

PREFEITURA MUNICIPAL DE PLANALTINA / GO

Processo Seletivo

PROFESSOR NÍVEL II – LÍNGUA PORTUGUESA- 30H



❖ Ao receber este caderno, **verifique** se:

- A sua opção de **CARGO** está correta.
- Contém **40 QUESTÕES** de múltipla escolha, numeradas de **01** a **40**.
- Caso contrário, solicite ao fiscal da sala outro caderno.

NÃO SERÃO ACEITAS RECLAMAÇÕES POSTERIORES.

Inscrição

Nome Completo

INSTRUÇÕES GERAIS

- ❖ Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas.
- ❖ O tempo de duração da totalidade das Provas Objetiva será de **03 (três) horas** corridas para todos os cargos. Este tempo inclui o necessário para a transferência das respostas do rascunho para o **CARTÃO RESPOSTA**.
- ❖ Ao receber o **CARTÃO RESPOSTA** confira seu nome, número de inscrição e número do documento de identidade.
- ❖ O **CARTÃO RESPOSTAS NÃO** pode ser dobrado, amassado, rasurado, manchado ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.
- ❖ A forma correta de assinalar a alternativa no **CARTÃO RESPOSTA** é preenchendo toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada de cada questão.
- ❖ Assinale somente uma alternativa em cada questão. Sua resposta não será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas.
- ❖ Iniciadas as provas, o candidato somente poderá retirar-se da sala após decorridos 60 (sessenta) minutos do tempo da Prova Objetiva e, em hipótese alguma, levará consigo o caderno de provas.
- ❖ O candidato que se retirar do local de provas após decorridos os primeiros 60 (sessenta) minutos do início da prova somente poderá anotar suas opções de respostas em formulário disponibilizado pelo fiscal de sala.
- ❖ Os 03 (três) últimos candidatos deverão permanecer na sala de prova e somente poderão sair juntos do recinto, após a aposição em Ata de suas respectivas assinaturas.
- ❖ Após o término de sua prova, entregue obrigatoriamente ao fiscal, o Caderno de Questões e o **CARTÃO RESPOSTA** devidamente assinados. Havendo algum problema, informe imediatamente ao Aplicador de Provas, para que ele tome as providências necessárias. Caso o candidato não observe as recomendações acima, não lhe caberá qualquer reclamação posterior.
- ❖ O gabarito e a prova serão divulgados em 24 horas, no site do IDIB: **www.idib.org.br**.
- ❖ Não haverá consulta de gabarito e resultado por telefone.

DIDÁTICA

01. Considerando a Didática como Teoria da Instrução e do Ensino, analise as assertivas abaixo, marcando V para Verdadeiro e F para Falso e, em seguida, assinale a alternativa **CORRETA**:

()	Tanto a Instrução como o Ensino se modificam em decorrência da sua necessária ligação com o desenvolvimento da sociedade e com as condições reais em que ocorre o trabalho docente.
()	A Instrução não se refere ao processo e ao resultado de assimilação sólida de conhecimentos sistematizados.
()	O Currículo não expressa os conteúdos da Instrução.

- A) V V F
 B) V F F
 C) V F V
 D) F F F

02. O professor, na concepção _____, assume papel de planejar e realizar estratégias no processo ensino aprendizagem, sendo responsável por mantê-lo sobre um rigoroso controle.

- A) Sócio-cultural.
 B) Behaviorista.
 C) Cognitivista.
 D) Tradicional.

03. Com relação ao processo ensino aprendizagem, podemos afirmar que caracterizam a avaliação:

- I. A avaliação escolar como um componente do processo de ensino que visa, através da verificação e qualificação dos resultados obtidos, determinar a correspondência destes com os objetivos propostos e, com isso, orientar a tomada de decisões em relação às atividades didáticas.
- II. A avaliação escolar cumpre pelo menos três funções: pedagógico-didática, de diagnóstico e de controle.
- III. Ajuda a desenvolver capacidades e habilidades, sem refletir a unidade objetivos-conteúdos - possibilitando a revisão do plano de ensino.
- IV. A avaliação diagnóstica ocorre no início, durante e no final do desenvolvimento das aulas ou unidades didáticas.

