

Leia com atenção estas instruções gerais antes de realizar as provas.

- 1 Confira se este caderno de provas corresponde ao cargo/área (cabeçalho desta página) para o qual você se candidatou.
- 2 Confira os dados impressos nos cartões de respostas – provas objetiva e discursiva. Quaisquer problemas deverão ser comunicados ao fiscal de sala, para registro em ata.
- 3 Assine APENAS o cartão de respostas da prova objetiva.
- 4 Verifique se este caderno de prova contém 40 questões. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- 5 Cada questão da prova objetiva constitui-se de cinco alternativas, identificadas pelas letras A, B, C, D e E, das quais apenas uma será a resposta correta.
- 6 Preencha primeiramente o rascunho do cartão de respostas da prova objetiva, que se encontra no verso desta folha; em seguida, passe-o a limpo, com caneta esferográfica azul ou preta. Qualquer outra cor de tinta não será aceita pela leitora ótica.
- 7 Preencha o cartão de respostas da prova objetiva completando totalmente a pequena bolha, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta.
- 8 Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido mais de uma bolha no cartão de respostas da prova objetiva, bem como questões cuja bolha apresente rasuras no cartão de respostas.
- 9 Você poderá levar consigo apenas o rascunho do cartão de respostas da prova objetiva.
- 10 A prova discursiva consta de uma questão na qual o candidato terá que elaborar um texto dissertativo sobre o tema indicado. Essa prova não poderá ser assinada, rubricada, nem conter, em outro lugar que não o apropriado, qualquer palavra ou marca que a identifique, sob pena de anulação da prova.
- 11 Ao final deste caderno de provas, há um espaço reservado para rascunho do texto dissertativo. Entretanto, o candidato não poderá levar consigo esse rascunho.
- 12 Os cartões de respostas não serão substituídos em hipótese alguma; portanto, evite rasuras.
- 13 Em sala, a comunicação entre os candidatos não será permitida, sob qualquer forma ou alegação.
- 14 Não será permitido o uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, *pen drive* ou de qualquer outro recurso didático, elétrico ou eletrônico, nem o uso de qualquer acessório que cubra as orelhas do candidato.
- 15 As provas objetiva e discursiva terão duração de cinco horas e trinta minutos (das 13h e 30 min às 19h), incluído o tempo para preenchimento dos cartões de respostas. A duração será de seis horas e trinta minutos (13h e 30min às 20h) apenas para os candidatos que tiveram a sua solicitação deferida.
- 16 O candidato somente poderá entregar a prova e sair da sala após 1 (uma) hora de seu início.
- 17 Os (3) três últimos candidatos somente poderão se retirar da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.
- 18 Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala tanto os cartões de respostas quanto este caderno de provas.



Para uso do fiscal	Controle Interno
Candidato faltante <input type="radio"/>	

- 1 - Confira todos os seus dados e assine no campo indicado.
Em caso de divergência, comunique-se com o fiscal.
- 2 - Não amasse, não dobre e não suje esta folha.
Utilize somente caneta esferográfica tinta azul ou preta.
- 3 - Assinale apenas uma alternativa para cada questão.
Mais de uma marcação anulará a resposta.
- 4 - Faça marcas sólidas nas bolhas, conforme orientação abaixo.

Assinatura do candidato

Respostas de 1 a 20

1	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E
9	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Respostas de 21 a 40

21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

ATENÇÃO

Modo correto de preencher as bolhas: ●

O preenchimento incorreto pode causar
falha na leitura, anulando a questão.

Questão 1

Conforme o estabelecido pela Lei nº 8112/90, associe a coluna da direita com a da esquerda.

- | | | |
|--------------------|-----|---|
| I. Reversão | () | É o deslocamento do servidor, a pedido ou de ofício, no âmbito do mesmo quadro, com ou sem mudança de sede. |
| II. Readaptação | () | É o deslocamento de cargo de provimento efetivo, ocupado ou vago no âmbito do quadro geral de pessoal, para outro órgão ou entidade do mesmo Poder. |
| III. Reintegração | () | É o retorno do servidor estável ao cargo anteriormente ocupado. |
| IV. Recondução | () | É a reinvestidura do servidor estável no cargo anteriormente ocupado, ou no cargo resultante de sua transformação, quando invalidada a sua demissão por decisão administrativa ou judicial. |
| V. Remoção | () | É o retorno à atividade de servidor aposentado. |
| VI. Redistribuição | () | É a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental, verificada em inspeção médica. |

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) III, IV, V, II, VI, I
- (B) VI, V, II, I, III, IV
- (C) V, VI, IV, III, I, II
- (D) IV, III, I, VI, II, V
- (E) II, I, III, V, IV, VI

Questão 2

Assinale a alternativa em que a afirmativa sobre a Educação Profissional e Tecnológica, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, está **CORRETA**.

- (A) O ingresso em cursos superiores de tecnologia é permitido somente aos egressos de cursos técnicos de nível médio do mesmo eixo tecnológico, aprovados no ENEM ou no Vestibular.
- (B) O acesso de pessoas privadas de liberdade e de índios à Educação Profissional e Tecnológica só poderá ocorrer mediante autorização do Ministério da Justiça e da Fundação Nacional do Índio, respectivamente.
- (C) O ingresso aos cursos técnicos de nível médio concomitante, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos, é permitido a concluintes do Ensino Médio, com, no mínimo, 21 (vinte e um) anos de idade.
- (D) O conhecimento adquirido na educação profissional e tecnológica, inclusive no trabalho, poderá ser objeto de avaliação, reconhecimento e certificação para prosseguimento ou conclusão de estudos.
- (E) Aos professores da Educação Profissional e Tecnológica é exigida experiência em atividade profissional na área em que atuará como docente.

Questão 3

Leia com atenção as afirmativas sobre a História da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil e, a seguir, marque com **(V)** as verdadeiras e com **(F)** as falsas.

- () A transformação das Escolas de Aprendizes Artífices em Liceus Industriais deu-se a partir da necessidade de implantação de cursos técnicos de nível médio.
- () O ingresso em qualquer curso superior para o aluno concluinte de um curso técnico de nível médio só foi possível a partir da aprovação da Lei nº 9.394, de 20 de fevereiro de 1996.
- () O processo de criação dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia deu-se por meio da Lei nº 11.892, de 29/12/2008 e o IFSC foi criado mediante transformação do Centro Federal de Educação Tecnológica de Santa Catarina.
- () A Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica é vinculada ao Ministério da Educação e é constituída pelos Institutos Federais, Universidade Tecnológica Federal do Paraná, os Centros Federais de Educação Tecnológica de Minas Gerais e do Rio de Janeiro, as Escolas Técnicas vinculadas às Universidades Federais e pelo Colégio Pedro II.
- () Em 1978, todas as Escolas Técnicas Federais existentes foram transformadas em Centros Federais de Educação Tecnológica com a atribuição de formar engenheiros de operação e tecnólogos.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) F, F, V, V, F
- (B) F, V, V, F, V
- (C) F, V, F, F, V
- (D) V, F, F, V, F
- (E) V, F, V, F, F

Questão 4

Todas as alternativas abaixo estão previstas no Plano de Desenvolvimento Institucional do IFSC (2015-2019), **EXCETO UMA**, assinale-a.

