

Leia o texto a seguir e responda as questões de 1 a 9.

PRECISAMOS DE EDUCAÇÃO DIFERENTE DE ACORDO COM A CLASSE SOCIAL

Por: Gustavo Ioschpe. Em 10/07/2011. Adaptado de:
<http://veja.abril.com.br/noticia/educacao/precisamos-de-educacao-diferente-de-acordo-com-a-classe-social> Acesso em 20 de janeiro de 2014.

No fim do artigo do mês passado, lancei aos nossos congressistas uma sugestão: que façam uma lei determinando que toda escola pública coloque uma placa de boa visibilidade na entrada principal com o seu Ideb. A lógica é simples. Em primeiro lugar, todo cidadão tem o direito de saber a qualidade da escola que seu filho frequenta. Hoje, esse dado está "escondido" em um site do Ministério da Educação. É irrazoável achar que um pai que nem sabe o que é o Ideb vá encontrar esse site. [...] Em segundo lugar, acredito que essa divulgação pode colaborar para quebrar a inércia da sociedade brasileira em relação às nossas escolas. Essa inércia está ancorada em uma mentira: a de que elas são boas. [...] Ninguém se indigna nem se mobiliza para combater algo que lhe parece estar bem.

A sugestão desencadeou dois movimentos rápidos, enérgicos e antagônicos. Por um lado, houve grande acolhimento da ideia entre os reformistas. [...] Ao mesmo tempo, a proposta vem sofrendo resistências. As críticas são interessantes: escancaram uma visão amplamente difundida sobre os nossos problemas educacionais que não podemos mais ignorar ou tentar contornar. [...]

Disporia essa visão em três grupos, que postulam o seguinte: 1. para o aluno pobre, o objetivo principal é estar na escola; se aprender, é um bônus; 2. a finalidade da escola deve ser o bem-estar do professor; 3. é impossível esperar que o aluno pobre, que mora na periferia e vem de família desestruturada, aprenda o mesmo que o de classe média ou alta. Claro, ninguém diz isso abertamente, mas é o **corolário** do seu pensamento. Vejamos exemplos.

Grupo 1: "o importante não é o Ideb, mas o fato de ser uma escola inclusiva", pois recebe alunos de áreas de baixa renda etc. Essa é apenas uma manifestação mais tosca e descarada de um sentimento que você já deve ter encontrado em uma roda de conversa quando, por exemplo, alguém defende a escola de tempo integral porque tira a criança da rua ou do contato com seus amigos e familiares. [...] A minha visão de educação é de que a inclusão social se dará justamente por meio do aprendizado dos conteúdos e das competências de que esse jovem precisará para ter uma vida produtiva em sociedade [...]. Muitos educadores acham que seu papel é suprir as carências - de afeto, higiene, valores de vida etc. - manifestadas pelos alunos. Podem não conseguir alfabetizá-los ou ensinar-lhes a tabuada, mas "a educação é muito mais que isso", e há uma grande vantagem: o "muito mais que isso" não é mensurável e ninguém pode dizer se a escola está fracassando ou tendo êxito nessa sua autocriada missão.

Grupo 2. Ouvimos a todo instante sobre a necessidade de "valorizar o magistério" e "recuperar a dignidade do professor", que é um adulto, que escolheu a profissão que quis trilhar e é pago para exercê-la. Apesar de o aluno ser uma criança e de ser obrigado por lei a cursar a escola, nunca vi ninguém falando na valorização do alunado ou na recuperação de sua dignidade. Por isso, faz-se necessário dizer o óbvio: a educação existe para o aluno. O bom professor (assim como o diretor e os demais funcionários) é uma ferramenta - importantíssima - para o aprendizado. Mas ele é um meio, não um fim em si. Se o professor estiver satisfeito e motivado e o aluno ainda assim não aprender, a escola fracassou. [...]

