

Leia o texto a seguir e responda as questões de 1 a 9.

PRECISAMOS DE EDUCAÇÃO DIFERENTE DE ACORDO COM A CLASSE SOCIAL

Por: Gustavo Ioschpe. Em 10/07/2011. Adaptado de: <http://veja.abril.com.br/noticia/educacao/precisamos-de-educacao-diferente-de-acordo-com-a-classe-social> Acesso em 20 de janeiro de 2014.

No fim do artigo do mês passado, lancei aos nossos congressistas uma sugestão: que façam uma lei determinando que toda escola pública coloque uma placa de boa visibilidade na entrada principal com o seu Ideb. A lógica é simples. Em primeiro lugar, todo cidadão tem o direito de saber a qualidade da escola que seu filho frequenta. Hoje, esse dado está "escondido" em um site do Ministério da Educação. É irrazoável achar que um pai que nem sabe o que é o Ideb vá encontrar esse site. [...] Em segundo lugar, acredito que essa divulgação pode colaborar para quebrar a inércia da sociedade brasileira em relação às nossas escolas. Essa inércia está ancorada em uma mentira: a de que elas são boas. [...] Ninguém se indigna nem se mobiliza para combater algo que lhe parece estar bem.

A sugestão desencadeou dois movimentos rápidos, enérgicos e antagônicos. Por um lado, houve grande acolhimento da ideia entre os reformistas. [...] Ao mesmo tempo, a proposta vem sofrendo resistências. As críticas são interessantes: escancaram uma visão amplamente difundida sobre os nossos problemas educacionais que não podemos mais ignorar ou tentar contornar. [...]

Disporia essa visão em três grupos, que postulam o seguinte: 1. para o aluno pobre, o objetivo principal é estar na escola; se aprender, é um bônus; 2. a finalidade da escola deve ser o bem-estar do professor; 3. é impossível esperar que o aluno pobre, que mora na periferia e vem de família desestruturada, aprenda o mesmo que o de classe média ou alta. Claro, ninguém diz isso abertamente, mas é o **corolário** do seu pensamento. Vejamos exemplos.

Grupo 1: "o importante não é o Ideb, mas o fato de ser uma escola inclusiva", pois recebe alunos de áreas de baixa renda etc. Essa é apenas uma manifestação mais tosca e descarada de um sentimento que você já deve ter encontrado em uma roda de conversa quando, por exemplo, alguém defende a escola de tempo integral porque tira a criança da rua ou do contato com seus amigos e familiares. [...] A minha visão de educação é de que a inclusão social se dará justamente por meio do aprendizado dos conteúdos e das competências de que esse jovem precisará para ter uma vida produtiva em sociedade [...]. Muitos educadores acham que seu papel é suprir as carências - de afeto, higiene, valores de vida etc. - manifestadas pelos alunos. Podem não conseguir alfabetizá-los ou ensinar-lhes a tabuada, mas "a educação é muito mais que isso", e há uma grande vantagem: o "muito mais que isso" não é mensurável e ninguém pode dizer se a escola está fracassando ou tendo êxito nessa sua autocriada missão.

Grupo 2. Ouvimos a todo instante sobre a necessidade de "valorizar o magistério" e "recuperar a dignidade do professor", que é um adulto, que escolheu a profissão que quis trilhar e é pago para exercê-la. Apesar de o aluno ser uma criança e de ser obrigado por lei a cursar a escola, nunca vi ninguém falando na valorização do alunado ou na recuperação de sua dignidade. Por isso, faz-se necessário dizer o óbvio: a educação existe para o aluno. O bom professor (assim como o diretor e os demais funcionários) é uma ferramenta - importantíssima - para o aprendizado. Mas ele é um meio, não um fim em si. Se o professor estiver satisfeito e motivado e o aluno ainda assim não aprender, a escola fracassou. [...]

