



## PREFEITURA MUNICIPAL DE XINGUARA/PA CONCURSO PÚBLICO

# PROFESSOR DE HISTÓRIA



❖ Ao receber este caderno, **verifique** se:

- A sua opção de **CARGO** está correta.
- Contém **34 QUESTÕES** de múltipla escolha, numeradas de **01** a **34**.
- Caso contrário, solicite ao fiscal da sala outro caderno.

**NÃO SERÃO ACEITAS RECLAMAÇÕES POSTERIORES.**

Inscrição

Nome Completo

## INSTRUÇÕES GERAIS

- ❖ Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas.
- ❖ O tempo de duração da totalidade das Provas Objetiva será de **03 (três) horas** corridas para todos os cargos. Este tempo inclui o necessário para a transferência das respostas do rascunho para o **CARTÃO RESPOSTA**.
- ❖ Ao receber o **CARTÃO RESPOSTA** confira seu nome, número de inscrição e número do documento de identidade.
- ❖ O **CARTÃO RESPOSTAS NÃO** pode ser dobrado, amassado, rasurado, manchado ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.
- ❖ A forma correta de assinalar a alternativa no **CARTÃO RESPOSTA** é preenchendo toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada de cada questão.
- ❖ Assinale somente uma alternativa em cada questão. Sua resposta não será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas.
- ❖ Iniciadas as provas, o candidato somente poderá retirar-se da sala após decorridos 60 (sessenta) minutos do tempo da Prova Objetiva e, em hipótese alguma, levará consigo o caderno de provas.
- ❖ O candidato que se retirar do local de provas após decorridos os primeiros 60 (sessenta) minutos do início da prova somente poderá anotar suas opções de respostas em formulário disponibilizado pelo fiscal de sala.
- ❖ Os 03 (três) últimos candidatos deverão permanecer na sala de prova e somente poderão sair juntos do recinto, após a aposição em Ata de suas respectivas assinaturas.
- ❖ Após o término de sua prova, entregue obrigatoriamente ao fiscal, o Caderno de Questões e o **CARTÃO RESPOSTA** devidamente assinados. Havendo algum problema, informe imediatamente ao Aplicador de Provas, para que ele tome as providências necessárias. Caso o candidato não observe as recomendações acima, não lhe caberá qualquer reclamação posterior

## LÍNGUA PORTUGUESA

## TEXTO I

## A importância de perder peso

Vou ao supermercado e constato o crescimento do setor de dietéticos. Abro revistas e me deparo com as exigências de se ter um corpo esbelto. As clínicas de cirurgia plástica estão com a agenda lotada de homens e de mulheres esperando sua vez para lipoaspirar, cortar, reduzir. A sociedade toda conspira a favor da magreza, e de certo modo isso é positivo, ser magro faz bem para a autoestima e para a saúde. Mas não tenho visto ninguém estimular outro tipo de dieta igualmente necessária para o bem-estar da população. Encontro suco light, chocolate light, iogurte light, mas pessoas light são raridade.

Muita gente se preocupa em ser magro, mas não se preocupa em ser leve. Tem criatura aí pesando 48 quilos e que é um chumbo. São aqueles que vivem se queixando. Possuem complexo de perseguição, acham que o planeta inteiro está contra eles. Não se dão conta da sua arrogância, possuem certeza de que são a razão da existência do universo. Estão sempre dispostos a fazer uma piadinha maldosa, uma fofuquinha desabonadora sobre alguém.

Ressentidos, puxam o tapete dos outros para se manter em pé. Não conseguem ver graça em nada, não relevam as chatices comuns do dia a dia, levam tudo demasiadamente a sério. São patrulhadores, censores, carregam as dores do mundo nas costas. Magrinhos, é verdade. Mas que gente pesada!

(...)

Eu proponho uma campanha de saúde pública: vamos ser mais bem-humorados, mais desarmados. Podemos ser cidadãos sérios e respeitáveis e, ao mesmo tempo, leves. Basta agir com mais delicadeza, soltura, autenticidade, sem obediência cega às convenções, aos padrões. Um pouco mais de jogo de cintura, de criatividade, de respeito às escolhas alheias. Vamos deixar para sofrer pelo que é realmente trágico e não por aquilo que é apenas um incômodo, senão fica impraticável atravessar os dias.

Dores de amor, falta de grana e angústias existenciais são contingências da vida, mas você não precisa soterrar os outros com seus lamentos e más vibrações. Sustente seu próprio fardo e esforce-se para aliviá-lo. Emagreça onde tem que emagrecer: no espírito, no humor. E coma de tudo, se isso ajudar.

*Martha Medeiros*

1. A intencionalidade discursiva do texto indica, principalmente, que

- A) o narcisismo é uma constante hodierna.
- B) a obesidade precisa ser combatida na sociedade.
- C) a austeridade tem demarcado a vida dos indivíduos.
- D) o altruísmo tem sido praticado por boa parte das pessoas.



