

1. O vazamento de óleo que há mais de um mês atinge as praias do Nordeste trouxe de volta à pauta do Congresso o projeto de lei que tipifica o ecocídio - isto é, o crime de causar desastre ambiental com destruição significativa da flora e da fauna. Apresentado logo depois do rompimento da barragem de Brumadinho, o projeto foi aprovado pela Comissão de Meio Ambiente (CMA) do Senado. Os relatores do projeto, que tipifica o crime de ecocídio para punir os responsáveis por grandes tragédias ambientais, analisaram os impactos do rompimento da barragem de Brumadinho, e estabelecem penas de reclusão para os responsáveis por desastres ambientais e ampliam o valor máximo da multa que deve ser aplicada. Caso a tragédia ambiental seja entendida como crime culposos, quando o autor não tem a intenção de provocá-lo, as penas serão menores. Se o acidente provocar morte de alguma pessoa, será considerado também homicídio. Se já fosse lei, o projeto poderia ser aplicado tanto no caso de Brumadinho quanto no do Nordeste. Este projeto ainda precisa passar pela Comissão de Constituição e Justiça e pelo plenário do Senado.

(Adaptado de: Barbosa, M. (10 out.2019).

Criminalização de desastre ambiental avança no Senado. Disponível: <https://congressoemfoco.uol.com.br/especial/noticias/criminalizacao-de-desastre-ambiental-avanca-no-senado/>. Acesso: 1/11/2019)

Leia as afirmações a seguir:

- I. A lei de ecocídio, recentemente aprovada pelo Senado e já em vigor, pune responsáveis por desastres ambientais.
- II. Os resultados dos desastres de Brumadinho e do Nordeste fizeram com que o Governo Federal tomasse medidas de urgência para mitigar os efeitos ambientais.
- III. Os desastres ambientais de Brumadinho e de derramamento de óleo no Nordeste provocaram movimentação política para a aprovação de uma lei que puna os responsáveis.
- IV. Aprovada pela Comissão de Meio Ambiente, o projeto de lei que tipifica o ecocídio inclui penas de reclusão de multas.

Assinale a alternativa que melhor se aplica, de acordo com o texto:

- a) Apenas afirmações II e IV estão corretas.
- b) Apenas afirmações III e IV estão corretas.
- c) Apenas afirmações II e III estão corretas.
- d) Apenas afirmações I e III estão corretas.

2. Entre os objetivos do plano de ação para a agricultura familiar estão a criação de um ambiente político propício (1) para fortalecer a agricultura familiar, apoiar jovens, fomentar (2) a igualdade de gênero e o papel das mulheres rurais, impulsionar (3) as organizações de produtores, melhorar a inclusão socioeconômica, a resiliência (4) e o bem-estar dos agricultores, famílias e comunidades rurais, promover a sustentabilidade da agricultura familiar para alcançar sistemas alimentares resistentes às mudanças climáticas.

(Disponível em: <http://www.agricultura.gov.br/noticias/decada-de-esperanca-e-ascensao-para-a-agricultura-familiar>. Acesso: 4 nov. 2019)

Assinale a alternativa que contenha o significado das palavras acima numeradas, de acordo com o contexto:

- a) auspicioso – aguçar – amortecer – inflexível
- b) benfazejo – arrefecer – quebrantar – superação
- c) infausto – promover – esmorecer – elasticidade
- d) adequado – alentar – incentivar – estoicismo

3. As Reservas da Biosfera foram criadas em 1976 como parte do Programa “O Homem e a Biosfera” (MaB) da Organização das Nações Unidas para Educação, Ciência e Cultura (UNESCO). São áreas que compreendem ecossistemas terrestres, marinhos e costeiros, onde devem-se promover soluções que conciliam a conservação da biodiversidade com seu uso sustentável. Constituem também territórios para o monitoramento, pesquisas, educação ambiental e gerenciamento de ecossistemas, bem como referência de informação e desenvolvimento profissional dos técnicos em seu manejo. Seu gerenciamento é o trabalho conjunto de instituições governamentais, não governamentais e centros de pesquisa. Esta integração busca o atendimento às necessidades da comunidade local. As Reservas da Biosfera são nomeadas pelos governos nacionais e permanecem sob a jurisdição soberana dos estados onde estão localizadas. Seu status é reconhecido internacionalmente. Atualmente existem 669 reservas da biosfera em 120 países. Criada em 1994, a Reserva da Biosfera do Cinturão Verde da Cidade de São Paulo é coordenada e tem sua estrutura administrativa no âmbito do Instituto Florestal. Dentre as razões que motivaram a declaração do Cinturão Verde da Cidade de São Paulo como Reserva da Biosfera, destaca-se o fato de que esta Reserva envolve a segunda maior cidade do planeta e concentra 10% da população brasileira com baixíssimos índices de área verde por habitante.

