

CONCURSO PÚBLICO

PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO

Edital 126/2021 - IFMT

AGRONOMIA

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES

- Este **caderno de prova**, com páginas numeradas de 1 (capa) a 19 (folha de anotação do candidato), é constituído de 40 (quarenta) questões objetivas, assim distribuídas:
01 a 10 – Língua Portuguesa;
11 a 15 – Fundamentos da Educação e Legislação;
16 a 20 – Conhecimentos Gerais do Estado de Mato Grosso;
21 a 40 – Conhecimentos Específicos.
- Caso o **caderno de prova** esteja incompleto ou tenha qualquer defeito de impressão, solicite ao fiscal a substituição deste.
- Marque no **cartão-resposta** somente uma alternativa para cada questão, preenchendo completamente o círculo, conforme o exemplo abaixo.

01	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
02	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
03	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

3.1 A correção da prova será feita por processo de leitura óptica do **cartão-resposta** personalizado. Por isso, o candidato deverá atentar para a orientação contida nesta capa da prova sobre a forma correta de preenchimento do campo relativo a cada questão. Se o campo for preenchido em desacordo com essa orientação, o candidato arcará com o ônus de não ter computada a

exata pontuação alcançada.

3.2. Não rasure nem amasse o **cartão-resposta**.

4. Todos os espaços em branco, neste caderno, podem ser utilizados para rascunho.

5. A duração da prova é de 4 (quatro) horas, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do **cartão-resposta**.

6. Somente após decorridas 2 horas e 30 minutos do início da prova, o candidato, depois de entregar seu **caderno de prova** e seu **cartão-resposta**, poderá retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova antes desse tempo deverá assinar **termo de desistência**, declarando sua desistência do concurso.

7. Será permitida a saída de candidatos levando o **caderno de prova** somente na última meia hora de prova.

8. Na página 19 deste **caderno de prova**, encontra-se a Folha de Anotação do Candidato, a qual poderá ser utilizada para a transcrição das respostas das questões objetivas. Essa folha poderá ser levada pelo candidato, para posterior conferência com o gabarito, somente após decorridas 2 horas e 30 minutos do início da prova.

9. Após o término da prova, o candidato deverá, obrigatoriamente, entregar ao fiscal o **cartão-resposta** assinado e preenchido.

CADERNO DE PROVA

Nome do candidato

Número da inscrição

--	--	--	--	--	--

Assinatura do candidato

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto abaixo é base para responder às questões de 1 a 4:

Texto 01

Modelo de alfabetização do Ceará melhorou aprendizagem de alunos em situação vulnerável, aponta pesquisa

1 Um estudo desenvolvido por um conjunto de pesquisadores brasileiros, chilenos e franceses mostrou que
2 a implementação do Programa de Aprendizagem na Idade Certa (Paic), desenvolvido no Ceará, reduziu
3 desigualdades, aumentou o nível de aprendizagem e ampliou a equidade educacional de alunos em situação
4 de vulnerabilidade social no Estado em relação ao Brasil e ao Nordeste, entre 2011 e 2017. O mesmo
5 aconteceu com Fortaleza, em comparação com a situação de outras capitais da região.

6 “Essa pesquisa previu verificar se, no Estado do Ceará, o fenômeno da redução da desigualdade social e
7 da ampliação da equidade educacional se estendia também para os territórios de vulnerabilidade social, e a
8 pesquisa mostrou que sim. [...] Isso é muito relevante para a sociologia da educação porque é muito difícil
9 você gerar a ampliação de equidade educacional em ambientes de vulnerabilidade social”, avalia Vanda
10 Mendes, coordenadora do projeto.

11

12 Formação de professores

13 Um dos aspectos do Paic que mais chamaram a atenção de três pesquisadores franceses, responsáveis
14 por estudar a dimensão 5 da pesquisa que trata da formação dos professores, foi a continuidade das ações
15 voltadas para que estes profissionais sejam capacitados de forma constante e vigilante por parte do poder
16 público local.

17 “Enquanto na França houve uma diminuição no tempo de formação do professor, o Paic dedica bastante
18 tempo nessa formação que ajuda o professor a fazer uma vigilância, ter um olhar sobre o que o aluno está
19 compreendendo, como ele está aprendendo e o que se deve fazer para ele aprender. A política educacional
20 francesa não possui os aspectos que garantem ao Paic seus resultados: continuidade, visão sistêmica,
21 atenção aos processos e apoio aos agentes implementadores nos diversos contextos”, avaliou Sylvain
22 Broccolichi.

23 O pesquisador francês afirma que o modelo implementado no Ceará tem um olhar aprofundado no papel
24 do educador que permite identificar as particularidades, tanto de professores como de estudantes, fazendo
25 com que haja redução da desigualdade.

26 “No Paic há essa preocupação no sentido de fazer com que pessoas compreendam o que precisa ser feito.
27 O Paic tem esse olhar para ver o que está dando certo o que não está para pensar em mudanças e que tenta
28 entender as particularidades de cada professor e aluno. Outra coisa que nos chamou bastante atenção foi a
29 elevação da performance dos alunos e a redução das desigualdades”, enfatiza.

30

31 Desafios para adoção do modelo na França

32 A adoção de uma política pública similar ao modelo observado no Paic parece estar longe de ser uma
33 realidade na França, de acordo com o professor Broccolichi.

34 “Eu adoraria que uma política como essa fosse implementada na França. Porém, no momento não vejo
35 possibilidade de adoção desse modelo de política na França, onde cada vez que muda o governo há
36 mudanças que geram distúrbios na escola e nos professores. Aqui [na França] você tem uma tradição política
37 muito diferente da que encontramos no Ceará. Esse cuidado da compreensão dos problemas, da avaliação
38 da situação para poder gerar mudanças, refletir para orientar as políticas, tudo isso é uma cultura bastante
39 diferente do que vemos na França hoje,” afirmou.

40 Pare ele, seria necessário romper com as tradições francesas no que diz respeito à política e à transição
41 de governos.

QUESTÃO 01

Conforme o texto, são resultados do Programa de Aprendizagem na Idade Certa (Paic), **EXCETO**:

- (A) aumento do nível de aprendizagem.
- (B) continuidade das ações voltadas para a formação de professores.
- (C) ampliação da equidade educacional de alunos em situação de vulnerabilidade social.
- (D) elevação da performance dos estudantes.
- (E) redução das desigualdades sociais.

QUESTÃO 02

Com base nas ideias contidas no texto, analise as duas assertivas abaixo e a relação de sentido estabelecida entre ambas pelo conectivo “porque”. Em seguida, assinale a alternativa **CORRETA**.

I - Apesar de reconhecer sua importância e seus resultados positivos, o pesquisador francês que participou do projeto não vislumbra de imediato a possibilidade de adoção de uma política pública semelhante ao Paic na França.

PORQUE

II - É muito difícil a geração e a ampliação da equidade educacional em ambientes de vulnerabilidade social.

