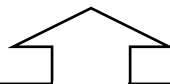


CONCURSO PÚBLICO PREFEITURA MUNICIPAL DE ARAGUAÍNA-TO

TÉCNICO I - PEDAGOGO – TIPO A



- ❖ Ao receber este caderno, **marque seu tipo de prova em seu CARTÃO RESPOSTA**. A ausência desse registro acarretará a **eliminação** do candidato, não cabendo reclamações posteriores nesse sentido.
 - Verifique se a sua opção de **CARGO** está correta e se esse caderno contém **42 QUESTÕES** de múltipla escolha, numeradas de **01** a **42**. Caso contrário, solicite ao fiscal da sala outro caderno.

NÃO SERÃO ACEITAS RECLAMAÇÕES POSTERIORES.

INSTRUÇÕES GERAIS

- ❖ Ao iniciar a prova, **assinale no seu CARTÃO RESPOSTA o tipo de prova** indicado no Caderno de Questões.
- ❖ Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas.
- ❖ O tempo de duração da totalidade das Provas Objetivas será de **3 (três horas)** corridas. Este tempo inclui o necessário para a transferência das respostas do rascunho para o **CARTÃO RESPOSTA**.
- ❖ Ao receber o **CARTÃO RESPOSTA** confira seu nome, número de inscrição, número do documento de identidade.
- ❖ O **CARTÃO RESPOSTA NÃO** pode ser dobrado, amassado, rasurado, manchado ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.
- ❖ A forma correta de assinalar a alternativa no **CARTÃO RESPOSTA** é preenchendo toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada de cada questão.
- ❖ Assinale somente uma alternativa em cada questão. Sua resposta não será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas.
- ❖ Iniciadas as provas, o candidato somente poderá retirar-se da sala após decorrida 1 (uma) hora do tempo da Prova Objetiva e, em hipótese alguma, levará consigo o caderno de provas e nem o **CARTÃO RESPOSTA**.
- ❖ Os 3 (três) últimos candidatos deverão permanecer na sala de prova e somente poderão sair juntos do recinto, após a aposição em Ata de suas respectivas assinaturas.
- ❖ Após o término de sua prova, entregue obrigatoriamente ao fiscal o Caderno de Questões e o **CARTÃO RESPOSTA** devidamente assinados. Havendo algum problema, informe imediatamente ao Aplicador de Provas, para que ele tome as providências necessárias. Caso o candidato não observe as recomendações acima, não lhe caberá qualquer reclamação posterior.

INSCRIÇÃO

NOME COMPLETO

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO I

Precariedade e salário estudantil

1 Em 8 de novembro de 2019, Anas, estudante de Ciência Política em Lyon, imolou-se com fogo dentro dos muros do
2 Centro Regional de Obras Universitárias e Escolares (Crous). Depois, entrou em coma. Em consonância com a comunicação
3 governamental, a cobertura de seu gesto feita pela mídia e as manifestações que a ela se seguiram se concentraram muito na
4 queda de um quadro do Ministério do Ensino Superior, especialmente na “precariedade estudantil”, fenômeno geralmente
5 ilustrado pelo baixo número de bolsas, na parcela daqueles que trabalham em paralelo com os estudos (46% em 2016) ou na
6 taxa de pobreza dessa população (21,9% da quantidade de alunos em 2015). As constatações e as soluções políticas formuladas
7 por Anas na carta que deixou e por seu sindicato, o Solidaires Étudiant-e-s, foram menos discutidas.

8 Dessa forma, pouco se falou sobre sua reivindicação de um salário estudantil. A medida, associada à gratuidade do
9 ensino superior, consiste em conceder a cada aluno uma remuneração igual a uma referência salarial, por exemplo, o salário
10 mínimo interprofissional de crescimento (Smic, cerca de 1.200 euros líquidos por mês). Ela reflete um projeto político mais
11 ambicioso, que vai além da luta contra a precariedade, pois envolve trabalhar por uma mudança radical na sociedade, travando
12 uma batalha cultural em torno da definição do trabalho.

