



**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Pará

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARÁ  
COMISSÃO DE CONCURSO PÚBLICO  
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGO EFETIVO  
DA CARREIRA DE TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO

**CONCURSO PÚBLICO  
EDITAL 07/ 2016  
CARGO: AUXILIAR EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS**

Nome: \_\_\_\_\_ Nº de Inscrição: \_\_\_\_\_

**LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES NESTA PÁGINA**

\* **Você recebeu do fiscal o seguinte material:**

- a) este Caderno de Questões com o enunciado das 70 (setenta) questões da prova objetiva.
- b) uma Folha de Respostas, destinada às respostas das questões da prova objetiva.

\* **É responsabilidade do candidato** certificar-se de que recebeu a prova correspondente ao cargo para o qual concorre e que na Folha de Respostas constam os seus dados corretos. Notifique o fiscal qualquer irregularidade.

\* **SOMENTE APÓS AUTORIZADO O INÍCIO DA PROVA**, VERIFIQUE SE ESTE CADERNO DE QUESTÕES ESTÁ COMPLETO E EM ORDEM. NOTIFIQUE O FISCAL QUALQUER IRREGULARIDADE IMEDIATAMENTE.

\* **FOLHEAR O CADERNO DE QUESTÕES ANTES DO INÍCIO DA PROVA IMPLICA NA ELIMINAÇÃO DO CANDIDATO.**

\* Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio da Folha de Respostas, à caneta esferográfica de tinta na cor preta ou azul.

\* **Tenha muito cuidado** com a Folha de Respostas para **NÃO DOBRAR, AMASSAR** ou **MANCHAR**.

\* Ao candidato somente será permitido levar o Caderno de Questões 1 (uma) hora antes do horário previsto para término da prova (Item 10.14, alínea “c” do edital).

\* Será **ELIMINADO** do Concurso o candidato que:

- a) for surpreendido durante o período de realização de sua prova portando (carregando consigo, levando ou conduzindo) armas ou aparelhos eletrônicos (bip, telefone celular, qualquer tipo de relógio com mostrador digital, media player, agenda eletrônica, tablet, receptor, gravador, controle de alarme de carro, etc.), quer seja na sala de prova ou nas dependências do seu local de prova (Item 10.15, alínea “c” do edital).
- b) ausentar-se da sala de prova, durante o período de realização de sua prova, portando o caderno de questões da prova objetiva, a folha de respostas da prova objetiva ou qualquer equipamento eletrônico (Item 10.15, alínea “i” do edital).
- c) fizer anotação de informações relativas às suas respostas da prova objetiva em qualquer meio (Item 10.15, alínea “f” do edital).

\* Quando terminar, entregue obrigatoriamente ao fiscal a Folha de Respostas. A entrega do Caderno de Questões é obrigatória se o candidato terminar a prova antes de faltar 1 (uma) hora para o término desta. **NÃO DEIXE DE ASSINAR A LISTA DE PRESENÇA.**

\* Será automaticamente eliminado do Concurso Público o candidato que descumprir as instruções contidas no caderno de questões da prova objetiva e na folha de respostas da prova objetiva (Item 10.15, alínea “j” do edital).

## ◆ LÍNGUA PORTUGUESA ◆

### Texto I

#### **Começa hoje o Feirão Limpa Nome do Serasa**

*Evento oferece condições especiais de negociação de dívidas atrasadas diretamente com as empresas*

O Serasa Consumidor, braço da Serasa Experian, promove entre os dias 8 e 26 de novembro mais uma edição do Super Feirão Limpa Nome. Durante esse período, consumidores de todo o País poderão renegociar suas dívidas pela internet através do site do evento.

O Feirão também contará com três edições presenciais, nas cidades do Rio de Janeiro (de 8 a 12), Belo Horizonte (de 16 a 19) e São Paulo (de 22 a 26). Será possível negociar condições especiais diretamente com as empresas credoras tanto no site quanto nos eventos.

“O consumidor deve aproveitar essas oportunidades para limpar o nome porque as empresas estão dispostas a oferecer boas propostas. Mas ele também pode apresentar alternativas, que realmente caibam em seu bolso para se livrar da inadimplência”, diz o gerente de Recuperação de Crédito da Serasa, Raphael Salmi.

Segundo um estudo da empresa, em agosto deste ano, o País contabilizava 59,3 milhões de inadimplentes, o que representa cerca de 40% da população acima de 18 anos. Na última edição do Feirão, 5,3 milhões de consumidores acessaram o site para tentar uma renegociação.

Larissa Teixeira,  
Especial para O Estado  
26 de Outubro de 2016.

(<http://economia.estadao.com.br/noticias/geral,comeca-hoje-o-feirao-limpa-nome-do-serasa,10000084560>)

### **QUESTÃO 1**

O texto jornalístico em questão tem como objetivo:

- A) Alertar aos leitores sobre o Feirão onde se terão promoções que visam distribuir uma melhor garantia de informações acerca de como se endividar de maneira responsável.
- B) Relembrar aos leitores do jornal que, em São Paulo, Belo Horizonte e Rio de Janeiro, tem-se a maior taxa de pessoas endividadas do Brasil.
- C) Informar aos leitores que os números de endividamento no Brasil, se comparados com o ano passado, caíram.
- D) Informar aos leitores que o Serasa Consumidor está oportunizando negociação de dívidas somente nas cidades de São Paulo, Belo Horizonte e Rio de Janeiro.
- E) Informar aos leitores que o Serasa Consumidor está oportunizando, em todo o Brasil, a negociação de dívidas, entre os dias 8 e 26 de novembro, através do site do evento.

### **QUESTÃO 2**

No texto I, em “O consumidor deve aproveitar essas oportunidades para limpar o nome porque as empresas estão dispostas a oferecer boas propostas. Mas ele também pode apresentar alternativas, que realmente caibam em seu bolso para se livrar da inadimplência”, aponte a alternativa **CORRETA**.

- A) Em “O consumidor deve aproveitar essas oportunidades”, o pronome essas está correto em seu uso porque aponta para “o consumidor”.
- B) Em “limpar o nome”, o termo limpar foi empregado em sentido denotativo.
- C) O conectivo “Mas” está iniciando um sentido de subtração.
- D) O pronome possessivo “seu” aponta para as empresas.
- E) Em “O consumidor deve aproveitar essas oportunidades”, o pronome essas está correto em seu uso porque aponta para oportunidades ditas antes no texto.

## Texto II

Era uma vez... numa terra muito distante... uma princesa linda, independente e cheia de autoestima.

Ela se deparou com uma rã enquanto contemplava a natureza e pensava em como o maravilhoso lago do seu castelo era relaxante e ecológico...

Então a rã pulou para o seu colo e disse: - linda princesa, eu já fui um príncipe muito bonito. Uma bruxa má lançou-me um encanto e transformei-me nesta rã asquerosa. Um beijo teu, no entanto, há de me transformar de novo num belo príncipe e poderemos casar e constituir lar feliz no teu lindo castelo. A tua mãe poderia vir conosco e tu poderias preparar o meu jantar, lavar as minhas roupas, criar os nossos filhos e seríamos felizes para sempre... Naquela noite, enquanto saboreava pernas de rã *sauté*, acompanhadas de um cremoso molho acebolado e de um finíssimo vinho branco, a princesa sorria, pensando consigo mesma:

- Eu, hein?... nem morta!

( Luis Fernando Veríssimo )

### QUESTÃO 3

Analisando a crônica acima, observamos que o autor procura relatar, de forma bem humorada e irônica, um problema que existe dentro de nossa sociedade. Tal problema consiste:

- A) na relação conflituosa entre o homem e sua sogra.
- B) na relação de animosidade entre o Homem e a Natureza, personificados pelas personagens da princesa e da rã.
- C) na relação de submissão da mulher perante o homem.
- D) na relação de submissão do homem perante a mulher.
- E) na relação de divisão econômica dentro do casamento.

### QUESTÃO 4

No texto II, a palavra **autoestima**, de acordo com o acordo ortográfico vigente, deixou de ter hífen, porque:

- A) prefixo e o sufixo são tônicos na última e na primeira sílaba, respectivamente.
- B) nas constituições em que o prefixo ou pseudoprefixo termina em vogal e o segundo termo inicia-se com vogal diferente.
- C) segue o mesmo padrão de regras das palavras *coautor*, *plurianual* e *dia a dia*.

D) o prefixo **auto**, com o sentido de corroborar o que se afirma no segundo termo (**estima**), deixa de ter hífen para dar maior ênfase.

E) a palavra **autoestima** sempre foi utilizada sem o hífen.

### **QUESTÃO 5**

Quanto ao uso da crase, em qual das alternativas o acento indicativo está **INCORRETO**:

A) os alunos chegaram atrasados à escola.

B) referi-me à ela.

C) vire à direita.

D) fui à festa de minha irmã.

E) voltei à Belém do Pará.

### **QUESTÃO 6**

Em qual das frases abaixo temos o pronome **que** com função de pronome relativo:

A) Isaac comprou a casa que lhe agradou.

B) Creio que foi Inglês de Sousa.

C) há dias que não durmo!

D) Fala-se que os deuses são culpados!

E) Eu digo que jamais vamos perder!

### **Texto III**

#### **Comprovado: memória da mulher é superior à do homem**

A explicação está nos hormônios

O novo estudo realizado com pessoas de meia-idade comprovou que as mulheres têm uma memória mais precisa do que homens da mesma faixa etária. No entanto, algumas habilidades, como aprendizagem inicial e recuperação de informações, são enfraquecidas depois da menopausa.

