



## LÍNGUA PORTUGUESA

Com base no texto abaixo, responda às questões 1, 2, 3, 4 e 5.

### TEXTO I

#### Retratando...

Somos todos frustrados neste mundo;  
uns são mais, outros menos, mas ninguém  
pode gabar-se de não ter no fundo  
recalques, pois, de sobra, todos têm!

Um poço de mistérios, bem profundo,  
possui em seu recesso todo alguém...  
Mas a tara só vem à luz, segundo  
o interesse animal que nos convém!

Embuçado no véu da hipocrisia,  
ou preso a preconceitos, já sem fé,  
todo homem se empenha noite e dia,

nessa inglória tarefa de querer  
insistir em mostrar o que não é,  
e o que deseja, mas não pode ser!

Rubens de Castro. Disponível em: <<http://www.academiadeletrasmt.com.br/revista-aml/obras-digitalizadas/262-antologia-poetica-mato-grossense>>

### QUESTÃO 1

Com base na leitura do texto de Rubens de Castro, julgue as assertivas e assinale a opção correta:

**I** - O texto é uma tentativa de caracterizar ou retratar, conforme o próprio título aponta, aqueles seres humanos que, por não alcançarem seu objeto de desejo, sentem-se "frustrados".

**II** - Segundo o texto do escritor mato-grossense Rubens de Castro, a frustração do ser humano é decorrente de não alcançar o que deseja ser.

**III** - Uma vez que não alcança seu objeto de desejo, o ser humano recorre à hipocrisia, na medida em que finge ser o que não é.

**IV** - Conforme o texto, todos os seres humanos são, igualmente, frustrados.

- (A) Apenas I e II estão corretas.  
(B) Apenas I e III estão corretas.  
(C) Apenas II e IV estão corretas.  
(D) Apenas II e III estão corretas.  
(E) Apenas III e IV estão corretas.

### QUESTÃO 2

No texto, os elementos coesivos "mas" (1ª estrofe, verso 2), "pois" (1ª estrofe, verso 4), "segundo" (2ª estrofe, verso 3) e "ou" (3ª estrofe, verso 2) estabelecem relações entre as partes que integram. Assinale a alternativa que apresenta, respectivamente, a opção correta quanto a essas relações estabelecidas:

- (A) Oposição; conclusão; conformidade; alternativa.  
(B) Oposição; explicação; conclusão; alternativa.  
(C) Adição; conclusão; consequência; conclusão.  
(D) Concessão; conclusão; explicação; justificativa.  
(E) Restrição; explicação; conformidade; alternativa.

### QUESTÃO 3

No que diz respeito à função sintática no texto, assinale a alternativa que, respectivamente, associa-se aos substantivos "poço" (2ª estrofe, verso 1), "alguém" (2ª estrofe, verso 2) e "hipocrisia" (3ª estrofe, verso 1).

- (A) Núcleo do objeto direto; núcleo do sujeito; adjunto adnominal.  
(B) Núcleo do sujeito; núcleo do objeto; adjunto adnominal.  
(C) Predicativo do objeto direto; complemento nominal; objeto indireto.  
(D) Núcleo do sujeito; adjunto adnominal; adjunto adnominal.  
(E) Núcleo do objeto direto; núcleo do sujeito; complemento nominal.

### QUESTÃO 4

Na passagem: "Mas a tara só vem à luz, segundo..." (2ª estrofe, verso 3), há o uso adequado de crase. O mesmo não se pode afirmar em:

- (A) Os direitos humanos incluem o direito à vida e à liberdade, à liberdade de opinião e de expressão, o direito ao trabalho e à educação, entre muitos outros.  
(B) O evento ocorrerá de 17 à 29 de dezembro de 2018.  
(C) A reportagem faz alusão àquelas pessoas que costumam andar a pé.  
(D) O candidato chegou às dez horas, mostrou-se bem à vontade e dirigiu-se tranquilamente à sala de reuniões.  
(E) Estando apto a discutir, às vezes, é melhor fazê-lo cara a cara.

**QUESTÃO 5**

Conforme o dicionário Michaelis, *licença poética* é a liberdade de expressão que permite ao escritor utilizar construções que transgridem as normas poéticas ou gramaticais. É o caso do soneto de Rubens de Castro, que no primeiro terceto (no terceiro verso) faz uso da próclise no lugar da ênclise. Nas alternativas abaixo, considerando a norma padrão da língua portuguesa, o pronome oblíquo está usado de forma adequada apenas em:

- (A) A julgar pelos questionamentos, se nota que as dúvidas ainda persistem.
- (B) Havendo dúvidas, lhe peça que fale conosco.
- (C) Esta é a dúvida que não cala-se.
- (D) Me diga se você ainda tiver dúvidas.
- (E) Nunca se esqueça de perguntar, caso ainda haja dúvidas.

**QUESTÃO 6**

Considerando o uso adequado da acentuação gráfica, julgue as assertivas e, na sequência, assinale a alternativa correta:

**I** - Meio ambiente pode ser definido como o conjunto das condições biológicas, físicas e químicas ou conjunto de circunstâncias culturais, econômicas, morais e sociais em que vivem os indivíduos.

**II** - Assistindo ao vídeo, você poderá ter idéias incríveis e também terá a oportunidade de comprá-lo por um preço baixíssimo.

**III** - A saúde pública requer o controle da incidência de surtos epidêmicos, através da vigilância sanitária.

**IV** - Reis, rainhas, príncipes e princesas: esse é o princípio da família dos contos de fadas legítimos, apesar das críticas contemporâneas.

- (A) Apenas I e III estão corretas.
- (B) Apenas II e III estão corretas.
- (C) Apenas I e IV estão corretas.
- (D) Apenas I e II estão corretas.
- (E) Apenas III e IV estão corretas.

**QUESTÃO 7**

O uso adequado da pontuação é fundamental para o bom entendimento do texto. Nos casos abaixo, a vírgula está usada de forma inadequada em:

- (A) Todos os cidadãos brasileiros, são iguais perante a lei, conforme a Constituição Federal.
- (B) Além disso, à noite, fazer caminhada até a minha casa é inseguro.
- (C) Agora, em relação à tecnologia, os jovens dispõem de uma série de comodidades, salientou o pesquisador.
- (D) "Eu sei, mas não devia" (Marina Colasanti).
- (E) Ainda havia muito a se deliberar, todavia, considerando o horário avançado, a reunião foi encerrada.

**QUESTÃO 8**

Considerando as ocorrências de termos homônimos e parônimos, indique a sequência que completa corretamente as assertivas que seguem:

**I** - ..... de Direitos é o instrumento através do qual se opera a transmissão de direitos sobre determinado bem, que poderá ser móvel ou imóvel.

**II** - O IBGE divulgou ontem os resultados do ..... demográfico de 2017.

**III** - ..... é uma característica que qualifica a pessoa que é recatada, reservada, modesta e delicada em suas ações.

**IV** - A defesa civil alertou para o perigo ..... de deslizamentos de encostas durante as chuvas.

**V** - Em 2013, a embaixada italiana no Brasil divulgou que 30 milhões de brasileiros são descendentes de ..... italianos.

- (A) Cessão - censo - Descrição - iminente - imigrantes.
- (B) Sessão - senso - Descrição - eminente - emigrantes.
- (C) Seção - censo - Descrição - iminente - emigrantes.
- (D) Cessão - senso - Descrição - iminente - imigrantes.
- (E) Sessão - censo - Descrição - eminente - imigrantes.

**QUESTÃO 9**

Assinale a alternativa em que todos os termos estão corretamente flexionados no plural:

- (A) o anão/os anões; o beija-flor/os beija-flores; o cartão-postal/os cartão-postais.
- (B) o guarda-roupa/os guardas-roupas; o melão/os melões; a banana-maçã / as banana-maçãs.
- (C) o democrata-cristão/os democratas-cristãos; o boia-fria/os boias-frias; o porta-voz/os porta-vozes.
- (D) o meio-fio/os meios-fios; o cidadão/os cidadãos; o bota-fora/os botas-foras.
- (E) a segunda-feira/as segundas-feira; o decreto-lei/os decretos-lei; o alto-relevo/os alto-relevos.

