



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE PERNAMBUCO
CONCURSO PÚBLICO PARA SERVIDORES TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS
EDITAL Nº 20/2016-GR

PROVA ESCRITA PARA O CARGO DE
ASSISTENTE DE ALUNOS
- Opção -
125
INFORMAÇÕES AO CANDIDATO

1. Escreva seu nome e número de CPF, de forma legível, nos locais abaixo indicados:

NOME: _____ Nº. CPF: _____

2. Verifique se o CARGO e o CÓDIGO DE OPÇÃO, colocado acima, é o mesmo constante da sua FOLHA RESPOSTA. Caso haja qualquer divergência, **exija do Fiscal de Sala um caderno de prova, cujo CARGO e o CÓDIGO DE OPÇÃO sejam iguais ao constante da sua FOLHA RESPOSTA.**
3. A FOLHA RESPOSTA tem, obrigatoriamente, de ser assinada. Essa FOLHA RESPOSTA **não** poderá ser substituída, portanto, **não** a rasure nem a amasse.
4. DURAÇÃO DA PROVA: **3 horas**, incluindo o tempo para o preenchimento da FOLHA RESPOSTA.
5. Na prova há 40 (quarenta) questões, sendo 07 (sete) questões de Língua Portuguesa, 07 (sete) questões de Matemática – Raciocínio Lógico Matemático e 26 (vinte e seis) questões de Conhecimentos Específicos, apresentadas no formato de múltipla escolha, com cinco alternativas, das quais **apenas uma** corresponde à resposta correta.
6. Na FOLHA RESPOSTA, as questões estão representadas pelos seus respectivos números. Preencha, por completo, com caneta esferográfica (tinta azul ou preta), toda a área correspondente à opção de sua escolha, sem ultrapassar as bordas.
7. Será anulada a questão cuja resposta contiver emenda ou rasura ou para a qual for assinalada mais de uma opção. Evite deixar questão sem resposta.
8. Ao receber a ordem do Fiscal de Sala, confira este CADERNO com muita atenção, pois, nenhuma reclamação sobre o total de questões e/ou falhas na impressão será aceita depois de iniciada a prova.
9. Durante a prova, **não** será admitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, nem será permitido o uso de qualquer tipo de equipamento (calculadora, telefone celular, etc.), chapéu, boné, ou similares, e óculos escuros.
10. A saída da sala só poderá ocorrer depois de decorrida 1 (uma) hora do início da prova. A não observância dessa exigência acarretará a sua exclusão do concurso.
11. Ao sair da sala, entregue este CADERNO DE PROVA, juntamente com a FOLHA RESPOSTA, ao Fiscal de Sala.
12. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala de prova e somente poderão sair juntos do recinto, após a aposição em Ata de suas respectivas identificações e assinaturas.

Leia o TEXTO 01 para responder às questões 1 e 2.

TEXTO 01

INSTITUTOS FEDERAIS DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA
(Luiz Augusto Caldas Pereira - Diretor de Políticas da Setec/MEC)

A criação dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia tem sido tema recorrente nos debates sobre educação por todo o território nacional. Nesta fase que antecede a sua implantação, julgo necessário o destaque para alguns itens que, do meu ponto de vista, podem contribuir para a construção da identidade dessas instituições e, de certa maneira, suscitar reflexões, aprofundando os debates.

Como premissa, julgo de essencial valor que as análises sobre a criação dos Institutos Federais de Educação Ciência e Tecnologia – IFET estejam alocadas no interior das atuais políticas para a Educação Brasileira, com recorte especial para aquelas voltadas à Educação Profissional e Tecnológica e a Rede Federal. Neste sentido, o surgimento dos Institutos Federais estabelece vínculo com a valorização da educação e das instituições públicas, aspectos centrais nas atuais políticas e assumidos como fundamentais para a construção de uma nação soberana e democrática, o que pressupõe o combate às desigualdades estruturais de toda ordem, daí a imprescindibilidade do fortalecimento das ações e das instituições públicas.

Os investimentos públicos ao longo da existência da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica (para cuja direção aponta a criação dos Institutos Federais) concorrem sobremaneira para a conquista da excelência e denotam comportamento típico de governos no Estado Capitalista Moderno no que diz respeito à adoção de políticas e programas sociais a fim de qualificar a mão-de-obra para o mercado de trabalho, objetivo que se complementa com a manutenção sob controle de parcelas da população não inseridas nos processos de produção. Assim, a Rede Federal, em períodos distintos de sua existência, atendeu a diferentes orientações de governos; em comum a centralidade do mercado, do desenvolvimento industrial e do caráter pragmático e programático da EPT.

Por outro lado, é necessário ressaltar neste contexto, uma outra dimensão associada à reconhecida excelência da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica e que diz respeito à inesgotável competência dessas instituições de, mesmo em tempo de ações de governo descomprometidas com os aspectos sociais, colocar em primeiro plano a inclusão social, construir “por dentro delas próprias” alternativas pautadas neste compromisso. A criação dos Institutos Federais responde à necessidade, num país como o nosso, da institucionalização definitiva da Educação Profissional e Tecnológica como política pública; isto significa à Rede Federal de Educação Tecnológica o exercício de maior função de Estado e menor ação de Governo. Estado como o instituto do que é permanente e Política Pública do que se estabelece no compromisso de pensar o todo enquanto aspecto que funda a igualdade na diversidade (social, econômica, geográfica, cultural, etc). E ainda, Política Pública como resultado de ações providas com recursos próprios (financeiros e humanos), que esteja articulada a outras políticas (de trabalho e renda, de desenvolvimento setorial, ambiental, social e mesmo educacional e outras) e que, portanto, produza impactos sobre as mesmas.

É importante, neste momento, lançar luz sobre algo nem sempre muito visível. Em vários momentos, ao longo da sua existência, assistimos a questionamentos em relação à Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica no que refere à sua condição de ser mantida pelo orçamento público federal, sobretudo quando, no limite de sua função, estava a formação de técnicos de Nível Médio. Em tempos recentíssimos, a Educação Profissional e Tecnológica viu-se arguida no que se refere à pertinência da oferta pública; este é um tempo em que também se acentua, em relação à EPT, uma concepção de caráter funcionalista, estreito e restrito apenas a atender aos objetivos determinados pelo mercado e a Rede Federal decresce em igual proporção

à aplicação de recursos públicos. Em resumo, a Educação Profissional no Brasil é fruto da correlação de força entre setores que sempre a tomaram como um braço a favor da acumulação capitalista e outros que a concebem como importante instrumento de política social, aqui assumida como aquelas voltadas para a redistribuição dos benefícios sociais visando à diminuição das desigualdades. Que sentido político associar à criação dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia? Aponto dois: um primeiro, presente na expansão da Rede Federal e um outro, na concepção da Educação Profissional e Tecnológica em curso.