13 Na França, os primeiros projetos a favor do salário estudantil foram expostos no âmbito da Resistência, a partir de 1943,
14 por sindicatos de empregados, por associações de jovens e pelos dois sindicatos de estudantes existentes na época, a União
15 Nacional dos Estudantes da França (Unef) e a União das Grandes Escolas (UGE). A ideia foi retomada em 1945 por um punhado
16 de membros da Unef. Dadas as dificuldades materiais (comida racionada, moradias destruídas pela guerra), a imagem do
17 “estudante pobre” foi então mobilizada, enquanto os apelos à caridade se multiplicavam. *Le Figaro*, em sua edição de 8 de abril
18 de 1948, pedia a seus leitores, por exemplo, que “colocasse na mesa da família um talher a mais, uma ou duas vezes por semana,
19 para um aluno em dificuldade”.

20 (...)

21 A carta de Grenoble teve seu momento de glória em maio de 1951. Ela foi recebida em sessão plenária na Assembleia
22 Nacional por deputados comunistas e democrata-cristãos que tinham decidido adotar a ideia de salário defendida pela Unef. Em
23 sua exposição, o relator do projeto, o democrata-cristão Raymond Cayol, defendeu a medida em nome “do valor pessoal do
24 estudante, de sua qualidade atual [e] do trabalho que ele realiza”. Além de uma integração das escolas particulares à universidade
25 pública e uma reforma da arquitetura geral dos treinamentos, inspirada no plano Langevin-Wallon, de 1947, a proposta
26 parlamentar previa o pagamento a cada aluno de uma remuneração alinhada com o salário-base usado para calcular os
27 benefícios familiares.

28 A proposta foi finalmente adiada *sine die*. (...)

29 Desde esse fracasso, a reivindicação desapareceu um pouco do cenário político francês. Com a teoria do capital
30 humano, que ganhou influência nos últimos vinte anos, os estudantes são vistos mais como investidores: eles tentam maximizar
31 sua renda futura e, portanto, parece então impensável remunerá-los. No entanto, as ideias da Carta de Grenoble continuaram a
32 se disseminar, inclusive fora da França, onde organizações vez por outra retomaram esse projeto. Foi recentemente o caso em
33 Quebec, por ocasião de uma greve de estagiários, lançada entre 2017 e 2019 por Comitês Unitários sobre Trabalho Estudantil
34 (Cute).

35 O movimento começou alguns anos após a contestação da “Primavera do Bordo”, que (temporariamente) fez fracassar
36 um projeto para aumentar de maneira drástica as taxas de matrícula. Na linha de visão dos Cute: esse trabalho muitas vezes
37 imposto e exaustivo representado pelos estágios, que duram vários meses e são realizados fora do local de estudos. Prova, de
38 acordo com ativistas, de que já existe trabalho estudantil remunerado e reconhecido, mas apenas nos treinamentos em que as
39 mulheres estão em minoria (engenharia, administração, TI, medicina); nos setores em que elas são majoritárias (assistência
40 social, educação, cuidados de enfermagem), prevalecem os estágios mal remunerados ou não pagos. Essa estratégia levou
41 dezenas de milhares de pessoas a exigir um salário por seus estágios e estudos, e a participar de greves, que atingiram o pico
42 no inverno de 2018. Se é muito cedo para fazer um balanço, o movimento já pode se orgulhar de ter obtido, na primavera de
43 2019, bolsas de estágio de 600 a 3 mil euros para cursos de treinamento feminizados que até então não eram remunerados.

(Aurélien Casta. *Le monde diplomatique*. 7 de janeiro de 2020.)

1. Com base nas ideias do TEXTO I, assinale a afirmativa correta.

- A) A manifestação individual de novembro de 2019 foi o estopim para reacender avidamente a discussão em torno da necessidade de existência de um salário estudantil.
- B) Na década que se seguiu à II Guerra Mundial, as diversas discussões e projetos para a implantação de um salário estudantil mantiveram viva a ideia, que foi finalmente votada em Plenário e colocada em prática na década de 1950.
- C) Com o tema em debate arrefecido, o surgimento da noção de capital humano reacendeu a ideia de instauração de um salário estudantil, que veio a promover movimentos e discussões para além das fronteiras da França.
- D) Na França, em 2019, finalmente se instituiu uma lei que garante o salário estudantil, após uma greve nacional dos estagiários de grandes empresas e universidades.

2. Para defender suas ideias, o TEXTO I só **não** se vale de

- A) dados estatísticos.
- B) referência textual a elementos do ordenamento jurídico.
- C) referência a instituições jornalísticas respeitáveis.
- D) citações de atores envolvidos no debate.

3. ...na parcela daqueles que trabalham em paralelo com os estudos (46% em 2016) (linha 5)

O segmento sublinhado no excerto acima, em relação ao trecho anterior, exerce função

- A) conativa.
- B) fática.
- C) metalinguística.
- D) referencial.

