

# CONCURSO PÚBLICO

DOCENTE

Edital 78/2018

Área:

## SOCIOLOGIA

### LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES

1. Este **caderno de prova**, com páginas numeradas de 1 (capa) a 17 (folha de anotação do candidato), é constituído de 40 (quarenta) questões objetivas, assim distribuídas:

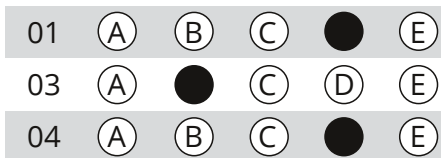
01 a 10 – Língua Portuguesa;

11 a 20 – Fundamentos da Educação e Legislação;

21 a 40 – Conhecimentos Específicos.

2. Caso o **caderno de prova** esteja incompleto ou tenha qualquer defeito de impressão, solicite ao fiscal a substituição deste.

3. Marque no **cartão-resposta** somente uma alternativa para cada questão, preenchendo completamente o círculo, conforme o exemplo abaixo.



3.1 A correção da prova será feita por processo de leitura óptica do **cartão-resposta** personalizado. Por isso, o candidato deverá atentar para a orientação contida nesta capa sobre a forma correta de preenchimento do campo relativo a cada questão. Se o campo for preenchido em desacordo com essa orientação, o candidato arcará com o ônus de não ter computada a exata pontuação alcançada.

3.2. Não rasure nem amasse o **cartão-resposta**.

4. Todos os espaços em branco, neste caderno, podem ser utilizados para rascunho.

5. A duração da prova é de 4 (quatro) horas, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do **cartão-resposta**.

6. Após 2 horas e 30 minutos do início da prova, o candidato, depois de entregar seu **caderno de prova** e seu **cartão-resposta**, poderá retirar-se da sala. O candidato que insistir em sair da sala de prova antes desse tempo deverá assinar **termo de desistência**, declarando sua desistência do concurso.

7. Será permitida a saída de candidatos levando o **caderno de prova** somente na última meia hora de prova.

8. Na página 17 deste **caderno de prova**, encontra-se a Folha de Anotação do Candidato, a qual poderá ser utilizada para a transcrição das respostas das questões objetivas. Essa folha poderá ser levada pelo candidato, para posterior conferência com o gabarito, somente após decorridas 2 horas e 30 minutos do início da prova.

9. Após o término da prova, o candidato deverá, obrigatoriamente, entregar ao fiscal o **cartão-resposta** assinado e preenchido.

## CADERNO DE PROVA

Nome do candidato

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Número da inscrição

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Assinatura do candidato

---

## LÍNGUA PORTUGUESA

Com base no texto abaixo, responda às questões 1, 2, 3, 4 e 5.

### TEXTO I

#### Retratando...

Somos todos frustrados neste mundo;  
uns são mais, outros menos, mas ninguém  
pode gabar-se de não ter no fundo  
recalques, pois, de sobra, todos têm!

Um poço de mistérios, bem profundo,  
possui em seu recesso todo alguém...  
Mas a tara só vem à luz, segundo  
o interesse animal que nos convém!

Embuçado no véu da hipocrisia,  
ou preso a preconceitos, já sem fé,  
todo homem se empenha noite e dia,

nessa inglória tarefa de querer  
insistir em mostrar o que não é,  
e o que deseja, mas não pode ser!

Rubens de Castro. Disponível em: <<http://www.academiadeletrasmt.com.br/revista-aml/obras-digitalizadas/262-antologia-poetica-mato-grossense>>

#### QUESTÃO 1

Com base na leitura do texto de Rubens de Castro, julgue as assertivas e assinale a opção correta:

**I** - O texto é uma tentativa de caracterizar ou retratar, conforme o próprio título aponta, aqueles seres humanos que, por não alcançarem seu objeto de desejo, sentem-se "frustrados".

**II** - Segundo o texto do escritor mato-grossense Rubens de Castro, a frustração do ser humano é decorrente de não alcançar o que deseja ser.

**III** - Uma vez que não alcança seu objeto de desejo, o ser humano recorre à hipocrisia, na medida em que finge ser o que não é.

**IV** - Conforme o texto, todos os seres humanos são, igualmente, frustrados.

- (A) Apenas I e II estão corretas.  
(B) Apenas I e III estão corretas.  
(C) Apenas II e IV estão corretas.  
(D) Apenas II e III estão corretas.  
(E) Apenas III e IV estão corretas.

#### QUESTÃO 2

No texto, os elementos coesivos "mas" (1ª estrofe, verso 2), "pois" (1ª estrofe, verso 4), "segundo" (2ª estrofe, verso 3) e "ou" (3ª estrofe, verso 2) estabelecem relações entre as partes que integram. Assinale a alternativa que apresenta, respectivamente, a opção correta quanto a essas relações estabelecidas:

- (A) Oposição; conclusão; conformidade; alternativa.  
(B) Oposição; explicação; conclusão; alternativa.  
(C) Adição; conclusão; consequência; conclusão.  
(D) Concessão; conclusão; explicação; justificativa.  
(E) Restrição; explicação; conformidade; alternativa.

#### QUESTÃO 3

No que diz respeito à função sintática no texto, assinale a alternativa que, respectivamente, associa-se aos substantivos "poço" (2ª estrofe, verso 1), "alguém" (2ª estrofe, verso 2) e "hipocrisia" (3ª estrofe, verso 1).

- (A) Núcleo do objeto direto; núcleo do sujeito; adjunto adnominal.  
(B) Núcleo do sujeito; núcleo do objeto; adjunto adnominal.  
(C) Predicativo do objeto direto; complemento nominal; objeto indireto.  
(D) Núcleo do sujeito; adjunto adnominal; adjunto adnominal.  
(E) Núcleo do objeto direto; núcleo do sujeito; complemento nominal.

#### QUESTÃO 4

Na passagem: "Mas a tara só vem à luz, segundo..." (2ª estrofe, verso 3), há o uso adequado de crase. O mesmo não se pode afirmar em:

- (A) Os direitos humanos incluem o direito à vida e à liberdade, à liberdade de opinião e de expressão, o direito ao trabalho e à educação, entre muitos outros.  
(B) O evento ocorrerá de 17 à 29 de dezembro de 2018.  
(C) A reportagem faz alusão àquelas pessoas que costumam andar a pé.  
(D) O candidato chegou às dez horas, mostrou-se bem à vontade e dirigiu-se tranquilamente à sala de reuniões.  
(E) Estando apto a discutir, às vezes, é melhor fazê-lo cara a cara.

### QUESTÃO 5

Conforme o dicionário Michaelis, *licença poética* é a liberdade de expressão que permite ao escritor utilizar construções que transgridem as normas poéticas ou gramaticais. É o caso do soneto de Rubens de Castro, que no primeiro terceto (no terceiro verso) faz uso da próclise no lugar da ênclise. Nas alternativas abaixo, considerando a norma padrão da língua portuguesa, o pronome oblíquo está usado de forma adequada apenas em:

- (A) A julgar pelos questionamentos, se nota que as dúvidas ainda persistem.
- (B) Havendo dúvidas, lhe peça que fale conosco.
- (C) Esta é a dúvida que não cala-se.
- (D) Me diga se você ainda tiver dúvidas.
- (E) Nunca se esqueça de perguntar, caso ainda haja dúvidas.

