



PREFEITURA MUNICIPAL DE JAGUARIBE/CE

PROFESSOR DE INGLÊS



- ❖ Ao receber este caderno, **verifique** se:
 - A sua opção de **CARGO** está correta.
 - Contém **40 QUESTÕES** de múltipla escolha, numeradas de **01** a **40**.
 - Caso contrário, solicite ao fiscal da sala outro caderno.

NÃO SERÃO ACEITAS RECLAMAÇÕES POSTERIORES.

INSTRUÇÕES GERAIS

- ❖ Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas.
- ❖ O tempo de duração da totalidade das Provas Objetiva será de **03 (três) horas** corridas para todos os cargos. Este tempo inclui o necessário para a transferência das respostas do rascunho para o **CARTÃO RESPOSTA**.
- ❖ Ao receber o **CARTÃO RESPOSTA** confira seu nome, número de inscrição e número do documento de identidade.
- ❖ O **CARTÃO RESPOSTAS** **NÃO** pode ser dobrado, amassado, rasurado, manchado ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.
- ❖ A forma correta de assinalar a alternativa no **CARTÃO RESPOSTA** é preenchendo toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada de cada questão.
- ❖ Assinale somente uma alternativa em cada questão. Sua resposta não será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas.
- ❖ O candidato só poderá se ausentar do local de prova após uma hora do início das provas e somente poderá anotar suas opções de respostas em formulário disponibilizado pelo fiscal de sala e, em hipótese alguma, levará consigo o caderno de provas e nem o Cartão Resposta.
- ❖ Os 03 (três) últimos candidatos deverão permanecer na sala de prova e somente poderão sair juntos do recinto, após a aposição em Ata de suas respectivas assinaturas.
- ❖ Após o término de sua prova, entregue obrigatoriamente ao fiscal, o Caderno de Questões e o **CARTÃO RESPOSTA** devidamente assinados. Havendo algum problema, informe imediatamente ao Aplicador de Provas, para que ele tome as providências necessárias. Caso o candidato não observe as recomendações acima, não lhe caberá qualquer reclamação posterior

INSCRIÇÃO

NOME COMPLETO

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO I

Mário Sérgio Cortella

O sempre surpreendente Guimarães Rosa dizia: “O animal satisfeito dorme”. Por trás dessa aparente obviedade está um dos mais profundos alertas contra o risco de cairmos na monotonia existencial, na redundância afetiva e na indigência intelectual. O que o escritor tão bem percebeu é que a condição humana perde substância e energia vital toda vez que se sente plenamente confortável com a maneira como as coisas já estão rendendo-se à sedução do repouso e imobilizando-se na acomodação.

A advertência é preciosa: não esquecer que a satisfação conclui, encerra, termina; a satisfação não deixa margem para a continuidade, para o prosseguimento, para a persistência, para o desdobramento. A satisfação acalma, limita, amortece.

Por isso, quando alguém diz “Fiquei muito satisfeito com você” ou “Estou muito satisfeita com seu trabalho”, é assustador. O que se quer dizer com isso? Que nada mais de mim se deseja? Que o ponto atual é meu limite e, portanto, minha possibilidade? Que de mim nada mais além se pode esperar? Que está bom como está? Assim seria apavorante; passaria a ideia de que desse jeito já basta. Ora, o agradável é alguém dizer “seu trabalho (ou carinho, ou comida, ou aula, ou texto, ou música, etc) é bom, fiquei muito insatisfeito e, portanto, quero mais, quero continuar, quero conhecer outras coisas”.

Um bom filme não é exatamente aquele que, quando termina, nos deixa insatisfeitos, parados, olhando, quietos, para a tela, enquanto passam os letrados, desejando que não cesse? Um bom livro não é aquele que, quando encerramos a leitura, permanece um pouco apoiado no colo e nos deixa absortos e distantes, pensando que não poderia terminar? Uma boa festa, um bom jogo, um bom passeio, uma boa cerimônia não é aquela que queremos que se prolongue?

Com a vida de cada um e de cada uma também tem de ser assim; afinal de contas, não nascemos prontos e acabados. Ainda bem, pois estar satisfeito consigo mesmo é considerar-se terminado e constrangido ao possível da condição do momento.

