

LÍNGUA PORTUGUESA – NÍVEL SUPERIOR

COMO PROCESSAR QUEM NÃO NOS REPRESENTA?

Não somos vândalos. E deveríamos ganhar flores. Cidadãos que respeitam as regras são diariamente maltratados por serviços públicos ineficientes. Como processar o prefeito e o governador se nossos impostos não se traduzem no respeito ao cidadão? Como processar um Congresso que se comporta de maneira vil, ao manter como deputado, em voto secreto, o presidiário Natan Donadon, condenado a 13 anos por roubo de dinheiro público?

Se posso ser multada (e devo ser) caso jogue no chão um papel de bala, por que não posso multar o prefeito quando a cidade não funciona? E por que não posso multar o governador, se o serviço público me provoca sentimentos de fúria e impotência? Como punir o vandalismo moral do Estado? Ah, pelo voto. Não, não é suficiente. Deveríamos dispor de instrumentos legais para processar quem abusa do poder contra os eleitores – e esse abuso transcende partidos e ideologias. [...]

(Texto retirado do artigo de Ruth Aquino. Revista Época, 02/09/2103.)

01. O texto apresenta como ideia central:

- A) Inúmeros questionamentos e dúvidas que demonstram a falta de informação da autora sobre o modo de punir o serviço público de má qualidade.
- B) Questionamentos retóricos que refletem a indignação da autora diante dos desmandos de políticos e de instituições públicas contra os cidadãos que não têm como punir os que deviam representá-los.
- C) A ideia de que o cidadão que não é vândalo tem que ser bem tratado pelos políticos e pelos servidores públicos.
- D) A discussão de que é pelo voto que podemos punir os políticos e seus partidos pelo desrespeito imposto aos cidadãos.
- E) A ideia de que abusos contra os cidadãos que não são eleitores ocorrem todos os dias e devem ser punidos.

02. Considere os textos abaixo e aponte o item com as informações **corretas**.

(Texto 01)

“Mundo maluco, máquina mortífera. Mundo moderno, melhore. Melhore mais, melhore muito, melhore mesmo. Merecemos. Maldito mundo moderno, mundinho merda”. (Sílvia Amarante)

(Texto 02)

Sou tão organizado que não consigo achar nada do que procuro, pois minha intenção é não perder tempo, uma vez que a capacidade de estar controlado faz com que tudo se mostre um meio propício de ficar calmo e sem preocupações. Por conta disso, insisto em manter minha bagunça de um jeito que possa realizar tudo em tempo hábil. (Autor desconhecido)

(Texto 03)

“Descobri que minha obsessão por cada coisa em seu lugar, cada assunto em seu tempo, cada palavra em seu estilo, não era o prêmio merecido de uma mente em ordem, mas, pelo contrário, todo um sistema de simulação inventado por mim para ocultar a desordem de minha natureza”. (Gabriel García Márquez)

- A) O texto 01 apresenta coerência e coesão; o texto 02 é coeso, mas incoerente; e o texto 03 tem coesão, mas não tem coerência.
- B) Os textos 01, 02 e 03 são coesos e coerentes.
- C) Os textos 01 e 02 são coerentes, mas sem coesão; e o texto 03 é coerente e coeso.
- D) O texto 01 apresenta coesão, mas não tem coerência; o texto 02 tem coesão e coerência; e o texto 03 é coerente, mas sem coesão.
- E) O texto 01 apresenta coerência, mas não usa recursos de coesão; o texto 02 tem coesão, mas não tem coerência; e o texto 03 é coeso e coerente.

03. Em “Vi com meus próprios olhos e mal pude acreditar”, “Hoje visitarei a Cidade-Luz”, “Chorei rios de lágrimas” e “Incrível a sua capacidade de faltar com a verdade”, temos respectivamente as seguintes figuras de linguagem:

- A) Elipse, perífrase, pleonasma, hipérbole.
- B) Perífrase, pleonasma, elipse, eufemismo.
- C) Pleonasma, perífrase, hipérbole, antonomásia.
- D) Pleonasma, antonomásia, hipérbole, eufemismo.
- E) Eufemismo, pleonasma, elipse, hipérbole.

04. Aponte o item que contém classificação **indevida** quanto à figura de linguagem utilizada:

- A) Ler Clarice Lispector é como ler minha alma sendo devassada e absurdamente exposta. (prosopopeia)
- B) A maldade povoa a sua mente. (metáfora)
- C) Ouvi um grito áspero romper o silêncio da noite. (sinestesia)
- D) Olhava adiante de mim e me surpreendia com o formigueiro humano. (catacrese)
- E) O céu estava sisudo e irritadiço. (prosopopeia)

