

**Leia com atenção estas instruções gerais antes de realizar as provas.**

- 1 Confira se este caderno de provas corresponde ao cargo/área (cabeçalho desta página) para o qual você se candidatou.
- 2 Confira os dados impressos nos cartões de respostas – provas objetiva e discursiva. Quaisquer problemas deverão ser comunicados ao fiscal de sala, para registro em ata.
- 3 Assine APENAS o cartão de respostas da prova objetiva.
- 4 Verifique se este caderno de prova contém 40 questões. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- 5 Cada questão da prova objetiva constitui-se de cinco alternativas, identificadas pelas letras A, B, C, D e E, das quais apenas uma será a resposta correta.
- 6 Preencha primeiramente o rascunho do cartão de respostas da prova objetiva, que se encontra no verso desta folha; em seguida, passe-o a limpo, com caneta esferográfica azul ou preta. Qualquer outra cor de tinta não será aceita pela leitora ótica.
- 7 Preencha o cartão de respostas da prova objetiva completando totalmente a pequena bolha, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta.
- 8 Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido mais de uma bolha no cartão de respostas da prova objetiva, bem como questões cuja bolha apresente rasuras no cartão de respostas.
- 9 Você poderá levar consigo apenas o rascunho do cartão de respostas da prova objetiva.
- 10 A prova discursiva consta de uma questão na qual o candidato terá que elaborar um texto dissertativo sobre o tema indicado. Essa prova não poderá ser assinada, rubricada, nem conter, em outro lugar que não o apropriado, qualquer palavra ou marca que a identifique, sob pena de anulação da prova.
- 11 Ao final deste caderno de provas, há um espaço reservado para rascunho do texto dissertativo. Entretanto, o candidato não poderá levar consigo esse rascunho.
- 12 Os cartões de respostas não serão substituídos em hipótese alguma; portanto, evite rasuras.
- 13 Em sala, a comunicação entre os candidatos não será permitida, sob qualquer forma ou alegação.
- 14 Não será permitido o uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, *pen drive* ou de qualquer outro recurso didático, elétrico ou eletrônico, nem o uso de qualquer acessório que cubra as orelhas do candidato.
- 15 As provas objetiva e discursiva terão duração de cinco horas e trinta minutos (das 13h e 30 min às 19h), incluído o tempo para preenchimento dos cartões de respostas. A duração será de seis horas e trinta minutos (13h e 30min às 20h) apenas para os candidatos que tiveram a sua solicitação deferida.
- 16 O candidato somente poderá entregar a prova e sair da sala após 1 (uma) hora de seu início.
- 17 Os (3) três últimos candidatos somente poderão se retirar da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.
- 18 Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala tanto os cartões de respostas quanto este caderno de provas.



Para uso do fiscal	Controle Interno
Candidato faltante <input type="radio"/>	

- 1 - Confira todos os seus dados e assine no campo indicado.  
Em caso de divergência, comunique-se com o fiscal.
- 2 - Não amasse, não dobre e não suje esta folha.  
Utilize somente caneta esferográfica tinta azul ou preta.
- 3 - Assinale apenas uma alternativa para cada questão.  
Mais de uma marcação anulará a resposta.
- 4 - Faça marcas sólidas nas bolhas, conforme orientação abaixo.

Assinatura do candidato

**Respostas de 1 a 20**

1	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E
9	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

**Respostas de 21 a 40**

21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

**ATENÇÃO**

**Modo correto de preencher as bolhas:** ●

O preenchimento incorreto pode causar  
falha na leitura, anulando a questão.

### Questão 1

Conforme o estabelecido pela Lei nº 8112/90, associe a coluna da direita com a da esquerda.