- A) Apenas I, II e III.
 B) Apenas II, III e IV.
 C) Apenas I, II e IV.
 D) Apenas II e IV.

04. Os Modelos Teóricos de Piaget e Vygotsky seguem condutas Interacionistas, onde o processo do conhecimento é dinâmico e privilegia a interação entre o sujeito que busca conhecer o objeto e o próprio objeto a ser conhecido, estabelecendo-se entre ambos relações recíprocas que modificam tanto o primeiro quanto o segundo. De acordo com o Interacionismo de Vygotsky, assinale a alternativa **CORRETA**:

- I. Vygotsky baseou-se nos conceitos de Marx e Engels para entender o conceito de mediação na interação homem-ambiente pelo uso de instrumentos e signos.
- II. Os sistemas de signos: a linguagem, a escrita, o sistema de números, assim como o sistema de instrumentos, são criados pela sociedade no decorrer de sua história e mudam a forma social e o nível do seu desenvolvimento cultural.
- III. Para a Teoria Interacionista sócio – histórica, a construção do conhecimento é também realizada através da atividade (como para Piaget), entendida, no entanto, como fator cultural.
- IV. Vygotsky apresenta duas ideias principais sobre construção do conhecimento formal na escola. Uma a que se refere como pré-história da aprendizagem e outra como a da área de desenvolvimento potencial ou zona de desenvolvimento proximal.

- A) Apenas I, II e III estão corretas.
 B) Apenas II, III e IV estão corretas.
 C) Apenas I, III e IV estão corretas.
 D) Todas estão corretas.

05. Na adolescência verifica-se um fato importante e de consequências decisivas que é o desenvolvimento mental. Este desenvolvimento vai influir em todas as atitudes do adolescente diante das situações que a vida lhe apresenta tanto no campo físico, como no campo emotivo, social, ético e cultural. Diante dessa premissa, acerca dos fatores de desenvolvimento mental e sua atuação na adolescência, assinale a alternativa **CORRETA**.

- I. Diminuição da capacidade de controlar a imaginação.
- II. Aumento da capacidade de controlar a imaginação.
- III. Desenvolvimento do espírito crítico.

- A) Apenas I e II estão corretos.
 B) Apenas I e III estão corretos.
 C) Apenas II e III estão corretos.
 D) Todos estão corretos.

06. O plano de aula deve ser um instrumento para a ação, pois é um guia de orientação. Ele deve, **EXCETO**:

- A) Primar pela subjetividade.
 B) Ser flexível, estar sujeito a modificações.
 C) Ter coerência entre as ideias e a prática.
 D) Ter uma ordem sequencial progressiva.

07. Sobre o tema Didática como Teoria da Instrução, assinale a opção **INCORRETA**:

- A) A ideia de Didática Moderna surgiu com Sócrates através da obra Didática Magna, no Século XVI.
- B) Instrução é o resultado da assimilação dos conhecimentos sistematizados.
- C) É conceituada como instrumento ou recurso que viabiliza o trabalho pedagógico.
- D) A Didática é uma ciência responsável pelo processo de ensino-aprendizagem e está relacionada à pedagogia, que é a ciência da educação.

08. Sobre o tema Tendências Pedagógicas, assinale a opção **INCORRETA**, segundo Libâneo:

- A) Se, na tendência liberal tradicional, a atividade pedagógica estava centrada no professor, na escola renovada progressivista, é defendida a ideia de "aprender fazendo", portanto centrada no aluno, valorizando as tentativas experimentais, a pesquisa, a descoberta, o estudo do meio natural e social, etc., levando em conta os interesses do aluno.
- B) Na tendência Liberal Renovada Não-Diretiva, o ensino é centrado no aluno, sendo o professor apenas um facilitador, isto é, o papel da escola é promover o auto desenvolvimento pessoal, os alunos buscam por si mesmo os conhecimentos. O professor é o próprio método, é facilitador. A educação é centrada no aluno, o professor é especialista em relações humanas.
- C) A escola liberal tecnicista age no aperfeiçoamento da ordem social vigente (o sistema capitalista), articulando-se diretamente com o sistema produtivo; para tanto, emprega a ciência da mudança de comportamento, ou seja, a tecnologia comportamental. Portanto, a escola tem como papel produzir indivíduos competentes para o mercado de trabalho. O professor é especialista em relações humanas.
- D) A tendência liberal tradicional é uma justificação do sistema capitalista. Propaga a ideia de igualdades de condições, servindo a escola na preparação dos alunos para assumir papéis sociais.