Quando crianças (só as crianças?), muitas vezes, diante da tensão provocada por algum desafio que exigia esforço (estudar, treinar, emagrecer, etc), ficávamos preocupados e irritados, sonhando e pensando: Por que a gente já não nasce pronto, sabendo todas as coisas? Bela e ingênua perspectiva. É fundamental não nascermos sabendo nem prontos; o ser que nasce sabendo não terá novidades, só reiteraões. Somos seres de insatisfação e precisamos ter nisso alguma dose de ambição; todavia, ambição é diferente de ganância, dado que o ambicioso quer mais e melhor, enquanto que o ganancioso quer só para si próprio.

Nascer sabendo é uma limitação porque obriga a apenas repetir e, nunca, a criar, inovar, refazer, modificar. Quanto mais se nasce pronto, mais se é refém do que já se sabe e, portanto, do passado; aprender sempre é o que mais impede que nos tornemos prisioneiros de situações que, por serem inéditas, não saberíamos enfrentar.

Diante dessa realidade, é absurdo acreditar na ideia de que uma pessoa, quanto mais vive, mais velha fica; para que alguém quanto mais vivesse, mais velho ficasse, teria de ter nascido pronto e ir se gastando...

Isso não ocorre com gente, mas com fogão, sapato, geladeira. Gente não nasce pronta e vai se gastando; gente nasce não-pronta e vai se fazendo. Eu, no ano 2013, sou a minha mais nova edição (revista e, às vezes, um pouco ampliada); o mais velho de mim (se é o tempo a medida) está no meu passado, não no presente. Demora um pouco para entender tudo isso; aliás, como falou o mesmo Guimarães, “não convém fazer escândalo de começo; só aos poucos é que o escuro é claro”...

Disponível em https://www.pensador.com/autor/mario_sergio_cortella/.

1. Com base no TEXTO I, do professor e filósofo Mário Sérgio Cortella, analise as afirmativas a seguir:

- I. Quando nos sentimos confortáveis com a maneira como as coisas já estão, temos mais disposição para exercer o nosso lado altruísta e empático, imobilizando-se na acomodação.
- II. Quando tudo está perfeito em nossas vidas e a satisfação chega ao seu auge, não há espaço para o prosseguimento, para a persistência, para o desdobramento.
- III. A insatisfação deveria ser considerada algo positivo, já que nos instiga a fazer melhor, a ter novas ideias, a modificar aquilo que não estava bom.
- IV. Quanto mais velha a pessoa fica, mais experiência e conhecimento ela adquire, e menos mudanças e novidades ela aceita.

É correto o que se afirma

- A) apenas em I e IV.
- B) apenas em II e III.
- C) apenas em I e II.
- D) apenas em III e IV.

2. O texto de Mário Sérgio Cortella é classificado, de acordo com suas características linguísticas, estruturais e textuais, como sendo

- A) um manifesto.
- B) uma carta aberta.
- C) uma resenha crítica.
- D) um artigo de opinião.

3. No período “Somos seres de insatisfação e precisamos ter nisso alguma dose de ambição; **todavia**, ambição é diferente de ganância...”, as conjunções destacadas estabelecem, respectivamente, entre as orações, as ideias de

- A) adição e explicação.
- B) causa e consequência.
- C) adição e contrariedade.
- D) conclusão e contrariedade.

4. Na oração “Diante dessa realidade, é absurdo acreditar na ideia de que uma pessoa...”, a vírgula foi empregada corretamente, pois está separando

- A) um adjunto adverbial antecipado ou intercalado entre o discurso.
- B) elementos que exercem a mesma função sintática no período.
- C) oração subordinada adverbial anteposta à oração principal.
- D) a oração principal da oração adjetiva explicativa.

5. “Com a vida de cada um e de cada uma também tem de ser **assim**¹; (...) **afinal** de contas, não nascemos prontos e acabados²...”. Entre a primeira e a segunda oração, pode-se inserir uma conjunção para deixar mais clara a ideia que essas orações mantêm entre si. Ciente disso, assinale a alternativa que apresenta a conjunção que consegue manter a intenção comunicativa de Cortella nesse trecho.

- A) “Com a vida de cada um e de cada uma também tem de ser assim, **mesmo que**, afinal de contas, não nascemos prontos e acabados...”.
- B) “Com a vida de cada um e de cada uma também tem de ser assim, **já que**, afinal de contas, não nascemos prontos e acabados...”.
- C) “Com a vida de cada um e de cada uma também tem de ser **assim, mas, afinal** de contas, não nascemos prontos e acabados...”.
- D) “Com a vida de cada um e de cada uma também tem de ser **assim, logo, afinal** de contas, não nascemos prontos e acabados...”.

