



**LÍNGUA PORTUGUESA****Texto I**

<b>75 ANOS</b>	É o tempo que o Brasil demorará para chegar ao nível de igualdade de renda do Reino Unido, se mantiver o ritmo atual de redução de desigualdades, observado desde 1988. Comparando com o Uruguai, seriam necessários 35 anos.
<b>19 ANOS</b>	É o tempo que uma pessoa que recebe um salário mínimo teria de trabalhar para ganhar o equivalente a um mês da renda de um brasileiro do privilegiado grupo do 0,1% mais rico da população.
<b>28 MILHÕES</b>	O Brasil tirou 28 milhões de pessoas da pobreza nos últimos 15 anos. Mas os super-ricos continuam sendo os mais beneficiados: entre 2001 e 2015, o grupo dos 10% mais ricos abocanhou 61% do crescimento econômico.
<b>2089</b>	As mulheres brasileiras só terão igualdade salarial com os homens em 2047, e as pessoas negras só ganharão o mesmo que as brancas em 2089, no caso de se manter a tendência dos últimos 20 anos. Está para nascer a geração que verá a equidade salarial no Brasil.
<b>6</b>	Seis brasileiros – todos homens brancos – concentram a mesma riqueza que a metade mais pobre da população, mais de 100 milhões de pessoas. E os 5% mais ricos do país recebem por mês o mesmo que os demais 95% juntos.
<b>36 ANOS</b>	Gastando R\$ 1 milhão por dia, os seis maiores bilionários brasileiros, juntos, levariam 36 anos para esgotar todo seu patrimônio.
<b>60 BILHÕES</b>	O Brasil poderia aumentar a arrecadação fiscal – e, com isso, o orçamento federal – em mais de R\$ 60 bilhões ao ano, o equivalente a duas vezes o orçamento federal para o Programa Bolsa Família, quase três vezes o orçamento federal para a educação básica e quase 60 vezes o que se aloca para a educação infantil, só com o fim da isenção de impostos a lucros e dividendos.
<b>32%</b>	O sistema tributário brasileiro é injusto e penaliza os pobres e a classe média. O grupo dos 10% mais pobres gasta 32% da sua renda em impostos, enquanto os 10% mais ricos pagam 21%. No Brasil, contribuem mais os que menos têm.

Disponível em: <<https://www.oxfam.org.br/>>. Acesso em: 25 ago. 2019. Adaptado.

**QUESTÃO 1**

De acordo com o texto, é correto afirmar, **EXCETO**:

- (A) As pessoas negras demorarão mais tempo para alcançar a isonomia salarial em relação às pessoas brancas que as mulheres em relação aos homens.
- (B) O grupo do 0,1 por cento mais rico do país ganha, em um mês, o equivalente ao que ganharia alguém que recebe um salário mínimo mensal em 19 anos de trabalho.
- (C) Cerca de 50 milhões de pessoas menos abastadas possuem juntas a riqueza equivalente à de seis brasileiros.
- (D) Apesar de ter ocorrido a redução da pobreza nos últimos anos, o Brasil continua sendo um país com expressiva desigualdade de renda.
- (E) O fim da isenção de impostos a lucros e dividendos poderia proporcionar aumento na arrecadação fiscal.

**QUESTÃO 2**

Algumas palavras servem como conectivos para dar coesão, coerência e, conseqüentemente, sentido adequado ao texto. Nos trechos a seguir, oriundos do texto I, alguns conectivos foram acrescentados e outros, substituídos. Isso posto, com base na norma padrão da língua portuguesa, marque a alternativa em que o conectivo está usado de forma **INADEQUADA**.

- (A) As mulheres brasileiras só terão igualdade salarial com os homens em 2047, e as pessoas negras só ganharão o mesmo que as brancas em 2089, no caso de se manter a tendência dos últimos 20 anos. **Ou seja**, está para nascer a geração que verá a equidade salarial no Brasil.
- (B) Seis brasileiros – todos homens brancos – concentram a mesma riqueza que a metade mais pobre da população, mais de 100 milhões de pessoas. **Pois** os 5% mais ricos do país recebem por mês o mesmo que os demais 95% juntos.
- (C) O Brasil poderia aumentar a arrecadação fiscal – e, **portanto**, o orçamento federal – em mais de R\$ 60 bilhões ao ano, [...].
- (D) O Brasil tirou 28 milhões de pessoas da pobreza nos últimos 15 anos. **Contudo**, os super-ricos continuam sendo os mais beneficiados: entre 2001 e 2015, o grupo dos 10% mais ricos abocanhrou 61% do crescimento econômico.
- (E) O sistema tributário brasileiro é injusto e penaliza os pobres e a classe média, **pois** o grupo dos 10% mais pobres gasta 32% da sua renda em impostos, enquanto os 10% mais ricos pagam 21%. No Brasil, contribuem mais os que menos têm.