Com base no texto abaixo, responda à questão 10.

## TEXTO II

### Hamlet

Hamlet diante do abismo  
deveria ter dito como o outro de Shakespeare:  
"To be or not to be – that is the question".  
Mas este Hamlet do meu poema  
jogou o chapéu pra trás, engoliu em seco  
e articulou:  
"Mas que buracão, meu Deus do Céu!".

É que este Hamlet do meu poema  
é analfabeto,  
trabalha na estiva,  
é filho da minha lavadeira,  
nada tem com Shakespeare  
e só é Hamlet por acaso.

Gervásio Leite. Disponível em: <http://www.academiadeletrasmt.com.br/revista-aml/obras-digitalizadas/262-antologia-poetica-mato-grossense>

### QUESTÃO 10

No texto "Hamlet", os verbos "deveria" (1ª estrofe, verso 2), "engoliu" (1ª estrofe, verso 5), "é" (2ª estrofe, verso 2) e "tem" (2ª estrofe, verso 5) estão conjugados, respectivamente, no:

- (A) futuro do presente do indicativo; pretérito perfeito do indicativo; presente do indicativo; presente do subjuntivo.
- (B) pretérito mais-que-perfeito do indicativo; pretérito perfeito do subjuntivo; presente do subjuntivo; pretérito perfeito do indicativo.
- (C) pretérito perfeito do indicativo; pretérito perfeito do subjuntivo; presente do imperativo; presente do imperativo.
- (D) futuro do pretérito do indicativo; pretérito perfeito do indicativo; presente do indicativo; presente do indicativo.
- (E) futuro do pretérito do indicativo; pretérito imperfeito do indicativo; presente do subjuntivo; presente do indicativo.

## FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO

### QUESTÃO 11

De acordo com a Lei 11.892/2008, é objetivo dos Institutos Federais:

- (A) Realizar pesquisas teóricas, estimulando o desenvolvimento de soluções técnicas e tecnológicas, estendendo seus benefícios aos indivíduos.
- (B) Ministrando cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores, objetivando a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização de profissionais, exclusivamente em nível superior, nas áreas da educação profissional e tecnológica.
- (C) Ministrando, em nível de educação superior, cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, visando à formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática, e para a educação profissional.
- (D) Ministrando, em nível de educação básica, cursos técnicos de nível médio, prioritariamente na forma subsequente, bem como programas especiais de formação pedagógica, visando à formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática, e para a educação profissional.
- (E) Ministrando, em nível de educação básica, cursos técnicos de nível médio, prioritariamente na for-

ma concomitante, bem como programas especiais de formação pedagógica, visando à formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática, e para a educação profissional.

### QUESTÃO 12

Considerando a Lei 8.112/1990, é correto afirmar:

- (A) Cargo público é o conjunto de atribuições e responsabilidades previstas em edital de concurso público que devem ser cometidas a um servidor.
- (B) Cargo público é o conjunto de atribuições e competências previstas na estrutura organizacional que devem ser cometidas a um servidor.
- (C) Cargo público é o conjunto de atividades previstas no Plano de Carreiras que devem ser cometidas a um servidor.
- (D) Cargo público é o conjunto de atribuições e responsabilidades previstas na estrutura organizacional que devem ser cometidas a um servidor.
- (E) Cargo público é a prestação de serviços gratuitos previstos na Constituição da República Federativa do Brasil de 1998 que devem ser cometidas a um servidor.

**QUESTÃO 13**

As diretrizes para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio (Resolução CNE/CEB 6/2012) estabelecem princípios e critérios a serem observados pelos sistemas de ensino e pelas instituições de ensino públicas e privadas na organização, no planejamento, no desenvolvimento e na avaliação de cursos e programas. É/são princípio(s) norteado-re(s) da Educação Profissional Técnica de Nível Médio:

- (A) Relação e articulação entre a formação desenvolvida no Ensino Médio e a preparação para o exercício das profissões técnicas, visando à formação integral do estudante; trabalho assumido como princípio educativo, tendo sua integração com a ciência, a tecnologia e a cultura como base da proposta político-pedagógica e do desenvolvimento curricular.
- (B) Indissociabilidade entre teoria, pesquisa e prática no processo de ensino-aprendizagem e avaliação; interdisciplinaridade assegurada no currículo e na prática pedagógica, visando à superação da fragmentação de conhecimentos e de segmentação do mercado de trabalho.
- (C) Articulação com o desenvolvimento socioeconômico-ambiental dos territórios onde os cursos ocorrem, devendo observar os arranjos socioprodutivos globais e suas demandas locais, sobretudo do meio urbano.
- (D) Reconhecimento da unicidade das formas de produção, dos processos de trabalho e consumo e das culturas a eles subjacentes, as quais estabelecem novos paradigmas e possibilitam cursos e programas diversificados.
- (E) Flexibilidade na construção de itinerários formativos unificados e atualizados, segundo interesses das instituições e possibilidades orçamentárias, nos termos dos respectivos projetos político-pedagógicos.

**QUESTÃO 14**

A Portaria Normativa MEC 9/2017, que define a implementação das reservas de vagas por parte das instituições federais de ensino vinculadas ao Ministério da Educação que ofertam vagas de educação superior e das instituições federais de ensino que ofertam vagas em cursos técnicos de nível médio, observará:

- (A) Proporção no total de vagas no mínimo igual à da soma de pretos, pardos e indígenas e de pessoas com deficiência na população da unidade da Federação do local de oferta de vagas da instituição, segundo o último Censo Demográfico divulgado pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE, será reservada, por curso e turno, aos autodeclarados pretos, pardos e indígenas e às pessoas com deficiência.
- (B) Proporção no total de vagas no máximo igual à da soma de pretos, pardos e indígenas e de pessoas com deficiência na população da unidade da Federação do local de oferta de vagas da instituição, segundo o último Censo Demográfico divulgado pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE, será reservada, por curso, aos autodeclarados pretos, pardos e indígenas e às pessoas com deficiência.
- (C) Proporção no total de vagas no mínimo igual à da soma de pretos, pardos e de pessoas com deficiência na população da unidade da Federação do local de oferta de vagas da instituição, segundo o último Censo Demográfico divulgado pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE, será reservada, por curso e turno, aos autodeclarados pretos, pardos e às pessoas com deficiência.
- (D) Proporção no total de vagas no máximo igual à da soma de pretos, pardos e de pessoas com deficiência na população da unidade da Federação do local de oferta de vagas da instituição, segundo o último Censo Demográfico divulgado pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE, será reservada, por curso, aos autodeclarados pretos, pardos e às pessoas com deficiência.
- (E) Proporção no total de vagas no máximo igual à da soma de pretos, pardos e indígenas e de pessoas com deficiência na população da unidade da Federação do local de oferta de vagas da instituição, segundo o último Censo Demográfico divulgado pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE, será reservada, por curso e turno, aos autodeclarados pretos, pardos e indígenas e às pessoas com deficiência.

**QUESTÃO 15**

Na obra *Pedagogia histórico-crítica* (2011), Saviani define a pedagogia histórico-crítica como uma forma de compreender a questão educacional. Sobre essa definição, marque a alternativa correta:

- (A) Possui uma metodologia de ensino que se aproxima da pedagogia tradicional, especificamente no que se refere à função do Estado como mantenedor da ordem social.
- (B) É uma corrente teórica da educação que, ao superar a Escola Nova, apresenta uma abordagem da questão educacional semelhante à visão dialética em sentido amplo, portanto, capaz de explicar todos os elementos formadores da educação.
- (C) Pressupõe o materialismo histórico, a determinação das relações sociais a partir das condições materiais da existência humana, portanto, a questão educacional é compreendida a partir do desenvolvimento histórico objetivo.
- (D) Estabelece a relação entre o materialismo histórico e o idealismo, na qual as relações sociais são dadas pelas condições materiais da existência humana, todavia, a questão educacional é definida pelos elementos subjetivos.
- (E) Aproxima-se da pedagogia tecnicista ao considerar o desenvolvimento da ciência e da tecnologia como elementos essenciais do processo educacional, e por ser fundamental para a formação de técnicos e outras habilitações profissionais. A pedagogia histórico-crítica desenvolveu-se no Brasil na década de 1960.