05. As palavras compreendem tanto uma forma material (significante) quanto um conteúdo semântico (significado). Tal conteúdo pode ser denotativo ou conotativo. Com base nisso, aponte o item que analisa **corretamente** tais conceitos:
- A) Gosto de contemplar as estrelas no firmamento. (conotativo) / Brad Pitt e Angelina Jolie são estrelas do cinema. (conotativo)
- B) Paula teceu alguns comentários sobre sua situação. (denotativo) / As rendeiras teceram belíssimas peças artesanais. (denotativo)
- C) O fogo se alastrou e incendiou tudo. (conotativo) / Não resisti ao fogo da paixão que me consumia. (denotativo)
- D) Ela tem um coração frio e duro. (denotativo) / Faz muito frio em São Paulo hoje. (conotativo)
- E) A criança quebrou o brinquedo ao jogá-lo no chão. (denotativo) / Finalmente Ana quebrou o silêncio e respondeu a pergunta feita. (conotativo)
06. Todas as palavras abaixo estão corretas quanto à ortografia, **exceto** a do item:
- A) Seção. B) Excessão. C) Analisar.
D) Herói. E) Acessível.
07. O item cujas palavras **não** obedecem à mesma regra de acentuação é:
- A) Trágico; patético. B) Fácil; útil. C) Bíceps; fórceps.
D) Café; Você. E) Herói; heroísmo.
08. As palavras "**incapaz**, **papelaria** e **entristecer**" são, respectivamente, exemplares dos seguintes processos de formação de palavras:
- A) Prefixação, prefixação e sufixação. B) Sufixação, sufixação e prefixação.
C) Prefixação, sufixação e parassíntese. D) Parassíntese, parassíntese e sufixação.
E) Parassíntese, sufixação e sufixação.
09. Aponte o item que preenche **corretamente** as lacunas do texto que segue, de acordo com o uso devido dos sinais de pontuação. "Quando se trata de mulheres__ duas coisas são essenciais__ a primeira é não tentar entendê-las__ a segunda é nunca contrariá-las__ especialmente em assunto que tenham razão e se quiser dormir em paz."
- A) Dois pontos, vírgula, vírgula, ponto e vírgula. B) Dois pontos, ponto e vírgula, ponto e vírgula.
C) Dois pontos, dois pontos, vírgula, vírgula. D) Vírgula, dois pontos, ponto e vírgula, vírgula.
E) Vírgula, vírgula, dois pontos, ponto e vírgula.
10. Sobre o uso da vírgula, há **desacordo** entre a regra e o exemplo no item:
- A) No interior de uma oração, a vírgula serve para separar elementos com mesma função sintática, quando não unidos pelas conjunções "e", "nem" e "ou". Exemplo: Sua boca, seu rosto, seu olhar, encham meu coração de alegria.
- B) Usa-se vírgula para isolar o vocativo. Exemplo: Que ideias mais absurdas, meu filho!
- C) Usa-se vírgula para isolar o aposto, ou qualquer elemento de valor meramente explicativo. Exemplo: André, o médico, trouxe boas notícias.
- D) Usa-se vírgula para separar orações coordenadas temporais, antepostas à oração principal. Exemplo: Quando se ergueu da cama, decidi mudar de vez aquela situação.
- E) Usa-se vírgula para isolar orações intercaladas. Exemplo: Se é verdade o que dizem, pensei comigo mesma, terei que tomar providências.
11. Aponte o item em que a concordância verbal foi feita **indevidamente**:
- A) Soam quinze horas neste momento. B) Daqui a pouco baterão doze horas esse relógio.
C) Naquele lugar, houve brigas e discussões demais. D) Um bando de marginais depredou a loja inteira.
E) Foi um bando de marginais que depredaram a loja.
12. Aponte o item que preenche **corretamente** a concordância verbal das frases que seguem: "Os jovens _____ a esperança de um mundo melhor"; "_____ inúmeras pessoas na rua à tarde"; "Uma série de erros _____ naquele setor"; "_____ casas e apartamentos aqui".
- A) São; havia; aconteceu; vendem-se. B) É; haviam; aconteceram; vende-se.
C) São; havia; aconteceram; vende-se. D) É; havia; aconteceu; vende-se.
E) São; haviam; aconteceu; vendem-se.
13. Assinale o item que apresenta exemplos e classificação **incoerente**:
- A) Cessão (ato de ceder); sessão (reunião) – homônimos homófonos.
- B) Chácara (propriedade no campo); xácara (narrativa popular em verso) – homônimos homófonos.
- C) Chá (infusão de ervas); xá (soberano persa) – homônimos homógrafos.
- D) Mente (intelecto); mente (3ª pessoa do verbo mentir) – homônimos homógrafos.
- E) Real (verdadeiro); real (relativo a rei) – homônimos homógrafos.
14. Leia as situações propostas e aponte a respectiva e **correta** classificação.
- Situação 01: O homem morreu – A esposa dele faleceu – O velho expirou.
- Situação 02: Não é correto destratar as pessoas – Não quis distratar com ele.
- Situação 03: Ele dobrou a aposta – Paulo dobrou a esquina – Eu dobrei a opinião dele.
- A) Todas as situações trazem exemplos variados de polissemia.
- B) Todas as situações trazem exemplos variados de sinonímia.
- C) Todas as situações trazem exemplos variados de paronímia.
- D) Na situação 01 e na situação 02, temos exemplos de paronímia; e na situação 03, de polissemia.
- E) Na situação 01, temos um exemplo de sinonímia; na situação 02, de paronímia; e na situação 03, de polissemia.