### QUESTÃO 6

Considerando o uso adequado da acentuação gráfica, julgue as assertivas e, na sequência, assinale a alternativa correta:

**I** - Meio ambiente pode ser definido como o conjunto das condições biológicas, físicas e químicas ou conjunto de circunstâncias culturais, econômicas, morais e sociais em que vivem os indivíduos.

**II** - Assistindo ao vídeo, você poderá ter idéias incríveis e também terá a oportunidade de comprá-lo por um preço baixíssimo.

**III** - A saúde pública requer o controle da incidência de surtos epidêmicos, através da vigilância sanitária.

**IV** - Reis, rainhas, príncipes e princesas: esse é o princípio da família dos contos de fadas legítimos, apesar das críticas contemporâneas.

- (A) Apenas I e III estão corretas.
- (B) Apenas II e III estão corretas.
- (C) Apenas I e IV estão corretas.
- (D) Apenas I e II estão corretas.
- (E) Apenas III e IV estão corretas.

### QUESTÃO 7

O uso adequado da pontuação é fundamental para o bom entendimento do texto. Nos casos abaixo, a vírgula está usada de forma inadequada em:

- (A) Todos os cidadãos brasileiros, são iguais perante a lei, conforme a Constituição Federal.
- (B) Além disso, à noite, fazer caminhada até a minha casa é inseguro.
- (C) Agora, em relação à tecnologia, os jovens dispõem de uma série de comodidades, salientou o pesquisador.
- (D) "Eu sei, mas não devia" (Marina Colasanti).
- (E) Ainda havia muito a se deliberar, todavia, considerando o horário avançado, a reunião foi encerrada.

### QUESTÃO 8

Considerando as ocorrências de termos homônimos e parônimos, indique a sequência que completa corretamente as assertivas que seguem:

**I** - ..... de Direitos é o instrumento através do qual se opera a transmissão de direitos sobre determinado bem, que poderá ser móvel ou imóvel.

**II** - O IBGE divulgou ontem os resultados do ..... demográfico de 2017.

**III** - ..... é uma característica que qualifica a pessoa que é recatada, reservada, modesta e delicada em suas ações.

**IV** - A defesa civil alertou para o perigo ..... de deslizamentos de encostas durante as chuvas.

**V** - Em 2013, a embaixada italiana no Brasil divulgou que 30 milhões de brasileiros são descendentes de ..... italianos.

- (A) Cessão – censo – Descrição – iminente – imigrantes.
- (B) Sessão – senso – Descrição – eminente – emigrantes.
- (C) Seção – censo – Descrição – iminente – emigrantes.
- (D) Cessão – senso – Descrição – iminente – imigrantes.
- (E) Sessão – censo – Descrição – eminente – imigrantes.

### QUESTÃO 9

Assinale a alternativa em que todos os termos estão corretamente flexionados no plural:

- (A) o anão/os anões; o beija-flor/os beija-flores; o cartão-postal/os cartão-postais.
- (B) o guarda-roupa/os guardas-roupas; o melão/os melões; a banana-maçã / as banana-maçãs.
- (C) o democrata-cristão/os democratas-cristãos; o boia-fria/os boias-frias; o porta-voz/os porta-vozes.
- (D) o meio-fio/os meios-fios; o cidadão/os cidadãos; o bota-fora/os botas-foras.
- (E) a segunda-feira/as segundas-feira; o decreto-lei/os decretos-lei; o alto-relevo/os alto-relevos.



Com base no texto abaixo, responda à questão 10.

## TEXTO II

### Hamlet

Hamlet diante do abismo  
deveria ter dito como o outro de Shakespeare:  
"To be or not to be – that is the question".  
Mas este Hamlet do meu poema  
jogou o chapéu pra trás, engoliu em seco  
e articulou:  
"Mas que buracão, meu Deus do Céu!".

É que este Hamlet do meu poema  
é analfabeto,  
trabalha na estiva,  
é filho da minha lavadeira,  
nada tem com Shakespeare  
e só é Hamlet por acaso.

Gervásio Leite. Disponível em: <http://www.academiadeletrasmt.com.br/revista-aml/obras-digitalizadas/262-antologia-poetica-mato-grossense>

### QUESTÃO 10

No texto "Hamlet", os verbos "deveria" (1ª estrofe, verso 2), "engoliu" (1ª estrofe, verso 5), "é" (2ª estrofe, verso 2) e "tem" (2ª estrofe, verso 5) estão conjugados, respectivamente, no:

- (A) futuro do presente do indicativo; pretérito perfeito do indicativo; presente do indicativo; presente do subjuntivo.
- (B) pretérito mais-que-perfeito do indicativo; pretérito perfeito do subjuntivo; presente do subjuntivo; pretérito perfeito do indicativo.
- (C) pretérito perfeito do indicativo; pretérito perfeito do subjuntivo; presente do imperativo; presente do imperativo.
- (D) futuro do pretérito do indicativo; pretérito perfeito do indicativo; presente do indicativo; presente do indicativo.
- (E) futuro do pretérito do indicativo; pretérito imperfeito do indicativo; presente do subjuntivo; presente do indicativo.

## FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO

### QUESTÃO 11

De acordo com a Lei 11.892/2008, é objetivo dos Institutos Federais:

- (A) Realizar pesquisas teóricas, estimulando o desenvolvimento de soluções técnicas e tecnológicas, estendendo seus benefícios aos indivíduos.
- (B) Ministrando cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores, objetivando a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização de profissionais, exclusivamente em nível superior, nas áreas da educação profissional e tecnológica.
- (C) Ministrando, em nível de educação superior, cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, visando à formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática, e para a educação profissional.
- (D) Ministrando, em nível de educação básica, cursos técnicos de nível médio, prioritariamente na forma subsequente, bem como programas especiais de formação pedagógica, visando à formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática, e para a educação profissional.
- (E) Ministrando, em nível de educação básica, cursos técnicos de nível médio, prioritariamente na for-

ma concomitante, bem como programas especiais de formação pedagógica, visando à formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática, e para a educação profissional.

### QUESTÃO 12

Considerando a Lei 8.112/1990, é correto afirmar:

- (A) Cargo público é o conjunto de atribuições e responsabilidades previstas em edital de concurso público que devem ser cometidas a um servidor.
- (B) Cargo público é o conjunto de atribuições e competências previstas na estrutura organizacional que devem ser cometidas a um servidor.
- (C) Cargo público é o conjunto de atividades previstas no Plano de Carreiras que devem ser cometidas a um servidor.
- (D) Cargo público é o conjunto de atribuições e responsabilidades previstas na estrutura organizacional que devem ser cometidas a um servidor.
- (E) Cargo público é a prestação de serviços gratuitos previstos na Constituição da República Federativa do Brasil de 1998 que devem ser cometidas a um servidor.