**QUESTÃO 16**

No Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (PNEDH, 2007), "a Educação em Direitos Humanos é compreendida como um processo sistemático e multidimensional que orienta a formação do sujeito de direitos", articulando as dimensões relacionadas a seguir. Entre estas, há uma que NÃO está correta. Assinale-a:

- (A) Apreensão de conhecimentos historicamente construídos sobre direitos humanos e a sua relação com os contextos internacional, nacional e local.
- (B) Afirmação de valores, atitudes e práticas sociais que expressem a cultura dos direitos humanos em todos os espaços da sociedade.
- (C) Formação de uma consciência cidadã capaz de se fazer presente nos níveis cognitivo, social, ético e político.
- (D) Desenvolvimento de processos metodológicos participativos e de construção individual, utilizando linguagens e materiais didáticos contextualizados.
- (E) Fortalecimento de práticas individuais e sociais que gerem ações e instrumentos em favor da promoção, da proteção e da defesa dos direitos humanos, bem como da reparação das violações.

**QUESTÃO 17**

De acordo com a Lei 9.795/1999, em seu art. 4º, são princípios básicos da educação ambiental, exceto:

- (A) o enfoque humanista, holístico, totalitário e participativo;
- (B) o pluralismo de ideias e concepções pedagógicas, na perspectiva da inter, multi e transdisciplinaridade;
- (C) a garantia de continuidade e permanência do processo educativo;
- (D) a permanente avaliação crítica do processo educativo;
- (E) a abordagem articulada das questões ambientais locais, regionais, nacionais e globais.

**QUESTÃO 18**

Com fulcro no Decreto 1.171/1994, NÃO é vedado ao servidor público:

- (A) o uso de cargo ou função, facilidades, amizades, tempo, posição e influências, para obter qualquer favorecimento para si ou para outrem;
- (B) apresentar-se ao trabalho com vestimentas adequadas ao exercício da função;
- (C) ser, em função de seu espírito de solidariedade, conivente com erro ou infração a este Código de Ética ou ao Código de Ética de sua profissão;
- (D) usar de artifícios para procrastinar ou dificultar o exercício regular de direito por qualquer pessoa, causando-lhe dano moral ou material;
- (E) permitir que perseguições, simpatias, antipatias, caprichos, paixões ou interesses de ordem pessoal interfiram no trato com o público, com os jurisdicionados administrativos ou com colegas hierarquicamente superiores ou inferiores.

**QUESTÃO 19**

Embasado na Lei 9.394/1996 e nas alterações introduzidas pela Lei 11.741/2008, julgue as sentenças a seguir e, então, assinale a alternativa correta.

**I** - A educação profissional e tecnológica, no cumprimento dos objetivos da educação nacional, integra-se apenas aos cursos de nível superior e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia.

**II** - Os cursos de educação profissional e tecnológica poderão ser organizados por eixos tecnológicos, possibilitando a construção de diferentes itinerários formativos, observadas as normas do respectivo sistema e nível de ensino.

**III** - Os cursos de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação organizar-se-ão, no que concerne a objetivos, características e duração, de acordo com as diretrizes curriculares nacionais estabelecidas pelo Ministério da Educação.

**IV** - A educação profissional será desenvolvida em articulação com o ensino regular ou por diferentes estratégias de educação continuada, em instituições especializadas ou no ambiente de trabalho.

**V** - As instituições de educação profissional e tecnológica, além dos seus cursos regulares, oferecerão cursos especiais, abertos à comunidade, condicionada a matrícula à capacidade de aproveitamento e necessariamente ao nível de escolaridade.

- (A) I e V são verdadeiras.  
(B) II, III e IV são falsas.  
(C) II e IV são verdadeiras.  
(D) I e II são falsas.  
(E) I, III e V são verdadeiras.

### QUESTÃO 20

Roberto, Tamires e Sabrina são candidatos hipotéticos que participarão de um processo seletivo para os cursos técnicos integrados ao ensino médio ofertados pelo IFMT. Roberto cursou o ensino fundamental (do 1º ao 9º ano) em escola pública, é branco e apresenta renda familiar bruta per capita de R\$ 3.000,00. Tamires cursou o primeiro ano do ensino fundamental em escola privada e o restante (do 2ª ao 9ª ano) em escola pública, é auto-declarada preta e apresenta renda familiar bruta per ca-

pita de R\$ 500,00. Sabrina cursou o ensino fundamental (do 1º ao 9º ano) em escola pública, é autodeclarada par-da, surda e apresenta renda familiar bruta *per capita* de R\$ 800,00. Considerando a Lei 12.711/2012, que trata da reserva de vagas (cotas) para o ingresso nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio, alterada pela 13.409/2016, regulamentada pelo Decreto 7.824/2017, alterado pelo Decreto 9.034/2017, e normatizada pela Portaria Normativa MEC 09/2017, assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas Sabrina tem direito à inscrição e, caso seja aprovada, à matrícula utilizando a reserva de vagas (cotas).  
(B) Roberto, Tamires e Sabrina têm direito à inscrição e, caso sejam aprovados, à matrícula utilizando a reserva de vagas (cotas).  
(C) Nenhum dos candidatos hipotéticos citados tem direito a se inscrever e, caso seja aprovado, matricular-se utilizando a reserva de vagas (cotas).  
(D) Roberto somente poderá inscrever-se para concorrer pela ampla concorrência, sendo-lhe vedadas a inscrição e, caso seja aprovado, a matrícula utilizando a reserva de vagas (cotas).  
(E) Roberto e Sabrina têm direito à inscrição e, caso sejam aprovados, à matrícula utilizando a reserva de vagas (cotas).

## HISTÓRIA

### QUESTÃO 21

“Após a Segunda Guerra Mundial, quando os Estados Unidos assumem o papel internacional de guardiões do chamado mundo livre contra o avanço do comunismo, a América Latina e o Caribe passam a sofrer crescentes interferências sob o argumento do combate ao expansionismo soviético.[...] O exemplo emblemático que sustenta esse tipo de preocupação é a Revolução Cubana, considerada fator catalisador de novos movimentos similares”.

(AYERBE, Luis Fernando. *A Revolução Cubana*. São Paulo, UNESP, 2004.)

A partir do texto acima, marque a alternativa correta a respeito do desencadeamento da Revolução Cubana:

- (A) Resultou da ação de um grupo reduzido de insurgentes com grande capacidade de organização, abertura negociadora em relação aos setores descontentes das elites e comprometimento com os anseios dos setores populares na realização de reformas estruturais.  
(B) Resultou da radicalização de diversos grupos de militantes comunistas, apoiados conjuntamente pela China e pela União Soviética, descontentes com a ditadura de Fulgêncio Batista e o apoio a ela dado pelos Estados Unidos.  
(C) Resultou do consenso junto aos partidos comunistas vinculados à União Soviética pela violência revolucionária por meio da luta armada.  
(D) Decorreu de uma explosão popular de insatisfação com as condições de vida, em rápida e profunda deterioração gerada pelo capitalismo.  
(E) Resultou da ação de um grupo amplo de insurgentes com grande capacidade de organização, pouca abertura negociadora em relação aos setores descontentes das elites e comprometimento com os anseios dos setores populares na realização de reformas estruturais.

**QUESTÃO 22**

“Entre 1964 a 1985, o Brasil é governado por uma ditadura militar que, além de impor enormes restrições às liberdades, suspendendo direitos básicos de cidadania, em diversos momentos adquiriu dimensões explicitamente terroristas. Nesses anos, a política dos diferentes governos militares concentra-se na busca de legitimação por meio de seu desempenho econômico...”.

(LAHUERTA, Milton e AGGIO, Alberto (Orgs). *Pensar o século XX*. Problemas políticos e história nacional na América Latina. São Paulo: UNESP, 2003).