- (A) Ambas estão corretas e a segunda é uma justificativa adequada da primeira.
- (B) Ambas estão corretas, no entanto o conectivo “porque” deve ser substituído por “apesar de”.
- (C) Ambas estão incorretas.
- (D) A primeira está correta e a segunda está incorreta, apesar de o conectivo “porque” estar sendo usado de forma adequada.
- (E) Ambas estão corretas, porém a segunda não é uma justificativa adequada da primeira.

QUESTÃO 03

De acordo com a norma culta, a crase ocorre devido à regência verbal e/ou nominal. No texto, a ocorrência dela está devidamente assinalada no trecho: “no que diz respeito à política e à transição de governos” (linhas 40 e 41). Analise as frases que seguem abaixo e marque aquela em que **NÃO** há inadequação quanto à sinalização da crase.

- (A) Às formandas, desejo sucesso profissional.
- (B) Os encontros não devem durar à noite inteira. Terão início às 19h e terminarão às 22h30min.
- (C) Esta é a professora à quem solicitei a elaboração do projeto.
- (D) Será permitido o acesso à todas as pessoas inscritas no evento.
- (E) No que tange à adequar a linguagem, pode-se dizer que existem várias possibilidades.

QUESTÃO 04

O texto abaixo foi dividido em linhas numericamente ordenadas, com todas as suas vírgulas retiradas propositalmente. Assim, leia-o e, em seguida, marque a alternativa que corresponda à soma das linhas que obrigatoriamente deve(m) possuir vírgula(s).

01	Em alguns lugares engloba-se como População Economicamente Ativa
02	(PEA) aquela que possui de 10 a 60 anos. Assim como em muitos outros
03	países no Brasil a idade mínima é de 15 anos. Além de um conceito
04	econômico trata-se portanto também de um termo demográfico.

- (A) 05
- (B) 07
- (C) 08
- (D) 09
- (E) 10

QUESTÃO 05

Analise os períodos abaixo e assinale a única alternativa em que TODAS as formas verbais estão empregadas de acordo com a norma culta vigente.

- (A) Os docentes temem que os estudantes de ensino médio não estão aptos para a prova de redação.
- (B) Ademais, mesmo que for adotada uma nova regra para a seleção de bolsistas, o problema ainda persistirá.
- (C) A inflação somente será controlada se o governo manter olhar atento sobre os juros.
- (D) Se você a vir, diga-lhe que havia dúvidas e, portanto, não sabíamos a quem recorrer.
- (E) A presidente da comissão entrevistou, afirmando que as alterações serão analisadas assim que o responsável vir à reunião a fim de explicar seus motivos.

O texto abaixo é base para responder às questões de 6 a 10:

Texto 02

Aprenda a identificar *phishings* e não caia mais em golpes

Reconhecer os novos contos do vigário pode impedir que criminosos tenham acesso a informações como senhas bancárias e dados de cartões de crédito.

Um e-mail que surge repentinamente na caixa de entrada, de um remetente desconhecido, com um endereço eletrônico sem sentido e uma mensagem duvidosa. Esta é a descrição de um *phishing*.

Golpes que se aproveitam do infinito mar de possibilidades chamado internet, os *phishings*, literalmente pescam dados de usuários desatentos, que caem no conto do vigário virtual.

A pesca, neste caso, é sinônimo de roubo. Os *crackers*, através de e-mails, persuadem o internauta a acreditar que ganhou viagens, prêmios ou que precisa recadastrar senhas para não perder contas.

Diferente de outros golpes, os *phishings* não trazem anexos. Do e-mail, o usuário é levado a clicar em um link. O objetivo do *cracker* é um só: roubar informações pessoais do usuário e utilizá-las ilegalmente.

Inspirado no inglês "*fishing*", que significa pescar, a prática ilegal compete aos *crackers* a mesma função dos pescadores, que jogam a isca para conseguir o máximo de peixes.

[...]

Transferida para a internet, a modalidade de golpe recebeu o batismo "*phish*" em 1996, por um grupo de *hackers*, o alt.2600. A inspiração veio do roubo de contas e *scams* de senhas de usuários da *America Online*. As contas com informações roubadas foram apelidadas de "*phish*". O termo, um ano depois, já constava no dicionário de linguagem *cracker*.

[...]

O principal alvo de *phishings* são instituições financeiras, com 84% dos ataques. No Brasil, a técnica é líder entre os *crackers* para fazer vítimas.

"Os bancos brasileiros sofrem com *phishings* mais que os de outros países", conta Paulo Vendramini, gerente de engenharia de sistemas da Symantec, que explica que as instituições não liberam dados específicos sobre a quantidade de ataques.

Mensagens complicadas e longas, jamais. Os criminosos utilizam textos simples para disseminar *phishings*. "O e-mail é também chamativo para que se clique rapidamente no *link*", explica Vendramini.

Avisados que usuários evitam abrir anexos (especialmente de desconhecidos), os *crackers* driblam este alerta através do envio de um *link*, geralmente com um endereço que parece confiável, como o de um banco ou de outra organização séria.

[...]

Texto continua na próxima página...

Se eles são tão espertos, como identificar estas fraudes? “É cada vez mais imperceptível, mas às vezes acontece de ter erros de português”, revela Vendramini. “O principal erro das pessoas é não prestar atenção aos detalhes”, diz o engenheiro. Por impulso, o usuário abre um *link* que parece inofensivo e cai na armadilha.

As dicas do especialista, para não cair no golpe, são simples: não abrir e-mails de desconhecidos, prestar muita atenção ao texto, que pode conter erros de português e observar a URL para saber se o site indicado é o mesmo de destino. [...]

Por Lygia de Luca, repórter do IDG Now! Disponível em <https://pcworld.com.br/idgnoticia2007-06-185231719438/>.

QUESTÃO 06

Ao lermos o texto acima, podemos afirmar que, em razão da preponderância de instruções e orientações acerca do uso seguro no acesso à internet, podemos relacioná-lo a um gênero:

- (A) narrativo.
- (B) descritivo.
- (C) dissertativo/argumentativo.
- (D) explicativo injuntivo.
- (E) explicativo prescritivo.

QUESTÃO 07

No texto, o autor afirma que os *phishings* são:

- I - golpes que se aproveitam do infinito mar de possibilidades chamado internet.
- II - diferentes de outros golpes, pois não trazem anexos.
- III - inspirados no roubo de contas e scams de senhas de usuários da America Online.
- IV - o principal alvo de pessoas que se descuidam da segurança no uso da internet.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) I e III.
- (D) I, III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 08

Segundo o autor do texto, uma das formas de se evitar cair no golpe é não abrir e-mails de quem não conhecemos, verificar se a URL pertence ao site indicado, e "prestar muita atenção ao texto, que pode **conter erros de português.**"

No que se refere a essa última orientação (em destaque), e a respeito das variedades linguísticas, só **NÃO** podemos afirmar que:

- (A) ela evidencia um certo preconceito linguístico, que é o julgamento negativo feito aos falantes em função da variedade linguística que utilizam.
- (B) ao considerar as variedades urbanas de prestígio como as únicas "corretas" e estigmatizar as demais, emitimos um juízo de valor sobre os falantes dessas outras variedades.
- (C) nenhuma variedade linguística sobreviveria se não fosse adequada a um determinado contexto e a uma determinada cultura.
- (D) nem todas as variedades constituem sistemas linguísticos adequados para a expressão das necessidades comunicativas e cognitivas dos falantes.
- (E) esse juízo de valor linguístico negativo é, por vezes, usado como um pretexto para discriminar socialmente as pessoas.