- |                    |     |   |
|--------------------|-----|---|
| I. Reversão        | ( ) | É o deslocamento do servidor, a pedido ou de ofício, no âmbito do mesmo quadro, com ou sem mudança de sede.   |
| II. Readaptação    | ( ) | É o deslocamento de cargo de provimento efetivo, ocupado ou vago no âmbito do quadro geral de pessoal, para outro órgão ou entidade do mesmo Poder.   |
| III. Reintegração  | ( ) | É o retorno do servidor estável ao cargo anteriormente ocupado.   |
| IV. Recondução     | ( ) | É a reinvestidura do servidor estável no cargo anteriormente ocupado, ou no cargo resultante de sua transformação, quando invalidada a sua demissão por decisão administrativa ou judicial. |
| V. Remoção         | ( ) | É o retorno à atividade de servidor aposentado.   |
| VI. Redistribuição | ( ) | É a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental, verificada em inspeção médica.    |

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) III, IV, V, II, VI, I
- (B) VI, V, II, I, III, IV
- (C) V, VI, IV, III, I, II
- (D) IV, III, I, VI, II, V
- (E) II, I, III, V, IV, VI

### Questão 2

Assinale a alternativa em que a afirmativa sobre a Educação Profissional e Tecnológica, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, está **CORRETA**.

- (A) O ingresso em cursos superiores de tecnologia é permitido somente aos egressos de cursos técnicos de nível médio do mesmo eixo tecnológico, aprovados no ENEM ou no Vestibular.
- (B) O acesso de pessoas privadas de liberdade e de índios à Educação Profissional e Tecnológica só poderá ocorrer mediante autorização do Ministério da Justiça e da Fundação Nacional do Índio, respectivamente.
- (C) O ingresso aos cursos técnicos de nível médio concomitante, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos, é permitido a concluintes do Ensino Médio, com, no mínimo, 21 (vinte e um) anos de idade.
- (D) O conhecimento adquirido na educação profissional e tecnológica, inclusive no trabalho, poderá ser objeto de avaliação, reconhecimento e certificação para prosseguimento ou conclusão de estudos.
- (E) Aos professores da Educação Profissional e Tecnológica é exigida experiência em atividade profissional na área em que atuará como docente.

### Questão 3

Leia com atenção as afirmativas sobre a História da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil e, a seguir, marque com **(V)** as verdadeiras e com **(F)** as falsas.

- ( ) A transformação das Escolas de Aprendizes Artífices em Liceus Industriais deu-se a partir da necessidade de implantação de cursos técnicos de nível médio.
- ( ) O ingresso em qualquer curso superior para o aluno concluinte de um curso técnico de nível médio só foi possível a partir da aprovação da Lei nº 9.394, de 20 de fevereiro de 1996.
- ( ) O processo de criação dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia deu-se por meio da Lei nº 11.892, de 29/12/2008 e o IFSC foi criado mediante transformação do Centro Federal de Educação Tecnológica de Santa Catarina.
- ( ) A Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica é vinculada ao Ministério da Educação e é constituída pelos Institutos Federais, Universidade Tecnológica Federal do Paraná, os Centros Federais de Educação Tecnológica de Minas Gerais e do Rio de Janeiro, as Escolas Técnicas vinculadas às Universidades Federais e pelo Colégio Pedro II.
- ( ) Em 1978, todas as Escolas Técnicas Federais existentes foram transformadas em Centros Federais de Educação Tecnológica com a atribuição de formar engenheiros de operação e tecnólogos.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) F, F, V, V, F
- (B) F, V, V, F, V
- (C) F, V, F, F, V
- (D) V, F, F, V, F
- (E) V, F, V, F, F

### Questão 4

Todas as alternativas abaixo estão previstas no Plano de Desenvolvimento Institucional do IFSC (2015-2019), **EXCETO UMA**, assinale-a.

- (A) Organização Didático-Pedagógica.
- (B) Regulamento Eleitoral para escolha de Reitor e Diretores dos Campi.
- (C) Organização e Gestão de Pessoal.
- (D) Planejamento Estratégico.
- (E) Capacidade e Sustentabilidade Financeira.

### Questão 5

Leia as afirmativas sobre a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, de acordo com a Resolução CNE/CEB nº 6, de 20/09/2012 e verifique sua veracidade.

- I. A Educação Profissional Técnica de Nível Médio é desenvolvida nas formas articulada e subsequente ao Ensino Médio.
- II. Os cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio são organizados por eixos tecnológicos e têm suas cargas horárias mínimas indicadas no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos.
- III. Possibilita atividades não presenciais de até 25% (vinte e cinco por cento) da carga horária diária dos cursos técnicos de nível médio, desde que haja suporte tecnológico e atendimento pedagógico especializado.
- IV. Estabelece a possibilidade de cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio na forma articulada com o Ensino Médio, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos.