### QUESTÃO 13

As diretrizes para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio (Resolução CNE/CEB 6/2012) estabelecem princípios e critérios a serem observados pelos sistemas de ensino e pelas instituições de ensino públicas e privadas na organização, no planejamento, no desenvolvimento e na avaliação de cursos e programas. É/são princípio(s) norteado-re(s) da Educação Profissional Técnica de Nível Médio:

- (A) Relação e articulação entre a formação desenvolvida no Ensino Médio e a preparação para o exercício das profissões técnicas, visando à formação integral do estudante; trabalho assumido como princípio educativo, tendo sua integração com a ciência, a tecnologia e a cultura como base da proposta político-pedagógica e do desenvolvimento curricular.
- (B) Indissociabilidade entre teoria, pesquisa e prática no processo de ensino-aprendizagem e avaliação; interdisciplinaridade assegurada no currículo e na prática pedagógica, visando à superação da fragmentação de conhecimentos e de segmentação do mercado de trabalho.
- (C) Articulação com o desenvolvimento socioeconômico-ambiental dos territórios onde os cursos ocorrem, devendo observar os arranjos socioprodutivos globais e suas demandas locais, sobretudo do meio urbano.
- (D) Reconhecimento da unicidade das formas de produção, dos processos de trabalho e consumo e das culturas a eles subjacentes, as quais estabelecem novos paradigmas e possibilitam cursos e programas diversificados.
- (E) Flexibilidade na construção de itinerários formativos unificados e atualizados, segundo interesses das instituições e possibilidades orçamentárias, nos termos dos respectivos projetos político-pedagógicos.

### QUESTÃO 14

A Portaria Normativa MEC 9/2017, que define a implementação das reservas de vagas por parte das instituições federais de ensino vinculadas ao Ministério da Educação que ofertam vagas de educação superior e das instituições federais de ensino que ofertam vagas em cursos técnicos de nível médio, observará:

- (A) Proporção no total de vagas no mínimo igual à da soma de pretos, pardos e indígenas e de pessoas com deficiência na população da unidade da Federação do local de oferta de vagas da instituição, segundo o último Censo Demográfico divulgado pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE, será reservada, por curso e turno, aos autodeclarados pretos, pardos e indígenas e às pessoas com deficiência.
- (B) Proporção no total de vagas no máximo igual à da soma de pretos, pardos e indígenas e de pessoas com deficiência na população da unidade da Federação do local de oferta de vagas da instituição, segundo o último Censo Demográfico divulgado pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE, será reservada, por curso, aos autodeclarados pretos, pardos e indígenas e às pessoas com deficiência.
- (C) Proporção no total de vagas no mínimo igual à da soma de pretos, pardos e de pessoas com deficiência na população da unidade da Federação do local de oferta de vagas da instituição, segundo o último Censo Demográfico divulgado pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE, será reservada, por curso e turno, aos autodeclarados pretos, pardos e às pessoas com deficiência.
- (D) Proporção no total de vagas no máximo igual à da soma de pretos, pardos e de pessoas com deficiência na população da unidade da Federação do local de oferta de vagas da instituição, segundo o último Censo Demográfico divulgado pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE, será reservada, por curso, aos autodeclarados pretos, pardos e às pessoas com deficiência.
- (E) Proporção no total de vagas no máximo igual à da soma de pretos, pardos e indígenas e de pessoas com deficiência na população da unidade da Federação do local de oferta de vagas da instituição, segundo o último Censo Demográfico divulgado pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE, será reservada, por curso e turno, aos autodeclarados pretos, pardos e indígenas e às pessoas com deficiência.

### QUESTÃO 15

Na obra *Pedagogia histórico-crítica* (2011), Saviani define a pedagogia histórico-crítica como uma forma de compreender a questão educacional. Sobre essa definição, marque a alternativa correta:

- (A) Possui uma metodologia de ensino que se aproxima da pedagogia tradicional, especificamente no que se refere à função do Estado como mantenedor da ordem social.
- (B) É uma corrente teórica da educação que, ao superar a Escola Nova, apresenta uma abordagem da questão educacional semelhante à visão dialética em sentido amplo, portanto, capaz de explicar todos os elementos formadores da educação.
- (C) Pressupõe o materialismo histórico, a determinação das relações sociais a partir das condições materiais da existência humana, portanto, a questão educacional é compreendida a partir do desenvolvimento histórico objetivo.
- (D) Estabelece a relação entre o materialismo histórico e o idealismo, na qual as relações sociais são dadas pelas condições materiais da existência humana, todavia, a questão educacional é definida pelos elementos subjetivos.
- (E) Aproxima-se da pedagogia tecnicista ao considerar o desenvolvimento da ciência e da tecnologia como elementos essenciais do processo educacional, e por ser fundamental para a formação de técnicos e outras habilitações profissionais. A pedagogia histórico-crítica desenvolveu-se no Brasil na década de 1960.

### QUESTÃO 16

No Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (PNEDH, 2007), "a Educação em Direitos Humanos é compreendida como um processo sistemático e multidimensional que orienta a formação do sujeito de direitos", articulando as dimensões relacionadas a seguir. Entre estas, há uma que NÃO está correta. Assinale-a:

- (A) Apreensão de conhecimentos historicamente construídos sobre direitos humanos e a sua relação com os contextos internacional, nacional e local.
- (B) Afirmação de valores, atitudes e práticas sociais que expressem a cultura dos direitos humanos em todos os espaços da sociedade.
- (C) Formação de uma consciência cidadã capaz de se fazer presente nos níveis cognitivo, social, ético e político.
- (D) Desenvolvimento de processos metodológicos participativos e de construção individual, utilizando linguagens e materiais didáticos contextualizados.
- (E) Fortalecimento de práticas individuais e sociais que gerem ações e instrumentos em favor da promoção, da proteção e da defesa dos direitos humanos, bem como da reparação das violações.

### QUESTÃO 17

De acordo com a Lei 9.795/1999, em seu art. 4º, são princípios básicos da educação ambiental, exceto:

- (A) o enfoque humanista, holístico, totalitário e participativo;
- (B) o pluralismo de ideias e concepções pedagógicas, na perspectiva da inter, multi e transdisciplinaridade;
- (C) a garantia de continuidade e permanência do processo educativo;
- (D) a permanente avaliação crítica do processo educativo;
- (E) a abordagem articulada das questões ambientais locais, regionais, nacionais e globais.

### QUESTÃO 18

Com fulcro no Decreto 1.171/1994, NÃO é vedado ao servidor público:

- (A) o uso de cargo ou função, facilidades, amizades, tempo, posição e influências, para obter qualquer favorecimento para si ou para outrem;
- (B) apresentar-se ao trabalho com vestimentas adequadas ao exercício da função;
- (C) ser, em função de seu espírito de solidariedade, conivente com erro ou infração a este Código de Ética ou ao Código de Ética de sua profissão;
- (D) usar de artifícios para procrastinar ou dificultar o exercício regular de direito por qualquer pessoa, causando-lhe dano moral ou material;
- (E) permitir que perseguições, simpatias, antipatias, caprichos, paixões ou interesses de ordem pessoal interfiram no trato com o público, com os jurisdicionados administrativos ou com colegas hierarquicamente superiores ou inferiores.

### QUESTÃO 19

Embasado na Lei 9.394/1996 e nas alterações introduzidas pela Lei 11.741/2008, julgue as sentenças a seguir e, então, assinale a alternativa correta.

**I** - A educação profissional e tecnológica, no cumprimento dos objetivos da educação nacional, integra-se apenas aos cursos de nível superior e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia.

**II** - Os cursos de educação profissional e tecnológica poderão ser organizados por eixos tecnológicos, possibilitando a construção de diferentes itinerários formativos, observadas as normas do respectivo sistema e nível de ensino.