A expansão da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, cujo critério na Fase II toma como base a identificação de cidades-polo, elevará a contribuição da rede federal no desenvolvimento socioeconômico do país e concorrerá, sobretudo com a interiorização, para uma mais justa ordenação da oferta de EPT, ao incluir locais historicamente postos à margem das políticas públicas voltadas para esta modalidade. Ao estabelecer que todas as unidades vinculadas aos Institutos Federais (inclusive as novas) têm elevado e isonômico grau de autonomia, afirma o território como uma dimensão essencial a sua função e insere na pauta regimental dessas instituições o seu compromisso com um desenvolvimento socioeconômico que perceba antes o seu “lócus”. Isto implica uma atuação permanentemente articulada e contextualizada a sua região de abrangência. A autonomia dos campi dos Institutos Federais responde à necessidade de se forjar e fomentar o desenvolvimento de uma Educação Profissional e Tecnológica (Pública) a partir de uma demanda que seja socialmente plena, que considere as diversas representações sociais, desde as oriundas da chamada produção elaborada (grandes firmas), os médios e pequenos empreendimentos e os movimentos sociais. É, pois, função precípua dos Institutos Federais atuar a favor dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais.

(Disponível em <http://portal.mec.gov.br/>)

1. As proposições a seguir apresentam afirmativas acerca do TEXTO 01.
 - I. O autor do TEXTO 01 não estabelece relação entre a necessidade de fortalecimento da Educação Profissional e Tecnológica e a soberania nacional.
 - II. Segundo o TEXTO 01, além de atender a necessidades do mercado de trabalho na qualificação da mão de obra, a Educação Profissional e Tecnológica também visa à inclusão social.
 - III. Há referência, no TEXTO 01, à importância de Políticas Públicas nas quais os Institutos Federais estejam inseridos, tanto como resultado quanto como propulsor.
 - IV. Dentro do processo de inclusão citado no TEXTO 01, está o fato de a expansão dos Institutos Federais não contemplar cidades antes abandonadas pelo poder público.
 - V. Há uma visão claramente positiva, no TEXTO 01, em relação ao desenvolvimento da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil da atualidade.

Estão CORRETAS apenas

- a) I, III e IV.
 - b) II, III e IV.
 - c) II, III, e V.
 - d) II, IV e V.
 - e) I, IV e V.
2. Assinale o item que substitui corretamente o termo sublinhado do trecho que segue, sem mudar o sentido: “**É, pois, função precípua dos Institutos Federais atuar a favor dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais.**” (6º parágrafo)
 - a) É, primordialmente, função precípua dos Institutos Federais atuar a favor dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais.

- b) É, contudo, função precípua dos Institutos Federais atuar a favor dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais.
- c) É, porém, função precípua dos Institutos Federais atuar a favor dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais.
- d) É, entretanto, função precípua dos Institutos Federais atuar a favor dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais.
- e) É, portanto, função precípua dos Institutos Federais atuar a favor dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais.

Leia os TEXTOS 02 e 03 para responder às questões 3 e 4.

TEXTO 02

O Guarda-chuva

(Mauro Mota)

Meses e meses recolhida e murcha,
sai de casa, liberta-se da estufa,
a flor guardada (o guarda-chuva). Agora,
cresce na mão pluvial, cresce. Na rua,
sustento o caule de uma grande rosa
negra, que se abre sobre mim na chuva.

(In Antologia Poética, Mauro Mota, Editora Leitura: 1968, Rio de Janeiro)

TEXTO 03

A Rosa de Hiroshima

(Vinícius de Moraes)

Pensem nas crianças
Mudas telepáticas
Pensem nas meninas
Cegas inexatas
Pensem nas mulheres
Rotas alteradas
Pensem nas feridas
Como rosas cálidas
Mas oh não se esqueçam
Da rosa da rosa
Da rosa de Hiroshima
A rosa hereditária
A rosa radioativa
Estúpida e inválida
A rosa com cirrose
A anti-rosa atômica
Sem cor sem perfume
Sem rosa sem nada.

(In Antologia Poética -Edição de Bolso.Editora Companhia das Letras, 2009)

3. Assinale o item que estabelece a CORRETA relação entre os TEXTOS 02 e 03.
- a) Os dois textos tratam de grandes temas trágicos da História da humanidade, de maneira crítica e reflexiva.
 - b) Em ambos os textos, temos a utilização metafórica do vocábulo ROSA, embora para designar termos metaforizados diferentes.
 - c) No TEXTO 02, há uma clara denúncia social; no TEXTO 03, a temática amorosa é o tema que emerge da construção poética.
 - d) Os dois textos se apresentam como trabalho jornalístico de pesquisa dos fatos do cotidiano das grandes cidades.
 - e) No TEXTO 02, a construção poética é elaborada e precisa; no TEXTO 03, a estrutura dos parágrafos denota o caráter argumentativo.
4. Assinale o item que apresenta o vocábulo destacado do TEXTO 02 que não faz referência ao termo FLOR, no verso 3.
- a) Murcha.
 - b) Recolhida.
 - c) Pluvial.
 - d) Guardada.
 - e) Guarda-chuva.

Leia o TEXTO 04 para responder às questões de 5 a 7.

TEXTO 04

Crônica da cidade do Rio de Janeiro

No alto da noite do Rio de Janeiro, luminoso, generoso, o Cristo Redentor estende os braços. Debaixo desses braços os netos dos escravos encontram amparo.

Uma mulher descalça olha o Cristo, lá de baixo, e apontando seu fulgor, diz, muito tristemente:

- *Daqui a pouco não estará mais aí. Ouvi dizer que vão tirar Ele daí.*

- *Não se preocupe – tranquiliza uma vizinha. – Não se preocupe: Ele volta.*

A polícia mata muitos, e mais ainda mata a economia. Na cidade violenta soam tiros e também tambores: os atabaques, ansiosos de consolo e de vingança, chamam os deuses africanos. Cristo sozinho não basta.

(GALEANO, Eduardo. **O livro dos abraços**. Porto Alegre: L&PM Pocket, 2009.)