4. Assinale a alternativa em que o pronome indicado, no TEXTO I, apresente papel exofórico.

- A) (d)aqueles (linha 5)
- B) esse (linha 29)
- C) esse (linha 32)
- D) Essa (linha 40)

5. Na linha 28, a expressão latina *sine die* indica que o adiamento da proposta

- A) ocorreu em clima de discordância dos Parlamentares.
- B) se deu sem que se estabelecesse uma nova data para a retomada do debate.
- C) ocorreu de forma terminativa e definitiva, sem possibilidade de retomada.
- D) se fez válido com a anuência de todos os Parlamentares.

6. Assinale a alternativa em que a palavra, no TEXTO I, apresente papel adjetivo.

- A) que (linha 5)
- B) menos (linha 7)
- C) estudantes (linha 14)
- D) vinte (linha 30)

7. Assinale a alternativa em que a oração indicada apresente classificação **distinta** da das demais.

- A) que a ela se seguiram (linha 3)
- B) que vai além da luta contra a precariedade (linha 11)
- C) de que já existe trabalho estudantil remunerado e reconhecido (linha 38)
- D) em que as mulheres estão em minoria (engenharia, administração, TI, medicina) (linhas 38 e 39)

8. Assinale a alternativa em que o SE, no TEXTO I, **não** apresente classificação como pronome reflexivo ou parte integrante do verbo.

- A) se falou (linha 8)
- B) imolou-se (linha 1)
- C) se concentraram (linha 3)
- D) se multiplicavam (linha 17)

9. ...prevalecem os estágios mal remunerados ou não pagos. (linha 40)

Assinale a alternativa em que, modificando-se o trecho acima, independentemente da alteração de sentido, se tenha mantido a correção gramatical.

- A) hão de existir os estágios mal remunerados ou não pagos
- B) houveram os estágios mal remunerados ou não pagos
- C) deviam haver os estágios mal remunerados ou não pagos
- D) pode existir os estágios mal remunerados ou não pagos

10. ...tinham decidido adotar a ideia de salário defendida pela Unef. (linha 22)

Assinale a alternativa em que, modificando-se o trecho acima, independentemente da alteração de sentido, se tenha mantido a correção gramatical.

- A) tinham decidido aspirar a ideia de salário defendida pela Unef
- B) tinham decidido lembrar a ideia de salário defendida pela Unef
- C) tinham decidido se referir a ideia de salário defendida pela Unef
- D) tinham decidido aludir a ideia de salário defendida pela Unef

INFORMÁTICA



11. No Microsoft Excel, considere uma planilha com as células abaixo já preenchidas. Sabe-se que a célula D1 possui uma função que resulta no número exibido:

	A	B	C	D
1	1	2	3	12

Assinale a alternativa que indica corretamente qual função foi digitada na célula D1.

- A) =MEDIA(A1:D1)*SOMA(A1:C1)
- B) =SOMA(A1;B1;C1;D1)-6
- C) =PROCV(A1:C1)
- D) =MEDIA(A1;B1;C1)*SOMA(A1:C1)

12. Sobre Microsoft Power Point, analise as afirmativas a seguir:

- I. O ícone  pode ser encontrado na aba “Inserir” e tem a função de exibir o valor matemático correspondente à variável π (3,141592...).
- II. O texto selecionado será apagado ao se utilizar o ícone 

- III. Os ícones   inserem ‘formas’ e ‘gráficos’ no slide selecionado, respectivamente.

É correto o que se afirma

- A) apenas em III.
B) apenas em II e III.
C) apenas em I e II.
D) apenas em I e III.

13. Correio eletrônico é uma das formas de trocas de mensagens mais utilizadas na atualidade. Além do conteúdo da mensagem existem outros campos a serem preenchidos, como, por exemplo, ‘De’ e ‘Para’, que identificam os endereços de e-mail do remetente e do destinatário, respectivamente. Assinale a alternativa que apresenta a funcionalidade correta dos campos ‘Cc’ e ‘Cco’.

