



CONCURSO PÚBLICO PARA O PROVIMENTO DE CARGOS DE TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS DO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA

Edital Nº 63/2015, de 04 de maio de 2015

CADERNO DE QUESTÕES

» CÓDIGO 49 «

Técnico Em Assuntos Educaçãoais

NÍVEL E

OBSERVAÇÕES IMPORTANTES

- Este caderno tem um total de 50 (cinquenta) questões, distribuídas da seguinte forma:
Questões de 01 a 15: Língua Portuguesa;
Questões de 16 a 25: Legislação do Serviço/Servidor Público Federal;
Questões de 26 a 30: Noções de Informática;
Questões de 31 a 50: Conhecimentos Específicos.
- Verifique se este caderno está completo.
- Para cada questão, são apresentadas cinco alternativas de resposta (a, b, c, d, e), sendo que o candidato deverá escolher **apenas uma** e, utilizando **caneta esferográfica de corpo transparente na cor azul ou preta**, preencher o círculo (bolha) correspondente no cartão-resposta.
- As respostas das questões deverão, obrigatoriamente, ser transcritas para o cartão-resposta, que será o único documento válido utilizado na correção eletrônica.
- Verifique se os dados constantes no cartão-resposta estão corretos e, se contiver algum erro, comunique o fato imediatamente ao aplicador/fiscal.
- O candidato terá o **tempo máximo de 04 (quatro) horas** para responder a todas as questões deste caderno e preencher o cartão-resposta.
- **Não haverá substituição** deste caderno nem do cartão-resposta, sob qualquer hipótese.
- Não serão dadas explicações durante a aplicação da prova.

BOA PROVA!

COMISSÃO PERMANENTE DE CONCURSOS PÚBLICOS

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

» Técnico Em Assuntos Educacionais – CÓDIGO 49 «

Considere o Texto I, para responder às questões de 1 a 6:

TEXTO I

Receita de felicidade

Primeiro, é necessário ter certa idade. É muito difícil ser feliz antes dos trinta. Não que seja impossível, mas a juventude tem urgências, compromissos com a aprendizagem, com a paixão, tem limites, rebeldia, ideais, sonhos, competição, e, embora tudo isso seja muito bom, não são os elementos da felicidade, porque são geradores de angústia. Felicidade vem depois da angústia, está mais ligada àquela sensação de alívio que a sucede: é uma duradoura, uma continuada sensação de alívio, de graças a Deus já passei por isso. Basicamente, é preciso ter um amor, uma pessoa boa de abraçar, de conversar, de viajar, de proteger, de dividir e com quem construir. Amores falham, é verdade, e nem sempre duram, mas a eternidade do amor é renovável.

É essencial evitar trabalho estressante, como só ligados a risco financeiro ou aqueles para os quais não somos capazes. Recomenda-se cultivar alguma aptidão, pois a incompetência gera angústia, incerteza, noites sem dormir, o que não leva à felicidade. O problema é que a competência não surge de repente, é preciso incluí-la num projeto pessoal desde o período de formação (...)

Manter um sonho ajuda muito. Quem já fez tudo ou tem tudo tende ao tédio. Embalados por nossa confiança, imaginamos que realizar tal sonho só depende de vontade, é só começar, é sonho que não angustia, apenas põe um sorriso no travesseiro. Não tem nada que ver com frustração, é até o contrário. Podemos sonhar com uma coisa singela, como escrever um livro de memórias, aprender a tocar violão ou sair de moto por aí. Mesmo que a gente o adie, o sonho nos mantém jovens.

Pode-se ter alguma coisa para lamentar não ter feito, uma sensação do tipo agora já passei da idade. Coisa que não nos atormente. Algo como: gostaria de ter feito um curso de dança de salão, ou aprendido a nadar nos quatro estilos. Cultivar essa cômoda incompetência é uma forma de dizer que estamos satisfeitos, de bem com a vida, dizer que o que falta não nos faz falta.

Filhos, é melhor que sejam bem educados. Dão mais gosto.

É importante morar onde a noção pessoal de intimidade e conforto seja satisfeita. Pequenos detalhes contribuem: um pufe para pôr os pés, uma parede com uma coisa boa para se contemplar, seja quadro ou paisagem, um espaço que não falte nem sobre. É o lugar para onde queremos ir, quando bate o desejo de recolhimento.

Dinheiro não traz felicidade? Pode ser, mas não atrapalha. Ruim é desgraçar-se para tê-lo.

35 O homem é um animal gregário, e o convívio pessoal pode ter repercussões positivas ou negativas na felicidade. Deve-se fugir do baixo-astral. O desperdício de energia em pugilato é altamente negativo. Rixas, embates, finca-pés, altas pressões, estopins curtos – xô! Paz e amor.

(ANGELO, Ivan. In: **Crônica brasileira contemporânea**. São Paulo: Salamandra, 2005.)

1. Traduz uma ideia presente no texto a seguinte afirmação:
 - a) A falta de novos projetos põe em risco a satisfação pessoal.
 - b) O sonho, distanciado de sua realização, é um indicativo de infelicidade.
 - c) A competência no trabalho gera satisfação e, por conseguinte, felicidade, desde que reconhecida.
 - d) O estado de felicidade, embora transitório, é prerrogativa daqueles que atingiram a idade de trinta anos.
 - e) As conquistas materiais, se advindas da dedicação e do trabalho, tendem a garantir a satisfação pessoal e a felicidade.

2. O período que inicia o texto
 - a) possui significação completa, por tratar de tema distinto do restante do parágrafo.
 - b) apresenta incoerência, já que não há uma sequência introduzida pelo termo “segundo”.
 - c) abriga uma noção genérica, cuja especificação encontra-se no segmento subsequente.
 - d) possui sentido independente, mesmo considerando o contexto temático em que se enquadra.
 - e) obedece a uma ordem hierárquica das ideias, segundo a qual sua permuta com o período subsequente acarretaria prejuízo de ordem semântica ao texto.

3. A definição do homem como um animal **gregário**, conforme o texto, reside no fato de que ele
 - a) tende a viver em sociedade.
 - b) sobrevive à base de produtos agrícolas.
 - c) possui características que o diferem dos outros animais.
 - d) busca aproximar-se de outros que aspiram ao isolamento.
 - e) apresenta predisposição para um comportamento agressivo.

4. Constitui recurso estilístico do texto:
- I. Utilização de estruturas sintáticas que lhe imprimem tom de aconselhamento.
 - II. O uso do padrão culto da língua que determina um público leitor especializado.
 - III. Exploração recorrente de intertextualidade explícita para defender um modelo de vida profissional.
 - IV. Emprego de termos científicos como argumento de autoridade na defesa de um posicionamento.