5. De acordo a tipologia textual, podemos afirmar que, no TEXTO 04,
- a) predominam as sequências narrativas.
 - b) percebe-se a presença de sequências descritivas e argumentativas.
 - c) prevalece a construção de argumentos típicos de textos jornalísticos.
 - d) há a predominância de sequências injuntivas.
 - e) observam-se sequências argumentativas, baseadas em fatos do cotidiano.

6. Na construção “A polícia mata muitos, e mais ainda mata a economia”, a conjunção em destaque estabelece, entre as orações,
- uma relação de adição.
 - uma relação de oposição.
 - uma relação de conclusão.
 - uma relação de explicação.
 - uma relação de consequência.
7. Observe as construções “Não se preocupe; Ele volta” e “os atabaques, ansiosos de consolo e de vingança, chamam os deuses africanos. Cristo sozinho não basta.”
- Se fosse possível substituir os sinais em destaque por conjunções, quais poderiam ser para que o sentido não se alterasse?
- Em ambas as construções, os sinais de pontuação podem ser substituídos pela conjunção “porém”.
 - Na primeira sentença, os dois pontos seria substituído por “porque” e na segunda, o ponto final seria substituído por “porém”.
 - Na primeira construção, substitui-se os dois pontos por “e” e na segunda, o ponto final é trocado por “pois”.
 - Nas duas construções, os sinais de pontuação poderiam ser substituídos pela conjunção “porque”.
 - Nas duas sentenças, os sinais de pontuação podem ser substituídos pela conjunção “portanto”.

MATEMÁTICA - RACIOCÍNIO LÓGICO MATEMÁTICO

Leia o **TEXTO 05** para responder à questão 8.

TEXTO 05

Cientistas dizem ter evidências de um novo planeta no Sistema Solar

Por **BBC** em 20/01/2016 às 16:39

Desde o rebaixamento de Plutão, o Sistema Solar passou a não ter mais nove, e sim oito planetas. No entanto, a suposta existência de um novo planeta gigante pode fazer com que o número volte ao número que antes se tinha como real.

Em um estudo publicado no periódico *Astronomical Journal*, cientistas do Instituto de Tecnologia da Califórnia dizem ter encontrado "evidências sólidas" de um nono planeta, com órbita estranhamente alongada para esse tipo de corpo celeste, na periferia do Sistema Solar. Apelidado de "Planeta Nove", o novo corpo celeste ainda não foi visto, ou seja, ainda não é possível ter certeza de sua existência. Mas as pesquisas indicam que ele tem uma massa dez vezes superior à da Terra e orbita o Sol a uma distância média 20 vezes superior à de Netuno, que fica localizado, em média, a 4,48 bilhões de quilômetros do Sol e é considerado atualmente o mais longínquo do Sistema Solar.

A distância do novo planeta em relação ao Sol seria 597 vezes a distância da Terra ao Sol. Por isso, esse aparente novo planeta levaria entre 10 mil e 20 mil anos terrestres para realizar uma única órbita completa em torno do Sol.

(Adaptado de: <<http://ultimosegundo.ig.com.br/ciencia/2016-01-20/cientistas-dizem-ter-evidencias-de-um-novo-planeta-no-sistema-solar.html>>. Acesso em 02 de fevereiro de 2016.)

8. Em uma régua de 30cm de comprimento, se posicionássemos o Sol na marca 0 (zero) e o "Planeta Nove" na marca 30, em que posição da régua ficaria o planeta Terra?
- 0,5cm.
 - 1,5cm.
 - 0,05mm.
 - 0,5mm.
 - 0,15mm.
9. No horóscopo japonês, adaptado do chinês, o signo animal é determinado pelo ano de nascimento da pessoa. O zodíaco japonês tem um ciclo animal de 12 anos que segue a sequência: **rato, boi, tigre, coelho, dragão, serpente, cavalo, carneiro, macaco, galo, cachorro e javali**. No Japão, aquele que nasceu em 1961 diz: "Sou nativo do ano do boi". Desse modo, uma pessoa que nascer no ano de 2186 do mesmo zodíaco, dirá ser nativa do ano do
- boi.
 - rato.
 - galo.
 - dragão.
 - cachorro.
10. A Polícia Federal apreendeu uma quadrilha de traficantes envolvidos em um grande assalto. Douglas, José, André, Lucas, Pierre e Lima são os principais integrantes da quadrilha e foram separados para o interrogatório, mas Lima escolheu não depor. Querendo saber quem são os líderes, a polícia interrogou o restante dos principais integrantes da quadrilha.
- Douglas disse que José ou Lima são os líderes.
 - André disse que se José é líder, então, não é verdade que Lima é líder.
 - Lucas disse que se não é verdade que José é líder, então, Lima é líder.
 - Pierre disse que José e Lima são líderes.
 - José disse que se Lima é líder, então, ele não é.
- Entretanto, sabe-se, verdadeiramente, que José é líder. Se há apenas um, e somente um, que **não** fala a verdade, é CORRETO afirmar que
- André mentiu e Lima é líder.
 - José mentiu e Lima é líder.
 - Pierre mentiu e Lima não é líder.
 - Lucas mentiu e Lima não é líder.
 - André mentiu e Lima não é líder.
11. André, Joana e Laila são três amigos que adoeceram de três doenças diferentes. Não necessariamente nesta ordem, as doenças foram: filaríose, zika e sarampo. Um deles mora em Olinda, outro em Recife e outro em Jaboatão dos Guararapes. Sabe-se que André teve sarampo. Laila adoeceu no mesmo período, mas mora em Jaboatão dos Guararapes. Joana não teve zika e nem mora em Olinda. Sabendo disso, assinale a alternativa CORRETA.
- Joana mora em Recife e Laila teve filaríose.
 - Laila teve filaríose ou André mora em Olinda.
 - André Mora em Recife e Joana teve filaríose.
 - Se André mora em Olinda então Laila teve filaríose.
 - Laila teve filaríose ou André mora em recife.

12. Na gráfica de uma grande escola, dispomos de dois digitadores: um deles possui velocidade média de digitação de 15 minutos por página, enquanto o outro, mais ágil, gasta 10 minutos, em média, para digitar uma página. Provisoriamente, durante o período de férias dos digitadores, será necessária a contratação de duas pessoas para esta função. Qual deve ser, aproximadamente, o maior tempo de digitação por página que os dois contratados devem ter para manter a produtividade conjunta dos digitadores da escola?

- a) 12 minutos e 15 segundos por página.
- b) 12 minutos e 30 segundos por página.
- c) 12 minutos e 45 segundos por página.
- d) 12 minutos por página.
- e) 13 minutos por página.