TEXTO II



MAIS DE 49 MIL PESSOAS SÃO ATROPELADAS POR ANO NO BRASIL.

O QUE VOCÊ ESTÁ FAZENDO PARA MELHORAR O TRÂNSITO HOJE?

O TRÂNSITO SÓ MUDA QUANDO A GENTE MUDA.

PARE, PENSE, MUDE.

BRASIL

Disponível em <https://br.pinterest.com/ppdcasper2018/governamentais/>

6. Se a frase contida no cartaz “O que você está fazendo para melhorar o trânsito?” fosse mencionada em um artigo de opinião, a forma apropriada, condizente com as características do gênero, está presente em qual alternativa?
- A) Acidentes. Mortes. Desolação. O trânsito é uma arma que não pode estar na minha mão.
 - B) Todos estão convidados a participar hoje, às 10:00h, de uma campanha para melhorar o trânsito.
 - C) É imprescindível que cada pessoa reflita sobre o seu papel na melhoria do trânsito urgentemente.
 - D) Eu participei hoje de uma campanha que enfatiza a responsabilidade de todos nós no trânsito e adorei.
7. Em “Mais de 49 mil pessoas são **atropeladas**¹ **por ano**² no Brasil”, os termos grifados exercem as funções sintáticas de
- A) 1. Predicativo do sujeito / 2. Adjunto adverbial.
 - B) 1. Complemento nominal / 2. Adjunto adverbial.
 - C) 1. Predicativo do sujeito / 2. Adjunto adnominal.
 - D) 1. Objeto direto / 2. Complemento nominal.

TEXTO III



Disponível em https://br.pinterest.com/pin/474496510725744918/?nic_v2=1a40pilnE.

8. Por que o personagem Manolito considera as ideias de Filipe perigosas?

- A) Porque, na opinião do Manolito, as pessoas precisam de dinheiro para sua sobrevivência.
- B) Porque, na opinião do Manolito, a cultura é uma ferramenta de inclusão.
- C) Porque, na opinião do Manolito, sem dinheiro ninguém pode ser feliz.
- D) Porque, na opinião do Manolito, nada pode ter mais valor e influência que o dinheiro.

9. No período “Será que as **suas**¹ ideias não são um **pouco**² ingênuas, Filipe?”, os termos destacados podem ser classificados gramaticalmente como

- A) 1. Pronome possessivo / 2. Adjetivo.
- B) 1. Pronome demonstrativo / 2. Advérbio.
- C) 1. Pronome possessivo / 2. Advérbio.
- D) 1. Pronome demonstrativo / 2. Adjetivo.

10. No período “...**imprimir mais dinheiro do que livros** é uma **monstruosidade!**”, a oração destacada pode ser classificada como

- A) subordinada substantiva objetiva direta reduzida de infinitivo.
- B) subordinada adverbial consecutiva reduzida de infinitivo.
- C) subordinada adverbial concessiva reduzida de infinitivo.
- D) subordinada substantiva subjetiva reduzida de infinitivo.

CONHECIMENTOS ACERCA DE JAGUARIBE

11. O Censo Demográfico do IBGE em 2010 identificou que o município de Jaguaribe-CE apresenta taxa de mortalidade infantil média na cidade de 14,37 para 1.000 nascidos vivos. Considerando essa afirmação, assinale a alternativa que representa a interpretação correta sobre os dados demográficos e geográficos sobre essa realidade de Jaguaribe.

Fonte: IBGE Cidades. Disponível em: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/ce/jaguaribe/panorama>

- A) Significa que, a cada 1.000 habitantes, morrem em média 15.
- B) Significa que, a cada 1.000 crianças que nascem, 14 morrem no primeiro ano de vida, em média.
- C) Significa que, a cada 1.000 crianças, morrem em média 14 logo nos seus cinco primeiros anos de vida.
- D) Significa que, a cada 1.000 habitantes nascidos na cidade, 15 morrem durante a infância.