09. A Teoria Inatista salienta o valor pessoal de cada indivíduo. Valoriza a hereditariedade, aquilo que é inato ao ser humano. De acordo com esta corrente de pensamento, ao nascer já traríamos na herança genética as qualidades e capacidades básicas do ser humano. Segundo Fontana (1997, p.12). Assim, podemos afirmar que está ligado a essa Teoria:

- A) PIAGET e VYGOTSKY
- B) GESELL e BINET
- C) SKINER e GESELL
- D) BINET e PIAGET

10. Sobre o tema Acompanhamento e Avaliação dos Processos de Ensino e Aprendizagem, marque a opção **INCORRETA**:

- A) Para Luckesi (2002), a forma como se avalia é crucial para a concretização do projeto educacional.
- B) A função formativa é a que proporciona informações acerca das capacidades do aluno antes de iniciar um processo de ensino/aprendizagem.
- C) O objetivo da função somativa é determinar o grau de domínio do aluno em uma área da aprendizagem, o que permite outorgar uma qualificação que, por sua vez, pode ser utilizada como um sinal de credibilidade da aprendizagem realizada.
- D) Na avaliação diagnóstica, o professor tem como principal objetivo verificar o conhecimento prévio de cada aluno, tendo como finalidade constatar os pré-requisitos necessários de conhecimento ou habilidades imprescindíveis de que os estudantes possuem para o preparo de uma nova etapa de aprendizagem.

11. Sobre o tema Avaliação, segundo Luckesi, analise as assertivas abaixo e, em seguida, assinale a alternativa que contém o número de assertivas **FALSAS**:

- I. Para o autor, uma boa avaliação deve observar três passos: diagnóstico, qualificação e planejamento das atividades, sequências didáticas ou projetos de ensino, com os respectivos instrumentos avaliativos para cada etapa.
- II. Na visão do autor, ao tempo em que é avaliado, o aluno expõe sua capacidade de raciocínio.
- III. Pouco importa para o autor o tipo de avaliação, se pontual ou contínua, o que importa é que só faz sentido avaliar quando levar ao desenvolvimento do educando. Em outras palavras, só deve ser avaliado aquilo que foi realmente ensinado, não faz sentido exigir algo do aluno se esse algo não lhe foi demonstrado.
- IV. De acordo com Luckesi, a avaliação só nos propiciará condições para a obtenção de uma melhor qualidade de vida se estiver assentada sobre a disposição para acolher, pois é a partir daí que podemos construir qualquer coisa que seja.

- A) 0
- B) 1
- C) 2
- D) 3

12. "Educação não transforma o mundo. Educação muda pessoas. Pessoas mudam o mundo". (Paulo Freire). Marque a opção que melhor traduz a ideia do texto:

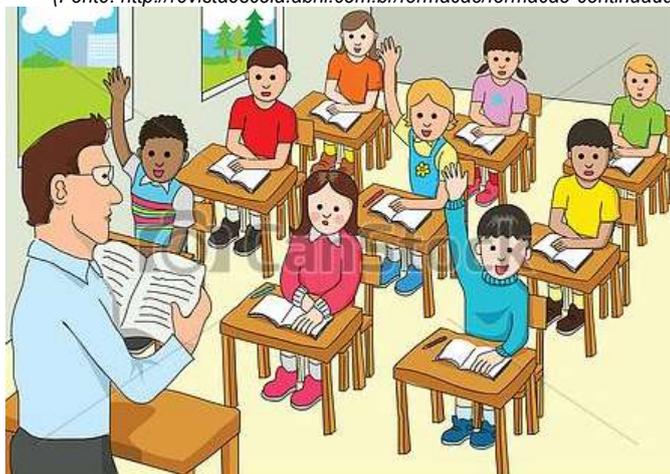
- A) A função da escola é instrucional, ou seja, de preparar os indivíduos para o mundo do trabalho.
- B) Exige-se da escola a formação do indivíduo com competência meramente técnico-administrativa.
- C) A escola deve formar seus alunos para entrar na universidade.
- D) A educação escolar deve ter por finalidade a formação humana.