Homens se esquecendo de aniversários, compromissos e datas comemorativas é um motivo de briga comum em quase todo relacionamento. Um novo estudo, publicado nesta quarta-feira no periódico científico *Menopause* veio para comprovar que as mulheres têm razão e sua memória realmente é melhor que a dos homens.

No estudo, pesquisadores da Sociedade Norte-americana de Menopausa (NAMS, na sigla em inglês), realizaram testes cognitivos com 212 homens e mulheres com idades entre 45 e 55 anos para avaliar aspectos como memória episódica, função executiva, processamento semântico e inteligência verbal. A memória associativa e a verbal episódica foram avaliadas por meio de um exame de associação entre nome e rosto e um teste de lembrança seletiva.

Os resultados comprovaram que as mulheres de meia-idade têm uma memória mais precisa do que homens da mesma faixa etária. No entanto, sua memória passa a enfraquecer

depois da menopausa. Embora a perda de memória seja uma consequência já conhecida do processo de envelhecimento, no caso das mulheres, isso também está relacionado com o declínio do nível do hormônio estradiol no organismo.

*Fonte: Veja, 09/11/2016*

### **QUESTÃO 7**

De acordo com o texto:

- A) O homem se esquece de aniversários, compromissos e datas comemorativas devido à sua fraca memória verbal.
- B) Independentemente da idade, os estudos mostraram que os homens apresentam uma memória menos precisa do que a das mulheres.
- C) Algumas habilidades masculinas, como aprendizagem inicial e recuperação de informações, são enfraquecidas depois da menopausa.
- D) Considerando o processo de envelhecimento e a queda do nível do hormônio estradiol no organismo feminino, há perda de memória.
- E) O estudo da Sociedade Norte-americana de Menopausa realizou testes cognitivos com 212 homens e 212 mulheres com idades entre 45 e 55 anos.

### **QUESTÃO 8**

No trecho: “...para avaliar aspectos como memória **episódica**, função executiva, processamento semântico e inteligência verbal”, o termo em destaque significa:

- A) ocasional.
- B) avaliativa.
- C) armazenada.
- D) vigiada.
- E) epistemológica.

### **QUESTÃO 9**

Representada graficamente pelo acento grave, a **crase** é a fusão de duas vogais idênticas. No título do texto ***Comprovado: memória da mulher é superior à do homem***, o uso da **crase** justifica-se pela:

- A) presença do termo masculino ***homem***.
- B) presença do termo feminino ***mulher***, que está implícito na segunda parte do enunciado.
- C) palavra ***memória***, que está oculta antes da expressão ***do homem***.
- D) ausência do artigo antes do termo ***homem***.
- E) presença de uma locução adverbial.

### **QUESTÃO 10**

No trecho: “Os resultados comprovaram que as mulheres de meia-idade *têm* uma memória mais precisa...”, o termo em destaque está acentuado pelo mesmo motivo do uso do acento na palavra destacada em:

- A) As mulheres *mantém* mais tranquilidade.
- B) O cérebro *contêm* massa branca.
- C) Os homens *detém* o poder.
- D) Os homens *mantêm* a concentração.
- E) Eles *retém* mais hormônio.

### **Texto IV**

#### **Rios sem discurso**

Quando um rio corta, corta-se de vez  
o discurso-rio que ele fazia;  
cortado, a água se quebra em pedaços,  
em poços de água, em água paralítica.  
Em situação de poço, a água equivale  
a uma palavra em situação dicionária:  
isolada, estanque no poço dela mesma,  
e porque assim estanque, estancada;  
e mais: porque assim estancada, muda,  
e muda porque com nenhuma se comunica,  
porque cortou-se a sintaxe desse rio,  
o fio de água por que ele discorria.  
[...]

(MELO NETO, João Cabral de. *A educação pela pedra*, p. 350-351)

### **QUESTÃO 11**

A partir da leitura do texto acima, percebemos o uso de comparação. Assinale a alternativa que indica a que é comparado o fluxo cortado de um rio:

- A) uma água parada, estanque, estancada.
- B) um poço com água paralítica.
- C) um discurso interrompido.
- D) um fio de água que discorria.
- E) uma palavra que está em situação dicionária.

### **QUESTÃO 12**

O texto *Rios sem discurso* é metafórico, e mais detalhadamente podemos identificar outras figuras de linguagem. Marque a alternativa cujo trecho retirado do referido texto, apresenta um polissíndeto:

- A) “Quando um rio corta, corta-se de vez  
o discurso-rio que ele fazia”

- B) “Em situação de poço, a água equivale a uma palavra em situação dicionarária”
- C) “e muda porque com nenhuma se comunica, porque cortou-se a sintaxe desse rio, o fio de água por que ele discorria.”
- D) “cortado, a água se quebra em pedaços, em poços de água, em água paralítica”
- E) “e porque assim estanque, estancada; e mais: porque assim estancada, muda, e muda porque com nenhuma se comunica”

## ◆ LEGISLAÇÃO E ÉTICA DO SERVIÇO PÚBLICO ◆

### **QUESTÃO 13**

De acordo com a Constituição Federal de 1988, no que tange os princípios fundamentais, os direitos e garantias fundamentais, a organização do estado, a organização dos poderes e a ordem social, julgue os itens a seguir.

I - A erradicação da pobreza e da marginalização consiste em um dos fundamentos da República Federativa do Brasil previsto expressamente na Constituição Federal de 1988.

II - O mandado de segurança coletivo pode ser impetrado por qualquer organização sindical, entidade de classe ou associação legalmente constituída, em defesa dos interesses de seus membros ou associados.

III - Invalidada por sentença judicial, a demissão do servidor estável, será ele reconduzido, e o eventual ocupante da vaga, se estável, reintegrado ao cargo de origem, sem direito à indenização, aproveitado em outro cargo ou posto em disponibilidade com remuneração proporcional ao tempo de serviço.

IV - É competência privativa do Presidente da República conceder indulto e comutar penas, com audiência, se necessário, dos órgãos instituídos em lei, podendo delegar tal atribuição ao Advogado-Geral da União.

V - A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios poderão firmar instrumentos de cooperação com órgãos e entidades públicos e com entidades privadas, inclusive para o compartilhamento de recursos humanos especializados e capacidade instalada, para a execução de projetos de pesquisa, de desenvolvimento científico e tecnológico e de inovação, mediante contrapartida financeira ou não financeira assumida pelo ente beneficiário, na forma da lei.

Diante das informações acima, é **CORRETO** afirmar que:

- A) todos os itens estão corretos
- B) IV.
- C) I, II e V.
- D) IV e V.
- E) todos os itens estão incorretos.

### **QUESTÃO 14**

De acordo com a Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990, a qual dispõe sobre o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União, das Autarquias e das Fundações Públicas Federais, é **CORRETO** afirmar que:

- A) a redistribuição é o deslocamento do servidor, a pedido ou de ofício, no âmbito do mesmo quadro, com ou sem mudança de sede.
- B) o servidor, ocupante de cargo em comissão que não seja, simultaneamente, ocupante de cargo ou emprego efetivo na administração pública direta, autárquica e fundacional não terá direito aos benefícios do Plano de Seguridade Social, com exceção da assistência à saúde.
- C) a redistribuição poderá ocorrer a pedido, para outra localidade, independentemente do interesse da Administração, por motivo de saúde do servidor, cônjuge, companheiro ou dependente que viva às suas expensas e conste do seu assentamento funcional, condicionada à comprovação por junta médica oficial.
- D) A exoneração, suspensão, demissão, cassação de aposentadoria ou disponibilidade, destituição de cargo em comissão e destituição de função comissionada consistem em penalidades disciplinares.
- E) A vacância do cargo público decorrerá de exoneração, demissão, recondução, promoção, readaptação, aposentadoria, posse em outro cargo inacumulável e falecimento.

### **QUESTÃO 15**

Luana Ferreira ingressou no serviço público em 29 de abril de 2014, para ocupar o cargo de Assistente em Administração. Desse modo, considerando o caso hipotético acima, bem como as demais previsões expressas na Lei nº. 11.091, de 12 de janeiro de 2005, a qual dispõe sobre a estruturação do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação, no âmbito das Instituições Federais de Ensino vinculadas ao Ministério da Educação, é **CORRETO** afirmar que:

- A) para Luana Ferreira progredir por mérito deverá cumprir o interstício de 2 (dois) anos de efetivo exercício e obter aprovação em avaliação de desempenho.
- B) além dos casos previstos na legislação vigente, Luana Ferreira poderá afastar-se de suas funções para prestar colaboração a outra instituição federal de ensino ou de pesquisa e ao Ministério da Educação, com ônus para a instituição de origem, não podendo o afastamento exceder a 3 (três) anos.
- C) o Incentivo à Qualificação somente integrará os proventos de aposentadorias e as pensões quando os certificados considerados para a sua concessão tiverem sido obtidos até a data em que se deu a aposentadoria ou a instituição da pensão.
- D) a mudança de nível de capacitação e de padrão de vencimento acarretará mudança de nível de classificação.
- E) à Comissão Nacional de Supervisão do Plano de Carreira, vinculada ao Ministério da Educação, compete avaliar, semestralmente, as propostas de lotação das Instituições Federais de Ensino, dentre outras funções.