**III** - Os cursos de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação organizar-se-ão, no que concerne a objetivos, características e duração, de acordo com as diretrizes curriculares nacionais estabelecidas pelo Ministério da Educação.



**IV** - A educação profissional será desenvolvida em articulação com o ensino regular ou por diferentes estratégias de educação continuada, em instituições especializadas ou no ambiente de trabalho.

**V** - As instituições de educação profissional e tecnológica, além dos seus cursos regulares, oferecerão cursos especiais, abertos à comunidade, condicionada a matrícula à capacidade de aproveitamento e necessariamente ao nível de escolaridade.

- (A) I e V são verdadeiras.
- (B) II, III e IV são falsas.
- (C) II e IV são verdadeiras.
- (D) I e II são falsas.
- (E) I, III e V são verdadeiras.

### QUESTÃO 20

Roberto, Tamires e Sabrina são candidatos hipotéticos que participarão de um processo seletivo para os cursos técnicos integrados ao ensino médio ofertados pelo IFMT. Roberto cursou o ensino fundamental (do 1º ao 9º ano) em escola pública, é branco e apresenta renda familiar bruta per capita de R\$ 3.000,00. Tamires cursou o primeiro ano do ensino fundamental em escola privada e o restante (do 2ª ao 9ª ano) em escola pública, é auto-declarada preta e apresenta renda familiar bruta per ca-

pita de R\$ 500,00. Sabrina cursou o ensino fundamental (do 1º ao 9º ano) em escola pública, é autodeclarada par-da, surda e apresenta renda familiar bruta *per capita* de R\$ 800,00. Considerando a Lei 12.711/2012, que trata da reserva de vagas (cotas) para o ingresso nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio, alterada pela 13.409/2016, regulamentada pelo Decreto 7.824/2017, alterado pelo Decreto 9.034/2017, e normatizada pela Portaria Normativa MEC 09/2017, assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas Sabrina tem direito à inscrição e, caso seja aprovada, à matrícula utilizando a reserva de vagas (cotas).
- (B) Roberto, Tamires e Sabrina têm direito à inscrição e, caso sejam aprovados, à matrícula utilizando a reserva de vagas (cotas).
- (C) Nenhum dos candidatos hipotéticos citados tem direito a se inscrever e, caso seja aprovado, matricular-se utilizando a reserva de vagas (cotas).
- (D) Roberto somente poderá inscrever-se para concorrer pela ampla concorrência, sendo-lhe vedadas a inscrição e, caso seja aprovado, a matrícula utilizando a reserva de vagas (cotas).
- (E) Roberto e Sabrina têm direito à inscrição e, caso sejam aprovados, à matrícula utilizando a reserva de vagas (cotas).

## SOCIOLOGIA

### QUESTÃO 21

Na obra *Os usos sociais da ciência* (2004), Pierre Bourdieu apresenta a noção de campo como um espaço relativamente autônomo, um microcosmo dotado de leis próprias. Considerando o conceito de campo científico em Bourdieu, é correto afirmar:

- (A) A distribuição do capital científico está na base de sua manutenção, resulta menos dos interesses dos agentes envolvidos do que dos avanços adquiridos no interior desse campo; a posição dos agentes depende do volume de seu capital e, como espaço autônomo, o campo científico caracteriza-se pela conservação de sua estrutura.
- (B) O campo científico é um campo de forças e um campo de lutas, seja para transformar ou conservar esse campo; as relações objetivas são constitutivas da estrutura do campo científico, incorporada nas disposições e objetivada nas instituições.
- (C) Para se constituir enquanto espaço social, o campo científico precisou romper com a *illusio*, o interesse presente na existência cotidiana, e produzir a objetivação, a exclusão de toda forma de representação.
- (D) No processo de autonomização das ciências, o campo científico implicou um custo, e o custo de toda atividade científica encontra-se no seu poder de verificação de hipóteses, nos métodos por ela utilizados; neste processo, o grau de autonomia do campo científico refere-se à capacidade de exprimir os problemas exteriores.
- (E) No campo científico, encontram-se duas formas de poder, o capital científico “puro” e o capital científico institucionalizado; o primeiro caracteriza-se pela neutralidade científica e transmissão impessoal de conhecimentos; e o segundo, pelas contribuições à ciência, às descobertas e às invenções.



### QUESTÃO 22

Durante os governos militares do período de 1964-1985, sob a justificativa da integração nacional, foi promovido um significativo processo de ocupação capitalista das terras da chamada "Amazônia Legal", na Região Norte e no Centro-Oeste, pela promoção dos projetos de colonização.

Nesse contexto, a colonização dirigida apareceu "[...] como um esforço consciente, não apenas para ocupar os vazios amazônicos e valorizar as terras, mas como uma alternativa para a 'pressão' demográfica em certas áreas do país. Uma espécie de válvula de segurança para evitar problemas maiores sem que medidas drásticas sejam tomadas para reestruturar o estatuto da propriedade".

CARDOSO, Fernando Henrique & MULLER, Geraldo. *Amazônia: Expansão do capitalismo*. São Paulo-SP: Brasiliense S.A., 1977, p.141.

Considerando as características do processo de colonização do contexto acima descrito, assinale a alternativa correta:

- (A) O objetivo da colonização promovida pelos governos militares era restrito à viabilização do abastecimento dos centros urbanos industrializados das regiões Sul e Sudeste do Brasil.
- (B) A ocupação produtiva da "Amazônia Legal", a partir das práticas sustentáveis empregadas pelas populações tradicionais da "Amazônia Legal" e protegidas pelo governo federal, conferiu a tônica dos projetos de colonização do período descrito.
- (C) Estes projetos de colonização podem ser compreendidos como uma contrarreforma agrária, ao aliviar as tensões sociais no campo com o deslocamento de populações das regiões Nordeste, Sul e Sudeste para os chamados "vazios demográficos" da "Amazônia Legal".
- (D) O conjunto da maioria desses projetos de colonização pode ser entendido como uma efetiva reforma agrária, ao propiciar a distribuição de terras e a viabilidade econômica da colonização com a criação de órgãos de promoção do desenvolvimento regional como a SUDAM e a SUDECO.
- (E) As rodovias federais (Cuiabá-Santarém, Belém-Brasília e a Transamazônica) incrementaram a malha viária da "Amazônia Legal", contudo, não estavam relacionadas com a dinâmica dos projetos de colonização, nem mesmo nos discursos oficiais.

### QUESTÃO 23

O objeto do conhecimento sociológico é tema de vários estudos e abordagens teóricas, desde o seu nascimento até os dias atuais. Marque a alternativa correta indicativa das condições para a objetividade científica em Max Weber, conforme a obra *Ensaio sobre a teoria das Ciências Sociais* (2003).

- (A) A objetividade é estabelecida na real separação entre conhecimento científico e ideais de valor, pois conhecimento científico e valores são realidades distintas.
- (B) A objetividade resulta da aplicação rigorosa de procedimentos de pesquisa, em que a clareza do método é o objetivo principal.
- (C) A objetividade do conhecimento nas ciências sociais, ao aproximar-se da doutrina positivista, advém da realidade cultural e dos fatos objetivamente dados, na qual o sociólogo está inserido.
- (D) A objetividade é atingida na medida em que o pesquisador distingue a prática investigativa da vida prática e não mistura a discussão científica com o raciocínio axiológico.
- (E) A objetividade é o resultado de um processo de investigação e o pesquisador social, ao estabelecer relações causais explicativas de um acontecimento, confere, por meio de tipos ideais, o sentido real do fato histórico de uma época.