13. Explorar bem o imenso potencial das novas tecnologias nas situações de ensino-aprendizagem pode trazer contribuições tanto para os estudantes quanto para os professores. Assinale a alternativa que não demonstra contribuições possíveis para a aprendizagem através das tecnologias:

- A) Estimulam os estudantes a desenvolverem habilidades intelectuais.
- B) Estudantes mostram mais interesse em aprender e se concentram mais.
- C) Estimulam a busca de mais informação sobre um assunto e de um maior número de informações sobre assuntos diversos.
- D) Promove o aumento da timidez e a diminuição da cooperação entre estudantes.

14. Com a troca de experiências entre professor e aluno, “o professor naturalmente deixa de ser encarado como a única fonte de saber na sala de aula, mas nem por isso tem seu papel diminuído. Ele continua sendo um mediador decisivo, por exemplo, na hora de formar equipes mistas - com alunos em diferentes níveis de conhecimento - para uma atividade em grupo. A principal vantagem de promover essa mescla é que todos saem ganhando. Por um lado, o aluno menos experiente se sente desafiado pelo que sabe mais e, com a sua assistência, consegue realizar tarefas que não conseguiria sozinho. Por outro, o mais experiente ganha discernimento e aperfeiçoa suas habilidades ao ajudar o colega”.

(Fonte: <http://revistaescola.abril.com.br/formacao/formacao-continuada>)



Da leitura do texto acima, podemos compreender que o autor tratou sobre:

- A) O estágio sensório-motor de Jean Piaget.
- B) A teoria do desenvolvimento humano de Henri Wallon.
- C) A Zona de Desenvolvimento Proximal, segundo Vygotsky.
- D) Nenhuma das alternativas anteriores.

15. Luckesi (1994), “a Pedagogia não pode ser bem entendida e praticada na escola sem que se tenha alguma clareza do seu significado. Isso nada mais é do que buscar o sentido da prática docente”. Sobre o tema Tendências Pedagógicas, relacione as colunas abaixo definindo a qual tendência se refere a forma de aprendizagem:

Tendências Pedagógicas	Aprendizagem
1) Da Escola Nova	a) Aprendizagem baseada no desempenho
2) Liberal Tecnicista	b) A aprendizagem é receptiva e mecânica, sem se considerar as características próprias de cada idade.
3) Liberal Tradicional	c) Aprendizagem baseadas nas estruturas cognitivas já estruturadas nos alunos.
4) Crítico-Social	d) Aprender é modificar as percepções da realidade.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**:

- A) 1-d; 2-b; 3-a e 4-c.
- B) 1-c; 2-d; 3-a e 4-b.
- C) 1-d; 2-a; 3-b e 4-c.
- D) 1-b; 2-c; 3-d e 2-a.

16. Didática não é um receituário que deve informar a prática de ensino, mas uma área de conhecimento para a compreensão dessa prática, valendo-se da teoria como hipóteses de análise e compreensão. Diante do exposto, julgue os itens subsequentes, acerca da didática como prática educativa.

- I. A didática trata de compreender as situações de ensino, não para prescrever a prática, mas para ampliar o domínio sobre ela e assim contribuir nos processos de formação dos professores em todos os âmbitos.
- II. A didática é uma ponte mediadora entre a teoria e a prática docente.
- III. A função primordial da didática sempre será interligar as bases teóricas à ação prática, contribuindo para o espontaneísmo e fornecendo aos profissionais da educação uma práxis educativa não sólida.
- IV. A didática tem como objeto de estudo o processo de aprendizagem na sua globalidade.
- V. Um educador que tem didática oferece embasamento para a relação ensino-aprendizagem e aumenta a dicotomia entre a teoria e a prática.

Na sequência, a alternativa com as afirmações **INCORRETAS** é:

- A) I – II.
- B) III – V.
- C) I – IV.
- D) II – III.