- (A) Organização Didático-Pedagógica.
- (B) Regulamento Eleitoral para escolha de Reitor e Diretores dos Campi.
- (C) Organização e Gestão de Pessoal.
- (D) Planejamento Estratégico.
- (E) Capacidade e Sustentabilidade Financeira.

Questão 5

Leia as afirmativas sobre a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, de acordo com a Resolução CNE/CEB nº 6, de 20/09/2012 e verifique sua veracidade.

- I. A Educação Profissional Técnica de Nível Médio é desenvolvida nas formas articulada e subsequente ao Ensino Médio.
- II. Os cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio são organizados por eixos tecnológicos e têm suas cargas horárias mínimas indicadas no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos.
- III. Possibilita atividades não presenciais de até 25% (vinte e cinco por cento) da carga horária diária dos cursos técnicos de nível médio, desde que haja suporte tecnológico e atendimento pedagógico especializado.
- IV. Estabelece a possibilidade de cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio na forma articulada com o Ensino Médio, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos.

Assinale a alternativa que apresenta somente as afirmativas **CORRETAS**.

- (A) III, IV
- (B) I, II, III
- (C) I, II, IV
- (D) II, IV
- (E) I, III

Questão 6

O art. 1º da Lei nº 12.711/2012 estabelece que “as instituições federais de educação superior, vinculadas ao Ministério da Educação, reservarão, em cada concurso seletivo para ingresso nos cursos de graduação, por curso e turno, no mínimo 50% (cinquenta por cento) de suas vagas para estudantes que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas”.

Em relação ao preenchimento dessas vagas, 50% deverão ser reservadas aos estudantes oriundos de famílias com renda igual ou inferior a quanto?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) 2,5 salários-mínimos (dois salários-mínimos e meio), per capita.
- (B) 1 salário-mínimo (um salário-mínimo), per capita.
- (C) 0,5 salário-mínimo (meio salário-mínimo), per capita.
- (D) 2 salários-mínimos (dois salários-mínimos), per capita.
- (E) 1,5 salário-mínimo (um salário-mínimo e meio), per capita.

Questão 7

O direito de um aluno contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores, está garantido em que documento?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) Plano de Desenvolvimento Institucional do IFSC.
- (B) Constituição Federal de 1988.
- (C) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- (D) Estatuto da Criança e do Adolescente.
- (E) Plano Nacional de Educação.

Questão 8

Leia o texto.

Os Objetos de Aprendizagem são elementos de uma nova metodologia de ensino e aprendizagem baseada no uso do computador e da Internet. É uma tecnologia recente que abre caminhos na educação a distância, trazendo inovações e soluções que podem beneficiar todos os envolvidos no processo.

Acerca dos objetos de aprendizagem, marque as afirmações verdadeiras com **(V)** e as falsas com **(F)**.

- () Os objetos de aprendizagem são recursos digitais que podem ser usados, reutilizados e combinados com outros objetos para formar um ambiente de aprendizado rico e flexível.
- () Os objetos de aprendizagem podem ser produzidos em qualquer mídia ou formato, podendo ser simples como uma apresentação de slides ou complexos como uma simulação.
- () Os repositórios dos objetos de aprendizagem possibilitam atender somente aos professores do ensino superior, com recursos de alta qualidade que podem ser identificados e reutilizados em sua prática pedagógica.
- () A Interoperabilidade e a flexibilidade não constituem características para o desenvolvimento de objetos de aprendizagem.
- () A utilização de objetos de aprendizagem representa um novo modo de aprender mediada pelo computador, dessa forma constitui um recurso pedagógico que propicia a participação ativa do aprendiz, eliminando a mediação do professor.
- () Os objetos de aprendizagem que se utilizam das potencialidades interativas de multimídia e hipermídia representam uma comunicação didática entre professor-estudante e estudante-estudante.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) F, V, F, V, F, V
- (B) V, V, F, F, F, V
- (C) F, F, F, F, F, V
- (D) V, V, F, F, V, V
- (E) V, V, V, V, F, F

Questão 9

Leia atentamente o texto a seguir:

“Promover a inclusão e formar cidadãos, por meio de educação profissional, científica e tecnológica, gerando, difundindo e aplicando conhecimento e inovação, contribuindo para o desenvolvimento socioeconômico e cultural” (PDI/IFSC – 2015/2019, p. 27)

De que se trata o texto acima?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) Da Missão do IFSC.
- (B) Da Visão do IFSC.
- (C) De um dos Valores do IFSC.
- (D) De uma das Finalidades do IFSC.
- (E) De um dos Objetivos do IFSC.

Questão 10

Leia o texto.

A inclusão escolar propõe um modo de organização do sistema educacional que considera as necessidades de todos os alunos, assim a inclusão não atinge apenas alunos com deficiência e ou necessidades específicas, mas todos os demais, promovendo o acesso e a permanência, independentemente de suas necessidades e possibilidades de aprendizagem (Rodrigues, 2008).

Em relação à educação inclusiva, todas as alternativas abaixo são corretas, **EXCETO UMA**, assinale-a.

- (A) A Língua Brasileira de Sinais – Libras deve ser inserida como disciplina curricular obrigatória nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério, em nível médio e superior e nos cursos de Fonoaudiologia.
- (B) Na perspectiva da Educação Inclusiva, a Educação Especial integra a proposta pedagógica da escola regular, promovendo o atendimento educacional especializado.
- (C) A Educação Especial é uma modalidade de ensino que se realiza em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, tendo o atendimento educacional especializado como parte integrante do processo educacional.
- (D) A Política Nacional de Educação Especial, na perspectiva da Educação Inclusiva, assegura a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento, altas habilidades e superdotação.
- (E) Na LDB 9394/1996, a Educação Especial constitui a modalidade de educação escolar oferecida exclusivamente na rede regular de ensino, para alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades e superdotação.

Questão 11

Segundo Libâneo (2003, p. 323), “a organização e os processos de gestão escolar assumem diferentes modalidades, conforme a concepção que se tenha das finalidades sociais e políticas da educação em relação à sociedade e à formação dos alunos”.

Considerando as diferentes concepções de organização escolar associe corretamente a coluna da direita e a coluna da esquerda.

- | | |
|-------------------------------|--|
| (1) Técnico-Científica | () Recusa as normas e os sistemas de controles, acentuando a responsabilidade coletiva. |
| (2) Autogestionária | () A organização escolar é concebida como uma realidade objetiva, neutra que funciona racionalmente, devendo ser planejada e controlada para alcançar maiores índices de eficiência e eficácia. |
| (3) Interpretativa | () A ação organizadora valoriza as interpretações, os valores, as percepções e os significados subjetivos, destacando o caráter humano. |
| (4) Democrática Participativa | () Fundamenta-se na responsabilidade coletiva, na ausência de direção centralizada e na ênfase da participação direta e por igual de todos os participantes da instituição. |
| | () Baseia-se na relação orgânica entre a direção e a participação dos membros da equipe, defendendo uma forma coletiva de tomada de decisões. |
| | () Todos dirigem e são dirigidos, todos avaliam e são avaliados. |
| | () Predomina uma visão burocrática e tecnicista da escola, dando ênfase à estrutura organizacional. |

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- (A) 3, 2, 3, 1, 4, 4, 1
(B) 3, 2, 3, 4, 1, 3, 1
(C) 4, 1, 3, 2, 4, 3, 2
(D) 2, 1, 3, 2, 4, 4, 1
(E) 2, 4, 2, 3, 4, 1, 2

Questão 12

Leia o texto.

