

# CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

## PSICÓLOGO / ÁREA EDUCACIONAL

**26.** É CORRETO considerar como palavras-chave no comportamentalismo:

- a) reforço e cognição.
- b) demonstração e reprodução.
- c) descoberta e improvisação.
- d) recompensa e controle.
- e) conscientização e autocontrole.

**27.** Hiperemotividade (ligada às modificações do sistema hormonal e neurovegetativo e à nova posição ante o mundo, fonte de insegurança e angústia), romantismo, melancolia, tédio, timidez, inquietação, misticismo, originalidade, fantasia, entusiasmo, amor pela justiça, oposição, impulso de autoafirmação são traços comuns da fase do desenvolvimento humano denominada

- a) Pré-natal.
- b) Segunda infância.
- c) Adolescência.
- d) Maturidade.
- e) Velhice.

**28.** Na teoria piagetiana, o desenvolvimento resulta

- a) da imitação de certos modelos sociais.
- b) das influências e controles sofridos pelo indivíduo.
- c) da maturação do potencial de que o indivíduo dispõe.
- d) da contínua interação entre indivíduo e meio.
- e) da superação de conflitos entre os impulsos e a realidade social.

**29.** A dificuldade da criança entre dois e três anos para abandonar seus esquemas de interpretação e considerar o ponto de vista de outra pessoa caracteriza o que Piaget denominou

- a) egoísmo.
- b) descentração.
- c) intuição.
- d) egocentrismo.
- e) internalização.

**30.** Dos quatro fatores básicos, responsáveis pela passagem de uma etapa de desenvolvimento mental para a seguinte – a maturidade do sistema nervoso, a interação social que se dá através da linguagem e da educação, a experiência física com os objetos e, principalmente, a equilíbrio, ou seja, a necessidade que a estrutura cognitiva tem de se desenvolver para enfrentar as demandas ambientais – o de menor peso na teoria Piagetiana é a:

- a) equilíbrio
- b) interação social
- c) experiência física
- d) maturidade do sistema nervoso
- e) linguagem

**31.** Os escritores inventaram e ainda hoje inventam histórias infantis que retratam bem o pensamento pré-operatório da criança. Em seus contos, criam um mundo agitado, cheio de movimentos e encontros, que a criança pequena pode perceber e entender perfeitamente, porque as situações fantásticas que lhe são apresentadas correspondem, especialmente, a uma característica do pensamento pré-operatório, denominada:

- a) animismo
- b) operatividade
- c) motricidade
- d) egoísmo
- e) formalismo

**32.** Sobre a concepção interacionista de desenvolvimento julgue as assertivas abaixo:

- I. Piaget acredita que os conhecimentos são elaborados espontaneamente pela criança, de acordo com o estágio de desenvolvimento em que esta se encontra.
- II. Vygotski discorda de que a construção do conhecimento proceda do individual para o social.
- III. Piaget acredita que a aprendizagem subordina-se ao desenvolvimento e tem pouco impacto sobre ele.
- IV. Vygotski postula que desenvolvimento e aprendizagem são processos que se influenciam reciprocamente, de modo que, quanto mais aprendizagem, mais desenvolvimento.
- V. Segundo Piaget, o pensamento aparece antes da linguagem, que apenas é uma das suas formas de expressão.
- VI. Para Vygotski, pensamento e linguagem são processos interdependentes, desde o início da vida.

Está(ão) CORRETA(S):

- a) I, II e IV apenas.
- b) I, III e IV apenas.
- c) II, III, V e VI apenas.
- d) III e V apenas.
- e) I, II, III, IV, V e VI.