Assinale a alternativa que apresenta somente as afirmativas **CORRETAS**.

- (A) III, IV
- (B) I, II, III
- (C) I, II, IV
- (D) II, IV
- (E) I, III

### Questão 6

O art. 1º da Lei nº 12.711/2012 estabelece que “as instituições federais de educação superior, vinculadas ao Ministério da Educação, reservarão, em cada concurso seletivo para ingresso nos cursos de graduação, por curso e turno, no mínimo 50% (cinquenta por cento) de suas vagas para estudantes que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas”.

Em relação ao preenchimento dessas vagas, 50% deverão ser reservadas aos estudantes oriundos de famílias com renda igual ou inferior a quanto?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) 2,5 salários-mínimos (dois salários-mínimos e meio), per capita.
- (B) 1 salário-mínimo (um salário-mínimo), per capita.
- (C) 0,5 salário-mínimo (meio salário-mínimo), per capita.
- (D) 2 salários-mínimos (dois salários-mínimos), per capita.
- (E) 1,5 salário-mínimo (um salário-mínimo e meio), per capita.

### Questão 7

O direito de um aluno contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores, está garantido em que documento?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) Plano de Desenvolvimento Institucional do IFSC.
- (B) Constituição Federal de 1988.
- (C) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- (D) Estatuto da Criança e do Adolescente.
- (E) Plano Nacional de Educação.

### Questão 8

Leia o texto.

Os Objetos de Aprendizagem são elementos de uma nova metodologia de ensino e aprendizagem baseada no uso do computador e da Internet. É uma tecnologia recente que abre caminhos na educação a distância, trazendo inovações e soluções que podem beneficiar todos os envolvidos no processo.

Acerca dos objetos de aprendizagem, marque as afirmações verdadeiras com **(V)** e as falsas com **(F)**.

- ( ) Os objetos de aprendizagem são recursos digitais que podem ser usados, reutilizados e combinados com outros objetos para formar um ambiente de aprendizado rico e flexível.
- ( ) Os objetos de aprendizagem podem ser produzidos em qualquer mídia ou formato, podendo ser simples como uma apresentação de slides ou complexos como uma simulação.
- ( ) Os repositórios dos objetos de aprendizagem possibilitam atender somente aos professores do ensino superior, com recursos de alta qualidade que podem ser identificados e reutilizados em sua prática pedagógica.
- ( ) A Interoperabilidade e a flexibilidade não constituem características para o desenvolvimento de objetos de aprendizagem.
- ( ) A utilização de objetos de aprendizagem representa um novo modo de aprender mediada pelo computador, dessa forma constitui um recurso pedagógico que propicia a participação ativa do aprendiz, eliminando a mediação do professor.
- ( ) Os objetos de aprendizagem que se utilizam das potencialidades interativas de multimídia e hipermídia representam uma comunicação didática entre professor-estudante e estudante-estudante.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) F, V, F, V, F, V
- (B) V, V, F, F, F, V
- (C) F, F, F, F, F, V
- (D) V, V, F, F, V, V
- (E) V, V, V, V, F, F

### Questão 9

Leia atentamente o texto a seguir:

“Promover a inclusão e formar cidadãos, por meio de educação profissional, científica e tecnológica, gerando, difundindo e aplicando conhecimento e inovação, contribuindo para o desenvolvimento socioeconômico e cultural” (PDI/IFSC – 2015/2019, p. 27)

De que se trata o texto acima?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) Da Missão do IFSC.
- (B) Da Visão do IFSC.
- (C) De um dos Valores do IFSC.
- (D) De uma das Finalidades do IFSC.
- (E) De um dos Objetivos do IFSC.

### Questão 10

Leia o texto.

A inclusão escolar propõe um modo de organização do sistema educacional que considera as necessidades de todos os alunos, assim a inclusão não atinge apenas alunos com deficiência e ou necessidades específicas, mas todos os demais, promovendo o acesso e a permanência, independentemente de suas necessidades e possibilidades de aprendizagem (Rodrigues, 2008).