15. O item que está **coerente** quanto ao uso da crase é:
- A) Eu te amo à perder de vista.
 - B) Esta situação não é recomendável àqueles que têm medo.
 - C) Peça à Paulo que entregue a encomenda o quanto antes.
 - D) Não dê atenção à conversas de corredor.
 - E) Chegamos à Madri pela manhã.
16. O item que completa corretamente as lacunas em “_____ vezes, pegava-me _____ pensar em quantas pessoas estão tão perdidas quanto eu, dia ___ dia, sofrendo _____ beira da morte da própria alma, sem encontrar a razão de existir, sem encontrar _____ si mesmo em meio _____ esse mundo bonito e cruel” é:
- A) As – à – à – a – a – à.
 - B) As – a – à – à – a – à.
 - C) As – à – à – à – a – a.
 - D) Às – à – a – a – a – à.
 - E) Às – a – a – à – a – a.
17. “Nas aldeias, na manhã seguinte, os doentes se levantaram **saudáveis** e fortes. Houve grande **júbilo** e comemoração, até que o jovem guerreiro descobriu que **sua** adorada noiva havia sumido. À medida que a percepção do que **acontecera** se espalhava **rapidamente** entre o povo, muitos empreenderam a jornada até o lugar **onde** sabiam que iriam encontrá-la”. Os termos grifados classificam-se, respectivamente, quanto à morfologia como:
- A) Advérbio, verbo, substantivo, adjetivo, pronome, pronome.
 - B) Substantivo, adjetivo, verbo, substantivo, advérbio, adjetivo, verbo.
 - C) Substantivo, adjetivo, advérbio, verbo, adjetivo, advérbio, adjetivo.
 - D) Adjetivo, substantivo, pronome, verbo, advérbio, advérbio, pronome.
 - E) Adjetivo, substantivo, verbo, conjunção, substantivo, advérbio, pronome.
18. Sobre conceitos e procedimentos relativos à Redação Oficial, aponte o item **correto**.
- (1) **Ata** é o resumo escrito de fatos e decisões resultantes de uma reunião, sessão ou assembleia ocorrida para determinado fim. Nas atas, os números devem ser escritos por extenso, evitando-se abreviações; sua redação ocorre sem parágrafos e sem espaços, a fim de se evitarem acréscimos. O tempo verbal utilizado preferencialmente é o pretérito perfeito do indicativo.
 - (2) O **aviso** pode ser uma comunicação direta ou indireta; unidirecional ou multidirecional; redigida em papel próprio, afixada em local público ou publicada através da imprensa. Geralmente, não traz destinatário, fecho ou expressões de cortesia.
 - (3) O **ofício** pode ser interno (uma correspondência breve entre duas seções de um mesmo órgão) ou externo (podendo ser oficial ou comercial). Sua principal característica é a agilidade, que possibilita uma tramitação rápida e uma simplicidade nos procedimentos burocráticos.
- A) Todos os itens estão corretos.
 - B) Todos os itens estão incorretos.
 - C) Somente os itens 1 e 3 estão corretos.
 - D) Somente os itens 2 e 3 estão corretos.
 - E) Somente os itens 1 e 2 estão corretos.
19. O padrão culto da linguagem deve ser obedecido, principalmente em correspondências oficiais. Considerando isso, aponte a alternativa que **atende** a essa exigência.
- A) O motivo porque saímos da reunião será exposto assim que possível.
 - B) Houveram vários documentos indevidamente anexos.
 - C) O requerimento do Sr. Augusto Souza foi anexado a outro idêntico que tramita na Câmara.
 - D) Tomaram-se medidas afim de popularizar as decisões resultantes da reunião.
 - E) Ontem foi implantado, após inúmeras e exaustivas discussões, uma nova tabela de valores contratuais.
20. “A redação de cartas e ofícios, ou seja, de textos técnicos em geral, obriga o uso adequado dos pronomes de tratamento, que variam conforme o cargo ou a importância do destinatário”. Aponte o item em que há emprego **indevido** de tais pronomes:
- A) Para cardeais: Vossa Eminência; invocação: Eminentíssimo Cardeal.
 - B) Para reitores: Vossa Magnificência; invocação: Magnífico Reitor.
 - C) Para juízes de Direito: Senhor Meritíssimo; invocação: Meritíssimo Juiz.
 - D) Para presidentes: Vossa Excelência; invocação: Excelentíssimo Senhor Presidente.
 - E) Para sacerdotes: Vossa Reverendíssima; invocação: Reverendíssimo sacerdote.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Para Gemerasca e Gandin (2004), o Planejamento Participativo é uma ferramenta indispensável ao processo de operacionalização da educação escolar, uma vez que esta é vista como instrumento de (re) construção social e formação do ser humano que tem por função transformar a realidade. Esses autores apresentam um modelo básico de Projeto Político Pedagógico na linha do Planejamento Participativo a partir de três etapas. Assinale, entre as opções a seguir, a que apresenta **corretamente** a sequência dessas etapas:
- A) Diagnóstico – Marco Referencial – Programação.
 - B) Marco Referencial – Objetivos – Programação.
 - C) Programação – Marco Situacional – Diagnóstico.
 - D) Marco Referencial – Diagnóstico – Programação.
 - E) Diagnóstico – Marco operativo - Programação.

22. O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), criado pela Lei Nº 378, de 13 de janeiro de 1937, é transformado em autarquia federal vinculada ao Ministério da Educação, nos termos da Lei Nº 9.448, de 14 de março de 1997, alterada pela Lei nº. 10.269, de 29 de agosto de 2001, tem inúmeras finalidades e de acordo com o marco legal Nº 5.773/2006, artigo 7º, compete ao INEP:
- Realizar visitas para avaliação *in loco* nos processos somente de credenciamento e recredenciamento de instituições de educação superior.
 - Realizar as diligências necessárias à verificação das condições de funcionamento de instituições e cursos, como subsídio para o parecer da Secretaria competente, quando solicitado.
 - Determinar as diretrizes regulatórias para implantação dos cursos que não tenham diretrizes curriculares.
 - Elaborar os instrumentos de avaliação conforme as diretrizes do Conselho Nacional de Educação.
 - Constituir e manter banco público de avaliadores especializados, conforme diretrizes da CONAES.

Assinale a opção em que todas as afirmativas são **falsas**.

- | | | |
|------------|--------------|-------------|
| A) I e IV. | B) I e V. | C) II e IV. |
| D) I e V. | E) II e III. | |
23. Luckesi (2005) aborda a avaliação da aprendizagem em duas perspectivas: “Avaliar ou Examinar”. Entre as alternativas abaixo, a prática de AVALIAR relaciona-se com:
- A função diagnóstica configura-se como um momento dialético do “senso” de estágio em que se está e de sua distância do ponto a ser atingido.
 - O uso da avaliação da aprendizagem que ocorre como disciplinamento social dos alunos.
 - Os pais das crianças e dos jovens que, geralmente, estão na expectativa das notas dos seus filhos.
 - O sistema de ensino que acompanha o desempenho da educação através de gráficos estatísticos com resultados quantitativos dos alunos.
 - A função classificatória constitui-se num instrumento estático e frenador do processo de crescimento dos alunos.
24. Quanto ao behaviorismo **não** é correto afirmar:
- Um importante estudioso da teoria behaviorista, John B. Watson, postulava o comportamento como o objeto de estudo da Psicologia.
 - A tendência Funcionalista constitui o estudo do comportamento como função de certas variáveis do meio, de acordo com o behaviorismo.
 - O comportamento, na abordagem behaviorista, só pode ser estudado enquanto processo psicológico observável e mensurável.
 - O processo de aprendizagem ocorre por meio de *insights*.
 - O reforço positivo imediato é colocado por Skinner como um dos principais elementos do processo de aprendizagem.
25. De acordo com Vasconcellos (2004), a gestão democrática da escola constitui-se num dos princípios norteadores do projeto político pedagógico. Partindo dessa concepção, **não** deve ocorrer durante a construção e implementação do PPP na escola:
- A unificação dos esforços coletivos de toda a comunidade envolvida, no sentido de garantir sua operacionalização nas estruturas escolares.
 - A valorização de toda a equipe, pautando sincronismo e harmonia entre as ações dos elementos do grupo, como forma de garantir bons resultados ao final do trabalho.
 - A reflexão constante acerca da realidade, a fim de assegurar uma problematização por meio de questionamentos coletivos.
 - A contraposição à fragmentação do trabalho pedagógico, à rotina e aos efeitos negativos do poder autoritário e centralizador dos órgãos da administração central.
 - O debate em torno do PPP, centrado nas reflexões do diretor e da equipe de gestão, por serem estes, os sujeitos mais conhecedores dos problemas da escola.
26. Para a avaliação institucional da Educação Superior Presencial, o Ministério da Educação elaborou um Instrumento de Avaliação Institucional externa composto de cinco eixos que contemplam as dez dimensões do Sinaes.