**QUESTÃO 3**

No trecho: “É o tempo que o Brasil demorará para chegar ao nível de igualdade de renda do Reino Unido, se **mantiver** o ritmo atual de redução de desigualdades observado desde 1988”, o verbo em destaque encontra-se corretamente empregado no modo subjuntivo. Observando-se a norma padrão da língua portuguesa e o referido modo verbal, em qual alternativa o verbo está utilizado de forma **INADEQUADA**?

- (A) Quando ela vier à escola, faremos a reunião.
- (B) Quando você o vir, por favor, diga-lhe que preciso falar com ele.
- (C) Talvez chova muito no próximo verão.
- (D) É possível que nós sejamos convidados a participar do projeto.
- (E) Se você prevesse as despesas, não teria prejuízo.

**QUESTÃO 4**

Instruções:

**I** - Na elaboração desta questão, todos os acentos gráficos, se existentes, foram propositalmente retirados.

**II** - A sílaba tônica proposta encontra-se destacada em letra maiúscula e em negrito.

Tendo em vista as instruções supracitadas, bem como a norma padrão da língua portuguesa, assinale a alternativa em que todas as palavras estão corretas em relação à acentuação tônica.

- (A) ru**IM** – in**TUI**to – ru**BR**ica – **IN**terim – pu**DI**co.
- (B) mu**N**icipé – **CON**dor – gratul**I**to – **RE**corde – a**VA**ro.
- (C) e**G**ide – a**MAL**gama – **Al**ibi – a**MA**go – an**TID**oto.
- (D) **RU**im – Intul**I**to – **RU**brica – inte**RIM** – **PU**dico.
- (E) muni**C**ipe – con**DOR** – gratul**I**to – re**COR**de – **A**varo.

**QUESTÃO 5**

**Texto II**



QUINO, Mafalda. Disponível em: [www.nova-acropole.pt](http://www.nova-acropole.pt). Acesso em: 28 fev. 2013.

Disponível em: <<https://www.google.com/search?q=texto+verbal+e+não+verbal+tiras&rlz=>>>. Acesso em: 26/08/2019.

No texto II, em “pensei **em** ficar” e “começou **a** dizer”, as palavras destacadas atendem adequadamente à regência dos verbos que as precedem. O mesmo não ocorre em:

- (A) A comissão chegou aos Estados Unidos para apresentar o programa ambiental.
- (B) Agradeça aos patrocinadores o apoio à causa.
- (C) Desculpe-me, mas esqueci-me de seu aniversário.
- (D) Fim de ano chegando, aspiramos um Natal glorioso.
- (E) Assiste aos cidadãos o direito de ter moradia, alimentar-se e ter educação.

**QUESTÃO 6**

Em relação ao acento gráfico diferencial, marque a alternativa correta.

- (A) No passado, ela não pode estudar, por isso é importante que haja a Educação de Jovens e Adultos.
- (B) Na atualidade, toda criança póde ter acesso à educação básica, todavia, o que não há é a garantia de sua permanência.
- (C) É uma grande conquista. Estou feliz pôr você. Agora, pode colher os frutos.
- (D) Os participantes da assembleia chegaram cedo, pois eles tem muito a decidir.
- (E) Devido às fortes chuvas dos últimos dias, a defesa civil mantém o estado de alerta.

**QUESTÃO 7**

**Texto III**



Disponível em: <https://www.google.com/search?q=li+mas+não+entendi+quase+nada&rlz=1C1>>. Acesso em: 26/08/2019.

Acerca do texto III, é **INCORRETO** afirmar que:

- (A) Ressalta o fato de que todos os jovens na faixa etária dos personagens têm acesso à leitura de jornais.
- (B) Demonstra que um dos personagens tem maior habilidade de leitura que o outro.
- (C) Apresenta uma crítica à má qualidade da educação brasileira.
- (D) Demonstra que, apesar do aumento da escolarização, um dos personagens apresenta dificuldade na compreensão do texto.
- (E) Demonstra que o aumento da escolarização não é sinônimo de habilidade de leitura e compreensão de texto.

**QUESTÃO 8****Texto IV**

Disponível em: <<https://www.google.com/search?q=o+que+tem+de+errado+com+meu+micron>>. Acesso em: 29/08/2019.

O texto IV traz um exemplo de vocábulo que, em conformidade com a norma padrão da língua portuguesa, deve ser grafado com hífen. De forma semelhante, devem ser escritas com hífen as palavras:

- (A) mini-saia, recém-nascido, cor-de-vinho, extra-escolar.
- (B) queima-roupa, bem-me-quer, cor-de-rosa, pré-história.
- (C) mini-blusa, auto-estima, anti-aéreo, erva-doce.
- (D) auto-observação, des-humano, mal-me-quer, bem-estar.
- (E) mal-visto, mão-de-obra, agro-negócio, pimenta-de-cheiro.