“O planejamento, em relação aos diversos níveis, deve ser o instrumento direcional de todo o processo educacional, pois ele tem condições de estabelecer e determinar as grandes urgências, de indicar as prioridades básicas e de ordenar e determinar todos os recursos e meios necessários para a consecução de metas da educação.” (Menegolla e Sant’Anna, 2001, p.31)

Considerando as características dos diferentes níveis de planejamento, associe a coluna da direita com a da esquerda.

- | | |
|------------------------------|--|
| (1) Planejamento Educacional | () É de fundamental importância para a escola e para o aluno, pois determina os objetivos, relaciona as disciplinas, os conteúdos, as atividades e experiências que possibilitarão o alcance dos objetivos de aprendizagem. |
| (2) Planejamento da Escola | () Define a organização de um conjunto de disciplinas que serão ministradas e desenvolvidas em uma escola. |
| (3) Planejamento curricular | () Torna-se necessário, tendo em vista as finalidades da educação, constituindo o instrumento básico para que todo o processo educativo se concretize. |
| (4) Plano de curso | () Constitui uma atividade que envolve o processo de reflexão, de decisões sobre a organização, o funcionamento e a proposta pedagógica da instituição. |
| (5) Plano de disciplina | () Expressa a proposta de trabalho do professor, constituindo a previsão do desenvolvimento do conteúdo. Corresponde ao nível de maior detalhamento do processo de planejamento didático. |
| (6) Plano de aula | () Sistematiza a ação do professor, pois expressa a previsão de conhecimentos e conteúdos que serão ministrados, a definição dos objetivos e a seleção de procedimentos e técnicas de ensino. |

Assinale a alternativa que contém a ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) 3, 4, 1, 2, 6, 5
- (B) 2, 4, 1, 3, 6, 5
- (C) 3, 4, 2, 1, 6, 5
- (D) 2, 4, 1, 5, 6, 3
- (E) 3, 1, 4, 2, 5, 6

Questão 13

Leia o texto.

“Isto é um currículo: um ser falante, como nós, efeito e derivado da linguagem [...] Um ser sem coerência e sem profundidade. Que experimenta razões fracionadas, construídas ao redor de pedaços de falas de cada um. Que pode (pode?) ser qualquer coisa, em qualquer momento. Que não sabe mais para onde vai, mas que mesmo assim, continua em frente, querendo saber das condições históricas e políticas, que produzem as verdades linguajeiras de um currículo” (CORAZZA, 2002, p.14).

Assinale a alternativa que indica a concepção de currículo destacada pelo texto acima.

- (A) Currículo progressista
- (B) Currículo pós-estruturalista
- (C) Currículo crítico
- (D) Currículo por competências
- (E) Currículo multiculturalista

Questão 14

A lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, em seu art. 8º, determina que “A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino”.

A partir dessa premissa, associe as colunas abaixo, analisando as responsabilidades da União, Estados, Distrito Federal e Municípios em relação aos sistemas da educação brasileira.

- | | |
|----------------------|--|
| (1) União | () Exercer ação redistributiva em relação às suas escolas. |
| (2) Estados | () Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação. |
| (3) Distrito Federal | () Aplicam-se as competências referentes aos Estados e aos Municípios. |
| (4) Municípios | () Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio. |

Assinale a alternativa que contém a ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) 2, 3, 1, 4
- (B) 4, 1, 2, 3
- (C) 1, 2, 4, 3
- (D) 4, 1, 3, 2
- (E) 3, 1, 4, 2

Questão 15

“A História da Educação amplia a memória e a experiência, o leque de escolhas e de possibilidades pedagógicas, o que permite um alargamento do repertório dos educadores e lhes fornece uma visão da extrema diversidade das instituições escolares do passado. Para além disso, revela que a educação não é um 'destino', mas uma construção social, o que renova o sentido da ação quotidiana de cada educador” (CAMBI, 1999, p.13).

A partir da leitura do texto acima, analise as afirmações que seguem e marque com **(V)** as verdadeiras e com **(F)** as falsas.

- () A preocupação com o ensinar é antiga e já a encontramos no século XVI, com o “pai da Didática”, o autor Jan Amos Comênio que escreveu uma grande obra conhecida como a Didática Magna que marca o início da organização da didática.
- () O conhecido movimento da Escola Nova opôs-se ao ensino tradicional e agregou muitos teóricos da educação, entre eles Paulo Freire, Pestalozzi e Foucault.
- () John Locke foi o fundador do empirismo, representante de um pensamento crítico que pretendia submeter todo pensamento a uma prova de experiência. Além disso, contestava práticas de autoritarismo e punições corporais como métodos educativos.
- () A Paideia relaciona-se à ideia de educação integral, desenvolvida por Henry Wallon e que tem como exemplo a educação da Grécia Antiga.

Assinale a alternativa que indica a ordem **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) V, V, F, F
- (B) V, V, F, V
- (C) F, F, V, V
- (D) V, F, F, V
- (E) V, F, V, F

Questão 16

As tecnologias de informação e comunicação (TIC's), assim como os ambientes virtuais, são elementos reais e estruturantes de uma nova prática pedagógica e de convívio social.

Em relação ao uso das tecnologias e o ensino de história, marque as sentenças verdadeiras com (V) e as falsas com (F).

- () Conhecer essa nova realidade e perceber como os estudantes se articulam e relacionam com a mesma é uma oportunidade de problematizar os reflexos oriundos das técnicas e tecnologias desenvolvidas historicamente e, assim, discutir questões relativas à história do tempo presente.
- () A incorporação das tecnologias de informação e comunicação no ensino de história permite o estabelecimento de novas formas de discussão, construção e difusão do conhecimento e propicia um processo de ensino aprendizagem mais participativo.
- () A utilização das tecnologias de informação e comunicação no ensino de história possui limitações de acordo com os pressupostos teóricos de Piaget, pois o uso das TIC's inviabiliza o processo de interação do estudante com o seu meio, logo não é possível que o mesmo se perceba enquanto um agente histórico.
- () A inserção das tecnologias de informação e comunicação no ensino de história possibilita a inserção de novos elementos metodológicos, como os recursos multimídias, blog e redes sociais, como também possibilita ao professor e estudantes novos tipos de abordagens a partir da multiplicidade de material e ferramentas disponíveis.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) V, V, F, V
- (B) F, V, V, F
- (C) F, V, V, V
- (D) F, V, F, V
- (E) F, F, V, V

Questão 17

“Não é de hoje que o cinema frequenta as aulas de História nas escolas. Os alunos gostam. Os professores também. Como recurso pedagógico, a sétima arte é quase uma unanimidade. Mas é preciso ter cuidado. É bem verdade que o uso do cinema como ferramenta de ensino é capaz de deixar a aula mais dinâmica e divertida; entretanto, o professor deve estar atento para as armadilhas que essa estratégia pode gerar.”

