

**Atenção:** Nesta prova, considera-se uso correto da Língua Portuguesa o que está de acordo com a norma padrão escrita.

Leia o texto a seguir para responder as questões sobre seu conteúdo.

“Há, portanto, uma arte de escrever – que é a redação. Não é uma prerrogativa dos literatos, senão uma atividade social indispensável, para a qual falta, não obstante, muitas vezes, uma preparação preliminar.

A arte de falar, necessária à exposição oral, é mais fácil na medida em que se beneficia da prática da fala cotidiana, de cujos elementos parte em princípio.

O que há de comum, antes de tudo, entre a exposição oral e a escrita é a necessidade da boa composição, isto é, uma distribuição metódica e compreensível de ideias.

Impõe-se igualmente a visualização de um objetivo definido. Ninguém é capaz de escrever bem, se não sabe bem o que vai escrever.

Justamente por causa disso, as condições para a redação no exercício da vida profissional ou no intercâmbio amplo, dentro da sociedade, são muito diversas das da redação escolar. A convicção do que vamos dizer, a importância que há em dizê-lo, o domínio de um assunto da nossa especialidade tiram à redação o caráter negativo de mero exercício formal, como tem na escola.

Qualquer um de nós senhor de um assunto é, em princípio, capaz de escrever sobre ele. Não há um jeito especial para a redação, ao contrário do que muita gente pensa. Há apenas uma falta de preparação inicial, que o esforço e a prática vencem.

Por outro lado, a arte de escrever, na medida em que consubstancia a nossa capacidade de expressão do pensar e do sentir, tem de firmar raízes na nossa própria personalidade e decorre, em grande parte, de um trabalho nosso para desenvolver a personalidade por este ângulo. [...]

A arte de escrever precisa assentar numa atividade preliminar já radicada, que parte do ensino escolar e de um hábito de leitura inteligentemente conduzido; depende muito, portanto, de nós mesmos, de uma disciplina mental adquirida pela autocrítica e pela observação cuidadosa do que outros, com bom resultado, escreveram.”

JOAQUIM MATTOSO CÂMARA JR. Manual de expressão oral & escrita. 7a. Edição, Vozes, Petrópolis, 1983

1. Segundo o texto, para se escrever uma redação é preciso: A mãe e o filho:

- a) Apenas escrever o que se deseja.
- b) Ter conhecimento sobre o assunto sobre o qual se vai escrever.
- c) Não praticar a escrita.
- d) Escrever como falamos.

2. No texto, nossa capacidade de expressão precisa fincar raízes em:

- a) No desconhecido, incógnito e inexplorado.
- b) Nossa individualidade, caráter e originalidade.
- c) Naquilo que não notável.
- d) Naquilo que é impensado.

3. No texto temos a seguinte frase: na medida em que consubstancia a nossa capacidade de expressão do pensar e do sentir”. Podemos concluir, após a interpretação deste trecho que a palavra CONSUBSTANCIA significa:

- a) Dissocia.
- b) Segrega.
- c) Diverge.
- d) Une.

4. Em: “necessária à exposição oral” temos o uso da crase. Assinale a alternativa cujo uso da crase esteja **INCORRETO**:

- a) Venha à noite.
- b) É necessária à saúde que façamos exercícios.
- c) Ninguém está à ver nada.
- d) Vou à Alemanha nas férias.

5. Em: “a arte de escrever precisa ASSENTAR” a palavra ASSENTAR é grafada com o dígrafo “SS”. Assinale a alternativa em que as palavras também são grafadas com esse dígrafo:

- a) A \_\_iduidade, gro \_\_eria.
- b) Con \_\_iso, con \_\_eder.
- c) Condi \_\_ão, amiga \_\_o.
- d) Compl \_\_ente, con \_\_eito.

6. Muitos municípios registram queda do número de habitantes entre um censo e outro. O município de Palhoça acumulou um aumento populacional entre 2010 e 2017. O registro de 2010 era de 137.334 pessoas e o de 2017:

- a) 145.129.
- b) 164.926.
- c) 139.336.
- d) 150.234.