13. Um determinado tipo de câncer tem tumores que duplicam o tamanho a cada ano e, com os atuais métodos de detecção, o seu tratamento é considerado efetivo se, após 10 anos da sua retirada, com exames realizados periodicamente, não houver recidiva da doença. A razão deste prazo, que depende do tipo de câncer, deve-se ao fato dos equipamentos só conseguirem detectar os tumores a partir de determinado tamanho. Suponha-se que um novo equipamento lançado no mercado, consiga detectar tumores com metade do tamanho dos detectados atualmente. Então, com a utilização desse novo equipamento, um paciente do qual foi retirado um tumor do tipo supracitado, pode ser considerado curado após quantos anos?

- a) 9 anos.
- b) 1 ano.
- c) 2 anos.
- d) 5 anos.
- e) 8 anos.

14. Considerem-se verdadeiras as seguintes afirmações:

“Todo rubro-negro é feliz.”

“Alguns pernambucanos são rubro-negros.”

“Alguns pernambucanos são alvirrubros.”

“Nenhum rubro-negro é alvirrubro.”

Qual das seguintes afirmações é verdadeira?

- a) Pode existir alvirrubro que é rubro-negro.
- b) Um pernambucano que não é feliz, não é rubro-negro.
- c) Existem pernambucanos felizes que não são rubro-negros.
- d) Existem alvirrubros felizes.
- e) Todo pernambucano que não é rubro-negro não é feliz.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

15. A família, base da sociedade, tem especial proteção do Estado. Sobre o Art. 226 da Constituição da República Federativa do Brasil, pode-se afirmar que

- I. o casamento religioso não tem efeito civil, nos termos da lei.
- II. para efeito da proteção do Estado, é reconhecida a união estável entre o homem e a mulher como entidade familiar, devendo a lei facilitar sua conversão em casamento.
- III. os direitos e deveres referentes à sociedade conjugal são exercidos igualmente pelo homem e pela mulher.
- IV. o casamento civil pode ser dissolvido pelo divórcio, após prévia separação judicial por mais de um ano, nos casos expressos em lei, ou comprovada separação de fato por mais de dois anos.
- V. o Estado assegurará a assistência à família na pessoa de cada um dos que a integram, mas está isento de criar mecanismos para coibir a violência no âmbito de suas relações.

Estão CORRETAS apenas

- a) I, III e IV.
- b) I, II e III.
- c) II, III e IV.
- d) II, III e V.
- e) II, IV e V.

16. Em seu livro *Crossing the Bridge: a Jungian approach to adolescence*, Kiepenheuer (1990) descreve a adolescência como uma fase de crise e transformação. Certamente, tais transformações acabam por influenciar o comportamento dos estudantes que se encontram nesta importante fase do desenvolvimento. Sobre a adolescência, é CORRETO afirmar que

- a) a perda da experiência da infância e as transformações ocorridas no cérebro do adolescente resultam em sentimentos de estranheza e inadaptação recorrentes; a incorporação de uma nova identidade pessoal e social em transformação gera um sentimento de ambiguidade que, em alguns casos, provoca comportamentos solidários e fraternos.
- b) a perda da experiência da infância e as transformações ocorridas no corpo fazem o adolescente, na maioria das vezes, se sentir incomodamente padronizado (igual aos outros) nesta nova fase de sua vida; a incorporação de uma nova identidade pessoal e social em transformação gera um sentimento de busca pela diferença e autoafirmação que, em alguns casos, resulta em comportamentos agressivos.
- c) a perda da experiência da infância e as transformações ocorridas no corpo fazem o adolescente, na maioria das vezes, se sentir estranho ou inadaptado; a incorporação de uma nova identidade pessoal e social em transformação gera uma valorização social do sujeito jovem que, por sua vez, o auxilia no processo de entrada na vida adulta.
- d) a perda da experiência da infância e as transformações ocorridas no corpo fazem o adolescente, na maioria das vezes, se sentir estranho ou inadaptado à nova fase de sua vida; a incorporação de uma nova identidade pessoal e social em transformação gera um sentimento de ambiguidade que, em alguns casos, resulta em comportamentos agressivos.
- e) a perda da experiência da infância e as transformações ocorridas no cérebro do adolescente resulta em sentimentos de euforia e pertencimento recorrentes; a incorporação de uma nova identidade pessoal e social em transformação gera um sentimento de ambiguidade que, em alguns casos, causa comportamentos solidários e fraternos.

17. Em seu Artigo 53, o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei Nº 8.069, de 13 de julho de 1990) certifica que: "A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes:". Marque a alternativa que complementa corretamente o trecho acima transcrito e que, simultaneamente, descreve um direito previsto no Artigo 53.

- a) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede especializada de ensino.
- b) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede profissional de ensino.
- c) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
- d) atendimento educacional regular e igualitário aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede especializada de ensino.
- e) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino, com exceção, de portadores do espectro autista que deverão ser encaminhados para rede de ensino especializada.

18. A escola pode ser entendida como uma instituição que contribui para construção de identidades. Neste processo, a escola torna-se um lugar onde diferentes formas de ser sujeito e experimentar a vida se apresentam e se conflituam. Sobre o contexto social escolar e suas problemáticas, é CORRETO afirmar que

- a) a prática do diálogo e do respeito às diferenças deve ser objeto de interesse e de ação de toda a comunidade escolar, numa perspectiva ética e fraterna; no entanto, a função do assistente de alunos, nesse contexto, requer a intervenção junto a possíveis excessos que agridam o espírito democrático da maioria dos integrantes da comunidade escolar.
- b) as diferentes formas de manifestação da experiência sexual e de gênero, na escola, refletem a necessidade de vigilância constante dos educadores no sentido de favorecer a uniformização de condutas e devido encaminhamento especializado.
- c) as diferentes formas de manifestação da experiência sexual e de gênero, na escola, refletem a necessidade de vigilância constante dos educadores no sentido de favorecer o diálogo entre os sujeitos em questão, a aceitação dos demais e o devido encaminhamento especializado.
- d) a prática do diálogo e do respeito às diferenças deve ser objeto de interesse e de ação de toda a comunidade escolar numa perspectiva ética e fraterna; no entanto, a função do assistente de alunos, nesse contexto, requer a intervenção junto a possíveis excessos que atentem contra o senso comum.
- e) a prática do diálogo e do respeito às diferenças deve ser objeto de interesse e de ação de toda a comunidade escolar, numa perspectiva ética e fraterna; a função do assistente de alunos, nesse contexto, requer a intervenção junto a comportamentos que atentem contra o respeito às liberdades individuais e ao direito de todos.