### QUESTÃO 24

Marx e Engels, ao analisarem as relações entre a filosofia alemã e a realidade alemã, afirmam: “[...] em sua imaginação, as relações dos homens, todos os seus atos e gestos, suas cadeias e seus limites são produtos da sua consciência [...]”

MARX, K.; ENGELS, F. *A ideologia alemã*. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

Assinale a alternativa correta que apresenta o conceito e a situação a que o trecho se refere.

- (A) Ideologia e a crítica à escola jovem-hegeliana.
- (B) Divisão do trabalho e o aprisionamento humano às condições materiais de existência.
- (C) Ideologia e a atuação objetiva das ideias, das crenças e dos valores sobre a ação dos homens.
- (D) Antagonismo de classe e a impossibilidade de conciliação política.
- (E) Circulação de mercadorias e a reificação das relações sociais.

### QUESTÃO 25

“Movimentos sociais são ações sociopolíticas construídas por atores sociais coletivos pertencentes a diferentes classes e camadas sociais, articuladas em certos cenários da conjuntura socioeconômica e política de um país, criando um campo de força social na sociedade civil. As ações se estruturam a partir de repertórios criados sobre temas e problemas em conflitos, litígios e disputas vivenciados pelo grupo na sociedade. As ações desenvolvem um processo social e político-cultural que cria uma identidade coletiva para o movimento, a partir dos interesses em comum.”

GOHN, Maria da Glória. *Teoria dos movimentos sociais: paradigmas clássicos e contemporâneos*. São Paulo: Edições Loyola, 1997. p. 251.

A partir das últimas três décadas do século XX, em diferentes países, assistiu-se à multiplicação e à diversificação de coletivos de sujeitos articulados e mobilizados por diferentes demandas. Apesar da inexistência de um consenso na análise sociológica destes movimentos, algumas características gerais podem ser identificadas no conjunto heterogêneo desses “novos movimentos sociais”.

Marque entre as afirmações abaixo aquela que descreve uma característica comum a estes novos movimentos sociais:

- (A) Os “novos movimentos sociais” têm seus eixos temáticos restritos aos conflitos de classe decorrentes das relações de produção.
- (B) Os “novos movimentos sociais” articulam-se para além das fronteiras dos Estados Nacionais de origem, envolvendo a formação de redes internacionais de colaboração.
- (C) Os “novos movimentos sociais” surgem e se mantêm no interior de espaços coletivos institucionalizados e, por esta condição, evitam a oposição ao Estado.
- (D) As conquistas ou os fracassos desses “novos movimentos sociais” determinam, respectivamente, o refluxo ou a revitalização desses movimentos.
- (E) Os “novos movimentos sociais” objetivam a tomada do poder político, para a implementação de uma gestão do Estado-nação a partir dos interesses das classes subordinadas.

### QUESTÃO 26

Na obra *O senso prático* (2011), Pierre Bourdieu apresenta os conceitos de estruturas, *habitus* e práticas, conferindo à explicação do mundo social uma dialética da subjetividade e objetividade. A respeito desses conceitos, marque V para as sentenças verdadeiras e F para as falsas.

**I** - O conceito de *habitus* pressupõe uma relação de cumplicidade ontológica com o mundo, é um sistema de disposições predisposto a funcionar de acordo com as condições e posições sociais; produto da história, está no princípio de regularidade e continuidade das práticas sociais, mas também das transformações reguladas.

**II** - As práticas sociais são produzidas e organizadas pelo *habitus*. Fundadas em experiências passadas, as práticas sociais reproduzem as regularidades nas quais o seu princípio gerador, o *habitus*, foi produzido, todavia não podem ser deduzidas das condições presentes nem das condições passadas.

III - O *habitus* é um sistema de disposições duráveis e transponíveis no qual as experiências coletivas passadas são atenuadas pelas mudanças históricas vivenciadas pelos agentes, que são detentores de capacidade para avaliar racionalmente as escolhas.

IV - A estrutura social é resultante de relações objetivas materializadas nas instituições, é a história feita coisa, e, como realidade produzida fora da história do indivíduo, tende a condicioná-lo, impondo e limitando objetivamente as práticas sociais que são percebidas como exteriores aos indivíduos e grupos.

São verdadeiras as alternativas:

- (A) I e III, apenas.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) III e IV, apenas.
- (D) II e IV, apenas.
- (E) I e II, apenas.

### **QUESTÃO 27**

"O volume de migração de retorno incrementou-se enormemente no país nos últimos 30 anos; na década de 90 houve incremento relativo da ordem de 221% em relação aos volumes dessa migração comparado com a década de 70. Este elevadíssimo incremento contribuiu para que o número de pessoas retornadas a seus estados de nascimento passasse de 1,1 milhão, nos anos 70, para quase 3,8 milhões, nos 90; estes volumes indicam a importância que, nos anos mais recentes, este tipo de mobilidade – sempre presente, porém em menor intensidade – passou a adquirir no cenário das migrações nacionais."

CUNHA, José Marcos Pinto da; BAENINGER, Rosana. *Cenários da migração no Brasil nos anos 90*. In: CADERNO CRH, vol. 18, núm. 43, janeiro-abril, 2005, pp. 87-101. Universidade Federal da Bahia.

"Quando se fala de migração de retorno, o que vem à mente seria uma inversão de um fluxo migratório realizado numa determinada região, por exemplo, das diferentes regiões do Nordeste para os centros urbanos do Sudeste (São Paulo, Rio de Janeiro, etc.). Ora, a migração de retorno nada mais seria que a inversão de uma concepção já convencional de migração (origem-destino)."

DORNELAS, S.M. *Migração de retorno*. O que é isso? TRAVESSIA - REVISTA DO MIGRANTE, p. 57, maio-ago. 1995.

Considerando o histórico dos fluxos migratórios para o Brasil e no Brasil, ao longo dos séculos XX e XXI, assinale, entre as alternativas abaixo, aquela que contém as informações incorretas sobre este histórico:

- (A) Com a Lei de Cotas, de 1934, o governo federal diminuiu o ingresso da mão de obra operária de origem europeia e com experiência sindical e orientou as migrações internas para proveito do trabalhador nacional.
- (B) O êxodo rural, intensificado a partir da década de 1950, está relacionado à modernização agrícola e à concentração fundiária que reduz a mão de obra e inviabiliza os pequenos e médios produtores rurais.
- (C) As crises político-econômicas em países da Europa e a preferência pela mão de obra estrangeira na cafeicultura em expansão atraiu imigrantes europeus que dedicaram-se, inicialmente, à lavoura do café, no início do século XX.
- (D) Nas décadas de 1970 e 1980, a ocupação da fronteira agrícola em Mato Grosso, Rondônia e Acre contou, majoritariamente, com colonos-migrantes oriundos da Região Nordeste, expulsos pelas secas.
- (E) Ao longo da maior parte do século XX, a industrialização atraiu fluxos migratórios com destino a centros urbanos brasileiros, mobilizando populações em busca de emprego e de melhor qualidade de vida.