(Adaptado do site <https://www.infraestruturameioambiente.sp.gov.br/institutoflorestal/2019/09/aluna-de-iniciacao-cientifica-do-if-e-representante-da-rbcv-na-cupula-da-juventude-para-o-clima-da-onu-em-nova-iorque/>. Acesso 16 out. 2019)

Leia as afirmações a seguir:

- I. As Reservas da Biosfera são lugares escolhidos pelos governos de cada nação por sua condição de biosistemas especiais que devem ser preservados. A proposta é que essas reservas sejam utilizadas sem serem danificadas.
- II. Cada governo estadual tem a obrigação de cuidar de sua reserva, internacionalmente escolhida, de forma a que haja preservação do meio ambiente, num movimento que envolve toda a comunidade.
- III. As reservas serão espaços de estudos e monitoramento de vários fatores relacionados ao meio ambiente, e cuja atenção através de vários órgãos governamentais ou não governamentais poderá beneficiar as comunidades locais.

Assinale a alternativa que se aplica:

- a) Apenas assertivas II e III estão corretas.
- b) Apenas assertivas I e III estão corretas.
- c) Apenas assertiva I está correta.
- d) Apenas assertiva II está correta.

4. Assinale a alternativa em que a concordância nominal esteja **INCORRETA**:

- a) Oferecem bolsas de estudo e condições excelentes para os alunos com nota acima de 9.
- b) Já dissemos que é proibido a entrada de cães no pátio!
- c) Deixei aberta a porta e a janela do carro.
- d) Trouxeram bastantes livros da última vez que vieram nos visitar.

5. Convidaremos todos da classe para a festa, **contanto que se comprometam a trazer um pacote de alimento não perecível para os idosos da casa de repouso.**
A oração sublinhada é:
- Subordinada adverbial condicional.
 - Coordenada sindética aditiva.
 - Subordinada adjetiva explicativa.
 - Subordinada substantiva objetiva direta.
6. Carlos Moisés da Silva, governador do Estado de Santa Catarina a partir de janeiro de 2019 venceu a disputa no segundo turno das Eleições 2018. Assinale a assertiva correta sobre o governador:
- É filiado ao Partido Socialista Brasileiro.
 - É o primeiro governador militar na história de Santa Catarina.
 - Fez campanha eleitoral como “Coronel Moisés”.
 - Daniela Reinehr é sua Vice-Governadora.
7. O horário de verão é uma estratégia adotada pelo governo brasileiro com a finalidade de reduzir o consumo de energia. Consiste no adiantamento dos relógios durante a primavera e o verão, quando os dias são mais longos. Dessa forma, as pessoas aproveitam mais a iluminação natural do Sol. Em 2019, o presidente do Brasil, Jair Bolsonaro, afirmou que não haverá horário de verão. Assinale a assertiva correta quanto aos argumentos para tal mudança:
- Estudos comprovando que o horário de Verão é prejudicial à saúde.
 - Só o Brasil adotava o horário de verão, interferindo nas relações internacionais.
 - O maior uso de ar condicionado, o qual aumenta de forma expressiva o consumo de energia no meio da tarde.
 - Com o horário de Verão o Brasil teria 2 (dois) fusos horários interferindo em atividades como o ENEM.
8. O Chile sofre atualmente uma crise sem precedentes. O estopim para as paralisações e greves foi o aumento da tarifa dos transportes. O Presidente do Chile declarou estado de emergência. Assinale abaixo a assertiva correta que contém o nome do atual Presidente do Chile.
- Ricardo Lagos.
 - Sebastian Pinera.
 - Tabaré Vazquez.
 - Mauricio Macri.
9. O cenário atual da economia Brasileira é amplamente divulgado e discutido em todos os veículos de comunicação, algumas siglas são utilizadas para previsões de especialistas. Sendo assim, assinale a assertiva correta sobre o PIB (produto interno bruto).
- O PIB é a soma somente dos serviços prestados por empresas nacionais.
 - O PIB é a soma de todos os bens e serviços feitos no país, independente da nacionalidade de quem o produz.
 - O PIB é a soma de todos os bens e serviços feitos no país, contabilizando somente produtos produzidos por empresas nacionais.
 - O PIB é a soma de todas as riquezas nacionais.
10. Sobre o município de Gaspar é **INCORRETO** afirmar:
- O Rio Itajai-Açu passa pelo município de Gaspar.
 - O município de Gaspar foi instalado em 18 de março de 1934.
 - Imigrantes alemães e holandeses contribuíram com a formação cultural do gasparense.
 - Gaspar se consolida como um polo têxtil, com confecção e manuseio de malhas.
11. De acordo com a Lei nº 9.394/1996 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional assinale a alternativa correta:
- A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
 - A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem somente na vida de familiar, no trabalho e nas organizações da sociedade civil.
 - O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de educação infantil gratuita às crianças de até 6 (seis) anos de idade.
 - A educação, dever da família e do País, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educador, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para a vida.
12. Da organização da Educação Nacional, assinale a alternativa **INCORRETA**:
- Os Municípios incumbir-se-ão de oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino.
 - A União incumbir-se-á de definir, com os Municípios, formas de colaboração na oferta do ensino fundamental, as quais devem assegurar a distribuição proporcional das responsabilidades, de acordo com a população a ser atendida e os recursos financeiros disponíveis em cada uma dessas esferas do Poder Público.
 - Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do sistema de ensino, terão a incumbência de informar pai e mãe, conviventes ou não com seus filhos, e, se for caso, os responsáveis legais, sobre a frequência e rendimento do aluno, bem como sobre a execução da proposta pedagógica da escola.
 - Os Estados incumbir-se-ão de organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino.
13. Os sistemas de ensino dos Estados e do Distrito Federal compreendem:
- As instituições de educação fundamental mantidas pelo Poder Público municipal.
 - As instituições de ensino médio criadas pela iniciativa pública.
 - As instituições de educação superior criadas e mantidas pela iniciativa privada.
 - As instituições de ensino mantidas, respectivamente, pelo Poder Público estadual e pelo Distrito Federal.