- A) Os endereços de e-mail no campo ‘Cc’ serão copiados, enquanto os endereços no campo ‘Cco’ serão armazenados na lista de contatos.
B) Os endereços de e-mail no campo ‘Cc’ serão copiados, enquanto os endereços no campo ‘Cco’ serão copiados de forma oculta.
C) Os endereços de e-mail no campo ‘Cco’ serão excluídos, enquanto os endereços no campo ‘Cc’ serão copiados de forma oculta.
D) Os endereços de e-mail no campo ‘Cco’ serão anexados ao corpo da mensagem, enquanto os endereços no campo ‘Cc’ serão copiados.

14. Considere os seguintes softwares:

- I. Mozilla Thunderbird
II. Opera
III. Microsoft Edge
IV. Mozilla Firefox
V. Microsoft Outlook

Assinale a alternativa que indica corretamente quais destes softwares são navegadores Web.

- A) apenas I
B) apenas II e III
C) apenas II, III e IV
D) apenas III e IV

15. Sobre o Microsoft Word, assinale a alternativa que apresenta corretamente a descrição e funcionalidade dos ícones expostos abaixo:



- A) O ícone V trata do espaçamento entre linhas, enquanto os ícones I, II, III e IV do alinhamento do texto, sendo, respectivamente, alinhar para esquerda, centralizado, alinhar para direita e justificado.
B) Os ícones listados não fazem parte do pacote Office.
C) O ícone IV trata do espaçamento entre linhas, enquanto o V trata do deslocamento do texto selecionado para cima ou para baixo. Por fim, os ícones I, II e III, são, respectivamente, alinhar para esquerda, centralizado e alinhar para direita.
D) O ícone V trata do espaçamento entre linhas, enquanto os ícones I, II, III e IV tratam do alinhamento do texto, sendo, respectivamente, alinhar para esquerda, justificado, alinhar para direita e centralizado.

16. Considerando hipoteticamente que Pedro receba um e-mail com um arquivo anexo e deseje respondê-lo ao remetente, é correto afirmar que, quando ele clicar no botão de responder,

- A) o campo Assunto não será preenchido automaticamente.
B) o campo Para deverá ser preenchido.
C) o campo Para só permitirá preenchimento com o e-mail do remetente.
D) o texto original do remetente será mantido.

RACIOCÍNIO LÓGICO

17. Analisando a proposição “Se não estudarmos o conteúdo de Raciocínio Lógico por ser extenso ou não estudarmos por considerarmos complicado, então não nos sairemos bem no concurso”, assinale a alternativa correta no que se refere ao estudo de Estruturas Lógicas.

- A) A negação da proposição “não estudamos o conteúdo de Raciocínio Lógico por ser extenso ou não estudamos por considerarmos complicado” está expressa corretamente por “estudamos o conteúdo de Raciocínio Lógico por ser extenso ou estudamos por considerar complicado”.
B) A proposição é logicamente equivalente à proposição: “Se nos sairmos bem no concurso, estudaremos o conteúdo de Raciocínio Lógico por ser extenso e por considerarmos complicado”.
C) A proposição é logicamente equivalente à proposição “Estudaremos o conteúdo de Raciocínio Lógico por ser extenso ou estudaremos por considerarmos complicado ou não nos sairemos bem no concurso.”
D) Se a proposição for verdade, então será verdadeira a proposição “estudaremos o conteúdo de Raciocínio Lógico para não nos sairmos bem no concurso”.

18. André, Airton e Carlos são três alunos de pós-graduação em Educação. Em seus projetos, sabe-se que um deles estuda Piaget, um outro, Vygotsky e o terceiro Lakatos. Sabe-se ainda que: Airton ou Carlos estuda Piaget, mas não ambos; André ou Carlos estuda Vygotsky, mas não ambos; André estuda Piaget ou Airton estuda Lakatos, mas não ocorrem as duas opções simultaneamente e Carlos ou Airton estuda Lakatos, mas não ambos. Assinale a alternativa que apresenta corretamente os teóricos estudados por André, Airton e Carlos, respectivamente.

- A) Vygotsky, Lakatos e Piaget
- B) Piaget, Vygotsky e Lakatos
- C) Lakatos, Piaget e Vygotsky
- D) Piaget, Lakatos e Vygotsky

19. Analisando a sequência de números (2, 5, 8, 20, 50, 80, ___) por meio do reconhecimento do seu padrão, assinale a alternativa que possui o valor correto para a soma dos algarismos do sétimo termo.