Disponível em <http://jornalvr.com.br/noticia/o-que-voce-sabe-sobre-a-doacao-de-orgaos/>. Acesso em 28.mar.2020

2. De acordo com os elementos verbais e imagéticos que constituem o texto, o apelo mais latente do anúncio encontra-se

- A) no uso do modo imperativo em “**torne-se um doador**”.
- B) no elemento imagético, contrastando os receptores dos órgãos: **menina** ou **lata de lixo**.
- C) na convicção do modo indicativo em “**você decide**”, constatando a responsabilidade do doador.
- D) na locução verbal “**vai receber**”, demonstrando o aspecto da confiabilidade da mensagem publicitária

## TEXTO II

## O leão e o rato

Um leão, cansado de tanto caçar, dormia espichado à sombra de uma boa árvore. Vieram uns ratinhos passear em cima dele e ele acordou.

Todos conseguiram fugir, menos um, que o leão prendeu embaixo da pata. Tanto o ratinho pediu e implorou que o leão desistiu de esmagá-lo e deixou que fosse embora.

Algum tempo depois, o leão ficou preso na rede de uns caçadores. Não conseguia se soltar, e fazia a floresta inteira tremer com seus urros de raiva.

Nisso, apareceu o ratinho. Com seus dentes afiados, roeu as cordas e soltou o leão.

Uma boa ação gera uma boa reação.

*Esopo*

3. O texto narrativo é baseado em uma ação que envolve personagens, tempo, espaço, conflito, clímax e desfecho. Dessa forma, tendo por base o gênero fábula em análise, pode-se afirmar que

- A) o conflito gerador se dá quando o ratinho não consegue fugir.
- B) o desfecho demonstra que o leão já sabia que precisaria do ratinho.
- C) o clímax narrativo ocorre quando o leão é capturado pelos caçadores.
- D) há dois momentos de vilania no texto: um, protagonizado pelo leão; outro, pelo rato.

### TEXTO III

Amor?  
Receios, desejos,  
promessas de paraísos,  
depois sonhos, depois risos,  
depois beijos!

Depois...  
E depois, amada?  
Depois dores sem remédio,  
depois pranto, depois tédio,  
depois... nada!"

"Foge! Arrasta contigo essa tortura  
que o remédio é pior do que a própria doença,  
pois, para se curar um amor tal qual esse...  
- Que me resta fazer?  
- Juca Mulato: esquece! "

"E quando vai buscar sua felicidade,  
ele, que poderia encontrá-la em si mesmo,  
escondeu-a tão bem que nem sabe onde está!"

" Sofre, Juca Mulato, é tua sina, sofre...  
Fechar ao mal de amor nossa alma adormecida  
é dormir sem sonhar, é viver sem ter vida...  
Ter, a um sonho de amor, o coração sujeito  
é o mesmo que cravar uma faca no peito.  
Esta vida é um punhal com dois gumes fatais:  
não amar é sofrer; amar é sofrer mais!"

*Menotti Del Picchia. JUCA MULATO*

4. No verso, "...pois, para se curar um amor tal qual **esse**...", o termo destacado, no contexto do poema, trata-se de um exemplo de coesão por

- A) elipse  
B) anáfora  
C) catáfora  
D) conjunção

### TEXTO IV

#### Bairro com mais idosos no Rio, Copacabana tem desobedientes da quarentena

Perto da avenida Nossa Senhora de Copacabana, a mais movimentada do bairro da zona sul do Rio, a professora Kátia Prentki, 53 anos, afirma que a pandemia causada pelo covid-19 não alterou muito sua rotina. Ela dá aulas particulares para pessoas de todas as idades, e diz que sua presença na rua tem um propósito: "Não estou apenas passeando". De fato, segundo as autoridades sanitárias, ela pode também estar transportando o vírus para o apartamento onde mora com o pai, de 93 anos, uma irmã e uma prima. Ou, quando faz o caminho inverso, levando para os alunos.

Disponível em <https://noticias.uol.com.br/colunas/paulo-sampaio/2020/03/22/bairro-com-mais-idosos-no-rio-copacabana-tem-desobedientes-da-quarentena.htm>. Acesso em 24.mar.2020.

5. Sintaxe é a parte da gramática que estuda a disposição das palavras na oração e a das orações no discurso, bem como a relação lógica das orações entre si. A partir dessa definição, marque o item em que o termo negrito apresenta sua função sintática correta entre parênteses.