7. Em agosto de 2017, Kim Jong-un ameaçou a bombardear a ilha de Guam, um território organizado, mas não incorporado aos Estados Unidos, localizada na Micronésia. A ilha possui uma base militar americana com seis mil soldados e aviões bombardeiros B-52. O presidente americano Donald Trump ameaçou retaliar fazendo as ameaças transitarem em questões diplomáticas. Em maio de 2018 já está marcada uma reunião com os dois líderes que pode pôr fim a essa tensão que o mundo inteiro está cuidando. Kim Jong-un é o mandatário da(o):

- a) Japão.
- b) Coreia do Sul.
- c) Coreia do Norte.
- d) China.

8. O assassinato de Marielle Franco e seu motorista Anderson Pedro Gomes, movimentou o país que deseja a resolução do caso e da crise de segurança que assombra o Rio de Janeiro. Marielle Franco era:

- a) Deputada Estadual pelo PT.
- b) Vereadora pelo PC do B.
- c) Vereadora pelo PSOL.
- d) Vereadora pelo REDE.

9. O ano de 2018 ficará marcado como o ano em que o mundo perdeu um dos cientistas mais importantes dos últimos séculos. Atuou na área de cosmologia e astrofísica, dedicou-se por anos aos estudos do buraco negro, descobrindo que os mesmos emitem radiação térmica. Considerado por muitos como o cientista mais importante depois de Einstein. Nos referimos a:
- John Lewins.
  - Steve Jobs.
  - Steve Hustew.
  - Stephen Hawking.
10. Recentemente, devido a insegurança no Estado do Rio de Janeiro, o Presidente da República Michel Temer, utilizou-se de uma possibilidade regulamentada na Constituição Federal de 1988, que nunca havia sido utilizada na história do Brasil. Tal medida fez com que o secretário de segurança do Estado do Rio de Janeiro deixasse o cargo, ficando sob responsabilidade militar esta função. A medida tomada foi:
- Estado de Sítio.
  - Intervenção Federal.
  - Medida Protetiva.
  - Estado de Defesa.
11. Entende-se por educação especial, para os efeitos da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional):
- A modalidade de educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade superior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora.
  - A modalidade de educação escolar oferecida em todas as redes de ensino, para educandos com deficiência, dificuldades de aprendizagem e distúrbios cognitivos mentais.
  - A modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
  - A modalidade de atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com distúrbios.
12. Nos últimos anos, novas demandas sociais, educacionais e curriculares vêm induzindo a (re)formulação de Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica. A atualização da Proposta Curricular torna-se, assim, necessária em face do conjunto dessas diretrizes e de demandas das redes de ensino do Estado de Santa Catarina. O processo de atualização da Proposta Curricular orienta-se por três fios condutores que se colocam como desafios no campo educacional. São eles:
- Perspectiva de formação integral, referenciada numa concepção multidimensional de sujeito.
  - Concepção de percurso formativo visando superar o etapismo escolar e a razão fragmentária que ainda predomina na organização curricular.
- III. Atenção à concepção de diversidade no reconhecimento das diferentes configurações identitárias e das novas modalidades da educação.
- IV. Superação que expressa a diversidade de ideias e abordagens que não caracterizam as pessoas que a construíram e os grupos que representam.
- Estão corretas somente as alternativas:
- I, III e IV.
  - I, II e III.
  - I e IV.
  - II, III e IV.
13. Segundo a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, a educação infantil está organizada de acordo com as seguintes regras comuns:
- Avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
  - Carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional.
  - Atendimento à criança de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 7 (sete) horas para a jornada integral.
  - Controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 60% (sessenta por cento) do total de horas.
  - Expedição de documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança.
- Está em consonância com essa lei:
- Somente as alternativas I, II e III estão corretas.
  - Somente as alternativas II, IV e V estão corretas.
  - Somente as alternativas II, III e V estão corretas.
  - Todas as alternativas estão corretas.
14. Em 1996, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional evidenciou a importância da Educação Infantil, que passou a ser considerada como primeira etapa da Educação Básica. Dessa forma, o trabalho pedagógico com a criança de 0 a 6 anos adquiriu reconhecimento e ganhou uma dimensão mais ampla no sistema educacional, qual seja: atender às especificidades do desenvolvimento das crianças dessa faixa etária e contribuir para a construção e o exercício de sua cidadania. No capítulo sobre a Educação Básica, essa lei define a finalidade da Educação Infantil como:
- A necessidade de se considerar a criança como um todo, para promover seu desenvolvimento integral e sua inserção na esfera pública.
  - Visa atender às necessidades determinadas pela especificidade da faixa etária, superando a visão adultocêntrica em que a criança é concebida apenas como um vir a ser.
  - O desenvolvimento parcial da criança até 6 anos de idade, respeitando sua cultura e educação familiar, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social.
  - O desenvolvimento integral da criança até 6 anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