### **QUESTÃO 16**

De acordo com a Lei nº. 8.429/1992 (Lei de Improbidade Administrativa), no que tange a Prescrição, os Procedimentos Administrativos e Processos Judiciais, é **INCORRETO** afirmar que:



A) as ações destinadas a levar a efeitos as sanções previstas na lei de improbidade administrativa podem ser propostas até 5 (cinco) anos após o término do exercício de mandato, de cargo em comissão ou de função de confiança.

B) o Ministério Público, se não intervir no processo como parte, atuará obrigatoriamente como fiscal da lei, sob pena de nulidade.

C) a ação principal, que terá o rito extraordinário, será proposta pelo Ministério Público ou pela pessoa jurídica interessada, dentro de 60 (sessenta) dias da efetivação da medida cautelar.

D) da decisão que receber a petição inicial, caberá agravo de instrumento.

E) a sentença que julgar procedente ação civil de reparação de dano ou decretar a perda dos bens havidos ilicitamente determinará o pagamento ou a reversão dos bens, conforme o caso, em favor da pessoa jurídica prejudicada pelo ilícito.

### **QUESTÃO 17**

No que tange a Estrutura Organizacional dos Institutos Federais, descrita na Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008 (Lei de criação dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia), é **INCORRETO** afirmar que:

A) poderão candidatar-se ao cargo de Reitor os docentes pertencentes ao Quadro de Pessoal Ativo Permanente de quaisquer dos campi que integram o Instituto Federal, desde que possuam o mínimo de 5 (cinco) anos de efetivo exercício em instituição federal de educação profissional e tecnológica que, cumulativamente, obtenham o título de doutor e posicionado nas Classes DIV ou DV da Carreira do Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, ou na Classe de Professor Associado da Carreira do Magistério Superior.

B) o Colégio de Dirigentes, de caráter consultivo, será composto pelo Reitor, pelos Pró-Reitores e pelo Diretor-Geral de cada um dos campi que integram o Instituto Federal.

C) os Institutos Federais terão como órgão executivo a reitoria, composta por 1 (um) Reitor e 5 (cinco) Pró-Reitores.

D) os Reitores serão nomeados pelo Presidente da República, para mandato de 4 (quatro) anos, permitida uma recondução, após processo de consulta à comunidade escolar do respectivo Instituto Federal, atribuindo-se o peso de 1/3 (um terço) para a manifestação do corpo docente, de 1/3 (um terço) para a manifestação dos servidores técnico-administrativos e de 1/3 (um terço) para a manifestação do corpo discente.

E) poderão ser nomeados Pró-Reitores os servidores ocupantes de cargo efetivo da Carreira docente ou de cargo efetivo com nível superior da Carreira dos técnico-administrativos do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação, desde que possuam o mínimo de 5 (cinco) anos de efetivo exercício em instituição federal de educação profissional e tecnológica.

### **QUESTÃO 18**

Considerando os Decretos nº. 1.171/94 e nº. 6.029/2007, os quais dispõem sobre a Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, julgue os itens abaixo.

I - A pena aplicável ao servidor público pela Comissão de Ética é a advertência e sua fundamentação constará do respectivo parecer, assinado por todos os seus integrantes, com ciência do faltoso.

II – A atuação no âmbito da Comissão de Ética Pública não enseja qualquer remuneração para seus membros e os trabalhos nelas desenvolvidos são considerados prestação de relevante serviço público.

III - As decisões das Comissões de Ética, na análise de qualquer fato ou ato submetido à sua apreciação ou por ela levantado, serão resumidas em ementa e, com divulgação dos nomes dos investigados, publicadas no sítio do próprio órgão, bem como remetidas à Comissão de Ética.

IV - Toda pessoa tem direito à verdade. O servidor não pode omiti-la ou falseá-la, salvo quando contrária aos interesses da administração pública, devendo neste caso prevalecer o interesse público sobre o privado.

V - Para fins de apuração do comprometimento ético, entende-se por servidor público todo aquele que, por força de lei, contrato ou de qualquer ato jurídico, preste serviços de natureza permanente, temporária ou excepcional, ainda que sem retribuição financeira, desde que ligado direta ou indiretamente a qualquer órgão do poder estatal, como as autarquias, as fundações públicas, as entidades paraestatais, as empresas públicas e as sociedades de economia mista, ou em qualquer setor onde prevaleça o interesse do Estado.

Diante das informações acima, é **CORRETO** afirmar que:

- A) todos os itens estão corretos.
- B) Apenas I, III e IV estão corretos.
- C) Apenas I e III estão corretos.
- D) Apenas II e V estão corretos.
- E) Todos os itens estão incorretos.

### ◆ RACIOCÍNIO LÓGICO ◆

#### **QUESTÃO 19**

O Pará é conhecido por sua culinária peculiar e seus temperos inigualáveis que atraem muitos turistas. Dentre essas iguarias, destacam-se o Tacacá, a Maniçoba e o Pato no Tucupi. Em uma pesquisa para saber qual prato regional é considerado o mais saboroso, foram consultados 420 turistas. A tabela a seguir mostra a resposta dos entrevistados.

Pratos regionais	Número de Pessoas
Tacacá	266
Maniçoba	232
Pato no Tucupi	242
Tacacá e Maniçoba	128
Maniçoba e Pato no Tucupi	115
Tacacá e Pato no Tucupi	160
Tacacá, Maniçoba e Pato no Tucupi	83

Considerando que todos os turistas entrevistados gostaram de pelo menos um prato, a alternativa **CORRETA** que indica quantas pessoas gostaram **APENAS** de Maniçoba é:

- A) 50.
- B) 61.
- C) 71.
- D) 72.
- E) 82.

### **QUESTÃO 20**

Se o jogador não treina, o técnico não o escalar. Portanto:

- A) é condição necessária o jogador treinar para o técnico não o escalar.
- B) é condição suficiente o jogador treinar para o técnico o escalar.
- C) é condição necessária o jogador treinar para o técnico o escalar.
- D) é condição suficiente o jogador não treinar para o técnico o escalar.
- E) é condição necessária o jogador não treinar para o técnico não o escalar.

### **QUESTÃO 21**

Qual sentença a seguir é considerada uma proposição?

- A) O copo de plástico.
- B) Feliz Natal!
- C) Pegue suas coisas.
- D) Onde está o livro?
- E) Francisco não tomou o remédio.

### **QUESTÃO 22**

Numa repartição de uma determinada empresa, os funcionários utilizam 0,5L de água e 3 colheres de pó de café para fazer 8 cafezinhos. Mantendo-se as mesmas proporções, para fazer 12 cafezinhos iguais aos anteriores, são necessários:

- A) 750mL de água e 4 colheres de pó de café.
- B) 750mL de água e 4 colheres e meia de pó de café.
- C) 75mL de água e 4 colheres de pó de café.
- D) 7,5L de água e 4 colheres e meia de pó de café.
- E) 0,75mL de água e 4 colheres e meia de pó de café.

### **QUESTÃO 23**

200 consumidores escolhidos ao acaso foram consultados sobre sua satisfação em relação a uma certa marca de achocolatado. Cada consumidor deu nota de 0 a 10 para o produto, e a média final das notas foi 7,0. No mínimo quantos consumidores devem ser consultados, além dos que já foram, para que essa média passe para 7,5?

- A) 50.
- B) 40.
- C) 33.
- D) 30.
- E) 20.

### **QUESTÃO 24**

Um recipiente com formato cúbico, sem tampa, foi construído para colocar água, com  $180 \text{ cm}^2$  de área total de certo material de espessura desprezível. A quantidade máxima de água que pode ser colocada nesse recipiente é igual a:

- A) 216L.
- B) 21,6L.
- C) 2,16L.
- D) 0,216L.
- E) 0,0216L.

### **QUESTÃO 25**

Um funcionário de determinada empresa recebeu um salário líquido de R\$ 7.259,20 e verificou em seu contracheque que ocorreram os seguintes descontos: R\$ 2.330,45 referente um empréstimo bancário, R\$ 1.184,68 referente à contribuição de seguridade social e 27,5% referente ao imposto de renda. O salário bruto desse funcionário é:

- A) R\$ 25.635,47.
- B) R\$ 14.861,14.
- C) R\$ 10.774,45.
- D) R\$ 8.443,38.
- E) R\$ 3.515,15.

## **◆ CONHECIMENTOS DE INFORMÁTICA ◆**

### **QUESTÃO 26**

Quando se instala o Sistema Operacional Windows, vem por padrão a instalação de outros programas, **EXCETO:**

- A) Paint
- B) WordPad
- C) Bloco de Notas
- D) Microsoft Office Word
- E) Calculadora

### **QUESTÃO 27**

São exemplos de software, **EXCETO:**

- A) Planilha eletrônica.
- B) Sistema Operacional.
- C) Editor de texto.
- D) Apresentador de Slide.
- E) Disco Rígido.

### **QUESTÃO 28**

Para acessar qualquer site da internet utilizando um navegador web, é necessário informar um endereço eletrônico. Esse endereço é um:

- A) UniformResourceLocator.
- B) HyperTextMarkupLanguage.
- C) HyperTextTransferProtocol.
- D) File TransferProtocol.
- E) TELNET

### **QUESTÃO 29**

Assinale a alternativa CORRETA sobre a extensão que representa um arquivo executável no Windows.

- A) .PPT.
- B) .XLS.
- C) .DOC
- D) .EXE.
- E) ODP.