**QUESTÃO 9**

Considerando a classificação de períodos simples e períodos compostos, observe o período abaixo, bem como as assertivas sobre ele e responda:

“O segurança entrou na sala e pediu que todos saíssem”.

- I - Trata-se de período simples.
- II - Trata-se de período composto.
- III - O período contém três orações.

- (A) Apenas a I está correta.
- (B) Apenas a II está correta.
- (C) Estão corretas a II e a III.
- (D) Estão corretas a I e a III.
- (E) Todas estão corretas.

**QUESTÃO 10**

Na elaboração desta questão, todas as vírgulas foram propositalmente retiradas.

Leia o trecho abaixo, analise-o com relação ao uso adequado da vírgula, e, após, some os números das frases que, obrigatoriamente, contêm vírgulas.

- 2 – No Brasil com o decorrer dos séculos os
- 4 – índios foram exterminados ou aculturados pela
- 6 – ação colonizadora e com isso centenas
- 8 – de seus idiomas foram extintos.

O resultado da soma das frases que devem, obrigatoriamente, conter vírgulas é:

- (A) 20
- (B) 18
- (C) 14
- (D) 12
- (E) 08

## FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO

**QUESTÃO 11**

A Lei 9.394/96, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional (LDB), em seu art. 13, discorre sobre as incumbências dos docentes. Qual das atribuições abaixo não está expressa no referido artigo?

- (A) Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- (B) Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- (C) Ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.
- (D) Zelar pela aprendizagem dos estudantes, realizando aulas teóricas, práticas e visitas técnicas.
- (E) Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

**QUESTÃO 12**

A Lei 11.892/2008, que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, estabelece, entre outros, os objetivos dos Institutos Federais. Marque abaixo qual das opções não é um objetivo dos Institutos Federais:

- (A) Ministrar educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos propedêuticos, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos.
- (B) Ministrar cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores, objetivando a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização de profissionais, em todos os níveis de escolaridade, nas áreas da educação profissional e tecnológica.
- (C) Realizar pesquisas aplicadas, estimulando o desenvolvimento de soluções técnicas e tecnológicas, estendendo seus benefícios à comunidade.
- (D) Estimular e apoiar processos educativos que levem à geração de trabalho e renda e à emancipação do cidadão na perspectiva do desenvolvimento socioeconômico local e regional.
- (E) Ministrar em nível de educação superior: I) cursos superiores de tecnologia, visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia; II) cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, com vistas na formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática, e para a educação profissional; III) cursos de bacharelado e engenharia, visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia e áreas do conhecimento.

**QUESTÃO 13**

A orientação para a organização curricular dos Cursos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio está expressa no parágrafo primeiro, do art. 20, da Resolução CNE/CEB 6/2012, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Marque abaixo qual opção não é uma orientação para a organização curricular:

- (A) Componentes curriculares de cada etapa, com a indicação da respectiva bibliografia básica e complementar.
- (B) Orientações metodológicas.
- (C) Planilhas de custos do curso, estabelecendo os recursos que serão utilizados em cada uma de suas etapas e dimensões: organização didático-pedagógica, corpo docente e tutorial e infraestrutura básica.
- (D) Prática profissional intrínseca ao currículo, desenvolvida nos ambientes de aprendizagem.
- (E) Estágio profissional supervisionado, em termos de prática profissional em situação real de trabalho, assumido como ato educativo da instituição educacional, quando previsto.

**QUESTÃO 14**

A meta 12 do Plano Nacional de Educação/PNE prevê elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público. Para atingir tal meta, a estratégia 12.7 estabelece:

- (A) Assegurar, no mínimo, 20% (vinte por cento) do total de créditos curriculares exigidos para a graduação em programas e projetos de extensão universitária, orientando sua ação, prioritariamente, para áreas de grande pertinência social.
- (B) Assegurar, no mínimo, 15% (quinze por cento) do total de créditos curriculares exigidos para a graduação em programas e projetos de extensão universitária, orientando sua ação, prioritariamente, para áreas de grande pertinência social.
- (C) Assegurar, no mínimo, 12% (doze por cento) do total de créditos curriculares exigidos para a graduação em programas e projetos de extensão universitária, orientando sua ação, prioritariamente, para áreas de grande pertinência social.
- (D) Assegurar, no mínimo, 10% (dez por cento) do total de créditos curriculares exigidos para a graduação em programas e projetos de extensão universitária, orientando sua ação, prioritariamente, para áreas de grande pertinência social.
- (E) Assegurar, no mínimo, 5% (cinco por cento) do total de créditos curriculares exigidos para a graduação em programas e projetos de extensão universitária, orientando sua ação, prioritariamente, para áreas de grande pertinência social.