CARDOSO, Oldimar. Baseado em Fatos Reais. *Revista Brasileira de História da Biblioteca Nacional*. Rio de Janeiro, 04 de outubro de 2008. Disponível em: <<http://www.revistadehistoria.com.br/secao/educacao/baseado-em-fatos-reais>>. Acesso em: 15 de out. 2015.

Oldimar Cardoso defende do uso de fontes audiovisuais no trabalho do professor em sala de aula. Além do cinema, outras fontes estão sendo utilizadas, como a televisão e a canção. Sobre as novas perspectivas relacionadas ao uso dessas fontes descritas pelo historiador, avalie o acerto das afirmações a seguir.

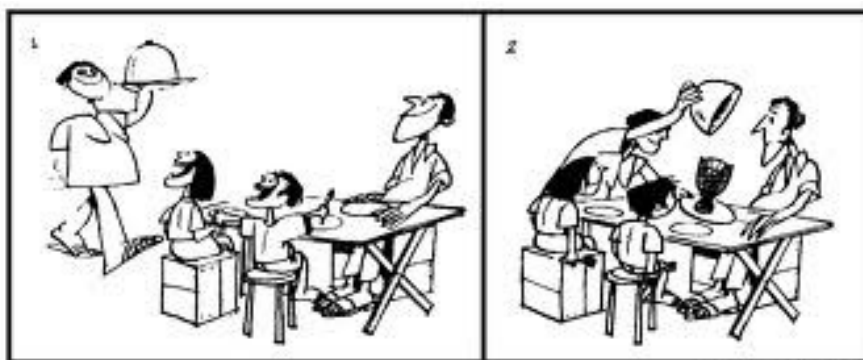
- I. O uso da televisão deve ser evitado em sala de aula, pois os programas são apenas produzidos dentro do mercado, sem fins educativos ou questões historiográficas.
- II. Ao utilizarem-se canções para a pesquisa ou em sala de aula, o historiador deve considerar também a parte rítmica e melódica, não apenas a letra.
- III. O cinema ficcional deve ser evitado em sala de aula, pois não sendo dirigido por historiadores, a versão da “realidade” não tem fundamento acadêmico.
- IV. Ao pesquisar sobre o cinema, o historiador deve considerar as três possibilidades básicas de relação entre história e cinema: o cinema na história, a história do cinema e a história no cinema.

Assinale a alternativa que apresenta somente as afirmações **CORRETAS**.

- (A) I, IV
- (B) I, II
- (C) I, III
- (D) II, III
- (E) II, IV

Questão 18

Nosso século. Vol. 5. São Paulo: Abril Cultural, 1980.



Almanaque do Ziraldo

A gravura acima representa um período específico da história brasileira. A utilização de gravuras em sala de aula é estimulada por vários pensadores da educação, entre eles, Circe Bittencourt, na História. Entretanto, há ressalvas sobre como devem ser utilizadas.

Sobre a utilização de imagens e/ou tendo por base a charge acima apresentada nas aulas de História, analise as afirmações a seguir.

- I. As imagens não devem ser utilizadas como fontes fins, mas acompanhadas de textos explicativos.
- II. Da imagem acima, o professor deve apresentar o contexto de época em que foi criada e os símbolos presentes.
- III. O uso de imagens como mera ilustração deve ser evitado, pois sua utilização deve ser tão importante quanto o texto.
- IV. No caso da charge acima, é importante destacar os móveis, as feições dos personagens e o que é servido. Contudo, podemos ir além, discutindo, por exemplo, relações de gênero e formação familiar.

Assinale a alternativa que apresenta somente as afirmações **CORRETAS**.

- (A) I, III
- (B) I, II
- (C) II, IV
- (D) II, III
- (E) I, IV

Questão 19

A adoção de teorias para produção de conhecimento histórico é uma prerrogativa essencial para a cientificidade da História e pressupõe os balizamentos necessários na relação do professor pesquisador com o seu objeto de pesquisa. Associe as teorias expostas na coluna da esquerda, com as devidas características expostas na coluna da direita.

- | | |
|----------------------------|---|
| (1) Escola Metódica | () A História é compreendida na perspectiva teórico filosófica como uma ciência pautada na razão e que tem como objetivo estudar os fatos a partir da ideia da universalidade e das leis que regem o desenvolvimento humano. |
| (2) Positivismo | () Pressupõe uma visão objetiva do passado em que o historiador deve se manter "fiel" ao fato. O método está baseado em uma análise crítica documental, pautada em critérios metodológicos rigorosos, a fim de encontrar a verdade histórica objetiva. |
| (3) Materialismo Histórico | () Busca a compreensão da História a partir de múltiplas dimensões amparada na concepção interdisciplinar do fazer historiográfico. A produção do conhecimento visa a uma concepção mais global da História em detrimento da fragmentação. |
| (4) Escola dos Annales | () Teoria social que percebe a História a partir de um conjunto de ações dos homens em que se faz presente forças geradoras de transformações estruturais na sociedade. |

Assinale a alternativa que contém a ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) 1, 3, 4, 2
- (B) 2, 1, 4, 3
- (C) 1, 4, 2, 3
- (D) 2, 4, 1, 3
- (E) 3, 4, 1, 2

Questão 20

A trajetória da educação profissional do Brasil passou por transformações que se articulam com demandas e pressupostos ideológicos próprios de cada período histórico. A respeito desse assunto, todas as alternativas abaixo estão corretas, **EXCETO UMA**, assinale-a.

- (A) A educação profissional, no período da redemocratização, passou por uma fase de estagnação calcada na lógica neoliberal governamental.
- (B) Os estabelecimentos de ensino profissionalizantes foram, inicialmente, criados para instruir parte da população que vivia marginalizada a fim de inseri-las economicamente na sociedade.
- (C) O ensino profissionalizante passou por uma ampliação a partir da década de 50 do século XX a fim de atender às demandas do modelo nacional-desenvolvimentista, implantado no período e também como resultado de acordos internacionais firmados.
- (D) As bases curriculares do ensino técnico profissionalizante, desde o seu início, apresentaram uma equivalência com os estudos propedêuticos.
- (E) A rede de educação profissional, na primeira década do século XXI, passou por uma fase de expansão e incentivo em virtude de uma concepção estatal progressista a respeito dessa modalidade de ensino.

Questão 21

A respeito dos contratualistas, associe os pensadores da coluna da esquerda às características expostas na coluna da direita.