Identifique a opção que **não** corresponde a tais eixos:

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| A) Desenvolvimento Institucional. | B) Política de Gestão. |
| C) Política de Graduação. | D) Políticas Acadêmicas. |
| E) Infraestrutura Física. | |
27. As tendências pedagógicas classificam-se, segundo Libâneo (1994), em dois grupos: Liberais e Progressistas. A pedagogia liberal sustenta a ideia de que a escola tem por função preparar os indivíduos para o desempenho de papéis sociais, de acordo com as aptidões individuais, por isso os indivíduos precisam aprender a se adaptar aos valores e às normas vigentes na sociedade de classes através do desenvolvimento da cultura individual. A pedagogia Progressista, por outro lado, partindo de uma análise crítica das realidades sociais, sustenta, implicitamente, as finalidades sociopolíticas da educação.
- Nessa perspectiva, **não** condiz com a Pedagogia Liberal a seguinte afirmativa:
- O diálogo engaja ativamente ambos os sujeitos do ato de conhecer: educador-educando e educando-educador.
 - Os procedimentos e técnicas necessárias ao arranjo e controle nas condições ambientais asseguram a transmissão/recepção de informações.
 - Os métodos usuais são dispensados, prevalecendo quase que exclusivamente o esforço do professor em desenvolver um estilo próprio para facilitar a aprendizagem dos alunos.

- D) A exposição e a análise dos conteúdos são feitas pelo professor. A ênfase nos exercícios, na repetição de conceitos ou fórmulas na memorização visa disciplinar a mente e formar hábitos.
- E) A ideia de "aprender fazendo" está sempre presente. Valorizam-se as tentativas experimentais, a pesquisa, a descoberta, o estudo do meio natural e social, o método de solução de problemas.

28. O Ensino Médio corporifica a concepção de trabalho e cidadania como base para a formação, configurando-se enquanto Educação Básica. A formação geral do estudante em torno dos fundamentos científico-tecnológicos, assim como sua qualificação para o trabalho, sustentam-se nos princípios estéticos, éticos e políticos que inspiram a Constituição Federal e a LDB (Lei Nº 9.394/96).

Com base no exposto, aponte a opção cuja assertiva condiz com uma das funções que definem a identidade da escola.

- A) Critérios e procedimentos de reavaliação do sistema de ensino.
- B) Compreensão da relação teoria e prática.
- C) Habilitação para o trabalho.
- D) Procedimentos mercadológicos de acordo com o mundo do trabalho.
- E) Todas as assertivas estão corretas.

29. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio a implantação de uma política efetiva de formação de docentes para este nível de ensino constitui-se um grande desafio. Um caminho para efetivação dessa política pública foi sinalizado no Decreto Nº 6.755/2009, que estabelece os seguintes objetivos para a Política Nacional de Formação de Professores:

- I. Promover a melhoria da qualidade da Educação Básica e tecnológica pública.
- II. Apoiar a oferta e a expansão de cursos de formação inicial e continuada a profissionais do magistério pelas instituições públicas de Educação Superior.
- III. Promover a equalização nacional das oportunidades de formação superior dos professores do magistério em instituições públicas e privadas de Educação Superior.
- IV. Identificar e suprir a necessidade das redes e sistemas públicos de ensino por formação tecnológica de profissionais do magistério.
- V. Promover a valorização do docente, mediante ações de formação inicial e continuada que estimulem o ingresso, a permanência e a progressão na carreira.

Tomando por base a fundamentação acima assinale a opção **correta**.

- A) II e III.
- B) I e IV.
- C) II e V.
- D) III e IV.
- E) IV e V.

30. Conforme Heloísa Luck (2010), a interdisciplinaridade, no campo da Ciência, corresponde à necessidade de superar a visão fragmentadora da produção do conhecimento, como também de articular e produzir coerência entre os múltiplos fragmentos que estão postos no acervo de conhecimentos da humanidade. Identifique, dentre as afirmações abaixo, a que **não** corresponde à ideia do conceito de interdisciplinaridade.

- A) O pensar e o agir se apoiam no princípio de que nenhuma fonte de conhecimento é, em si mesma, completa.
- B) A realidade, isto é, o campo e horizonte determinado de vida, é construída, mediante uma teia de eventos e fatores que ocasionam consequências encadeadas e recíprocas.
- C) A verdade é relativa, pois o que se conhece depende diretamente da ótica do sujeito cognoscente.
- D) O universo é um sistema mecânico composto de unidades materiais elementares, em vista do que podem ser compreendidas de forma descontextualizada.
- E) O conhecimento produzido em qualquer área, por mais amplo que seja, representa apenas de modo parcial e limitado, a realidade que, embora complexa, é una.

31. Para que o professor possa atingir efetivamente os objetivos, é necessário que realize um conjunto de operações didáticas, coordenadas entre si. Essas operações são o planejamento, a condução do ensino e da aprendizagem e a avaliação (LIBÂNEO, 1994, p. 72). Para a realização do planejamento, requer-se do professor as seguintes habilidades, **exceto**:

- A) Compreensão segura das relações entre a educação escolar e os objetivos sociopolíticos e pedagógicos de ensino das matérias.
- B) Conhecimento das características sociais, culturais e individuais dos alunos, bem como o nível de preparo escolar em que se encontram.
- C) Conhecimento e domínio de vários métodos de ensino e procedimentos didáticos, a fim de poder escolhê-los conforme temas a serem tratados e características dos alunos.
- D) Conhecimento dos programas oficiais para adequá-los às necessidades da escola e da turma de alunos.
- E) Habilidade de expressar ideias com clareza, falar de modo acessível à compreensão dos alunos, partindo de sua linguagem corrente.