### QUESTÃO 28

Para Max Weber, a cultura capitalista moderna revela o “espírito de trabalho”. Na obra *A ética protestante e o espírito do capitalismo* (2004), Weber analisa aspectos da moderna vida capitalista na Alemanha e em outros países da Europa, e observa o fato das camadas superiores da sociedade, os proprietários do capital, diretores e ocupantes de postos de trabalho mais elevados serem, predominantemente, protestantes. Marque a alternativa correta da análise weberiana sobre confissão religiosa e estratificação social.

- (A) Historicamente, nas regiões em que a confissão religiosa coincide com a diferença de nacionalidade, as minorias religiosas ou nacionais são impulsionadas à atividade econômica e ocorre a relação entre a confissão e a estratificação social.
- (B) A relação entre a confissão religiosa e a estratificação social é um efeito de fenômenos econômicos. Os protestantes herdaram as condições materiais mais favorecidas, por isso se rebelaram contra toda dominação e ocuparam as camadas superiores da sociedade.
- (C) A Reforma significou a eliminação da dominação eclesiástica e a transformação da Alemanha, não somente em um país protestante que deixou de ser pluriconfessional, mas esta condição também gerou nos protestantes a vocação para o trabalho e a aquisição capitalista.
- (D) A ascensão de protestantes às camadas superiores da sociedade deveu-se às diferenças históricas entre as manifestações cristãs, o que reduziu a participação de católicos nas atividades comerciais e industriais.
- (E) As relações entre confissão religiosa e estratificação social aparecem em meio à inesgotável multiplicidade. Uma das relações de causalidade está na diferença entre o ensino superior proporcionado pelos pais protestantes aos seus filhos, em que a peculiaridade espiritual inculcada pela educação determinou a escolha da profissão e o destino profissional dos protestantes.

### QUESTÃO 29

"Em algum estágio particular da sua história filogenética, uma mudança marginal de alguma espécie tornou-o capaz de produzir e transmitir cultura e, daí em diante, sua forma de resposta adaptativa às pressões ambientais foi muito mais exclusivamente cultural do que genética. À medida que se espalhava pelo globo, ele vestia peles nos climas frios e tangas [ou nada] nos climas quentes; não alterou seu modo inato de responder à temperatura ambiental. Fabricou armas para aumentar seus poderes predatórios herdados e cozinhou os alimentos para tornar alguns deles mais digestivos [...] O avanço dos hominídeos dependeu quase que inteiramente da acumulação cultural, do lento crescimento das práticas convencionais, e não da mudança orgânica física, como havia ocorrido em áreas passadas [...]"

GEERTZ, Clifford. *A interpretação das culturas*. Rio de Janeiro: Guanabara / Doogan, 1989. p.58-59.

A partir da perspectiva antropológica, assinale a alternativa correta sobre a condição do homem como ser cultural:

- (A) A capacidade neurológica de simbolização e a existência do aparelho vocal evidenciam como os aspectos biológicos determinam as linguagens humanas.
- (B) A resposta humana às circunstâncias ambientais se deu por meio das alterações anatômicas ou fisiológicas.
- (C) Antropologicamente, a condição humana compreende uma multiplicidade cultural no conjunto dos grupos humanos e uma unidade biológica comum aos exemplares da espécie *Homo sapiens*.
- (D) Os padrões culturais são biologicamente herdados, porque os pais transmitem símbolos e informações aos filhos por processos genéticos.
- (E) Pressões ambientais determinaram as respostas culturais dos grupos humanos, gerando culturas idênticas em um mesmo espaço geográfico.

### QUESTÃO 30

A nova economia pode ser situada, segundo Manuel Castells, na obra *A sociedade em rede* (2011), em um intervalo na história. No final do século XX, este intervalo adquiriu características específicas, transformando a cultura material de um novo paradigma tecnológico. Sobre este período, e de acordo Castells, marque V para as sentenças verdadeiras e F para as falsas.

( ) Tecnologia é o uso de conhecimentos científicos para se fazer as coisas de uma forma reproduzível. E, em certa medida, as novas tecnologias da informação, constituídas na década de 1970, foram uma base para a reestruturação socioeconômica posterior.

( ) O processo atual de transformação tecnológica expande-se na proporção de sua capacidade de criar relações entre campos tecnológicos, mediante uma linguagem digital comum. Com as inovações tecnológicas, a estrutura de empregos nas sociedades informacionais tem como uma das características a eliminação gradual do emprego rural.

( ) A nova economia tem como características fundamentais, além do fato de ser global, ser informacional e em rede. É *informacional* porque a produtividade e a competitividade dependem da capacidade de agentes ou unidades de processar e aplicar de forma eficiente a informação. É em rede porque a produtividade é gerada, e a concorrência ocorre em uma rede global de interação.

( ) As principais redes de produção são globalizadas, embora a maior parte da mão de obra não seja globalizada, pois a economia global não inclui todas as atividades das pessoas. Os seus efeitos variam conforme a posição de um país ou uma região na divisão internacional do trabalho.

Marque a sequência correta.

(A) V, V, V, V.

(B) F, V, V, V.

(C) F, V, F, V.

(D) V, V, F, F.

(E) V, F, V, F.

### QUESTÃO 31

“A educação é a ação exercida pelas gerações adultas sobre as gerações que não se encontram ainda preparadas para a vida social, tem por objeto suscitar e desenvolver, na criança, certo número de estados físicos, mentais e morais reclamados pela sociedade política em seu conjunto e pelo meio especial a que criança, particularmente, se destine.”

(DURKHEIM, Émile. A educação como processo socializador: função homogeneizadora e função diferenciadora In: FORACCHI, Marialice M.; PEREIRA, Luiz. Educação e Sociedade. São Paulo: Nacional. 1979. p. 34-48).

A partir do trecho, assinale a alternativa que expressa corretamente uma concepção durkheimiana de educação.

(A) Para Durkheim, as aspirações específicas de cada família e as preferências docentes podem pautar a educação, já que são estes adultos que exercerão as ações educativas.

(B) Os objetivos da educação são atemporais e universais, não variando conforme o tipo de socialização reconhecida como necessária em cada sociedade específica ou em cada momento histórico.

(C) Partindo da visão organicista de sociedade, Durkheim afirma que as múltiplas aptidões para vida social se materializam como predisposições orgânicas que afloram com o processo educacional.

(D) Mesmo em sociedades com avançada divisão social do trabalho, a educação mantém sua função homogeneizadora ao desenvolver nos indivíduos certas semelhanças essenciais à vida em coletividade.

(E) Nesta perspectiva, a finalidade da educação é a promoção da personalidade individual, independentemente das necessidades coletivas.

### Leia o texto abaixo e responda à questão 32.

"[...] a conversação e a negociação de significado são características proeminentes das práticas sociais, sua concepção da ação humana transfere a atenção para um aspecto mais característico de toda conduta humana, o poder de intervir no curso dos acontecimentos ou no estado de coisas [...]. Isso porque a ação social depende unicamente da capacidade dos atores de 'fazer uma diferença' na produção de resultados definidos, quer pretendam ou não que esses resultados ocorram, quer estejam ou não conscientes de que eles ocorrem."