- A) "Ela dá aulas **particulares** para pessoas de todas as idades..." (complemento nominal)  
B) "Não estou **apenas** passeando". (predicativo do sujeito)  
C) "...sua presença na rua tem **um** propósito..." (adjunto adnominal)  
D) "...o apartamento onde mora **com o pai**..." (objeto indireto)

### TEXTO V

#### Por que sou contra o estatuto do desarmamento

Há, aproximadamente, dez anos, o povo brasileiro foi às urnas participar de um referendo que restringia o uso de armas de fogo. Com isso, acreditava que o índice de homicídio e a violência generalizada pelo uso de arma de fogo seriam sanados no país. No entanto, dados do Mapa da Violência (apresentado em maio deste ano) mostram que, entre 1980 e 2012, houve um aumento de 387% do número de mortes por armas de fogo. Neste mesmo período, a população brasileira cresceu 61%. Pelo menos 116 pessoas morreram por dia no Brasil em 2012 por disparos de armas de fogo. É o equivalente a impressionantes 4,8 mortes por hora, índice parecido ou superior ao registrado em países em guerra. Ou seja, ao longo dos anos, o Estatuto do Desarmamento mostrou ser um fracasso, quando restringe o cidadão de garantir sua própria defesa e, ao mesmo tempo, não desarmou aqueles que utilizam uma arma para vários tipos de crimes.

(...)

O Estatuto do Desarmamento não é solução para a violência. É preciso promover o fortalecimento das instituições do Estado, do sistema penitenciário e do sistema de segurança pública como um todo e realizar reformas do Código Penal. O Estatuto não tem eficácia, além de tirar o direito do cidadão comum de se defender da insegurança e concentrar as armas nas mãos dos bandidos, já que esses jamais entregarão seus armamentos.

Disponível em [http://www.diariodepernambuco.com.br/app/noticia/politica/2015/11/15/inter\\_na\\_politica,610442/porque-sou-contra-o-estatuto-do-desarmamento.shtml](http://www.diariodepernambuco.com.br/app/noticia/politica/2015/11/15/inter_na_politica,610442/porque-sou-contra-o-estatuto-do-desarmamento.shtml). Acesso em 25.mar.2020.

6. Analise os períodos e responda ao comando que segue.

- "...o povo brasileiro foi às urnas participar de um referendo **que**<sup>1</sup> restringia o uso de armas de fogo."
- "...dados do Mapa da Violência mostram **que**<sup>2</sup> houve um aumento de 387% do número de mortes por armas de fogo..."

Pode-se constatar que os elementos coesivos negritados são, respectivamente

- A) pronome relativo e conjunção causal
- B) pronome relativo e conjunção integrante
- C) conjunção integrante e conjunção explicativa
- D) conjunção explicativa e conjunção integrante.

**TEXTO VI**

**Admirável chip novo**

Pane no sistema, alguém me desconfigurou  
Aonde estão meus olhos de robô?  
Eu não sabia, eu não tinha percebido  
Eu sempre achei que era vivo

Parafuso e fluido em lugar de articulação  
Até achava que aqui batia um coração  
Nada é orgânico, é tudo programado  
E eu achando que tinha me libertado

Mas lá vêm eles novamente, eu sei o que vão fazer  
Reinstalar o sistema

Pense, fale, compre, beba  
Leia, vote, não se esqueça  
Use, seja, ouça, diga  
Tenha, more, gaste, viva

*Pitty*

7. No verso da letra de canção, "Mas lá vêm eles novamente, eu sei o que vão fazer", o termo negritado assume função morfosintática de

- A) artigo definido e objeto direto
- B) artigo definido e adjunto adnominal
- C) pronome oblíquo e objeto indireto
- D) pronome demonstrativo e objeto direto



*Alexandre Beck*

8. A coesão referencial é um mecanismo coesivo que cria um sistema de vínculos entre palavras, entre orações e entre diferentes partes de um mesmo texto. Logo, a palavra "educação" é retomada por meio do pronome oblíquo em "sabotá-la", o qual desempenha a função sintática de

- A) objeto direto
- B) objeto indireto
- C) predicativo do objeto
- D) predicativo do sujeito

**TEXTO VII**

**Fanatismo**

Minh'alma, de sonhar-te, anda perdida  
Meus olhos andam cegos de te ver!  
Não és sequer a razão do meu viver,  
Pois que tu és já toda a minha vida!

Não vejo nada assim enlouquecida ...  
Passo no mundo, meu Amor, a ler  
No misterioso livro do teu ser  
A mesma história tantas vezes lida!

"Tudo no mundo é frágil, tudo passa ..."  
Quando me dizem isto, toda a graça  
Duma boca divina fala em mim !

E, olhos postos em ti, digo de rastros :  
"Ah ! Podem voar mundos, morrer astros,  
Que tu és como Deus: Princípio e Fim! ..."