QUESTÃO 09

Sabemos que os enunciados linguísticos podem também variar dependendo de diferentes graus de formalidade e de determinados contextos de uso da língua. Variações de estilo ou registros linguísticos são as denominações comumente dadas a esse tipo de variação.

A partir desse princípio, pode-se perceber que a linguagem usada, no texto, é:

- (A) preponderantemente informal, com o uso de coloquialismo evidenciado no uso de termos como *phishings* ou *cracker*.
- (B) preponderantemente formal, com o uso de jargões através de estrangeirismos evidenciado no uso de termos como *phishings* ou *cracker*.
- (C) preponderantemente informal, com o uso de gírias evidenciado no uso de termos como *phishings* ou *cracker*.
- (D) preponderantemente informal, com o uso de uma linguagem rebuscada e técnica evidenciado no uso de termos como *phishings* ou *cracker*.
- (E) preponderantemente formal, com o uso de regionalismos evidenciado no uso de termos como *phishings* ou *cracker*.

QUESTÃO 10

Na sentença “A **pesca**, neste caso, é sinônimo de **roubo**”, temos, em relação aos signos linguísticos em destaque:

- (A) dois significantes com um único significado.
- (B) dois significados para um único significante.
- (C) dois significantes com dois significados.
- (D) um significante com um único significado.
- (E) um significado sem nenhum significante.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 11

O legislador constituinte insculpiu em mandamento constitucional a função social da educação escolar, indicando que esta, enquanto direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. Com efeito, de acordo com a Constituição, são princípios norteadores do ensino, **EXCETO**:

- (A) garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.
- (B) pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- (C) garantia de acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
- (D) igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- (E) garantia de padrão de qualidade.

QUESTÃO 12

No contexto do processo de ensino e aprendizagem na educação profissional e tecnológica, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei Federal nº 9.394/1996) assevera que esta abrangerá os seguintes cursos:

- I - de graduação e pós-graduação.
- II - de qualificação profissional.

III - de formação inicial e continuada.

Está correto o que se afirma **APENAS** em:

- (A) II.
- (B) I e II.
- (C) II e III.
- (D) I, II e III.
- (E) I, II e III.

QUESTÃO 13

Segundo a Resolução CONSUP/IFMT nº 81, de 26 de novembro de 2020, compete aos docentes, **EXCETO**:

- (A) definir metas para atender aos padrões de qualidade estabelecidos no Plano Diretor do campus.
- (B) desenvolver, em conjunto com a Equipe Pedagógica dos campi, ações que favoreçam a integração curricular.
- (C) participar integralmente dos períodos dedicados a planejamentos, avaliações e desenvolvimento profissional.
- (D) participar de atividades que articulem escola, família e comunidade.
- (E) atualizar, semanalmente, o Sistema Acadêmico.

QUESTÃO 14

Com relação às disposições constantes do Plano de Carreira e Cargos de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico (Lei Federal nº 12.772/2012), considere:

- I** - A progressão na carreira ocorrerá com base nos critérios gerais estabelecidos nesta Lei e observará, cumulativamente, o cumprimento do interstício de 24 meses de efetivo exercício em cada nível e a aprovação em avaliação de desempenho individual.
- II** - A progressão é a passagem do servidor de uma classe para outra subsequente, na forma desta Lei.
- III** - A promoção é a passagem do servidor para o nível de vencimento imediatamente superior dentro de uma mesma classe, na forma desta Lei.

Está correto o que se afirma **APENAS** em:

- (A) I.
- (B) I e III.
- (C) II e III.
- (D) I, II e III.
- (E) II .

QUESTÃO 15

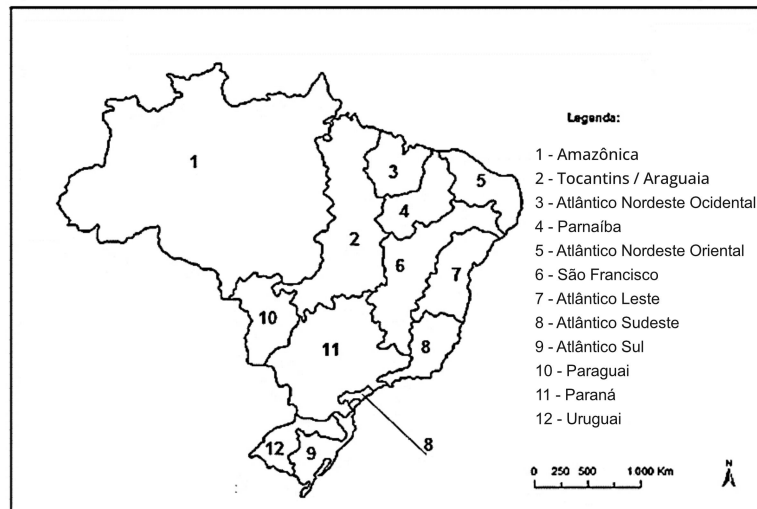
Em conformidade com a Resolução CONSUP/IFMT nº 91, de 15 de dezembro de 2014, é vedado ao servidor do IFMT:

- (A) facilitar a fiscalização de todos os atos ou serviços por quem de direito.
- (B) ter respeito à hierarquia, porém sem nenhum temor de representar contra qualquer comprometimento indevido da estrutura em que se funda o Poder Estatal.
- (C) abster-se, de forma absoluta, de exercer sua função, poder ou autoridade com finalidade estranha ao interesse público, mesmo que observando as formalidades legais e não cometendo qualquer violação expressa à lei.
- (D) deixar de utilizar os avanços técnicos e científicos ao seu alcance ou do seu conhecimento para atendimento do seu mister.
- (E) jamais retardar qualquer prestação de contas, condição essencial da gestão dos bens, direitos e serviços da coletividade a seu cargo.

CONHECIMENTOS GERAIS DO ESTADO DE MATO GROSSO

QUESTÃO 16

O estado de Mato Grosso se destaca no cenário nacional por ter nascentes de importantes rios que drenam o território nacional (mapa a seguir) e ser um dos maiores celeiros agrícolas do país.



Fonte: <http://profwladimir.blogspot.com/2014/>. Acesso em 12 de janeiro de 2022.

Sobre essa temática, analise e julgue os itens como (V) para verdadeiro e (F) para falso.