Está CORRETO apenas o que se indica em

- a) I.
 - b) II.
 - c) I e II.
 - d) II e III.
 - e) I e IV.
5. A partir de seu contexto de uso, o termo destacado no trecho “Não tem nada que ver com frustração, é até o contrário” (Linha 18) expressa ideia de:
- a) Espaço.
 - b) Tempo.
 - c) Negação.
 - d) Intensidade.
 - e) Ambiguidade.
6. Avaliando as propostas de substituição para diferentes trechos do texto, a única que NÃO atende à norma culta é:
- a) “Coisa que não nos atormente.” (Linha 22) = Coisa que não atormente-nos.
 - b) “É o lugar para onde queremos ir” (Linhas 29-30) = É o lugar aonde queremos ir.
 - c) “Recomenda-se cultivar alguma aptidão” (Linha 11) = É recomendado cultivar alguma aptidão.
 - d) “Onde a noção pessoal de intimidade e conforto seja satisfeita.” (Linha 27) = Onde se satisfaça a noção pessoal de intimidade e conforto.
 - e) “imaginamos que realizar tal sonho só depende de vontade” (Linhas 16-17) = imaginamos que realizá-lo só depende de vontade.

Para responder às questões 7, 8 e 9, considere o excerto abaixo, extraído da composição “Felicidade”, de Marcelo Jeneci.

Haverá um dia em que você não haverá de ser feliz
Sentirá o ar sem se mexer
Sem desejar como antes sempre quis
Você vai rir, sem perceber
Felicidade é só questão de ser
Quando chover, deixar molhar
Pra receber o sol quando voltar

Lembrará os dias
que você deixou passar sem ver a luz
Se chorar, chorar é vão
porque os dias vão pra nunca mais

7. A forma verbal “haverá”, repetida no primeiro verso,
- restringe a hipótese de uma ação futura.
 - nega a possibilidade de realização do ato.
 - determina com exatidão o tempo da ação.
 - relativiza a realização de um acontecimento.
 - assegura a realização de um evento em determinado tempo.
8. Analise as proposições abaixo, considerando o termo destacado em cada uma delas.
- “... porque os dias vão pra nunca mais...”
 - Vão-se as tristezas, restam as esperanças.
 - Vão não é o sonho quando ilumina a alma.
 - Pessoas religiosas evitam dizer o nome de Deus em vão.
 - Entre as duas muralhas, existe estreito vão por onde escorrem os sonhos.

Dentre as afirmações acima, aquelas que apresentam termo com significação semelhante ao destacado em “Se chorar, chorar é vão” são apenas:

- I e II.
- I e V.
- II e III.
- IV e V.
- III e IV.

9. Os versos “Se chorar, chorar é vão/porque os dias vão pra nunca mais” traduzem ideia de:
- a) Probabilidade.
 - b) Reciprocidade.
 - c) Inviolabilidade.
 - d) Inalienabilidade.
 - e) Irreversibilidade.

Para as questões 10, 11 e 12, considere o fragmento abaixo:

Boa parte das drogas que vêm empolgando os mercados tem por finalidade não a defesa do organismo contra doenças que ameaçam ou debilitam a saúde, mas sim a expansão da nossa capacidade de desfrutar prazeres, sentir satisfação em sermos quem somos e gozar ativamente a vida. Não são remédios apenas “defensivos”, ou seja, voltados para o reparo de deficiências e anomalias; são drogas “ofensivas” (life style, no jargão farmacêutico) à base de substâncias que visam à ampliação do campo de experiência e à propulsão de “vôos mais altos” do bem-estar subjetivo — armas químicas na guerra de conquista pela torre da felicidade.

(GIANETTI, Eduardo. **Felicidade**: diálogos sobre o bem-estar na civilização. São Paulo: Companhia das Letras, 2002.)

10. Sabendo que hipônimo é o vocábulo de sentido mais específico em relação a outro, utilizado no processo de produção textual como um fator de textualidade, indique a alternativa em que o primeiro vocábulo funciona, no texto, como hipônimo do segundo.
- a) Saúde / prazeres.
 - b) Remédios / droga.
 - c) Armas / satisfação.
 - d) Doenças / substância.
 - e) Defensivos / organismo.
11. No trecho “Boa parte das drogas que vêm empolgando os mercados tem por finalidade não a defesa do organismo...”,
- a) os termos “vêm” e “tem” pertencem a classes gramaticais diferentes.
 - b) a forma verbal “tem” deveria estar acentuada, já que se refere a “mercados”.
 - c) para indicar a concordância com “drogas”, o termo “tem” deveria apresentar duplicidade da vogal.
 - d) o acento gráfico em “vêm” é facultativo, visto que o verbo tanto pode se referir a “drogas” quanto a “Boa parte de”.
 - e) a substituição da expressão “Boa parte” por “uma parte das” acarretaria, obrigatoriamente, alteração na forma verbal “vêm”.

12. Assim como no trecho “substâncias que visam à ampliação do campo de experiência”, também recebe o acento indicativo de crase:
- A qualquer custo, busca-se alcançar a felicidade.
 - Algumas pessoas são alérgicas a drogas injetáveis.
 - Os remédios defensivos são voltados a prevenção e cuidados paliativos.
 - As pesquisas científicas buscam o atendimento a necessidades básicas do ser humano.
 - A passos largos, a indústria farmacêutica dedica-se a pesquisar novas drogas que induzam a estados de felicidade.

Leia o trecho abaixo:

A pesquisa científica sobre os benefícios da escrita expressiva é surpreendentemente vasta. Estudos mostraram que escrever sobre si mesmo e sobre experiências pessoais pode melhorar distúrbios de humor, ajudar a reduzir sintomas entre pacientes de câncer, melhorar a saúde de uma pessoa depois de um ataque cardíaco, reduzir as visitas ao médico e até melhorar a memória.

Agora os pesquisadores estão estudando se o poder de escrever – e reescrever – sobre a história pessoal pode levar a mudanças de comportamento e aumentar a felicidade.

(Disponível em: <http://ultimato.com.br/sites/amorese/2015/02/03/escrever-pode-ajudar-a-ser-mais-competente-saudavel-e-feliz/>. Acesso em: 05 jun. 2015.)

13. Os termos destacados em “ajudar a reduzir **sintomas** entre **pacientes de câncer**” integram um campo semântico, no Texto, cujo objetivo é:
- Vincular o texto a um público especializado.
 - Selecionar termos com mesma função sintática.
 - Garantir a coesão, por meio da seleção lexical.
 - Filiar o texto a um gênero de caráter instrucional.
 - Estabelecer uma relação sinonímica entre seus componentes.