14. O acesso à educação básica obrigatória é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída e, ainda, o Ministério Público, acionar o poder público para exigi-lo.
Assinale a alternativa correta no que diz respeito sobre: na esfera de sua competência federativa, o Poder Público deverá:
- Zelar junto aos professores pela frequência à escola.
 - Fazer-lhes a chamada privada.
 - Recensar anualmente as crianças e adolescentes em idade escolar, bem como os jovens e adultos que não concluíram a educação básica.
 - O Poder Público assegurará em segundo lugar o acesso ao ensino obrigatório.
15. Assinale a alternativa correta no que diz respeito à educação básica:
- A educação básica deverá organizar-se em séries anuais, períodos bimestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa da organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
 - Nos estabelecimentos que adotam a progressão regular por série, o regimento escolar deve admitir formas de progressão parcial, não necessariamente preservando a sequência do currículo, mas observando as normas do respectivo sistema de ensino.
 - A escola deverá classificar os alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior, tendo como base as normas curriculares do Município.
 - A educação básica tem por finalidade desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
16. Assinale a alternativa **INCORRETA**, no que diz respeito à Interdisciplinaridade:
- A Interdisciplinaridade é uma forma de ensino, e ocorre quando se relacionam os conteúdos de disciplinas iguais, para estudar um tema com o objetivo de capacitar o professor, e aplicar os conhecimentos gerais de cada área na análise e verificação desse tema.
 - A Interdisciplinaridade tem método definido e passo a passo para orientar os professores em sua aplicação.
 - A Interdisciplinaridade é cobrada dos educadores pelo MEC (Ministério da Educação) através dos temas transversais apresentados nos PCN's (Parâmetros Curriculares Nacionais), e que os alunos também são avaliados pelo ENEM (Exame Nacional do Ensino Médio) principalmente na prova de redação, nas suas capacidades de analisar e organizar informações e também propor intervenções para problemas.
 - De acordo com o MEC a contribuição da escola, portanto, é a de desenvolver projetos pedagógicos interdisciplinares, que desenvolvam as capacidades dos alunos de intervir na realidade e transformar a sociedade.
17. Em relação às teorias de aprendizagem e desenvolvimento infantil leia o apresentado a seguir e identifique a sequência correta:
- Vygotsky considera que a aprendizagem e desenvolvimento sejam fenômenos distintos e interdependentes, cada um tornando o outro possível.
 - Em sua teoria a respeito do desenvolvimento infantil, Vygotsky, acredita que existe um nível de desenvolvimento denominado “zona potencial ou proximal”.
 - O processo de desenvolvimento, para Vygotsky, é a distância ativa do conhecimento disponível na sociedade em que a criança nasceu.
 - Segundo a teoria de desenvolvimento de Vygotsky, somente as relações entre os alunos é que são importantes na qualidade de troca e são estas que irão influenciar o processamento de novas informações.
- A sequência correta é:
- Apenas as assertivas I e II estão corretas.
 - Apenas as assertivas II e III estão corretas.
 - Apenas as assertivas III e IV estão corretas.
 - Apenas a assertiva III está correta.
18. Assinale a alternativa correta:
- Existem as teorias que abordam a aprendizagem a partir do nascimento e outras a partir da capacidade física de cada um.
 - Teorias de aprendizagem são os estudos que procuram investigar, sistematizar e propor soluções relacionadas ao campo de aprendizado humano.
 - Teorias que serviram de base para o estudo da aprendizagem e desenvolvimento infantil: behaviorismo, cognitivismo, destrutivismo e interacionismo.
 - O único fator que diferencia uma teoria de outra é o ponto de vista sob o qual cada uma trabalha.
19. Assinale a **INCORRETA** no que diz respeito à avaliação no ensino fundamental:
- Para avaliar, é necessário que o professor passe a atribuir um valor ao desempenho dos alunos. Avaliar significa, sempre, atribuir um valor a alguma coisa: pode ser uma nota, uma palavra que qualifica ou um juízo (certo ou errado).
 - É a partir das tarefas propostas aos alunos que os professores costumam dizer que “tais e tais alunos estão rendendo bem” ou “fulano não está rendendo nada”. Tais expressões são usadas para enunciar o fato de que aqueles que estão “rendendo” estão apresentando desempenhos sempre melhores, quando comparados com situações anteriores.
 - Verificação de rendimento, avaliação e classificação são facetas interligadas do trabalho docente e se relacionam com o desempenho apresentado pelos alunos como decorrência dos saberes ensinados pelo professor e das tarefas cumpridas pelos alunos, seja na escola, seja em casa.
 - Um modo de se aproximar mais da verificação da aprendizagem é avançar rapidamente no uso de atividades que exijam pensamento menos elaborado dos alunos, propondo, por exemplo, atividades que os estimulem a levantar hipóteses.