12. Jaguaribe, apesar de ser conhecida como a terra do queijo coalho, ainda apresenta outras atrações turísticas que caracterizam e atribuem forte identidade ao município sertanejo. Dentre essas atrações, assinale a alternativa que representa o lugar e os tipos de práticas comuns que atuam como atração para turistas regionais.

- A) A Barragem de Santana, para balneabilidade.
- B) A Barragem do Una, para a prática de remo.
- C) A Represa de Candeias, para a prática de esportes náuticos em geral.
- D) O Açude Açú, para pescaria esportiva.

13. Ao considerar as características fisiográficas do território do município de Jaguaribe, uma grande unidade geológica está situada adjacente à mancha urbana, participando da dinâmica climática local, sobretudo na circulação dos ventos e da chegada de umidade. Partindo da descrição, assinale a alternativa que representa o tipo, unidade, localização e formas de relevo correspondente.

- A) O Maciço de Cantaviana, a leste do território municipal, apresentando planaltos e planícies.
- B) O Maciço do Pereiro, a oeste do território municipal, apresentando serras e montanhas.
- C) O Maciço do Urucum, a oeste do território municipal, apresentando morros e morrotes.
- D) O Maciço do Pereiro, a leste do território municipal, apresentando serras, apenas.

14. Leia o trecho a seguir:

Para entender o conflito pelo uso da água do açude Joaquim Távora, precisa-se voltar no tempo. A problemática do conflito teve início a partir de 1993, quando o açude passou por grande crise de aporte hídrico, chegando a secar totalmente. Em julho de 2004, os moradores de Feiticeiro realizaram uma manifestação onde estiveram presentes mais de 200 pessoas do distrito, entre moradores, irrigantes, estudantes e outros, reivindicando junto a COGERH a não liberação da água pela estrutura de saída do reservatório. A partir desse período, a comunidade de Feiticeiro soldou a estrutura de saída do reservatório impedindo possíveis liberações de água.

Fonte: FREITAS, H. O conflito de uso da água do açude Joaquim Távora. Universidade Federal do Ceará. Dissertação de Mestrado. 74f. 2013. Disponível em: <http://www.repositorio.ufc.br/handle/riufc/11445>.

De acordo com o trecho destacado por H. Freitas (2013, p. 37), os conflitos pela água em Jaguaribe que envolvem o açude Joaquim Távora ocorrem

- A) a oeste da área urbana de Jaguaribe, no distrito de Feiticeiro, devido aos interesses do setor de construção civil.
 B) a sudoeste da área urbana de Jaguaribe, no distrito de Feiticeiro, devido aos interesses e necessidades da produção agropecuária.
 C) a noroeste da área urbana de Jaguaribe, no distrito de Orós, devido aos interesses do setor do turismo.
 D) a leste da área urbana de Jaguaribe, no distrito de Távora, devido aos interesses da atividade de pesca.

15. Jaguaribe, como muitas cidades brasileiras, atrai turistas regionais, movimentados pelo turismo. Atribua V, para verdadeiro, ou F, para falso, considerando as denominações a seguir acerca da fama de Jaguaribe:

()	Terra do Boi Gordo e da Carne de Sol
()	Terra da Renda Filé
()	Terra do Sol Sertanejo
()	Terra do Queijo Coalho

Assinale a alternativa que contém a sequência correta, no sentido de cima para baixo.

- A) V, V, V, F.
 B) F, F, F, V.
 C) F, V, F, V.
 D) V, V, F, V.

16. Em qual data é celebrada a festa da padroeira do município de Jaguaribe?

- A) De 23 de janeiro ao dia 2 de fevereiro.
 B) De 1 de fevereiro ao dia 15 de fevereiro.
 C) De 5 de janeiro ao dia 19 de janeiro.
 D) De 7 de janeiro ao dia 22 de janeiro.

17. A fotografia a seguir representa um dos principais lugares de Jaguaribe, que sediava a antiga agência do Banco do Nordeste nos primeiros quartos do século XX:



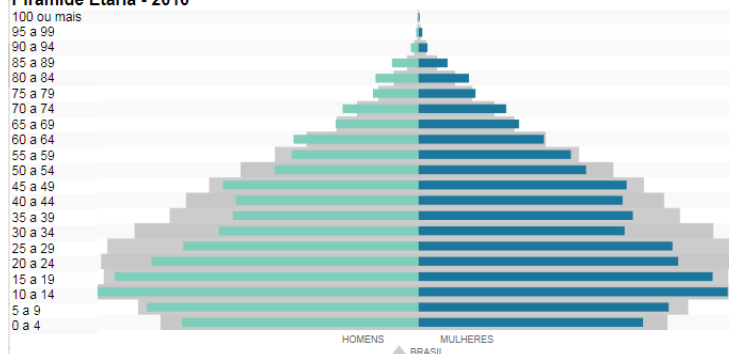
Fonte: Biblioteca IBGE. Disponível em: <https://biblioteca.ibge.gov.br/biblioteca-catalogo.html?view=detalhes&id=436151>.