Leia o TEXTO 06 para responder à questão 19.

TEXTO 06



Fonte: WATERSON, Bill. *Calvin e Harold: Box 7 Volumes*. São Paulo: Editora Conrad, 2011.

19. No TEXTO 06, a personagem Susi, por razões conhecidas, parece não desejar estar próximo a Calvin e fazer com ele a tarefa escolar. Para Wallon (1981, p. 232), no período entre os sete e doze anos (ou mesmo quatorze anos), é comum perceber que as crianças desenvolvem laços de companheirismo que se tornam habituais. Estes laços podem ser percebidos na escola pelo assistente de alunos no momento em que são formados e se perpetuam grupos de amizade entre estudantes. Sobre a formação, manutenção e dinâmica destes grupos, é CORRETO afirmar que
- são formados e dinamizados em função da identificação por parte dos sujeitos, da classe social de seus integrantes e dos agrupamentos de desempenho escolar, este alinhamento inicial se reflete na escola.
 - são formados e dinamizados em função de interesses e empreendimentos comuns; a cumplicidade é vivenciada pelos integrantes do grupo a partir do reconhecimento dos projetos compartilhados, em certa medida, por todos.
 - são formados e dinamizados em função de interesses e empreendimentos comuns; a cumplicidade é vivenciada pelos integrantes do grupo a partir do reconhecimento do lugar social que cada indivíduo ocupa dentro da hierarquia de poder na escola.
 - são formados e dinamizados em função de dispositivos de poder e empreendimentos comuns; a cumplicidade é vivenciada pelos integrantes do grupo a partir do reconhecimento dos projetos idealizados pelos líderes dos grupos.
 - devem ser formados e mantidos em função do desejo dos pais dos estudantes que deverão ser ouvidos quanto à companhia de seus filhos na escola; o assistente de alunos, neste sentido, estará atento às demandas acordadas previamente com a família do estudante.
20. O uso de drogas, na idade escolar, é uma das maiores preocupações de saúde pública. Podemos caracterizar o uso de drogas como
- lícito, independentemente do tipo de droga que é usada.
 - um fenômeno exclusivamente biológico, que produz alterações no organismo.
 - um fenômeno preponderantemente social, que se agrava em camadas mais altas da sociedade.
 - um fenômeno complexo, que deve ser compreendido sob a perspectiva das interações entre o indivíduo, a substância e o contexto social e cultural em que o consumo acontece.
 - lícito, desde que o usuário comprove que faz tratamento para dependência.

Leia o TEXTO 07 para responder à questão 21.

TEXTO 07



Fonte: WATERSON, Bill. *Calvin e Harold: Box 7 Volumes*. São Paulo: Editora Conrad, 2011.

21. A atitude do personagem Calvin, no TEXTO 07, pode ser interpretada como provocada pelo medo de ser agredido. A violência escolar compreende um problema atual vivenciado por muitas escolas; o enfrentamento do *bullying*, neste contexto, se apresenta como uma das preocupações existentes no campo de atuação do assistente de alunos em instituições de ensino. Sobre o fenômeno *bullying*, é CORRETO afirmar que
- compreende um conjunto de ações de violência direta que atinge o indivíduo em sua integridade física e psicológica; caracteriza-se por ocorrer no ambiente escolar como fora dele e baseia-se sempre numa relação igualitária de poder que determina o posicionamento de vítimas e agressores.
 - compreende um conjunto de ações de violência direta que atinge o indivíduo em sua integridade física; caracteriza-se por ocorrer no ambiente escolar e baseia-se sempre numa relação desigual de poder que determina o posicionamento de vítimas e agressores.
 - compreende um conjunto de ações de violência indireta que atinge o indivíduo em sua integridade psicológica; caracteriza-se por ocorrer tanto no ambiente escolar como fora dele e baseia-se sempre numa relação desigual de poder que determina o posicionamento de vítimas e agressores.
 - compreende um conjunto de ações de violência direta que atinge o indivíduo em sua integridade física e psicológica; caracteriza-se por ocorrer no ambiente escolar e baseia-se sempre numa relação igualitária de poder que determina o posicionamento de vítimas e agressores.
 - compreende um conjunto de ações de violência direta ou indireta que atinge o indivíduo em sua integridade física e psicológica; caracteriza-se por ocorrer tanto no ambiente escolar como fora dele e baseia-se sempre numa relação desigual de poder que determina o posicionamento de vítimas e agressores.
22. Sobre a adolescência, a partir de uma perspectiva sócio-histórica, analise as afirmativas abaixo e assinale a única CORRETA.
- A diversidade de grupos sociais não interfere na construção da adolescência.
 - Por causa da *Internet*, existe uma única forma de ser e viver a adolescência atualmente.
 - É adequado empregar o termo adolescências (no plural), pois a adolescência, mais que um fenômeno biológico, é um fenômeno histórico, cultural e de classe.
 - O contexto social interfere pouco no desenvolvimento do adolescente, tendo o aspecto biológico mais importância.
 - A adolescência está caracterizada apenas por modificações hormonais no corpo no período da puberdade.

23. No contexto escolar, as relações estabelecidas entre os estudantes devem ser objetos de atenção dos educadores. Neste contexto, o desenvolvimento psicossocial compreende, dentre outros aspectos, o aperfeiçoamento, ao longo do tempo, dos modos pelos quais cada sujeito se relaciona com os outros e o juízo moral que orienta tais relações. Sobre o desenvolvimento do juízo moral, com base nos postulados de Jean Piaget, é CORRETO afirmar que

- a) a moral compreende um sistema de regras e a moralidade, em sua essência, é o respeito que os indivíduos sentem em relação a essas regras.
- b) a moral compreende um sistema de recompensas e a moralidade, em sua essência, é o respeito que os indivíduos sentem em relação às consequências de suas ações.
- c) a moral compreende um sistema de determinações genéticas e a moralidade, em sua essência, é o respeito que os indivíduos sentem em relação aos outros.
- d) a moral compreende um sistema de regras e a moralidade, em sua essência, é o respeito que os indivíduos sentem em relação aos outros.
- e) a moral compreende um sistema de regras e a moralidade, em sua essência, é o respeito que os indivíduos sentem em relação a essas regras e aos outros.

24. O Artigo 227 da Constituição da República Federativa do Brasil trata dos deveres da família, da sociedade e do Estado em relação à criança, ao adolescente e ao jovem. Marque a única alternativa que corresponde à redação do Artigo 227 da Constituição da República Federativa do Brasil.