20. Em relação à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), leia o apresentado a seguir e identifique a sequência correta:

- I. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica.
- II. Orientada pelos princípios éticos, políticos e estéticos traçados pelas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, a Base soma-se aos propósitos que direcionam a educação brasileira para a formação humana integral e para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
- III. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) por si só irá alterar o quadro de desigualdade presente na Educação Básica do Brasil.
- IV. Espera-se que a BNCC ajude a superar a fragmentação das políticas sócio-educacionais, enseje o fortalecimento do regime de colaboração entre as duas esferas de governo e seja balizadora da qualidade da educação.

A sequência correta é:

- a) Apenas as assertivas III e IV estão corretas.
- b) Apenas a assertiva III está correta.
- c) Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.
- d) Apenas as assertivas I e II estão corretas.

21. Assinale a alternativa **INCORRETA**:

- a) A construção da BNCC segue uma tendência internacional entre países que se propuseram a reformar a Educação, sempre em busca de mais qualidade com equidade.
- b) Ao longo da Educação Básica, as aprendizagens essenciais definidas na BNCC devem concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de oito competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.
- c) Na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), competência é definida como a mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
- d) O MEC tem o papel de coordenar a política nacional para a Educação Básica, na qual a BNCC desempenhará papel estratégico.

22. Assinale a alternativa correta:

- a) A LDB e as DCN têm papéis complementares para assegurar as aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da Educação Básica.
- b) A BNCC depende do adequado funcionamento do regime de participação para alcançar seus princípios.
- c) A formulação da Base Nacional Comum Curricular, sob coordenação do MEC, contou com a participação dos Estados depois de consultar a comunidade educacional.
- d) A BNCC e os currículos se identificam na comunhão de princípios e valores que orientam a LDB (Lei nº 9.394 de 20/12/1996) e as DCN (Diretrizes Curriculares Nacionais) e reconhecem que a educação tem um compromisso com a formação e o desenvolvimento humano global, em suas dimensões intelectual, física, afetiva, social, ética, moral e simbólica.