Considerando que as tentativas de legitimação dos governos militares se desdobram num projeto de “Brasil Potência”, marque a alternativa correta que define os seus objetivos principais:

- (A) Um esforço sistemático no sentido de promover, em nome da modernização e da pluralidade do país, o avanço do processo de acumulação.
- (B) Promover a integração regional e, como horizonte estratégico maior, completar os pré-requisitos necessários ao desenvolvimento de um capitalismo autônomo no país.
- (C) Fortalecer o processo de afirmação das instituições corporativas e associativas como mecanismo de integração e participação social no projeto de grande nação continental.
- (D) Modernizar o Brasil com foco na industrialização, na urbanização e na integração latino-americana com as demais democracias da região.
- (E) Promover maior autonomia e descentralização das regiões, haja vista a já consolidada integração regional e, como horizonte estratégico maior, completar os pré-requisitos necessários ao desenvolvimento de um capitalismo autônomo no país.

**QUESTÃO 23**

“Novas engrenagens internacionais transformam a economia mundial, as grandes potências hegemônicas descobrem, nas áreas periféricas — inclusive no Brasil —, um mercado lucrativo para aplicações financeiras e passam a investir fortemente ali, onde a mão de obra é barata, os direitos sociais estão longe de serem conquistados e a matéria-prima é farta e disponível. O capitalismo financeiro complementa as conquistas dos países industrializados e os trustes e cartéis darão novas formas às políticas monopolistas”.

(NEVES, Margarida de Souza. Os cenários da República. O Brasil na virada do século XIX para o século XX. In: FERREIRA, Jorge; DELGADO, Lucília de A.N. (Orgs.) *O Brasil Republicano*. O tempo do liberalismo excludente. Da Proclamação da República à Revolução de 1930. 4.ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2010.)

Considerando que o fragmento acima faz referência ao processo de consolidação e expansão do capitalismo em fins do século XIX, dentro de um constructo de ideal moderno de *civilização e progresso*, e que neste momento o Brasil passa por mudanças importantes com a instauração da República e os impactos daí decorrentes, marque a alternativa correta acerca do Brasil:

- (A) Com a República, as dimensões de público e privado, no campo e na cidade, sofrem os impactos uniformes espaço-temporais da homogeneização promovida pelo Estado, a partir dos ideais modernos de civilização e de progresso, resultando no rompimento de rotinas e práticas seculares arraigadas.
- (B) Os ideais de civilização e progresso não têm impacto relevante no Brasil continental com a instauração da República, especialmente a se considerar as suas disparidades regionais, ganhando concretude somente com as medidas modernizadoras das décadas de 1920 e 1930.
- (C) Com o advento da República, os impactos dos ideais modernos de civilização e progresso operam de modo disforme nas escalas espaço-temporais, seja na política ou na vida cotidiana, nas ideias ou nas práticas, nas principais cidades e capitais, bem como nas vilas do interior e nos sertões do país.
- (D) Com o advento da República, os impactos dos ideais modernos de civilização e progresso operam de modo disforme nas escalas espaço-temporais, o que pode ser observado nos avanços no meio rural relacionados à quebra dos alicerces de privilégios das hierarquias baseadas na propriedade privada.
- (E) Com a República, as dimensões de público e privado, exclusivamente nas cidades, sofrem os impactos uniformes espaço-temporais da homogeneização promovida pelo Estado, a partir dos ideais modernos de civilização e de progresso, resultando no rompimento de rotinas e práticas seculares arraigadas.

**QUESTÃO 24**

“Por aquela mesma década [1950], após várias divisões administrativas, o leste mato-grossense comportava os seguintes municípios com os seus respectivos distritos: Alto Araguaia (Alto Garças, Itiquira e Ponte Branca); Guiratinga (Alcantilado, Batovi, Cassununga, Tesouro e Torixoréu); Barra do Garças (Araguinha, Cocalinho, São Félix); e Poxoréu (Alto Coité, Coronel Ponce, Ponte de Pedra, Rondonópolis e Toriparu).

(LUCÍDIO, João A. Botelho. Tensões e conflitos no “Planalto dos Acantilados”: Bororos, Fazendeiros e Garimpeiros no Leste de Mato Grosso (1880-1925). In: RODRIGUES, C.; JOANONI NETO, V. *Nova História do Mato Grosso Contemporâneo*. Cuiabá: EdUFMT, 2018)

O parágrafo acima refere-se à região leste de Mato Grosso por volta da década de 1950, muito conhecida pela exploração de diamantes. Mesmo considerando as especificidades da história dos municípios, citados no parágrafo acima, há características históricas que os tornam inicialmente semelhantes à época. Marque a alternativa correta:

- (A) A região leste mato-grossense, ao referido período de exploração de diamantes, tivera migração apenas proveniente de São Paulo, não sendo habitada por etnias indígenas ou mesmo por fazendeiros para o desenvolvimento da agropecuária.
- (B) À época, o leste mato-grossense, região dos municípios referidos, era habitado por povos indígenas Kayapó e Cinta Larga, por fazendeiros provenientes de São Paulo ou do Paraná, por migrantes oriundos do Norte do Brasil que trabalhavam na mineração e, por fim, contava com a presença da Igreja Católica por meio dos padres jesuítas.
- (C) A região leste mato-grossense, ao referido período de exploração de diamantes, tivera migração apenas proveniente da região Norte do Brasil, especialmente do Pará, não sendo habitada por etnias indígenas ou mesmo por fazendeiros para o desenvolvimento da agropecuária.
- (D) O leste mato-grossense em questão fora verdadeiramente espaço de ampla mineração, em especial de ouro e diamantes, apoiada pela Igreja Católica em parceria com o povo indígena Bororo e levada adiante por migrantes vindos do Nordeste do Brasil.
- (E) À época, o leste mato-grossense, região dos municípios referidos, era habitado pelo povo indígena Bororo, por fazendeiros provenientes de Goiás ou de Minas Gerais, a mineração era composta por migrantes oriundos do Nordeste do Brasil e, por fim, contava com a presença da Igreja Católica por meio dos padres salesianos.

**QUESTÃO 25**

“O Norte era visto como vazio demográfico, por seus baixos índices populacionais, e já vinha recebendo incentivos da Sudam (Pin, Poloamazônia e Proterra), por compor a denominada Amazônia Legal, acima do Paralelo 16. O sul, por seu turno, já estava incorporado ao Centro-Sul e obteve a elaboração de programas como o Polocentro (Cerrados) e Prodegran (Grande Dourados) e o Prodoeste, que incluíram áreas não alcançadas pela Amazônia Legal, como sul de Goiás e Mato Grosso, e o entorno de Brasília”.

(ARAÚJO, Vinícius de Carvalho. Divisão de opiniões: a saga do divisionismo sulista e Mato Grosso. In: RODRIGUES, C.; JOANONI NETO, V. *Nova História do Mato Grosso Contemporâneo*. Cuiabá: EdUFMT, 2018.)

O parágrafo acima faz referência à política nacional da ditadura militar (1964-1985) de integração espacial do desenvolvimento nacional brasileiro. Considerando a história de Mato Grosso no referido período, marque a alternativa correta a respeito da especialização das políticas regionais de desenvolvimento por parte do governo militar, no tocante ao aspecto econômico deste estado:

- (A) Instrumentalizar melhor a rearticulação do espaço mato-grossense ao grande capital industrial monopolista, instalado na região Sudeste.
- (B) Favorecer a maior autonomia das elites políticas da região sul, considerando o processo de divisão do estado de Mato Grosso.
- (C) Evidenciar a superioridade política, econômica, demográfica e cultural da região sul e a necessidade de emancipar a região norte do estado, em que Cuiabá estaria à frente de um novo projeto de desenvolvimento regional.
- (D) Implementar efetivamente a divisão do estado de Mato Grosso dentro de um contexto já favoravelmente democrático de segurança e desenvolvimento, a partir de um amplo projeto para a Amazônia e os Cerrados.
- (E) Instrumentalizar melhor a rearticulação do espaço mato-grossense ao grande capital industrial internacional, instalado na região Centro-Oeste.

**QUESTÃO 26**

“Havia muitos pontos de contato entre as opiniões de Keynes e de Franklin Roosevelt a respeito das insuficiências e limitações das economias capitalistas modernas. Em particular, ambos viam na falta de poder de compra para sustentar a demanda local do país a causa maior da crise pela qual passaram as principais economias do mundo no início da década de 1930. Ambos também concordavam que a raiz mais profunda do problema estava na falta de instrumentos para lidar com a insegurança fundamental que cercava o comportamento de agentes privados”.

