



INSTITUTO FEDERAL
Roraima

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA-IFRR

CONCURSO PÚBLICO
PROFESSOR DE ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO-EBTT
EDITAL 35/2015 E SEUS COMPLEMENTARES

ÁREA:
PORTUGUÊS/INGLÊS:
AMPLA CONCORRÊNCIA e
AUTODECLARADO NEGRO

CADERNO DE PROVA

Nome do candidato:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

N.º de inscrição

Assinatura:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--



INSTITUTO FEDERAL
Roraima

COMISSÃO DE CONCURSO PÚBLICO-CCP

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA
Rua Fernão Dias Paes Leme, nº 11 – Calungá - Boa Vista-RR - CEP: 69.303-220
Fone: (095) 3624-1224 – e-mail: concurso2015@ifrr.edu.br
Publicado no D.O.U, N.º 194 de 09 de outubro de 2015

INSTRUÇÕES

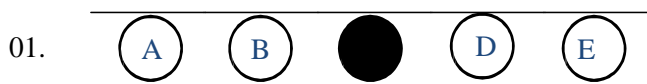
LEIA COM ATENÇÃO

O candidato receberá do fiscal:

1. Este Caderno de Prova, com páginas numeradas de 1 a 11 (incluindo a capa), é constituído de 25 (VINTE E CINCO) questões objetivas, cada uma com 5 (CINCO) alternativas, assim distribuídas:
01 a 20 – Conhecimentos Específicos
21 a 25 – Conhecimentos Gerais: Conhecimentos Pedagógicos
2. Uma Folha de Respostas para a Prova Objetiva.
3. Ao ser autorizado o início da prova, verifique, no Caderno de Questões, se a numeração das questões e a paginação estão corretas e se não há falhas, manchas ou borrões. Se algum desses problemas for detectado, solicite ao fiscal o troca de caderno completo. Não serão aceitas reclamações posteriores.
4. A totalidade da Prova terá a duração de **3 (três) horas**, incluindo o tempo para preenchimento da Folha de Respostas da Prova Objetiva.
5. Somente após decorridas **1 (uma) hora** do início da prova, o candidato, depois de entregar seu Caderno de Prova e seu Cartão de Respostas, poderá retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova antes desse tempo deverá assinar Termo de Ocorrência declarando sua desistência do concurso.
6. O Candidato somente poderá levar o Caderno de Questões, após depois de decorridas **02h30min** do início da prova.
7. Após o término da prova, o candidato deverá, obrigatoriamente, entregar ao fiscal o **CARTÃO DE RESPOSTAS** devidamente assinado e preenchido
8. Não serão permitidas consultas a quaisquer materiais, uso de telefone celular ou outros aparelhos eletrônicos.
9. Caso seja necessária a utilização do bebedouro/sanitário, o candidato deverá solicitar permissão ao fiscal de sala, que designará um fiscal de corredor para acompanhá-lo no deslocamento, devendo manter-se em silêncio durante o percurso.
10. O candidato, ao terminar a(s) prova(s), deverá retirar-se imediatamente do estabelecimento de ensino, não podendo permanecer nas dependências deste, bem como não poderá utilizar bebedouros ou sanitários.
11. Os cadernos de provas estarão disponíveis para serem retirados apenas no dia 07 de dezembro nas dependências do Instituto Federal de Roraima-IFRR, após essa data os mesmos serão destruídos.

12. Sobre a Marcação do Cartão de Respostas

- 12.1 Verifique se seus dados estão corretos na Folha de Respostas.
- 12.2 A Folha de Respostas **NÃO** pode ser dobrada, amassada, rasurada, manchada ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.
- 12.3 Use caneta esferográfica de material transparente de tinta azul ou preta.
- 12.4 Assinale a alternativa que julgar correta para cada questão na Folha de Respostas.
- 12.5 Para cada questão, existe apenas **1(uma)** resposta certa– não serão computadas questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, emendas ou rasuras.
- 12.6 O modo correto de assinalar a alternativa é cobrindo, completamente, o espaço a ela correspondente, conforme modelo abaixo:



- 12.7 Todas as questões deverão ser respondidas.