Em relação à educação inclusiva, todas as alternativas abaixo são corretas, **EXCETO UMA**, assinale-a.

- (A) A Língua Brasileira de Sinais – Libras deve ser inserida como disciplina curricular obrigatória nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério, em nível médio e superior e nos cursos de Fonoaudiologia.
- (B) Na perspectiva da Educação Inclusiva, a Educação Especial integra a proposta pedagógica da escola regular, promovendo o atendimento educacional especializado.
- (C) A Educação Especial é uma modalidade de ensino que se realiza em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, tendo o atendimento educacional especializado como parte integrante do processo educacional.
- (D) A Política Nacional de Educação Especial, na perspectiva da Educação Inclusiva, assegura a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento, altas habilidades e superdotação.
- (E) Na LDB 9394/1996, a Educação Especial constitui a modalidade de educação escolar oferecida exclusivamente na rede regular de ensino, para alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades e superdotação.

### Questão 11

Segundo Libâneo (2003, p. 323), “a organização e os processos de gestão escolar assumem diferentes modalidades, conforme a concepção que se tenha das finalidades sociais e políticas da educação em relação à sociedade e à formação dos alunos”.

Considerando as diferentes concepções de organização escolar associe corretamente a coluna da direita e a coluna da esquerda.

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| (1) Técnico-Científica        | ( ) Recusa as normas e os sistemas de controles, acentuando a responsabilidade coletiva.   |
| (2) Autogestionária           | ( ) A organização escolar é concebida como uma realidade objetiva, neutra que funciona racionalmente, devendo ser planejada e controlada para alcançar maiores índices de eficiência e eficácia. |
| (3) Interpretativa            | ( ) A ação organizadora valoriza as interpretações, os valores, as percepções e os significados subjetivos, destacando o caráter humano.   |
| (4) Democrática Participativa | ( ) Fundamenta-se na responsabilidade coletiva, na ausência de direção centralizada e na ênfase da participação direta e por igual de todos os participantes da instituição.                     |
|                               | ( ) Baseia-se na relação orgânica entre a direção e a participação dos membros da equipe, defendendo uma forma coletiva de tomada de decisões.   |
|                               | ( ) Todos dirigem e são dirigidos, todos avaliam e são avaliados.  |
|                               | ( ) Predomina uma visão burocrática e tecnicista da escola, dando ênfase à estrutura organizacional.   |

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- (A) 3, 2, 3, 1, 4, 4, 1  
(B) 3, 2, 3, 4, 1, 3, 1  
(C) 4, 1, 3, 2, 4, 3, 2  
(D) 2, 1, 3, 2, 4, 4, 1  
(E) 2, 4, 2, 3, 4, 1, 2



### Questão 12

Leia o texto.

“O planejamento, em relação aos diversos níveis, deve ser o instrumento direcional de todo o processo educacional, pois ele tem condições de estabelecer e determinar as grandes urgências, de indicar as prioridades básicas e de ordenar e determinar todos os recursos e meios necessários para a consecução de metas da educação.” (Menegolla e Sant’Anna, 2001, p.31)

Considerando as características dos diferentes níveis de planejamento, associe a coluna da direita com a da esquerda.

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| (1) Planejamento Educacional | ( ) É de fundamental importância para a escola e para o aluno, pois determina os objetivos, relaciona as disciplinas, os conteúdos, as atividades e experiências que possibilitarão o alcance dos objetivos de aprendizagem. |
| (2) Planejamento da Escola   | ( ) Define a organização de um conjunto de disciplinas que serão ministradas e desenvolvidas em uma escola.  |
| (3) Planejamento curricular  | ( ) Torna-se necessário, tendo em vista as finalidades da educação, constituindo o instrumento básico para que todo o processo educativo se concretize.  |
| (4) Plano de curso           | ( ) Constitui uma atividade que envolve o processo de reflexão, de decisões sobre a organização, o funcionamento e a proposta pedagógica da instituição.   |
| (5) Plano de disciplina      | ( ) Expressa a proposta de trabalho do professor, constituindo a previsão do desenvolvimento do conteúdo. Corresponde ao nível de maior detalhamento do processo de planejamento didático.                                   |
| (6) Plano de aula            | ( ) Sistematiza a ação do professor, pois expressa a previsão de conhecimentos e conteúdos que serão ministrados, a definição dos objetivos e a seleção de procedimentos e técnicas de ensino.                               |

Assinale a alternativa que contém a ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) 3, 4, 1, 2, 6, 5
- (B) 2, 4, 1, 3, 6, 5
- (C) 3, 4, 2, 1, 6, 5
- (D) 2, 4, 1, 5, 6, 3
- (E) 3, 1, 4, 2, 5, 6

### Questão 13

Leia o texto.