(DE CARVALHO, Fernando J.C. Keynes, FDR e a Grande Depressão. In: LIMONCIC, F. e MARTINHO, F.C.P. *A Grande Depressão: política e economia na década de 1930: Europa, Américas, África e Ásia*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2009.)

O parágrafo acima faz referência ao renomado economista John Maynard Keynes e ao presidente dos Estados Unidos, Franklin Delano Roosevelt, ao tempo da chamada Grande Depressão e das medidas pensadas e tomadas para tentar solucionar os efeitos desta. Muitas das medidas foram sistematizadas no New Deal, especialmente entre 1933 e 1937. Considerando que Keynes e Roosevelt tinham também divergências quanto aos impactos da insegurança sobre a dinâmica econômica, marque a alternativa correta:

- (A) Tanto para Keynes quanto para Roosevelt a resposta adequada da política econômica seria a expansão do gasto público e a contenção das pressões inflacionárias, interrompendo a espiral viciosa geradora da crise.
- (B) Para Roosevelt, a resposta adequada da política econômica seria então a intervenção do Estado, por meio da expansão do gasto público, promovendo a sustentação dos mercados. Para Keynes, a Depressão deveria ser evitada não pela expansão dos gastos públicos, mas pela contenção das pressões deflacionárias, interrompendo a espiral viciosa.
- (C) Mesmo conservando divergências, tanto Keynes quanto Roosevelt concordavam quanto à redução dos gastos públicos a partir do pensamento liberal clássico, portanto com baixa intervenção do Estado, e com a política de contenção das pressões deflacionárias por meio do aumento do poder de compra que consequentemente afetaria os preços dos bens.
- (D) Para Keynes, a resposta adequada da política econômica seria então a intervenção do Estado, por meio da expansão do gasto público, promovendo a sustentação dos mercados. Para Roosevelt, a Depressão deveria ser evitada não pela expansão dos gastos públicos, mas pela contenção das pressões deflacionárias, interrompendo a espiral viciosa.
- (E) Para Roosevelt, o problema não era a redução de gastos que a insegurança causava, com impactos sobre a retração da demanda e dos preços e as consequentes falências, mas sim o excesso de oferta e o excessivo papel do Estado na sustentação artificial da demanda. Por outro lado, Keynes acreditava que o problema estava na insegurança e na redução de gastos dela resultante, o que forçava a queda dos preços e as pressões inflacionárias, com decorrente falência das empresas por insolvência.

**QUESTÃO 27**

“A peculiaridade da Guerra Fria era a de que, em termos objetivos, não existia perigo iminente de guerra mundial. Mais que isso: apesar da retórica apocalíptica de ambos os lados, mas sobretudo do lado americano, os governos das duas superpotências aceitaram a distribuição global de forças no fim da Segunda Guerra Mundial, que equivalia a um equilíbrio de poder desigual mas não contestado em sua essência. A URSS controlava uma parte do globo, ou sobre ela exercia influência — a zona ocupada pelo Exército Vermelho e/ou outras armadas comunistas no término da guerra — e não tentava ampliá-la com o uso da força militar. Os EUA exerciam controle e predominância sobre o resto do mundo capitalista, além do hemisfério norte e oceanos, assumindo o que restava da velha hegemonia imperial das antigas potências coloniais. Em troca, não intervinha na zona aceita de hegemonia soviética”.

(HOBBSAWM, Eric. *A Guerra Fria*. In: \_\_\_\_\_. *Era dos Extremos*. O breve século XX (1914-1991). São Paulo: Companhia das Letras, 1998).

O texto acima refere-se ao papel dos EUA e da URSS no período da Guerra Fria, com destaque para o “equilíbrio desigual de poder” entre ambos, o que se revela em sua complexidade de mais de 40 anos de existência, bem como nos diferentes momentos de seus desdobramentos nas diversas regiões do globo terrestre. No princípio da Guerra Fria, particularmente entre 1945-1949, há predomínio da chamada *pax americana*. Marque a alternativa correta que caracteriza a *pax americana*:

- (A) Manter o controle político e a primazia econômica tanto sobre seus aliados industriais europeus, como sobre a periferia subdesenvolvida, diretamente na América Latina e Ásia Oriental, ou através dos aliados europeus na África ou no Oriente Médio.
- (B) Manter o controle político e econômico exclusivamente sobre os aliados europeus mais fragilizados pela guerra e mais suscetíveis de interferências comunistas, em especial no oeste do continente.
- (C) Manter o controle econômico sobre seus aliados industriais europeus e sobre a Ásia Oriental, em especial, devido à ascensão do comunismo na China, no Vietnã e na Coreia.
- (D) Manter o controle econômico sobre a metade leste da Europa, mais vulnerável às fronteiras soviéticas, e barrar a influência do Partido Comunista sobre as democracias da América Latina.
- (E) Manter o controle econômico tanto sobre seus aliados industriais europeus, como sobre a periferia subdesenvolvida, Ásia Oriental e África.

### QUESTÃO 28

“Uma das inspirações do Sissegin foi a Operação Bandeirantes (Oban), surgida em São Paulo em julho de 1969. A Oban foi criada especificamente para combater o que os militares chamavam de subversão e terrorismo. [...] A Oban, subordinada ao II Exército, buscou coordenar diversas instâncias, como a Marinha, a Aeronáutica, a Polícia Militar, a Polícia Federal e as forças policiais do Estado, além do próprio Exército. Foi a estrutura da Oban que serviu como modelo para a criação do principal aparato do Sissegin, o sistema Doi-Codi, uma das siglas mais assustadoras da época por causa das barbaridades que cometeu”.

(FICO, Carlos. *História do Brasil Contemporâneo*. Da morte de Vargas aos dias atuais. São Paulo: Contexto, 2015).

O trecho acima faz referência à parte do sistema de repressão colocado progressivamente em prática pela ditadura militar, que vigorou no Brasil entre 1964-1985, com destaque para o Sistema de Segurança Interna do País (Sissegin), ao qual se vinculava o sistema Doi-Codi. Marque a alternativa correta sobre as atividades do Doi-Codi:

- (A) Embora não baseados na Doutrina de Segurança Nacional, o DOI tinha por atividade principal fazer prisões e interrogatórios de militantes de esquerda por meio do emprego de tortura, enquanto o CODI tinha por atividade principal fazer análise e planejamento estratégico de combate especialmente a militantes de esquerda considerados subversivos.
- (B) Baseados na Doutrina de Segurança Nacional, o DOI tinha por atividade principal fazer análise e planejamento estratégico de combate especialmente a militantes de esquerda considerados subversivos, enquanto o CODI tinha por atividade principal fazer prisões e interrogatórios de militantes de esquerda por meio do emprego de tortura.
- (C) Embora fossem baseados na Doutrina de Segurança Nacional, tanto o DOI quanto o CODI tinham apenas funções de planejamento estratégico de defesa nacional, agregando as forças policiais do Estado e colaborações diretas de civis.
- (D) Tanto o DOI quanto o CODI não eram baseados na Doutrina de Segurança Nacional, já superada na primeira fase da Guerra Fria, embora tivessem por incumbência, o primeiro, fazer análise e planejamento estratégico de combate especialmente a militantes de esquerda considerados subversivos, enquanto o segundo possuía por atividade principal fazer prisões e interrogatórios de militantes de esquerda por meio do emprego de tortura.
- (E) Baseados na Doutrina de Segurança Nacional, o DOI tinha por atividade principal fazer prisões e interrogatórios de militantes de esquerda por meio do emprego de tortura, enquanto o CODI tinha por atividade principal fazer análise e planejamento estratégico de combate especialmente a militantes de esquerda considerados subversivos.

**QUESTÃO 29**

“Entre os anos de 1789 e 1801 as autoridades de Lisboa viram-se diante de problemas sem precedentes. De várias regiões de sua colônia americana chegavam notícias de desafeição ao Trono, o que era sobremaneira grave. A preocupante novidade residia no fato de que o objeto das manifestações de desagrado, frequentes desde os primeiros séculos de colonização, deslocava-se, nitidamente, de aspectos particulares de ações de governo para o plano mais geral da organização do Estado”.