- A) 5
- B) 6
- C) 7
- D) 8

20. Supondo verdadeira a proposição “todo concursado é estudioso”, pode-se inferir corretamente que

- A) é necessariamente verdadeira a proposição “algum concursado não é estudioso”.
- B) é necessariamente verdadeira a proposição “nenhum concursado é estudioso”.
- C) é necessariamente verdadeira a proposição “algum concursado é estudioso”.
- D) é verdadeira ou falsa a proposição “algum concursado não é estudioso”.

21. Analisando os argumentos:

I. Se 17 é primo, então 17 não divide 68
17 divide 68

Logo, 17 não é primo.

II. Se é domingo, João vai ao parque
João não foi ao parque

Logo, não é domingo.

Assinale a alternativa correta sobre a validade dos argumentos dados.

- A) Os argumentos I e II são sofismas.
- B) Os argumentos I e II são válidos.
- C) O argumento I é válido e o argumento II é um sofisma.
- D) O argumento I é um sofisma e o argumento II é válido.

22. Em uma empresa educacional, a diretora quer comemorar os aniversariantes do mês. Diante disso, deparou-se com um problema de logística em seu planejamento: qual seria o número mínimo de pessoas que deve haver em um grupo para que possamos afirmar que nele há, pelo menos, 4 pessoas nascidas no mesmo mês, para assim organizar melhor o evento? O número que responde corretamente a dúvida da diretora é

- A) 37.
- B) 49.
- C) 13.
- D) 25.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

23. A Constituição Federal, em seu Cap. III, Seção 1, trata sobre a Educação. O Art. 206. apresenta os princípios com base nos quais o ensino será ministrado. Sabendo disso, analise os itens abaixo:

- I. igualdade de condições para o acesso e permanência na escola
- II. liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber
- III. pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino
- IV. atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente em escolas especiais

Entre os princípios listados nos incisos do Art. 206. estão

- A) apenas os itens I e II.
- B) apenas os itens I e III.
- C) apenas os itens I, II e III.
- D) os itens I, II, III e IV.

24. A mesma Constituição Federal, em seu Art. 214, estabelece o plano nacional de educação, de duração plurianual, visando à articulação e ao desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, **exceto**

- A) a erradicação do analfabetismo.
- B) universalização do atendimento escolar.
- C) melhoria da qualidade do ensino.
- D) a formação religiosa.

25. De acordo com a LDB 9394/96 e suas atualizações, o Art. 4º informa que o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de

- I. educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade, organizada em: pré-escola, ensino fundamental e ensino médio.
- II. educação infantil gratuita, em tempo integral, para as crianças de até 6 (seis) anos de idade.
- III. atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino.
- IV. acesso público e gratuito aos ensinos fundamental e médio para todos os que não os concluíram na idade própria.

Está correto o que se afirma

- A) apenas em I e II.
- B) apenas em I, III e IV.
- C) apenas em I e III.
- D) em I, II, III e IV.

26. De acordo com o art. 13 da LDB 9394/96, são incumbências dos docentes

- I. participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- II. estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- III. promover ambiente escolar seguro, adotando estratégias de prevenção e enfrentamento ao uso ou dependência de drogas.
- IV. estabelecer ações destinadas a promover a cultura de paz nas escolas.

Está correto o que se afirma

- A) apenas em I e II.
- B) apenas em I e III.
- C) apenas em I, III e IV.
- D) em I, II, III e IV.

27. De acordo com o Art. 31 da LDB (Lei 9394/96) a educação infantil será organizada de acordo com algumas regras comuns. Sabendo disso, analise os itens a seguir:

- I. avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
- II. carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional.
- III. atendimento à criança de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 7 (sete) horas para a jornada integral.
- IV. controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 60% (sessenta por cento) do total de horas.

Entre as regras comuns mencionadas no Art. 31 da LDB estão

- A) apenas os itens I e II.
- B) apenas os itens I e III.
- C) apenas os itens I, II e III.
- D) os itens I, II, III e IV.

28. A avaliação somativa compreende a soma de vários instrumentos avaliativos. Assim, no decorrer de um período letivo (bimestre, por exemplo), em que o aluno realizou diversas atividades (trabalhos, pesquisas e provas), este recebe uma nota única pela soma desses resultados. Essa nota deve refletir o desempenho e as aprendizagens desse estudante no período em questão. Ao optar-se por uma avaliação somativa, assumem-se duas vertentes:

- A) o diagnóstico e o resultado.
- B) a classificação e o diagnóstico
- C) a classificação e a aprovação.
- D) o diagnóstico e a aprovação.