17. Watson conhecido como autor da Teoria S-R, relacionada ao behaviorismo. Comportamento observável diretamente e explicável como RESPOSTA do organismo a modificações ambientais ou a ESTÍMULOS. De acordo com a Teoria, complete as lacunas com as palavras abaixo, de acordo com cada definição, podendo repetir algumas palavras.

- ESTÍMULO
- CONDICIONAMENTO
- RESPOSTA

- I. [...] é reação comportamental com a qual [...] está associado.
- II. [...] é o processo de aprendizagem através do qual uma determinada proposta é desencadeada por um determinado [...].
- III. [...] é a ação ou evento.

As palavras na sequência correta que completam as lacunas são:

- A) A resposta – o estímulo – o condicionamento – estímulo – o estímulo.
- B) O condicionamento – a resposta – o estímulo – o estímulo – estímulo.
- C) O estímulo – o condicionamento – estímulo – a resposta – o estímulo.
- D) Estímulo – a resposta – o condicionamento – o estímulo – o estímulo.

18. Conteúdo das matérias, ação de ensinar e ação de aprender são chamados por Libâneo de:

- A) Elementos facilitadores do ensino.
- B) Elementos supletivos didática.
- C) Elementos constitutivos da didática.
- D) Elementos propulsores do ensino.

19. Considerando as Teorias Cognitivas da Aprendizagem, analise os itens abaixo e, em seguida, assinale a alternativa **CORRETA**:

- I. A Teoria Cognitiva foi desenvolvida pelo suíço Jean Piaget (1896 – 1980).
 - II. Na definição de Aprendizagem junto a concepção de Piaget, ele separa o processo cognitivo inteligente em duas palavras: aprendizagem e desenvolvimento.
 - III. Para Piaget, a Aprendizagem se dá através dos estágios de desenvolvimento e o desenvolvimento se dá através dos processos de assimilação, acomodação e os esquemas.
- A) Apenas I e II estão corretos.
 - B) Apenas I e III estão corretos.
 - C) Apenas II e III estão corretos.
 - D) Todos estão corretos.

20. O fracasso escolar é difícil de ser definido e compreendido por se tratar de um fenômeno que não é natural, mas resultado das condições de interação entre a proposta de ensino e a assimilação do aprendizado por parte dos alunos. São exemplos de forças influenciadoras para que aconteça o fracasso:

- I. Pais que não ligam para o desenvolvimento do ensino para com seus filhos.
 - II. Crianças com má estruturação familiar.
 - III. Iniciação sexual precoce.
- A) Apenas I e II estão corretos.
 - B) Apenas I e III estão corretos.
 - C) Apenas II e III estão corretos.
 - D) Todos estão corretos.

ESPECÍFICA

Texto 01

DEVERES DA ESCOLA NO ENSINO DA LÍNGUA MATERNA

EDUCAÇÃO - Deveres da Escola no Ensino da Língua Materna, as formas variadas da linguagem, obras didático-científicas, produção de gêneros textuais, o papel educador, o professor da língua materna.