Mas sem dúvida a oposição mais comum vem dos membros do grupo 3, que usam a seguinte palavra mágica: contextualizar. Escreve Pilar Lacerda, secretária da Educação Básica do MEC: "Divulgar o Ideb é necessário. Mas o contexto onde está a escola faz muita diferença nos resultados. Por isso é perigoso (sic) uma comparação 'fria' dos resultados". [...] Essa visão é **caudatária** de um mal que acomete grande parte dos nossos compatriotas: o de achar que o esforço importa mais que o resultado. [...] É mais difícil fazer com que esse aluno, nesse contexto, aprenda o mesmo que outro de boa família? Sem dúvida! O problema dessas escolas não é como os seus resultados ruins são divulgados, se serão servidos frios, quentes ou mornos: o problema são os resultados! [...] Nosso problema não é termos alunos pobres: é que nosso sistema educacional não sabe como ensiná-los, e está mais preocupado em encontrar meios de continuar não enxergando essa deficiência do que em solucioná-la. [...] precisamos que a escola dos pobres ensine mais do que a dos ricos. É difícil? Muito. Mas deve ser a nossa meta. E, se o Brasil como um todo não melhorar seu nível educacional, jamais chegará ao Primeiro Mundo. Esse é o non sequitur desse pensamento dos "contextualizadores": seria necessário nos tornarmos um país de gente rica para que pudéssemos dar educação de qualidade a todos. Mas a verdade é que o salto da educação precisa vir antes: sem educação de qualidade, não teremos desenvolvimento sustentado. Podemos nos enganar com um crescimento econômico puxado pela alta de valor das commodities, mas em algum momento teremos de encarar a realidade: um país não pode ser melhor, mais rico e mais bem preparado do que as pessoas que o compõem.

- De acordo com o texto, são fatos que motivam o autor a defender mudanças na educação brasileira, **EXCETO**:
 - O aluno é obrigado por lei a frequentar a escola e a educação existe para o aluno.
 - O atual sistema educacional é inepto e não resolve as próprias deficiências.
 - A sociedade brasileira acredita que as escolas são boas, quando não o são.
 - Educadores se preocupam mais com carências dos alunos que com sua aprendizagem.
- Assinale a única alternativa correta. A partir das informações presentes no texto, podemos concluir corretamente que:
 - O crescimento econômico é tão importante quanto o educacional.
 - O professor não precisa ser valorizado, pois escolheu essa profissão e é pago para exercê-la.
 - Alguns reformistas colocaram em prática a ideia de expor o ideb nas escolas.
 - A educação não precisa ser diferente para ricos e pobres.
- Releia: "Apesar de o aluno ser uma criança e de ser obrigado por lei a cursar a escola, nunca vi ninguém falando na valorização do alunado". Neste trecho, o segmento "apesar de" introduz ideia de:
 - Concessão
 - Conformidade.
 - Consequência.
 - Comparação.