- () os rios pertencentes à bacia Amazônica e à bacia do Tocantins-Araguaia seguem as direções norte e noroeste, respectivamente, no território mato-grossense.
- () os rios da bacia do Paraguai seguem em direção ao sul do território mato-grossense, sendo o principal rio dessa bacia o Paraguai, que atravessa o Pantanal.
- () a área localizada à jusante do rio Teles Pires, afluente do Tapajós, caracteriza-se pelo cultivo intensivo de cana-de-açúcar e girassol, principais commodities nessa região, sendo a BR 070 a principal via de escoamento dessa produção nessa porção do Estado.
- () a sub-bacia do rio Xingu é formada pelo rio do mesmo nome e seus afluentes. Nessa porção do estado, encontra-se uma das mais expressivas reservas indígenas do país, o Parque Nacional Indígena do Xingu.
- () Na região à montante do rio Araguaia, o desmatamento do cerrado para o plantio de grãos teve relação com o intenso processo de colonização agrícola da área, cujo eixo principal foi a BR 163, principal corredor de exportação nessa porção do Estado.

A sequência **CORRETA** é:

- (A) V, F, V, V, V.
- (B) F, V, F, V, F.
- (C) V, V, F, F, V.
- (D) F, F, V, V, F.
- (E) V, V, V, F, V.

QUESTÃO 17

A lista dos 100 municípios mais ricos do agronegócio no Brasil foi divulgada pelo Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento (Mapa) em 03/01/2022. O ranking foi feito com base nos dados da Produção Agrícola Municipal (PAM) referente a 2020, levantados pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) e divulgados em outubro de 2020. Com base nessas informações, foi feita uma classificação levando em conta o valor da produção das lavouras temporárias e permanentes e o Produto Interno Bruto dos Municípios (PIB), tomando por base o ano de 2019.

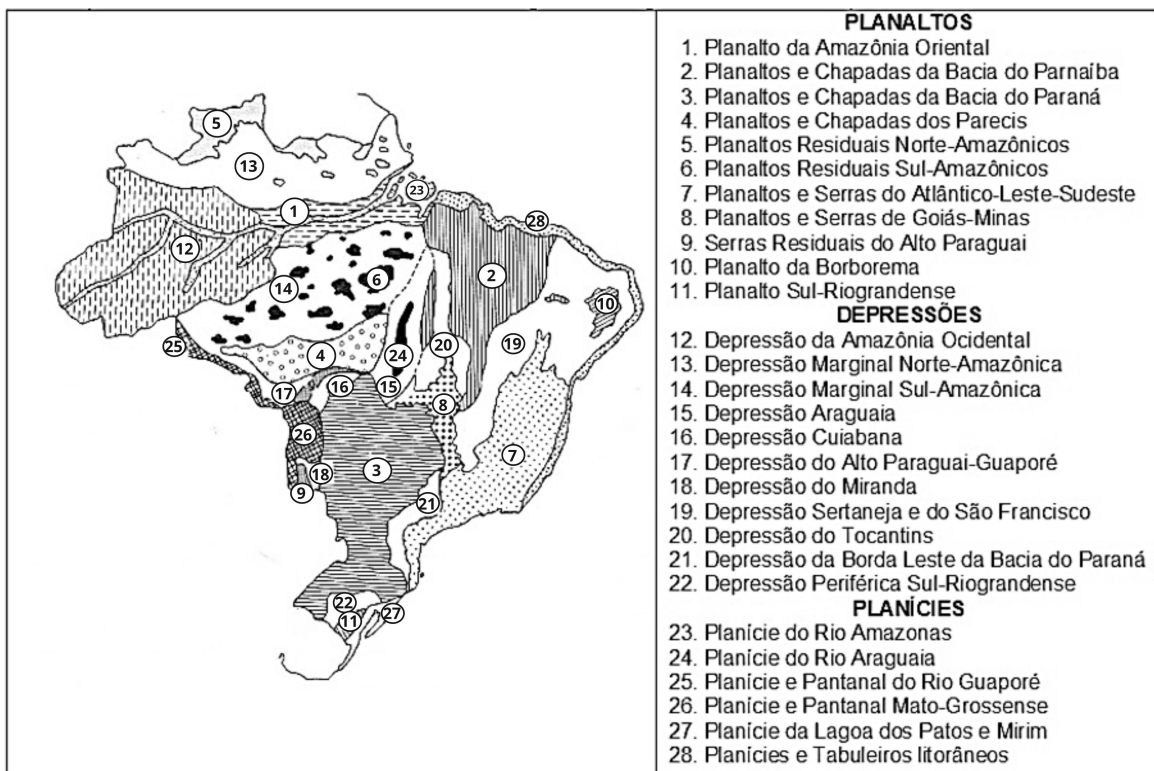
(Disponível em <https://revistagloborural.globo.com/Noticias/Economia/noticia/2022/01/100-municipios-mais-ricos-do-agronegocio-no-brasil.html>. Acesso em 11/01/2022).

Com base nessas informações, dos dez primeiros municípios no ranking em produção agrícola brasileira, cinco são mato-grossenses, sendo estes:

- (A) Campo Verde, Primavera do Leste, Rondonópolis, Nova Mutum e Sorriso.
- (B) Lucas do Rio Verde, Sapezal, Campo Verde, Sorriso e Nova Mutum.
- (C) Sapezal, Sorriso, Lucas do Rio Verde, Sinop e Campo Novo do Parecis.
- (D) Nova Mutum, Lucas do Rio Verde, Sorriso, Rondonópolis e Primavera do Leste.
- (E) Nova Mutum, Sapezal, Campo Novo do Parecis, Sorriso e Nova Ubiratã.

QUESTÃO 18

Observe o mapa a seguir com a mais atual classificação geomorfológica (unidades morfoestruturais) do Brasil.



Fonte: <https://profguipires.blogspot.com/>. Acesso em 12 de janeiro de 2022.

Nessa classificação do Prof. Jurandyr L. S. Ross (1990), a capital do Estado de Mato Grosso localiza-se na unidade geomorfológica denominada de:

- (A) Serras Residuais do Alto-Paraguai.
- (B) Planalto e Chapada dos Parecis.
- (C) Planície e Pantanal Mato-Grossense.
- (D) Depressão Cuiabana.
- (E) Depressão do Alto-Guaporé.

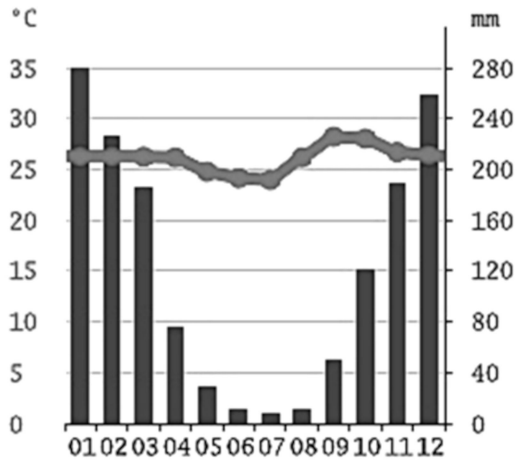
QUESTÃO 19

Os climogramas são gráficos utilizados para representar as variações climáticas de uma determinada região ao longo do ano. Além de serem úteis para entendermos as variações de elementos atmosféricos no decorrer do ano (chuvas – em colunas; temperaturas – em linhas), eles servem para comparar as dinâmicas climáticas de diferentes localidades.