**QUESTÃO 15**

A Lei 8.112/90, que dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais, traz em seu art. 117 algumas proibições ao servidor público. Marque abaixo qual opção não é proibida ao servidor:

- (A) Recusar fé a documentos públicos.
- (B) Ausentar-se do serviço pelo período de 8 (oito) dias consecutivos em razão de casamento, falecimento do cônjuge, companheiro, pais, madrasta ou padrasto, filhos, enteados, menor sob guarda ou tutela e irmãos.
- (C) Opor resistência injustificada ao andamento de documento e processo ou execução de serviço.
- (D) Promover manifestação de apreço ou desapreço no recinto da repartição.
- (E) Aceitar comissão, emprego ou pensão de estado estrangeiro.

**QUESTÃO 16**

Conforme documento intitulado *Um novo modelo em educação profissional e tecnológica - concepção e diretrizes*, “Os Institutos Federais revelam-se valiosos instrumentos para a mudança da qualidade de vida de brasileiros quando reconhecem que o desenvolvimento local, regional ou nacional não pode prescindir do domínio e da produção do conhecimento. Revelam-se, portanto, espaços privilegiados para a construção e democratização do conhecimento” (Ministério da Educação, p. 23, 2010).

Considerando o enunciado, podemos afirmar que, para cumprir com essas finalidades, os Institutos necessitam:

- (A) Ofertar educação, em todos os seus níveis e modalidades, formando cidadãos com vistas à atuação social e profissional, em alguns setores da economia, com ênfase no desenvolvimento cultural, local, regional e nacional.
- (B) Promover a horizontalização da educação básica, da educação profissional, educação superior, otimizando a infraestrutura física, os quadros de pessoal e os recursos de gestão.
- (C) Orientar sua oferta formativa em benefício da consolidação e fortalecimento dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais, identificados com base no mapeamento das potencialidades de desenvolvimento socioeconômico e cultural no âmbito de atuação do Instituto Federal.
- (D) Realizar e estimular a pesquisa exclusivamente acadêmica, a produção cultural, o empreendedorismo, o cooperativismo e o desenvolvimento científico e tecnológico.
- (E) Constituir-se em centro de excelência na oferta do ensino de ciências humanas e sociais, estimulando o desenvolvimento de espírito crítico, voltado à investigação empírica.

**QUESTÃO 17**

A participação é elemento fundamental no processo educacional. Sobre ela, Bordenave (1994) aponta alguns princípios. Marque abaixo qual das opções não é um princípio da participação:

- (A) A participação é uma necessidade humana e, por conseguinte, constitui um direito das pessoas.
- (B) A participação pode resolver conflitos, mas também pode gerá-los.
- (C) Não se deve “sacralizar” a participação: ela não é panaceia nem é indispensável em todas as ocasiões.
- (D) Devem ser respeitadas as diferenças individuais na forma de participar.
- (E) A participação é dificultada com a organização e a criação de fluxos de comunicação.

**QUESTÃO 18**

Libâneo et al., na obra *Educação escolar: políticas, estrutura e organização* (2009), apresenta as características de quatro principais concepções de organização e gestão escolar, sendo elas: técnico-científica, autogestionária, interpretativa e democrático-participativa. Marque abaixo qual definição não corresponde à concepção apresentada, de acordo com os autores:

- (A) Técnico-científica: mais ênfase nas tarefas do que nas pessoas.
- (B) Autogestionária: decisões coletivas (assembleias, reuniões), eliminação de todas as formas de exercício de autoridade e de poder.
- (C) Autogestionária: ênfase nas inter-relações, mais do que nas tarefas.
- (D) Interpretativa: privilegia mais o ato de organizar e menos a “ação organizadora”, com valores e práticas centralizadas.
- (E) Democrático-participativa: ênfase tanto nas tarefas quanto nas relações.



**QUESTÃO 19**

Ana Maria Saul, coordenadora da Cátedra Paulo Freire da PUC-SP, desenvolveu uma pesquisa entre 2012 e 2015 para investigar o pensamento de Paulo Freire – educador brasileiro conhecido mundialmente e declarado “Patrono da Educação Brasileira” em 2012 – em diferentes contextos da educação brasileira na atualidade. Marque abaixo a opção que **NÃO** expressa o pensamento de Paulo Freire:

- (A) Estímulo à autonomia da escola pela via da construção coletiva do projeto curricular.
- (B) Práticas pedagógicas pautadas na relação dialógica como forma de superação da prática da transferência de conhecimentos “de quem sabe para quem não sabe”, ou seja, como possibilidade de superação da educação bancária.
- (C) Possibilidade de superar, na ação curricular, relações autoritárias e verticalizadas de poder, visando à construção de relações horizontalizadas e humanizadoras.
- (D) Compreensão de que a práxis curricular emancipatória exige posturas acríicas na leitura da realidade.
- (E) Compreensão da necessidade de transformação de realidades opressoras, como horizonte e condição da radicalidade da proposta pedagógica da educação problematizadora.