4. Assinale a alternativa correta. No período: “**Ninguém** diz isso abertamente, mas é o corolário do seu pensamento”, a palavra destacada é um:
- Pronome indeterminado e exerce a função de sujeito indeterminado.
 - Pronome indefinido e exerce a função de sujeito indeterminado.
 - Pronome indefinido e exerce a função de sujeito determinado.
 - Pronome indeterminado e exerce a função de sujeito oculto.
5. As palavras “corolário” e “caudatária”, destacadas no texto, significam correta e respectivamente:
- Consequência e recíproco.
 - Invólucro e resiliente.
 - Ostentação e dependente.
 - Lógica e servil.
6. Analise as proposições a seguir a respeito da estruturação e construção de sentido do texto. Em seguida, assinale a alternativa que contenha a análise correta sobre as mesmas.
- Em: “todo cidadão tem o direito de saber a qualidade da escola que seu filho frequenta”, a simples substituição da palavra “frequenta” por “estuda” não altera a correção da frase original.
 - “Por isso é perigoso (sic) uma comparação ‘fria’ dos resultados”. A palavra latina foi empregada para deixar claro que o trecho foi escrito tal como no original.
 - O texto apresenta ironia em algumas passagens, o que convida o leitor a refletir sobre o tema e entender o posicionamento defendido.
 - Em: “Hoje, esse dado está ‘escondido’ em um site do Ministério da Educação.”, a vírgula empregada é obrigatória, pois marca a antecipação de um termo, alterando a ordem direta do período.
- Apenas as proposições II e IV estão corretas.
 - Apenas as proposições I, II e III estão corretas.
 - Apenas as proposições I e IV estão corretas.
 - Apenas as proposições II e III estão corretas.
7. Assinale a alternativa correta.
- No final do último parágrafo, o segmento: “Esse é o non sequitur desse pensamento dos ‘contextualizadores’” foi utilizado para reforçar que há falta de conexão entre a premissa inicial e a conclusão dos defensores da ideia.
 - A crase em “essa divulgação pode colaborar para quebrar a inércia da sociedade brasileira em relação às nossas escolas” é opcional, pois antes pronomes possessivos, o emprego deste sinal é facultativo.
 - Em: “Mas sem dúvida a oposição mais comum vem dos membros do grupo 3”, com a simples substituição de “a oposição mais comum” por “as divergências mais comuns” mantém-se a correção da frase original.
 - Na palavra irrazoável há a presença do sufixo “i” que, para indicar negação, une-se ao adjetivo e determina que a letra “r” seja duplicada para que se mantenha a correção fonética.
8. “Ninguém se indigna nem se mobiliza para combater algo que lhe parece estar bem.” Quanto à colocação pronominal nesse segmento, analise as proposições a seguir. Em seguida, assinale a alternativa que contém a análise correta sobre as mesmas.
- Há uma ocorrência de próclise que, pela norma padrão, poderia também estar na forma enclítica.
 - Há uma ocorrência de próclise em razão da presença de um pronome indefinido que atrai o pronome.
 - Há uma ocorrência de próclise que se justifica pela presença de palavra de valor negativo que atrai o pronome.
 - Há uma ocorrência de próclise em que um pronome relativo atrai o pronome oblíquo.
- Apenas a proposição I é falsa.
 - Apenas as proposições II e IV são falsas.
 - Apenas as proposições II e III são falsas.
 - Todas as proposições são verdadeiras.
9. Identifica-se relação de causa e consequência, respectivamente, no segmento:
- Ninguém diz isso abertamente, mas é o corolário do seu pensamento.
 - O ideb deve ser divulgado, com isso podemos quebrar a inércia da sociedade brasileira em relação às nossas escolas.
 - A oposição mais comum vem dos membros do grupo 3, que usam a seguinte palavra mágica: contextualizar.
 - O problema dessas escolas não é como os seus resultados ruins são divulgados, se serão servidos frios, quentes ou mornos.
10. Assinale a alternativa que deve necessariamente ser **CORRIGIDA** para estar de acordo com as regras de concordância verbal:
- Também permaneceu na sala o juiz e a testemunha.
 - Custou-me acreditar que se passaram dois anos desde a sua última visita.
 - Provou que existe razões para que os preços da maioria das mercadorias tenham subido tão abruptamente.
 - A avó ou o neto deve trazer o recado dos parentes.
11. Considerando-se os termos da EMC Nº 19, o servidor habilitado em concurso público e empossado em cargo de provimento efetivo adquirirá estabilidade no serviço público ao completar:
- Três anos de efetivo exercício.
 - Dois anos de efetivo exercício.
 - Um ano de efetivo exercício.
 - Quatro anos de efetivo exercício.
12. Constituem indenizações ao servidor:
- Ajuda de custo.
 - Diárias.
 - Transporte.
 - Auxílio-moradia.
- Assinale a alternativa correta
- Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.
 - As assertivas I, II, III e IV estão corretas.
 - Apenas as assertivas I e II estão corretas.
 - Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.