- | | |
|---------------------------|--|
| (1) Thomas Hobbes | () Defende o dever do Estado em garantir o direito natural de propriedade. |
| (2) Jean-Jacques Rousseau | () O contrato social tem por finalidade estabelecer e garantir a vontade geral, além de legitimar a propriedade privada. |
| (3) John Locke | () A partir do contrato social os indivíduos renunciam o seu direito de governar a si mesmo em favor de um Estado que se sobrepõe a todas liberdades individuais. |

Assinale a alternativa que contém a ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) 1, 2, 3
- (B) 1, 3, 2
- (C) 3, 2, 1
- (D) 2, 1, 3
- (E) 3, 1, 2

Questão 22

O colonialismo denota uma relação política e econômica, na qual a soberania de um povo está no poder de outro povo ou nação, o que constitui a referida nação em um império. Diferente dessa ideia, a colonialidade refere-se a um padrão de poder que emergiu como resultado do colonialismo moderno, mas em vez de estar limitado a uma relação formal de poder entre dois povos ou nações, relaciona-se à forma como o trabalho, o conhecimento, a autoridade e as relações intersubjetivas articulam-se entre si, através do mercado capitalista mundial e da ideia de raça.

Analise as afirmações abaixo relacionando-as com o texto. Marque **(V)** para as verdadeiras e **(F)** para as falsas.

- () A proposta teórica da colonialidade pressupõe a permanência das relações de poder mesmo após a descolonização ou emancipação de povos na América, África e Ásia.
- () Os estudos pós-coloniais são exemplos epistemológicos que partem do conceito de colonialidade como base fundamental por indicarem a permanência da dominação colonial.
- () A colonialidade se refere a uma dominação no campo das mentalidades e do imaginário social; assim, o colonizador anula o outro em toda a sua instância e coloca no esquecimento os processos históricos anteriores à colonização ocidental.
- () A colonialidade estabelece conceitos forjados a partir da lógica eurocêntrica, como é o caso do conceito de raça, que operou transformações na mentalidade, capazes de alterar valores, conhecimento e cultura.
- () O enfoque epistemológico dado pela colonialidade parte de uma concepção pautada nas referências epistêmicas do mundo moderno.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) V, F, V, V, F
- (B) F, V, V, F, F
- (C) V, V, V, F, F
- (D) F, V, F, V, V
- (E) F, F, V, V, F

Questão 23

A respeito dos estudos contemporâneos sobre a diáspora africana, todas as alternativas abaixo estão corretas, **EXCETO UMA**, assinale-a.

- (A) Alguns estudos sobre a diáspora africana ressaltam inúmeros eventos socioculturais e políticos como a luta em prol dos direitos civis dos descendentes africanos norte-americanos, além de estudos sobre os movimentos anticoloniais na África.
- (B) Representam uma inovação em relação à historiografia, pois privilegia uma visão da história da África que ultrapassa a simples visão moderna do escravismo ou do imperialismo da era contemporânea.
- (C) Esses estudos revelam aspectos amplos e complexos a respeito da história dos povos africanos e propicia um novo olhar a respeito das suas relações socioculturais.
- (D) Os estudos atribuem a importância do foco na diáspora como uma forma de suscitar o interesse por uma historiografia nacional que seja capaz de resgatar o passado histórico e geográfico da África a partir de um olhar delimitado, ou seja, o continente africano.
- (E) Esses estudos buscam compreender a África na conjuntura transnacional, através do olhar propriamente africano, afastando-se da concepção epistemológica tradicional e etnocêntrica.

Questão 24

A Lei 10.639/03, que tornou obrigatório o estudo sobre História e Cultura Afro-Brasileira, é oriunda dos esforços de vários segmentos da sociedade que se dedicaram, ao longo da história republicana brasileira, à luta antirracista, em especial ao Movimento Negro.

O Movimento Negro caracterizou-se de acordo com as nuances históricas do nosso país. A respeito da trajetória do Movimento Negro no Brasil, todas as alternativas abaixo estão corretas, **EXCETO UMA**, assinale-a.

- (A) Com o fim do período militar, o Movimento Negro retomou suas atividades políticas e se tornou um feroz crítico do papel do Estado e da própria esquerda política brasileira em relação ao silenciamento a respeito das demandas da população negra.
- (B) A Frente Negra Brasileira representou um avanço na história do Movimento Negro, pois proporcionou uma modificação na estrutura do movimento no que se refere à abrangência, o que favoreceu a sua posterior constituição em partido político.
- (C) O Teatro Experimental Negro representou uma grande conquista para a população negra, pois além de abrir espaço para a participação negra nas peças de teatro, teve uma atuação política contra o racismo brasileiro.
- (D) O Movimento Negro é representado por um conjunto de organizações que funcionam como entidades políticas, clubes recreativos e associações culturais que visam preservar valores afro-brasileiros.
- (E) No início da república brasileira o Movimento Negro foi responsável por ser o porta-voz das demandas da população negra e garantir políticas públicas destinadas à população negra recém-liberta.

Questão 25

“No fim do paleolítico — idade da pedra lascada — há 12.000 anos, após centenas de milhares de anos de evolução biológica e cultural, as sociedades humanas haviam chegado a fabricar utensílios cada vez mais variados, aperfeiçoados e especializados, graças aos quais tinham desenvolvido modos de predação (caça, pesca, coleta) diferenciados, adaptados aos meios mais diversos. Essa especialização foi acentuada no neolítico — idade da pedra polida — e foi ao longo desse último período da Pré-história, menos de 10.000 anos depois, que várias dessas sociedades, entre as mais avançadas do momento, iniciaram a transição da predação à agricultura.”

(MAZOYER, Marcel; ROUDART, Laurence. *História das agriculturas no mundo: do neolítico à crise contemporânea*. São Paulo: Editora UNESP; Brasília: NEAD, 2010. p.97)

Nesse contexto de transição entre o paleolítico e o neolítico ocorreu a Revolução Neolítica, considerada resultado de inovações tecnológicas que permitiram novas formas de organização das sociedades humanas.

A respeito desse assunto, leia com atenção as afirmações abaixo e marque (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas.

- () Apesar das diferenças existentes entre as regiões caçadoras-coletoras para as áreas de irradiação da atividade agrícola, os sistemas de linguagem das sociedades pré-históricas não se alteraram.
- () A existência de grupos humanos agrícolas e grupos pastoris é resultado de uma fragmentação da sociedade pré-histórica, acarretando no desenvolvimento de um sistema técnico especializado em cada um desses grupos e a natural dissociação dos mesmos.
- () Os cultivos agrícolas neolíticos utilizaram-se das técnicas de derrubada e queimada dos terrenos arborizados, o que resultou em um desmatamento da região que também foi aproveitado para o desenvolvimento da pecuária.
- () O aumento populacional propiciou mudanças no modo de vida, como, por exemplo, o estabelecimento de novas formas de moradia. Os grupos humanos saíram das cavernas e se agruparam em pequenos vilarejos a partir de um processo de sedentarização condicionado a uma série de inovações técnicas e tecnológicas.
- () Um dos centros originários da revolução agrícola neolítica foi o Oriente Próximo. Essa região passou por mudanças climáticas devido ao aquecimento do clima que fez com que as savanas substituíssem a estepe fria, favorecendo a exploração do solo.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- (A) F, V, V, V, F
- (B) V, F, F, V, V
- (C) F, F, V, V, V
- (D) V, F, V, V, V
- (E) V, V, V, F, V

Questão 26

O encontro de culturas entre o mundo ocidental europeu e os povos que já habitavam a América transcorreu de forma que não pode ser generalizada e simplificada. O legado cultural oriundo desses povos também é responsável por constituir, posteriormente, os sujeitos americanos.