**QUESTÃO 20**

O Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE) avalia o rendimento dos concluintes dos cursos de graduação. Marque abaixo qual alternativa **NÃO** é verdadeira:

- (A) O exame é opcional e a situação de regularidade do estudante no Exame deve constar em seu histórico escolar, desde que ele preencha o formulário informando a sua opção de se submeter ou não à prova.
- (B) Avalia o desempenho dos estudantes com relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares dos cursos de graduação.
- (C) Avalia o desenvolvimento de competências e habilidades necessárias ao aprofundamento da formação geral e profissional.
- (D) Avalia o nível de atualização dos estudantes com relação à realidade brasileira e mundial, integrando o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes).
- (E) O questionário preenchido pelo estudante é destinado a levantar informações que permitam caracterizar o perfil dos estudantes e o contexto de seus processos formativos, relevantes para a compreensão dos resultados dos estudantes no exame.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****QUESTÃO 21**

A coluna da esquerda apresenta as propriedades da água, e a da direita, suas respectivas funções no transporte de espécies entre os compartimentos litosfera, hidrosfera e atmosfera, durante o ciclo hidrológico. Numere a coluna da direita de acordo com a da esquerda.

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| 1 - Alta capacidade calorífica | ( ) Controle de fatores fisiológicos e de fenômenos de superfície em gotas.       |
| 2 - Alta tensão superficial    | ( ) Controla a transferência de espécies.   |
| 3 - Alto calor de evaporação   | ( ) Transporte de nutrientes, possibilitando processos biológicos no meio aquoso. |
| 4 - Ótimo solvente             | ( ) Estabilização da temperatura de organismos vivos.                             |

Marque a sequência **CORRETA**:

- (A) 3, 4, 1, 2
- (B) 4, 1, 3, 2
- (C) 3, 2, 1, 4
- (D) 2, 3, 4, 1
- (E) 4, 3, 1, 2

**QUESTÃO 22**

Com relação às propriedades mecânicas dos solos, a propriedade de resistência ao cisalhamento que corresponde à tensão cisalhante máxima na ruptura, no plano de ruptura em um determinado ponto, refere-se à seguinte grandeza:

- (A) Resistência ao cisalhamento residual.
- (B) Resistência ao cisalhamento remoldada.
- (C) Resistência ao cisalhamento de pico.
- (D) Resistência ao cisalhamento à compressão simples.
- (E) Resistência à tração.

**QUESTÃO 23**

Diversos microrganismos estabelecem relações com outros organismos, e a simbiose é definida como uma relação entre dois ou mais organismos que compartilham um ecossistema em particular. Analise as afirmativas:

- I** - O mutualismo consiste em uma relação simbiótica em que ambas as espécies são beneficiadas.
- II** - O parasitismo é uma forma de simbiose na qual um dos membros da relação é prejudicado durante o processo.
- III** - O comensalismo é uma relação simbiótica em que uma das espécies é beneficiada, enquanto a outra não é prejudicada nem auxiliada.
- IV** - O comensalismo é uma relação entre duas espécies diferentes, em que uma das espécies obtém para si benefícios, enquanto a outra é prejudicada.

**ÁREA: ENGENHARIA AMBIENTAL**

São **CORRETAS** as afirmativas:

- (A) I e II, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.
- (E) I e IV, apenas.

**QUESTÃO 24**

Considere as afirmações abaixo sobre a Demanda Bioquímica de Oxigênio (DBO). **NÃO** está correto o que se afirma em:

- (A) A determinação da DBO permite avaliar a quantidade de matéria orgânica existente na água passível de ser oxidada pelos microrganismos ali presentes.
- (B) À medida que um rio recupera-se da introdução de matéria orgânica ou da excessiva produção primária, a DBO, inicialmente elevada, sofre um decréscimo, sendo acompanhada por um aumento correspondente de oxigênio dissolvido no ecossistema.
- (C) À medida que um rio recupera-se da introdução de matéria orgânica ou da excessiva produção primária, a DBO, inicialmente elevada, sofre um decréscimo, sendo acompanhada pela redução correspondente de oxigênio dissolvido no ecossistema.
- (D) A DBO retrata a quantidade de oxigênio requerida para estabilizar, através de processos bioquímicos, a matéria orgânica carbonácea.
- (E) A DBO relaciona-se à oxidação bioquímica da matéria orgânica, realizada inteiramente por microrganismos.