Considere a leitura da tirinha abaixo, para responder às questões 14 e 15.



(Disponível em: <http://tirasarmandinho.tumblr.com/>. Acesso em: 15 jun. 2015.)

14. A partir da leitura do Texto, só NÃO se pode afirmar:

- As qualidades descritas pelo filho não condizem com o ideal de beleza da mãe.
- O texto explicita uma discussão que envolve os conceitos de essência e aparência.
- O primeiro quadrinho revela uma continuidade estabelecida no diálogo entre os personagens.
- Os personagens, embora se diferenciem quanto à maturidade, compartilham da mesma noção de beleza.
- O conceito de beleza representado pela fala do filho se distancia das caracterizações materialistas do corpo.

15. Analise as afirmações abaixo no que diz respeito à pontuação utilizada no Texto.

- Em, “mas e a aparência dela, filho...” a vírgula separa o aposto.
- As vírgulas empregadas nas falas prestam-se a indicar uma circunstância deslocada.
- As reticências revelam uma continuidade do discurso, sinalizando uma interrogação implícita.
- Os sinais de pontuação foram utilizados para marcar a entonação ou expressividade da linguagem visual.

Está CORRETO apenas o que se afirma em:

- I e IV.
- III e IV.
- I, II e III.
- I, III e IV.
- II, III e IV.

LEGISLAÇÃO DO SERVIÇO/SERVIDOR PÚBLICO FEDERAL

» Técnico Em Assuntos Educacionais – CÓDIGO 49 «

16. Com base no artigo 8º da Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, no que se refere à associação profissional ou sindical, analise as alternativas abaixo e marque V, para o que for Verdadeiro, e F, para o que for Falso.
- () A lei poderá exigir autorização do Estado para a fundação de sindicato, tendo em vista a necessidade de registro no órgão competente.
 - () É vedada a criação de mais de uma organização sindical, em qualquer grau, representativa de categoria profissional ou econômica, na mesma base territorial, que será definida pelos trabalhadores ou empregadores interessados, não podendo ser inferior à área de um Município.
 - () É obrigatória a participação dos sindicatos nas negociações coletivas de trabalho.
 - () É vedada a dispensa do empregado sindicalizado a partir da sua posse no cargo de direção ou representação sindical e, se eleito, ainda que suplente, até um ano após o final do mandato, salvo se cometer falta grave nos termos da lei.

A sequência CORRETA é:

- a) F, V, F, F.
 - b) F, F, V, F.
 - c) F, V, V, F.
 - d) V, V, V, F.
 - e) V, F, V, F.
17. A administração pública direta e indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios obedecerá aos princípios de legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência. De acordo com o artigo 37 da Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, é CORRETO afirmar:
- a) A investidura em cargo ou emprego público depende de aprovação prévia em concurso público de provas ou de provas e títulos, de acordo com a natureza e a complexidade do cargo ou emprego, na forma prevista em lei, sem ressalvas.
 - b) O prazo de validade dos concursos públicos deverá ser de dois anos, prorrogável uma vez, por igual período.
 - c) A remuneração e o subsídio dos ocupantes de cargos da administração direta, incluídas as vantagens pessoais ou de qualquer outra natureza, não poderão exceder o subsídio mensal, em espécie, dos Ministros do Superior Tribunal de Justiça.
 - d) É possível acumular remuneradamente, com compatibilidade de horários, os cargos públicos de professor e de profissional da saúde.
 - e) As pessoas jurídicas de direito público e as de direito privado prestadoras de serviços públicos sempre responderão pelos danos que seus agentes causarem a terceiros, assegurado o direito de regresso contra o responsável nos casos de dolo ou culpa.

- 18.** De acordo com as disposições sobre Ciência, Tecnologia e Inovação trazidas pela Emenda Constitucional 85/2015, que alterou os artigos 218 e 219 da Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, assinale a alternativa INCORRETA:
- a) O Estado promoverá e incentivará a atuação das empresas estrangeiras de ciência, tecnologia e inovação, com vistas à execução do crescimento econômico privado, da pesquisa, da capacitação científica e tecnológica e da inovação.
 - b) A pesquisa tecnológica voltar-se-á preponderantemente para a solução dos problemas brasileiros e para o desenvolvimento do sistema produtivo nacional e regional.
 - c) O Estado apoiará a formação de recursos humanos nas áreas de ciência, pesquisa, tecnologia e inovação, inclusive por meio do apoio às atividades de extensão tecnológica, e concederá aos que delas se ocupem meios e condições especiais de trabalho.
 - d) A pesquisa científica básica e tecnológica receberá tratamento prioritário do Estado, tendo em vista o bem público e o progresso da ciência, tecnologia e inovação.
 - e) O Estado estimulará a formação e o fortalecimento da inovação nas empresas, bem como nos demais entes, públicos ou privados, a constituição e a manutenção de parques e polos tecnológicos e de demais ambientes promotores da inovação, a atuação dos inventores independentes e a criação, absorção, difusão e transferência de tecnologia.
- 19.** Ao tratar de crimes praticados por funcionário público contra a Administração em geral, precisamente no artigo 327 do Código Penal, analise as alternativas abaixo e marque a INCORRETA:
- a) Considera-se funcionário público, para os efeitos penais, quem, ainda que transitoriamente ou sem remuneração, exerce cargo, emprego ou função pública.
 - b) Equipara-se a funcionário público quem exerce cargo, emprego ou função em entidade paraestatal.
 - c) Equipara-se a funcionário público aquele que trabalha para empresa prestadora de serviço contratada para a execução de atividade típica da Administração Pública.
 - d) Aumenta-se a pena em um terço, quando os autores dos crimes praticados contra a administração em geral ocuparem função de direção de uma sociedade de economia mista.
 - e) Reduz-se a pena em um quinto, quando os crimes praticados contra a administração em geral forem cometidos por funcionários públicos ocupantes de cargos em comissão.