“Isto é um currículo: um ser falante, como nós, efeito e derivado da linguagem [...] Um ser sem coerência e sem profundidade. Que experimenta razões fracionadas, construídas ao redor de pedaços de falas de cada um. Que pode (pode?) ser qualquer coisa, em qualquer momento. Que não sabe mais para onde vai, mas que mesmo assim, continua em frente, querendo saber das condições históricas e políticas, que produzem as verdades linguajeiras de um currículo” (CORAZZA, 2002, p.14).

Assinale a alternativa que indica a concepção de currículo destacada pelo texto acima.

- (A) Currículo progressista
- (B) Currículo pós-estruturalista
- (C) Currículo crítico
- (D) Currículo por competências
- (E) Currículo multiculturalista

### Questão 14

A lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, em seu art. 8º, determina que “A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino”.

A partir dessa premissa, associe as colunas abaixo, analisando as responsabilidades da União, Estados, Distrito Federal e Municípios em relação aos sistemas da educação brasileira.

- |                      |  |
|----------------------|--|
| (1) União            | ( ) Exercer ação redistributiva em relação às suas escolas.                    |
| (2) Estados          | ( ) Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.               |
| (3) Distrito Federal | ( ) Aplicam-se as competências referentes aos Estados e aos Municípios.        |
| (4) Municípios       | ( ) Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio. |

Assinale a alternativa que contém a ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) 2, 3, 1, 4
- (B) 4, 1, 2, 3
- (C) 1, 2, 4, 3
- (D) 4, 1, 3, 2
- (E) 3, 1, 4, 2

### Questão 15

“A História da Educação amplia a memória e a experiência, o leque de escolhas e de possibilidades pedagógicas, o que permite um alargamento do repertório dos educadores e lhes fornece uma visão da extrema diversidade das instituições escolares do passado. Para além disso, revela que a educação não é um 'destino', mas uma construção social, o que renova o sentido da ação quotidiana de cada educador” (CAMBI, 1999, p.13).

A partir da leitura do texto acima, analise as afirmações que seguem e marque com **(V)** as verdadeiras e com **(F)** as falsas.

- ( ) A preocupação com o ensinar é antiga e já a encontramos no século XVI, com o “pai da Didática”, o autor Jan Amos Comênio que escreveu uma grande obra conhecida como a Didática Magna que marca o início da organização da didática.
- ( ) O conhecido movimento da Escola Nova opôs-se ao ensino tradicional e agregou muitos teóricos da educação, entre eles Paulo Freire, Pestalozzi e Foucault.
- ( ) John Locke foi o fundador do empirismo, representante de um pensamento crítico que pretendia submeter todo pensamento a uma prova de experiência. Além disso, contestava práticas de autoritarismo e punições corporais como métodos educativos.
- ( ) A Paideia relaciona-se à ideia de educação integral, desenvolvida por Henry Wallon e que tem como exemplo a educação da Grécia Antiga.

Assinale a alternativa que indica a ordem **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) V, V, F, F
- (B) V, V, F, V
- (C) F, F, V, V
- (D) V, F, F, V
- (E) V, F, V, F

### Questão 16

Leia atentamente as alternativas abaixo e assinale aquela que se refere aos pontos de inspeção dos itens verificados no controle de qualidade no processo de tingimento em tecidos de malha.

- (A) pH do banho; Temperatura do banho; Solidez da cor à lavação; Tonalidade da malha;
- (B) Presença de manchas; Presença de sujeiras; Prega da calandra; Diferença de tonalidade no mesmo rolo;
- (C) Centralização da peça; Encaixe das estampas superpostas; Cobertura da superfície; Presença de manchas;
- (D) Concentração de soda cáustica no banho; Temperatura do banho; Velocidade de umectação da malha; Residual de soda cáustica na malha;
- (E) pH do banho; Cobertura da superfície; Concentração de soda cáustica no banho.