01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33	<p>O objetivo deste trabalho é demonstrar a importância do conhecimento das variações linguísticas básicas no ensino da língua materna. Alguns autores advogam ser “papel da escola ensinar a língua padrão” (POSSENTI, 2002, p. 17), ou proporcionar ao aluno situações diversas em que a norma culta seja aprendida. Defendemos, todavia, algo além, considerando que o domínio da comunicação escrita deve perpassar por todos os níveis de linguagem oral. E, nesse caminho, acompanhado pela norma padrão, é preciso mostrar a linguagem não somente como fonte de informação e cultura, mas também como forma de lazer, de esparecimento espiritual e, por que não dizer, de harmonização mental do leitor-produtor do texto.</p> <p>Para atingir o objetivo acima é preciso considerar as formas variadas da linguagem na poesia e na prosa, no cinema, no teatro, no jornalismo, nas obras didático-científicas, na internet e no cotidiano de todos nós. É necessário aprendê-la nos processos sincrônico e diacrônico de sua manifestação literária, científica, social, histórica, econômica, filosófica e antropológica. Em numerosos casos, de modo restrito, em outros tantos, interdisciplinarmente, intersemioticamente, interativamente.</p> <p>Nos ensinamentos fundamental e médio, o aluno deve ser educado de modo amplo, no sentido de dominar os aspectos cognitivos básicos do uso da linguagem, sem porém se descurar dos aspectos comportamentais em seus relacionamentos sociais. Para tal, é necessário que a criança e o jovem sejam estimulados a ler e produzir textos que realcem os valores éticos. A produção de gêneros textuais diversificados é elemento primordial na formação intelecto-moral do futuro cidadão e, pois, não deve ser descurada no aprendizado de nenhuma disciplina, seja ela voltada ao raciocínio lógico, ou esteja relacionada às áreas humanas.</p> <p>Visto isso, defendemos um ensino da linguagem em sua mais ampla manifestação, em especial após o ingresso do aluno, cada vez mais jovem, no ensino superior, quando o treinamento gramatical básico já deveria estar consolidado. Na nova etapa de aprendizagem, o aluno já se imagina independente, autossuficiente e se torna, muitas vezes, com o próprio incentivo dos professores, contestador, crítico do sistema e dos métodos de ensino para os quais ainda não possui o preparo e o amadurecimento requeridos.</p> <p>É então que o papel do educador, na motivação e preparação desse aluno para os novos desafios educacionais se torna importantíssimo. O professor de língua materna, muito em especial, precisa criar situações que conduzam, gradativamente, seu aluno a expressar-se conforme o que se requer de cada cidadão, não somente como profissional, mas também como participante ativo e tolerante, criativo e produtivo nos relacionamentos sociais, tanto no que diz respeito à linguagem falada como na escrita.</p> <p>É preciso mostrar-lhe que o erro é uma outra forma de aprender, mas que a correção do equívoco, sem punições e ameaças, é essencial para a efetivação desse aprendizado. Por outro lado, o aluno necessita dominar os diferentes processos de planejar seus estudos e elaboração de textos, sem, também, deixar de aprender os diversos processos e técnicas requeridas a outro domínio essencial ao aprendizado: a capacitação para a pesquisa.</p> <p>Com isso, ao professor de língua materna cabe a grande responsabilidade de esclarecer aos seus alunos universitários a diferença entre os diversos domínios linguísticos na produção textual, sem se esquecer de realçar a diferença entre a produção de um trabalho científico e outro artístico ou literário. Nos dois últimos, a manifestação da língua pode se dar pelo uso da linguagem coloquial ou popular, no primeiro, e mesmo nos últimos, é preciso destacar a primazia do uso da norma padrão quando se trata de expressar a finalidade do trabalho ou informar seus elementos estruturais básicos.</p>
--	---

Disponível em: <http://meuartigo.brasilescuela.uol.com.br/educacao/deveres-escola-no-ensino-lingua-materna.htm>. Acesso em 30/11/2017

21. A partir da leitura do texto 01, podemos afirmar que seu público-alvo são:

- A) Os professores de maneira geral
- B) Os professores de língua materna, sobretudo os universitários.
- C) Os professores de língua materna, sobretudo os da educação básica.
- D) Os professores de língua materna e os alunos dos cursos de formação de professores de língua materna.

22. O gênero textual ao qual pertence o texto 01 acima é o:

- A) Narrativo
- B) Expositivo
- C) Argumentativo
- D) Injuntivo

23. A função da linguagem predominante no texto 01 é:

- A) Conativa
- B) Referencial
- C) Emotiva
- D) Metalinguística

24. A partir da leitura do texto 01, podemos afirmar que seu autor defende que:

- A) Não deve ser papel da escola ensinar a língua padrão.
- B) O professor de língua materna deve trabalhar o treinamento gramatical básico, sobretudo entre os alunos universitários.
- C) Faz parte do papel da escola considerar as formas variadas da linguagem na poesia e na prosa, desconsiderando a norma padrão.
- D) Está incluído no papel da escola o desenvolvimento dos diversos níveis da linguagem oral.