Dentre os variados povos que habitaram parte do território americano antes do contato com os europeus, destaca-se a civilização Maia.

Leia com atenção as afirmações a seguir sobre os Maias e marque **(V)** para as verdadeiras e **(F)** para as falsas.

- () As técnicas utilizadas pelos maias desde os seus primórdios apresentavam um elevado grau de complexidade e desenvolvimento. Conheciam a roda, faziam uso da tração animal, além do exímio trabalho com metais.
- () Os cálculos astronômicos realizados pelos maias eram oriundos de um simples e engenhoso sistema que empregava o uso de símbolos: o ponto, a barra e uma forma oval que representa o zero.
- () A sociedade maia constituía-se a partir de uma elite bem estruturada que compreendia a presença dos sacerdotes que interpretavam a vontade dos deuses, uma nobreza hereditária, em escala intermediária os guerreiros, artistas e artesãos, depois os camponeses e, por fim, os escravos.
- () Em alguns territórios da civilização maia, cultivava-se o cacau que era consumido pela elite em forma de bebida e considerado um produto de luxo e moeda de troca.
- () A economia maia ficou marcada pela implantação de um único modelo produtivo que se fez presente em todos os centros populacionais através da cultura de algodão, milho e também pela produção de tecidos bordados e cerâmicas.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- (A) V, F, F, V, V
- (B) F, V, V, V, F
- (C) V, F, V, V, V
- (D) F, F, V, V, V
- (E) V, V, V, F, V

Questão 27

“Os reis portugueses (...) encararam as navegações para a América como “cruzadas”, os índios como “gentios” a serem convertidos, a guerra contra os índios como ‘guerra santa’, tudo na melhor tradição ibérica de conquista e reconquista após o domínio árabe”.

(AZZI, Riolando. *O catolicismo popular no Brasil*. Petrópolis: Vozes, 1978, p.32)

A respeito da conquista portuguesa na América e o processo de estruturação do poder na colônia, todas as alternativas abaixo estão corretas, **EXCETO UMA**, assinale-a.

- (A) As terras doadas pela Coroa Portuguesa se caracterizaram como uma ferramenta inovadora para efetivar o ideal salvacionista e civilizador de conquista e dominação dos povos americanos.
- (B) A carta de Manoel da Nóbrega é um importante registro a respeito do imaginário das sociedades ibéricas durante o século XVI.
- (C) Os relatos a respeito da vida na colônia remetem aos rituais e práticas cotidianas das populações locais permeadas de uma visão cristã de salvação e pecado.
- (D) A mentalidade que legitima as ações da coroa portuguesa na colônia é uma herança do pensamento cruzadístico.
- (E) Apesar do viés salvacionista e caridoso das ações da Igreja Católica durante a conquista do território, fica evidente o perfil combativo e dominador dos missionários.

Questão 28

No período da mineração, as irmandades religiosas proliferaram no território das Minas Gerais. Sobre esse assunto, todas as alternativas abaixo estão corretas, **EXCETO UMA**, assinale-a.

- (A) As irmandades promoviam ações de caridade a fim de garantir assistência material a grupos menos favorecidos, além de organizar enterros e sepultamento.
- (B) As irmandades eram organizações leigas e autônomas que ficaram responsáveis pela administração da vida religiosa da região.
- (C) Foram organizações ligadas às ordens religiosas que tinham o intuito de contribuir com a ocupação e administração do novo local, movidas pela mentalidade cristã da colonização.
- (D) As irmandades organizavam-se a partir da lógica estrutural da sociedade da época, ou seja, havia a irmandade dos negros escravos, as irmandades dos senhores, além das irmandades dos pardos e mulatos.
- (E) As irmandades representavam as desigualdades sociais pertinentes à colônia e afirmavam um sistema de dominação social.

Questão 29

A Revolução de 1930 tornou-se um marco na história da república brasileira. A respeito desse assunto, marque (**V**) para as verdadeiras e (**F**) para as falsas as afirmações que seguem.

- () As forças oligárquicas foram derrotadas nesse movimento e houve a instauração de um modelo estatal liberal e capitalista que visava atender aos interesses da burguesia industrial.
- () O novo governo instaurado aderiu a uma proposta desenvolvimentista de governo, além de implantar um processo de desburocratização do Estado e dar ênfase às políticas de cunho nacionalistas.
- () Os discursos realizados pelo chefe da revolução exaltavam o movimento enquanto uma ruptura na história republicana e associava os novos tempos à ideia de modernidade.
- () Apesar da proposta inovadora, o novo regime deu continuidade ao sistema oligárquico de poder político.
- () Houve uma ampliação da atuação do Estado em detrimento da autonomia dos estados, além da inserção de vários segmentos sociais à esfera pública de poder, promovendo assim uma efetiva inclusão social no sistema político.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) F, V, V, V, F
- (B) F, V, V, F, F
- (C) V, V, V, F, F
- (D) F, V, F, V, V
- (E) F, F, V, V, F

Questão 30

O Tropeirismo foi uma prática utilizada durante um período da história brasileira. A respeito desse fenômeno, todas as alternativas abaixo estão corretas, **EXCETO UMA**, assinale-a.

- (A) A história do tropeirismo está associada com a ocupação portuguesa no sul do território colonial.
- (B) O tropeirismo foi uma atividade isolada e contribuiu para o desenvolvimento de uma região limitada no extremo sul do território brasileiro, em virtude das charqueadas.
- (C) O tropeirismo era uma atividade usual no extremo sul do território brasileiro destinado ao transporte de cargas.
- (D) A história dos tropeiros está associada aos estágios iniciais das sociedades que se formaram a partir das fazendas que criavam gado, equinos e muare.
- (E) Durante o percurso dos tropeiros, os mesmos utilizavam os pousos existentes ao longo das trilhas das tropas.

Questão 31

Presidente Bossa Nova

“Bossa nova mesmo é ser presidente
Desta terra descoberta por Cabral
Para tanto basta ser tão simplesmente
Simpático, risonho, original...”

CHAVES, Juca. Presidente Bossa Nova, 1959.

Juscelino Kubitschek (JK) ficou conhecido por muitos como presidente Bossa Nova, devido à sua imagem ligada à utopia e progresso.

Sobre os anos de 1950 e 1960, período em que a canção acima se refere, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) O desenvolvimentismo do Brasil nos anos 1950 na verdade nunca existiram. Apenas ocorreu uma grande propaganda baseada em movimentos culturais, mas nada de expressivo na indústria nacional.
- (B) O apelido de presidente Bossa Nova vem de críticos da esquerda, que apresentavam JK através de charges como um presidente calmo que vendia o Brasil para as grandes indústrias estrangeiras.
- (C) A política desenvolvimentista de Juscelino Kubitschek foi uma continuidade do governo anterior, de Getúlio Vargas. Vargas já havia iniciado as obras de Brasília, mas foi JK que ficou famoso por conta de sua inauguração.
- (D) Sobre as mudanças culturais podemos ressaltar a expansão da televisão no Brasil, influência do modelo estadunidense, e o surgimento da Bossa Nova com o disco “Chega de Saudade” de João Gilberto.
- (E) Mesmo com o sucesso da Bossa Nova, houve outros movimentos que contestaram o desenvolvimento brasileiro na década de 1950. Dentre esses movimentos, destaca-se a Tropicália com o disco manifesto *Panis et Circense*.