29. As Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio, em seu Art. 5º, afirmam que o Ensino Médio em todas as suas formas de oferta e organização, baseia-se em alguns elementos. Sabendo disso, analise os itens a seguir:

- I. formação integral do estudante
- II. trabalho e pesquisa como princípios educativos e pedagógicos, respectivamente
- III. educação em direitos humanos como princípio nacional norteador
- IV. separação entre educação e prática social, delegando-se à prática social as questões relativas à historicidade dos conhecimentos e dos sujeitos do processo educativo

Entre os itens mencionados no Art. 5º das DCNEM estão

- A) apenas os itens I, II e III.
- B) apenas os itens I e II.
- C) apenas os itens I e III.
- D) os itens I, II, III e IV.

30. O Art. 12 das Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio ressalta que o currículo do Ensino Médio deve garantir ações que promovam alguns processos. Sabendo disso, analise os itens a seguir:

- I. a educação continuada, a compreensão do significado da ciência, das letras e das artes
- II. o processo histórico de transformação da sociedade e da cultura
- III. a língua portuguesa como instrumento de comunicação, acesso ao conhecimento e exercício da cidadania
- IV. o abandono das formas estigmatizadas da língua portuguesa, como gírias e variantes linguísticas identificadas com grupos sociais marginalizados

Entre os itens mencionados no Art. 12º das DCNEM estão

- A) apenas os itens I e II.
- B) apenas os itens I, II e III.
- C) apenas os itens I e III.
- D) os itens I, II, III e IV.

31. São afirmações adequadas sobre a gestão democrática na escola, **exceto**

- A) É o processo político no qual a comunidade escolar discute, planeja e soluciona problemas.
- B) É um momento de transformação, amparada em atividades conjuntas, traduzidas pelo plano de ação do gestor e Projeto Político Pedagógico (PPP), com ênfase na promoção, formação e aprendizagem do aluno.
- C) É exercida como condição criadora das qualificações necessárias para o desenvolvimento de competências e habilidades específicas do aluno, mas não para a criação de um ambiente participativo de vivência democrática.
- D) É o processo em que se criam condições e se estabelecem as orientações necessárias para que os membros de uma coletividade de forma regular e contínua, assumam os compromissos necessários para sua efetivação.

32. No Art. 6º das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio são citados como princípios desta modalidade educacional:

- I. interdisciplinaridade assegurada no currículo e na prática pedagógica, visando à superação da fragmentação de conhecimentos e de segmentação da organização curricular
- II. utilização de estratégias educacionais favoráveis à compreensão dos aspectos teóricos e técnicos visando prioritariamente o âmbito profissional
- III. articulação com o desenvolvimento socioeconômico-ambiental dos territórios onde os cursos ocorrem, devendo observar os arranjos socioprodutivos e suas demandas locais, tanto no meio urbano quanto no campo
- IV. reconhecimento das identidades de gênero e étnico-raciais, assim como dos povos indígenas, quilombolas e populações do campo

Entre os itens mencionados no Art. 6º das DCN's para a Educação Profissional estão

- A) apenas os itens I e II.
- B) apenas os itens I e III.
- C) apenas os itens I, II e III.
- D) apenas os itens I, III e IV.

33. No Art. 7º a Educação Profissional Técnica de Nível Médio é desenvolvida nas formas articulada e subsequente ao Ensino Médio. A respeito destas formas, analise os itens a seguir:

- I. Subsequente integrada: ofertada somente a quem já tenha concluído o Ensino Fundamental, com matrícula única na mesma instituição, de modo a conduzir o estudante à habilitação profissional técnica de nível médio ao mesmo tempo em que conclui a última etapa da Educação Básica.
- II. Subsequente concomitante: ofertada a quem ingressa no Ensino Médio ou já o esteja cursando, efetuando-se matrículas distintas para cada curso, aproveitando oportunidades educacionais disponíveis, seja em unidades de ensino da mesma instituição ou em distintas instituições de ensino.
- III. Articulada concomitante na forma: uma vez que é desenvolvida simultaneamente em distintas instituições educacionais, mas integrada no conteúdo, mediante a ação de convênio ou acordo de intercomplementaridade, para a execução de projeto pedagógico unificado.
- IV. Subsequente: desenvolvida em cursos destinados exclusivamente a quem já tenha concluído o Ensino Médio.

Estão corretas as definições apresentadas

- A) apenas em I e II.
- B) apenas em III e IV.
- C) apenas em I e III.
- D) apenas em I, III e IV.