25. Conforme o autor do texto 01, podemos inferir que o autor discorda que seja papel da escola:

- A) Proporcionar ao aluno situações diversas em que a norma culta seja aprendida.
- B) Ensinar a língua padrão.
- C) Apresentar a linguagem como fonte de informação e cultura.
- D) NDA (criar resposta múltipla)

26. Ainda segundo o autor do texto 01, em numerosos casos, é necessário aprender a linguagem nos processos sincrônico e diacrônico de sua manifestação literária. Isso significa dizer que precisamos entender o funcionamento da linguagem literária:

- A) Em sua relação com os usos próprios da elite por um lado e com os usos próprios da população não-letrada, por outro.
- B) Em suas relações com os outros elementos ao mesmo tempo, por um lado e em sua evolução ao longo do tempo por outro.
- C) Analisando o que o texto literário significava no período em que foi escrito e o que seu autor gostaria que significasse no futuro.
- D) Conforme a intencionalidade do autor e conforme as diversas interpretações possíveis da obra, ainda que não pensadas pelo autor quando escreveu.

27. Ainda sobre a forma como o autor propõe que seja tratada a linguagem, podemos afirmar que aprender a linguagem interssemioticamente é aprendê-la em sua relação com:

- A) Outros sistemas de significação, não necessariamente linguísticos.
- B) As outras disciplinas da escola.
- C) A classe social das pessoas que a utilizam.
- D) Outras línguas naturais, como o inglês e o espanhol.

28. Segundo o autor do texto 01, nos ensinos fundamental e médio, o aluno deve ser educado no sentido de dominar os aspectos cognitivos básicos do uso da linguagem. Estes aspectos cognitivos se referem ao desenvolvimento:

- A) interativo do aluno.
- B) moral do aluno.
- C) mental do aluno.
- D) comportamental do aluno.

29. A preposição “com” pode estabelecer relação de modo, combinação, companhia, concordância, oposição, instrumento, entre outras. No caso do texto 01, na expressão “com o próprio incentivo dos professores” (l.18 e 19) a relação expressa é de:

- A) combinação
- B) companhia
- C) oposição
- D) modo

30. O autor do texto 01 afirma que “A produção de gêneros textuais diversificados é elemento primordial na formação intelecto-moral do futuro cidadão”. Sabendo disso, e neste contexto, gêneros textuais são:

- A) cada uma das divisões que englobam obras literárias de características similares
- B) quaisquer classes de indivíduos com propriedades em comum, passível de subdivisão em classes mais restritas.
- C) conjuntos de enunciados relativamente estáveis que possuem um conjunto ilimitado de características, e cuja quantidade de exemplos é infinita.
- D) conjuntos de enunciados organizados em uma estrutura bem definida, facilmente reconhecida por suas características preponderantes e que podem variar entre cinco e nove tipos.

31. No período “Defendemos, todavia, algo além, considerando que o domínio da comunicação escrita deve perpassar por todos os níveis de linguagem oral.” (L.3-4) o termo em destaque:

- A) É uma conjunção subordinativa com valor adversativo
- B) É uma conjunção coordenativa com valor adversativo
- C) É uma preposição que indica relação de oposição
- D) É uma preposição que indica relação de concordância.

32. Sobre o trecho “O objetivo deste trabalho é demonstrar a importância do conhecimento das variações linguísticas básicas no ensino da língua materna.” é correto afirmar que:

- A) Ele se classifica como um período simples, com predicado nominal.
- B) Ele contém um predicado nominal
- C) Ele não possui adjuntos adnominais
- D) Ele possui sujeito composto

33. Observe os períodos abaixo:

“Na nova etapa de aprendizagem, o aluno já se imagina independente, auto-suficiente e se torna, muitas vezes, com o próprio incentivo dos professores, contestador, crítico do sistema e dos métodos de ensino para os quais ainda não possui o preparo e o amadurecimento requeridos.” (l. 17-20)

“O período entre a flora e o amadurecimento dos frutos desta árvore é de 90 dias.”