Questão 32

O território que hoje compreende o estado de Santa Catarina foi, em período anterior à chegada dos europeus na América, habitado pelas etnias Guarani, Kaingang e Xokleng.

A respeito da história desses grupos, todas as alternativas abaixo estão corretas, **EXCETO UMA**, assinale-a.

- (A) As culturas desses grupos étnicos são, hoje, remanescentes de conhecimentos próprio de seu povo transmitidos através da oralidade, porém são também resultados de um processo assimétrico com outras culturas.
- (B) As definições de limite entre os territórios tinham como base as relações estabelecidas por cada etnia e o meio ambiente e as inter-relações firmadas entre eles.
- (C) Apesar da existência desses indivíduos em zonas rurais e aldeias, a presença nos espaços urbanos apresentou, nos últimos anos, um aumento considerável.
- (D) A Constituição Federal Brasileira de 1988 apresentou um avanço no reconhecimento de direitos a esses grupos, principalmente no que diz respeito à eliminação da tutela.
- (E) O regime jurídico de tutela ao qual os indígenas brasileiros foram submetidos foi um elemento necessário à integração e proteção do indígena à sociedade moderna brasileira e responsável pela garantia de seus direitos e de suas culturas.

Questão 33

As transformações no modo de agir e pensar típicos da transição do medievo para a modernidade caracterizam um período histórico marcado por rupturas e permanências.

No que diz respeito às Reformas Religiosas ocorridas na Europa, todas as alternativas abaixo estão corretas, **EXCETO UMA**, assinale-a.

- (A) A Reforma é consequência das teorias iluministas antieclesiásticas que se basearam nas ideias de Hegel de que a fé é um elemento individual.
- (B) O movimento reformista promoveu um abalo na estrutura do poder religioso do mundo europeu ocidental.
- (C) As transformações decorridas do movimento da reforma relacionam-se com aspectos relativos às normas de conduta e concepções de valores.
- (D) O movimento reformista, além de propiciar mudanças institucionais, também está relacionado com a crise moral e religiosa pela qual a Europa passava naquele período.
- (E) A crítica aos abusos cometidos pela Igreja Católica foram um ponto central para a ocorrência do movimento reformista, entretanto, elementos relativos à economia devem ser considerados.

Questão 34

“Conhecido como Batalha do Irani, o enfrentamento daquela madrugada de 22 de outubro de 1912 é considerado o início da Guerra do Contestado, uma longa e sangrenta disputa entre os seguidores do monge e as forças policiais e militares. O estopim da batalha inaugural foi alimentado por um intrincado acirramento de ânimos na região. Havia muita coisa em jogo. Os estados de Santa Catarina e Paraná travavam uma disputa territorial. Crescia no campo a concentração de gente pobre e sem lar, inclusive posseiros e colonos expulsos de suas casas para a construção de uma estrada e ferro. A crise alimentava a forte religiosidade popular, criando comunidades autônomas, cuja mera existência desafiava o coronelismo vigente. Depois de Irani, todas essas tensões se converteram em guerra aberta.”

MACHADO, Paulo Pinheiro. Tragédia Anunciada, *Revista de História*, 01 de outubro de 2012. Disponível em: <http://www.revistadehistoria.com.br/secao/capa/tragedia-anunciada>. Acesso em: 15 out. 2015.

Nesse texto, o historiador Paulo Pinheiro Machado apresenta os aspectos gerais da Guerra do Contestado. Sobre essa guerra e os conceitos trabalhados pelo historiador, analise as afirmações que seguem.

- I. Um dos principais motivos para o início da guerra foi a disputa territorial entre Santa Catarina, Paraná e Argentina.
- II. Uma das características dessa guerra foi o movimento messiânico, termo maleável, podendo ressaltar o caráter social ou religioso.
- III. A batalha do Irani, além de ser a primeira grande batalha da Guerra do Contestado, teve como um dos mortos o próprio monge José Maria.
- IV. A construção da Estrada de Ferro São Paulo - Rio Grande, além de desalojar os posseiros que ali moravam, destruía grande parte dos bens naturais.

Assinale a alternativa que apresenta somente as afirmações **CORRETAS**.

- (A) I, III
- (B) I, II
- (C) II, IV
- (D) II, III
- (E) I, IV

Questão 35

A transição do período medieval para o moderno trouxe grandes mudanças na Europa. Não podemos perceber apenas como uma transição política, mas devemos levar em consideração as mudanças culturais, científicas, religiosas, econômicas, militares, entre outras.

Sobre esse período, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) O renascimento cultural e a Reforma Protestante, modificando a intelectualidade e racionalidade, negando os dogmas religiosos.
- (B) O desenvolvimento comercial e urbano, opondo a economia rural e as organizações de trabalhadores, como as corporações de ofícios, guildas e comunas.
- (C) O uso da pólvora pelos turcos na tomada de Constantinopla. Dessa forma, os europeus conheceram e utilizaram-se de uma nova forma de guerra.
- (D) A descoberta da América. Com a chegada no novo continente, novos sistemas políticos foram experimentados na Europa, modificando o sistema feudal.
- (E) O crescimento urbano. Com maiores facilidades na vida urbana, os camponeses migraram para as cidades, deixando a vida feudal e, na metade do século XVI, os centros urbanos ficam mais populosos que o campo.

Questão 36

O Império Bizantino, apesar de atrelado à conjuntura do mundo europeu ocidental, possuiu características próprias. Sobre a arte bizantina, todas as alternativas abaixo estão corretas, **EXCETO UMA**, assinale-a.

- (A) Uma das principais características da arte bizantina é o mosaico, que tinha a função decorativa, mas também de educação moral e religiosa.
- (B) O movimento artístico em bizâncio esteve relacionado com a estrutura religiosa do Império que mantinha rigoroso controle das produções dos artistas.
- (C) Na arte bizantina, é possível perceber a confluência de influência cultural advinda de variados povos, como gregos, romanos e asiáticos.
- (D) A crise iconoclasta que se estabeleceu no Império Bizantino foi responsável por propiciar um movimento artístico que levou à ascensão da arte profana em detrimento da arte religiosa.
- (E) É possível perceber a influência da arte bizantina representada no mundo europeu ocidental a partir dos elementos góticos posteriores.

Questão 37

“A queda da burguesia e a vitória do proletariado são igualmente inevitáveis.(...) Os proletários nada têm a perder com ela, a não ser as próprias cadeias. E têm um mundo a ganhar. Proletários de todos os países, uni-vos”.

Esse trecho, extraído do *Manifesto Comunista* de Marx e Engels, foi escrito no contexto histórico marcado pela Revolução Industrial. Para muitos trabalhadores, a indústria trouxe muitos problemas para a classe que estava se formando.

Assinale a alternativa que indica os problemas enfrentados por esses trabalhadores.