13. O serviço noturno, prestado em horário compreendido entre 22 (vinte e duas) horas de um dia e 5 (cinco) horas do dia seguinte, terá o valor-hora acrescido de:
- 25% (vinte e cinco por cento).
 - 50% (cinquenta por cento).
 - 15% (quinze por cento).
 - 20% (vinte por cento).
14. Assinale a alternativa **INCORRETA**. A ação disciplinar prescreverá em:
- Em 2 (dois) anos, quanto à suspensão.
 - Em 3 (três) anos, quanto às infrações puníveis com demissão.
 - Em 5 (cinco) anos, quanto às infrações puníveis com cassação de aposentadoria ou disponibilidade e destituição de cargo em comissão.
 - Em 180 (cento e oitenta) dias, quanto à advertência.
15. O servidor não aprovado no estágio probatório será:
- Redistribuído.
 - Transferido.
 - Demitido.
 - Exonerado.
16. Sobre a remoção de servidor é correto afirmar, **EXCETO**:
- Poderá ocorrer de ofício, no interesse da Administração.
 - É o deslocamento do servidor, no âmbito do mesmo quadro.
 - Poderá ocorrer a pedido, para outra localidade, independentemente do interesse da Administração.
 - É o deslocamento do servidor somente quando ocorrer mudança de sede.
17. O servidor exonerado do cargo efetivo, ou em comissão, perceberá indenização relativa ao período das férias a que tiver direito e ao incompleto, na proporção de um doze avos por mês de efetivo exercício, ou fração superior:
- A 30 (trinta) dias.
 - A 14 (quatorze) dias.
 - A 16 (dezesesseis) dias.
 - A 15 (quinze) dias.
18. Constituem a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, vinculada ao Ministério da Educação:
- Universidade Tecnológica Federal do Paraná - UTFPR.
 - Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia.
 - Colégio Pedro II.
 - Escolas Técnicas Vinculadas às Universidades Federais.
- Assinale a alternativa correta
- Apenas as assertivas I e II estão corretas.
 - Apenas as assertivas II e III estão corretas.
 - As assertivas I, II, III e IV estão corretas.
 - Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.
19. Assinale a alternativa **INCORRETA**. É vedada a acumulação remunerada de cargos públicos, exceto, quando houver compatibilidade de horários, para as seguintes condições:
- De um cargo de professor com outro técnico ou científico.
 - De dois cargos de professor.
 - De dois cargos ou empregos técnico ou científico.
 - De dois cargos ou empregos privativos de profissionais de saúde, com profissões regulamentadas.
20. Assinale a alternativa **INCORRETA**. O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de:
- Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, exclusivamente na rede especial de ensino.
 - Educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 5 (cinco) anos de idade.
 - Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade.
 - Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.
21. O exame neurológico básico, na sua maior parte, dedica-se à avaliação das funções sensório-motoras. Quais funções abaixo são, dessa forma, consideradas?
- Avaliação emocional de equilíbrio (simples), questionamento da realidade recente, revisão de reflexos sinestésicos e comportamentais.
 - Avaliação da força muscular, exame do tônus muscular, pesquisa de reflexos miotáticos fásicos (profundos) e dos reflexos exteroceptivos (superficiais).
 - Pesquisa neurobiológica do inconsciente (simples), testes de resistência mental à pressão do ambiente social, pesquisa de sonhos lúcidos (consciente) e dos desejos e escolhas pessoais.
 - Questionamento de fatos vividos pelo paciente, testes de calor e frio, pesquisa rápida de condicionamento físico (PRCF).
22. Segundo Anna Freud (1972), o ego se defende contra impulsos instintivos, seus derivados e um terceiro elemento. Qual?
- Contra os temores associados a tais impulsos.
 - Contra os traumas associados a tais impulsos.
 - Contra os afetos associados a tais impulsos.
 - Contra as memórias felizes associadas a tais impulsos.
23. Segundo a teoria cognitivo-comportamental, de que derivam os ataques de pânico?
- Derivam de interpretações catastróficas errôneas de certas condições ambientais.
 - Derivam de traumas e bloqueios emocionais associados à pressão social.
 - Derivam de interpretações catastróficas errôneas de certas condições corporais.
 - Derivam de traumas e bloqueios associados à sexualidade.