- a) É dever da família, da sociedade e do Estado assegurar à criança, ao adolescente e ao jovem, com absoluta prioridade, o direito à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária, além de colocá-los a salvo de toda forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão.
- b) É dever da família, da sociedade e do Estado assegurar à criança, ao adolescente e ao jovem, com relativa prioridade, o direito à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária, além de colocá-los a salvo de toda forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão.
- c) É dever da família, da sociedade e do Estado assegurar à criança, ao adolescente e ao jovem, com absoluta prioridade, o direito à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária (exceto para os apenados em medidas socioeducativas), além de colocá-los a salvo de toda forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão.
- d) É dever da família, da sociedade e do Estado assegurar à criança, ao adolescente e ao jovem, com absoluta prioridade, o direito à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária, além de colocá-los a salvo de toda forma de autoridade policial, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão.
- e) É dever da família, da sociedade e do Estado assegurar à criança, ao adolescente e ao jovem, com absoluta prioridade, o direito à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária, além de colocá-los a salvo de toda forma de autoridade policial e judiciária, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão.

Leia o TEXTO 08 para responder à questão 25.

TEXTO 08



Fonte: QUINO. *Toda a Mafalda*: edição comemorativa dos 50 anos. Porto Alegre: Editora Verbo, 2014.

25. No TEXTO 08, o personagem Manoelito discorre sobre episódios de violência sofridos por seu pai na escola e no contexto familiar. Em seu Artigo 70-A (Incluído pela Lei nº 13.010, de 2014), o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei Nº 8.069, de 13 de julho de 1990) afirma que: "A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios deverão atuar de forma articulada na elaboração de políticas públicas e na execução de ações destinadas a coibir o uso de castigo físico ou de tratamento cruel ou degradante e difundir formas não violentas de educação de crianças e de adolescentes, tendo como principais ações:" Marque a alternativa que complementa corretamente o Artigo 70-A e, ao mesmo tempo, que corresponde a uma das ações previstas neste artigo.
- a) a promoção de campanhas educativas permanentes para a divulgação do direito da criança e do adolescente de serem educados e cuidados apenas com o uso de castigo físico moderado e dos instrumentos de proteção aos direitos humanos (Incluído pela Lei nº 13.010, de 2014).
 - b) a inclusão, nas políticas públicas, de ações que visem a garantir os direitos da criança e do adolescente, desde a atenção pré-natal, e de atividades junto aos pais e responsáveis com o objetivo de promover a informação, a reflexão, o debate e a orientação sobre formas razoáveis de administração de castigo físico no processo educativo (Incluído pela Lei nº 13.010, de 2014).
 - c) a promoção de espaços intersetoriais locais para a articulação de ações e a elaboração de planos de atuação conjunta focado na assistência a escolas que possuem altos índices de violência, com participação de profissionais de saúde, de assistência social e de educação e de órgãos de promoção, proteção e defesa dos direitos da criança e do adolescente (Incluído pela Lei nº 13.010, de 2014).
 - d) a formação continuada e a capacitação dos profissionais de saúde, educação e assistência social e dos demais agentes que atuam na promoção, proteção e defesa dos direitos da criança e do adolescente para o desenvolvimento das competências necessárias à prevenção, à identificação de evidências, ao diagnóstico e ao enfrentamento de todas as formas de violência contra a criança e o adolescente (Incluído pela Lei nº 13.010, de 2014).
 - e) a inclusão, nas políticas públicas, de ações que visem a garantir os direitos da criança e do adolescente, desde o ensino fundamental, e de atividades junto aos pais e responsáveis com o objetivo de promover a informação, a reflexão, o debate e a orientação sobre formas de alternativas ao uso de castigo físico ou de tratamento cruel ou degradante no processo educativo (Incluído pela Lei nº 13.010, de 2014).

26. Em consonância com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB (Lei nº. 9.394/96), a educação profissional e tecnológica abrangerá os seguintes cursos:
- de formação inicial e continuada ou qualificação profissional; de educação profissional técnica de nível médio; de educação profissional tecnológica de graduação e extensionistas.
 - de formação inicial e continuada ou qualificação profissional; de educação profissional técnica de nível médio; de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação.
 - de formação inicial e continuada ou qualificação científica; de educação profissional técnica de nível médio; de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação.
 - de formação inicial e continuada ou qualificação profissional; de educação profissional técnica de nível superior; de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação.
 - de formação inicial e continuada ou qualificação profissional; de educação profissional técnica de nível básico; de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação.
27. Marque a alternativa que reproduz corretamente o Artigo 58 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB (Lei nº 9.394/96), o qual trata da educação especial.
- Entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência mental, transtornos globais da atenção e altas habilidades ou superdotação.
 - Entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede especializada de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
 - Entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência física, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
 - Entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais da atenção e altas habilidades ou superdotação.
 - Entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
28. Temos, no Brasil, uma grande diversidade cultural e racial. Descendentes de povos africanos e de índios brasileiros, de imigrantes europeus, asiáticos e latino-americanos compõem o cenário brasileiro. Por conta disso, podemos afirmar que
- atualmente, o termo “pluralidade cultural” não se aplica ao Brasil por causa da Globalização.
 - a mistura de todas estas raças e etnias não caracteriza a identidade do povo brasileiro.
 - o Brasil é um país dotado de uma ampla “pluralidade cultural”, ou seja, diferentes culturas foram e são produzidas pelos grupos sociais que fazem parte da nossa história.
 - a diversidade cultural e racial não interfere nas formas com que os habitantes do Brasil organizaram sua vida social e política.
 - ações racistas e discriminatórias não existem na sociedade brasileira por causa da grande diversidade cultural e racial do país.

Leia o TEXTO 09 para responder à questão 29.