- 20.** Quanto aos Atos de Improbidade Administrativa que atentam Contra os Princípios da Administração Pública e suas penas, referidos nos artigos 11 e 12 da Lei nº 8429/1992, assinale a alternativa CORRETA:
- a) É exemplo de ato de improbidade administrativa que atenta contra os princípios da administração pública intermediar a liberação ou aplicação de verba pública de qualquer natureza, por ferir o princípio da moralidade administrativa.
 - b) Constitui ato de improbidade administrativa que atenta contra os princípios da administração pública qualquer ação ou omissão que viole os deveres de honestidade, imparcialidade, legalidade e lealdade às instituições.
 - c) A condenação criminal do responsável pelo ato de improbidade impede a aplicação das cominações previstas na Lei de Improbidade Administrativa, devido à proibição de dupla penalização no ordenamento jurídico nacional.
 - d) O responsável pelo ato de improbidade, além de perder a função pública, obrigatoriamente deverá ressarcir o dano causado, de acordo com suas possibilidades patrimoniais.
 - e) A multa civil a que o agente público responsável pelo ato de improbidade administrativa se sujeita é de até cem vezes o valor do dano causado.
- 21.** Quanto à Declaração de Bens referida no art. 13 da Lei nº 8429/1992, assinale a alternativa CORRETA:
- a) A posse e o exercício de agente público ficam condicionados à apresentação de declaração dos bens e valores que compõem o seu patrimônio privado, a fim de ser arquivada no serviço de pessoal competente.
 - b) A declaração de bens compreenderá necessariamente bens e valores patrimoniais do cônjuge e dos filhos do declarante.
 - c) A declaração compreenderá imóveis, móveis, semoventes, dinheiro, títulos, ações, objetos e utensílios de uso doméstico e qualquer outra espécie de bens e valores patrimoniais, localizado no País ou no exterior.
 - d) A declaração de bens será anualmente atualizada de modo automático, a partir da Declaração de Imposto sobre a Renda e Proventos de qualquer natureza – IRPF.
 - e) Será punido com a pena de suspensão, sem prejuízo de outras sanções cabíveis, o agente público que se recusar a prestar declaração dos bens, dentro do prazo determinado, ou que a prestar falsa.

- 22.** A respeito da posse e do exercício dos servidores públicos federais, referidos nos artigos 13 a 20 da Lei nº 8.112/90, assinale a alternativa INCORRETA:
- a) Só haverá posse nos casos de provimento de cargo por nomeação.
 - b) O servidor que deva ter exercício em outro município em razão de ter sido removido poderá ter 15 (quinze) dias de prazo, contados da publicação do ato, para a retomada do efetivo desempenho das atribuições do cargo, incluído nesse prazo o tempo necessário para o deslocamento para a nova sede.
 - c) Os servidores cumprirão jornada de trabalho fixada em razão das atribuições pertinentes aos respectivos cargos, respeitada a duração máxima do trabalho semanal de quarenta e quatro horas.
 - d) O servidor em estágio probatório poderá exercer quaisquer cargos de provimento em comissão ou funções de direção, chefia ou assessoramento no órgão ou entidade de lotação.
 - e) A promoção não interrompe o tempo de exercício, que é contado no novo posicionamento na carreira, a partir da data de publicação do ato que promover o servidor.
- 23.** A Lei nº 8.112/90 trata dos possíveis afastamentos e concessões garantidos aos servidores públicos federais, bem como ao tempo de serviço destes. Referente ao conteúdo dos artigos 93 a 103 desta Lei, assinale a opção INCORRETA:
- a) Mediante autorização expressa do Presidente da República, o servidor do Poder Executivo poderá ter exercício em outro órgão da Administração Federal direta que não tenha quadro próprio de pessoal, para fim determinado e a prazo certo.
 - b) O servidor investido no mandato de vereador, havendo compatibilidade de horário, perceberá as vantagens de seu cargo e do cargo eletivo.
 - c) O servidor poderá, a qualquer momento, afastar-se do exercício do cargo efetivo, com a respectiva remuneração, para participar em programas de mestrado e doutoramento no exterior, totalizando 6 (seis) anos.
 - d) Será concedido horário especial ao servidor portador de deficiência, quando comprovada a necessidade por junta médica oficial, independentemente de compensação de horário.
 - e) É vedada a contagem cumulativa de tempo de serviço prestado concomitantemente em mais de um cargo ou função de órgão ou entidades dos Poderes da União, Estado, Distrito Federal e Município, autarquia, fundação pública, sociedade de economia mista e empresa pública.

24. Dentre as penalidades disciplinares dispostas no artigo 127 da Lei nº 8.112/90 e aplicáveis aos servidores públicos federais, constam: advertência, suspensão, demissão, cassação de aposentadoria ou disponibilidade, destituição de cargo em comissão e destituição de função comissionada. Acerca do tema, é CORRETO afirmar:
- a) A suspensão será aplicada em caso de incontinência pública e conduta escandalosa na repartição.
 - b) Nos casos de infração sujeita às penalidades de advertência e suspensão, será aplicada a destituição de cargo em comissão exercido por não ocupante de cargo efetivo.
 - c) Configura abandono de cargo a ausência intencional do servidor às atividades por mais de sessenta dias consecutivos.
 - d) Será cassada a aposentadoria ou a disponibilidade do inativo que houver praticado, na atividade, falta punível com a demissão.
 - e) Detectada a qualquer tempo a acumulação ilegal de cargos, empregos ou funções públicas, a autoridade competente notificará diretamente o servidor, para que apresente sua opção.
25. Quanto às regras deontológicas trazidas pelo Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, itens I a XIII, julgue as seguintes assertivas, utilizando V, para o que for Verdadeiro, e F, para o que for Falso.
- () A remuneração do servidor público é custeada pelos tributos pagos direta ou indiretamente por todos, até por ele próprio, e por isso se exige, como contrapartida, que a moralidade administrativa se integre no Direito, como elemento indissociável de sua aplicação e de sua finalidade, erigindo-se, como consequência, em fator de legalidade.
 - () A moralidade da Administração Pública não se limita à distinção entre o bem e o mal, devendo ser acrescida da ideia de que o fim é sempre o bem comum. O equilíbrio entre a legalidade e a finalidade, na conduta do servidor público, é que poderá consolidar a moralidade do ato administrativo.
 - () A função pública deve ser tida como exercício profissional e, portanto, se integra na vida particular de cada servidor público. Assim, os fatos e atos verificados na conduta do dia a dia em sua vida privada poderão crescer ou diminuir o seu bom conceito na vida funcional.
 - () Toda ausência injustificada do servidor de seu local de trabalho é fator de desmoralização do serviço público, o que quase sempre conduz à desordem nas relações humanas.

A sequência CORRETA é:

- a) F, F, F, F.
- b) F, F, V, V.
- c) F, V, V, F.
- d) V, V, F, F.
- e) V, V, V, V.