*Florbela Espanca*



9. No verso, “Pois que tu **és** já toda a minha vida!” a estrutura verbal negritada, empregada no infinitivo pessoal, passa a ser

- A) sê
- B) sede
- C) seres
- D) serdes



**Legenda**

Ai, amiga, então quer dizer que ele está saindo com uma bonita que conheceu na academia?! Sinto muito ...



**Legenda**

Tudo bem, já me senti vingada quando ela falou na frente dos amigos dele: Tenho bebido menos coca-cola!

10. Como em “...tenho bebido **menas** coca-cola”, há também uma infração às regras de concordância nominal no item

- A) As meninas saíram sós.
- B) Eles têm bastante faltas.
- C) As provas foram em anexo.
- D) Água é muito bom para a saúde.

**CONHECIMENTOS XINGUARA**

11. Outros aspectos geográficos importantes do município de Xinguará são a hidrografia, topografia e geologia. Sobre esses assuntos relacionados ao município de Xinguará assinale a alternativa correta.

- A) A geologia da área do município de Xinguará é representada somente por rochas do Pré-Cambriano.
- B) Destaca-se na hidrografia do município o rio Araguaia a oeste, fazendo a fronteira com o estado de Mato Grosso.
- C) No sentido centro-norte, os rios vertem para o Tocantins, com destaque para o rio Vermelho.
- D) O município apresenta um nível altimétrico constante em torno de 900 metros

12. Sobre a criação do município de Xinguará, esta localidade foi elevada à categoria de município, com a denominação de Xinguará, através da Lei Estadual nº 5.028 de 13 de maio de 1982, sendo desmembrada do município de:

- A) Rio Maria.
- B) Canaã dos Carajás.
- C) Arapoema.
- D) Conceição do Araguaia.

13. Com relação à vegetação do município de Xinguará, a mesma é representada pela Floresta Equatorial Latifoliada, apresentando alguns subtipos. Analise os itens a seguir com relação à vegetação presente no município de Xinguará.

- I. A Floresta Submontanhada em relevo aplainado e Floresta Mista (Cocal) recobrem a maior parte do município de Xinguará.
- II. Não há ocorrência de Cerrado no município de Xinguará.
- III. Grandes clareiras na floresta foram abertas para a implantação de pastagens artificiais destinadas ao forrageamento animal, em projetos agropecuários.
- IV. A caatinga está presente em boa parte do território do município de Xinguará.

É correto o que se afirma

- A) apenas em I, II e III.
- B) apenas em I e III.
- C) apenas em I, III e IV.
- D) apenas em III e IV.

14. Com relação ao clima o município de Xinguará insere-se na categoria equatorial superúmido, tipo Am (classificação de Köppen) no limite de transição para o Aw. Com base nos conhecimentos geográficos do clima do município de Xinguará, assinale a alternativa correta.

- A) A temperatura média anual é superior aos 33° C.
- B) A média das temperaturas mínimas é inferior a 15° C.
- C) A temperatura média anual é aproximadamente 26° C.
- D) A média das temperaturas máximas é superior a 35° C.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

15. Sobre a Pré-História no Brasil e os primeiros habitantes assinale V para as assertivas que forem verdadeiras e F para as que forem falsas.

( )	Os primeiros habitantes do Brasil não deixaram nada escrito. Mas deixaram muitos vestígios arqueológicos, como cavernas com pinturas rupestres, fósseis de bichos pré-históricos, objetos como ponta de flechas, machados, sepulturas, etc.
( )	As marcas da pré-história brasileira estão presentes em todos os cantos do país. E o nome do conjunto desses vestígios encontrados em determinada região recebe o nome de <b>sítio arqueológico</b> e o mais conhecido em nosso país é o da <b>Serra da Capivara</b> no estado do Piauí.
( )	Os homens pré-históricos brasileiros viviam em pequenas famílias, e não faziam divisões de tarefas entre os homens e mulheres. As mulheres eram responsáveis pelo preparo dos alimentos, cuidar das crianças, por caçar e proteger seu grupo.
( )	Usavam o fogo para cozinhar e como forma de proteção, e faziam pinturas rupestres nas paredes das cavernas. Nos desenhos, feitos com sangue de animais, carvão e minerais misturados com água, retratavam cenas de parto, relações sexuais, caça de animais, rituais e atividades do cotidiano.

Assinale a alternativa que contém a sequência correta.

- A) F, V, F, V.
- B) V, V, V, F.
- C) V, V, F, V.
- D) F, F, V, F.

16. A transição do período Paleolítico Superior para o Neolítico foi acompanhada por algumas mudanças para a humanidade. Entre essas, poderíamos citar

- A) o aparecimento de instrumentos produzidos em pedra talhada. Além de utilizarem pedras talhadas com uma ou duas faces, os grupos dessa época também construíam objetos com ossos de bisões, camelídeos, mastodontes e mamutes.
- B) o aparecimento da língua falada e da escrita.
- C) o aparecimento da magia, crenças e das artes manuais.
- D) a domesticação dos animais e plantas, essa tarefa exigia o sedentarismo das populações. O aparecimento da agricultura e do pastoreio.