### **QUESTÃO 30**

No programa Microsoft Office Word 2010, um dos modos para salvar um documento é ir na:

- A) guia: Arquivo e Opção: Abrir
- B) guia: Layout da página e Grupo: Configurar Página
- C) guia: Exibição e Grupo: Nova Janela
- D) guia: Arquivo e Opção: Salvar
- E) guia: Inserir e Grupo Páginas

### **QUESTÃO 31**

No programa Microsoft Office Word 2010, para recortar uma palavra no texto utilizando teclada de atalho, basta selecionar o texto desejado e fazer o uso das teclas:

- A) Ctrl + Z
- B) Ctrl + X
- C) Ctrl + A
- D) Ctrl + B
- E) Ctrl + V

### **QUESTÃO 32**

No programa Microsoft Office Excel 2010, a fórmula que apresenta a soma de valores contidos das células D3 até D6 é:

- A) =SOMA(D3;D6)
- B) =SOMA(D3\*D6)
- C) =SOMA(D3:D6)
- D) =SOMA (D3/D6)
- E) =SOMA (D3>D6)

### **QUESTÃO 33**

No programa Microsoft Office Excel 2010, o usuário pode ir na Guia Layout de Página e grupo Configurar Página para realizar as seguintes configurações, **EXCETO**:

- A) Em Orientação é possível escolher as Opções Retrato e Paisagem
- B) Em Dimensionar é possível ajustar a apresentação de uma planilha.
- C) Em Tamanho de Papel é possível selecionar o tamanho do papel em uso na impressora.
- D) Em Colunas dividir o texto em duas colunas.
- E) Em Recuar para configurar o recuo de página na esquerda e direita da página.

## ◆ CONHECIMENTOS GERAIS ◆

### **QUESTÃO 34**

<u>Matriz de Energia Elétrica brasileira</u>	
<u>Fonte</u>	<u>Total (%)</u>
Biomassa	8,97
Eólica	6,17
Fóssil	17,06
Hídrica	61,31
Nuclear	1,26
Solar	0,01
Importação	5,19
<b>Total</b>	<b>99,97</b>

Fonte: Banco de Informações de Geração - ANEEL - Atualizado em 07/11/2016.

De acordo com os dados da tabela e com seus conhecimentos, assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) O Brasil possui grande potencial de geração de energia solar na Região Norte, fato notável pela baixa umidade local, com pouco aparecimento de nuvens.
- B) A matriz hídrica no Brasil é resultado da exploração intensa dos potenciais de geração de energia nas Regiões Sul, Sudeste e Nordeste, além de grandes usinas na Região Norte.

- C) A importação de energia do Brasil ocorre pela aquisição de urânio de países do sul da Ásia para abastecer as usinas de Angra.
- D) As usinas de biomassa no Brasil têm tido papel crescente por conta da utilização de rejeitos urbano-industriais das grandes metrópoles.
- E) A energia eólica é uma tendência de implantação no Brasil, sendo a Região Centro-Oeste a mais indicada por ser a área com maior capacidade de implantação.

### **QUESTÃO 35**

Leia o fragmento de notícia abaixo que trata do processo de impeachment:

Brasília - O governo entrou com uma ação no Supremo Tribunal Federal (STF) pedindo a anulação do processo de impeachment contra a presidente [...], em um movimento indicando que o Palácio do Planalto não tem os votos necessários para barrar o impedimento na votação marcada para domingo na Câmara dos Deputados.

A Advocacia Geral da União (AGU) informou nesta quinta-feira que entrou com a ação no Supremo porque o processo contém "vícios" que impedem sua continuidade, o que foi prontamente rebatido pela oposição.

"Nós cumprimos as regras estabelecidas pelo Supremo Tribunal Federal diante da lei do impeachment e também do regimento interno da Câmara e da Constituição", acrescentou [um deputado da oposição]. (Fonte: Adaptado de PARAGUASSU, Lisandra. Governo aciona Supremo para anular processo de impeachment. Disponível em <br.reuters.com>. Notícia de 16/04/2016, acesso em 07/11/2016.

A partir da notícia e de seus conhecimentos sobre a estrutura política do Estado brasileiro, assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) A notícia acima mostra a independência dos três poderes, mostrando a atuação dos poderes executivo, legislativo e judiciário.
- B) As três esferas de poder estão representadas na notícia, sendo o Supremo Tribunal Federal e a Câmara dos Deputados representantes do poder legislativo.
- C) O Supremo Tribunal Federal, junto com a Câmara dos Deputados, votou na fase final do processo de impeachment.
- D) A Advocacia-Geral da União é um órgão subordinado ao Supremo Tribunal Federal, responsável pela acusação de políticos eleitos.
- E) Não é possível perceber a atuação dos três poderes, uma vez que o Senado Federal, da esfera executiva, não é tratado.

### **QUESTÃO 36**

Leia o fragmento da notícia a seguir:

*“Considerado por especialistas e pelo próprio governo federal como a “maior tragédia ambiental da história do Brasil”, o rompimento da barragem da Samarco em Mariana (MG), no último dia 5, provocou a liberação de 62 milhões de metros cúbicos de rejeitos e a formação de uma onda de lama de aproximadamente 10 metros de altura, que deixou um rastro de destruição e morte”.*

(Fonte: Portal EBC. Relembre os principais desastres ambientais ocorridos no Brasil. Disponível em: <www.ebc.com.br>. Notícia de 28/11/2015, acesso em 08/11/2016.

O desastre ambiental acima revela:

- A) o descaso das autoridades políticas que criam uma legislação conivente com a degradação ambiental.
- B) o lucro enquanto objetivo principal da atividade empresarial, em detrimento das medidas de preservação ambiental.
- C) a preocupação das empresas em não poluir, uma vez que as medidas contra desastres geram muito lucro às empresas.
- D) uma nova perspectiva empresarial, conhecida como capitalismo verde, que busca desenvolver em respeito ao meio ambiente.
- E) a ultrapassada perspectiva de proteção ao meio ambiente, sendo esses impactos necessários ao desenvolvimento.

### **QUESTÃO 37**

Leia o fragmento de notícia abaixo.

*“As mulheres continuaram a receber salários menores que os dos homens em 2014. A diferença, no entanto, diminuiu, segundo Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílio (Pnad), do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). No ano [de 2014], elas receberam em média 74,5% da renda dos homens – em 2013 o percentual era 73,5%”.*

(Fonte: CAOLI, Cristiane. Mulheres receberam 74,5% do salário dos homens em 2014, aponta IBGE. Disponível em <g1.globo.com>. Notícia de 13/11/2015, acesso em 07/11/2016.

A notícia revela:

- A) a equiparação salarial entre os diferentes gêneros.
- B) a diferenciação salarial permitida pela legislação brasileira.
- C) a predominância do trabalho feminino sobre o masculino em todos os setores da economia.
- D) a manutenção das desigualdades de gênero no trabalho
- E) o distanciamento crescente da diferença salarial entre homens e mulheres.

### **QUESTÃO 38**

Analise a imagem abaixo.



Fonte: KUGLER, H. Ciência Hoje On-line. Disponível em: <<http://cienciahoje.uol.com.br/>>. Acesso em: 07/07/2015.



Os países destacados representam o que ficou conhecido como BRICS. Este conjunto de países possui características semelhantes no que diz respeito ao desenvolvimento. Desta maneira, assinale a alternativa que identifica **CORRETAMENTE** esses países e apresenta uma característica comum a eles.

- A) Brasil, Índia, China, Rússia e Somália; grandes extensões territoriais.
- B) Brasil, Índia, China, Rússia e África do Sul; relevância das atividades econômicas de alta tecnologia.
- C) Brasil, Irã, Camarões, Rússia e África do Sul; atividades agrícolas predominantes na economia.
- D) Brasil, Inglaterra, Chile, Ruanda e Alemanha; culturas semelhantes.
- E) Brasil, Índia, China, Rússia e África do Sul; possuem fartos recursos energéticos e minerais.

### **QUESTÃO 39**

Leia o fragmento de notícia abaixo.

A reprimarização da pauta de exportações do país já é um fato. Entre 2007 e 2010, a participação das *commodities* primárias na pauta de exportações brasileiras saltou dez pontos percentuais, de 41% para 51%, depois de ter estacionado no patamar dos 40% nos anos 1990. Os dados são de estudo dos pesquisadores Fernanda De Negri e Gustavo Varela Alvarenga, publicado no número 13 do boletim Radar, do Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (Ipea).

(Fonte: NASSIF, Maria I. Exportações – O avanço das commodities. Notícia de 27/07/2011, acesso em 08/11/2016).

A reprimarização consiste no crescimento da importância do setor primário na economia brasileira. A notícia trata especificamente da pauta de exportações, que revela:

- A) o papel do Brasil enquanto disseminador de novas tecnologias de produção agrícola, aplicáveis a todos os países do mundo com a criação de sementes transgênicas.
- B) o retorno do Brasil enquanto exportador de produtos de alta tecnologia, dos quais podemos destacar a produção de celulares na Zona Franca de Manaus.
- C) a reafirmação do Brasil enquanto exportador de produtos de baixo valor agregado, do setor primário da economia, notadamente o setor agropecuário.
- D) o destaque do Brasil na economia mundial enquanto exportador de produtos agrícolas, com destaque para os produtos vegetais de origem extrativista.
- E) a nova situação da pauta de exportações brasileira, incluindo as commodities enquanto produtos adaptados à situação geográfica de seu território.