13. Os **3 (três)** últimos candidatos só poderão sair juntos, após assinarem a Ata do Fiscal.
14. O Gabarito Preliminar da Prova Objetiva estará disponível no site do **IFRR** (www.ifrr.edu.br), dia 06 de dezembro de 2015 a partir das 12 horas.
15. O candidato, devidamente fundamentado, poderá interpor recurso contra o gabarito, contra a resposta apresentada pela Comissão do Concurso Público, contra a questão com enunciado errado, contra a questão com resposta dupla, contra a divergência de gabarito, contra a questão sem alternativa correta ou contra outros motivos, desde que tenha fundamentação lógica, em até 4 (quatro) horas após a divulgação do evento, cujo formulário para a formalização consta no **ANEXO V** do edital 35/2015 e estará disponível no sítio <http://www.ifrr.edu.br>.

CONHECIMENTO ESPECÍFICO: *PORTUGUÊS/INGLÊS*

READ TEXT I AND ANSWER QUESTIONS 01 TO 06:

Text I

CLT or a task-based approach is not a panacea to language teaching. There are numerous challenges to making communicative language teaching happen. These issues have to do with the choice of content, context, specific skill areas (e.g., vocabulary, grammar, etc.), and particular learning tasks that determine a curriculum.

These choices are tightly linked to questions about what it means to “know” a language, to be proficient in a language, and what communicative abilities entail. While the literature on language teaching has attempted to provide answers to such questions, there are no universally accepted standards. The proficiency and standards movements have attempted to provide some guidelines, but they often remain broad in learner performance descriptions. This ultimately makes assessment of individual learners’ communicative ability challenging, and it essentially leaves judgment of learner progress up to the teachers.

Communicative abilities cannot be simply categorized as speaking, listening, reading, or writing skills, as it was done in a traditional four skills approach. For example, when two people talk to each other, the process normally involves speaking and listening skills as well as active communicative strategies such as asking for clarification and adjusting language to make each other understood. The endeavor to teach languages in a way that encompasses all skills, based on an interactive view of language behavior, has posed many challenges on how to go about integrating the four skills effectively in a daily and long-term curriculum.

The teaching of proficiency and communicative-based skills raises the question not only about content but also about the choice of learning tasks or best teaching practices. CLT does not promote one standardized method or curriculum, but is eclectic in its approach. Being eclectic means it promotes the best or most effective techniques or methodologies. At the same time, the choice of techniques and learning tasks is not an arbitrary decision, but is firmly grounded in principles of learning as they are motivated by research in second language acquisition (SLA) and educational psychology. Learning what constitutes effective ways of learning and teaching initially requires intensive training and in the long run staying in touch with current SLA research findings.

As a last point, the quality of CLT also often depends on the quality of teaching materials. Unfortunately, only in the most commonly taught languages—such as English, Spanish, French, and German—does an abundance of materials exist to support the development of communicative language abilities over a wide range of skills.

(Source: <<http://www.pearsonhighered.com/samplechapter/0131579061.pdf>>)

Questão 01

In agreement with the main topic discussed in this text, the most adequate title is:

- (A) “English Teaching Methods Compared”.
- (B) “Effective Ways to Teach EFL Students”.
- (C) “The Best Materials for Language Teaching”.
- (D) “How to Assess Learners’ Communicative Ability”.
- (E) “Challenges in Communicative Language Teaching”.

Questão 02

The sentence that is in line with what the author states in the third paragraph is:

- (A) Communicative-based skills focus on the content of the materials produced.
- (B) Task-based materials are available in any language spoken in the world today.
- (C) CLT teachers should be stimulated to publish and to become active researchers.
- (D) CLT leaves the responsibility of evaluating students' performance to a national test.
- (E) A task-based approach involves combining the four skills for communication purposes.

Questão 03

The main stress of the word “communicative” in “communicative language teaching” (L.2) is on the:

- (A) fifth syllable.
- (B) first syllable.
- (C) third syllable.
- (D) fourth syllable.
- (E) second syllable.

Questão 04

The word formed by the suffix “-ing” in:

- (A) “or writing skills” (L.12) is a verb.
- (B) “intensive training” (L.25) is a noun.
- (C) “language teaching” (L.1) is a verb.
- (D) “adjusting language” (L.15) is an adjective.
- (E) “and particular learning tasks” (L.3) is a noun.