### Questão 17

Quase todo mundo usa camiseta estampada ou tem uma no guarda-roupa. Seja uma blusa com estampa localizada, ou um vestido com estampa corrida. Independentemente da estampa, todas exigem uma técnica específica. Afinal, como é feita uma estampa?

Com base nos processos citados, leia com atenção as afirmações a seguir e marque **(V)** para as verdadeiras e **(F)** para as falsas

- O desenho é feito em programas vetoriais ou de tratamento de imagens como Corel Draw, Adobe Illustrator, Freehand e Photoshop.
- Depois de pronto, separam-se as cores desse desenho para fazer a impressão dos fotolitos. O número de fotolitos é correspondente ao número de cores da arte, com exceção da quadricromia que se limita a 4 cores. Com isso, cada cor será um fotolito e uma tela separada.
- O fotolito é utilizado para fazer a gravação das telas que, por meio de luzes e uma reação fotossensível, transfere a imagem para o nylon esticado no quadro.
- Depois de gravado, leva-se o quadro a uma mesa própria para Silk-Screen, onde se estica o tecido e por cima do quadro aplica-se a tinta com um rodo emborrachado. A tinta passa apenas pelo desenho gravado concluindo o processo.
- O tecido a ser estampado deve ser colocado em cima do quadro, para posteriormente ser aplicada a tinta.
- Uma cor de tinta por vez é colocada sobre a tela, passa-se um rodo de borracha para a tinta vazar através do desenho da tela e ser impressa no tecido.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- (A) V, V, V, F, F, V
- (B) V, F, F, V, V, V
- (C) F, V, V, V, F, V
- (D) F, F, V, V, V, V
- (E) V, V, V, V, F, V

### Questão 18

Determine o título em Denier de um fio 100% seda, sabendo-se que a amostra possui peso igual a 0,130 gramas e comprimento de 5 metros.

(K = 9000 m/g)

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) 5,85 Denier
- (B) 0,65 Denier
- (C) 234 Denier
- (D) 1170 Denier
- (E) 1800 Denier

### Questão 19

Associe a coluna da direita com a da esquerda de acordo com as características e funções dos ensaios e seus respectivos equipamentos para laboratórios têxteis.

- |  |  |
|--|--|
| (1) Titulação de fitas, pávio e fios.  | ( ) Conjunto HVI (High Volume Instruments) |
| (2) Determinação de coloração, % de impurezas, finura, comprimento, uniformidade, resistência e alongamento. | ( ) Fixotest                               |
| (3) Determinação da solidez ao calor seco.   | ( ) Dobadoura, Aspa, Balança analítica     |
| (4) Determinação da solidez ao atrito (Fricção).   | ( ) Crockmeter                             |

Assinale a alternativa que contém a ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) 1, 3, 2, 4
- (B) 2, 3, 1, 4
- (C) 1, 4, 2, 3
- (D) 2, 4, 1, 3
- (E) 3, 4, 1, 2

### Questão 20

Tecidos Planos são aqueles resultantes do entrelaçamento dos “fios de urdume”, com os “fios de trama” formando um ângulo de 90°. Podem ser classificados como: Tecidos Simples, Tecidos Compostos, Tecidos Felpudos, Tecidos Lenos, Tecidos Jacquard.

De acordo com a padronagem dos tecidos planos, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) As amarrações mais comuns derivados do tafetá são: Gorgurão, Gabardine e Brins.
- (B) Sarja é caracterizada pelo aparecimento de diagonais no tecido, a menor amarração por 3 fios de trama e 2 fios de urdume.
- (C) Cetim é um tecido que apresenta a superfícies lisa, acetinada e lustrosa. Possui alta densidade de urdume, sendo a menor amarração formada por 5 fios de trama e 3 fios de urdume.
- (D) Tafetá é a menor amarração fundamental, podendo ser representada por 2 fios de trama e 2 fios de urdume.
- (E) As amarrações mais comuns derivados da sarja são: Raso Turco, Popeline e Jacquard.