### **QUESTÃO 40**

Desde a publicação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional se discutem formas de melhoria da educação brasileira, num processo de construção constante. Recentemente, a Base Nacional Comum Curricular vem sendo amplamente debatida, com a capacidade de contribuição de professores, especialistas e da sociedade civil. A Base Nacional Comum Curricular tem como objetivo:

- A) coibir a doutrinação ideológica que ocorre na maior parte das escolas brasileiras, uma vez que cria uma Base obrigatória a ser ministrada pelo professor.
- B) engessar o trabalho do professor, buscando mecanismos de controle de conteúdo e metodologias de ensino.

- C) definir conteúdos essenciais a todos os estudantes brasileiros, impedindo o professor de ministrar conteúdos que não constem na Base.
- D) definir conhecimentos essenciais aos quais todos os estudantes têm direito a ter acesso e se apropriar.
- E) criar uma base de conteúdos essenciais ao povo brasileiro, com objetivo de homogeneizar a cultura do país, diminuindo a desigualdade regional.

◆ CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS ◆

**QUESTÃO 41**

Tal como a Lei nº 10.639/2003, a Lei 11.645/2008 estabelece para as instituições oficiais e particulares de ensino, tanto na oferta do ensino fundamental quanto do ensino médio, a obrigatoriedade do ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira. Contudo, os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de:

- A) Educação Artística e de Literatura e História Brasileiras.
- B) Educação Religiosa e de Literatura e História Africanas.
- C) Educação Regional e de Literatura e História Africanas.
- D) Educação Artística e de Literatura e História Africanas.
- E) Educação Religiosa e de Literatura e História Brasileiras.

**QUESTÃO 42**

O *Caput* do Art. 79–B, da Lei nº 10.639/2003, estabelece, respectivamente, que o \_\_\_\_\_ escolar incluirá o dia \_\_\_\_\_ como ‘Dia Nacional da \_\_\_\_\_’. Assinale a alternativa que completa **CORRETAMENTE** a lacuna.

- A) Sistema; 24 de janeiro; Revolta dos Malês.
- B) Calendário; 13 de maio; Abolição da Escravatura.
- C) Calendário; 20 de novembro; Abolição da Escravatura.
- D) Sistema; 20 de novembro; Consciência Negra.
- E) Calendário; 20 de novembro; Consciência Negra.

**QUESTÃO 43**

Em relação ao Plano Nacional da Educação (PNE), observa-se que a própria Constituição Federal de 1988 define os papéis de cada ente federativo no cenário da garantia do direito à educação. Em resumo:

*“À União cabe organizar o sistema federal de ensino, financiar as instituições de ensino federais e exercer, em matéria educacional, função redistributiva e supletiva, para garantir equalização de oportunidades educacionais e padrão mínimo de qualidade do ensino mediante assistência técnica e financeira aos estados, ao Distrito Federal e aos municípios. Os municípios devem atuar prioritariamente no ensino fundamental e na educação infantil; os estados e o Distrito Federal, prioritariamente nos ensinos fundamental e médio (Constituição Federal, art. 211, §§ 1º, 2º e 3º)”.*

Com base no texto em destaque acima, percebe-se que as diferentes esferas de governo apresentam compromissos comuns para que os resultados esperados sejam mais efetivos e recursos otimizados, observando, neste aspecto, o planejamento integrado das ações colaborativas. Além desses benefícios, ao realizarem essa tarefa, os gestores indicarão caminhos concretos para a regulamentação dos pactos federativos nacionais em torno da política pública educacional, estabelecendo o primeiro desenho para o Sistema Nacional de Educação. Para tanto, com base na assertiva acima, a primeira (1ª) meta, dentre as vinte metas, do Plano Nacional da Educação (PNE), garante:

A) Formar, em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PNE, e garantir a todos(as) os(as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.

B) Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches, de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PNE.

C) Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezesete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.

D) Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste PNE, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.

E) Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.

#### **QUESTÃO 44**

Coloque **V para VERDADEIRO, F para FALSO** e assinale a alternativa correspondente.

Considerando algumas das Metas do Plano Nacional da Educação (PNE):

( ) - Meta 6: oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 90% (noventa por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 60% (sessenta por cento) dos(as) alunos(as) da educação básica, professores e pais de alunos.

( ) - Meta 7: fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem, de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o IDEB: 6,0 nos anos iniciais do ensino fundamental; 5,5 nos anos finais do ensino fundamental; 5,2 no ensino médio.

( ) - Meta 9: elevar a taxa de alfabetização da população com 30 (trinta) anos ou mais para 53,6% (cinquenta e três inteiros e seis décimos por cento) até 2019 e, até o final da vigência deste PNE, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 100% (cem por cento) a taxa de analfabetismo funcional.

( ) - Meta 10: oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.

( ) - Meta 11: duplicar as matrículas da educação de jovens e adultos de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 90% (noventa por cento) da expansão no segmento público e privado.

Está **CORRETO** apenas a alternativa:

- (A) V, V, F, F e F.
- (B) V, V, V, F e V.
- (C) F, F, F, V e V
- (D) F, V, F, V e F
- (E) V, F, V, F e V.

#### **QUESTÃO 45**

A meta 12 do Plano Nacional da Educação (PNE) determina a necessidade de elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público. Mas para que isso aconteça é necessário estabelecer algumas estratégias, dentre elas destaca-se:

- A) Induzir processo contínuo de autoavaliação das instituições de educação superior, fortalecendo a participação das comissões próprias de avaliação, bem como a aplicação de instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a qualificação e a dedicação do corpo docente.
- B) Consolidar programas, projetos e ações que objetivem a internacionalização da pesquisa e da pós-graduação brasileiras, incentivando a atuação em rede e o fortalecimento de grupos de pesquisa.
- C) Otimizar a capacidade instalada da estrutura física e de recursos humanos das instituições públicas de educação superior, mediante ações planejadas e coordenadas, de forma a ampliar e interiorizar o acesso à graduação.
- D) No mesmo nível, há centralidade na valorização das práticas de ensino e dos estágios nos cursos de formação de nível médio e superior dos profissionais da educação, visando ao trabalho sistemático de articulação entre a formação acadêmica e as demandas da educação básica.
- E) Elevar o padrão de qualidade das universidades, visando à realização de pesquisa institucionalizada de modo articulado a programas de pós-graduação *stricto sensu*.

#### **QUESTÃO 46**

Considerando o processo evolutivo das capacidades intelectuais do educando, inserido no processo educativo, é notório afirmar que este (discente) na sua relação com conhecimento formal necessita apresentar certos progressos em seus aspectos motores, cognitivos, no seu equilíbrio emocional, na relação interpessoal estabelecida e na sua inserção social. Quanto ao seu equilíbrio emocional, entende-se que:

- A) Torna-se necessário o aluno dominar alguns procedimentos capazes de controlar as suas frustrações, aborrecimento, mágoas, mas também, é evidente, seu entusiasmo e cometimento nas manifestações de suas alegrias e sucessos.
- B) Torna-se necessário o aluno descobrir o processo de autoavaliação e dominar elementos básicos das diferentes disciplinas escolares.
- C) Torna-se necessário o aluno conquistar domínios amplos, tal como força, equilíbrio, agilidade, como domínios finos, como uma sensibilidade maior em seu tato, paladar, audição, capacidade de atenção e concentração, olfato e sensibilidade e acuidade visual.

D) Torna-se necessário o aluno adquirir habilidades no sentido de ter atingido os objetivos correspondentes a cada uma das áreas do currículo, mas principalmente na demonstração de capacidades desenvolvidas ou apreendidas que lhe permitam acompanhar de forma significativa os ensinamentos próprios do curso, ciclo ou séries seguintes.

E) Torna-se necessário o aluno demonstrar sociabilidade, sensibilidade pelo outro, sentimento de empatia e atitudes de solidariedade, participação, prestatividade e cooperação.

### **QUESTÃO 47**

Segundo alguns teóricos da área de educação, existem algumas diretrizes específicas para avaliação da aprendizagem dos alunos, considerando aqui os desafios estabelecidos por meio das atividades propostas em sala de aula, seja na série, ciclo ou disciplina, qual for. Para tanto, indaga-se: quais são os desafios estabelecidos para avaliação da aprendizagem de acordo com essa lógica?

A) São aqueles que se destacam pela dinâmica pedagógica que facilita ao aluno o domínio da leitura e da escrita no decorrer da atividade educativa em sala de aula.

B) São aqueles estabelecidos pelos alunos a partir da construção de significados aos conteúdos trabalhados à medida que lhes atribuem sentido às coisas, tendo em vista a maneira como a atividade é proposta em sala de aula e como os professores avaliam essas atividades.

C) São aqueles que ratificam o domínio sobre a propriedade que o aluno adquire ao fazer contas e, progressivamente, saber interpretar um novo entendimento específico, superando unicamente os desafios lógico-matemáticos mais amplos e resolvendo problemas mais complexos.

D) São aqueles que, a partir do que foi aprendido em sala de aula, conseguem compreender seu entorno social, sendo capaz de atuar sobre ele.

E) São aqueles que permitem os alunos usarem com propriedade, eficácia e pertinência habilidades operatórias como perspectiva na comunicação oral ou escrita e no trabalho de símbolos, signos, dados ou códigos.

### **QUESTÃO 48**

Considerando os progressos que o aluno pode apresentar após diferentes atividades escolares, de acordo com as seguintes assertivas, coloque **V para VERDADEIRO**, **F para FALSO** e assinale a alternativa correspondente:

( ) – O aluno deverá compreender de maneira crítica os meios de comunicação, não se deixando manipular como consumidor e como cidadão.

( ) – O aluno deverá planejar, trabalhar, selecionar metas e resolver problemas em grupo, definindo estratégias e métodos.