TEXTO 09



(Fonte: SOARES, Flávio. Disponível em: <<http://neteducacao.com.br/multimedia/audios/historia-em-quadrinhos-mostra-inclusao-de-crianca-com-down-na-escola>> Acesso em: 17/02/2016)

29. O apoio à pessoa com deficiência é fator decisivo na construção de uma sociedade mais fraterna igualitária e justa; isto envolve a reflexão sobre preconceitos por parte de todos e o cumprimento de leis que garantem os direitos e atendimento diferenciado à pessoa com deficiência. A Lei nº 7.853, de 24 de outubro de 1989, que dispõe sobre o apoio às pessoas portadoras de deficiência e sua integração social, determina medidas de tratamento prioritário e adequado a ser dado por órgãos e entidades da administração direta e indireta nos termos da lei. Deste modo, será garantida
- a) a matrícula compulsória em cursos regulares de estabelecimentos públicos e particulares de pessoas portadoras de deficiência capazes de se integrarem no sistema regular de ensino.
 - b) a matrícula facultativa em cursos regulares de estabelecimentos públicos e particulares de pessoas portadoras de deficiência capazes de se integrarem no sistema regular de ensino.
 - c) a matrícula facultativa em cursos regulares de estabelecimentos públicos de pessoas portadoras de deficiência capazes de se integrarem no sistema regular de ensino.
 - d) a matrícula compulsória em cursos regulares de estabelecimentos públicos de pessoas portadoras de deficiência capazes de se integrarem no sistema regular de ensino.
 - e) a matrícula facultativa em cursos regulares de estabelecimentos públicos e particulares de pessoas portadoras de deficiência capazes de se integrarem no sistema especializado de ensino.
30. O Artigo 227 da Constituição da República Federativa do Brasil trata do direito à proteção especial. Conforme o parágrafo 3º, o direito a essa proteção abrangerá os seguintes aspectos:
- a) programas de prevenção e atendimento especializado à criança, ao adolescente e ao jovem dependente de entorpecentes e drogas afins.
 - b) garantia de pleno e formal conhecimento da atribuição de ato criminal na infância, privilégio na relação processual e defesa técnica por profissional habilitado, segundo dispuser a legislação tutelar específica.
 - c) programas de prevenção e atendimento especializado à criança, ao adolescente e ao jovem dependente de entorpecentes e drogas afins apenas quando de livre vontade do sujeito.

- d) garantia de pleno e formal conhecimento da atribuição de ato infracional, privilégio na relação processual e defesa técnica por profissional habilitado, segundo dispuser a legislação tutelar específica.
- e) idade mínima de treze anos para admissão ao trabalho, observado o disposto no Art. 7º, XXXIII.

31. Em qualquer escola, muitas vezes, estudantes podem sofrer algum tipo de acidente ou intercorrência. Os primeiros socorros compreendem uma série de medidas que, embora não substituam um atendimento especializado, podem minimizar danos e evitar agravamento de situações problema. Sobre procedimentos em caso de hemorragia nasal, é CORRETO

- a) jamais inclinar a cabeça da pessoa para trás, pois isso pode causar náuseas ou vômitos. Deitar a vítima para facilitar a respiração, além disso, não permitir que ela assoe o nariz, fato que pode aumentar o sangramento.
- b) jamais inclinar a cabeça da pessoa para frente, pois isso pode causar náuseas ou vômitos. Não deitar a vítima, porque esse movimento dificulta a respiração, além disso, não permitir que ela assoe o nariz, fato que pode aumentar o sangramento.
- c) jamais inclinar a cabeça da pessoa para frente, pois isso pode causar náuseas ou vômitos. Deitar a vítima para facilitar a respiração, além disso, não permitir que ela assoe o nariz, fato que pode aumentar o sangramento.
- d) jamais inclinar a cabeça da pessoa para frente, pois isso pode causar náuseas ou vômitos. Não deitar a vítima, porque esse movimento dificulta a respiração, além disso, aconselhar que ela assoe o nariz para desobstruir as vias nasais.
- e) jamais inclinar a cabeça da pessoa para trás, pois isso pode causar náuseas ou vômitos. Não deitar a vítima, porque esse movimento dificulta a respiração, além disso, não permitir que ela assoe o nariz, fato que pode aumentar o sangramento.

32. Sobre procedimentos de primeiros socorros em caso de fraturas, é CORRETO

- a) providenciar material para imobilização (talas), disponibilizar uma bolsa de gelo para aplicação no local. Em caso de fraturas expostas, a bolsa deve ser utilizada de forma a envolver a base do osso projetado. O ideal é chamar o resgate o mais rápido possível, orientar a vítima para relaxar e se possível dormir.
- b) providenciar material para imobilização (talas), disponibilizar uma bolsa de gelo para aplicação no local. Em caso de fraturas expostas, a bolsa deve ser utilizada de forma a envolver a base do osso projetado. O ideal é chamar o resgate o mais rápido possível e sempre manter a vítima consciente.
- c) providenciar material para imobilização (talas), disponibilizar uma bolsa de gelo para aplicação no local. Em caso de fraturas expostas, a bolsa não deve ser utilizada e também não é permitido movimentar o acidentado como um todo. O ideal é chamar o resgate o mais rápido possível e sempre manter a vítima consciente.
- d) não movimentar a vítima; a imobilização deverá ser feita apenas em caso de fratura exposta; disponibilizar uma bolsa de gelo para aplicação no local. Em caso de fraturas expostas, a bolsa deve ser utilizada de forma a envolver a base do osso projetado. O ideal é chamar o resgate o mais rápido possível e sempre manter a vítima consciente.
- e) não movimentar a vítima; a imobilização deverá ser feita apenas em caso de fratura exposta; disponibilizar uma bolsa de gelo para aplicação no local. Em caso de fraturas expostas, a bolsa não deve ser utilizada e também não é permitido movimentar o acidentado como um todo. O ideal é chamar o resgate o mais rápido possível e sempre manter a vítima consciente.

33. A criança não é um adulto em miniatura. Ela apresenta características próprias de sua idade e é competente socialmente. Um adulto que compartilha desta compreensão tende a possibilitar que as crianças sejam ativas no seu processo de desenvolvimento. Este adulto certamente apresentará o seguinte comportamento
- entender a brincadeira entre pares de crianças como um passa-tempo, sem benefícios efetivos para o desenvolvimento infantil.
 - observar as brincadeiras infantis como um importante momento de trocas sociais entre as crianças.
 - atuar como mediador em situações de conflitos entre as crianças, resolvendo os problemas por elas.
 - não permitir que os amigos sentem próximos na sala, garantindo que não ocorra conversa paralela.
 - reconhecer que a criança apenas assimila aspectos da sua cultura, mas não interfere na transformação cultural, independente da faixa etária.
34. Leia a seguinte sentença: “Temas como gênero, sexualidade e diversidade sexual estão pautados dentro das políticas sociais e devem ser discutidos em diferentes instâncias da sociedade”. A expressão “gênero”, na sentença transcrita, refere-se
- exclusivamente às características físicas e biológicas entre o corpo do homem e da mulher, do menino e da menina.
 - às diferenças entre o masculino e o feminino que foram construídas a partir do século XXI.
 - às diferenças entre o masculino e o feminino que foram construídas exclusivamente depois dos movimentos feministas.
 - às diferenças entre o masculino e o feminino que foram construídas no decorrer da história da humanidade por meio dos costumes, ideias, atitudes, crenças e regras criadas pela sociedade.
 - exclusivamente às características físicas e biológicas entre o corpo do homem e da mulher, depois que eles atingem a maturidade sexual.
35. De acordo com os direitos do jovem, dispostos no Estatuto da Juventude (Lei nº 12.852/13), assinale a alternativa CORRETA.
- O jovem tem direito à educação de qualidade, com a garantia de educação básica, obrigatória e gratuita desde que apresente desempenho escolar adequado.
 - O jovem tem direito à participação social e política, mas não participa da formulação, execução e avaliação das políticas públicas de juventude.
 - O jovem tem direito à diversidade e à igualdade de direitos e de oportunidades e não será discriminado por motivo de: I - etnia, raça, cor da pele, cultura, origem, idade e sexo; II - orientação sexual, idioma ou religião; III - opinião, deficiência e condição social ou econômica.
 - O jovem tem direito à profissionalização, ao trabalho e à renda, exercido em condições de liberdade, equidade e segurança, adequadamente remunerado e sem proteção social.
 - O jovem tem direito à saúde e à qualidade de vida, mas não serão consideradas suas especificidades na dimensão da prevenção, promoção, proteção e recuperação da saúde de forma integral.