INFORMÁTICA

» Técnico Em Assuntos Educacionais – CÓDIGO 49 «

26. As aplicações que necessitam de uma rede de computadores para funcionar estão estruturadas de acordo com uma arquitetura. Acerca dessa afirmativa, assinale a alternativa CORRETA que trata de uma arquitetura de aplicação em rede:
- a) Estrela.
 - b) Cliente/Servidor.
 - c) Malha.
 - d) Barramento.
 - e) CSMA/CD.
27. Acerca dos equipamentos de rede, marque a alternativa INCORRETA:
- a) O roteador tem a função de encaminhar mensagens entre computadores na mesma rede lógica.
 - b) O *switch* permite interligar máquinas através de rede cabeada.
 - c) Dispositivos de redes sem fio podem se conectar através de um *Access Point*.
 - d) É possível encontrar um único dispositivo que agrega as funcionalidades do roteador, *switch* e *Access Point*.
 - e) Para que as mensagens sejam recebidas adequadamente entre computadores interligados por meio de um *switch*, os computadores devem possuir endereços MAC distintos.
28. Sobre os sistemas operacionais *Linux* e *Windows*, marque a alternativa INCORRETA:
- a) O *Linux* é um sistema operacional robusto e seguro, porém não é imune a contaminação de vírus de computador.
 - b) O *Linux* e o *Windows* podem ser utilizados no mesmo computador, desde que o *Windows* tenha sido instalado primeiro.
 - c) O *Linux* é um sistema multiusuário e multitarefa. Dessa forma, permite que mais de uma pessoa tenha acesso ao sistema concorrentemente.
 - d) No *Linux*, a maioria dos dispositivos de *hardware* é representada como arquivos.
 - e) Programas executáveis desenvolvidos para *Windows*, com extensão “.EXE”, só podem ser utilizados no *Linux* com o uso de um aplicativo de terceiro e não possuem compatibilidade garantida.

29. Sobre o serviço de correio eletrônico, NÃO se pode afirmar:

- a) Uma mensagem eletrônica (email), ao ser enviada sem erros, fica armazenada no servidor de destino até que o destinatário a receba (ou leia), através de alguma aplicação.
- b) O protocolo SMTP é utilizado para o envio de mensagens eletrônicas.
- c) Entre os protocolos utilizados para a leitura e recebimento de correio eletrônico, pode-se citar o POP e IMAP.
- d) Pode-se utilizar o correio eletrônico através de programas instalados no computador, sem a necessidade de acessar a página do serviço. O *Microsoft Outlook* é um programa de correio eletrônico para computador.
- e) Caso ocorra algum problema no servidor de email do destinatário de uma mensagem (manutenção do serviço, por exemplo), o servidor automaticamente altera a arquitetura da aplicação para a arquitetura apenas cliente, no sentido de garantir a entrega da mensagem.

30. Um servidor do IFPB, *Campus Cajazeiras*, recebeu uma planilha eletrônica contendo uma relação de alunos, cursos e *campi*, conforme a figura abaixo, retirada do aplicativo *LibreOffice Calc*:

	A	B	C
1	ALUNO (A)	CURSO	CAMPUS
2	Maria	ADS	Cajazeiras
3	José	ADS	Cajazeiras
4	João	MSI	Picui
5	Fred	ADS	João Pessoa
6	Flávio	MSI	Picui
7	Lúcio	ADS	Cajazeiras
8			

Que função ele poderia utilizar, podendo ser inserida na célula A8, para realizar o cálculo, de forma automática, da quantidade de alunos cursando ADS no *Campus Cajazeiras*?

- a) = CONT.SES(B2:B7;"ADS";C2:C7;"Cajazeiras")
- b) = CONT.SE(B2:B7;"ADS";C2:C7;"Cajazeiras")
- c) = SE(B2:B7;"ADS";C2:C7;"Cajazeiras")
- d) = CONT(B2:B7;"ADS";C2:C7;"Cajazeiras")
- e) = CONTESE(B2:B7;"ADS";C2:C7;"Cajazeiras")

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

» TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS - CÓDIGO 49 «

- 31.** Em relação à oferta da educação física como componente curricular da Educação Básica, conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB nº 9.3494/96), artigo 26, parágrafo 3º, é CORRETO afirmar que a educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular
- a) da Educação Básica, ajustando-se às faixas etárias e às condições da população escolar, sendo facultativa nos cursos noturnos.
 - b) obrigatório da Educação Básica, ajustando-se às faixas etárias e às condições da população escolar, sendo facultativa nos cursos noturnos.
 - c) obrigatório da Educação Básica, sendo sua prática facultativa ao aluno.
 - d) da Educação Básica, sendo sua prática facultativa ao aluno.
 - e) obrigatório da Educação Básica, ajustando-se às faixas etárias e às condições da população escolar, sendo obrigatória nos cursos noturnos.
- 32.** No que diz respeito à Educação Básica e considerando o Capítulo II da LDB nº 9.394/96, que trata currículo e componentes curriculares, assinale V, para o que for Verdadeiro, ou F, para o que for Falso:
- () O ensino da arte constituirá componente curricular obrigatório, nos diversos níveis da educação básica, de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos.
 - () Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.
 - () O ensino da arte, especialmente em suas expressões regionais, constituirá componente curricular obrigatório nos diversos níveis da educação básica, de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos.
 - () Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.
 - () O ensino religioso, de matrícula facultativa, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas quaisquer formas de proselitismo.
 - () O ensino religioso, de matrícula facultativa, constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, sendo oferecido, sem ônus para os cofres públicos, de acordo com as preferências manifestadas pelos alunos ou por seus responsáveis.

A sequência CORRETA para as afirmativas acima é:

- | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| a) F, F, F, V, V, F. | b) F, V, V, F, V, V. | c) F, F, V, V, V, F. |
| d) V, F, V, V, V, F. | e) F, F, V, F, V, F. | |

- 33.** Com relação à educação especial, de acordo com o Capítulo V da LDB nº 9.394/96, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa CORRETA.
- a) Entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
 - b) Entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar, oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais.
 - c) A oferta de educação especial, dever constitucional do Estado, tem início na faixa etária de zero a cinco anos, durante a educação infantil.
 - d) A oferta de educação especial, dever constitucional do Estado, tem início na faixa etária de zero a sete anos, durante a educação infantil.
 - e) Entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, o nível de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- 34.** De acordo com o artigo 36-B da LDB nº 9.394/96, é CORRETO afirmar que educação profissional técnica de nível médio será desenvolvida nas seguintes formas:
- a) Articulada com o ensino médio; concomitante para quem ingressa no ensino médio ou já o esteja cursando, efetuando-se matrículas distintas para cada curso.
 - b) Subsequente, em cursos destinados a quem já tenha concluído o ensino médio; concomitante para quem ingressa no ensino médio ou já o esteja cursando, efetuando-se matrículas distintas para cada curso.
 - c) Articulada com o ensino médio; subsequente, em cursos destinados a quem já tenha concluído o ensino médio.
 - d) Subsequente, em cursos destinados a quem já tenha concluído o ensino fundamental; concomitante para quem ingressa no ensino médio ou já o esteja cursando, efetuando-se matrículas distintas para cada curso.
 - e) Articulada com o ensino médio; integrada, oferecida somente a quem já tenha concluído o ensino fundamental, sendo o curso planejado de modo a conduzir o aluno à habilitação profissional técnica de nível médio, na mesma instituição de ensino.