15. Conforme o PNE, a determinação legal (Lei nº 10.172/2001, meta 2 do Ensino Fundamental) de implantar progressivamente o Ensino Fundamental de nove anos, pela inclusão das crianças de seis anos de idade, tem duas intenções: “oferecer maiores oportunidades de aprendizagem no período da escolarização obrigatória e assegurar que, ingressando mais cedo no sistema de ensino, as crianças prossigam nos estudos, alcançando maior nível de escolaridade”. O PNE estabelece, ainda, que a implantação progressiva do Ensino Fundamental de nove anos, com a inclusão das crianças de seis anos, deve se dar em consonância com a universalização do atendimento na faixa etária de:
- 7 a 15 anos.
  - 7 a 14 anos.
  - 6 a 14 anos.
  - 6 a 17 anos.
16. A inclusão de questões sociais no currículo escolar não é uma preocupação inédita. Essas temáticas já têm sido discutidas e incorporadas às áreas ligadas às Ciências Sociais e Ciências Naturais, chegando mesmo, em algumas propostas, a constituir novas áreas, como no caso dos temas Meio Ambiente e Saúde. Os Parâmetros Curriculares Nacionais incorporam essa tendência e a incluem no currículo de forma a compor um conjunto articulado e aberto a novos temas, buscando um tratamento didático que contemple sua complexidade e sua dinâmica, dando-lhes a mesma importância das áreas convencionais. O currículo ganha em flexibilidade e abertura, uma vez que os temas podem ser priorizados e contextualizados de acordo com as diferentes realidades locais e regionais e outros temas podem ser incluídos. O conjunto de temas aqui proposto (Ética, Meio Ambiente, Pluralidade Cultural, Saúde e Orientação Sexual) recebeu o título geral de:
- Temas Transversais.
  - Interdisciplinaridade.
  - Proposta Curricular.
  - Currículo da BNCC.
17. Um ponto central da teoria de: é o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP), que afirma que a aprendizagem acontece no intervalo entre o conhecimento real e o conhecimento potencial. Em outras palavras, a ZDP é a distância existente entre o que o sujeito já sabe e aquilo que ele tem potencialidade de aprender. Seria neste campo que a educação atuaria, estimulando a aquisição do potencial, partindo do conhecimento da ZDP do aprendiz, para assim intervir. O conhecimento potencial, ao ser alcançado, passa a ser o conhecimento real e a ZDP redefinida a partir do que seria o novo potencial. Estamos falando da teoria de:
- Ivan Petrovich Pavlov.
  - Lev Vygotsky.
  - Jean Piaget.
  - Henri Wallon.
18. Segundo, José Carlos Libâneo, A Didática da Escola Nova ou Didática ativa é entendida como:
- “Direção da aprendizagem”, considerando o aluno como sujeito da aprendizagem.
  - “Prática escolar” a formação do raciocínio para formação das capacidades intelectuais.