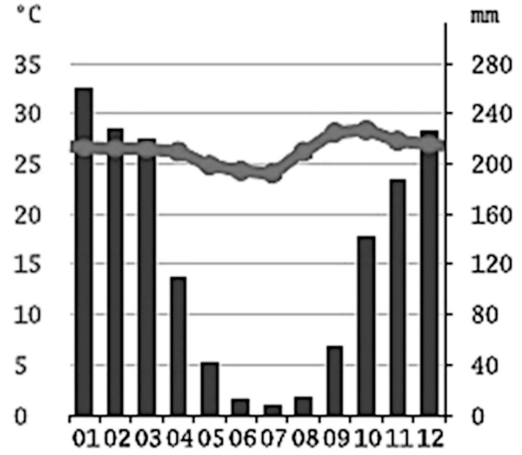
(Disponível em <https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/climogramas.htm>. Acesso em 27/12/2021.

A partir dessas informações, identifique qual dos climogramas a seguir corresponde ao município de Sinop, um dos mais importantes do Estado de Mato Grosso.

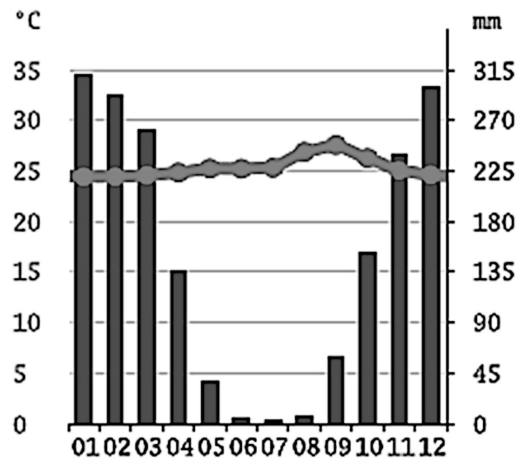
A)



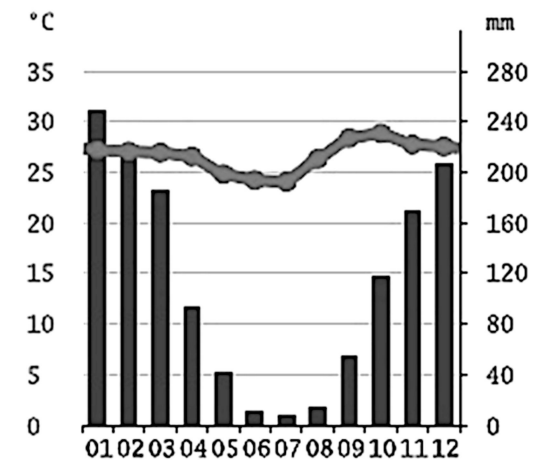
B)



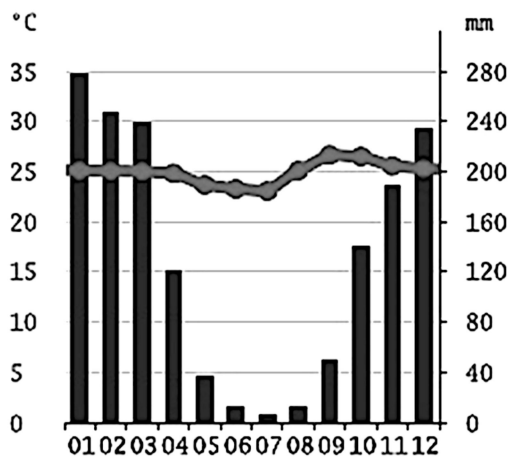
C)



D)



E)



QUESTÃO 20

Leia o texto e indique a alternativa correta:

“Queimadas em MT atingiram área onze vezes maior do que a cidade de SP em 2020”

O fogo já atingiu 1,7 milhão de hectares do estado de Mato Grosso em 2020, uma área cinco vezes maior que a capital do estado, e cerca de onze vezes maior do que o território da cidade de São Paulo (SP). Dos biomas, o Pantanal foi o mais impactado proporcionalmente, com uma área de vegetação nativa queimada nove vezes superior ao quantitativo de desmatamento na região dos últimos dois anos. A situação também é crítica para as Terras Indígenas (TIs) mato-grossenses, que concentram 18% de toda a área afetada pelos incêndios no estado. Os dados se referem às áreas atingidas por queimadas entre janeiro e 17 de agosto e estão detalhados na nota técnica **“Caracterização das áreas atingidas por incêndios em Mato Grosso”**, lançada pelo Instituto Centro de Vida (ICV) com base em dados da plataforma Global Fire Emissions Database, da NASA (National Aeronautics and Space Administration) e do Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (INPE). O estudo identificou o tamanho da área incendiada no estado e categorizou as queimadas por biomas, categorias fundiárias e municípios mais afetados em todo o estado [...], sendo que **o município mato-grossense com maior área afetada por incêndios nesse bioma naquele ano** foi:

(Texto adaptado - Disponível em: <https://www.icv.org.br/2020/09/queimadas-em-mt-atingiram-area-onze-vezes-maior-do-que-a-cidade-de-sp-em-2020/> Acesso em 20/11/2021).

- (A) Santo Antônio do Leverger.
- (B) Poconé.
- (C) Barão de Melgaço.
- (D) Cáceres.
- (E) Nossa Senhora do Livramento.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

De acordo com o Sistema Brasileiro de Classificação de Solos, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa que **NÃO** descreve corretamente as características gerais das ordens de solos relacionadas.

- (A) Argissolos: Solos constituídos por material mineral com argila de atividade baixa, ou atividade alta desde que conjugada com saturação por bases baixa ou com caráter alumínico e horizonte B textural imediatamente abaixo do horizonte A ou E.
- (B) Cambissolos: Compreendem solos constituídos por material mineral, com horizonte B incipiente subjacente a qualquer tipo de horizonte superficial. Devido à heterogeneidade do material de origem, das formas de relevo e das condições climáticas, as características destes solos variam muito de um local para outro.
- (C) Latossolos: Solos profundos, bastante intemperizados, que apresentam boa drenagem; perfis de solo contendo a sequência de horizontes A, Bw e C, com pouca variação no teor de argila entre os horizontes.
- (D) Neossolos: São solos com pouco desenvolvimento pedogenético, caracterizado ou por pequena profundidade (rasos), ou por predomínio de areias quartzosas, ou pela presença de camadas distintas herdadas dos materiais de origem.
- (E) Nitossolos: Solos minerais, não hidromórficos, com horizonte B textural, argila de atividade alta e saturação por bases alta, imediatamente abaixo de horizonte A ou horizonte E.