35. De acordo com o artigo 80 da LDB nº 9.394/96, o Poder Público incentivará o desenvolvimento e a veiculação de programas de ensino a distância, em todos os níveis e modalidades de ensino, e de educação continuada. Em relação ao referido artigo, assinale V, para o que for Verdadeiro, ou F, para o que for Falso.

- () A educação a distância, organizada com abertura e regime especiais, será oferecida por instituições especificamente credenciadas pela União.
- () A educação a distância gozará de tratamento diferenciado, que incluirá concessão de canais com finalidades exclusivamente educativas.
- () A União regulamentará os requisitos para a realização de exames e registro de diploma relativos a cursos de educação a distância.
- () A educação a distância gozará de tratamento diferenciado, que incluirá, entre outros, reserva de tempo mínimo, sem ônus para o Poder Público, pelos concessionários de canais comerciais.
- () A educação a distância gozará de tratamento diferenciado, que incluirá, entre outros, reserva de tempo mínimo, com ônus para o Poder Público, pelos concessionários de canais comerciais.

A sequência CORRETA para as afirmativas acima é:

- a) V, V, V, F, V.
- b) F, V, V, V, F.
- c) F, F, V, V, F.
- d) F, F, F, F, V.
- e) V, V, V, V, F.

36. Com relação ao ensino fundamental, direito reconhecido para todo cidadão, assinale V, para o que for Verdadeiros, ou F, para o que for Falso:

- () Ele é obrigatório, gratuito e quem não teve acesso a essa etapa da escolaridade pode recorrer à justiça e exigir sua vaga.
- () Em nosso país, o ensino fundamental é reconhecido como um direito desde 1988 e como direito público subjetivo desde 1934.
- () Qualquer cidadão, jovem, adulto ou idoso, tem o direito de efetuar sua matrícula e pode exigir a qualquer momento perante as autoridades competentes, independente do período reservado para as matrículas.
- () O ensino fundamental só foi reconhecido como direito a partir da constituição de 1988.
- () Em nosso país, o ensino fundamental é reconhecido como um direito desde 1934 e como direito público subjetivo desde 1988.

A sequência CORRETA para as afirmativas acima é:

- a) V, F, V, V, V.
- b) V, F, V, F, V.
- c) F, F, V, F, V.
- d) V, F, F, V, V.
- e) V, F, V, V, F.

- 37.** De acordo com o artigo 32 da LDB nº 9.394/96, o ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:
- I. O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
 - II. A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
 - III. O aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.
 - IV. O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

Está CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e IV.
 - b) I e III.
 - c) II e IV.
 - d) I, III e IV.
 - e) I, II e IV.
- 38.** Conforme a linha do tempo da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, em 1909, o presidente Nilo Peçanha assinou o Decreto 7.566, criando inicialmente 19 “Escolas de Aprendizes Artífices” subordinadas ao Ministério dos Negócios da Agricultura, Indústria e Comércio. Associe as duas colunas, relacionando o tempo histórico ao acontecimento marcante:
- | | | |
|----------|-----|--|
| A. 1937. | () | O ensino profissional é equiparado ao ensino acadêmico com a promulgação da Lei 4.024 que fixa as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. O período é marcado por profundas mudanças na política de educação Profissional. |
| B. 1959. | () | Promulgada a nova Constituição Brasileira que trata pela primeira vez do ensino técnico, profissional e industrial. É assinada a Lei 378, que transforma as Escolas de Aprendizes e Artífices em Liceus Industriais, destinados ao ensino profissional, de todos os ramos e graus. |
| C. 1961. | () | As Escolas Industriais e Técnicas são transformadas em autarquias com o nome de Escolas Técnicas Federais, com autonomia didática e de gestão. |
| D. 2004. | () | O Decreto 5.154 permite a integração do ensino técnico de nível médio ao ensino médio. |

A sequência CORRETA da associação acima é:

- a) A, C, D, B.
- b) C, A, B, D.
- c) D, A, B, C.
- d) C, B, A, D.
- e) A, B, C, D.

39. Na trajetória histórica da Educação Profissional está a instituição da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e a criação dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia com a Lei 11.892/2008. De acordo com o artigo 2º, desta Lei, os Institutos Federais são instituições de:

- a) Educação superior, básica e profissional, pluricurriculares e multicampi, especializados na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com as suas práticas pedagógicas, nos termos desta Lei.
- b) Educação superior e profissional, pluricurriculares e multicampi, especializados na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com as suas práticas pedagógicas, nos termos desta Lei.
- c) Educação superior, básica e profissional, pluricurriculares e multicampi, especializados na oferta de educação profissional e técnica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com as suas práticas pedagógicas, nos termos desta Lei.
- d) Educação superior e profissional, pluricurriculares e multicampi, especializados na oferta de educação profissional e tecnológica nos diferentes níveis de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com as suas práticas pedagógicas, nos termos desta Lei.
- e) Educação superior, básica e profissional, pluricurriculares e multicampi, especializados na oferta de educação profissional e tecnológica nos diferentes níveis de ensino, com base na conjugação de conhecimentos gerais com as suas práticas pedagógicas, nos termos desta Lei.

40. Na trajetória histórica da Educação Profissional, a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, de acordo com a Lei nº 11.892/2008, artigo 1º, além dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, é constituída pelas seguintes instituições:

- a) Universidade Tecnológica Federal do Paraná - UTFPR; Centros Federais de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET-RJ; Escolas Técnicas vinculadas às Universidades Federais.
- b) Universidade Tecnológica Federal do Paraná - UTFPR; Centros Federais de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET-RJ e de Minas Gerais - CEFET-MG; Escolas Técnicas vinculadas às Universidades Federais.
- c) Universidade Tecnológica Federal do Paraná - UTFPR; Centros Federais de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET-RJ; Escolas Agrotécnicas vinculadas às Universidades Federais.
- d) Universidade Tecnológica Federal do Paraná - UTFPR; Centros Federais de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET-RJ e de Minas Gerais - CEFET-MG; Escolas Técnicas não vinculadas às Universidades Federais.
- e) Universidade Tecnológica Federal do Paraná - UTFPR; Centros Federais de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET-RJ e de Minas Gerais - CEFET-MG; Escolas Agrotécnicas não vinculadas às Universidades Federais.