( ) – O aluno deverá localizar, acessar e usar a informação acumulada nos meios impressos, eletrônicos e outros.

( ) – O alunos deverá acreditar no currículo da escola e, a partir desse currículo, acreditar no seu próprio desenvolvimento psicomotor, como etapa de construção de seu caráter humano.

( ) – O aluno deverá acreditar na escola que proporcionará seu desenvolvimento intelectual, observando seu espaço exclusivo de vivência estudantil, o qual faz com que ele utilize a arte e os desafios científicos disponíveis.

**Está CORRETA apenas a sequência:**

- A) V, V, V, V e V.
- B) F, V, V, V e V.
- C) V, V, V, F e F.
- D) F, F, F, F e F.
- E) V, F, V, F e V.

### **QUESTÃO 49**

Celso Antunes, em seu Livro “Avaliação da Aprendizagem Escolar”, questiona o motivo pelo qual os professores deveriam privilegiar, de forma contundente, as ações do cotidiano dos alunos, como perspectiva de valorizá-las bem mais do que as provas ou trabalhos escolares, em que eles possam apresentar como etapa avaliativa. Contudo, essa questão toma como resposta o seguinte argumento:

- A) O autor afirma de forma simples que o processo de acompanhamento deve ser valorizado a partir do momento em que o professor passa a se preocupar mais com a média (nota) do aluno, do que com a própria aprendizagem dele na sala de aula.
- B) O autor argumenta que a valorização do acompanhamento do aluno no decorrer do processo educativo se dá em função da proibição do seu espaço de participação na dinâmica escolar, inclusive no próprio processo de avaliação.
- C) O autor afirma que a valorização sobre o processo de acompanhamento do aluno se dá pela clareza da metodologia de ensino utilizada pelo professor nas disciplinas de matemática e português, com vista à melhoria do comportamento do educando, na intenção deste absorver com mais propriedade as verdades científicas trabalhadas em sala de aula pelo professor.
- D) Essa questão, desenvolvida pelo autor, respalda a afirmativa de que a grande maioria dos professores acreditam, fielmente, que toda avaliação é sempre estática, pois ela tem a competência apenas de captar o desempenho do aluno em um dado momento específico, como elemento instantâneo e emergencial, tendo em vista que a aprendizagem deste discente pode ser muito mais rica e construtiva, pois o discente, em si, possui dinamismo social e busca sempre um significado para as coisas no mundo, observando, contudo, que o processo de conhecimento está em permanente ebulição e transformação.
- E) O autor argumenta que essa perspectiva pode se dar a partir do processo de formação continuada dos professores, especialmente, quando este profissional consegue perceber a necessidade de capacitação para esse enfoque que é tão importante quanto a própria aula a ser ministrada.

### **QUESTÃO 50**

Na educação escolar existem vários dilemas entre os alunos, dentre eles temos:

**“Não aprendo porque não me esforço ou não me esforço porque não aprendo, porque não sei o que fazer?” (TAPIA e FITA, 2003, p. 33).**

Com base no trecho acima, algumas pesquisas educacionais apontam para diferentes modos de encarar a atividade escolar, tendo em vista que as razões para esse tipo de pensamento, destacado acima, enquadram-se na seguinte perspectiva pedagógica:

- A) O aluno com habilidades cognitivas pode conservar sua autoestima em detrimento dos outros, sem que haja muito esforço para o desenvolvimento da sua aprendizagem.

(B) Nenhum esforço simbólico pode transformar a capacidade intelectual do aluno, quando ele mesmo sabe se orientar diante das dificuldades de aprendizagem exclusivamente na sala de aula.

C) Se um aluno não consegue resolver um problema ou atividades de ensino, significa que este educando não sabe buscar outras maneiras de compreender o contexto que o leva à dificuldade de aprendizagem, a não ser pela memorização e repetição de conteúdos.

D) O resultado de qualquer estudo determinado pelo aluno em sala de aula depende exclusivamente da tendência pedagógica que a escola utiliza, pois algumas dessas tendências fazem com que os estudantes venham expressar toda a sua criatividade intelectual de forma tranquila diante dos conteúdos apresentados pelo professor.

E) Quando um aluno não consegue resolver um problema, mas sabe que deve buscar, especificamente, resposta para o que não entende, seja num texto, num equação ou em outra situação qualquer, e que, na ausência de ajuda externa, nunca diz “Isso é muito difícil”, mas se perguntar “Como posso fazê-lo?” e tentar incansavelmente, por meio de diferentes hipóteses e modos de atuação, solucionar o problema, assim será mais provável que tenha êxito educacional.

### **QUESTÃO 51**

O planejamento de ensino realizado pelo professor ou pela equipe de professores deve seguir metodologias ricas e variadas para que o trabalho docente na sala de aula estabeleça uma melhor interação com os alunos. Para que isso seja possível, é necessário que ocorram, como proposta no planejamento de ensino, os seguintes elementos metodológicos:

A) Estratégias que estabeleçam o acúmulo de conhecimentos que serão repassados pelo professor aos alunos como verdades absolutas, sem chance de questionamentos ou levantamentos de dúvidas em relação a sua veracidade.

B) Um ensino que promova atividades metodológicas voltadas para moral com ratificação do intelectual, lapidando o aluno para a convivência social, tendo como pressuposto a conservação da sociedade em seu estado atual na qual o aluno se encontra.

C) A utilização de ensino expositivo e aprendizagem de recepção, o estudo dirigido, a aprendizagem por descobrimento guiado e aprendizagem autônoma, como formas metodológicas diretas com eficácia enriquecedora que ratificam a motivação dos alunos.

D) Um ensino estabelecido pela prática do silêncio no ambiente de sala de aula, determinado pela autoridade docente, para que seja ratificada a ideia de que somente o professor possui conhecimento para ensinar, estabelecendo, nestes termos, que o papel do aluno se dá em apenas receber passivamente esse conhecimento.

E) Um ensino com base na exposição verbal do professor e a preparação do aluno na resolução de exercícios e na memorização de fórmulas e conceitos epistemológicos.

### **QUESTÃO 52**

Tomando como base a concepção destacada abaixo:

***“Avaliar é realizar uma série de ações contínuas que os professores fazem diariamente na sala de aula para obterem informações sobre o nível de aprendizagem atingido pelos seus alunos. Não pode ser uma ação relacionada apenas com os resultados de teste, que são, em última instância, uma simplificação da avaliação” (GÓMEZ, 2006).***

Indaga-se: Qual o conceito sobre avaliação mais coerente com a concepção em destaque acima?

- A) O processo avaliativo deve ser representado por instrumentos imprescindíveis à verificação do aprendizado adquirido pelo aluno, ao mesmo tempo em que forneça subsídios ao trabalho docente, direcionando o esforço empreendido, exclusivamente, no processo de ensino.
- B) O processo avaliativo pode ser definido como elemento regulador do método de ensino e aprendizagem, em que, por meio dele, é possível verificar se os alunos estão realizando os progressos pretendidos, assim como encontrar os caminhos necessários.
- C) A avaliação pode ser entendida como instrumento para rotular o aluno na intenção de dificultar o sucesso deste, tendo em vista que o objetivo do processo ensino e aprendizagem deve ser levado a sério e o aluno que não estuda deve ser penalizado com os instrumentos avaliativos.
- D) O entendimento que se tem sobre avaliação se pauta na ideia de que o professor deverá utilizar como instrumento os testes tradicionais, que são manipulados com fins exclusivos de classificação dos alunos de uma série para outra.
- E) A compreensão mais lógica sobre avaliação é que esta pode ser vista como instrumento restrito que ratifica a aprendizagem do aluno a partir da memorização das informações contidas nos conteúdos trabalhados em sala de aula.

### **QUESTÃO 53**

Com base na análise sobre trecho destacada abaixo:

*“Avaliar é ajudar a tomar decisões. É um processo contínuo em que se identificam as informações relevantes, se recolhem, analisam e medem os dados e comunicam informações, isto é, fatos a interpretar, que atendam a critérios de relevância para julgar as decisões possíveis de ensino, orientação dos alunos, etc.” (STUFFLEBEAM e WEBSTER, 1980).*

Quais são os três principais objetivos da avaliação?

- A) Avaliação para a classificação de alunos; avaliação como classificação de alunos; avaliação da classificação.
- B) Avaliação para a realização de provas; avaliação como instrumento de ensino; avaliação da aprendizagem.
- C) Avaliação para a realização de provas; avaliação como aprendizagem; avaliação da aprendizagem.
- D) Avaliação para a aprendizagem; avaliação como aprendizagem; avaliação da aprendizagem.
- E) Avaliação para a aprendizagem; avaliação como instrumento de ensino; avaliação da classificação.

### **QUESTÃO 54**

O processo de planejamento se constitui como uma necessidade constante na dinâmica educacional. Contudo, a atitude de planejar ganha importância no seio das instituições educacionais, onde estas apresentam imensa pluralidade em seu contexto pedagógico. Para tanto, ao analisar o esquema abaixo:



Conclui-se o seguinte entendimento:

- A) **Ideia:** seria análise sobre um contexto real, na perspectiva de refletir sobre esta realidade; **Planejamento:** seria a ação para superar as dificuldades ou alcançar os objetivos desejados; **Plano:** pode ser entendido como processo mental que envolve análise, reflexão e previsão.



B) **Ideia**: seria o resultado ou culminância do processo mental de planejamento; **Planejamento**: É um esboço das conclusões resultantes do processo mental de planejar; **Plano**: pode ser entendido como processo mental que envolve análise, reflexão e previsão.