36. O Art. 6º, do Decreto nº 5.296/04, esclarece que o atendimento prioritário compreende tratamento diferenciado e atendimento imediato às pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida. O tratamento diferenciado inclui, dentre outros,
- I. assentos de uso preferencial sinalizados, espaços e instalações acessíveis.
 - II. mobiliário de recepção e atendimento obrigatoriamente adaptado à altura e à condição física de pessoas em cadeira de rodas, podendo não obedecer às normas técnicas de acessibilidade da ABNT.
 - III. serviços de atendimento para pessoas com deficiência auditiva, – prestado por intérpretes ou pessoas capacitadas em Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) e capacitadas no trato com aquelas que não se comuniquem em LIBRAS, – e para pessoas surdocegas, prestado por guias-intérpretes ou pessoas capacitadas neste tipo de atendimento.
 - IV. pessoal capacitado para prestar atendimento às pessoas com deficiência visual, mental e múltipla, mas não necessariamente às pessoas idosas.
 - V. disponibilidade de área especial para embarque e desembarque das pessoas referidas no Art. 6º.

Estão CORRETAS apenas as afirmações

- a) I, II e III.
 - b) I, III e V.
 - c) I, II e IV.
 - d) II, III e V.
 - e) III, IV e V.
37. Assinale a alternativa CORRETA em relação às providências que devem ser tomadas nos casos de suspeita ou confirmação de castigo físico, de tratamento cruel ou degradante e de maus-tratos contra criança ou adolescente, de acordo com o Art. 13 do Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA (Lei nº 8.069/90).
- a) Comunicar, primeiramente, ao adulto de confiança da criança e, caso ele autorize, comunicar à delegacia mais próxima da respectiva localidade.
 - b) Comunicar, obrigatoriamente, ao Conselho Tutelar da respectiva localidade e aos responsáveis pela criança ou adolescente, sem prejuízo de outras providências legais.
 - c) Comunicar, obrigatoriamente, ao Conselho Tutelar e ao Ministério Público da respectiva localidade.
 - d) Comunicar, obrigatoriamente, à delegacia mais próxima da respectiva localidade.
 - e) Comunicar, obrigatoriamente, ao Conselho Tutelar da respectiva localidade, sem prejuízo de outras providências legais.
38. Com relação à Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000, marque a única afirmativa VERDADEIRA.
- a) Dá prioridade de atendimento às pessoas com deficiência, aos idosos com idade igual ou superior a 60 (sessenta) anos, às gestantes, às lactantes, às pessoas com crianças de colo e aos obesos.
 - b) Estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida.
 - c) Estabelece normas gerais que asseguram o pleno exercício dos direitos individuais e sociais das pessoas portadoras de deficiências e sua efetiva integração social.

- d) Institui a tutela jurisdicional de interesses coletivos ou difusos das pessoas portadoras de deficiência, disciplina a atuação do Ministério Público, define crimes e dá outras providências.
- e) Suspende a utilização de barreiras e de obstáculos nas vias e espaços públicos, no mobiliário urbano, na construção e reforma de edifícios e nos meios de transporte e de comunicação, garantindo a acessibilidade da pessoa com deficiência.

39. O Art. 53 do Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA (Lei nº 8.069/90) preconiza que a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho. É assegurado à criança e ao adolescente

- I. igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II. direito de ser respeitado por seus educadores.
- III. direito de contestar critérios avaliativos, desde que estejam acompanhados pelos pais ou responsáveis.
- IV. direito de organização e participação em entidades estudantis.
- V. acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.

Estão CORRETOS apenas os itens

- a) II, III e IV.
- b) I, II, e III.
- c) III, IV e V.
- d) I, II e V.
- e) I, III e V.

40. O desenvolvimento psicossocial dos seres humanos, conforme os escritos de Vygotsky, é marcado pela qualidade do contato estabelecido entre os sujeitos e a cultura circundante. Se imaginarmos que o desenvolvimento referido se dá em determinados contextos sociais, dentre estes, na escola, podemos concluir que a escola é um lugar relevante na promoção de experiências favorecedoras deste processo. Considerando as teorias e conceitos utilizados por Vygotsky para compreender o desenvolvimento da criança e do adolescente, é CORRETO afirmar que

- a) a variável mais importante que influencia o desenvolvimento humano é a sua condição congênita e circunscrita aos potenciais inatos que podem ser aperfeiçoados pela escola a partir do processo de mediação.
- b) o sujeito desenvolverá as funções da linguagem, do pensamento e do controle da própria conduta apenas se, a princípio, tais funções forem vivenciadas como atividade intersíquica (entre as pessoas).
- c) etapas sucessivas de desenvolvimento invariavelmente acontecem como fruto de atividades intrapsíquicas (dentro da pessoa); caberá à escola favorecer as exigências culturais e familiares em torno da criança a partir do processo de mediação.
- d) a partir da exploração do corpo e da brincadeira, a criança conhece o mundo em um processo contínuo de mediação em que a escola exerce um papel preponderante no favorecimento da atividade intrapsíquica (dentro da pessoa).
- e) a escola é o lugar privilegiado onde o desenvolvimento da criança e do adolescente acontece; em uma perspectiva sociocognitiva, a família não é capaz sozinha de lidar com a educação de seus membros numa perspectiva intersíquica (entre as pessoas).