  - “Atividade direcional” sobre o processo de aprendizagem.
  - “Controlador da aprendizagem” organizando o ensino em função das reais capacidades do aluno.
19. Considerando a multiplicidade de realidades do país, a LDB é uma lei indicativa e não resolutive das questões do dia a dia. Portanto, trata das questões da educação de forma ampla sendo o detalhamento do funcionamento do sistema objeto de decretos, pareceres, resoluções e portarias. Partindo desses pressupostos, a LDB não pode deixar de discutir o que diz respeito à avaliação. Em seu Art. 13, diz que os docentes incumbir-se-ão de, **EXCETO**:
- Ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar parcialmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.
  - Zelar pela aprendizagem dos alunos.
  - Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
  - Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
20. Planejamento é um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social. A escola, os professores e alunos são integrantes da dinâmica das relações sociais. Nessa perspectiva, relacione:
- Planejamento Educacional.
  - Planejamento da Escola ou planejamento Escolar.
  - Planejamento Curricular.
  - Planejamento de Ensino.
- ( ) Atividade que envolve o processo de reflexão, de decisões sobre a organização, funcionamento e a proposta pedagógica da instituição. “É um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e problemática do contexto social” (LIBÂNEO, 1992).
- ( ) É o “... processo de decisão sobre a atuação concreta dos professores no cotidiano de seu trabalho pedagógico, envolvendo as ações e situações em constante interação entre professor e alunos e entre os próprios alunos”. (PADILHA, 2001)
- ( ) Também denominado Planejamento do Sistema de Educação, “... é o de maior abrangência, correspondendo ao planejamento que é feito em nível nacional, estadual ou municipal. Incorpora e reflete as grandes políticas educacionais”. (VASCONCELOS, 2000).
- ( ) É o “... processo de tomada de decisões sobre a dinâmica da ação escolar. É previsão sistemática e ordenada de toda a vida escolar do aluno. Portanto, essa modalidade de planejar constitui um instrumento que orienta a ação educativa na escola, pois a preocupação é com a proposta geral das experiências de aprendizagem que a escola deve oferecer ao estudante, através dos diversos componentes curriculares”. (VASCONCELOS, 1995).
- III, I, IV, II.
  - II, IV, I, III.
  - II, I, IV, III.
  - I, IV, III, II.
21. Gadotti (2000), ao discutir Projeto Político-Pedagógico também aponta como princípios centrais para a gestão democrática da escola:
- Autonomia e atitude pedagógica.
  - Autonomia e reflexão.
  - Mediação e avaliação.
  - Autonomia e participação.