Assinale a alternativa correspondente à localização desse ponto histórico em Jaguaribe-CE, com base na fotografia e nas descrições feitas na questão.

- A) Praça Tenente Barreiras.
 B) Avenida Oito de Novembro.
 C) Praça Nossa Senhora das Candeias.
 D) Rua Vinte e Cinco de Março.

18. Observe a pirâmide etária de Jaguaribe a seguir:

Pirâmide Etária - 2010



Fonte: Prefeitura Municipal de Jaguaribe-CE. Disponível em: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/ce/jaguaribe/panorama>

Assinale a alternativa que representa corretamente as características demográficas de Jaguaribe.

- A) Uma população idosa, com alta expectativa de vida.
 B) Uma população jovem, com concentração de adolescentes, crianças e jovens adultos.
 C) Uma população fundamentalmente composta por adultos, todos em idade produtiva.
 D) Uma população cada vez menor na faixa infanto-juvenil.

19. A respeito dos municípios limítrofes com o município de Jaguaribe e suas respectivas localizações considerando as direções cardeais, assinale a alternativa que contém as posições geográficas corretas.

- A) Jaguaretama (Norte); Orós (Sul); Pereiro (Oeste); e Solonópole (Leste).
- B) Icó (Norte); Orós e Pereiro (Sudoeste); Solonópole (Leste); e Jaguaretama (Sul).
- C) Jaguaretama e Jaguaribara (Norte); Pereiro (Leste); Orós e Icó (Sul); e Solonópole (Oeste).
- D) Jaguaretama (Oeste); Pereiro (Norte); Orós, Icó e Solonópole (Sul); Jaguaribara (Nordeste).

20. Leia o trecho a seguir:

No conjunto, pode-se atribuir a ocorrência efetiva de áreas em processo de desertificação nos sertões do médio Jaguaribe, tendo como área nuclear o município de Jaguaribe que apresenta um total de 37,76% dos 1.876,79 km² da extensão municipal com evidências do processo de desertificação. Para se chegar à conclusão de que o cenário apresentado no município de Jaguaribe é mesmo desertificação, fez-se uso do conceito oficial expresso no PAN-Brasil, que apesar de ser alvo de críticas e ainda, por vir a juntar-se aos mais de cem conceitos registrados na literatura mundial; subsidiou o entendimento deste processo durante o desenvolvimento desta pesquisa, concretizando, desta forma, as evidências de desertificação.

Fonte: GUERRA, M. et al (2011). Desertificação em áreas semiáridas do nordeste brasileiro: o caso do município de Jaguaribe, Ceará. In: Revista de Geografia. Recife: UFPE – DCG/NAPA, v. especial VIII SINAGEO, n. 2, Set. 2010, p. 67-80.

O processo de desertificação dos solos jaguaribanos está diretamente associado às atividades econômicas desempenhadas no município. Assinale a alternativa que apresenta a atividade que contribui fortemente para esse processo.

- A) indústrias
- B) mineração
- C) irrigação e transposição de rios
- D) agricultura e pecuária

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. According to the National Curriculum Parameters (PCNs), the process of learning a foreign language is a matter of a complex cultural product and its acquisition. Another point is that the learning involves well-outline steps. Based on this statement, what is the document referring to in terms of applicability?

- A) It is about how students can be able to communicate in a real situation because this is what they expect when they leave high school.
- B) The document is focusing on some skills and abilities learned by students and how they can use them in any kind of situation, for instance, professional, academic and personal life.
- C) Learning English in high school is the moment that students may use the language in order to be prepared to the Labor Market.
- D) Students only use the foreign language learned in school if they keep their academic life, otherwise, they will not need it, once English, in this case, is not very hard to learn by themselves.