Questão 05

The sentence “These choices are tightly linked to questions about what it means to ‘know’ a language” (L.5) contains an indirect question. The direct form of this question is:

- (A) What it means to ‘know’ a language?
- (B) What if it means to ‘know’ a language?
- (C) What did it mean to ‘know’ a language?
- (D) What does it mean to ‘know’ a language?
- (E) What would it mean to ‘know’ a language?

Questão 06

Read the following activities and select the one that is in line with a communicative approach:

- (A) Students are asked to write a dialogue on the blackboard and read it out loud.
- (B) Students are asked to write a business letter to respond to a complaint by a customer.
- (C) A video of a meeting is played and students are asked to repeat the pronunciation of a greeting.
- (D) Students complete the missing words in a newspaper report and then use these words to write a new report.
- (E) The teacher plays music, asks students to close their eyes and imagine, for one minute, that they are animals, birds, trees, or flowers.

READ TEXT II AND ANSWER QUESTIONS 07 AND 08:

TEXT II

Copyright 2007 by Randy Glasbergen.
www.glasbergen.com



**“My teacher isn’t qualified to teach spelling!
She spells U ‘y-o-u’. She spells BRB ‘r-e-t-u-r-n’.
She spells BFN ‘g-o-o-d-b-y-e’...”**

(Source: <https://s-media-cache ak0.pinning.com/originals/55/1b/d0/551bd061419afe6765b1d85039997249.gif>.)

Questão 07

In the cartoon, the student’s complaint results from the fact that the teacher:

- (A) uses BRB instead of “be right back”.
- (B) resists using the language of texting.
- (C) is too old to teach high school students.
- (D) shows little English language proficiency.
- (E) lacks the necessary academic qualification.

Questão 08

The point of this cartoon is to:

- (A) warn parents about youngster’s overuse of electronic devices.
- (B) motivate teachers to develop classroom tasks involving technology.
- (C) show the advantages of using abbreviations in modern equipments.
- (D) criticize the way young teachers have been addressing their students.
- (E) highlight differences in written communication of adults and youngsters.

READ TEXT III AND ANSWER QUESTIONS 09 TO 14:

Text III

Here are some of the conclusions of a study conducted by The British Council to examine the policy, perceptions and influencing factors of English in Brazil:

[...] Brazil does not have a policy that focuses solely on teaching and learning English. The National Education Guidelines identify English as one of many foreign languages offered to students in primary and secondary education. Various English language learning initiatives have emerged at the federal, state and municipal levels however many English initiatives have limited success due to unbalanced curriculums, limited class time, teachers lacking the linguistic and pedagogical knowledge to effectively guide students, and minimal resources.[...]

Those working in internationalised industries, especially in management roles, do need English for employment though they may use it sparingly. As FDI (“Foreign Direct Investment”) and interaction with other countries grow, especially in localised sectors, the demand for English as a medium of communication will increase. Currently, Brazil’s average level of education and lack of English are perceived by some as detrimental to its economic growth and investment.[...]

Perceptions of English language use are changing. Younger generations are more open to English and link it less to a political agenda and more with personal growth and opportunity. Although there seem to be deeply-rooted ideological barriers at a national level to prioritise English over other languages, at an individual level, the language is gaining increased value and influence.

(Source: British Council Education Intelligence. (2015). *English in Brazil: An examination of policy, perceptions and influencing factors*. Retrieved and adapted from <https://ei.britishcouncil.org/sites/default/files/latin-america-research/English%20in%20Brazil.pdf>.)

Questão 09

One of the conclusions of the study reported above is that:

- (A) school curricula regarding the teaching of English in Brazil are standardized.
- (B) lack of English is not relevant to Brazilian economic growth and development.
- (C) there is still some resistance to see English as the most important language.
- (D) the younger generations think that investing in English is an unnecessary effort.
- (E) teachers in Brazil have already obtained enough qualification to teach effectively.

Questão 10

The adverb in “Currently, Brazil’s average level of education” (L.12) can be replaced without change in meaning by:

- (A) actually.
- (B) at present.
- (C) meanwhile.
- (D) concomitantly.
- (E) in the meantime.

Questão 11

The adjective “younger” in “Younger generations are more open” (L.14) signals a(n):

- (A) agent.
- (B) quantifier.
- (C) comparison.
- (D) superlative.
- (E) determiner.