QUESTÃO 22

Sobre os aspectos da adubação potássica no cerrado, é **INCORRETO** afirmar que:

- (A) O potássio (K) é o segundo elemento mais absorvido pelas plantas e a reserva mineral deste nutriente nos solos do cerrado em geral é muito pequena.

- (B) A aplicação deste nutriente em sulcos, por ocupar menor volume de solo, pode reduzir significativamente as perdas por lixiviação quando comparado à aplicação a lanço.
- (C) O nutriente apresenta-se na forma catiônica (K^+) e seus sais apresentam alta solubilidade, o que, associado à baixa capacidade de troca catiônica dos solos do cerrado, favorece a ocorrência de perdas por lixiviação.
- (D) No Brasil o fertilizante potássico mais utilizado é o cloreto de potássio (KCl).
- (E) A aplicação parcelada de potássio é uma alternativa viável para aumentar a produtividade das culturas em solos arenosos e com baixa CTC.

QUESTÃO 23

Considerando as técnicas de correção do solo, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A principal função do gesso agrícola é a neutralização das camadas subsuperficiais do solo, além do fornecimento de cálcio e enxofre.
- (B) Por terem objetivos semelhantes, pode-se optar entre a calagem e a gessagem, no entanto, por ser mais barato e menos solúvel no solo, a correção da acidez no Brasil é realizada prioritariamente com calcário.
- (C) Valores elevados do poder relativo de neutralização total (PRNT), associados a granulometrias maiores, indicam calcários de maior qualidade e menor tempo para a reação no solo.
- (D) O aumento do pH do solo potencializa também a disponibilidade de alguns micronutrientes, como zinco, manganês, cobre e ferro.
- (E) Além do poder relativo de neutralização total (PRNT), deve ser considerado o teor de magnésio no calcário, já que a maior parte dos solos cultivados no Brasil possuem baixa concentração natural deste elemento.

QUESTÃO 24

Sobre o manejo de pragas, doenças e plantas daninhas na soja, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) O controle de plantas daninhas utilizando a aplicação de herbicidas, em geral, é maximizado quando as plantas daninhas se encontram em estado de estresse hídrico.
- (B) O controle de plantas daninhas em cultivos de safrinha e em períodos de pousio (entressafra) é uma forma importante de reduzir a densidade de espécies como amendoim-bravo, picão-preto e outras, as quais podem infestar a soja cultivada posteriormente.
- (C) Os insetos-pragas da soja são categorizados entre “principais”, “regionalmente importantes” e “secundários”, em função da frequência, abrangência e danos provocados na cultura.
- (D) O percevejo marrom (*Euschistus heros*) é hoje a espécie de percevejo mais abundante na cultura da soja, bem adaptado às regiões mais quentes, sendo assim recorrente desde o Norte do Estado do Paraná até o Centro-Oeste brasileiro.
- (E) A ferrugem “asiática” (*Phakopsora pachyrhizi*) pode ser confundida com lesões iniciais de mancha parda (*Septoria glycines*) ou até mesmo com outras doenças de origem bacteriana. A identificação é realizada pela observação das estruturas de reprodução do fungo.

QUESTÃO 25

Os agrotóxicos ou defensivos agrícolas são produtos, em geral sintéticos, destinados ao controle de organismos prejudiciais ao crescimento e à produção de plantas, animais e na preservação dos produtos agropecuários. Sobre os cuidados no uso destes produtos, analise as afirmativas abaixo:

I - A toxicidade da maioria dos defensivos é expressa em termos do valor da Dose Média Letal (DL50) por via oral, representada pela quantidade da substância tóxica necessária para matar 50% de uma população de animais teste. Normalmente é expressa em miligramas do produto por quilograma de massa corporal dos indivíduos testados.

II - O intervalo de segurança diz respeito ao tempo desde a data de prescrição até a data limite autorizada no receituário agrônomo para a aplicação dos agrotóxicos.

III - A longevidade de um agrotóxico no ambiente é geralmente expressa em termos de meia-vida do composto, que se refere ao tempo (em dias) necessário para que 50% da dose aplicada “desapareça” ou degrade no solo.

IV - Após o uso, os produtores deverão devolver as embalagens vazias de agrotóxicos aos estabelecimentos comerciais em que foram adquiridos, a quem compete proceder à tríplex lavagem e ao encaminhamento das embalagens aos locais previamente indicados pela autoridade competente.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Apenas a afirmação I é verdadeira.
- (B) As afirmações II, III e IV são verdadeiras.
- (C) Apenas as afirmações I e III são verdadeiras.
- (D) As afirmações I, II e III são verdadeiras.
- (E) Todas as afirmações são verdadeiras.

QUESTÃO 26

As afirmações abaixo dizem respeito à tecnologia de produção de sementes de milho:

I - Por ser uma espécie de polinização cruzada, a forma utilizada para isolamento dos campos de produção é o distanciamento, que deve ser de no mínimo 100 metros.

II - A operação denominada "*Roguing*", também chamada de purificação, consiste na eliminação de plantas contaminantes em um campo de produção de sementes.

III - Na produção de sementes híbridas, é necessário realizar o despendoamento das plantas femininas, o que ocorre geralmente de forma manual, podendo também ser realizado por controle químico ou por esterilidade masculina.

IV - Na produção de híbridos duplos, são envolvidas quatro linhagens. Essas são cruzadas duas a duas, obtendo-se dois híbridos simples, e esses são novamente cruzados para a obtenção de um híbrido duplo.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Apenas I, II e III estão corretas.
- (B) Apenas II e IV estão corretas.
- (C) Apenas I, III e IV estão corretas.
- (D) Apenas II, III e IV estão corretas.
- (E) Apenas II e III estão corretas.

QUESTÃO 27

Analisar as seguintes afirmações sobre o sistema de plantio direto (SPD):

I - A rotação de culturas, juntamente com a cobertura permanente e o mínimo revolvimento do solo, compõem os princípios básicos do sistema de plantio direto (SPD).

II - A mobilização do solo no sistema de plantio direto se restringe ao local de deposição das sementes e dos fertilizantes quando for o caso.

III - O termo "plantio direto" ou "semeadura direta" expressa simplesmente o ato de depositar no solo sementes, plantas ou partes de plantas na ausência de mobilização de solo por aração, escarificação e gradagem, e manutenção dos resíduos culturais na superfície do solo.

IV - Entre os benefícios do SPD, podemos destacar a minimização da erosão, melhoria nas características físicas, químicas e biológicas do solo, redução da quantidade de operações mecanizadas, além de permitir maior expressão do potencial genético das culturas, entre outros benefícios.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Apenas a afirmação I está incorreta.
- (B) Apenas a afirmação II está incorreta.
- (C) Apenas a afirmação III está incorreta.
- (D) Apenas a afirmação IV está incorreta.
- (E) Todas as alternativas estão corretas.