- 33.** As teorias da aprendizagem em geral têm seu foco voltado ao ato de aprender, quer enquanto processo, quer enquanto produto e, por isso, fornecem, geralmente, subsídios para o planejamento e à organização das estratégias de ensino. Aplicando a teoria de Rogers à educação, é INCORRETO afirmar:
- a) Somente pessoas podem desenvolver pessoas.
  - b) A aprendizagem deve ser significativa, ou seja, algo pleno de sentido, experiencial, para a pessoa que aprende.
  - c) O aprendiz é capaz de avaliar se a aprendizagem vai ao encontro das suas necessidades.
  - d) A sugestão rogeriana não mantém com metodologias, mas sim, com atitudes do professor.
  - e) A aprendizagem deve ser metodologicamente organizada e avaliada, a fim de atender às necessidades do aprendiz.
- 34.** Considerando que, em uma Instituição de Ensino, o Serviço de Orientação Psicopedagógica é uma ferramenta indispensável, qual dentre os itens apresentados abaixo NÃO caracteriza objetivo principal desse Serviço?
- a) Colaborar com o corpo docente e a direção da Escola a fim de ser conseguida uma unidade de orientação junto aos alunos, contribuindo para o aperfeiçoamento das professoras, no que diz respeito ao maior conhecimento da criança em idade escolar no seu dinamismo psicológico evolutivo.
  - b) Contribuir para o ajustamento e condições de ergonomia na sala de aula e dos possíveis problemas que possam vir a causar na educação das crianças.
  - c) Favorecer um melhor entrosamento da Escola com as famílias dos alunos e demais recursos da comunidade, através do atendimento sistemático aos pais dos alunos.
  - d) Realizar estudos e pesquisas de interesse da psicologia aplicada à educação, relacionados à criança e à escola.
  - e) Propiciar campo de estágio e de treinamento no setor da psicologia aplicada e do serviço social escolar.
- 35.** Em seu livro *A tecnologia do ensino*, Skinner critica as práticas tradicionais de ensino e aponta vantagens do ensino programado em uma meticulosa divisão do assunto em pequenos passos que o aluno percorre individualmente e que são reforçados quando se acerta.

Como Skinner chamou esse sistema para ser utilizado na educação?

- a) Aprendizagem progressiva.
- b) Sistema contingencial de aprendizagem.
- c) Máquina de reforçar.
- d) Modelação aplicada educação.
- e) Máquina de ensinar.

- 36.** A afirmação “o momento de maior significado no curso do desenvolvimento intelectual, que dá origem às formas puramente humanas de inteligência prática e abstrata, acontece quando a fala e a atividade prática, então duas linhas complementemente independentes de desenvolvimento, convergem” é atribuída a qual teórico?
- a) Freud.
  - b) Piaget.
  - c) Vigotsky.
  - d) Rogers
  - e) Paulo Freire
- 37.** Ao afirmar que quando uma palavra evoca e agrupa uma série de elementos e situações da realidade, não apenas em razão das imprecisões subjetivas da criança, mas também das relações que, de fato existem entre seus elementos nos seus contextos de uso, Vygotsky se refere a(ao)
- a) Zona de desenvolvimento proximal.
  - b) Equilibração.
  - c) Pensamento por complexos.
  - d) Ontogênese.
  - e) Mediação simbólica.
- 38.** Ao longo da história, o professor eficaz foi definido com diferentes maneiras. Dentre as caracterizações abaixo, NÃO se aplica ao professor eficaz
- a) Possuir determinadas características de personalidade desejáveis, como liderança, prudência, magnetismo pessoal, cooperação, requisitos para um ensino de qualidade.
  - b) Manter sua autoridade e firmeza, mesmo em situações de distração, desinteresse e desmotivação.
  - c) Ser capaz de usar métodos de ensino eficazes.
  - d) Ser capaz de propiciar um clima agradável dentro da sala de aula e dominar um conjunto de competências de ensino implicadas na melhoria do rendimento do discente.
  - e) Dominar um conjunto de competências que permite um ensino eficaz, sabendo utilizá-las adequadamente.

**39.** Julgue os itens a seguir, que informam sobre o objetivo do Psicólogo na utilização dos mais diversos métodos e técnicas

- I. Apresentar o diagnóstico psicológico.
- II. Orientar e selecionar profissionais.
- III. Selecionar o professor e avaliar o seu desempenho em sala de aula.
- IV. Orientar psicopedagogicamente.
- V. solucionar os problemas de ajustamento.

É CORRETO o que se afirma apenas em

- a) I, II e IV
- b) I, III e IV.
- c) II, V e VI.
- d) III e V.
- e) I, II, IV, V.

**40.** Considerando a psicologia da Educação e seu campo de estudos, avalie as asserções que seguem

- I. A Psicologia, no Brasil, desenvolveu-se estreitamente ligada à Educação, primeiro campo ao qual se deu aplicação desta ciência em nosso país.
- II. Tanto a Psicologia como a Educação não estão inseridas num quadro histórico, político, econômico e social.
- III. A Psicologia da Educação não é o fundamento básico da educação.
- IV. A Psicologia da Educação tem como objetivo oferecer subsídios para que o ato educativo alcance, plenamente, seu objetivo.
- V. A psicologia da Educação compreende a utilização de conclusões obtidas em diversas áreas da ciência psicológica sobre assuntos que interessam especificamente à educação e à investigação de problemas relacionados às pessoas sob ação educativa.

Podemos considerar como CORRETA apenas as alternativas:

- a) I, III e IV
- b) I, IV e V
- c) II, III e V
- d) I, II e III
- e) II, III e IV