Questão 12

From the statement “As FDI (“Foreign Direct Investment”) and interaction with other countries grow, [...], the demand for English as a medium of communication will increase.” (L.10) it can be inferred that it will be necessary to learn English to:

- (A) participate in a globalised business world.
- (B) interact with tourists during the Olympic Games.
- (C) make personal investments in international banks.
- (D) control the growth of the Brazilian agricultural sector.
- (E) improve communication between Brazilian employees.

Questão 13

The function of the auxiliary “do” in “(...) do need English for employment” (L.9) is to:

- (A) ask a question.
- (B) avoid a repetition.
- (C) signal an inversion.
- (D) emphasize a statement.
- (E) clarify some information.

Questão 14

The use of “there seem to be” (L.15) implies that the author is:

- (A) accurate.
- (B) confident.
- (C) uncertain.
- (D) indifferent.
- (E) categorical.

READ TEXT IV AND ANSWER QUESTIONS 15 TO 20:

Text IV

How to be an Effective EFL Teacher

Over the short history of the ESL/EFL field various methods have been proposed. Each method has in turn fallen out of favor and has been replaced with a new one. Audiolingualism, functionalism, communicative paradigms, and now the fad is "task-based syllabuses." In his critique of the task-based syllabus Sheen (1994:127) points out, "frequent paradigm shifts in the field of second and foreign language teaching have not resulted in significant progress in language learning." Since no method has been proven to be more effective than another, many teachers have jumped on the "eclectic" bandwagon. Common sense would have this as the best available choice since variety is the spice of language.

(Source: http://www.eflpress.com/teacher/EFL_teacher.html)

Questão 15

Sheen's analysis shows he is rather:

- (A) passive.
- (B) tolerant.
- (C) uncaring.
- (D) optimistic.
- (E) disappointed.

Questão 16

When the text informs that "Common sense would have this as the best available choice" (L.7), it implies that the best method should be:

- (A) diversified.
- (B) imposed.
- (C) planned.
- (D) tested.
- (E) safe.

Questão 17

The expression "variety is the spice of language" (L.7) is a metaphor related to the language of:

- (A) food.
- (B) fashion.
- (C) housing.
- (D) schooling.
- (E) economics.

Questão 18

The word “field” (L.1) rhymes with:

- (A) held.
- (B) titled.
- (C) yield.
- (D) paralleled.
- (E) disadvantaged.

Questão 19

The sentence “many teachers have jumped on the "eclectic" bandwagon.” (L.6) implies a perspective that the teachers have:

- (A) embraced.
- (B) criticized.
- (C) avoided.
- (D) refused.
- (E) revised.

Questão 20

An exercise in which the student is expected to contextualize, negotiate and construct meaning is seen as an outcome of:

- (A) behaviourist practices.
- (B) suggestopedia quizzes.
- (C) audiolingual approaches.
- (D) sociointeractionist models.
- (E) grammar-translation strategies.

CONHECIMENTOS GERAIS: CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão 21

A Lei Federal nº 11.645/2008 alterou a Lei de Diretrizes e Bases - LDB (Lei Federal nº 9.394/1996), para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática história e cultura afro-brasileira e indígena. O *caput* do artigo 26-A prevê expressamente que "Nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena". No parágrafo segundo consta que: "Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo currículo escolar, em especial nas áreas de:

- (A) educação artística e de filosofia.
- (B) educação artística e de matemática.
- (C) literatura e história brasileiras e de filosofia.
- (D) matemática e de literatura e história brasileiras.
- (E) educação artística e de literatura e história brasileiras.

Questão 22

A construção de Projetos nas escolas se remete ao planejamento que se tem intenção de fazer, de realizar. É uma forma de antever um futuro diferente do presente. Gadotti (1994, p.579) afirma que "todo projeto supõe rupturas com o presente e promessas para o futuro. Projetar significa tentar quebrar um estado confortável para arriscar-se, atravessar um período de instabilidade e buscar nova estabilidade em função da promessa que cada projeto contém de estado melhor do que o presente. Um projeto educativo pode ser tomado como promessa frente a determinadas rupturas. As promessas tornam visíveis os campos de ação possível, comprometendo seus atores e autores."