QUESTÃO 28

A cultura do algodoeiro tornou-se nos últimos anos uma das principais commodities brasileiras. O avanço da cultura no cerrado resgatou o país da condição de importador para a de exportador de pluma (EMBRAPA, 2017). Sendo assim, o conhecimento das características de desenvolvimento da cultura é de suma importância para o profissional da área de Agronomia.

Dentre as afirmativas abaixo, qual está **INCORRETA** quando relacionada à Ecofisiologia do algodoeiro?

- (A) A germinação e emergência das plântulas de algodão é extremamente dependente das condições de temperatura do solo, sendo que, em temperaturas médias inferiores a 21°C ou maiores que 34°C, não haverá emergência da planta.
- (B) A queda ou abscisão de botões florais e de maçãs jovens é um fenômeno natural na cultura do algodão, sendo que o abortamento de até 60% destas estruturas é considerado normal.
- (C) Quando o primeiro botão floral do terceiro ramo reprodutivo estiver visível, a planta estará no estágio B3.
- (D) A fase de desenvolvimento do algodoeiro que vai da emergência à emissão do primeiro botão floral é caracterizada pelo lento crescimento vegetativo, mas há vigoroso crescimento do sistema radicular. O aparecimento das primeiras estruturas reprodutivas deverá ocorrer ainda no primeiro ramo vegetativo.
- (E) Durante a maior parte do ciclo da planta de algodão, ocorrem diversos eventos concomitantes, como crescimento vegetativo, aparecimento de gemas reprodutivas, florescimento, crescimento e maturação de frutos.

QUESTÃO 29

Sobre conservação dos solos, classifique as afirmações abaixo entre verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () Para um mesmo volume de precipitação, haverá sempre um mesmo volume de escoamento superficial, considerando as mesmas condições de solo, manejo e topografia.
- () O fato de o manejo conservacionista não ser o mais rentável a longo prazo é o principal entrave para a adoção de práticas de conservação do solo, uma vez que os agricultores estão mais preocupados com o retorno econômico.
- () A susceptibilidade do solo à erosão depende da declividade do terreno e da erodibilidade da chuva.
- () A classificação dos solos conforme sua capacidade de uso não tem caráter permanente, pois as modificações naturais nele sofridas ou a inserção de novas práticas de manejo podem acarretar alteração da sua capacidade de uso.

A sequência **CORRETA** das respostas é:

- (A) F, F, F, V.
- (B) F, F, V, V.
- (C) F, V, F, V.
- (D) F, F, F, F.
- (E) V, F, F, V.

QUESTÃO 30

Sobre rotação e sucessão de culturas, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) A rotação de culturas é definida como sendo a alternância ordenada de diferentes culturas, em determinado espaço de tempo (ciclo), na mesma área e na mesma estação de cultivo ao longo dos anos.
- (B) O cultivo da cultura do milho após a soja ao longo dos anos é uma prática agrícola considerada como sucessão de culturas, mas não se caracteriza como rotação de culturas.
- (C) Um dos pontos negativos da rotação de culturas é a dificuldade para o controle principalmente de pragas, doenças e plantas daninhas que acabam se propagando com maior facilidade entre as espécies utilizadas.
- (D) Uma das alternativas de rotação de culturas consiste na seleção e cultivo de espécies com habilidades diferenciadas no aproveitamento de nutrientes e desenvolvimento do sistema radicular.

(E) A rotação e sucessão de culturas, quando bem planejadas, podem auxiliar no manejo de áreas infestadas com nematoides, fazendo com que as formas infectantes dos mesmos não encontrem raízes de plantas suscetíveis disponíveis ao parasitismo e, por consequência, morram por inanição.

QUESTÃO 31

Quanto aos componentes do arado de discos, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) Roda estabilizadora: responsável por dar estabilidade ao arado, impedindo que ele saia do trajeto correto.
- (B) Coluna: componente no qual todos os outros estão encaixados; é o esqueleto do arado.
- (C) Disco do tipo recortado: disco recomendado para ser utilizado onde o terreno tenha uma matéria verde mais densa, com presença de raízes.
- (D) Mastro: responsável por engatar o arado ao engate de 3 pontos do trator.
- (E) Eixo transversal: está localizado na dianteira do arado. Nas suas extremidades estão localizados os pinos que servem de engate ao primeiro e terceiro ponto do trator.

QUESTÃO 32

A colheita mecanizada é uma das etapas mais complexas na cultura do algodoeiro (*Gossypium hirsutum*). Sobre o assunto, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Preferencialmente deve-se iniciar a colheita quando a lavoura começa a desfolhar e os capulhos estejam abertos (mínimo de 60% dos capulhos abertos).
- (B) As duas plataformas mais utilizadas nas colhedoras mecanizadas de algodão são: a do tipo "Picker" (de fusos) e do tipo "Stripper" (de pentes).
- (C) A eficiência da colhedora mecanizada aumenta quando a fibra está úmida (umidade superior a 16%).
- (D) Deve-se manejar a altura de plantas de algodão para que elas ultrapassem 2,5 vezes o valor do espaçamento entre linhas, pois isso facilita a retirada dos capulhos.
- (E) A colheita do algodão na presença de plantas daninhas, como o picão-preto (*Bidens pilosa*), não irá interferir no valor de venda do algodão, pois a algodoeira consegue realizar a limpeza da pluma.

QUESTÃO 33

Assinale a alternativa **INCORRETA** quanto à genética das plantas cultivadas.

- (A) Espécies autógamias são aquelas que apresentam uma elevada taxa natural de autofertilização.
- (B) As plantas alógamas transmitem seus alelos para a geração seguinte.
- (C) Plantas alógamas são aquelas que realizam preferencialmente polinização cruzada.
- (D) Entre alguns exemplos de espécies autógamias de importância econômica, destacam-se: o arroz (*Oryza sativa*), a soja (*Glycine max*) e o tomate (*Solanum lycopersicum*).
- (E) A Frequência Genotípica é a proporção em que um determinado alelo está presente em uma população.

QUESTÃO 34

Os tipos de cultivares são tópicos abordados no melhoramento genético de plantas. Sobre o assunto, analise as afirmativas a seguir.

- I** - As linhas puras são constituídas por um grupo de indivíduos descendentes de uma única planta em homozigose e, portanto, apresentam basicamente a mesma constituição genética.
- II** - Cultivar geneticamente modificado é aquele que recebeu gene exógeno via transformação gênica.
- III** - Os híbridos são resultantes do cruzamento entre indivíduos geneticamente distintos, visando à utilização prática da heterose.
- IV** - Os híbridos podem ser obtidos do cruzamento de duas linhagens endogâmicas, denominados híbridos simples; de três linhagens endogâmicas, denominados híbridos triplos; ou de quatro linhagens endogâmicas, denominados híbridos quádruplos.