A relação entre as palavras sublinhadas nos períodos acima é de:

- A) Polissemia
- B) Homonímia
- C) Sinonímia
- D) Paronímia

34. Ainda na oração “É preciso mostrar-lhe que o erro é uma outra forma de aprender” (l.25) o trecho agora sublinhado classifica-se como:

- A) Oração coordenada sindética
- B) Oração subordinada adjetiva
- C) Oração subordinada substantiva objetiva direta
- D) Oração subordinada substantiva objetiva indireta

35. Seguindo a análise sintática da oração “É preciso mostrar-lhe que o erro é uma outra forma de aprender” (l.25) o termo agora sublinhado se classifica na frase como:

- A) Conjunção coordenativa aditiva
- B) Conjunção subordinativa integrante
- C) Conjunção subordinativa consecutiva
- D) Preposição

36. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o ensino fundamental já foi publicada no site do MEC e especifica 10 competências específicas de Língua Portuguesa para o Ensino Fundamental. São elas:

1. Reconhecer a língua como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade a que pertencem.
2. Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso.
3. Demonstrar atitude respeitosa diante de variedades linguísticas, rejeitando preconceitos linguísticos.
4. Valorizar a escrita como bem cultural da humanidade.
5. Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de linguagem adequado à situação comunicativa, ao interlocutor e ao gênero textual.
6. Analisar argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação, posicionando-se criticamente em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais.
7. Reconhecer o texto como lugar de manifestação de valores e ideologias.
8. Selecionar textos e livros para leitura integral, de acordo com objetivos e interesses pessoais (estudo, formação pessoal, entretenimento, pesquisa, trabalho etc.).
9. Ler textos que circulam no contexto escolar e no meio social com compreensão, autonomia, fluência e criticidade.
10. Valorizar a literatura e outras manifestações culturais como formas de compreensão do mundo e de si mesmo.

Podemos inferir que serão atividades adequadas para desenvolver estas habilidades todas as abaixo, exceto:

- A) A criação de um clube de leitores em que os alunos possam fazer intercâmbio de livros já lidos
- B) A simulação de debates públicos que exijam não só o uso da norma padrão, mas também o uso oral de variantes não-padrão da Língua Portuguesa.
- C) A criação de competições de análise morfológica e sintática de orações.
- D) A promoção de debates sobre preconceito.

37. Na oração “ao professor de língua materna cabe a grande responsabilidade de esclarecer aos seus alunos universitários a diferença entre os diversos domínios linguísticos na produção textual” (l.29-30) a função sintática do termo em destaque é de:

- A) Objeto Indireto
- B) Adjunto adverbial
- C) Objeto direto
- D) Sujeito

38. Ao substituímos o trecho em destaque na questão anterior por um pronome, teríamos uma forma correta apenas em:

- I. Lhe cabe a grande responsabilidade de esclarecer aos seus alunos universitários a diferença entre os diversos domínios linguísticos na produção textual.
- II. Cabe-lhe_a grande responsabilidade de esclarecer aos seus alunos universitários a diferença entre os diversos domínios linguísticos na produção textual.
- III. Cabe a ele a grande responsabilidade de esclarecer aos seus alunos universitários a diferença entre os diversos domínios linguísticos na produção textual.

- A) II
- B) I e II
- C) I e III
- D) II e III

39. Ainda em relação às competências mencionadas na questão 18, analise a seguinte proposta de atividade. O professor pede aos alunos que leiam um cordel específico, em que o autor ensina os leitores a se proteger de uma doença. Em seguida, pede que eles produzam uma carta, escrita na norma culta da língua, endereçada ao diretor da escola, explicando a ele as mesmas coisas explicadas pelo autor do cordel a seus leitores. Nesta atividade estará sendo desenvolvida, principalmente, a habilidade de:

- A) Reconhecer o texto como lugar de manifestação de valores e ideologias.
- B) Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de linguagem adequado à situação comunicativa, ao interlocutor e ao gênero textual.
- C) Analisar argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação, posicionando-se criticamente em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais.
- D) Selecionar textos e livros para leitura integral, de acordo com objetivos e interesses pessoais.



40. Entre as 10 competências citadas na questão 18, a que mais diretamente é exigida para a interpretação da tirinha acima é:

- A) Demonstrar atitude respeitosa diante de variedades linguísticas, rejeitando preconceitos linguísticos.
- B) Valorizar a escrita como bem cultural da humanidade.
- C) Analisar argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação, posicionando-se criticamente em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais.
- D) Reconhecer o texto como lugar de manifestação de valores e ideologias.