Mas sem dúvida a oposição mais comum vem dos membros do grupo 3, que usam a seguinte palavra mágica: contextualizar. Escreve Pilar Lacerda, secretária da Educação Básica do MEC: "Divulgar o Ideb é necessário. Mas o contexto onde está a escola faz muita diferença nos resultados. Por isso é perigoso (sic) uma comparação 'fria' dos resultados". [...] Essa visão é **caudatária** de um mal que acomete grande parte dos nossos compatriotas: o de achar que o esforço importa mais que o resultado. [...] É mais difícil fazer com que esse aluno, nesse contexto, aprenda o mesmo que outro de boa família? Sem dúvida! O problema dessas escolas não é como os seus resultados ruins são divulgados, se serão servidos frios, quentes ou mornos: o problema são os resultados! [...] Nosso problema não é termos alunos pobres: é que nosso sistema educacional não sabe como ensiná-los, e está mais preocupado em encontrar meios de continuar não enxergando essa deficiência do que em solucioná-la. [...] precisamos que a escola dos pobres ensine mais do que a dos ricos. É difícil? Muito. Mas deve ser a nossa meta. E, se o Brasil como um todo não melhorar seu nível educacional, jamais chegará ao Primeiro Mundo. Esse é o non sequitur desse pensamento dos "contextualizadores": seria necessário nos tornarmos um país de gente rica para que pudéssemos dar educação de qualidade a todos. Mas a verdade é que o salto da educação precisa vir antes: sem educação de qualidade, não teremos desenvolvimento sustentado. Podemos nos enganar com um crescimento econômico puxado pela alta de valor das commodities, mas em algum momento teremos de encarar a realidade: um país não pode ser melhor, mais rico e mais bem preparado do que as pessoas que o compõem.

1. De acordo com o texto, são fatos que motivam o autor a defender mudanças na educação brasileira, **EXCETO**:
 - a) Educadores se preocupam mais com carências dos alunos que com sua aprendizagem.
 - b) A sociedade brasileira acredita que as escolas são boas, quando não o são.
 - c) O atual sistema educacional é inepto e não resolve as próprias deficiências.
 - d) O aluno é obrigado por lei a frequentar a escola e a educação existe para o aluno.
2. Assinale a única alternativa correta. A partir das informações presentes no texto, podemos concluir corretamente que:
 - a) O professor não precisa ser valorizado, pois escolheu essa profissão e é pago para exercê-la.
 - b) O crescimento econômico é tão importante quanto o educacional.
 - c) A educação não precisa ser diferente para ricos e pobres.
 - d) Alguns reformistas colocaram em prática a ideia de expor o ideb nas escolas.
3. Releia: "Apesar de o aluno ser uma criança e de ser obrigado por lei a cursar a escola, nunca vi ninguém falando na valorização do alunado". Neste trecho, o segmento "apesar de" introduz ideia de:
 - a) Comparação.
 - b) Concessão
 - c) Consequência.
 - d) Conformidade.