23. No que diz respeito à estrutura da Base Nacional Comum Curricular, assinale a alternativa correta:

- a) Em cada campo de experiências, são definidos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento organizados em 4 grupos por faixa etária: de 0 – 1a6m, de 1a7m – 3a11m, de 4a – 5a11m e de 6a – 7a11m.
- b) Na BNCC, o Ensino Médio está organizado em cinco áreas de conhecimento, conforme determina a LDB: Linguagens e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas e Ensino Religioso e suas variedades.
- c) Na BNCC, o Ensino Fundamental está organizado em seis áreas do conhecimento: Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza, Ciências Humanas, Ensino Religioso e Educação Artística.
- d) Na primeira etapa da Educação Básica, de acordo com os eixos estruturantes da Educação Infantil devem ser assegurados seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento, para que as crianças tenham condições de aprender e se desenvolver: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.

24. Cada habilidade é identificada por um código alfanumérico - EF67EF01, onde mostra os objetos de conhecimento e as habilidades definidas para cada ano (ou bloco de anos), assim, assinale a alternativa correta sobre o que significa cada par desse código:

- a) O primeiro par de letras indica a etapa de Ensino Fundamental. O primeiro par de números indica o ano a que se refere à habilidade, ou, no caso de Língua Portuguesa, Arte e Educação Física, o bloco de anos. O segundo par de letras indica o componente curricular e o último par de números indica a posição de habilidade na numeração sequencial do ano ou do bloco de anos.
- b) O primeiro par de letras indica a habilidade sequencial. O primeiro par de números indica o ano a que se refere à habilidade, ou, no caso de Língua Portuguesa, Arte e Educação Física, o bloco de anos. O segundo par de letras indica o componente curricular e o último par de números indica a etapa do Ensino.
- c) O primeiro par de letras indica a etapa de Ensino Fundamental. O primeiro par de números a posição de habilidade na numeração sequencial do ano ou do bloco de anos. O segundo par de letras indica o componente curricular e o último par de números indica o ano a que se refere à habilidade, ou, no caso de Língua Portuguesa, Arte e Educação Física, o bloco de anos.
- d) O primeiro par de letras indica o componente curricular. O primeiro par de números indica o ano a que se refere à habilidade, ou, no caso de Língua Portuguesa, Arte e Educação Física, o bloco de anos. O segundo par de letras indica a etapa de Ensino e o último par de números indica a posição de habilidade na numeração sequencial do ano ou do bloco de anos.

25. Assinale a alternativa correta no que diz respeito à transição da educação infantil para o ensino fundamental conforme a Base Nacional Comum Curricular:

- Para que as crianças superem com sucesso os desafios da transição, é dispensável o equilíbrio entre as mudanças introduzidas devido à alteração nos processos de aprendizagem.
- Essa transição garante integração e alteração nos processos de aprendizagens das crianças.
- A transição entre essas duas etapas da Educação Básica requer muita atenção para que haja equilíbrio entre as mudanças introduzidas.
- Depois da transição, deve ser construída uma base no que os educadores sabem e são capazes de fazer para evitar, assim, a descontinuidade do trabalho curricular.

26. Muitas pessoas acreditam que as atividades de educação ambiental em áreas protegidas resumem-se a visitas monitoradas nas quais sejam apresentados principalmente os atributos naturais do local. Porém, é preciso que se reconheça que o papel educativo dessas áreas abrange processos mais amplos voltados à formação de pessoas capazes de desenvolverem uma visão crítica sobre a realidade socioambiental e engajarem-se na sua transformação, de modo que as visitas às áreas protegidas abram possibilidades para a reflexão e ação sobre temas socioambientais locais, regionais, nacionais e globais. Pensando nisso, elaborou-se um programa de educação ambiental envolvendo áreas protegidas e escolas (“Educatrilha na Escola”), cujo objetivo é fomentar processos crítico-reflexivos, participativos, contínuos e permanentes de educação ambiental nas escolas que envolvam visitas a espaços de preservação do meio ambiente, que também será usado como projeto piloto para a construção de políticas públicas de educação ambiental inovadoras com o público escolar nas áreas protegidas.

(Adaptado de: <https://www.infraestruturameioambiente.sp.gov.br/educacaoambiental/2019/01/14/educatrilha-na-escola-um-programa-de-educacao-ambiental-envolvendo-areas-protegidas-e-escolas/>
Acesso: 1/11/2019)

Leia as afirmações a seguir:

- As atividades a serem desenvolvidas nas escolas sobre a preservação da natureza devem ser mais que meras visitas de passeio a áreas de preservação ambiental.
- Políticas de educação ambiental também são construídas a partir de atividades de educação ambiental nas escolas.
- É possível usar a natureza para ensinar aos estudantes a refletir sobre o meio ambiente e participar de ações ambientais.
- Passeios em áreas de preservação ambiental não deveriam fomentar a reflexão sobre os temas socioambientais, mas sim incentivar a participação escolar em ações de preservação.