- (A) A alta nos preços de produtos alimentícios, enquanto produtos de luxo como as roupas estavam barateando.
- (B) Conflitos entre os donos das fábricas, acabando com as antigas corporações de ofício e dando espaço para os sindicatos modernos.
- (C) Acirramento das contradições políticas, econômicas e sociais, decorrentes da rápida industrialização.
- (D) Dificuldades no trabalho com as novas máquinas, pois os donos da fábrica não investiam na educação e aperfeiçoamento dos trabalhadores.
- (E) Aumento do autoritarismo dos reis absolutistas, ajudando assim no desenvolvimento das indústrias.

Questão 38

Grandes mudanças, além das grandes invenções, ocorreram em decorrência da Revolução Industrial. O processo de industrialização teve reflexos nos movimentos sociais, nas mudanças das mentalidades, nas percepções científicas e até mesmo na educação.

Sobre as mudanças ocorridas com a industrialização, analise as afirmações abaixo.

- I. As ideias de Thomas Malthus e Davi Ricardo são dois exemplos de concepções que fortaleciam ideologicamente o capitalismo liberal da industrialização.
- II. As escolas passaram a se preocupar com a produtividade do conhecimento. Além de ocorrer o crescimento das escolas técnica e profissionalizantes.
- III. A diversificação dos produtos foi um dos pontos-chave da industrialização até o início do século XX.
- IV. Karl Marx baseou-se nos escritos de Ned Ludd para a elaboração de suas teorias socialistas. Parte de seus artigos são de coautoria com Ludd.

Assinale a alternativa que apresenta somente as afirmações **CORRETAS**.

- (A) I, II
- (B) I, III
- (C) I, IV
- (D) II, III

(E) III, IV

Questão 39

A Segunda Guerra Mundial desestruturou o sistema imperialista e provocou uma série de mudanças políticas, econômicas e sociais.

A respeito desse assunto, marque **(V)** para as verdadeiras e **(F)** para as falsas.

- () Em algumas colônias britânicas, como é o caso de regiões na península arábica, houve um movimento de organização sindical que uniu árabes e judeus na luta contra os domínios ingleses.
- () A conjuntura do início da Segunda Guerra Mundial favoreceu o fortalecimento da luta anticolonial na Ásia e na África do Norte, em virtude da derrota da França e o enfraquecimento do poder colonial inglês.
- () Em várias colônias e regiões de influência de nações como França, Inglaterra e Estados Unidos, houve o surgimento de grupos nacionalistas que se engajaram em uma luta anti-imperialista.
- () Em regiões como Palestina, Egito e Iraque observa-se a participação em massa da população árabe em movimentos de apoio ao exército inglês contra os regimes nazifascistas.
- () A Argentina foi a primeira nação latino-americana a declarar guerra ao Eixo, resultado de uma postura de alinhamento antinazismo e de pressões feitas pelos Estados Unidos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) V, V, V, F, V
- (B) F, V, V, F, F
- (C) V, V, V, V, F
- (D) F, V, F, V, V
- (E) V, V, V, F, F

Questão 40

Tradicionalmente o continente africano é desvalorizado nos recortes temáticos feitos pelos professores de História. Os temas africanos mais abordados são Antigo Egito, Escravidão Africana, Neocolonialismo e Descolonização, geralmente relacionados à história europeia ou apenas como parte do eurocentrismo, ficando assim na marginalidade.

Dentre esses problemas e temas que podem ser trabalhados no ensino básico, podemos destacar os que seguem, analise-os. A afirmação está correta ou não?

- I. Estudar as lutas dos povos africanos contra os colonizadores europeus, como, por exemplo, a independência do Haiti.
- II. Apresentar os grandes reinos e impérios africanos anteriores à colonização europeia, como, por exemplo, o Império Kush e Mali.
- III. Perceber o neocolonialismo através dos problemas político-econômicos africanos anteriores à chegada do europeu.
- IV. Apresentar a mentalidade dos africanos escravos na América e como estes se percebiam apenas como uma propriedade sem identidade.

Assinale a alternativa que apresenta somente as afirmações **CORRETAS**.

- (A) I, II
- (B) II, III
- (C) I, IV
- (D) II, IV
- (E) III, IV

PROVA DISCURSIVA

A partir das definições, informações e orientações, apresentadas a seguir, escreva um texto dissertativo de, no mínimo, 15 (quinze) linhas e, no máximo, 60 (sessenta) linhas.

A Lei nº 11.892/2008, em seu artigo 6º, expressa que os Institutos Federais devem articular o ensino com a pesquisa aplicada e com a extensão.

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), em seu Capítulo 2 – Projeto Pedagógico Institucional, destaca que “o princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão é um elemento estruturante do projeto pedagógico do Instituto Federal, não como uma mera questão formal, mas como princípio epistemológico, que remete à concepção e à identidade da instituição” (p.51). O PDI reitera que:

Na relação ensino, pesquisa e extensão amplia-se o conceito de aula para além do tempo formal na instituição, para todo tempo e espaço, dentro ou fora da instituição. A pesquisa e a extensão são princípios educativos em cursos de todos os níveis e modalidades e devem constituir-se em trabalho específico e sistemático em resposta às necessidades que emergem na articulação entre o currículo e os anseios da comunidade. (p. 51-52).

O Regulamento Didático-Pedagógico do IFSC, no Capítulo que trata da Avaliação da Aprendizagem, determina:

Art. 36 – Os instrumentos de avaliação serão diversificados e deverão constar no plano de ensino do componente curricular, estimulando o aluno à: pesquisa, reflexão, iniciativa, criatividade, laboralidade e cidadania. As avaliações podem constar de:

I – observação diária dos alunos pelos professores, em suas diversas atividades;

II – trabalhos de pesquisa individual ou coletiva;

III – testes e provas escritas, com ou sem consulta;

IV – entrevistas e arguições;

V – resolução de exercícios;

VI – planejamento ou execução de experimentos ou projetos;

VII – relatórios referentes aos trabalhos, experimentos ou visitas técnicas;

VIII – atividades práticas referentes àquela formação;

IX – realização de eventos ou atividades abertas à comunidade;

X – autoavaliação descritiva e avaliação pelos colegas da classe;

XI – demais instrumentos que a prática pedagógica indicar.

Parágrafo único: As avaliações serão registradas no diário de classe, sendo analisadas conjuntamente com os alunos e devolvidas aos mesmos, no prazo máximo de 15 (quinze) dias letivos após sua aplicação.

Desenvolva um **texto** apresentando uma **atividade avaliativa** para sua disciplina, respeitando os conhecimentos específicos da área (Ementa do Edital nº 32/2015 e suas retificações). Seu texto deve evidenciar a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, bem como o nível do curso (técnico ou graduação) em que a atividade seria aplicada.

Observação: Com base no Edital nº 32/2015 e suas retificações, reiteramos que os critérios para pontuação desta prova são: (1) síntese, clareza textual, adequação à língua padrão, estrutura do texto dissertativo e adequação à proposta enunciada na questão da prova; (2) conhecimentos específicos e de legislação; (3) conhecimento de metodologias e recursos didáticos; (4) articulação entre os conhecimentos específicos, a efetiva prática pedagógica para atender à situação proposta e à legislação pertinente.