4. Assinale a alternativa correta. No período: “**Ninguém** diz isso abertamente, mas é o corolário do seu pensamento”, a palavra destacada é um:
- Pronome indeterminado e exerce a função de sujeito indeterminado.
 - Pronome indefinido e exerce a função de sujeito indeterminado.
 - Pronome indefinido e exerce a função de sujeito determinado.
 - Pronome indeterminado e exerce a função de sujeito oculto.
5. As palavras “corolário” e “caudatária”, destacadas no texto, significam correta e respectivamente:
- Consequência e recíproco.
 - Lógica e servil.
 - Invólucro e resiliente.
 - Ostentação e dependente.
6. Analise as proposições a seguir a respeito da estruturação e construção de sentido do texto. Em seguida, assinale a alternativa que contenha a análise correta sobre as mesmas.
- Em: “todo cidadão tem o direito de saber a qualidade da escola que seu filho frequenta”, a simples substituição da palavra “frequenta” por “estuda” não altera a correção da frase original.
 - “Por isso é perigoso (sic) uma comparação ‘fria’ dos resultados”. A palavra latina foi empregada para deixar claro que o trecho foi escrito tal como no original.
 - O texto apresenta ironia em algumas passagens, o que convida o leitor a refletir sobre o tema e entender o posicionamento defendido.
 - Em: “Hoje, esse dado está ‘escondido’ em um site do Ministério da Educação.”, a vírgula empregada é obrigatória, pois marca a antecipação de um termo, alterando a ordem direta do período.
- Apenas as proposições I e IV estão corretas.
 - Apenas as proposições II e IV estão corretas.
 - Apenas as proposições II e III estão corretas.
 - Apenas as proposições I, II e III estão corretas.
7. Assinale a alternativa correta.
- No final do último parágrafo, o segmento: “Esse é o non sequitur desse pensamento dos ‘contextualizadores’” foi utilizado para reforçar que há falta de conexão entre a premissa inicial e a conclusão dos defensores da ideia.
 - A crase em “essa divulgação pode colaborar para quebrar a inércia da sociedade brasileira em relação às nossas escolas” é opcional, pois antes pronomes possessivos, o emprego deste sinal é facultativo.
 - Em: “Mas sem dúvida a oposição mais comum vem dos membros do grupo 3”, com a simples substituição de “a oposição mais comum” por “as divergências mais comuns” mantém-se a correção da frase original.
 - Na palavra irrazoável há a presença do sufixo “i” que, para indicar negação, une-se ao adjetivo e determina que a letra “r” seja duplicada para que se mantenha a correção fonética.
8. “Ninguém se indigna nem se mobiliza para combater algo que lhe parece estar bem.” Quanto à colocação pronominal nesse segmento, analise as proposições a seguir. Em seguida, assinale a alternativa que contém a análise correta sobre as mesmas.
- Há uma ocorrência de próclise que, pela norma padrão, poderia também estar na forma enclítica.
 - Há uma ocorrência de próclise em razão da presença de um pronome indefinido que atrai o pronome.
 - Há uma ocorrência de próclise que se justifica pela presença de palavra de valor negativo que atrai o pronome.
 - Há uma ocorrência de próclise em que um pronome relativo atrai o pronome oblíquo.
- Apenas as proposições II e III são falsas.
 - Apenas a proposição I é falsa.
 - Apenas as proposições II e IV são falsas.
 - Todas as proposições são verdadeiras.
9. Identifica-se relação de causa e consequência, respectivamente, no segmento:
- Ninguém diz isso abertamente, mas é o corolário do seu pensamento.
 - O problema dessas escolas não é como os seus resultados ruins são divulgados, se serão servidos frios, quentes ou mornos.
 - O ideb deve ser divulgado, com isso podemos quebrar a inércia da sociedade brasileira em relação às nossas escolas.
 - A oposição mais comum vem dos membros do grupo 3, que usam a seguinte palavra mágica: contextualizar.
10. Assinale a alternativa que deve necessariamente ser **CORRIGIDA** para estar de acordo com as regras de concordância verbal:
- Provou que existe razões para que os preços da maioria das mercadorias tenham subido tão abruptamente.
 - Custou-me acreditar que se passaram dois anos desde a sua última visita.
 - Também permaneceu na sala o juiz e a testemunha.
 - A avó ou o neto deve trazer o recado dos parentes.
11. Considerando-se os termos da EMC Nº 19, o servidor habilitado em concurso público e empossado em cargo de provimento efetivo adquirirá estabilidade no serviço público ao completar:
- Três anos de efetivo exercício.
 - Um ano de efetivo exercício.
 - Dois anos de efetivo exercício.
 - Quatro anos de efetivo exercício.
12. Constituem indenizações ao servidor:
- Ajuda de custo.
 - Diárias.
 - Transporte.
 - Auxílio-moradia.
- Assinale a alternativa correta
- Apenas as assertivas I e II estão corretas.
 - As assertivas I, II, III e IV estão corretas.
 - Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.
 - Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.