De acordo com o texto, se pode inferir que:

- Apenas afirmações I, II e III estão corretas.
- Apenas afirmações II e III estão corretas.
- Apenas afirmações III e IV estão corretas.
- Apenas afirmações I e IV estão corretas.

27. No desenvolvimento do projeto “Educatrilha na Escola”, ao longo do ano, os professores desenvolveram atividades interdisciplinares com seus alunos, utilizando metodologias abordadas nos encontros formativos (como a árvore dos sonhos, o muro das lamentações, o resgate histórico e o biomapa), bem como implantaram hortas, jardins e trilhas sensoriais. Também foram realizadas atividades de reaproveitamento de materiais, pesquisa de receitas de alimentos saudáveis, elaboração de músicas e desenhos sobre temas socioambientais, estudo de plantas, rodas de conversa sobre temas socioambientais da escola e do entorno, entre outras. Diversas visitas utilizaram metodologias participativas durante as trilhas, como jogos de perguntas e respostas, dinâmicas de grupo e apresentação de uma peça de teatro feita pelos alunos. Em uma oportunidade, alunos e professores conheceram ecossistemas diferentes e visitaram uma comunidade quilombola, conhecendo um pouco sobre a história e a cultura locais. As trilhas foram conduzidas por monitores locais, valorizando os conhecimentos tradicionais e propiciando aprendizagem sobre aspectos ecológicos, sociais, políticos e culturais.

(Adaptado de: <https://www.infraestruturameioambiente.sp.gov.br/educacaoambiental/2019/01/14/educatrilha-na-escola-um-programa-de-educacao-ambiental-envolvendo-areas-protegidas-e-escolas/>
Acesso: 1/11/2019)

Leia as afirmações a seguir:

- As atividades realizadas em projetos escolares sobre o meio ambiente podem contemplar todas as disciplinas de diferentes formas.
- Um resultado das visitas guiadas a trilhas em espaços de proteção ambiental é a construção e a manutenção de hortas comunitárias pelos alunos e professores tanto nas escolas quanto em suas comunidades.
- Jogos de perguntas e respostas, dinâmica de grupo e peças de teatro são exemplos de metodologias participativas.
- A questão quilombola é discutida, assim com a questão da demarcação das reservas indígenas.

Assinale a alternativa que se aplica, de acordo com a leitura do texto:

- Apenas assertivas I e II estão corretas.
- Apenas assertivas I e III estão corretas.
- Apenas assertivas III e IV estão corretas.
- Apenas assertivas II e IV estão corretas.

28. De acordo com a gramática normativa, assinale a alternativa que contenha a definição **INCORRETA**:

- Sinônimos são palavras que têm o mesmo significado num determinado contexto.
- Parônimos são palavras iguais na grafia e na pronúncia, mas com significados diferentes.
- Palavras homófonas são iguais na pronúncia e diferentes na grafia.
- Palavras homógrafas são as que são iguais na grafia e diferentes na pronúncia.

29. Realizou-se o “Dia EducaTrilha na Escola” em várias escolas, com atividades educativas planejadas em conjunto pelos professores e pela equipe do programa, em um momento de (1) e celebração. Nesses eventos, foram realizadas atividades (2) sobre temas (3), visitas a cursos (4) próximos à escola, apresentações de poesias e músicas feitas pelos alunos, entre outras atividades.

Assinale a alternativa que contenha as palavras que faltam no texto acima, com a grafia correta:

- a) (1) aprendizagem; (2) ludicoeducativas; (3) sócio-ambientais; (4) d'água.
- b) (1) aprendizagem; (2) lúdico educativas; (3) sócioambientais; (4) d'água.
- c) (1) aprendizagem; (2) lúdico-educativas; (3) socioambientais; (4) d'água.
- d) (1) aprendizagem; (2) lúdicoeducativas; (3) socioambientais; (4) dágua.

30. Assinale a alternativa correta em relação ao emprego de pronomes:

- a) O assunto sobre que conversamos era muito importante para a negociação.
- b) O trabalho cujo eu fiz foi encomendado por um grande empresário.
- c) Você não imagina o presente que te espera!
- d) Este é o vendedor cujo carro foi abordado pelos assaltantes.