22. Os professores Saviani (1997) e Libâneo (1990) propõem a reflexão sobre as tendências pedagógicas. Mostrando que as principais tendências pedagógicas usadas na educação brasileira se dividem em duas grandes linhas de pensamento pedagógico. Tratando-se das Tendências Liberais, podemos citar:
- Tradicional, Renovadora não Progressiva, Tecnicista e Libertadora.
  - Tradicional, Renovadora Progressiva, Renovadora não diretiva (Escola Nova) e Libertária.
  - Tradicional, Renovadora Progressiva, Renovadora não diretiva (Escola Nova) e Tecnicista.
  - Tradicional, Renovadora, Histórico-Crítica e Libertadora.
23. Procura a transformação da personalidade num sentido libertário e autogestionário. Parte do pressuposto de que somente o vivido pelo educando é incorporado e utilizado em situações novas, por isso o saber sistematizado só terá relevância se for possível seu uso prático. Enfoca a livre expressão, o contexto cultural, a educação estética. Os conteúdos, apesar de disponibilizados, não são exigidos pelos alunos e o professor é tido como um conselheiro à disposição do aluno. Estamos falando da Tendência:
- Libertária.
  - Libertadora.
  - Histórico-Crítica.
  - Renovadora Progressiva.
24. Segundo a Lei 9.394/96 Art. 32. O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:
- O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
  - O poder de argumentação do sistema político, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
  - O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
  - O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.
- Estão em consonância com essa lei, as alternativas:
- I, III e IV.
  - I, II, III e IV.
  - I, II, III.
  - I, II e IV.
25. Utilizamos o termo desenvolvimento motor para nos referirmos ao desenvolvimento do movimento. Aqueles que estudam o desenvolvimento motor exploram as mudanças desenvolvimentais em movimentos e os fatores que subjazem a essas mudanças. Tais estudos voltam-se para o processo de mudança e para o resultado do movimento. Nem toda mudança no movimento é desenvolvimento. Por exemplo, se um professor de tênis provoca uma mudança da batida *forehand* no estudante, mudando a forma de o estudante empunhar a raquete, não chamamos essa mudança de desenvolvimento motor. Em vez disso, utilizamos o termo:
- Aperfeiçoamento motor.
  - Crescimento motor.
  - Aprendizagem motora.
  - Mudança de hábito.
26. É um aumento quantitativo em tamanho ou magnitude. Organismos vivos têm um período de crescimento do tamanho físico. Para os seres humanos, esse período começa com a concepção e termina no final da adolescência ou no início da segunda década de vida. Mudanças no tamanho dos tecidos após o período de crescimento físico, nos referimos a:
- Crescimento Físico.
  - Desenvolvimento Físico.
  - Aprendizagem Motora.
  - Controle Motor.
27. Segundo José Carlos Libâneo (2004), enquanto projeção do projeto pedagógico, o \_\_\_\_\_ define o que ensinar, o para que ensinar, o como ensinar e as formas de avaliação, em estreita colaboração com a didática.
- Plano.
  - Planejamento.
  - MEC.
  - Currículo.
28. A Educação Física no Brasil república pode ser subdividida em duas fases: a primeira remete o período de 1890 até a Revolução de 1930 (que empossou o presidente Getúlio Vargas); e a segunda fase, configura o período após a Revolução de 1930 até 1946. Segundo Betti (1991), na primeira fase do Brasil república, a partir de 1920, outros estados da Federação, além do Rio de Janeiro, começaram a realizar suas reformas educacionais e, começaram a incluir:
- Futebol nos treinos.
  - Atletismo na escola.
  - Ginástica na escola.
  - Jogos de tabuleiro na escola.
29. O treinamento desportivo apresenta-se como uma atividade física de longa duração, graduada de forma progressiva, individualizada, atuando especificamente nas funções humanas, fisiológicas e psicológicas, com objetivos de superar tarefas mais exigentes que as habituais. O treinamento desportivo, quando aplicado adequadamente, provoca no organismo humano, adaptações morfológicas e funcionais, elevando assim o nível de forma física do indivíduo. Para tanto, alguns princípios devem ser seguidos para que a aplicação desse treinamento seja eficaz. São alguns dos princípios para qualquer processo de treinamento:
- Especificidade, reversibilidade e controle de stress.
  - Individualidade biológica, sobrecarga e densidade.
  - Individualidade biológica, longevidade e sobrecarga.
  - Especificidade, longevidade e densidade.
30. O uso do termo "Cineantropometria" aconteceu primeiramente em 1972, em um artigo escrito por Ross. Seu Objetivo maior é a medida do homem, com vistas ao desempenho motor, em uma variedade de perspectivas. Para isso, necessita-se de testes precisos e adequados para analisar corretamente os resultados e empregá-los de maneira certa. Alguns dos objetivos do estudo da Cineantropometria na Educação Física são:
- Avaliar o estado do indivíduo ao iniciar a programação.
  - Detectar deficiências, permitindo uma orientação no sentido de superá-las.
  - Auxiliar o indivíduo na escolha de uma atividade física que, além de motivá-lo possa desenvolver suas aptidões.
  - Impedir que a atividade física seja um fator de agressão.
- As alternativas I, II, e III estão corretas.
  - As alternativas I, II e IV estão corretas.
  - Todas as alternativas estão corretas.
  - Apenas as alternativas I e II estão corretas.