13. O serviço noturno, prestado em horário compreendido entre 22 (vinte e duas) horas de um dia e 5 (cinco) horas do dia seguinte, terá o valor-hora acrescido de:
- 50% (cinquenta por cento).
 - 25% (vinte e cinco por cento).
 - 15% (quinze por cento).
 - 20% (vinte por cento).
14. Assinale a alternativa **INCORRETA**. A ação disciplinar prescreverá em:
- Em 2 (dois) anos, quanto à suspensão.
 - Em 5 (cinco) anos, quanto às infrações puníveis com cassação de aposentadoria ou disponibilidade e destituição de cargo em comissão.
 - Em 3 (três) anos, quanto às infrações puníveis com demissão.
 - Em 180 (cento e oitenta) dias, quanto à advertência.
15. O servidor não aprovado no estágio probatório será:
- Redistribuído.
 - Transferido.
 - Exonerado.
 - Demitido.
16. Sobre a remoção de servidor é correto afirmar, **EXCETO**:
- Poderá ocorrer a pedido, para outra localidade, independentemente do interesse da Administração.
 - É o deslocamento do servidor somente quando ocorrer mudança de sede.
 - É o deslocamento do servidor, no âmbito do mesmo quadro.
 - Poderá ocorrer de ofício, no interesse da Administração.
17. O servidor exonerado do cargo efetivo, ou em comissão, perceberá indenização relativa ao período das férias a que tiver direito e ao incompleto, na proporção de um doze avos por mês de efetivo exercício, ou fração superior:
- A 16 (dezesesseis) dias.
 - A 15 (quinze) dias.
 - A 14 (quatorze) dias.
 - A 30 (trinta) dias.
18. Constituem a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, vinculada ao Ministério da Educação:
- Universidade Tecnológica Federal do Paraná - UTFPR.
 - Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia.
 - Colégio Pedro II.
 - Escolas Técnicas Vinculadas às Universidades Federais.
- Assinale a alternativa correta
- As assertivas I, II, III e IV estão corretas.
 - Apenas as assertivas II e III estão corretas.
 - Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.
 - Apenas as assertivas I e II estão corretas.
19. Assinale a alternativa **INCORRETA**. É vedada a acumulação remunerada de cargos públicos, exceto, quando houver compatibilidade de horários, para as seguintes condições:
- De dois cargos ou empregos técnico ou científico.
 - De um cargo de professor com outro técnico ou científico.
 - De dois cargos de professor.
 - De dois cargos ou empregos privativos de profissionais de saúde, com profissões regulamentadas.
20. Assinale a alternativa **INCORRETA**. O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de:
- Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.
 - Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, exclusivamente na rede especial de ensino.
 - Educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 5 (cinco) anos de idade.
 - Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade.
21. Somente os estudos experimentais estabelecem definitivamente a causalidade, porém a maioria das associações encontradas nos estudos epidemiológicos não é causal. O aumento da exposição causa um aumento do efeito? Sendo positiva essa relação, há mais um indício do fator causal:
- Coerência.
 - Efeito dose-resposta.
 - Plausibilidade biológica.
 - Evidências experimentais.
22. Para que a saúde seja quantificada e para permitir comparações na população, utilizam-se os indicadores de saúde. Estes devem refletir, com fidedignidade, o panorama da saúde populacional. É interessante observar que, apesar desses indicadores serem chamados Indicadores de Saúde, muitos deles medem doenças, mortes, gravidade de doenças, o que denota ser mais fácil, às vezes, medir doença do que medir saúde. São indicadores de saúde:
- Mortalidade.
 - Morbidade.
 - Nutrição.
 - Aspectos demográficos.
 - Serviços de saúde.
- É correto afirmar que:
- Todas as alternativas estão corretas.
 - Apenas as alternativas I, III, IV e V estão corretas.
 - Apenas as alternativas I, III e V estão corretas.
 - Apenas as alternativas II, III e IV estão corretas.