17. Antiguidade Oriental é um conceito utilizado para identificar as **civilizações que se desenvolveram durante a Idade Antiga no Oriente**, em especial no **norte da África** e no **Oriente Médio**, como a Egípcia e Mesopotâmica. Levando em consideração essa temática, correlacione as colunas abaixo:

**Coluna I**

1	Egito
2	Mesopotâmia

**Coluna II**

( )	A civilização se construiu no norte da África a partir de diversos agrupamentos, chamados <b>nomos</b> , que se instalaram às margens do Rio Nilo.
( )	É uma <b>região localizada no Oriente Médio</b> , entre os rios Tigres e Eufrates, e seu nome significa “entre rios”. Possuía extensas áreas férteis, o que favoreceu a ocupação humana.
( )	Os diferentes povos que povoaram a região se organizaram em <b>cidades-estados</b> , ou seja, <b>cidades independentes que possuíam governo próprio e autônomo</b> .
( )	Durante o período de auge do Império, <b>a sociedade era dominada pelo Faraó</b> , considerado uma figura divina. Abaixo do Faraó estavam os nobres e sacerdotes.
( )	Berço do Código de Hamurabi, que é o mais antigo código de leis conhecido, baseado na “ <b>lei do Talião</b> ”, cujo princípio mais conhecido era o do “olho por olho, dente por dente”.

Assinale a alternativa que contém a sequência correta.

- A) 1, 2, 2, 1, 1.
- B) 1, 2, 2, 1, 2.
- C) 2, 2, 1, 1, 2.
- D) 1, 2, 1, 2, 1.

18. Qual a diferença entre um vassalo e um suserano na sociedade feudal?

- A) Suserano era quem cuidava e administrava os feudos e vassalo era a pessoa que recebia o feudo, e que com o tempo de trabalho passava a ser o dono da terra.
- B) Suserano era o proprietário que concedia os feudos aos seus protegidos e o vassalo era a pessoa que recebia o feudo, dedicando-lhe fidelidade.
- C) Suserano era quem fiscalizava o feudo e dava todo o suporte no período de colheita e o vassalo era o trabalhador da terra, que recebiam pagamento em alimentos.
- D) Suserano era o proprietário que concedia os feudos aos seus protegidos e o vassalo era o trabalhador da terra, que também prestava serviço militar.

19. Assinale o item que melhor descreve os aspectos da vida econômica na Grécia.

- A) Agricultura, indústria manufatureira e comércio, assumindo a liderança comercial com o império marítimo após as Guerras Médicas.
- B) Manufatura, indústria de itens alimentícios e crescimento do trabalho escravo.
- C) Comércio de produtos em geral, manufatura e o crescimento da venda por atacado.
- D) Indústria artesanal, trabalho escravo remunerado e produção e comércio de produtos de primeira necessidade como vinho, pão e óleo.

20. Sobre a China nos Séculos XVI e XVII, assinale V para as assertivas que forem verdadeiras e F para as que forem falsas.

( )	No início do século XVI, o sistema de parcelas de terra atribuídas aos camponeses, que surgiu ao mesmo tempo que a propriedade estatal da terra, começou a desintegrar-se.
( )	A política externa dos governantes Ming nos séculos XVI e XVII foi de carácter ofensivo e não possuía aspectos que fazia lembrar a dos governantes Sung.
( )	Não houve revoltas populares em larga escala e conseqüentemente a necessidade de reformas não se fez premente.
( )	A maioria dos estados do Sudeste Asiático eram de tipo feudal avançado. Em todos eles, a terra pertencia uma parte ao Estado e a outra aos camponeses, existia uma burocracia feudal e estava a formar-se uma classe de proprietários de terras.

Assinale a alternativa que contém a seqüência correta.

- A) F, V, V, V.
- B) V, F, F, V.
- C) V, F, V, F.
- D) V, V, V, V.

21. Assinale a opção que corresponde às formas de Trabalho e organização social na Idade Média.

- A) A sociedade feudal foi a resposta a uma necessidade de manter a estabilidade após uma forte fragmentação e um forte declínio dos reinos. Nela se concediam benefícios em forma de feudos que, com o tempo, passavam a pertencer ao vassalo.
- B) Surgiu uma forma de trabalho distinta durante a Idade Média, que alterou completamente a forma de organização social e cultural: a **servidão**.
- C) Os vassallos se apresentavam como camponeses, que mantinham uma condição servil e no futuro seriam donos das terras. Esta não foi à única forma de trabalho da Idade Média, mas sim a que se distinguia da escravidão antiga.
- D) A sociedade medieval era hierarquizada, dividida em ordens: Os guerreiros, os senhores feudais, os servos e os camponeses.