GIDDENS, A. TURNER, J. *Teoria social hoje*. São Paulo: UNESP, 1999.

#### QUESTÃO 32

Sobre o texto, marque a afirmativa correta.

- (A) Refere-se à teoria da prática e aos aspectos simbólicos, como ocorre nas trocas linguísticas, presentes nas relações de poder e na reprodução da sociedade.
- (B) Refere-se à teoria das classes sociais, a lutas de classes e às condições históricas de sua transformação.
- (C) Refere-se à teoria da ação social, à conduta humana orientada pelas ações de outros e para a qual os sujeitos vinculam um sentido subjetivo.
- (D) Refere-se à teoria da estruturação e ao poder anterior à subjetividade ou ao monitoramento da conduta pelos agentes.
- (E) Refere-se à teoria dos processos sociais e ao desenvolvimento não planejado de longo prazo como produtor das condições de planejamento para os dias atuais.

#### QUESTÃO 33

Leia as duas afirmativas que seguem:

I - "Os dados científicos de que dispomos atualmente não confirmam a teoria segundo a qual as diferenças genéticas hereditárias constituiriam um fator primordial entre as causas das diferenças que se manifestam entre as culturas e as obras das civilizações dos diversos povos ou grupos étnicos".

LARAIA, Roque de Barros. *Cultura: um conceito antropológico*. 21ª ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2007. p. 17.

II - "A partir de 1920, antropólogos como Boas, Wissler, Kroeber, entre outros refutaram este tipo de determinismo... E mais: que é possível e comum existir uma grande diversidade cultural em um mesmo tipo de ambiente físico".

LARAIA, Roque de Barros. *Cultura: um conceito antropológico*. 21ª ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2007. p. 17.

Marque a alternativa que identifica as duas formas de explicação das diferenças culturais que se relacionam, respectivamente, com os trechos acima e que foram refutadas pelos estudos antropológicos desde seu início:

- (A) Determinismo Cultural e Determinismo Geográfico.
- (B) Determinismo Biológico e Evolucionismo Cultural.
- (C) Etnocentrismo e Determinismo Espacial.
- (D) Determinismo Biológico e Indiferença.
- (E) Determinismo Biológico e Determinismo Geográfico.

### Leia os fragmentos de texto abaixo e responda à questão 34.

"A primeira só é possível na medida em que a personalidade individual seja absorvida pela personalidade coletiva; a segunda só é possível se cada um tiver uma esfera própria de ação e, conseqüentemente, uma personalidade."

"O conjunto de crenças e de sentimentos comuns à média dos membros de uma mesma sociedade forma um sistema determinado que tem sua vida própria [...]"

"[...] consistem em maneiras de agir, de pensar e de sentir exteriores ao indivíduo, dotadas de um poder de coerção em virtude do qual se lhe impõem."



"[...] são o produto de uma imensa cooperação que se estende não apenas no espaço mas no tempo também; para fazê-las, uma multiplicidade de espíritos diversos associaram, misturaram e combinaram suas idéias e seus sentimentos; longas séries de gerações acumularam aí sua experiência e sua sabedoria."

DURKHEIM, E. *Sociologia*. São Paulo: Ática, 2000.

### QUESTÃO 34

Marque a sequência correta dos conceitos apresentados.

- (A) Representações coletivas; consciência coletiva; solidariedade mecânica; fato social; solidariedade orgânica.
- (B) Consciência coletiva; representações coletivas; solidariedade orgânica; fato social; solidariedade mecânica.
- (C) Solidariedade mecânica; solidariedade orgânica; consciência coletiva; fato social; representações coletivas.
- (D) Solidariedade mecânica; solidariedade orgânica; representações coletivas; anomia; consciência coletiva.
- (E) Solidariedade mecânica; solidariedade orgânica; fato social; consciência coletiva; representações coletivas.

### QUESTÃO 35

"Tenha-se presente que sendo frequentemente forçoso, para manter um Estado, quebrar a palavra empenhada e infringir os preceitos da caridade, da clemência, da religião, não pode um príncipe, máxime, um príncipe novo, respeitar tudo quanto dá aos homens a reputação de bons. Por isso, é mister que ele tenha um espírito pronto a se adaptar às variações das circunstâncias e da fortuna e, como disse antes, a manter-se, tanto quanto possível no caminho do bem, mas pronto igualmente a enveredar pelo mal, quando for necessário."

MAQUIAVEL, Nicolau. O príncipe. In: WEFFORT, Francisco. *Os clássicos da Política*. Volume 1. 13ª ed. São Paulo: Ática, 2006. p. 39.

A partir da leitura do fragmento acima, assinale a alternativa que descreve a conduta do governante na conservação do poder e na manutenção da estabilidade política, conforme a análise de Nicolau Maquiavel em *O príncipe*:

- (A) Segundo Maquiavel, o príncipe orienta as suas ações, exclusivamente, a partir das virtudes morais e religiosas.
- (B) Segundo Maquiavel, o príncipe age de acordo com as circunstâncias convenientes à preservação da estabilidade do Estado.
- (C) Segundo Maquiavel, o príncipe deve ser bondoso e gentil, angariando exclusivamente o amor e, jamais, o temor do seu povo.
- (D) Segundo Maquiavel, a fortuna significa a riqueza material fundamental ao príncipe para financiar exércitos na conquista e manutenção do poder.
- (E) Segundo Maquiavel, o príncipe é um predestinado, sendo a fortuna regida por forças sobrenaturais que explicam a origem divina do poder dos reis.

### QUESTÃO 36

Para Karl Marx (1984), o dinheiro é transformado em capital, do capital é produzida mais-valia e da mais-valia, mais capital. Este movimento é antecedido por um processo anterior, a "acumulação primitiva", não como resultado do modo de produção capitalista, mas sua partida.

Marque a afirmativa correta sobre o processo de acumulação primitiva, segundo Karl Marx.

- (A) O processo histórico de acumulação primitiva, ocorrido principalmente na Inglaterra, foi a condição material para a existência da burguesia, pois, como classe política e economicamente organizada, produziu a ideologia para as condições de domínio social.
- (B) A acumulação primitiva ocorreu, sobretudo, nas colônias inglesas localizadas no continente americano, e o contingente de escravos forneceu a mão de obra necessária para o seu desenvolvimento.
- (C) A acumulação primitiva consiste no movimento histórico de liberação da força de trabalho e de separação entre o trabalhador e a propriedade das condições de realização do trabalho.
- (D) Foi um acontecimento paralelo à formação do Estado moderno e à eliminação de formas absolutistas de apropriações violentas ocorridas na Europa até o século XVII.
- (E) O movimento de acumulação primitiva relaciona-se à economia de recursos e antecede a produção capitalista, pois somente o capital acumulado gera as condições para a sua reprodução.

### QUESTÃO 37

“Para Tocqueville, o mundo igualitário moderno seria, por necessidade, fortemente individualista. Uma vez obsoletos os laços aristocráticos de família e de comunidade, a sobrevivência dos indivíduos passava a depender sobretudo do esforço de cada um no mundo do trabalho e da competição. O que favorecia o isolamento social dos indivíduos e o seu confinamento à esfera da privacidade, resultando no definhamento da experiência prática da política e na alienação em relação à concretude das mazelas vividas por outrem.