**QUESTÃO 25**

O estudo de impacto ambiental, além de atender à legislação, em especial os princípios e objetivos expressos na Lei de Política Nacional do Meio Ambiente, obedecerá às seguintes diretrizes gerais:

- I** - Contemplar todas as alternativas tecnológicas e de localização do projeto, confrontando-as com a hipótese de não execução do projeto.
- II** - Identificar e avaliar sistematicamente os impactos ambientais gerados nas fases de implantação e operação da atividade.
- III** - Definir os limites da área geográfica a ser direta ou indiretamente afetada pelos impactos, denominada área de influência do projeto, considerando, em todos os casos, a bacia hidrográfica na qual se localiza.
- IV** - Considerar os planos e programas governamentais propostos e em implantação na área de influência do projeto, e sua compatibilidade.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) I e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 26**

De acordo com a Lei 9.795, de 27 de abril de 1999, que dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências, entende-se por educação ambiental não formal:

**ÁREA: ENGENHARIA AMBIENTAL**

- (A) As ações e práticas educativas voltadas à sensibilização da coletividade sobre as questões ambientais e à sua organização e participação na defesa da qualidade do meio ambiente.
- (B) Na educação escolar, a desenvolvida no âmbito dos currículos das instituições de ensino públicas e privadas, englobando a educação especial e profissional.
- (C) A educação ambiental desenvolvida no âmbito dos currículos das instituições de ensino públicas e privadas.
- (D) As ações e práticas de educação ambiental desenvolvidas de forma educativa e integrada, contínua e permanente em todos os níveis e modalidades do ensino formal.
- (E) Na educação escolar, a desenvolvida no âmbito dos currículos das instituições de ensino públicas e privadas, englobando a educação especial.

**QUESTÃO 27**

Um engenheiro ambiental recebeu um laudo técnico das águas residuárias de uma indústria. Analise alguns dos dados que foram apresentados:

I - pH= 5;

II - Temperatura= 35 °C.

III - Materiais sedimentáveis= 3 mL/L em teste de 1 hora, em cone Imhoff.

IV - Óleos vegetais e gorduras animais= 40 mg/L.

Está adequado para o lançamento direto no corpo receptor, de acordo com a Resolução 430/2011 do CONAMA, o que está contido em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 28**

O licenciamento ambiental foi definido no Brasil pela Resolução Conama 237/1997, e o órgão ambiental competente poderá definir os procedimentos específicos para as licenças ambientais e, ainda, a compatibilização do processo de licenciamento com as etapas de planejamento, implantação e operação. A coluna da esquerda apresenta os instrumentos de avaliação dos impactos ambientais, e a da direita, suas respectivas utilidades.

- |   |   |
|---|---|
| 1 - Plano de Controle Ambiental (PCA)               | ( ) Exigido pelo Decreto Federal 97.632/89, obrigatório para empreendimentos de mineração, tem sido exigido para outros tipos de empreendimentos, quando necessário.                      |
| 2 - Relatório de Controle Ambiental (RCA)           | ( ) Exigido pela Resolução CONAMA 009/90, para concessão de Licença Instalação de atividade de extração mineral e todas as classes previstas no Decreto-Lei 227/67.                       |
| 3 - Plano de Recuperação de Áreas Degradadas (PRAD) | ( ) Exigido pela Resolução 010/90, na hipótese de dispensa do EIA/RIMA, para obtenção de Licença Prévia de atividade de extração de minério de Classe II, prevista no Decreto-Lei 227/67. |
| 4 - Estudo de Impactos de Vizinhança (EIV)          | ( ) Exigido pela Lei 10.257/2001, para empreendimentos e atividades privados ou públicos em área urbana. Não substitui o estudo prévio do EIA.  |

**ÁREA: ENGENHARIA AMBIENTAL**

Marque a sequência **CORRETA**:

- (A) 3, 4, 1, 2
- (B) 4, 1, 3, 2
- (C) 3, 1, 2, 4
- (D) 2, 3, 4, 1
- (E) 4, 3, 1, 2

**QUESTÃO 29**

As atividades humanas provocam alterações nas características dos meios físico, biótico e antrópico, podendo ser benéficas ou adversas. Essas modificações são denominadas de impactos ambientais. Analise a alternativa que **NÃO** corresponde a um método de avaliação de impacto ambiental:

- (A) Superposição de cartas.
- (B) Matrizes de interação.
- (C) Modelos de simulação.
- (D) Método Batter.
- (E) Método "AD HOC".

**QUESTÃO 30**

De acordo com a ABNT NBR ISO 14001:2015, dentro do escopo definido no sistema de gestão ambiental, a organização deve determinar os aspectos ambientais de suas atividades, produtos e serviços que ela possa controlar e aqueles que ela possa influenciar, e seus impactos ambientais associados, considerando uma perspectiva de ciclo de vida. A organização deve manter informações documentadas de seus:

- I - Aspectos e impactos ambientais associados.
- II - Critérios utilizados para determinar seus aspectos ambientais significativos.
- III - Aspectos ambientais significativos.
- IV - Recursos necessários.
- V - Autorização de implantação.