(JANCSÓ, István. A sedução da liberdade: cotidiano e contestação política no final do século XVIII. In: NOVAIS, F. (Dir.); SOUZA, L.M. (Org.) *História da Vida Privada no Brasil*. Cotidiano e vida privada na América portuguesa. São Paulo: Companhia das Letras, 1997).

Neste momento de fins do século XVIII e princípio do XIX, a chamada crise geral do Antigo Regime se desdobra nas áreas periféricas do sistema atlântico, em que suas manifestações políticas no Brasil se revelam por meio da sedição, ação visando à revolução. Marque a alternativa correta a respeito das sedições no período em questão, enquanto manifestações políticas dessa crise:

- (A) No Brasil, área periférica do capitalismo, as transformações que anunciavam a hegemonia da burguesia penetravam no fluir da vida social organizada, de modo veloz, o que demonstrava a uniformidade dos ritmos dos impactos da crise do sistema.
- (B) No Brasil, área central do capitalismo, pois maior colônia de Portugal, as transformações que anunciavam a hegemonia da burguesia penetravam no fluir da vida social organizada, de modo lento, o que demonstrava a não uniformidade dos ritmos dos impactos da crise do sistema.
- (C) As sedições, enquanto manifestações dessa crise política, a qual se desdobra na periferia do sistema de forma não uniforme (linearmente ou em ritmos), lançam luz, para além da negação do absolutismo monárquico, sobre o despontar de novas formas de sociabilidade, permitindo penetrar no pulsar do cotidiano, tanto das elites quanto dos outros diversos segmentos da sociedade colonial.
- (D) As sedições, enquanto manifestações dessa crise política, a qual se desdobra na periferia do sistema de forma uniforme (linearmente ou em ritmos), lançam luz, para além da negação do absolutismo monárquico, sobre o despontar de novas formas de sociabilidade, permitindo penetrar no pulsar do cotidiano, tanto das elites quanto dos outros diversos segmentos da sociedade colonial.
- (E) No Brasil, área periférica do capitalismo, pois maior colônia de Portugal, as transformações que anunciavam a hegemonia da classe trabalhadora penetravam no fluir da vida social organizada, de modo veloz, o que demonstrava a não uniformidade dos ritmos dos impactos da crise do sistema.

**QUESTÃO 30**

“O golpe de outubro de 1930, que deslocou as tradicionais oligarquias do epicentro do poder, tem sido tratado na historiografia a partir de diferentes vertentes explicativas. [...] Propondo uma interpretação alternativa, Fausto crê que a Revolução de 1930 deve ser entendida como o resultado de conflitos intraoligárquicos fortalecidos por movimentos militares dissidentes, que tinham como objetivo golpear a hegemonia da burguesia cafeeira. Contudo, em virtude da incapacidade das demais frações de classe para assumir o poder de maneira exclusiva, e com o colapso político da burguesia do café, abriu-se um vazio no poder. A resposta para essa situação foi o *Estado de compromisso*”.

(FERREIRA, M.de M.; SÁ PINTO, S.C. A crise dos anos 1920 e a Revolução de 1930. In: FERREIRA, Jorge.; DELGADO, Lucília de A.N. (Orgs.) *O Brasil Republicano*. O tempo do liberalismo excludente. Da Proclamação da República à Revolução de 1930. 4.ed.Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2010).

Considerando a vertente explicativa mencionada no fragmento acima, marque a alternativa correta a respeito das características do *Estado de Compromisso*.

- (A) Uma maior centralização, com a subordinação das oligarquias ao poder central, a redução do intervencionismo e estabelecimento de certa racionalização na utilização de algumas fontes fundamentais de riqueza pelo capitalismo internacional. Progressiva adesão às fórmulas liberais pelos quadros dirigentes e distanciamento das matrizes do pensamento autoritário.
- (B) Uma maior centralização, com a subordinação das oligarquias ao poder central, a ampliação do intervencionismo, que deixa de ser restrito à área do café, além do estabelecimento de certa racionalização na utilização de algumas fontes fundamentais de riqueza pelo capitalismo internacional. Progressivo abandono das fórmulas liberais pelos quadros dirigentes e aproximação com matrizes do pensamento autoritário.
- (C) Uma maior descentralização, com a divisão do poder entre as oligarquias tradicionais e as classes médias urbanas, o fortalecimento dos sindicatos e diálogo com a classe operária, a redução do intervencionismo e o estabelecimento de certa racionalização na utilização de algumas fontes fundamentais de riqueza pelo capitalismo internacional. Progressiva adesão às fórmulas liberais pelos quadros dirigentes e distanciamento das matrizes do pensamento autoritário.
- (D) Uma maior centralização, com a divisão do poder entre as oligarquias tradicionais e as classes médias urbanas, o fortalecimento dos sindicatos e diálogo com a classe operária, a ampliação do intervencionismo e o estabelecimento de certa racionalização na utilização de algumas fontes fundamentais de riqueza pelo capitalismo internacional. Progressivo abandono das fórmulas liberais pelos quadros dirigentes e aproximação das matrizes do pensamento autoritário.
- (E) Uma maior centralização, com a insubordinação das oligarquias ao poder central, a redução do intervencionismo, que deixa de ser restrito à área do café, além do estabelecimento de certa racionalização na utilização de algumas fontes fundamentais de riqueza pelo capitalismo internacional. Progressivo abandono das fórmulas liberais pelos quadros dirigentes e aproximação com matrizes do pensamento autoritário.

**QUESTÃO 31**

Em 1929, a circulação da revista *Anais da História Econômica e Social*, dirigida por Marc Bloch e Lucien Febvre, provocou um turbilhão no domínio da historiografia, transformando-se em um importante acontecimento para os estudos históricos no século XX. O “movimento dos Annales”, surgido como desdobramento da revista fundada ao final dos anos vinte por Bloch e Febvre, só passou a ser reconhecido como um movimento a partir da “segunda geração” e como desdobramento da liderança acadêmica de Fernand Braudel. Em 1997, o historiador Peter Burke publicou o livro *A Revolução Francesa da Historiografia: a Escola dos Annales 1929-1989*, em que ele analisou as linhas diretrizes do movimento. A esse respeito, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) A Escola dos Annales preocupou-se com a ampliação e diversificação do conceito de fontes históricas.
- (B) As pesquisas dos pesquisadores dos Annales buscavam os “porquês”, indo além do “quando” da história tradicional e factual do século XIX.
- (C) Os historiadores dos Annales promoveram a abertura de fronteiras temáticas, rompendo com a primazia da narrativa dos feitos políticos como objeto dos estudos históricos.
- (D) A Escola dos Annales se opôs ao princípio da interdisciplinaridade, já que consideravam que a pesquisa histórica deveria estar sob o domínio exclusivo de historiadores.
- (E) Os Annales valorizaram a construção da “história problema” em detrimento das narrativas factuais.

**QUESTÃO 32**

Em 1750, Portugal e Espanha assinaram o Tratado de Madrid, demarcando as possessões entre as coroas ibéricas. O monumento, que representa o acordo diplomático, é o “Marco do Jauru”, que, hoje, encontra-se fixado na praça Barão do Rio Branco, em frente à igreja Matriz de Cáceres, a 250 km de Cuiabá, e ainda resiste à ação do tempo. A peça é feita de mármore e tem aproximadamente 20 palmos de altura, o que equivale a 4,4 metros.

(MENDES, Luís César Castrillon. Entre memórias esquecimentos: o marco do Jauru e seus traslado pela Fronteira Oeste. In: GARCIA, Domingos Sávio da Cunha e MICELLI, Paulo Celso. *História e Fronteira*. Cáceres: UNEMAT editora, 2014. p. 98-115).