41. Segundo o parágrafo 1º do artigo 26-A da LDB nº 9.394/96, que trata sobre a obrigatoriedade de estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, o conteúdo programático a que se refere este artigo incluirá:
- a) Diversos aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira, a partir desses dois grupos étnicos, tais como o estudo da história da África e dos africanos, a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, a cultura negra e indígena brasileira e o negro e o índio na formação da sociedade nacional, resgatando as suas contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil.
 - b) Diversos aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira, a partir de todos os seus grupos étnicos, tais como o estudo da história da África e dos africanos, a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, a cultura negra e indígena brasileira e o negro e o índio na formação da sociedade nacional, resgatando as suas contribuições nas áreas cultural, social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil.
 - c) Diversos aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população latino-americana, a partir de todos os seus grupos étnicos, tais como o estudo da história da África e dos africanos, a luta dos negros e dos povos indígenas na América Latina, em especial a cultura negra e indígena brasileira e o negro e o índio na formação da sociedade nacional, resgatando as suas contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil.
 - d) Diversos aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira, a partir de todos os seus grupos étnicos, tais como o estudo da história da África e dos africanos, a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, a cultura negra e indígena brasileira e o negro e o índio na formação da sociedade nacional, resgatando as suas contribuições nas áreas social, científica, cultural e política, pertinentes à história do Brasil.
 - e) Diversos aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira, a partir desses dois grupos étnicos, tais como o estudo da história da África e dos africanos, a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, a cultura negra e indígena brasileira e o negro e o índio na formação da sociedade nacional, resgatando as suas contribuições nas áreas ética, econômica, ambiental e política, pertinentes à história do Brasil.

42. A Lei nº 12.288, de 20 de julho de 2010, institui o Estatuto da Igualdade Racial, destinado a garantir à população negra a efetivação da igualdade de oportunidades, a defesa dos direitos étnicos individuais, coletivos e difusos e o combate à discriminação e às demais formas de intolerância étnica. No parágrafo único do artigo 1º, para efeito deste estatuto, considera-se:

- () Discriminação racial ou étnico-racial: toda distinção, exclusão, restrição ou preferência baseada em raça, cor, descendência ou origem nacional ou étnica que tenha por objeto anular ou restringir o reconhecimento, gozo ou exercício, em igualdade de condições, de direitos humanos e liberdades fundamentais nos campos político, econômico, social, cultural ou em qualquer outro campo da vida pública ou privada.
- () Desigualdade racial: assimetria existente no âmbito da sociedade que acentua a distância social entre mulheres negras e os demais segmentos sociais.
- () Desigualdade de gênero e raça: toda situação injustificada de diferenciação de acesso e fruição de bens, serviços e oportunidades, nas esferas pública e privada, em virtude de raça, cor, descendência ou origem nacional ou étnica.
- () Políticas públicas: as ações, iniciativas e programas adotados pelo Estado no cumprimento de suas atribuições institucionais.
- () Ações afirmativas: os programas e medidas especiais adotados pelo Estado e pela iniciativa privada para a correção das desigualdades raciais e para a promoção da igualdade de oportunidades.

A sequência CORRETA para as assertivas acima é:

- a) V, F, V, V, V.
- b) V, F, F, F, V.
- c) V, F, V, V, F.
- d) V, F, V, F, V.
- e) V, F, F, V, V.

43. De acordo com o artigo 56 da Lei nº 12.288, de 20 de julho 2010, no que se refere à implementação dos programas e das ações constantes dos planos plurianuais e dos orçamentos anuais da União, deverão ser observadas as políticas de ação afirmativa a que se refere o inciso VII do artigo 4º desta Lei e outras políticas públicas que tenham como objetivo promover a igualdade de oportunidades e a inclusão social da população negra, especialmente no que tange a:

- I. Promoção da igualdade de oportunidades em educação, emprego e moradia.
- II. Financiamento de pesquisas, nas áreas de educação, saúde e emprego, voltadas para a melhoria da qualidade de vida da população negra.
- III. Doações de empresas privadas e organizações não governamentais, nacionais ou internacionais.
- IV. Incentivo à criação e à manutenção de microempresas administradas por pessoas autodeclaradas negras.

Está CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e IV.
- b) I e III.
- c) II e IV.
- d) I, III e IV.
- e) I, II e IV.

44. De acordo com o artigo 13 da Resolução de nº 6 de 20 de setembro de 2012, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, a estruturação dos cursos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, orientada pela concepção de eixo tecnológico, implica considerar:

- I. A matriz tecnológica, contemplando métodos, técnicas, ferramentas e outros elementos das tecnologias relativas aos cursos.
- II. O núcleo politécnico comum correspondente a cada eixo tecnológico em que se situa o curso, que compreende os fundamentos científicos, sociais, organizacionais, econômicos, políticos, culturais, ambientais, estéticos e éticos que alicerçam as tecnologias e a contextualização do mesmo no sistema de produção social.
- III. O domínio intelectual das tecnologias pertinentes ao eixo tecnológico do curso, de modo a permitir progressivo desenvolvimento profissional e capacidade de construir novos conhecimentos e desenvolver novas competências profissionais com autonomia intelectual.
- IV. Os fundamentos de empreendedorismo, cooperativismo, tecnologia da informação, legislação trabalhista, ética profissional, gestão ambiental, segurança do trabalho, gestão da inovação e iniciação científica, gestão de pessoas e gestão da qualidade social e ambiental do trabalho.

Está CORRETO o disposto apenas em:

- a) I e IV.
- b) I e III.
- c) II e IV.
- d) I e II.
- e) II e III.

45. O planejamento curricular fundamenta-se no compromisso ético da instituição educacional em relação à concretização do perfil profissional de conclusão do curso, o qual é definido pela explicitação dos conhecimentos, saberes e competências profissionais e pessoais. De acordo com o artigo 18 da Resolução de Nº 6 de 20 de setembro de 2012, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, analise os critérios para o planejamento e a organização de cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio elencados abaixo, assinalando V, para o que for Verdadeiro, e F, para o que for Falso:
- () Pertinência, coerência, coesão e consistência de conteúdos, articulados do ponto de vista do trabalho assumido como princípio educativo, contemplando as necessárias bases conceituais e metodológicas.
 - () Atualização permanente dos cursos e currículos, estruturados em ampla base de dados, pesquisas e outras fontes de informação pertinentes.
 - () Possibilidade de organização curricular segundo itinerários formativos, de acordo com os correspondentes eixos tecnológicos, em função da estrutura sócio-ocupacional e tecnológica consonantes com políticas públicas indutoras e arranjos socioprodutivos e culturais locais.
 - () Atendimento às demandas socioeconômico-ambientais dos cidadãos e do mundo do trabalho, em termos de compromisso ético para com os estudantes e a sociedade.
 - () Conciliação das demandas identificadas com a vocação e a capacidade da instituição ou rede de ensino, em termos de reais condições de viabilização da proposta pedagógica.