### Questão 21

Considerando o fluxo de processo da cadeia têxtil, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) O processo de estamparia é dividido nas seguintes etapas: Preparação das telas; Polimerização; Estampagem; Crimpagem.
- (B) O processo de tecelagem plana é dividido nas seguintes etapas: Conicaleira; Mercerização; Urdideira; Engomadeira; Remeteção; Tecimento.
- (C) O processo de fiação de fibras curtas é dividido nas seguintes etapas: Linha de abertura; Carda; Passador de 1ª passagem; Passador de 2ª passagem; Maçaroqueira; Filatório Anel; Conicaleira.
- (D) O processo de fiação de fibras curtas é dividido nas seguintes etapas: Prensa; Batedor; Balança; Passador de 1ª passagem; Passador de 2ª passagem; Maçaroqueira; Filatório Anel; Conicaleira.
- (E) O processo de fiação de fibras longas é dividido nas seguintes etapas: Corte; Sulfurização; Extrusão; Estiragem; Crimpagem.

### Questão 22

Determine o título resultante do fio Ne 30/2.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Ne 15
- (B) Ne 30
- (C) Ne 60
- (D) Ne 20
- (E) Ne 24

### Questão 23

Determine o título resultante do fio 2/480/96 Denier.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) 96 Denier
- (B) 480 Denier
- (C) 240 Denier
- (D) 960 Denier
- (E) 192 Denier

### Questão 24

Associe a coluna da direita com a da esquerda de acordo com as características das fibras têxteis e suas respectivas simbologias.

- |             |        |
|-------------|--------|
| (1) Algodão | ( ) CV |
| (2) Lã      | ( ) CL |
| (3) Linho   | ( ) WO |
| (4) Viscose | ( ) CO |

Assinale a alternativa que contém a ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) 3, 4, 1, 2
- (B) 4, 2, 3, 1
- (C) 1, 4, 2, 3
- (D) 2, 4, 1, 3
- (E) 4, 3, 2, 1

### Questão 25

As fibras têxteis são classificadas em naturais e não naturais. Com relação às fibras têxteis, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A fibra de juta é proveniente de animais.
- (B) A fibra de poliuretano é proveniente de vegetais.
- (C) A fibra de poliéster é proveniente de polímeros sintéticos.
- (D) A fibra de liocel é proveniente de polímeros sintéticos.
- (E) A fibra de tucum é proveniente de animais.

### Questão 26

Assinale a alternativa **INCORRETA** para os tipos de estruturas de malhas circulares que podem ser produzidos em teares com até 3 pistas.

- (A) Moletom.
- (B) Grauffrè.
- (C) Piquet Lacoste Simples.
- (D) Meia malha.
- (E) Piquet Lacoste Duplo.

### Questão 27

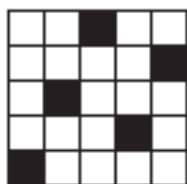
Num tecido moletom 3 x 1 com defasagem, quantas regulagens para o L.F.A. (Comprimento do Fio por Volta) são necessárias no processo de SETUP no tear circular?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

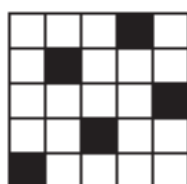
- (A) 2
- (B) 1
- (C) 3
- (D) 4
- (E) Nenhuma.

### Questão 28

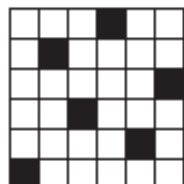
A seguir serão apresentadas figuras de padronagens de tecidos planos.



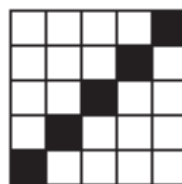
1



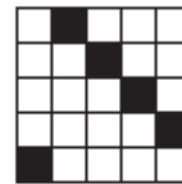
2



3



4



5

Assinale a alternativa **CORRETA** para a padronagem de um cetim irregular.

- (A) 1
- (B) 2
- (C) 3
- (D) 5
- (E) 4



### Questão 29

No processo de beneficiamento têxtil existem acabamentos químicos e acabamentos mecânicos. Leia com atenção os acabamentos abaixo relacionados:

1. Gaseagem
2. Lavagem
3. Esmerilhagem
4. Calandragem
5. Amaciamento

Quais desses acabamentos são considerados acabamentos mecânicos?