Sobre a representatividade do monumento, marque a alternativa INCORRETA:

- (A) O monumento, originalmente fixado às margens do Rio Jauru, foi trasladado para Cáceres, tornando-se atração turística do município.
- (B) A mudança de lugar do monumento impossibilita a compreensão do processo histórico que culminou com a assinatura do Tratado.
- (C) Ícone das disputas territoriais entre portugueses e espanhóis, o Marco do Jauru é considerado um patrimônio histórico e material.
- (D) Monumentos, a exemplo do Marco do Jauru, via de regra, foram usados no século XIX para consolidar uma narrativa de cunho nacionalista na memória coletiva, sendo sedimentada por gerações.
- (E) O monumento, realocado em lugar diferente do original, pode ser ressignificado historiograficamente à luz de novos contextos políticos e sociais.

### QUESTÃO 33

A historiografia mato-grossense tem produzido pesquisas que estão ajudando a reescrever capítulos já conhecidos sobre importantes momentos da História do Brasil, como exemplo citamos a Guerra contra o Paraguai (1864-1870). No dia 11 de junho de 1865, travou-se às margens do Rio Riachuelo, afluente do Rio Paraguai, uma das batalhas mais emblemáticas da Guerra. Após violentos ataques e contra-ataques, a marinha imperial brasileira logrou êxito no confronto. Os aliados (Brasil, Argentina e Uruguai) previam uma vitória militar rápida, pois acreditavam que estava cortada a comunicação da República do Paraguai com o exterior, por meio da Bacia Platina, ao sul. Contudo, a guerra se prolongaria além do esperado.

A Província de Mato Grosso, palco norte do conflito, passou a ser considerada peça fundamental para entender a capacidade de resistência paraguaia. Corumbá, cidade localizada à margem direita do Rio Paraguai e que faz fronteira com a Bolívia, foi ocupada pelo exército de Francisco Solano López – Presidente do Paraguai - no início da guerra, em 1865, a ocupação se estenderia até 1868.

(SILVA, L. L. N. da. Caminhos Abertos pela Guerra (1865-1868). *Revista de Educação Pública*. Cuiabá, v.21, n. 46, p. 413-424, maio/ago. 2012).

Com base no texto acima e na imagem localizada abaixo, marque a alternativa CORRETA no que concerne as estratégias do Paraguai para sustentar o conflito, mesmo com a desvantagem logística:



**Caxias--Ora, meu Deus!... Qué é isto que eu vejo? Será possível que os paraguayos tenham outros três caminhos mais? Ah! e como vão entrando as provisões!... Muito gado, e muito bastimento! Sim, e tudo com abundancia!... É impossível vencer a Lopez!**

Transcrição da legenda do jornal paraguaio "O Cabichuí": "Caxias - Ora, meu Deus!... Que é isto que eu vejo? Será possível que os paraguayos tenham outros três caminhos mais? Ah! e como vão entrando as provisões! Muito gado e muito abastecimento! Sim e tudo com abundância!... É impossível vencer a Lopez!"

Jornal "Cabichuí". Quinta-Feira, 19/12/1867. Acervo da Biblioteca Nacional de Assunção (BNA).

- (A) O Paraguai conseguiu sustentar o conflito até 1870, pois possuía grande capacidade de produção interna, não necessitando de auxílio vindo do exterior.
- (B) O conflito durou mais tempo além do esperado em função da incompetência do exército aliado, que não soube se aproveitar da fragilidade logística do Paraguai.
- (C) Devido às boas condições econômicas dos países aliados e ao apoio irrestrito de suas populações, não houve pressa em terminar o conflito, optando-se por desencadear as ações de forma gradual.
- (D) O Paraguai recebeu auxílio da Inglaterra por meio de navios que aportavam em seu litoral.
- (E) Ao ocupar Corumbá e manter as comunicações abertas com o Rio Paraguai em sua porção norte, o Paraguai conseguiu se abastecer com os rebanhos oriundos do sul da Província de Mato Grosso, contando, também, com produtos vindos do oriente da Bolívia.

**QUESTÃO 34**

Na Fronteira Oeste, sudoeste de Mato Grosso e leste da Bolívia, habitam os chiquitanos. A identidade cultural chiquitana foi forjada pela experiência reducional jesuíta hispânica durante o período colonial. Em que pese a prevalência da língua chiquita, outros grupos étnicos indígenas ajudaram a compor a complexa elaboração identitária dos chiquitanos. Em meio às disputas territoriais entre as monarquias portuguesa e espanhola e, principalmente, após a expulsão dos jesuítas da América Hispânica (1767), os indígenas passaram a se deslocar pelo espaço fronteiriço, recriando-se em ambos os lados dos frágeis limites políticos constituídos. Contemporaneamente, os “índios bolivianos” — como são designados por segmentos da sociedade mato-grossense — são protagonistas das discussões que envolvem a demarcação de suas terras.

Diante desse quadro, identifique a assertiva que NÃO corresponde às análises sobre os indígenas chiquitanos na atualidade:

- (A) Ocupam uma área estratégica do ponto de vista político e econômico, uma vez que a Fronteira, via de regra, é analisada sob o prisma da segurança nacional, ao mesmo tempo em que a demarcação das terras indígenas impacta o uso dessas para o agronegócio.
- (B) O povo chiquitano é reconhecido como uma das etnias que habitam o território mato-grossense.
- (C) Não se pode afirmar que atualmente exista uma cultura indígena chiquitana, uma vez que, devido aos processos históricos de miscigenação e desvalorização da identidade cultural, a etnia foi praticamente extinta.
- (D) Tem crescido o número de estudos historiográficos que têm como objeto elementos da história e cultura chiquitana no Brasil, como uma consequência da aplicação da Lei 11.645/08.
- (E) Mantêm características culturais comuns, mesmo integrando um espaço fronteiriço e transnacional, adaptando-se às realidades do Brasil e do país vizinho, a Bolívia.

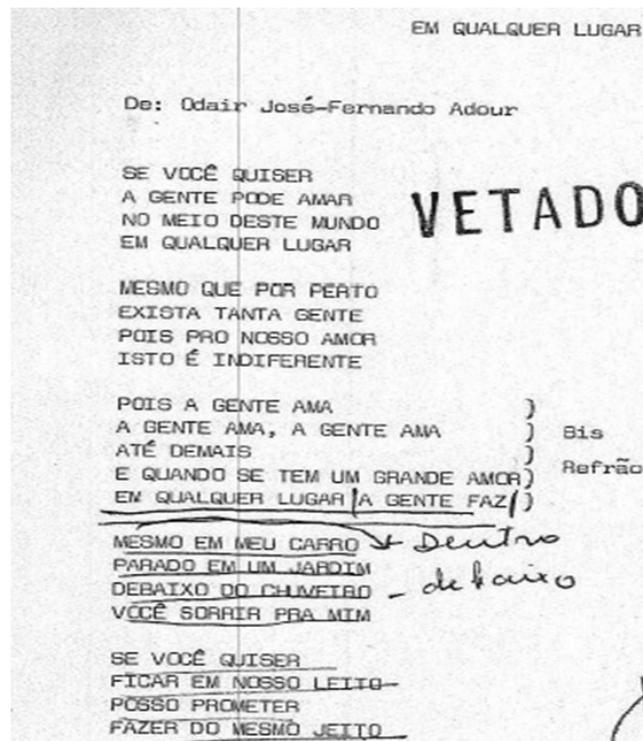
**QUESTÃO 35**

Após D. Pedro I abdicar do trono e diante da impossibilidade do seu herdeiro assumi-lo, o governo do Brasil ficou, por quase uma década, a cargo de regentes. Durante o período regencial (1831-1840), eclodiram em várias províncias do Brasil movimentos armados que, aproveitando o momento de instabilidade política, defendiam propostas de reforma política e administrativa. Em 1834, a província de Mato Grosso viveu um conflito armado, que pode ser inserido no contexto das revoltas regenciais. Tal movimento ficou conhecido pelo nome de:

- (A) Revolta do Tanque Novo.
- (B) Guerra do Cansanção.
- (C) Rusga.
- (D) Noite das Garrafadas.
- (E) Massacre da Baía do Garcez.