34. O decreto nº 5.840/2006 da Educação de Jovens e Adultos ressalta que

- I. As áreas profissionais escolhidas para a estruturação dos cursos serão, preferencialmente, as que maior sintonia guardarem com as demandas de nível local e regional, de forma a contribuir com o fortalecimento das estratégias de desenvolvimento socioeconômico e cultural.

PORQUE

- II. O aluno que demonstrar a qualquer tempo aproveitamento no curso de educação profissional técnica de nível médio, no âmbito do PROEJA, fará jus à obtenção do correspondente diploma, com validade nacional, tanto para fins de habilitação na respectiva área profissional, quanto para atestar a conclusão do ensino médio, possibilitando o prosseguimento de estudos em nível superior.

Assinale a alternativa correta.

- A) Ambas as assertivas são verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
- B) A assertiva I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- C) A assertiva I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- D) A assertiva I é uma proposição verdadeira e a II é uma justificativa correta da I.

35. De acordo com a Lei nº 12.513/2011 são objetivos do Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego – Pronatec, **exceto**

- A) disponibilizar a quantidade de vagas conforme edital público de forma que os interessados ao atendimento da educação profissional e tecnológica passem pelo processo seletivo de vagas.
- B) expandir, interiorizar e democratizar a oferta de cursos de educação profissional técnica de nível médio presencial e a distância e de cursos e programas de formação inicial e continuada ou qualificação profissional.
- C) contribuir para a melhoria da qualidade do ensino médio público, por meio da articulação com a educação profissional. Ampliar as oportunidades educacionais dos trabalhadores, por meio do incremento da formação e qualificação profissional.
- D) estimular a difusão de recursos pedagógicos para apoiar a oferta de cursos de educação profissional e tecnológica. E a articulação entre a política de educação profissional e tecnológica e as políticas de geração de trabalho, emprego e renda.

36. Com base na composição dos níveis escolares apresentada pela Lei 9394/96, assinale V para as assertivas que forem verdadeiras e F para as que forem falsas:

()	A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios
()	Nos estabelecimentos que adotam a progressão regular por série, o regimento escolar não pode admitir formas de progressão parcial.
()	A carga horária mínima anual deverá ser ampliada de forma progressiva, no ensino médio, para mil e quatrocentas horas.
()	Na oferta de educação básica para a população rural, os sistemas de ensino promoverão as adaptações necessárias à sua adequação às peculiaridades da vida rural e de cada região.

Assinale a alternativa que contém a sequência correta.

- A) V, V, V, V.
- B) F, F, V, V.
- C) V, F, V, V.
- D) V, F, F, V.

37. Analise as afirmativas a seguir considerando a relação entre didática e currículo.

- I. A relação entre didática e currículo é clara, de forma que a disposição das disciplinas no currículo deve seguir uma certa orientação didática e filosófica.
- II. O currículo das disciplinas em sala de aula tem que incorporar as formas de aprendizagens intra e extra escolares – a prática social viva –, de forma interdisciplinar.
- III. O currículo tem que ser dinâmico, seguindo um movimento de transformação constante, buscando também incorporar os saberes que foram silenciados ou deslocados em prol de outros com mais prestígio.
- IV. O currículo precisa contemplar o conteúdo estipulado para cada nível. O professor precisa cumprir o currículo priorizando o ensino do máximo de conteúdo possível.

É correto o que se afirma

- A) apenas nos itens III e IV.
- B) apenas nos itens I, II e III.
- C) apenas nos itens I, III e IV.
- D) em I, II, III e IV.

38. Analise as afirmativas a seguir a respeito das manifestações do currículo:

- I. O currículo formal refere-se aquele que é estabelecido pelos sistemas de ensino ou instituição educacional a estrutura do currículo é fundamentada essencialmente no PPP de cada ambiente escolar.
- II. O Currículo real é o que passa a ser realidade no espaço escolar com docentes e alunos, a cada momento em consequência de um projeto político pedagógico e dos propósitos de ensino.
- III. O currículo oculto são os princípios e os valores que estão implícitos, mas, são efetivamente ensinados nas escolas, no entanto não é hábito mencioná-los ao declarar as finalidades e os objetivos que são formulados pelos docentes.
- IV. O currículo formal é a transposição pragmática do currículo real, é a interpretação que professores e alunos constroem juntos, no exercício cotidiano, sejam conceituais, materiais ou na interação entre professor e alunos.