24. O personagem Coringa, da série de filmes “Batman”, é diagnosticado com um caso grave de esquizofrenia. Sobre essa doença, quais sintomas abaixo, em diferentes graus, podem ser verificados no paciente?
- Irradiação do pensamento, delírios persistentes, estupor.
 - Afronta e recusa de valores sociais, medo da luz e do escuro, gritos constantes.
 - Crença em espíritos malignos, medo de médicos e corretores imobiliários e síndrome de PPCE.
 - Preocupação frequente com doenças, hipocondria, síndrome de sinestesia anestesiada alterada (SAA).
25. Morte voluntária, também chamada de suicídio, pode vir de diversos fatores. Qual das alternativas abaixo indica corretamente alguns deles?
- Casamento, filhos e gravidez.
 - Tensão na vida profissional, solidão, etnia, gênero e integração social.
 - Transtornos psiquiátricos, motivação política, razões religiosas (seitas).
 - Causas religiosas incentivadas pelo judaísmo, islamismo e catolicismo liberal.
26. A depressão pode manifestar-se por tristeza ou sensação de vazio. O indivíduo pode perder o interesse por atividades do cotidiano, apresentar falta de prazer, dentre outros efeitos. A depressão afeta não só o quadro emocional do paciente, mas também o fisiológico. Qual órgão ou glândula abaixo mostra-se mais seriamente afetado e por quê?
- Coração, pois aumenta as chances de desenvolvimento de doenças cardiovasculares e morte após infarto do miocárdio.
 - Hipotálamo, pois influi na produção hormonal de forma extrema, ocasionando falta de prazer, vontade e ansiedade.
 - Cérebro, pois pode alterar definitivamente a interpretação de neurotransmissores emocionais, acarretando falência do tecido encefálico.
 - Fígado, pois diminui os estímulos do processamento de álcoois, ésteres, peróxidos e lipídios, gerando falência do tecido hepático.
27. No tratamento de pacientes violentos, devem ser retirados alguns instrumentos para segurança destes e dos que estão ao redor. Quais são esses instrumentos?
- Chapéus, bonés, óculos.
 - Camisetas, casacos e bermudas.
 - Gravata, colares, canetas.
 - Relógios, sapatos e tênis.
28. Pacientes agressivos geralmente apresentam sinais que antecedem atitudes violentas. Quais sinais devem ser considerados?
- Expressões manuais, aproximação excessiva, olhos esbugalhados.
 - Falar alto, agitar-se, mostrar-se contrariado.
 - Gritos e assopros sucessivos, espasmos.
 - Espasmos, vômitos, pedidos de socorro.
29. Nota-se que estudantes e médicos ficam muito ansiosos a respeito do que dizer ao paciente. Sobre discussões médicas, qual a melhor postura a ser adotada?
- Nunca ouvir o paciente. Ele não sabe do que está falando, já que não é médico e não consegue se diagnosticar com precisão.
 - Na presença do paciente, tais discussões devem ser evitadas ou, sempre, muito cuidadosas com linguagem acessível e clara.
 - Nunca dizer “pode contar comigo”. O paciente não busca um médico amigo ou confiante, somente alguém que resolva seu problema sem delongas, visto que isso só o deixará mais ansioso.
 - Sempre discutir a situação na presença do paciente.
30. Sobre o transtorno de personalidade esquizotípica, quais critérios diagnósticos comuns foram listados corretamente nas opções abaixo?
- Descrença e afastamento de superstições e fenômenos como clarividência.
 - Esquisitices, peculiaridades e excentricidade na aparência e no comportamento.
 - Medo de palhaços e cachimbos.
 - Confiança total ou ideias de referência.
31. No diagnóstico de um paciente com transtorno esquizoide de personalidade, qual alternativa abaixo indica corretamente duas características a serem consideradas?
- Compulsão obsessiva por relacionamento sexual; atividade emocional hiperativa.
 - Compulsão obsessiva por relacionamento sexual; frieza emocional.
 - Pouco ou nenhum interesse em ter experiências sexuais com outra pessoa; atividade emocional hiperativa.
 - Pouco ou nenhum interesse em ter experiências sexuais com outra pessoa; frieza emocional.
32. Segundo a teoria cognitiva da ansiedade desenvolvida por Beck e Emery (1985) o que é a ansiedade?
- É uma resposta aos efeitos da síndrome do Cri-du-Chat (CDC).
 - É uma resposta à percepção de um perigo.
 - É uma resposta à alta percepção de monotonia ocupacional.
 - É uma resposta involuntária a estímulos voluntários.
33. Sobre as implicações psiquiátricas das drogas, pode-se comentar da primeira edição do livro Über Coca (Sobre a Cocaína) de Freud. Qual das alternativas abaixo apresenta o ponto de vista defendido no livro?
- Sua eliminação completa devido aos seus prejuízos respiratórios.
 - Seu uso terapêutico em diversas patologias psiquiátricas.
 - Sua utilização como punição a prisioneiros tidos como “incuráveis” na prisão federal de Munique, Alemanha.
 - Sua desconsideração de qualquer preocupação, visto que diversos experimentos do cientista mostraram ser uma droga inofensiva.