Analisando as afirmativas acima, assinale a questão **CORRETA**.

- (A) Apenas as afirmações I, II e III são verdadeiras.
- (B) Apenas as afirmações I e III são verdadeiras.
- (C) Apenas as afirmações II e III são verdadeiras.
- (D) Apenas as afirmações I e II são verdadeiras.
- (E) As afirmações I, II, III e IV são verdadeiras.

QUESTÃO 35

Quanto aos conceitos relacionados às etapas da experimentação agrícola, relacione adequadamente cada definição.

I - Parcela

II - Tratamento

III - Ensaio

IV - Delineamento experimental.

- () É o trabalho previamente planejado, que segue determinados princípios básicos e no qual se faz a comparação dos efeitos dos tratamentos.
- () É a unidade que vai receber o tratamento e fornecer dados que deverão refletir o seu efeito.
- () É um termo genérico que se utiliza para designar o método, elemento ou material cujo efeito deseja-se medir ou comparar em um experimento.
- () É o plano utilizado na experimentação e implica na forma como os tratamentos serão designados às unidades experimentais.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- (A) III, II, I, IV.
- (B) IV, II, III, I.
- (C) III, I, II, IV.
- (D) I, IV, III, II.
- (E) IV, I, III, II.

QUESTÃO 36

Um experimento realizado na região do Vale do Araguaia no estado de Mato Grosso foi conduzido no delineamento em blocos ao acaso, utilizando 5 tratamentos (cultivares de soja) e 4 repetições. Ao realizar a análise de variância, observou-se que houve diferença significativamente entre os valores médios obtidos pelos tratamentos para a característica Massa de 1.000 grãos. Depois, realizou-se o teste de Tukey ao nível de 5% de probabilidade, observando um valor de diferença mínima significativa igual a 6,2 g entre os tratamentos. Os valores da Massa de Mil Grãos estão apresentados na Tabela 1, logo abaixo:

Tabela 1. Valor médio da Massa de Mil Grãos (MMG) das cultivares de soja cultivadas na região do Vale do Araguaia, no estado de Mato Grosso, safra 2020/2021.

Tratamento	MMG (g)
Cultivar 1	181,5
Cultivar 2	173,8
Cultivar 3	169,3
Cultivar 4	167,5
Cultivar 5	152,7

Com as informações apresentadas anteriormente, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A Cultivar 1 não apresentou diferença significativamente estatística entre as demais cultivares.
- (B) A Cultivar 3 apresentou diferença significativamente estatística entre a Cultivar 4.
- (C) A Cultivar 2 apresentou diferença significativamente estatística entre a Cultivar 3.
- (D) A Cultivar 2 apresentou diferença significativamente estatística entre a Cultivar 4.
- (E) A Cultivar 4 não apresentou diferença significativamente estatística entre a Cultivar 5.

QUESTÃO 37

Uma engenheira agrônoma estava fazendo o levantamento dos dados de altura de plantas de uma variedade de cana-de-açúcar no momento da colheita. Ela determinou a altura de 20 plantas com auxílio de uma trena e observou os dados apresentados na Tabela 2, representados em metros, logo abaixo:

Tabela 2. Altura de plantas (m) de cana da variedade RB867615.

2,86	3,12	3,40	2,78	2,74
2,90	3,30	3,30	3,30	3,06
2,70	3,60	3,60	3,28	3,28
3,60	3,30	2,68	2,92	3,00

Analisando os dados apresentados, assinale o valor **CORRETO** da Mediana.

- (A) 3,28 m.
- (B) 3,30 m.
- (C) 3,14 m.
- (D) 3,20 m.
- (E) 3,12 m.

QUESTÃO 38

Ao avaliar as perdas na colheita mecanizada de um talhão em uma lavoura de trigo, um engenheiro agrônomo escolheu aleatoriamente 5 pontos amostrais em que a colhedora passou e determinou a quantidade de sementes caídas no chão. Observaram-se os seguintes valores: 200, 140, 80, 120 e 180 sementes caídas nos pontos amostrais identificados como 1, 2, 3, 4 e 5, respectivamente. Sabendo que cada ponto amostral coletado apresentou uma área de 1 m² e que a massa de 1.000 sementes de trigo do genótipo utilizado era igual a 0,04 kg, qual foi a quantidade média de sementes perdidas em kg por hectare?

- (A) 5,76 kg por hectare.
- (B) 57,60 kg por hectare.
- (C) 288,0 kg por hectare.
- (D) 2,88 kg por hectare.
- (E) 28,80 kg por hectare.

QUESTÃO 39

A tecnologia envolvida no uso da agricultura de precisão compreende o uso de geotecnologias, como sistemas de posicionamento global, sistemas informatizados de coleta de dados, sensores remotos, entre outros. Quanto ao assunto, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) A reflectância espectral do solo é influenciada por diversos fatores, entre os quais podem-se destacar: a umidade, o teor de matéria orgânica e a sua granulometria.
- (B) Atualmente, imagens de sensores remotos podem ser obtidas a partir de diversas plataformas, como satélites, aeronaves, veículos aéreos não tripulados (VANTS), máquinas agrícolas autopropelidas etc.

- (C) Em sensoriamento remoto, os sensores utilizados podem ser divididos em passivos ou ativos. Sensores passivos proporcionam fonte própria de energia eletromagnética, enquanto sensores ativos registram a energia eletromagnética refletida ou emitida pelo alvo.
- (D) O princípio básico do funcionamento do GPS está na triangulação realizada por meio dos sinais de rádio enviados pelos satélites do sistema ao receptor. Dessa forma, utilizando os satélites como pontos de referência, é possível localizar um local específico na Terra.
- (E) O uso de dados orbitais constitui-se em um método indireto e não destrutivo para estimativa do índice de área foliar.

QUESTÃO 40

O conhecimento a respeito da pós-colheita de frutas e hortaliças é fundamental para obtenção do retorno financeiro do cultivo agrícola. Sobre o assunto, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) Em geral, quanto mais elevada for a temperatura, menor será a vida útil das hortaliças, porque a velocidade das reações bioquímicas internas do vegetal será reduzida.
- (B) Cada hortaliça precisa de condições específicas de temperatura e umidade relativa para o seu armazenamento.
- (C) Produtos minimamente processados podem ser definidos como qualquer fruta ou hortaliça que tenha sido fisicamente alterada, mas que permaneça no estado fresco.
- (D) Os estresses de compressão podem reduzir os volumes gasosos intercelulares a tal ponto que ocorra falta de O_2 em concentrações suficientes para manter a respiração das células no centro da região comprimida da hortaliça.
- (E) Algumas injúrias mecânicas que ocorrem após a colheita das frutas e hortaliças podem ser classificadas como injúrias de compressão, de impacto e de vibração.

CONCURSO PÚBLICO
PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO - Agronomia
Edital 126/2021 - IFMT

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO CANDIDATO

Nome do candidato _____

Questão	Alternativa
01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Questão	Alternativa
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	