32. Assinale a alternativa **incorreta**. De acordo com a legislação vigente, o Exame Nacional do Ensino Médio apresenta os seguintes objetivos:

- A) Classificar o aluno em qualquer série ou etapa, do ensino fundamental e médio.
- B) Estruturar uma avaliação ao final da Educação Básica que sirva como modalidade alternativa ou complementar aos processos de seleção nos diferentes setores do mundo do trabalho.
- C) Possibilitar a participação e criar condições de acesso a programas governamentais.
- D) Promover a certificação de jovens e adultos no nível de conclusão do Ensino Médio.
- E) Oferecer uma referência para que cada cidadão possa proceder à sua autoavaliação com vistas às suas escolhas futuras, tanto em relação ao mundo do trabalho quanto em relação à continuidade de estudos.

33. Assinale a alternativa **falsa**, tomando por base o disposto na LDB (Lei Nº 9.394/96). São componentes obrigatórios do currículo do ensino médio:
- A) O estudo da Língua Portuguesa e da Matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil.
 - B) O ensino da Arte, especialmente em suas expressões regionais, de forma a promover o desenvolvimento cultural dos estudantes, com a Música como seu conteúdo não obrigatório.
 - C) A Educação Física, integrada à proposta pedagógica da instituição de ensino, sendo sua prática facultativa ao estudante nos casos previstos em Lei;
 - D) O ensino da História do Brasil, que leva em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia.
 - E) O estudo da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de educação artística, de literatura e história brasileira.

34. Não há uma forma única, nem um único modelo de educação; a escola não é o único lugar onde ela acontece e talvez nem seja o melhor. O ensino escolar não é sua única prática e o professor profissional não é seu único praticante.

BRANDÃO, C. R. **O que é educação**. 33. ed. São Paulo: Brasiliense, 1995, p. 9.

A afirmativa de Brandão reproduzida acima propõe uma nova dimensão educativa,

PORQUE

aponta outros caminhos para que a educação formal aconteça em ambientes não formais, aumentando o número de vagas disponíveis na escola.

A respeito dessas duas afirmações, assinale a opção **correta**.

- A) As duas afirmações são proposições verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
 - B) As duas afirmações são proposições verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.
 - C) A primeira afirmação é uma proposição verdadeira, e a segunda, uma proposição falsa.
 - D) A primeira afirmação é uma proposição falsa, e a segunda, uma proposição verdadeira.
 - E) Tanto a primeira quanto a segunda afirmações são proposições falsas.
35. Para Masetto e Moran (2000, p.171), o professor que trabalha na educação com informática há que desenvolver na relação aluno-computador uma mediação pedagógica que se explicita em atitudes que intervenham para promover o pensamento do aluno, implementar seus projetos, compartilhar problemas sem apresentar soluções, ajudando assim o aprendiz a entender, analisar, testar e corrigir erros.
- A partir do que afirmam os autores acima, o uso de tecnologias no processo de ensino e aprendizagem:
- A) Exige que o professor concilie duas dimensões: a técnica e a pedagógica. A primeira requer o domínio dessas novas tecnologias que dia a dia se enquadram em nossas práticas sociais e a segunda exige a formação pedagógica pautada no conhecimento de diferentes estratégias de ensino.
 - B) Não necessita de mediação docente, uma vez que o aluno, considerado um nativo digital, tem um domínio maior sobre os recursos tecnológicos que o próprio professor.
 - C) Contribui de forma insignificante para o desenvolvimento do aluno, pois na prática, não existe um projeto institucional que impulse e avalie a inovação educativa utilizando as TICs.
 - D) Representa um apelo aos professores e alunos para a elaboração de projetos que contemplem uma aprendizagem por descobertas, já que devem ser propostos problemas sem apresentar soluções.
 - E) Não interfere na dinâmica do professor, uma vez que a utilização do computador se configura apenas como mais uma forma de buscar a informação que se deseja.

36. Carlos, Adriana e Maria Clara são três profissionais jovens que ingressaram há pouco tempo no mercado de trabalho. Quando se encontram, discutem sobre o nível de satisfação no emprego e relatam sempre o perfil de seus respectivos líderes, cuja descrição é a seguinte:

O **primeiro** - É decidido, eficiente, rápido, objetivo, assume riscos. Valoriza resultados e, normalmente, cumpre as metas estabelecidas. O **segundo** - É criativo, entusiasmado, estimulante e persuasivo. Valoriza o reconhecimento e promove o Espírito de Equipe/time. O **terceiro** - É amável, compreensivo, prestativo. Valoriza a atenção que recebe, criando assim constante dependência de seus colaboradores.

A respectiva classificação dos líderes descritos acima é:

- A) Líder paternalista - líder democrático - líder autocrático.
 - B) Líder liberal - líder autocrático - líder democrático.
 - C) Líder autocrático - líder democrático - líder paternalista.
 - D) Líder liberal - líder autocrático - líder democrático.
 - E) Líder democrático - líder paternalista - líder liberal.
37. De acordo com a LDB (Lei Nº 9394/96), os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte:
- A) Específica, que compreenda o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política da população brasileira.
 - B) Diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.
 - C) Transversal, demandada pela integração das disciplinas da base comum do currículo e as diversidades socioculturais das comunidades.
 - D) Obrigatória, desenvolvida por meio do estudo da língua portuguesa e da matemática.
 - E) Facultativa, assegurada pelo ensino religioso, visando à formação espiritual do educando.

38. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei Nº 9.394/96) dispõe em seu Capítulo III, artigos 39, que “A *educação profissional e tecnológica, no cumprimento dos objetivos da educação nacional, integra-se aos diferentes níveis e modalidades de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia*”, e o parágrafo 2º deste artigo, determina a abrangência dos cursos.
- Formação inicial e continuada ou qualificação profissional.
 - Educação profissional técnica de Nível Médio.
 - Educação profissional tecnológica somente no nível de graduação.
 - Educação profissional tecnológica de graduação e de pós-graduação.

Tomando por base a fundamentação legal, assinale a opção **correta**.

- A) As afirmativas I e II são incorretas. B) As afirmativas III e IV são corretas.
C) As afirmativas I, II e IV são corretas. D) Todas estão corretas.
E) Todas estão incorretas.

39. O Parecer Nº 11/2012 e a Resolução CNE/CEB Nº 6, de 20 de setembro de 2012 dispõem acerca das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de nível médio.

- A Educação Profissional Técnica de Nível Médio possibilita a avaliação, a autorização e a certificação para prosseguimento ou conclusão de estudos;
- Os cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio têm por finalidade proporcionar ao estudante conhecimentos, saberes e competências profissionais necessários ao exercício profissional e da cidadania, com base nos fundamentos científico-tecnológicos, socio-históricos e culturais;
- Educação Profissional Técnica de Nível Médio articula-se com o Ensino Médio e suas diferentes modalidades, exceto com a Educação de Jovens e Adultos (EJA);
- Os cursos e programas de Educação Profissional Técnica de Nível Médio são organizados por eixos tecnológicos, possibilitando itinerários formativos;
- Os cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio são organizados por itinerários formativos, organizados pela instituição de ensino e previsto no Plano de Desenvolvimento Institucional-PDI.

Tomando por base a fundamentação legal, assinale a opção **correta**.

- A) As afirmativas II e V são corretas. B) As afirmativas I e IV são corretas.
C) As afirmativas II e IV são corretas. D) As afirmativas I e V são corretas.
E) As afirmativas II e III são corretas.

40. Dependendo da forma como são conduzidas as relações humanas em uma instituição, os resultados podem ocorrer tanto de maneira positiva como negativa. Sobre essa proposição, assinale a opção **falsa**.

- Se o profissional é valorizado no ambiente de trabalho, normalmente ele passa a produzir mais e melhor.
- Quando os líderes primam por uma boa relação interpessoal na organização não deixam de considerar e resolver as manifestações de descontentamento que geralmente surgem.
- Pessoas que normalmente se relacionam bem apresentam talento interpessoal e conseguem ser mais flexíveis no contexto social.
- Como os efeitos dos conflitos dos grupos de trabalho são sempre negativos, os gestores devem lidar com eles com muita rapidez para evitarem que se manifestem com frequência.
- O sucesso nas relações humanas depende do grau de compreensão entre os indivíduos. Quando há compreensão mútua, as pessoas comunicam-se melhor e conseguem resolver conflitos de modo saudável.

41. Assinale a opção **incorreta**.

A questão racial é conteúdo obrigatório da estrutura educacional brasileira em seus diversos níveis, respaldada pela Lei Nº 10.639/2003. Tal obrigatoriedade tem por objetivo:

- Estimular o respeito pela diversidade racial.
- Romper o preconceito sociocultural e étnico-racial.
- Afirmar elementos de africanidades e outras etnias na composição da população brasileira.
- Desenvolver a inclusão escolar de pessoas portadoras de necessidades especiais.
- Organizar as Diretrizes Curriculares Nacionais para a educação das relações étnico-raciais, constituindo orientações, princípios e fundamentos para o planejamento, execução e avaliação educacional.

42. Os cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio, na forma *articulada integrada* com o Ensino Médio na modalidade de Educação de Jovens e Adultos, tem a carga horária mínima de:

- No mínimo de 1.000 horas para a formação no Ensino Médio, acrescidas de 1.400 horas destinadas à formação profissional do técnico de nível médio.
- No mínimo de 1.400 horas para a formação no Ensino Médio, acrescidas de 1.100 horas destinadas à formação profissional do técnico de nível médio.
- No mínimo de 1.200 horas para a formação no Ensino Médio, acrescidas de 1.200 horas destinadas à formação profissional do técnico de nível médio.
- No mínimo de 1.600 horas para a formação no Ensino Médio, acrescidas de 800, 1.000 ou 1.200 horas destinadas à formação profissional do técnico de nível médio, dependendo do curso técnico.
- Todas as proposições estão erradas.

43. A globalização influencia as reformas educacionais e a educação torna-se um importante fator no alinhamento dos países em desenvolvimento à nova ordem econômica, política e social

PORQUE

são os interesses dos grupos economicamente dominantes da sociedade global que determinam a relação entre Escola, Estado e Mercado.

A respeito dessas duas afirmações, assinale a opção **correta**.

- A) As duas afirmações são proposições verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
 - B) As duas afirmações são proposições verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.
 - C) A primeira afirmação é uma proposição verdadeira, e a segunda, uma proposição falsa.
 - D) A primeira afirmação é uma proposição falsa, e a segunda, uma proposição verdadeira.
 - E) Tanto a primeira quanto a segunda afirmações são proposições falsas.
44. O esforço pela inclusão social e escolar de pessoas com necessidades especiais no Brasil é a resposta para uma situação que perpetuava a segregação dessas pessoas e cerceava o seu pleno desenvolvimento. Até o início do século XXI, o sistema educacional brasileiro abrigava dois tipos de serviços: a **escola regular** e a **escola especial** - ou o aluno frequentava uma ou a outra. Na última década, nosso sistema escolar modificou-se com a proposta inclusiva e um único tipo de escola foi adotado: a regular, que acolhe todos os alunos, apresenta meios e recursos adequados e oferece apoio àqueles que encontram barreiras para a aprendizagem.

ALONSO, D. Os desafios da educação inclusiva: foco nas redes de apoio. Revista **Nova Escola**. Fevereiro de 2013.