23. Por algum tempo prevaleceu a ideia de que este campo restringia-se ao estudo de epidemias de doenças transmissíveis. Hoje, é reconhecido que a trata de qualquer evento relacionado à saúde (ou doença) de uma população. Referimo-nos à(o):
- Epidemiologia.
 - Analogia.
 - Saúde coletiva.
 - Pesquisa.
24. É causada pelo agente etiológico *Micobacterium bovis*, que são bactérias gram-positivas aeróbicas de alta resistência, sendo que, em ambientes com incidência de luz, sobrevivem por apenas alguns meses, porém, em pastagens, onde são mais comuns, podem chegar a sobreviver por até dois anos. Referimo-nos à(o):
- Espongiforme bovina.
 - Brucelose bovina.
 - Tuberculose bovina.
 - Tuberculose suína.
25. É comum na tuberculose bovina bezerros adquirirem o microrganismo através da ingestão do leite contaminado, assim como acontece com os humanos. No entanto, cerca de 90% dos casos, a transmissão ocorre:
- pela infestação no pasto.
 - por via orgânica.
 - por via aerógena.
 - pelo ato sexual.
26. Aborto, geralmente nos últimos meses de gestação. Nas gestações seguintes, a fêmea pode não abortar mas os bezerros nascem fracos. São sintomas de(a):
- Gângrizia.
 - Pancreatite.
 - Brucelose.
 - Carbúnculo hemático.
27. As Encefalopatias Espongiformes Transmissíveis - (EET), são doenças neurodegenerativas que acometem gravemente toda a estrutura do sistema nervoso central. Estas encefalopatias são causadas pelo acúmulo de uma proteína anormal, que se origina a partir de uma alteração de uma proteína normal do hospedeiro. Ocorrem em muitas espécies e, após a instalação do quadro clínico, é invariavelmente, fatal. Atualmente não é passível de tratamento específico e é de difícil diagnóstico. Muitas vezes, só é possível identificar um indivíduo com esta doença quando os sinais degenerativos finais começam a manifestar-se com maior evidência. Popularmente chamamos a doença de:
- Babeira.
 - Vaca louca.
 - Cascuda.
 - Antrax.
28. É uma enfermidade infecto-contagiosa, cosmopolita e altamente fatal que atinge mamíferos domésticos e selvagens, o homem e em circunstâncias especiais também as aves. Conhecido desde o início da humanidade, foi a quinta praga do Egito no século XV a.C. como uma epidemia que grassava nas margens do rio Nilo atingindo cavalos, jumentos, camelos, bovinos e ovinos. Sua importância histórica deve-se a que seu agente o *Bacillus anthracis* foi a primeira bactéria observada microscopicamente por Pollender em 1849 e correlacionada como agente etiológico de uma enfermidade por Devaine em 1860. Entretanto coube a Kock em 1876, cultivar o agente "in vitro", reproduzir e provar a transmissibilidade de uma enfermidade, reconhecer os esporos e atribuir a eles a difusão da doença. Em 1881, Pasteur, utilizando o *B. anthracis* provou pela primeira vez a possibilidade de uma inoculação preventiva ao desenvolver uma vacina contra a enfermidade. Referimos à(o):
- Tétano.
 - Botulismo.
 - Gangrena gasosa.
 - Carbúnculo hemático.
29. Existem ao redor de 100 espécies de *Clostridium* sp distribuídas em áreas geográficas distintas, muitas são constituintes da microbiota intestinal dos animais e humanos, e algumas espécies podem causar enfermidades nos animais, ocasionando grandes prejuízos econômicos. Estes organismos têm a habilidade de passar por uma forma de resistência chamada esporos e podem se manter potencialmente infectantes no solo por longos períodos, representando um risco significativo para a população animal e humana. Muitos organismos deste grupo podem estar normalmente presentes no trato intestinal destas espécies. Nos referimo-nos à(s):
- Infecções imergentes.
 - Clostridioses.
 - Blastidioses.
 - Infecções emergentes.
30. Membros esticados, timpanismo, músculos escuros e inchados. Exsudados generalizados com bolhas de gás, degeneração e putrefação rápidas. São lesões típicas de(a):
- Angia.
 - Botulismo.
 - Tétano.
 - Carbúnculo sintomático.
31. Evolução de 2 a 3 dias. Inchaço pastoso e congestão local, febre, perda de apetite, manqueira. São sintomas de(a):
- Tétano bovino.
 - Manqueira.
 - Gangrena gasosa.
 - Carbúnculo sintomático.