Estão **CORRETOS** os itens:

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) I, III e V, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III, IV e V.

**QUESTÃO 31**

A gestão dos recursos hídricos deve ser descentralizada e contar com a participação do Poder Público, dos usuários e das comunidades, por intermédio dos Comitês de Bacias Hidrográficas. Com relação às competências dos Comitês de Bacias Hidrográficas, marque com **V** as afirmativas verdadeiras e com **F** as falsas.

- ( ) Promover o debate das questões relacionadas aos recursos hídricos e articular a atuação das entidades intervenientes.
- ( ) Executar as proposições do Conselho Nacional e dos Conselhos Estaduais dos recursos hídricos das acumulações, derivações e captações.
- ( ) Estabelecer mecanismos de cobrança pelo uso dos recursos hídricos e sugerir os valores a serem cobrados.
- ( ) Estabelecer critérios e promover o rateio de custo das obras de uso múltiplo, de interesse comum ou coletivo.

**ÁREA: ENGENHARIA AMBIENTAL**

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- (A) V – F – V – F
- (B) V – F – V – V
- (C) F – V – V – F
- (D) V – V – V – F
- (E) F – V – V – V

**QUESTÃO 32**

As unidades de conservação integrantes do SNUC (Sistema Nacional de Unidades de Conservação da Natureza) dividem-se em dois grupos:

- (A) Unidades de Proteção Integral e Unidades de Uso Sustentável.
- (B) Unidades de Uso Limitado e Unidades de Proteção Integral.
- (C) Unidades de Uso Sustentável e Unidades de Uso Limitado.
- (D) Unidades de Uso Restrito e Unidades de Uso Integral.
- (E) Unidades de Uso Sustentável e Unidades de Uso Restrito.

**QUESTÃO 33**

Apesar de sua baixa concentração, o vapor d'água é um constituinte da atmosfera importantíssimo. Sobre a importância do vapor d'água, **NÃO** é correto afirmar:

- (A) Participa ativamente dos processos de absorção e emissão do calor sensível pela atmosfera.
- (B) Atua como veículo de energia ao transferir calor latente de evaporação de uma região para outra.
- (C) Único constituinte da atmosfera que muda de estado em condições naturais.
- (D) Desempenha um papel de destaque na energética do sistema globo-atmosfera, absorvendo energia solar e terrestre.
- (E) Sua proporção na atmosfera determina o nível de conforto ambiental.

**QUESTÃO 34**

Com relação ao Mecanismo de Desenvolvimento Limpo (MDL), criado na Conferência da Organização das Nações Unidas sobre Mudanças Climáticas, analise as proposições abaixo:

**I** - Tem por objetivo ajudar os países a cumprirem as metas estabelecidas no artigo 12 do Protocolo de Kyoto.

**II** - Consiste na implantação de projetos em países em desenvolvimento com a finalidade de reduzir as emissões de gases de efeito estufa, além de contribuir para o desenvolvimento sustentável local.

**III** - Promoção dos padrões de vida das populações de países em desenvolvimento que vivam em situação de risco social, mediante financiamento de programas sociais.

**IV** - Implantação no país de um modelo de desenvolvimento sustentável que sustasse a destruição da fauna e da flora em ambientes tropicais responsável pela diminuição da degradação ambiental.

**V** - A ideia central do MDL consiste em que cada tonelada de CO<sub>2</sub> deixada de ser emitida ou retirada da atmosfera por um país em desenvolvimento poderá ser negociada no mercado mundial, criando um novo meio para emissões globais.

Está **INCORRETO** o que se afirma em:

- (A) III e IV, apenas.
- (B) I, II, III e V, apenas.
- (C) II, III e V, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III, e IV.

**ÁREA: ENGENHARIA AMBIENTAL****QUESTÃO 35**

Os países em desenvolvimento deverão utilizar o Mecanismo de Desenvolvimento Limpo (MDL) para promover o seu desenvolvimento sustentável. Dessa forma, os projetos de MDL foram divididos da seguinte forma:

- (A) Energia Ambiental; Biogás e Conservação de energia.
- (B) Fontes renováveis e alternativas de energia; Eficiência/conservação de energia; e Reflorestamento e restabelecimento de novas florestas.
- (C) Fontes não renováveis; Eficiência energética e Conservação de energia.
- (D) Fontes renováveis e Reflorestamento e restabelecimento de novas florestas.
- (E) Energia Ambiental; Conservação Ambiental e Conservação de energia.

**QUESTÃO 36**

A poluição do ar pode originar-se de fontes naturais e antropogênicas. A coluna da esquerda apresenta as fontes naturais de poluição do ar, e a da direita, suas respectivas origens. Numere a coluna da direita de acordo com a da esquerda.