22. A Idade Média é conhecida como o período da história da Europa que vai de meados do século V até meados do século XV. Assinale o item que melhor caracteriza este período.

- A) A **conotação negativa** que associa a Idade Média a uma **Idade das Trevas** também foi definida por pensadores da Idade Moderna, que pressupunham ter sido uma época de pouca ascensão do sobrenatural, do misticismo e domínio da Igreja em oposição à racionalidade e neutralidade.
- B) Neste período, evidenciam-se os seguintes processos históricos: Reinos Bárbaros (destaque para os Germanos, Anglo-Saxões e Francos), Expansão do Mundo Árabe, declínio do Mundo Bizantino e a queda do **Feudalismo**.
- C) Neste período, destacam-se como principais processos históricos: Renascimento comercial e urbano, surgimento das primeiras universidades, **Cruzadas**, Inquisição, Peste Negra, Guerra dos Cem Anos, Crise do sistema feudal, chegada da era tecnológica e Tomada de Constantinopla.
- D) O termo Idade Média foi criado por humanistas italianos entre os séculos XV e XVIII que presumiram viver em uma época nova. O período recebeu este nome por indicar a "idade do meio", o tempo intermediário entre a Antiguidade e o Renascimento.

23. A Revolução Puritana aconteceu na Inglaterra no século XVII durante a Guerra Civil (1640-1648) quando o rei e o parlamento se enfrentaram. Assinale a alternativa que corresponde às características desta revolução.

- A) Era uma insurreição religiosa, política, social e econômica. Estavam em guerra interesses de parlamentares, monarquistas e representantes de diversos grupos protestantes da Inglaterra dentre eles os menos favorecidos.
- B) É um efeito indireto da Reforma Protestante. Se refere às necessidades da burguesia e à aristocracia rural, que passaram por intenso desenvolvimento comercial.
- C) Representou um desafio à monarquia e à teoria do direito divino. Esta dizia que o poder do rei era transmitido por Deus e assim ele tinha a legitimidade para governar seus súditos.
- D) Tinha motivação apenas econômica. A monarquia considerava que o desenvolvimento econômico aspirado pelos burgueses seria um entrave para o seu governo, mas também de carácter religioso - em decorrência da aceitação do catolicismo aspirada pelo rei, que era católico, enquanto a maior parte da Inglaterra era anglicana e o parlamento, por sua vez, era presbiteriano.

### Onde se passa o filme O Rei Leão?

A produção de O Rei Leão foi filmada em sua maior parte nos **estúdios da Disney em Los Angeles**, mas também contou com várias **externas na África do Sul** e em **locais diversos pela África** (não especificados pela produção). Viajar pela África é conhecer os cenários de O Rei Leão. A África do Sul, sem dúvida, é o país mais turístico e o de melhor infraestrutura no continente africano com inúmeros parques repletos de leões. Egito, Marrocos e Tunísia também têm um bom apelo turístico, mas geográfica e culturalmente guardam mais semelhanças com o Oriente-Médio. Não espere ver a riqueza do reino animal no **norte da África** (que possui mais desertos do que savanas). O **sul da África** e a **África central**, sim, retratam a verdadeira África do imaginário coletivo, e parques nacionais abundam por todo o continente.

(Viaje pelos cenários de O Rei Leão! Disponível em:  
<https://www.skyscanner.com.br/noticias/rei-leao-locacoes-e-cenarios>.

Acesso em 13 maio 2020)

24. A produção cinematográfica referida no texto faz menção à África do Sul. Assinale a alternativa que melhor corresponde às características deste país.

- A) A África do Sul é um país banhado pelos oceanos Atlântico e Índico. O território encontra-se no ocidente, ao sul do paralelo do Equador (hemisfério sul).
- B) O território abriga em seu subsolo uma grande quantidade de minérios, e destaca-se na produção de carvão mineral, manganês, ferro, cobre, platina, diamante, ouro e urânio, riquezas que são fundamentais para o desenvolvimento industrial.
- C) Cidade do Cabo e Johannesburgo são os únicos centros urbanos e conseqüentemente promovem a concentração das indústrias, abrigando empresas que atuam nos setores de produção de veículos, locomotivas, incluindo ainda a metalurgia e a petroquímica.
- D) Possui potencial relevante de recursos quanto à produção de energia elétrica, impulsionado pelo rio Orange. O país é independente quanto à produção de petróleo.

25. Os alunos e suas famílias agregam às suas vivências informações, explicações e valores oferecidos nas salas de aula. Por isso, para os PCN's de História o professor deve possibilitar aos alunos reelaborar esses muitos saberes. Assinale o item que apresenta os saberes e sujeitos essenciais apresentados nos PCNs.