Com relação ao tema da Educação Inclusiva, **não** é correto afirmar que:

- A) É uma educação que vê as diferenças não como problemas, mas como **diversidade**.
 - B) Considera que todos os alunos podem ter necessidades especiais em algum momento de sua vida escolar.
 - C) Visa desenvolver oportunidades de convivência a todas as crianças, indistintamente.
 - D) É um tipo de educação que nega as dificuldades dos estudantes.
 - E) *Incentiva uma pedagogia não homogeneizadora e desenvolve competências interpessoais.*
45. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, no seu artigo 10, afirma que “A oferta de curso de Educação Profissional Técnica de Nível Médio em instituições públicas e privadas, em quaisquer das formas, deve ser precedida da devida autorização pelo órgão competente do respectivo sistema de ensino”. Dessa forma, uma Escola Técnica particular, ao ofertar essa modalidade de ensino, deve solicitar autorização prévia ao:
- A) Ministério da Educação.
 - B) Conselho Estadual de Educação do local onde o curso será ofertado.
 - C) Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica.
 - D) Conselho Nacional de Educação.
 - E) Secretaria de Educação do Estado.

46. Um dos temas que tem ocupado muitos espaços nas discussões sobre educação, atualmente, tem sido a formação docente. Para Pimenta (2009, p. 19), a identidade do profissional docente deve ser construída a partir da significação social da profissão; da revisão constante dos significados sociais da profissão; da revisão das tradições. Mas também da reafirmação das práticas consagradas culturalmente e que permanecem significativas. Práticas que resistem a inovações porque prenes de saberes válidos às necessidades da realidade. Além disso, deve partir também do confronto entre as teorias e as práticas, da análise sistemática das práticas à luz das teorias existentes e da construção de novas teorias.

Com base na concepção acima, considere as assertivas seguintes e identifique a única que **não** condiz com a realidade contemporânea.

- A) O perfil do professor para o século XXI solicita a construção de uma identidade profissional que não seja imutável, mas capaz de leituras aprofundadas sobre o fenômeno educacional.
 - B) A formação de professores está intrinsecamente ligada à pesquisa, já que é através de uma análise crítica da sua prática que o professor toma consciência de dimensões e questões anteriormente ignoradas.
 - C) Uma das dificuldades encontradas na **formação dos educadores** é a dissociação que se faz entre a teoria e a prática, ou seja, a separação entre o que se vê nos conteúdos ministrados nas universidades em cursos de formação inicial e o que se trabalha em sala de aula.
 - D) No desenvolvimento do trabalho pedagógico “Aprender a ser” professor é uma dimensão que se limita à formação inicial do docente, uma vez que esta pressupõe a tradução dos princípios ideológicos, psicopedagógicos, político-sociais, culturais e educacionais de um currículo de formação de professor.
 - E) A formação docente deve ser um *continuum*, considerando que a qualidade do ensino se fortalece pela conexão entre os currículos da formação inicial (pré-profissionalização) e o currículo da formação contínua (aperfeiçoamento e atualização profissional).
47. O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior promove a avaliação de instituições, de cursos e de desempenho dos estudantes, deverá assegurar:
- I. A avaliação institucional, interna e externa, contemplando a análise global e integrada das dimensões, estruturas, relações, compromisso social, atividades, finalidades e responsabilidades sociais das instituições de educação superior e de seus cursos.
 - II. O caráter privado de todos os procedimentos, dados e resultados dos processos avaliativos.
 - III. O respeito à identidade e à diversidade de instituições e de cursos.
 - IV. A participação dos gestores e mantenedores das instituições de educação superior e da sociedade civil, por meio de suas representações.

V. Todas afirmativas estão corretas.

Escolha a opção em que as afirmativas são **falsas**:

A) I, II e III.

B) II, IV e V.

C) I, III e V.

D) III, IV e V.

E) I, III e IV.

48. É verdadeiro afirmar que a avaliação das instituições de educação superior terá por objetivo identificar o seu perfil e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais, dentre elas obrigatoriamente as seguintes:
- A) A missão e o projeto pedagógico dos cursos.
 - B) As políticas educacionais para o ensino.
 - C) O planejamento docente e a avaliação da aprendizagem.
 - D) As políticas de atendimento aos docentes.
 - E) A comunicação com a sociedade.
49. Para Garcia (1997, apud MENDES, 2005), a formação do professor numa perspectiva reflexiva exige o desenvolvimento de um conjunto de destrezas ou habilidades que devem caracterizar esse profissional. Uma dessas habilidades é a **destreza estratégica** que significa a:
- A) Capacidade de diagnóstico tanto em sala de aula como da escola. Implica a capacidade de compilar dados, descrever situações, processos, causas e efeitos. Requer dados objetivos e subjetivos (sentimentos e afetos).
 - B) Capacidade de analisar dados descritivos, compilados e, a partir deles, construir uma teoria.
 - C) Capacidade para desenvolver o processo de valorização, de emissão de juízos sobre as consequências educativas dos projetos e sobre a importância dos resultados alcançados.
 - D) Capacidade de planejamento da ação, para a antecipação da sua implantação, seguindo a análise realizada.
 - E) Capacidade de relacionar a análise com a prática, com os fins e com os meios, para obter um efeito satisfatório.
50. No **Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI**, definem-se a missão da instituição de ensino superior e as **estratégias** para atingir suas metas e objetivos. O PDI, *abrangendo um período de cinco anos, deverá contemplar*:
- A) O Cronograma das ações planejadas.
 - B) A metodologia de implementação dos objetivos.
 - C) As metas e ações do Plano da IES.
 - D) O orçamento, quando pertinente.
 - E) Nenhuma alternativa está correta.
51. O Ministério da Educação/INEP avalia as instituições de educação superior nos processos de credenciamento, reconhecimento, autorização de cursos, reconhecimento de curso e renovação de reconhecimento. Os processos da Instituição que sempre receberam avaliação *in loco*, independente do Índice Geral do Curso – IGC da instituição, são:
- A) Credenciamento e autorização de cursos.
 - B) Credenciamento, reconhecimento e reconhecimento de curso.
 - C) Credenciamento, reconhecimento, autorização de cursos, reconhecimento de curso e renovação de reconhecimento.
 - D) Credenciamento, reconhecimento de curso e renovação de reconhecimento.
 - E) Credenciamento e renovação de reconhecimento.
52. Piaget defende que as estruturas cognitivas são resultado de uma construção contínua do sujeito
- PORQUE**
- para ele, o desenvolvimento cognitivo resulta das interações entre as estruturas inatas do sujeito e o meio.
- A respeito dessas duas afirmações, assinale a opção **correta**.
- A) As duas afirmações são proposições verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
 - B) As duas afirmações são proposições verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.
 - C) A primeira afirmação é uma proposição verdadeira, e a segunda, uma proposição falsa.
 - D) A primeira afirmação é uma proposição falsa, e a segunda, uma proposição verdadeira.
 - E) Tanto a primeira quanto a segunda afirmações são proposições falsas.
53. O INEP elaborou e aprovou junto ao órgão competente, em um só instrumental, os indicadores e critérios para avaliar os processos de cursos:
- A) De bacharelados e licenciatura.
 - B) De tecnólogos e sequenciais.
 - C) De bacharelados, licenciatura e de tecnólogos com exceção de alguns cursos.
 - D) De bacharelados, licenciatura e de tecnólogos sem exceção de nenhum curso.
 - E) Todas são falsas.
54. São conceitos constituintes da teoria sociointeracionista de Vygotsky, **exceto**:
- A) Mediação simbólica.
 - B) ZDP – Zona de Desenvolvimento Proximal.
 - C) Pensamento e Linguagem.
 - D) Filogênese, ontogênese e sociogênese.
 - E) Estágios de desenvolvimento.