32. A hemoglobínúria bacilar é uma infecção causada pelo *Clostridium haemolyticum* (*Clostridium novyi* tipo D). A enfermidade ocorre usualmente em bovinos, apesar de poder acometer esporadicamente os ovinos. É geralmente de localização geográfica limitada e está associada a:
- áreas secas.
 - áreas arenosas.
 - áreas áridas.
 - áreas úmidas.
33. Zoonoses: "todas as doenças transmissíveis de forma natural dos animais vertebrados para Homem e vice-versa" (OMS, definição de 1959). São zoonoses bacterianas todas as opções, **EXCETO**:
- Brucelose.
 - Tuberculose.
 - Campilobacteriose.
 - Raiva.
34. As doenças que os animais podem transmitir ao homem englobam uma lista longa, destacamos algumas das mais conhecidas historicamente: Raiva, Hidatidose, Toxoplasmose, Leishmaniose, Tinha, Sarna. Quando o homem que transmite uma doença aos animais, chamamos de:
- Zooantroponoses.
 - Sociozoonose.
 - Homozoonose.
 - Antropozoonose.
35. É uma doença infecciosa causada por uma bactéria, presente na urina de ratos e outros animais, transmitida ao homem principalmente nas enchentes. Bovinos, suínos e cães também podem adoecer e transmitir a ao homem. Referimo-nos à(o):
- Urtigilha.
 - Leptospirose.
 - Febre amarela.
 - Doença de Chagas.
36. A teníase é uma infecção intestinal ocasionada principalmente por dois grandes parasitos hermafroditas da classe dos cestódeos da família Taenidae, conhecidos como *Taenia solium* e *Taenia saginata*. As tênias também são chamadas de:
- Parasitas.
 - Solitárias.
 - Condilemas.
 - Berne.
37. A peste suína clássica é uma enfermidade contagiosa e muitas vezes, fatal aos suínos. Causada por um vírus RNA envelopado, pertencente a família Flaviviridae. Foi no século XX que sua etiologia viral foi estabelecida, embora tenha sido reconhecida pela primeira vez no século XIX. Nos dias de hoje no Brasil, algumas das regiões mais importantes na criação de suínos são livres da PSC, embora permaneça endêmica e recorrente em outras áreas. Este é uma das doenças mais importantes dos suínos domésticos, sendo assim de notificação compulsória. A PSC também é conhecida como febre suína ou:
- Cólera dos porcos.
 - Amarelão dos porcos.
 - Câncer dos porcos.
 - Febrão suíno.
38. O vírus da doença de Aujeszky (VDA) é também denominado SHV-1. Pertence à família dos herpesvírus, sub-família Alphaherpesvirinae. É pouco resistente a solventes orgânicos e bastante frágil a mudanças súbitas de temperatura. As principais vias de eliminação do VDA são os corrimentos nasais e a saliva, porém também pode ser transmitido pelo sêmen. A doença é ataca:
- Suínos e caprinos.
 - Suínos e bovinos.
 - Equinos e bovinos.
 - Suínos e ovinos.
39. É uma doença infecto-contagiosa que acomete equídeos com evolução aguda ou, mais comumente, crônica onde ocorre destruição maciça de hemácias. Não é uma zoonose, também chamada de AIDS dos Equinos ou Febre dos Pântanos. Referimo-nos à(o):
- Coqueluche Bacteriana Equina.
 - Hemorragia Equina.
 - Enterotoxemia Infecciosa Equina.
 - Anemia Infecciosa Equina.
40. Hidatidose é uma doença parasitária que acomete o homem e outros animais. É causada pela forma larval de alguns parasitos do grupo das tênias, dentre os quais o *Echinococcus granulosus* nos hospedeiros se apresenta em forma de cistos. Possui como hospedeiro definitivo o:
- Porco.
 - Cavalo.
 - Gato.
 - Cachorro.