- A) Saber histórico dos alunos, sujeitos sociais e sujeitos com valores.
- B) Saber histórico, sujeitos sociais e sujeitos históricos com valores.
- C) Saber histórico escolar, sujeitos coletivos e conhecimentos históricos dos alunos.
- D) Saber histórico escolar, sujeitos históricos coletivos e sujeitos históricos com valores.

26. Sobre o continente africano, é **correto** afirmar que

- A) os processos de independência na África se iniciaram no início do século XX, com a independência do Egito. No entanto, somente após Segunda Guerra Mundial, com as potências europeias enfraquecidas, os países africanos alcançaram a independência.
- B) o Continente Africano **abriga 20,3% da área total do planeta**, sendo o **3º continente com maior extensão**. É um dos continentes situados em todos os hemisférios da terra: norte, sul, leste e oeste. Isso acontece porque a África é cortada apenas pelo Meridiano de Greenwich.
- C) A maior parte do Continente Africano é chamada de África Subsaariana. É a África dos povos, a maioria de cor branca, que abrange uma **grande variedade de etnias** formando uma **heterogeneidade das mais complexas**. Essa região corresponde a 75% da população africana.
- D) O continente africano durante muito tempo foi dividido apenas entre etnias (povos de culturas e religiões diferentes), ou tribos. Muitas dessas tribos, inclusive, eram parceiras e disputavam territórios, ou então protegiam o seu próprio território.

27. Em relação à Revolução Francesa (1789-1799) assinale a alternativa correta.

- A) A exemplo do que ocorreu na Inglaterra, no final do século XVIII, o absolutismo constituía um enorme obstáculo para o pleno desenvolvimento da burguesia francesa. A Revolução Francesa foi um reflexo da luta da burguesia pelo poder político.
- B) Alguns historiadores analisam que a Revolução Francesa (1789) comportou duas revoluções, ocorridas paralelamente: a burguesa e a dos trabalhadores das fábricas.
- C) As ideias iluministas tiveram intensa repercussão em parte da Europa e influenciaram sobremaneira na Revolução Francesa. O Iluminismo criticava o absolutismo, o mercantilismo e a intolerância religiosa, e afirmava que os homens são iguais perante a Natureza.
- D) A burguesia exigia também a garantia de seus direitos políticos, pois era ela quem sustentava o Estado, posto que o clero e a nobreza pagavam seus impostos.



28. Inspirada na declaração da independência americana de 1776 e no espírito filosófico do século XVII, a Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão de 1789 marca o fim do Antigo Regime e o início de uma nova era. Votada pela Assembleia Nacional Constituinte francesa, em 26 de agosto de 1789, visava

- A) colocar em prática o princípio: a todos, segundo suas necessidades, a cada um, de acordo com sua capacidade.
- B) estimular todas as classes, em especial às menos favorecidas, a se revoltarem contra seus governos, para acabar com a desigualdade social.
- C) recuperar os ideais cristãos de liberdade e igualdade, surgidos na época medieval e esquecidos na moderna.
- D) assinalar os princípios que, inspirados no Iluminismo, iriam fundar a nova constituição francesa.



HISTOIRE: une terre, des hommes. França: Magnard. Mine coins - make money: [http://bit.ly/money\\_crypto](http://bit.ly/money_crypto)

29. A imagem acima mostra a situação das camadas sociais na sociedade francesa de antes da Revolução de 1789. Assinale o item que melhor as descreve.

- A) Primeiro Estado (Clero), Segundo Estado (Nobreza e burguesia) Terceiro Estado (artesãos, aprendizes, proletários, servos e camponeses).
- B) Primeiro Estado (Clero), Segundo Estado (Nobreza) e Terceiro Estado (burguesia: alta burguesia, média burguesia, baixa burguesia, artesãos, aprendizes, proletários, servos e camponeses).
- C) Primeiro Estado (Clero), Segundo Estado (Burguesia e o proletariado) Terceiro Estado (Servos e camponeses).
- D) Primeiro Estado (Clero), Segundo Estado (Nobreza) e Terceiro Estado (burguesia e camponeses).

30. Leia o trecho a seguir:

Historiador é o profissional que estuda o passado humano em seus vários aspectos: economia, sociedade, cultura, ideias e cotidiano. O historiador investiga e interpreta criticamente os acontecimentos, buscando resgatar a memória da humanidade e ampliar a compreensão da condição humana.

<https://www.sohistoria.com.br>

Sobre o trabalho dos historiadores, assinale a afirmativa correta:

- A) O trabalho do historiador e da própria história é o diálogo somente entre o tempo passado. Não é possível fazer uma ligação dos tempos e acontecimentos do passado e presente.
- B) Todo conhecimento histórico produzido pelo historiador se encerra dentro dos arquivos, e o historiador é um mero reproduzidor de documentos oficiais.
- C) O historiador não é um homem neutro. Ele sofre as influências de sua época. Por isso, o pesquisador da História não deve ter a pretensão de fixar verdades eternas.
- D) A História apresentada pelo historiador nunca muda, logo, não existe a possibilidade dela se repetir, ela é apresentada de forma definitiva.