É correto o que se afirma

- A) em I, II, III e IV.
- B) apenas nos itens III e IV.
- C) apenas nos itens I, III e IV.
- D) apenas nos itens I, II e III.

39. Observe as assertivas abaixo sobre o planejamento

- I. Planejamento (de) _____ "[...] é o de maior abrangência, correspondendo ao planejamento que é feito em nível nacional, estadual ou municipal. Incorpora e reflete as grandes políticas educacionais." (VASCONCELLOS, 2000, p.95).
- II. Planejamento (de) _____ "É um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social." (LIBÂNEO, 1992, p. 221).
- III. Planejamento (de) _____ é o "[...] processo de tomada de decisões sobre a dinâmica da ação escolar. É previsão sistemática e ordenada de toda a vida escolar do aluno." (VASCONCELLOS, 1995, p. 56).
- IV. Planejamento (de) _____ é o "[...] processo de decisão sobre a atuação concreta dos professores no cotidiano de seu trabalho pedagógico, envolvendo as ações e situações em constante interações entre professor e alunos e entre os próprios alunos." (PADILHA, 2001, p. 33).

Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas.

- A) Escolar; Curricular; Ensino; Educacional.
- B) Educacional; Escolar; Curricular; Ensino.
- C) Educacional; Escolar; Ensino; Curricular.
- D) Educacional; Curricular; Ensino; Escolar.

40. São afirmações adequadas sobre o currículo integrado, **exceto**

- A) Um plano pedagógico e sua correspondente organização institucional que articula dinamicamente trabalho e ensino, prática e teoria, ensino e comunidade.
- B) As relações entre trabalho e ensino, entre os problemas e suas hipóteses de solução devem ter sempre, como pano de fundo, as características socioculturais do meio em que este processo se desenvolve.
- C) Os componentes das unidades ensino-aprendizagem devem guardar entre si uma relação de interdependência que se concretiza na medida em que o processo de ensino-aprendizagem avança.
- D) Em relação à integração ensino-trabalho o fato de aproximá-los espacialmente garante a sua integração e participação do aprendiz na prática de trabalho.

41. Sobre o uso das Tecnologias da informação e comunicação na escola e a inclusão social, analise as proposições a seguir:

- I. Inserir-se na sociedade da informação não quer dizer apenas ter acesso à tecnologia de informação e comunicação (TIC), mas principalmente saber utilizar essa tecnologia para a busca e a seleção de informações que permitam a cada pessoa resolver os problemas do cotidiano, compreender o mundo e atuar na transformação de seu contexto.

PORQUE

- II. O uso da TIC com vistas à criação de uma rede de conhecimentos favorece a democratização do acesso à informação, a troca de informações e experiências, a compreensão crítica da realidade e o desenvolvimento humano, social, cultural e educacional. Tudo isso poderá levar à criação de uma sociedade mais justa e igualitária.

Assinale a alternativa correta.

- A) A assertiva I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- B) A assertiva I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- C) A assertiva I é uma proposição verdadeira e a II é uma justificativa correta da I.
- D) Ambas as assertivas são verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.

42. Analise as afirmativas a seguir de acordo com o PARECER CNE/CEB N° 7/2010 sobre a Tecnologia da comunicação e informação na escola:

- I. O conhecimento científico, nos tempos atuais, exige da escola o exercício da compreensão, valorização da ciência e da tecnologia desde a infância e ao longo de toda a vida, em busca da ampliação do domínio do conhecimento científico: uma das condições para o exercício da cidadania.
- II. As tecnologias da informação e comunicação constituem uma parte de um contínuo desenvolvimento de tecnologias, a começar pelo giz e os livros, todos podendo apoiar e enriquecer as aprendizagens.
- III. Como qualquer ferramenta, devem ser usadas e adaptadas para servir a fins educacionais e como tecnologia assistiva; desenvolvidas de forma a possibilitar que a interatividade virtual se desenvolva de modo mais intenso, inclusive na produção de linguagens.
- IV. A infraestrutura tecnológica, como apoio pedagógico às atividades escolares, deve também garantir acesso dos estudantes à biblioteca, ao rádio, à televisão, à internet aberta às possibilidades da convergência digital.

É correto o que se afirma

- A) apenas nos itens III e IV.
- B) apenas nos itens I, II e III.
- C) apenas nos itens I, III e IV.
- D) em I, II, III e IV.