C) **Ideia**: seria a ação para superar as dificuldades ou alcançar os objetivos desejados; **Planejamento**: seria análise sobre um contexto real, com a perspectiva de refletir sobre esta realidade; **Plano**: seria o resultado ou culminância do processo mental de planejamento, em que se apresenta um esboço das conclusões resultantes do processo mental de planejar.

D) **Ideia**: Consiste num processo de análise e reflexão das várias situações-problemas do sistema educacional; **Planejamento**: seria a ação para superar as dificuldades ou alcançar os objetivos desejados; **Plano**: seria o resultado ou culminância do processo mental de planejamento, em que se apresenta um esboço das conclusões resultantes do processo mental de planejar.

E) **Ideia**: seria análise sobre um contexto real, com a perspectiva de refletir sobre esta realidade; **Planejamento**: seria a ação para superar as dificuldades ou alcançar os objetivos desejados; **Plano**: seria o resultado ou culminância do processo mental de planejamento, em que se apresenta um esboço das conclusões resultantes do processo mental de planejar.

### **QUESTÃO 55**

É o planejamento das atividades estabelecidas, especificamente, nas instituições de ensino, que é determinado pelo processo de tomada de decisão nos aspectos pedagógico e administrativo, e deverá ser executado pela equipe escolar. **A afirmativa acima se refere ao:**

- A) Planejamento Escolar.
- B) Planejamento Educacional.
- C) Plano de curso.
- D) Plano de ensino.
- E) Plano de aula.

### **QUESTÃO 56**

Pode ser considerado como previsão dos conhecimentos a serem desenvolvidos de uma disciplina e das atividades a serem realizadas em uma determinada turma de uma instituição escolar. Pode ser definido em um ano ou semestre de atividades didáticas para levantar dados sobre as condições dos alunos (sondagem inicial), assim como propor objetivos gerais e definir os objetivos específicos a serem atingidos no ano letivo ou semestre, justamente para que possa indicar os conteúdos a serem desenvolvidos durante o período determinado. **O pressuposto acima faz referência ao:**

- A) Planejamento Escolar.
- B) Planejamento Educacional.
- C) Plano de curso.
- D) Plano de ensino.
- E) Plano de aula.

### **QUESTÃO 57**

O *Caput* do Art. 12, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/1996, afirma que:

“Os Estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de”:

I – elaborar e executar sua proposta pedagógica;

II - administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros;

III - assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas;

IV - respeito à liberdade e apreço à tolerância;

V - coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;

VI - gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;

VII - informar pai e mãe, conviventes ou não com seus filhos, e, se for o caso, os responsáveis legais, sobre a frequência e rendimento dos alunos, bem como sobre a execução da proposta pedagógica da escola (Redação dada pela Lei nº 12.013, de 2009);

VIII – notificar ao Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação dos alunos que apresentarem quantidades de faltas acima de 50% do percentual permitido em lei.

**Estão CORRETOS apenas os incisos na sequência:**

A) I, III, IV, V e VI.

B) IV, V, VI, VII e VIII,

C) I, V, VI, VII e VIII.

D) II, III, V, VI e VIII.

E) I, II, III, VII e VIII.

### **QUESTÃO 58**

A própria Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) traz em seus parâmetros legais alguns elementos que se voltam para educação profissional e tecnológica, observando aqui que essa temática se torna de extrema importância para sociedade, tendo em vista que o assunto se destaca por mencionar diretamente a relação da educação com o mundo do trabalho. Contudo, este mesmo mundo do trabalho perpassa por mudanças que influenciam diretamente a perspectiva do conhecimento formal desenvolvido nas instituições de ensino, as quais tomam como paradigmas as operações produtivas, observando que a formação profissional está comprometida com a prática de cidadania. **Toda essa afirmativa depende do seguinte fator:**

A) Das diretrizes normativas que sustentam a educação técnica da região sudeste, já que esta região é o maior polo industrial do país, que não podem estar atreladas à política partidária que enfraquece o desenvolvimento econômico do Brasil, observado aqui que essas diretrizes normativas ratificam as políticas sociais voltadas para o trabalho agrícola e para geração de renda por meio de programas sociais como é o caso do bolsa família.

B) Da homologação de uma legislação específica que possa atender os anseios das comunidades negras existentes no país, pois quando foi possível, legalmente, a criação dos Institutos Federais, houve a necessidade de implantação dos Núcleos de Estudo Afro-Brasileiros (NEAB), como parte integrante

do organograma funcional, cuja contribuição vem sendo significativa para formação de profissionais pertencentes a essas comunidades negras, tirando-os do processo de exclusão social.

C) A partir da proposta de educação profissional que as diretrizes normativas flexibilizaram, desde o início de sua formação, na contingência histórica, sua estrutura orgânica e, em decorrência disso, nunca perpassou por dificuldades em atender, com agilidade, a crescente demanda por níveis mais elevados de qualificação profissional.

D) Da própria dialética, pois a dificuldade de diálogo imposta por educadores brasileiros e pelas instituições acadêmicas geraram uma ruptura danosa entre o mundo empresarial e as escolas profissionalizantes, pois toda essa dificuldade em questão vem inviabilizando o currículo focado na competência, ignorando aqui que a própria educação profissional possui também uma natureza social que é extremamente importante para formação humana.

E) Da necessidade de um modelo tradicional que ofereça cursos profissionalizantes para pessoas que não tiveram oportunidade de estudar na idade certa, percebendo que contribuição desse modelo teria a intenção de eliminar qualquer possibilidade de ampliar a desigualdade social, mesmo sendo uma proposta de educação profissional existente dentro de uma estrutura impermeável no aspecto socioeconômico e cultural de nosso país.

### **QUESTÃO 59**

Tomando como base a LDB, Lei nº 9.394/96, especificamente, em seu Art. 39 - A educação profissional e tecnológica, no cumprimento dos objetivos da \_\_\_\_\_, integra-se aos diferentes \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ de educação e às dimensões do \_\_\_\_\_, da ciência e da \_\_\_\_\_ (redação dada pela Lei nº 11.741/2008). Assinale a alternativa que completa **CORRETAMENTE** a lacuna.

- A) escola regional; estratégias; ações; curso; formação.
- B) educação regional; níveis; ações; trabalho; formação.
- C) escola nacional; estratégias; modalidades; curso; tecnologia.
- D) educação nacional; níveis; modalidades; trabalho; tecnologia.
- E) educação regional; níveis; modalidades; curso; tecnologia.

### **QUESTÃO 60**

Na observância da LDB, Lei nº 9.394/96, percebe-se que no Art. 35. O ensino médio, etapa final da educação básica, com duração mínima de três anos, terá como finalidades:

I - os objetivos e definições do ensino médio contidos nas diretrizes curriculares nacionais estabelecidas pelo Conselho Nacional de Educação (Incluído pela Lei nº 11.741, de 2008);

II - a preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores;

III - as exigências de cada instituição de ensino médio, nos termos de seu projeto pedagógico (Incluído pela Lei nº 11.741, de 2008);

IV - a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.

Estão **CORRETOS** apenas os Incisos:

- A) II e IV.
- B) I e II.
- C) I e IV.
- D) III e IV.
- E) I e III.

### **QUESTÃO 61**

No Art. 27 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/1996, há afirmativa de que os currículos devem ter uma base nacional comum e uma parte diversificada, tendo em vista que este Artigo de lei complementa algumas orientações mediante algumas diretrizes, dentre elas temos o seguinte comentário:

*“Toda sociedade é construída sobre valores. Constituem eles o mundo das significações, o universo das qualidades que reconhecemos nas coisas, a partir do que aprovamos ou reprovamos condutas, fatos, realidades, etc. Na Base deste complexo de valores estão a educação, a moral, a ética, a religião, a arte, o direito e as leis do país. Estes são, na verdade, mecanismos de moldagem humana garantidores da integração social”.*

O texto em destaque acima se refere a qual das diretrizes abaixo:

- A) A difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática.
- B) Consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento.
- C) Orientação para o trabalho.
- D) Promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não formais.
- E) Conteúdos curriculares e metodologias apropriadas às reais necessidades e interesses dos alunos da zona rural.

### **QUESTÃO 62**

As instituições de ensino de diferentes níveis, previstas na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/1996, classificam-se nas seguintes categorias:

- A) Públicas, privadas, seminários teológicos e escolas de línguas estrangeiras.
- B) Públicas e privadas.
- C) Apenas públicas.
- D) Particulares, comunitárias e confessionais
- E) Filantrópicas, sendo estas tanto públicas como privadas.

### **QUESTÃO 63**

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/1996, em seu Art. 36-C, afirma que a educação profissional técnica de nível médio articulada, prevista no inciso I do *caput* do art. 36-B desta Lei, será desenvolvida de forma:

- A) Integrada e concomitante.
- B) Integrada e subsequente.
- C) Subsequente e concomitante.
- D) PROEJA e subsequente.
- E) Subsequente e pós-médio.

#### **QUESTÃO 64**

Quando se analisa a educação no período primitivo, percebe-se que não havia escolas e nem método educativo como conhecemos na atualidade, ou seja, o aprendiz adquiria conhecimento a partir do seu ajustamento pessoal ao ambiente físico e social disponível para ele que se dava por meio de aquisição experiências empíricas, como o treino nos processos de obtenção de alimento, de vestuário e de abrigo. Portanto, essa forma de educação é considerada por muitos autores como uma educação consciente e direta, por esse motivo quais os procedimentos empíricos mais comuns para aprendizagem desse homem nesse período histórico?