34. No estudo de dependência de drogas, qual o conceito de "craving"?
- "Craving", palavra da língua inglesa formal, em português pode ser traduzida como "maravilhar-se". Trata-se da sensação de bem-estar que a ausência da droga causa no sistema circulatório do paciente.
 - "Craving", palavra da língua inglesa formal, em português pode ser traduzida como "fussura". Refere-se a um período de consumo com altas doses.
 - "Craving", palavra da gíria inglesa, em português pode ser traduzida como "fissura". Trata-se da sensação de alívio que o indivíduo sente só por pensar na droga consumida, efeito também chamado de síndrome do alívio instituído (SAI).
 - "Craving", palavra da gíria inglesa, em português pode ser traduzida como "fissura". Trata-se da sensação de mal-estar em que o indivíduo intui que encontrará alívio com a reinstalação do uso da droga.
35. A qual alternativa abaixo está melhor relacionado o conceito de iatrogenia?
- Alterações patológicas provocadas no paciente por tratamento médico errôneo ou inadvertido.
 - Alterações fisiológicas provocadas no paciente por abuso de medicamentos e inadvertência do farmacêutico.
 - Alterações psicológicas provocadas no paciente decorrentes de traumas e situações de alta periculosidade.
 - Alterações fisiológicas provocadas no paciente por abuso de medicamentos não autorizados pelo médico.
36. Alguns quadros clínicos podem ser confundidos com o transtorno de somatização, sobretudo em sua fase inicial. Qual alternativa indica corretamente doenças clínicas em que isto pode ocorrer mais frequentemente?
- Tumor de estômago, câncer de pâncreas.
 - Esclerose múltipla, sífilis terciária.
 - Insuficiência renal, tumores benignos.
 - Gripe, caxumba.
37. A escolha de um psicofármaco deve ser precedida de um diagnóstico clínico, no qual devem ser considerados certos aspectos. Qual alternativa que nomeia corretamente esses aspectos?
- Somente aspectos psíquicos e sociais.
 - Somente aspectos físicos e psíquicos.
 - Somente aspectos psíquicos.
 - Aspectos físicos, psíquicos e sociais.
38. O que é psiquiatria forense?
- É o ramo da medicina que trata de transtornos da mente e sua relação com princípios legais ao mesmo tempo que investiga a evolução histórica da mente humana.
 - É o ramo da medicina que trata meramente de transtornos da mente.
 - É o ramo da medicina que trata de transtornos da mente e sua relação com princípios legais.
 - É o ramo da medicina que investiga transtornos da mente e sua relação com a evolução histórica da mente humana.
39. Quais são os graus de retardo mental?
- Apenas leve e moderado.
 - Pequeno, médio, alto.
 - Leve, pequeno, médio, elevado.
 - Leve, moderado, grave e profundo.
40. Qual alternativa abaixo indica corretamente fatores genéticos para retardo mental?
- Transtorno de Rett, síndrome do grito do pato (Cri-du-Canard).
 - Síndrome de Prader Willi, transtorno de Black-Gläser.
 - Anormalidade de Gänseblümchen, síndrome de Geschlechtsverkehr.
 - Síndrome do miado do gato (Cri-du-Chat) fenilcetonúria.