22. In high school, what are the most important skills in teaching modern foreign languages and what is their essence concerning acquisition?

- A) Written and speaking because this is what students need to be able to deal with in some important exams. The essence is to provide a lot of practice, for example, to work with genres and video classes.
- B) Students should be able to deal with the four abilities in the process of learning a foreign language: writing, speaking, reading and listening. The essence is to modelize the classes based on important exams – TOEFL, CELTA, ICALT and so on.
- C) Reading is the most important skill, but it must be dialogued with a specific technique, such as translation, which is required during the process of a text interpretation.
- D) Reading and, consequently, interpretation. The essence is the mastery of reading techniques, as well as in perception and identification of textual interpretation indexes.

23. About the selection of modern foreign language content, it is very important to set strategies in order to develop the competences and content during the high school period. Therefore, methodologically, it is suggested that teachers work from three important points. What are they?

- A) Audiolingual classes; translation activities; and the use of different textual genres.
- B) Students background; the use of international materials; and English-speaking countries focusing on real facts of daily routine.
- C) Linguistic structure; acquisition of vocabulary repertoire; and reading and interpretation of texts.
- D) Reading and interpretation of texts; exploring the vocabulary already known by the students; and producing comprehension questions.

24. According to PCNs, it is known that teaching a foreign language must provide a developing citizen to students. A way of highlight this orientation is through the books, because their activities should foster the criticality. Which of the following elements allows you to achieve the criticality?

- A) The opportunity of giving an opinion.
- B) Questions that do not involve inference.
- C) Specific text genres.
- D) Objective questions.

25. The Political Pedagogical Project involves some stages. These stages complement themselves and they are also interconnected, which provides the effectiveness of the process. What are the steps?

- A) Decision, reasoning and demands.
- B) Preparation, monitoring and evaluation.
- C) Observation, preparation and follow-up.
- D) Purpose, contextualization and action.

26. Which one of the statements that follow is about Vigotsky and Piaget's contribution?

- A) On Vigotsky's view, the language ability enables the creation of auxiliary instruments in solution of problems, as well as planning resolution strategies even before execution.
- B) Piaget says that knowledge is functional. The greater the knowledge is applied to behaviors that accomplish something, the deeper it will be. On the other hand, Vigotsky understood that the continued action of children in the world could transform the basic reflexes of them.
- C) Piaget supports the idea of interaction that environment is a fundamental facilitator of the child's development. He also understands the maturational changes as factors a little significant in the acquisition of knowledge.
- D) Piaget explains that for children, signs and words are a form of social contact, primarily. Following this sense, cognitive and communicative functions of language are fundamental in the activities developed by them.

27. What condition is required for the language acquisition device to be triggered?

- A) the interaction of the child happens through the maternalsis
- B) quality linguistic interaction
- C) the child's interaction with the environment
- D) exposed to mother tongue

28. For this method, some imagens, gestures and simulations were used to understand the language. Another point is that teacher remained the source of knowledge.

What is the methodology described above?

- A) Traditional.
- B) Audio-lingual.
- C) Direct.
- D) Social interactionist.

29. It is during the 20th century that the process of language acquisition highlights. Just to mention, Innatism, Behaviorism and Constructivist cognitivism and socio-interactionist are some of the theories that emerged. Regarding the implications of these theories on phono audiology, what can be said about the acquisition of language?

- A) About the Innatism, it is considered the interaction as a space where children build themselves as a subject.
- B) The Constructivism happens through the relation stimulus-answer and also by positive and negative reinforcement.
- C) It is related to a "device" that is activated when the child is exposed to her/his native language. This is what is declared by the Behaviorism.
- D) The Constructivism and its theory support the idea of cognitive development of the child.

30. What is the relationship between high school and the social interactionist method in the English Classes?

- A) The English classes in high school are taught with this type of teaching and students are encouraged to use the literal translation of words through the teaching of normative grammar.
- B) The goal in high school is the social integration among students. Through this method, students have a direct contact with the language and they just communicate in English.
- C) In high school, the English Classes are taught through imitation and repetition. Thus, this type of method provides interaction to students effectively.
- D) It is the latest methodology. Plus, it is the method upheld by National Curriculum Parameters. The classes are supported in social life.

31. According to Behrens (1996), pedagogical practice becomes a key element and the reflection of the teacher – the relevant instrument in this process. Based on that, what can we infer about teaching practice?

