questões.
- E. Está distante de sua função supervisora que é exclusivamente acompanhar a aprendizagem.

30- Considerando as etapas do desenvolvimento educacional, a Educação Básica compreende:

- I. Educação Infantil: Creche, 0 até 3 (três) anos e 11 (onze) meses e Pré-Escola, com duração de 2 (dois) anos.
- II. Ensino Fundamental com duração de 9 (nove) anos, organizado em 4 (quatro) anos iniciais e 5 (cinco) anos finais.
- III. Ensino Médio, com duração mínima de 3 (três) anos.
- IV. Educação de Jovens e Adultos com duração de 4 (quatro) anos iniciais.

Estão corretas:

- A. I, II, III
- B. IV
- C. I, III
- D. II, III, IV
- E. Todas

31- Ao tratar dos objetivos da formação básica, as Diretrizes Curriculares Nacionais apontam que - respeitadas as marcas singulares antropoculturais que as crianças de diferentes contextos adquirem, devem:

- A. Priorizar nos anos iniciais apenas o ensino da leitura e escrita para que a competência linguística seja solidificada.
- B. Distanciar-se e romper com os objetivos da educação infantil, uma vez que nessa fase se prioriza a autonomia do estudante.
- C. Intensificar a prática da memorização, tendo em vista que nessa fase a criança abstrai tudo.

- D. Prolongar nos anos iniciais os objetivos definidos para a Educação Infantil, nos aspectos físico, afetivo, psicológico, intelectual e social.
- E. Partir de práticas homogeneizadoras e promotoras de seres autônomos.

32- Considerando as etapas e níveis de planejamento no contexto educacional, relacione:

- I. Planejamento Curricular
- II. Planejamento Educacional
- III. Planejamento de Ensino
- IV. Projeto político-pedagógico

- () Previsão de aspectos relativos aos valores que se deseja instituir na escola, ao currículo e a organização a partir de metas estabelecidas.
- () Previsão sistemática e ordenada de toda a vida escolar do aluno.
- () Incorpora e reflete as grandes políticas educacionais.
- () Processo de decisão sobre a atuação concreta dos professores no cotidiano de seu trabalho pedagógico.

A sequência correta é:

- A. I, III, II, IV
- B. II, III, I, IV
- C. III, I, II, IV
- D. IV, I, II, III
- E. Nenhuma das alternativas.

33- Para que o planejamento escolar não se reduza a uma mera ação mecânica e burocrática, é preciso concebê-lo enquanto:

- A. Uma forma de controle do trabalho docente por parte do supervisor ou orientador de ensino.
- B. Um instrumento pedagógico tradicional que se torna dispensável frente às tecnologias.
- C. Instrumento orientador das ações docentes, uma vez que favorece a reflexão e o redirecionamento da prática.
- D. Algo que dispensa o estudo ou conhecimento prévio do aluno, questões que podem interferir na criatividade do aluno.
- E. Instrumento de manutenção da disciplina em sala de aula.

34- O projeto político-pedagógico se configura num meio que viabiliza a escola democrática e autônoma para todos, com qualidade social. Trata-se de um instrumento que deve objetivar, EXCETO:

- A. A conciliação das diferenças.
- B. A construção de responsabilidade compartilhada.
- C. A democrática ordenação pedagógica das relações escolares.
- D. A constituição da lógica burocrática inerente a qualquer instituição.
- E. A construção de orientações normativas.

PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA CRUZ DA BAIXA VERDE – PE
CONCURSO PÚBLICO 2019

35- A supervisão teve sua origem no contexto da indústria e só depois foi vinculada ao contexto escolar, inicialmente, com a finalidade de inspecionar o trabalho docente. Numa perspectiva renovada é possível afirmar que a função do supervisor:

- A. Continua vinculado a perspectiva do controle e da avaliação não só dos professores como também dos alunos.
- B. Está vinculada mais a aspectos burocráticos do cotidiano escolar.
- C. Volta-se para o planejamento e execução do processo educativo.
- D. Assume a função de inspecionar não só professores e alunos, de modo a controlar a indisciplina.
- E. Atua junto ao gestor de forma hierárquica cuidando da questão administrativa e pedagógica.

36- Para que a supervisão escolar possa realizar um trabalho eficaz no ambiente da escola em que atua, alguns princípios são necessários, dentre os quais:

- A. Controle, hierarquia, disciplina.
- B. Construtivo, permanente, ordem.
- C. Cooperativo, objetivo, científico.
- D. Democrático, abrangente, controle.
- E. Hierarquia, planejamento, avaliativo.

37- O artigo 32, inciso IV, § 2º, da LDB 9394/96, orienta que “os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar o regime de progressão continuada, sem prejuízo da avaliação do processo ensino-aprendizagem, observadas as normas do respectivo sistema de ensino”. A adoção da progressão continuada no contexto escolar implica:

- A. Na possibilidade de corrigir o fluxo de aprendizagem independente se essa correção é por promoção automática.
- B. Compreender que no processo avaliativo a interrupção se configura numa consequência natural daquele que não aprende.
- C. Atender as demandas de repetência e evasão de forma prática e aligeirada.
- D. Transferir para o estudante a responsabilidade por sua aprendizagem.
- E. Compreender que o conhecimento é um processo de construção, sendo o estudante sujeito da ação que está em constante formação.

38- Acerca da diversidade no contexto educacional Moreira e Candau (2006) apontam que um dos desafios da escola e dos sujeitos que constituem o processo educativo está em aprender a lidar com a pluralidade e a diferença. Partindo dessa perspectiva, a construção de uma proposta pedagógica voltada para a valorização das diferenças, requer EXCETO:

- A. O exercício do pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- B. A constituição de relações que estimulem diferentes manifestações culturais e diferentes óticas.
- C. Abrir espaços para a diversidade, para a diferença e para o cruzamento de culturas.

- D. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- E. Um projeto que priorize a uniformidade e a padronização, de modo a tratar todos como iguais.

39- Partindo do princípio de que a avaliação é um meio de superação das dificuldades e de progressão da aprendizagem, o supervisor escolar deve buscar junto ao docente:

- I. Oferecer alternativas de intervenção que facilitem o processo de ensino-aprendizagem.
- II. Favorecer práticas reflexivas de avaliação não só da aprendizagem, mas também da prática docente buscando as adequações necessárias.
- III. Emitir parecer sobre o desempenho individual dos alunos, determinando que o docente elabore um plano de intervenção.
- IV. Evitar intervir junto a avaliação realizada pelo professor, uma vez que cabe apenas a ele refletir sobre o desempenho da aprendizagem de seus alunos.

Estão corretas:

- A. II e III
- B. I apenas
- C. I, II, IV
- D. I e II
- E. Todas

40- No campo das ideias pedagógicas diferentes tendências ou pensamentos surgiram ao longo do contexto histórico orientando a prática docente. Uma ação pedagógica orientada pela tendência histórico-crítica pode ser identificada em

- A. Transmissão e memorização do conteúdo historicamente construído pela humanidade.
- B. Ensino centrado no aluno onde a aprendizagem acontece por descoberta.
- C. Ênfase na aprendizagem informal e valorização dos espaços extraescolares.
- D. Usa a técnica e o treino para atingir os objetivos instrucionais.
- E. Construção de habilidades e raciocínio científico, como modo de formar a consciência crítica para transformação social.