55. Considere as afirmações abaixo e assinale a opção **incorreta**.
- Na oferta de cursos na forma subsequente, caso o diagnóstico avaliativo evidencie necessidade, devem ser introduzidos conhecimentos e habilidades inerentes à Formação Inicial, para a complementação e atualização de estudos, em consonância com o respectivo eixo tecnológico, garantindo o perfil profissional de conclusão.
 - A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei nº 9.394/96) determina que a regulação será realizada por meio de atos pedagógicos autorizativos do funcionamento de instituições de educação superior e de cursos de graduação e sequenciais.
 - O currículo do Ensino médio é organizado em áreas de conhecimento.
 - A Portaria nº 40 determina que nos pedidos de autorização de cursos presenciais, a avaliação *in loco* poderá ser dispensada, por decisão do Diretor de Regulação competente, após análise documental, mediante despacho fundamentado, condicionada ao Conceito Institucional (CI) e Índice Geral de Cursos Avaliados (IGC) da instituição mais recentes iguais ou superiores a 3 (três), cumulativamente.
 - A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei nº 9.394/96) determina que a educação escolar compõe-se da seguinte forma: educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio e da educação superior.
56. As concepções de sociedade e educação que o educador constrói ao longo da sua formação e da sua prática interferem diretamente na sua maneira de ensinar e avaliar seus alunos. Assim, quando pratica a avaliação, vinculando-a ao processo de ensino aprendizagem, ao planejamento escolar, ao currículo e aos objetivos educacionais que deseja atingir, com vistas no pleno desenvolvimento do educando, diz-se que essa avaliação tem um caráter predominantemente:
- Classificatório.
 - Controlador.
 - Formativo.
 - Quantitativo.
 - Somativo.
57. Na história da educação brasileira, o movimento denominado Escola Nova marcou seu tempo, sendo reflexo de um liberalismo político e econômico. Identifique entre as proposições abaixo aquela que **não** está de acordo com esse movimento.
- A didática da Escola Nova ou Didática Ativa considera o aluno como sujeito da aprendizagem.
 - O aluno aprende melhor o que faz por si próprio, portanto o professor deve agir incentivando, orientando e organizando as situações de aprendizagem.
 - O aluno é colocado em situações em que seja mobilizada a sua atividade global e que se manifesta em atividade intelectual e criativa.
 - A Didática não é a direção do ensino, é a orientação da aprendizagem nas diversas experiências vivenciadas pelo aluno.
 - O método é dado pela lógica e sequência da matéria, é o meio utilizado pelo professor para comunicar a matéria e não dos alunos para aprendê-la.
58. O Instrumento de Avaliação Institucional externa que subsidia os atos de credenciamento, recredenciamento e transformação de organização acadêmica de faculdade para centro universitário e deste para universidade está organizado em cinco eixos, contemplando as dez dimensões do Sinaes.
- Nas opções abaixo, assinale o eixo definido **corretamente**.
- Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional: considera apenas a dimensão 6 (Planejamento e Avaliação) do Sinaes.
 - Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional: contempla as dimensões 1 (Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional) e 3 (Responsabilidade Social da Instituição) do Sinaes.
 - Eixo 3 – Políticas Administrativas: abrange as dimensões 6 (Planejamento e Avaliação), 3 (Responsabilidade Social da Instituição) do Sinaes.
 - Eixo 4 – Políticas de Gestão: compreende as dimensões 5 (Políticas de Pessoal), 6 (Planejamento e Avaliação) e 10 (Sustentabilidade Financeira) do Sinaes.
 - Todas as opções estão corretas.
59. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio definem que os currículos dos cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio devem proporcionar aos estudantes:
- Instrumentais de cada habilitação, por meio da vivência de diferentes situações práticas de estudo e de trabalho.
 - Elementos para compreender e discutir as relações sociais de produção e de trabalho, bem como as especificidades históricas nas sociedades contemporâneas.
 - Diálogo com diversos campos do trabalho, da ciência, da tecnologia e da cultura como referências fundamentais de sua formação.
 - Recursos para exercer sua profissão com competência, idoneidade intelectual e tecnológica, autonomia e responsabilidade, orientados por princípios éticos, estéticos e políticos, bem como compromissos com a construção de uma sociedade democrática.
 - Todas as opções estão corretas
60. A teoria Tradicional do Currículo está para os conceitos: **planejamento, conteúdos, avaliação e aprendizagem**, assim como a teoria Pós-Crítica está para:
- Conteúdos, conhecimento, classe social e poder.
 - Gênero, raça, diferenças e multiculturalismo.
 - Poder, conhecimento, classe social e reprodução.
 - Diferenças, classe social, conhecimento e poder.
 - Multiculturalismo, poder, reprodução e diferenças.