- A) Esses Procedimentos estariam vinculados à compreensão de sua realidade histórica e social, a fim de tornar possível o papel mediador da aprendizagem no processo de transformação social.
- B) Esses procedimentos transformavam tanto os mais experientes quanto os aprendizes em meros executores e receptores de ações elaboradas de forma autoritária e sem qualquer vínculo com o contexto social a que se destinavam.
- C) Esses procedimentos eram bastante lúdicos, pois faziam com que, ao longo do tempo, o aprendiz adquirisse experiência por meio da imitação, ou seja, essa experiência provinha da prática da utilização de instrumentos em miniatura dos instrumentos utilizados pelos adultos.
- D) Esses procedimentos definiam a ação inócua e os efeitos da relação do indivíduo com as demais instâncias tribais, partindo do princípio articulado pelo de líder do grupo, para que posteriormente esse aprendiz pudesse se inserir na comunidade tribal e a partir daí procurar transformar aquela realidade.
- E) Esses procedimentos articulavam o domínio das palavras e os instrumentos para caça e pesca, como forma de alfabetizar a sua consciência política na contextualidade tribal, conquistando um ponto de vista integral do saber e do universo que habitava.

#### **QUESTÃO 65**

Analisando os postulados sobre a perspectiva de educação multicultural, existe um contexto crescente sobre a ideia de globalização, observando-se que diante dessa premissa há necessidade da inclusão de uma educação voltada para a diversidade cultural, que tem sido preconizada em várias literaturas, tanto no âmbito nacional quanto internacional, mediante três argumentos distintos, que são:

- A) O primeiro argumento perpassa pela ideia de que o *status quo* é concedido como elemento integral do contexto comunitário, nesse sentido, a ideia de cidadania implica um conceito de igualdade, uma vez que todos são iguais perante a lei; o segundo contraria a ideia de igualdade que a cidadania sugere, pois a estratificação social concede o *status quo*, garantindo um sistema de desigualdade que se acentua e se agrava na ordem socialista; já terceiro demonstra que todos os cidadãos são pessoas livres em um determinado contexto, por origem ou adoção, assumindo um conjunto de raízes culturais, políticas e sociais, que permitem sua movimentação nesse conglomerado sociopolítico e econômico,

dinamizando todo o complexo cultural, sugerindo uma ideia coletiva e pluralista nos termos de educação multicultural.

B) O primeiro escancara a diversidade na forma pela qual a educação multicultural é concebida e isso se traduz em um único pressuposto que norteia o trabalho com as categorias múltiplas de identidade cultural específica; o segundo toma como referência a cultura local e pluralidade regional, muitas vezes revelando contradições externas; por outro lado, o terceiro argumento afirma que a educação multicultural impede as várias implicações curriculares e pedagógicas que, raramente, podem comprometer seriamente a intenção de educar para a pluralidade cultural.

C) O primeiro argumento menciona a diluição de fronteiras geográficas pelos avanços da tecnologia, da mídia e da informática, que estaria propiciando um intercâmbio entre culturas distintas, o que exigiria uma sensibilização para a pluralidade de valores e universos culturais cada vez mais presentes no cotidiano de educadores, alunos e outros profissionais; o segundo argumento explicita a constatação de uma filtragem de valores dominantes e de uma cultura predominantemente imbuída por valores consumistas que estariam estabelecendo um processo de homogeneização, ameaçando a manutenção das identidades culturais específicas; para tanto, o terceiro argumento perpassa pelo entendimento que a globalização acaba sendo percebida em sua face "perversa".

D) O Primeiro argumento define os Parâmetros Curriculares Nacionais (Brasil, 1997), em sua versão preliminar, como coautor da educação multicultural, pois este documento consiste de uma série de prescrições curriculares para escola pública, dando continuidade à primeira parte do documento aos ideais de cidadania, ratificando, portanto, o conceito de igualdade a partir do ensino médio; o segundo afirma que, enquanto a propensão do homem viver junto com os outros e estabelecer íntima dialética uns com os outros, pode torná-los participantes das próprias experiências e dos próprios desejos dentro de uma estrutura neoliberal, pois a convivência entre eles, no contexto da ordem capitalista, permite o multiculturalismo diante da perspectiva de uma sociedade de consumo; o terceiro estabelece que o multiculturalismo seja proveniente da relação do homem com seu processo de aprendizagem, definido aqui como o conjunto de relações que o indivíduo mantém com os outros, quando ele faz parte de um único grupo social no ambiente escolar.

E) O primeiro argumento define que a educação multicultural é estabelecida por meio de único aspecto de um mesmo fenômeno, isto é, pelo fato de o indivíduo ser sociável, ele procura conviver com seus semelhantes e formar com eles certas associações instáveis; o segundo estabelece que o próprio multiculturalismo insira o sujeito em grupos organizados ou não, para que ele se torne um "ser político", ou seja, membro de uma sociedade, garantindo a ele direitos e fazendo com que assuma os deveres da sua comunidade escolar; o terceiro argumento destaca que a educação multicultural estabelece no indivíduo a ânsia pelo gozo dos seus direitos civis e políticos no desempenho de seus deveres para que este não exerça influência sobre a perspectiva de desigualdade social.

### **QUESTÃO 66**

Quando se menciona a existência de um caminho que se pode traçar por meio do processo cognitivo e a ação exercida no contexto real ou social, em que é possível ocupar uma posição central no núcleo das teorias que estão presentes nas diversas contextualidades, torna-se muito comum ouvirmos o seguinte discurso:

***“Atingem vários fragmentos do conhecimento, tendo, portanto, que analisar, definir e avaliar sempre criticamente para depois discutir a solução de determinado problema ou situação-problema. Qualquer proposta dessa, independentemente de sua natureza, não precisa ser apenas verdadeira, ou seja, mostrar as possíveis verdades, tem que obter, na realidade, respostas ou dar solução aos problemas existentes e analisar sempre os fatos cientificamente, que acabam abrangendo vários***

*tipos de assuntos que poderão ser estudados, investigados e articulados dentro de uma perspectiva ética”.*

Diante do discurso em destaque acima, é **VERDADEIRO** afirmar que a ideia exposta faz referência ao:

- A) Diário de classe.
- B) Mapa de notas.
- C) Regimento escolar.
- D) Conselho de Classe.
- E) Projeto de pesquisa.

### **QUESTÃO 67**

É uma das correntes teóricas empenhadas em explicar como a inteligência humana se desenvolve, partindo do princípio de que o desenvolvimento da inteligência é determinado pelas ações mútuas entre o indivíduo e o meio, ou seja, é uma concepção que entende o homem como um ser que não nasce inteligente, mas também não é passivo sob a influência do meio, tendo em vista que este mesmo homem responde aos estímulos externos para posteriormente agir sobre eles, justamente para construir e organizar o seu próprio conhecimento, de forma cada vez mais elaborada. **Este conceito se refere ao:**

- A) *Behaviorismo*.
- B) Cognitivismo.
- C) Humanismo.
- D) Marxismo.
- E) Construtivismo.

### **QUESTÃO 68**

Surgiu a partir do resultado de lutas pelos direitos humanos e da mobilização que questionava severamente os modelos de segregação, que eram planejados para legitimar a separação das pessoas em ambientes restritos, ou seja, é um modelo de educação que foi pensado para permitir o movimento de integração, na perspectiva de criar novas estruturas para oferecer aos educandos uma educação em ambiente menos restritivo possível. Está **CORRETO** afirmar que a ideia exposta faz referência à:

- A) Educação Piagetiana.
- B) Educação inclusiva.
- C) Educação Comportamentalista.
- D) Educação sem partido.
- E) Educação de Portas Abertas.

### **QUESTÃO 69**

No Brasil durante o período colonial, ou seja, do ano de 1500 a 1822, a estrutura educacional se nutria de uma ampla organização heterogênea, dividida em três fases específicas. Tínhamos uma primeira fase que tratava educação como elemento da essência e origem das coisas em Deus; depois uma

segunda fase que articulava o processo educativo com as características filosóficas do positivismo e do iluminismo; e por último, uma terceira fase, que definia estrutura educacional ao pragmatismo. Diante do exposto, essas fases foram denominadas, respectivamente, de:

- A) Educação indígena; Reforma Leôncio de Carvalho; Educação Imperial.
- B) Educação jesuítica; Reforma Leôncio de Carvalho; Educação Imperial.
- C) Educação jesuítica; Reforma Leôncio de Carvalho; Educação Joanina.
- D) Educação jesuítica; Reforma Pombalina; Educação Joanina.
- E) Educação indígena; Reforma Pombalina; Educação Imperial.

### **QUESTÃO 70**

É considerado um processo permanente de reflexão e discussão dos problemas internos das instituições escolares, que busca sempre alternativas viáveis à efetivação de sua intencionalidade pedagógica. Tendo em vista que por meio dele é possível propiciar a vivência democrática, instaurar na escola uma forma de organização do trabalho educacional que tende a superar os conflitos e que venha romper com a rotina, assim como, com as incômodas relações competitivas. Além de tudo, esse instrumento facilita a descentralização em busca da autonomia escolar em função da melhoria da qualidade do ensino. A partir desse argumento está **CORRETO** afirmar que se trata do:

- A) Projeto de pesquisa.
- B) Projeto Político e Pedagógico.
- C) Regimento escolar.
- D) Projeto de extensão.
- E) Regulamento didático da escola.