Carentes de vigor, os valores e as práticas voltados para a realização do bem comum, sem controle efetivo por parte da experiência prática da cidadania, o governo da democracia, mesmo se no invólucro da boa institucionalização liberal, se transformava em mecanismo autônomo de distribuição de benesses e de sofrimentos, à mercê do interesse de seus eventuais ocupantes, conduzidos, pela ignorância da prática política, aos castelos do mando.”

JASMIN, Marcelo. *O dilema da igualdade*. In: FOLHA DE SÃO PAULO. São Paulo, domingo, 31 de julho de 2005.

Assim, segundo Tocqueville, uma das razões para o declínio dos regimes democráticos modernos seria:

- (A) a busca da igualdade social a partir da moral puritana que pregava o afastamento das questões mundanas e a manutenção da igualdade entre os homens entendidos como filhos de Deus.
- (B) o envolvimento genuíno da população com a criação e o funcionamento das instituições, configurando experiências práticas de autogoverno.
- (C) a liberdade de expressão por meio da atuação da imprensa com o fornecimento de informações que fomentariam, excessivamente, o debate político na esfera pública.
- (D) a descentralização das decisões governamentais que comprometeriam a ostentação de poder pelas autoridades soberanas, dificultando o reconhecimento das autoridades pela população.
- (E) a apatia pela vida pública em função da busca individualista da sobrevivência com a transferência do poder para os poucos que mantinham interesse pelos assuntos públicos.

### QUESTÃO 38

“A dominação, ou seja, a probabilidade de encontrar obediência a um determinado mandato, pode fundar-se em diversos motivos de submissão. Pode depender diretamente de uma constelação de interesses, ou seja, de considerações utilitárias de vantagens ou inconvenientes daquele que obedece. Pode, também, depender de mero costume, do hábito cego de um ‘costume’ inveterado, ou, pode fundar-se, finalmente, no puro afeto, na mera inclinação pessoal do súdito. Não obstante, a dominação que repousasse apenas nesses fundamentos seria relativamente instável. Nas relações entre dominante e dominados, por outro lado, a dominação costuma apoiar-se internamente em bases jurídicas, nas quais se funda a sua legitimidade e o abalo da crença nessa legitimidade costuma acarretar consequências de grande alcance.”

(WEBER, Max. Os três tipos puros de dominação legítima. In: COHN, Gabriel. Weber – *Sociologia*. São Paulo: Ática, 2003. p. 128)

Leia as afirmativas abaixo sobre a análise weberiana dos três tipos puros de dominação legítima.

- I** - A dominação racional-legal tem seu tipo mais puro naquelas instituições em que o patriarca e seus amigos, familiares, amigos, agregados e protegidos estão ligados entre si por laços de fidelidade pessoal.
- II** - A dominação carismática perde sua base de legitimidade quando ocorre a violação da crença na validade do estatuto legal.
- III** - Laços contratuais formais, definição de competências por mérito ou qualificação e relação hierárquica entre funcionários superiores e funcionários subordinados caracterizam o quadro administrativo da dominação racional-legal.
- IV** - A ligação entre discípulos devotados a um líder dotado de características extracotidianas configura um tipo de relação carismática.

Assinale a alternativa em que todas as assertivas indicadas são verdadeiras.

- (A) III e IV, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I e IV, apenas.

### QUESTÃO 39

Na obra *Mundo em descontrol*e (2007), do sociólogo Anthony Giddens, a globalização é compreendida como um acontecimento econômico, político, cultural e tecnológico, foi influenciada por desenvolvimentos no sistema de comunicação na segunda metade do século XX. Nesta perspectiva, sobre a globalização, marque a alternativa correta.

- (A) É um processo social amplo, ligando localidades distantes, integrando o mundo atual em um único movimento de produção, pensamento e ação, envolvendo indivíduos, cidades e Estado.
- (B) A globalização não é um processo singular, envolve uma complexidade de processos que operam de maneira contraditória ou mesmo antagônica.
- (C) É um acontecimento cultural no qual ocorre um desaparecimento das identidades e singularidades, em que a mundialização do mercado econômico tende a uniformizar as atitudes e os comportamentos locais.
- (D) A unificação de mercados econômicos diminui a possibilidade de movimentos culturais e religiosos de influenciarem locais que não estejam contidos em suas fronteiras nacionais.
- (E) As instituições sociais como a família, a escola e a democracia são aportes para a manutenção da cultura, dos direitos e das identidades locais em resposta às problemáticas geradas pela globalização.

### QUESTÃO 40

“A Antropologia acaba, portanto, de atribuir-se um objeto que lhe é próprio: o estudo das populações que não pertencem à civilização ocidental. [...] Mas logo após ter firmado seus próprios métodos de pesquisa - no início do século XX - a Antropologia percebe que o objeto empírico que tinha escolhido (as sociedades "primitivas") está desaparecendo, pois o próprio universo dos "selvagens" não é, de forma alguma, poupado pela evolução social. Ela se vê, portanto, confrontada a uma crise de identidade”.

LAPLANTINE, François. *Aprender Antropologia*. 20ª reimp. São Paulo: Brasiliense, 2007. p. 15.

A partir da crise de identidade da Antropologia, acima descrita, assinale a alternativa correta sobre esta redefinição da Antropologia, a partir da segunda metade do século XX:

- (A) Hoje, a Antropologia enquanto ciência não se define tanto pelo estudo deste ou daquele tipo de sociedade, mas por uma perspectiva (“olhar”) que percebe e explica as diferenças culturais.
- (B) Em seu início, a Antropologia foi estimulada por parte das metrópoles coloniais europeias interessadas, principalmente, na imitação dos padrões culturais dos africanos e asiáticos.
- (C) O objetivo da Antropologia consiste em explicar as diferenças culturais para possibilitar a homogeneização destas diferenças e, assim, criar uma única cultura humana.
- (D) A Antropologia inviabiliza um retorno reflexivo, pois a explicação dos “estranhos padrões culturais” de outros povos não é reveladora dos nossos “familiares elementos culturais”.
- (E) O conceito de evolução cultural é retomado para amparar a explicação das diferenças culturais como resultado dos diferentes graus ou estágios de desenvolvimento biológico dos povos.

## CONCURSO PÚBLICO

DOCENTE - Área: Sociologia

Edital 78/2018

# FOLHA DE ANOTAÇÃO DO CANDIDATO

Nome do candidato \_\_\_\_\_

| Questão | Alternativa |
|---------|-------------|
| 01      |             |
| 02      |             |
| 03      |             |
| 04      |             |
| 05      |             |
| 06      |             |
| 07      |             |
| 08      |             |
| 09      |             |
| 10      |             |
| 11      |             |
| 12      |             |
| 13      |             |
| 14      |             |
| 15      |             |
| 16      |             |
| 17      |             |
| 18      |             |
| 19      |             |
| 20      |             |

| Questão | Alternativa |
|---------|-------------|
| 21      |             |
| 22      |             |
| 23      |             |
| 24      |             |
| 25      |             |
| 26      |             |
| 27      |             |
| 28      |             |
| 29      |             |
| 30      |             |
| 31      |             |
| 32      |             |
| 33      |             |
| 34      |             |
| 35      |             |
| 36      |             |
| 37      |             |
| 38      |             |
| 39      |             |
| 40      |             |