Nessa perspectiva, o Projeto Político-Pedagógico vai além de um simples agrupamento de planos de ensino e de diversas atividades.

Ele é construído e vivenciado em todos os momentos, por todos os envolvidos com o processo educativo da escola.

Diante do exposto, pode-se afirmar que o Projeto Político-Pedagógico é:

- (A) uma ação rotineira, com um sentido explícito. O político e o pedagógico têm uma significação dissociável, não imbricadas. Considera-se o Projeto Político-Pedagógico como um processo de permanente reflexão e discussão dos problemas da escola.
- (B) uma ação intencional, com um sentido explícito e com compromisso definido coletivamente. É político, no sentido de compromisso com a formação do cidadão para um tipo de sociedade. É pedagógico, no sentido de definir as ações educativas e as características necessárias às escolas de cumprirem seus propósitos e sua intencionalidade.
- (C) uma construção possível, mas não necessária. O Projeto Político-Pedagógico mobiliza o convencimento dos professores, da equipe escolar e dos funcionários a trabalhar mais, para, assim, proporcionar situações que permitam aprender a pensar e realizar o fazer pedagógico.
- (D) um rearranjo formal da escola, que visa organizar o trabalho pedagógico e, principalmente, o administrativo, no que tange às questões financeiras.
- (E) uma construção autônoma que tem como autores e atores do processo somente os diretores e professores da unidade escolar.

Questão 23

De acordo com o Decreto Federal nº 5154/2004 e a Resolução MEC/CNE/CEB nº06/2012, de 20/09/2012, **NÃO** é correto afirmar, em relação à oferta da Educação Profissional de Nível Médio, que a:

- (A) articulada ao Ensino Médio poderá ser desenvolvida de forma integrada ou concomitante.
- (B) subsequente é desenvolvida em cursos destinados exclusivamente a quem já tenha concluído o Ensino Médio.
- (C) articulada integrada ao Ensino Médio se desenvolve na mesma instituição de ensino, sem a necessidade de ampliação da carga horária prevista para a formação técnica profissional.
- (D) articulada concomitante pressupõe a existência de matrículas distintas no curso de educação profissional técnica e no Ensino Médio.
- (E) articulada concomitante poderá ser desenvolvida em unidades de ensino da mesma instituição ou em instituições de ensino distintas.

Questão 24

Uma instituição de educação profissional, ao definir seu Projeto Pedagógico, fundamentou-se na construção de itinerários formativos compatíveis com o mundo do trabalho e as expectativas do trabalhador. Com base no Decreto Federal nº 5154/2004 e na Resolução MEC/CNE/CEB nº 06/2012, de 20/09/2012, é **correto** afirmar que os itinerários formativos:

- (A) são abordagens que, ao propiciar autonomia e flexibilização ao educando, favorecem a descontinuidade da formação.
- (B) constituem-se em uma metodologia de formação continuada exclusiva para trabalhadores que possuem formação de nível médio.
- (C) caracterizam-se como cursos de formação continuada voltados ao aprimoramento das competências desenvolvidas pelos trabalhadores no exercício da profissão.
- (D) são etapas organizadas no âmbito de um determinado eixo tecnológico, possibilitando continuidade e articulação nos estudos e nas experiências profissionais.
- (E) são voltados aos trabalhadores que já estão inseridos no mercado de trabalho, pois se fundamentam na problematização de vivências do cotidiano.

Questão 25

O art. 53 da Lei Federal n.º 8.069/1990 garante à criança e ao adolescente direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-lhes:

- (A) igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola; direito de ser respeitado por seus educadores; direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores; direito de organização e participação em entidades estudantis; acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.
- (B) garantia de permanência na escola, em caso de muitas faltas, injustificadas sem comunicação ao Conselho Tutelar.
- (C) o direito à vida e à saúde, mediante a efetivação de políticas sociais públicas que permitam o nascimento e o desenvolvimento sadio e harmonioso, em condições dignas de existência.
- (D) progressão continuada dos estudos sempre que necessário, direito de ser respeitado por seus educadores; direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores; direito de organização e participação em entidades estudantis; acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.
- (E) ciência do processo pedagógico, pelos pais e/ou responsáveis, sem participação nas definições das propostas educacionais.