- A) The teaching work takes place during the class and all the issues are raised by the workplace.
- B) The collective actions are the ones that open new perspectives. With this, creative activities are made to improve the quality of teaching, as well as qualification of teaching work.
- C) Teacher's qualification should be based on content practice outside the school environment.
- D) Although teacher is a relevant element, the improvement of the pedagogical practice should be focused on issues related to students and school.

Read the passage below and answer the question 32

“Effective teachers are typically defined as those whose students perform better on standardized achievement tests. In a study of effective teachers in bilingual education programs in California and Hawaii, for example, Tikunoff (1985) observed teachers to find out how they organize instruction, structure teaching activities, and enhance student performance on tasks.”

RICHARDS, Jack C. Theories of Teaching in Language Teaching. In: RICHARDS, J. C. & RENANDYA, W. A. Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice. Cambridge: Cambridge University Press, 2002, p. 21.

32. What can be inferred from the excerpt above about effective teaching?

- A) When competition is used, it promotes quality in classes.
- B) Teachers should encourage students to take notes more often during the classes.
- C) When a curriculum is preplanned, the instruction happens.
- D) The students should be the ones to monitor their learning progress.

Read the text

GEORGE FLOYD, FROM ‘I WANT TO TOUCH THE WORLD’ TO ‘I CAN’T BREATHE’

Mr. Floyd had big plans for life nearly 30 years ago. His death in police custody is powering a movement against police brutality and racial injustice.

HOUSTON — It was the last day of 11th grade at Jack Yates High School in Houston, nearly three decades ago. A group of close friends, on their way home, were contemplating what senior year and beyond would bring. They were black teenagers on the precipice of manhood. What, they asked one another, did they want to do with their lives?

“George turned to me and said, ‘I want to touch the world,’” said Jonathan Veal, 45, recalling the aspiration of one of the young men — a tall, gregarious star athlete named George Floyd whom he had met in the school cafeteria on the first day of sixth grade. To their 17-year-old minds, touching the world maybe meant the N.B.A. or the N.F.L.

“It was one of the first moments I remembered after learning what happened to him,” Mr. Veal said. “He could not have imagined that this is the tragic way people would know his name.”

The world now knows George Perry Floyd Jr. through his final harrowing moments, as he begged for air, his face wedged for nearly nine minutes between a city street and a police officer’s knee.

<https://www.nytimes.com/article/george-floyd-who-is.html>

33. What is the verb tense in the sentence below?

[...] A group of close friends, on their way home, **were contemplating**... [...]

- A) Past perfect continuous.
- B) Present continuous.
- C) Past continuous.
- D) Future continuous.

34. “It was one of the first moments I remembered after **learning** what happened to him.”

Which sentence below has the same justification about the use of -ing as in the one above?

- A) I’m tired of hearing excuses.
- B) She said you were calling her last night.
- C) She was having such a great time with the crew.
- D) Joshua will be sending you some e-mails.

35. “The world now knows George Perry Floyd Jr. through his **final harrowing moments**, as he begged for air, his face wedged for nearly nine minutes between a city street and a police officer’s knee.”

Which expression can be used to replace that one in bold, but keeping the same meaning?

- A) however
- B) nevertheless
- C) besides
- D) while

36. All the words below have the same phonological position as in **HAD**, **except**

- A) Lash
- B) Fair
- C) Dad
- D) Bad

37. “I want to touch the world,”

How can we change the sentence above into indirect speech?

- A) He said he wants to touch the world.
- B) Jonathan used to say he want to touch the world.
- C) He wants to touch the world.
- D) He said (that) he wanted to touch the world.

38. “[...] **their** way home, were contemplating what senior year and beyond would bring. **They** were black teenagers on the precipice of manhood. What, **they** asked one another, did **they** want to do with **their** lives? [...]”

What do bold words refer to?

- A) decades
- B) police and movements
- C) a group of close friends
- D) it is not clearly mentioned

39. “I **can’t** breathe.”

The modal verb in the phrase above express

- A) permission.
- B) possibility.
- C) deduction.
- D) suggestion.

40. “[...]a tall, **gregarious** star athlete named George Floyd whom he had met in the school cafeteria on the first day of sixth grade [...]”

What is the synonym for the word in bold?

- A) friendly
- B) introverted
- C) over – hyped
- D) outdated