A sequência CORRETA para as afirmativas acima é:

- a) V, F, V, F, V.
- b) F, V, V, V, V.
- c) F, V, F, V, V.
- d) V, F, V, F, F.
- e) F, F, V, V, V.

- 46.** Conforme o artigo 20 da Resolução de nº 6, de 20 de setembro de 2012, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, os planos de curso, coerentes com os respectivos projetos político-pedagógicos, são submetidos à aprovação dos órgãos competentes dos correspondentes Sistemas de Ensino, contendo, obrigatoriamente, a identificação do curso, além de:
- Justificativa e objetivos; requisitos e formas de acesso; perfil profissional de conclusão; organização curricular; critérios de aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores; critérios e procedimentos de avaliação; biblioteca, instalações e equipamentos; perfil do pessoal docente e técnico; certificados e diplomas a serem emitidos.
 - Justificativa e objetivos; requisitos e formas de acesso; perfil profissional de conclusão; organização curricular; critérios de aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores; critérios e procedimentos de avaliação; perfil do pessoal docente e técnico; certificados e diplomas a serem emitidos; cronograma de execução.
 - Requisitos e formas de acesso; perfil profissional de conclusão; organização curricular; critérios e procedimentos de avaliação; biblioteca, instalações e equipamentos; perfil do pessoal docente e técnico; certificados e diplomas a serem emitidos; cronograma de execução.
 - Justificativa e objetivos; requisitos e formas de acesso; perfil profissional de conclusão; organização curricular; ementas dos componentes curriculares; critérios de aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores; critérios e procedimentos de avaliação; biblioteca, instalações e equipamentos; perfil do pessoal docente e técnico; certificados e diplomas a serem emitidos.
 - Justificativa e objetivos; perfil profissional de conclusão; organização curricular; ementas dos componentes curriculares; critérios de aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores; critérios e procedimentos de avaliação; biblioteca, instalações e equipamentos; perfil do pessoal docente e técnico; certificados e diplomas a serem emitidos; cronograma de execução.
- 47.** A Educação Profissional e Tecnológica, nos termos da Lei nº 9.394/96 (LDB), abrange os cursos de:
- Formação inicial e continuada ou qualificação profissional.
 - Educação Profissional Técnica de Nível Médio.
 - Educação Tecnológica, de graduação e de pós-graduação.
 - Educação Profissional Técnica de Nível Médio.

Está CORRETO o que se afirma apenas em:

- I, II e IV.
- I, II e III.
- I e II.
- II e IV.
- II e III.

- 48.** Os cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio são organizados por eixos tecnológicos constantes no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos, instituído e organizado pelo Ministério da Educação, ou em uma ou mais ocupações da Classificação Brasileira de Ocupações (CBO). De acordo com o artigo 20, parágrafo 1º, da Resolução de nº 6, de 20 de setembro de 2012, a organização curricular desses cursos, além de outros elementos, deve explicitar:
- a) Interdisciplinaridade assegurada no currículo e na prática pedagógica, visando à superação da fragmentação de conhecimentos e de segmentação da organização curricular.
 - b) Reconhecimento das identidades de gênero e étnico-raciais, assim como dos povos indígenas, quilombolas e populações do campo.
 - c) Estágio profissional supervisionado, em termos de prática profissional em situação real de trabalho, assumido como ato educativo da instituição educacional, quando previsto.
 - d) Identidade dos perfis profissionais de conclusão de curso, que contemplem conhecimentos, competências e saberes profissionais requeridos pela natureza do trabalho, pelo desenvolvimento tecnológico e pelas demandas sociais, econômicas e ambientais.
 - e) Respeito aos valores estéticos, políticos e éticos da educação nacional, na perspectiva do desenvolvimento para a vida social e profissional.
- 49.** Os cursos e programas de Educação Profissional Técnica de Nível Médio são organizados por eixos tecnológicos, possibilitando itinerários formativos flexíveis, diversificados e atualizados, segundo interesses dos sujeitos e possibilidades das instituições educacionais, observadas as normas do respectivo sistema de ensino para a modalidade de Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Conforme o parágrafo 3º do art. 3º da Resolução nº 06 de 20 de setembro de 2012, entende-se por itinerário formativo:
- a) Os conhecimentos, saberes e competências profissionais necessários ao exercício profissional e da cidadania, com base nos fundamentos científico-tecnológicos, socio-históricos e culturais.
 - b) A integração entre saberes específicos para a produção do conhecimento e a intervenção social, assumindo a pesquisa como princípio pedagógico.
 - c) O núcleo politécnico comum correspondente a cada eixo tecnológico em que se situa o curso, que compreende os fundamentos científicos, sociais, organizacionais, econômicos, políticos, culturais, ambientais, estéticos e éticos que alicerçam as tecnologias e a contextualização do mesmo no sistema de produção social.
 - d) O conjunto das etapas que compõem a organização da oferta da Educação Profissional pela instituição de Educação Profissional e Tecnológica, no âmbito de um determinado eixo tecnológico, possibilitando contínuo e articulado aproveitamento de estudos e de experiências profissionais devidamente certificadas por instituições educacionais legalizadas.
 - e) A relação e articulação entre a formação desenvolvida no Ensino Médio e a preparação para o exercício das profissões técnicas, visando à formação integral do estudante.

50. De acordo com o artigo 22 da Resolução nº 06 de 20 de setembro de 2012, a organização curricular dos cursos técnicos de nível médio deve considerar, dentre outros, os seguintes passos no seu planejamento:

- I. Adequação e coerência do curso com o projeto político-pedagógico e com o regimento da instituição de ensino.
- II. Identificação de conhecimentos, saberes e competências pessoais e profissionais definidoras do perfil profissional de conclusão proposto para o curso.
- III. Elaboração do plano de curso a ser submetido à aprovação dos órgãos competentes do respectivo sistema de ensino.
- IV. Atendimento às demandas socioeconômico-ambientais dos cidadãos e do mundo do trabalho, em termos de compromisso ético para com os estudantes e a sociedade.

Está CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e IV.
- b) I e III.
- c) I, II e III.
- d) I, II e IV.
- e) II e III.