- |   |  |
|---|--|
| 1 - Emissão de SO <sub>2</sub>                                      | ( ) A partir do solo e da água, como resultado da desnitrificação do nitrato, por bactérias. |
| 2 - Produção de NO <sub>x</sub>                                     | ( ) Pela queima da vegetação.  |
| 3 - Geração de H <sub>2</sub> S e CH <sub>4</sub>                   | ( ) Pelas erupções vulcânicas.   |
| 4 - Produção de SO <sub>2</sub> , NO <sub>x</sub> e CO <sub>2</sub> | ( ) Nos processos de decomposição microbiana anaeróbia.                                      |

Marque a sequência **CORRETA**:

- (A) 3, 4, 1, 2
- (B) 4, 1, 3, 2
- (C) 2, 4, 1, 3
- (D) 3, 2, 4, 1
- (E) 1, 2, 4, 3

**QUESTÃO 37**

Os equipamentos de controle da poluição do ar são divididos em função do tipo de poluente a ser considerado. Marque a alternativa que corresponde aos Equipamentos de Controle de Gases e Vapores.

- (A) Sistemas secos (coletores mecânicos inerciais e gravitacionais, coletores centrífugos, filtros de tecidos).
- (B) Sistemas úmidos (lavadores dos mais variados tipos, precipitadores eletrostático).
- (C) Por meio de sistemas secos, como precipitadores mecânicos e gravitacionais.
- (D) Por meio de adsorvedores, em especial com uso de carvão ativado, incineração térmica ou catalítica, por condensadores, biofiltros e processos especiais.
- (E) Por meio de filtro de manga e lavador de venturi.

**QUESTÃO 38**

Sobre sensoriamento remoto, leia as assertivas abaixo e assinale a alternativa **CORRETA**:

**I** - O sensoriamento remoto pode ser entendido como um conjunto de atividades que permite a obtenção de informações dos objetos que compõem a superfície terrestre sem a necessidade de contato direto com eles.

**II** - A energia eletromagnética utilizada na obtenção dos dados por sensoriamento remoto é também denominada de radiação eletromagnética.

**ÁREA: ENGENHARIA AMBIENTAL**

**III** - O Sol e a Terra são as duas principais fontes naturais de energia eletromagnética utilizadas no sensoriamento remoto da superfície terrestre.

**IV** - Sua utilidade reside no tratamento qualitativo dessas imagens, que propiciam a realização de estudos sobre elementos como as florestas, os biomas, o clima, a agricultura, as atividades humanas, entre outros.

- (A) Apenas I, III e IV são corretas.
- (B) Apenas II e IV são corretas.
- (C) Apenas I, II e III são corretas.
- (D) Apenas II e III são corretas.
- (E) Apenas III e IV são corretas.

**QUESTÃO 39**

O SIG (Sistema de Informações Geográficas) é uma tecnologia informática que possui três funções básicas:

- (A) Armazenamento de dados, de um conjunto de ferramentas para tratamento dos dados, e de um organizador de informações espaciais, que permite a geração de mapas.
- (B) Identificação, coleta de dados e a obtenção de informações dos fenômenos e objetos.
- (C) Coleta dos dados, identificar os dados e análise ou delineamento.
- (D) Identificação dos dados, coleta dos dados e monitoramento.
- (E) Armazenamento dos dados, coleta dos dados e monitoramento.

**QUESTÃO 40**

A gestão de resíduos sólidos no país é objeto da Lei 12.305/2010. Com base nessa lei, é **CORRETO** afirmar:

- (A) Gestão integrada de resíduos sólidos: conjunto de ações voltadas para a busca de soluções para os resíduos sólidos, de forma a considerar as dimensões política, econômica, ambiental, cultural e social, com controle social e sob a premissa do desenvolvimento sustentável.
- (B) Rejeitos: resíduos sólidos que podem ter alguma forma de tratamento e recuperação por processos tecnológicos disponíveis e economicamente viáveis.
- (C) Disposição final ambientalmente adequada: distribuição ordenada de rejeitos e resíduos sólidos, em aterros sanitários, observando normas operacionais específicas, de modo a evitar danos ou riscos à saúde.
- (D) Gerenciamento de resíduos sólidos: conjunto de ações exercidas, diretamente, nas etapas de coleta, transporte, transbordo, tratamento e destinação final ambientalmente adequada dos resíduos.
- (E) Coleta seletiva: separação de resíduos sólidos conforme sua constituição ou composição para possível reutilização.



# CONCURSO PÚBLICO

PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO - Engenharia Ambiental

Edital 096/2019 - IFMT

## FOLHA DE ANOTAÇÃO DO CANDIDATO

Nome do candidato \_\_\_\_\_

Questão	Alternativa
01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Questão	Alternativa
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	

Esta folha é destinada para uso **EXCLUSIVO DO CANDIDATO**.