31. O campo de estudo que procura entender as diversas teorias que envolvem o conhecimento Histórico é conhecido como **Teoria da História**. A História é uma área do conhecimento que sofreu várias inovações metodológicas no século XX. Essas inovações provocaram mudanças que estão ligadas à eclosão da Escola dos Annales. Assinale a alternativa correta em relação a esta escola.

- A) Foi criada por Marc Bloch e Lucien Febvre que acreditavam que a maneira que a História estava sendo tratada era insuficiente. Por isso, incorporam métodos das Ciências Sociais à História.
- B) Reafirmou o pensamento positivista, reforçando uma história política como a única perspectiva de análise da sociedade.
- C) Foi criada por Marc Bloch e Augusto Comte que acreditavam que deveriam encontrar um fator que determinasse a verdadeira História.
- D) Tinha como única preocupação que os historiadores influenciados pelo pensamento dos Annales se referissem somente à cultura.

32. Os Parâmetros Curriculares Nacionais de História fazem parte do saber histórico, as tradições de ensino da área, as vivências sociais de professores e alunos, bem como as representações do que e como estudar. Levando em consideração tal definição, analise as seguintes afirmações:

- I. Nas convivências entre as gerações, nas fotos e *lembranças dos antepassados* e de outros tempos, os alunos socializam-se, aprendem *regras sociais e costumes*, agregam valores, projetam o futuro e questionam o tempo.
- II. Para o *PCN de História*, o professor deve possibilitar aos alunos que estes reelaborem esses muitos saberes, constituindo assim o que se chama de *saber histórico escolar*.
- III. Para os Parâmetros, fazem parte desse saber, as tradições de ensino da área, as vivências sociais de professores e alunos, as representações do que e como estudar, as produções escolares de docentes e discentes, o conhecimento, fruto das *pesquisas dos historiadores*.

Está correto o que se afirma

- A) apenas em I.
- B) apenas em II e III.
- C) apenas em I e III.
- D) em I, II e III.

33. O conceito de *clientelismo*, muito aplicado na história da república brasileira, se refere a um fenômeno social que relaciona “poder” e “dependência”. Acerca do assunto, analise as afirmativas que seguem:

- I. O fenômeno social citado acima, se construiu na antiga República Romana onde inúmeros camponeses, despojados de suas terras, emigravam para a cidade onde seriam *clientes* das famílias ricas ou iriam engrossar a massa de desocupados, pobres e famintos.
- II. Dentre os fatores que favoreceram a prática do clientelismo no Brasil colonial podemos citar a estruturação da sociedade patriarcal fundamentada na posse da terra e de escravos, na qual os parentes pobres, pequenos proprietários e prestadores de serviços dependiam da proteção dos grandes senhores, de quem se tornavam *clientes*, em troca de fidelidade e obrigações.
- III. A concentração do poder econômico nas mãos dos grandes “coronéis”, que também assumiam grande poder político, favoreceu bastante a prática do clientelismo durante a República Velha no Brasil.

Podemos afirmar corretamente que:

- A) Todas as afirmativas são verdadeiras.
- B) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- C) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- D) Apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.

34. A classe burguesia buscava o capitalismo e, embora fosse economicamente a classe dominante, era subordinada politicamente e juridicamente à monarquia e à igreja. Com a perda do absolutismo foram responsáveis por algumas revoluções. Sobre o assunto, correlacione as colunas abaixo.

I	Revolução Puritana
II	Revolução Gloriosa
III	Revolução Francesa

( )	Ocorreu na Inglaterra no século XVII no decorrer da Guerra Civil (1640-1648) onde o rei e o parlamento se enfrentaram. O conflito deu início quando o parlamento impôs ao rei Carlos I a petição dos direitos onde dizia que problemas com impostos, prisões, julgamentos e convocações do exército só seriam possíveis com autorização do parlamento.
( )	Foi um acontecimento político ocorrido entre 1688 e 1689 na Inglaterra. A Inglaterra era um reino protestante, que desde 1685 tinha como monarca um rei católico, Jaime II da dinastia Stuart, que adquiriu políticas a favor de sua religião em detrimento do protestantismo.
( )	Essa revolução foi um marco na história da humanidade, porque inaugurou um processo que levou à universalização dos direitos sociais e das liberdades individuais a partir da Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão. Essa revolução também abriu caminho para a consolidação de um sistema republicano pautado pela representatividade popular, hoje chamado de democracia representativa.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- A) II – III – I
- B) III – II – I
- C) I – II – III
- D) II – I – III