**QUESTÃO 36**

Entre 1964 e 1985, o Brasil enfrentou um dos mais violentos processos de repressão, censura e truculência estatal. A ditadura militar moldou o caráter repressivo da nossa atual polícia e realimentou alguns espíritos conservadores no meio civil, tanto é que hoje a Historiografia Brasileira já discute a ditadura não mais como exclusivamente militar, mas sim com uma certa adesão da sociedade civil. A censura nas práticas de diversões públicas foi algo bem comum durante este regime e as canções foram o principal alvo no âmbito do lazer social. A partir da reflexão sobre este período, analise a imagem abaixo da canção censurada em abril de 1973 pela Divisão de Censura de Diversões Públicas (DCDP) e marque a alternativa CORRETA:



Letra da música "Em qualquer lugar", composta por Odair José. O documento original faz parte do acervo do Arquivo Nacional - RJ

- (A) A censura da canção de Odair José se insere numa "resposta" firme do regime contra a atuação do cantor, que ficou nacionalmente conhecido por compor músicas de protesto contra a ditadura, como foi o caso da canção "Cálice", de 1968. Suas letras também denunciavam as ações repressivas dos governos militares.
- (B) As práticas de censura no Brasil, que são bem anteriores ao governo de 1964, tinham um caráter seletivo, conservador e moralista. Questões como transgressões amorosas, sexuais e ligadas a tabus eram veementemente combatidas nas sessões de análise dos censores. Denúncias de civis e má repercussão da canção poderiam fazer com que um disco, ora aprovado pelos censores, fosse proibido e retirado de circulação.
- (C) Entre 1964 e 1980, a censura atingiu várias publicações de jornal, revistas, peças teatrais e principalmente a música brasileira. O ano de 1980, ano seguinte à Lei de Anistia, é lembrado exatamente pela abertura política e pelo último disco censurado durante a ditadura militar, 'Objeto Direto', do cantor cearense Belchior. Estas ações do presidente João Figueiredo foram decisivas para ampliar o processo de abertura política.
- (D) Dos modelos de censura às diversões públicas implementadas a partir dos anos 1964 no Brasil, nada restou à sociedade atual. Desde 1994, no meio musical e editorial, não existem casos de livros, discos ou afins que tenham sido proibidos de circulação, atestando o caminho democrático que o Brasil está construindo desde a redemocratização.
- (E) A canção apresenta em sua letra o amor livre em qualquer lugar, de qualquer forma, em qualquer hora. Apesar de nunca terem sido proibidas essas relações em espaços públicos, socialmente esse tipo de relação era bastante condenado moralmente pelas pessoas. A censura deveu-se a essa condição. Ou seja, uma contradição entre o permitido por lei e o "socialmente" aceito.

**QUESTÃO 37**

Observe os mapas atuais do continente africano e, levando em consideração os seus conhecimentos sobre as disputas imperialistas que marcaram a história e a geopolítica do continente, assinale a alternativa CORRETA:



SCARAMAL, E.S.T. O ensino de História da África em debate. In: Educação para as relações étnicorraciais. Orgs MORAES, C.C.P; LISBOA, A.S; OLIVEIRA, L.F. 2 Ed. P.30-31.

- (A) O atual traçado político do continente foi fruto de disputas internas entre grupos étnicos, o que pode ser evidenciado por meio da artificialidade das fronteiras.
- (B) O atual mapa político levou em consideração as diversidades étnicas e culturais, evitando os conflitos internos entre os diversos países do continente.
- (C) Essa atual e artificial divisão política da África foi decidida na Conferência de Bandung.
- (D) O processo de descolonização dos países africanos, no contexto da Guerra Fria, ocorreu de forma homogênea, consensual e pacífica perante as respectivas metrópoles europeias.
- (E) Um dos grandes problemas gerados pelo imperialismo europeu foi decorrente da tentativa de colocar, dentro das mesmas fronteiras, grupos étnicos diferentes e, às vezes, rivais, com um longo passado de lutas.

**QUESTÃO 38**

Abaixo, dois trechos de letras de sambas-enredo, que abordam a abolição da escravidão no Brasil, a partir da Lei Áurea, assinada em 1888. A partir dos documentos e dos seus conhecimentos sobre o pós-abolição da escravidão, assinale a alternativa INCORRETA.

**Fragmento 01**

“(…)Perguntem ao Criador  
Quem pintou essa aquarela  
Livre do açoite da senzala  
Preso na miséria da favela(…)”

“100 anos de liberdade. Realidade ou Ilusão?”, GRES Estação Primeira de Mangueira, 1988.

**Fragmento 02**

“(…) Pra Isabel, a heroína  
Que assinou a lei divina  
Negro cantou, comemorou  
O fim da sina (…)”

“Liberdade, liberdade! Abra as asas sobre nós”, GRES Imperatriz Leopoldinense, 1989.

- (A) As temáticas relacionadas à condição do negro no pós-abolição são mote frequente na literatura e na música, contudo, não há interesse por parte de historiadores em pesquisar tais questões.
- (B) No fragmento 01, é possível identificar uma narrativa que aponta a não existência de um projeto de inserção social do negro após a abolição.
- (C) O fragmento 02 apresenta uma narrativa histórica pautada na ideia positivista de que o processo de abolição da escravidão foi fruto do desejo individual e benemérito da Princesa Isabel.
- (D) Os dois fragmentos apresentam perspectivas distintas sobre um mesmo evento histórico.
- (E) A abolição da escravidão não significou para os libertos o exercício pleno da cidadania.

**QUESTÃO 39**

O período entre 1894 a 1930 marcou as primeiras décadas da República no Brasil, contudo, ao contrário do que pressupunha a própria etimologia da palavra, os primeiros governos republicanos estiveram sob o domínio de grupos das elites oligárquicas. Sobre os aspectos com os quais podemos caracterizar a Primeira República, estão:

**I** - As oligarquias eram compostas, principalmente, por ricos e poderosos proprietários rurais, especialmente da região Sudeste do Brasil.

**II** - A obrigatoriedade do voto aberto garantia a lisura dos processos eleitorais, já que a assinatura na cédula dificultava as fraudes eleitorais.

**III** - Guerra de Canudos, Revolta da Chibata, Guerra do Contestado e Revolta da Vacina estão entre os movimentos populares que expressaram suas insatisfações com os governos do período.

**IV** - A Política do Café com Leite foi a alternância na Presidência da República de políticos que representavam os interesses de latifundiários paulistas (produtores de café) e mineiros (produtores de leite).

**V** - A instituição da República garantiu o pleno exercício da cidadania aos brasileiros por meio do direito irrestrito ao voto.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) Apenas a assertiva V está incorreta.
- (B) As assertivas I, II, III estão corretas.
- (C) As assertivas I, II, IV e V estão corretas.
- (D) As assertivas I, III e IV estão corretas.
- (E) Apenas a assertiva I está correta.

**QUESTÃO 40**

De acordo com dados da Fundação Getúlio Vargas, a migração haitiana é considerada o maior fenômeno migratório da década para o país, o que gerou — e ainda gera — uma série de questões para discussão.

Disponível em: <http://dapp.fgv.br/haitianos-no-brasil-hipoteses-sobre-distribuicao-espacial-dos-imigrantes-pelo-territorio-brasileiro/>

Dentre os fatores que têm levado a esse movimento migratório para o Brasil, é CORRETO afirmar que:

- (A) Deve-se ao histórico recente do protagonismo brasileiro, que esteve à frente da missão de paz no Haiti e os problemas socioeconômicos que se agravaram após o terremoto de 2010.
- (B) Ao longo das últimas décadas do século XX, o Brasil tem estimulado a migração de haitianos por meio da criação de leis que visam à reinserção social e política dos migrantes.
- (C) O crescimento econômico do Brasil e a existência de leis trabalhistas favoráveis têm sido apontados como fatores determinantes para a migração em massa de haitianos.
- (D) A maioria dos migrantes haitianos chegam ao Brasil por vias legais, graças aos acordos diplomáticos firmados entre os dois países.
- (E) As levas migratórias de haitianos que chegaram ao Brasil após 2010 demonstram a continuidade de um processo histórico que teve origem ainda no período colonial brasileiro.

## CONCURSO PÚBLICO

DOCENTE - Área: História

Edital 78/2018

# FOLHA DE ANOTAÇÃO DO CANDIDATO

Nome do candidato \_\_\_\_\_

Questão	Alternativa
01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Questão	Alternativa
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	