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) 2, 3, 4
- (B) 2, 3, 5
- (C) 1, 2, 4
- (D) 2, 4, 5
- (E) 1, 3, 4

### Questão 30

Assinale a alternativa **INCORRETA** para os equipamentos de controle de qualidade mais comuns para o processo de fiação têxtil.

- (A) Seriplano.
- (B) Tensiômetro.
- (C) Aspadeira.
- (D) HVI.
- (E) Uster Tester.

### Questão 31

Qual a gramatura de uma amostra de tecido de malha cuja área é igual a  $0,01 \text{ m}^2$  e peso de 2,534 gramas?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A)  $2.534 \text{ g/m}^2$ .
- (B)  $25,34 \text{ g/m}^2$ .
- (C)  $0,3946 \text{ g/m}^2$ .
- (D)  $253,4 \text{ g/m}^2$ .
- (E)  $25.340 \text{ g/m}^2$ .

### Questão 32

Qual o rendimento de um tecido de malha circular cuja largura em aberto é igual a 1,15 metros e a gramatura é igual a 245 g/m<sup>2</sup>?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) 1,54 m/kg.
- (B) 3,30 m/kg.
- (C) 2,50 m/kg.
- (D) 4,15 m/kg.
- (E) 3,54 m/kg.

### Questão 33

Qual a produção em metros por hora de um tecido de malha circular monofrontura, cujos dados são:

RPM do tear = 34.

Número de alimentadores do tear = 96.

L.F.A. = 7 metros.

Rendimento ( $\eta$ ) do tear = 0,70.

Título do fio = 30/1 Ne.

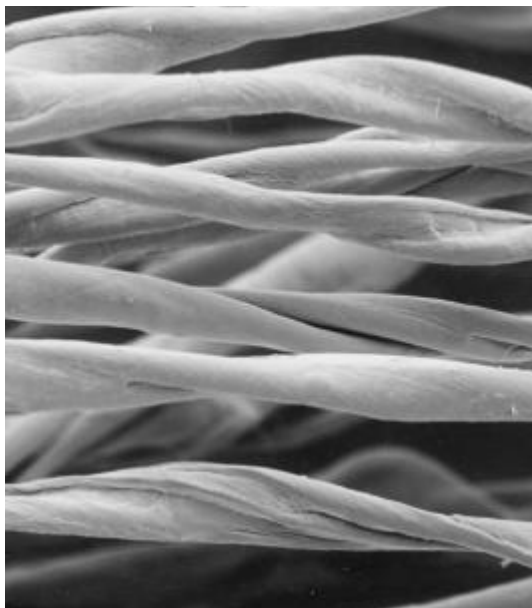
Rendimento do tecido = 3,50 m/kg.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) 66 m/h.
- (B) 71 m/h.
- (C) 83 m/h.
- (D) 110 m/h.
- (E) 45 m/h.

**Questão 34**

A figura abaixo apresenta uma porção de fibras têxteis vistas através de um microscópio. Identifique esta fibra têxtil, assinalando a alternativa que apresenta a abreviação **CORRETA**.



- (A) PA.
- (B) PES.
- (C) CO.
- (D) AL.
- (E) WO.

### Questão 35

Marque as sentenças verdadeiras com **(V)** e as falsas com **(F)**, sobre o processo de fiação por fricção.

- ( ) É um processo de fiação convencional assim como o processo de fiação compacta.
- ( ) É um processo de fiação não convencional assim como o processo de fiação Open End.
- ( ) Nesse processo, cada fuso é alimentado por um pavio (fita constituída de fibras com uma leve torção, produzida na maçarqueira), que é posicionada na parte superior da estrutura do filatório.
- ( ) O processo de fiação por fricção foi desenvolvido pelo Dr. E. Fehrer e também é conhecido por DREF.
- ( ) A formação de um novo fio é realizada através da utilização de um sistema de sucção que transporta as fibras individuais para tambores perfurados com um vácuo interno.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- (A) V, F, F, V, F
- (B) F, V, F, V, V
- (C) F, V, V, V, F
- (D) F, F, V, F, V
- (E) V, V, V, F, V

### Questão 36

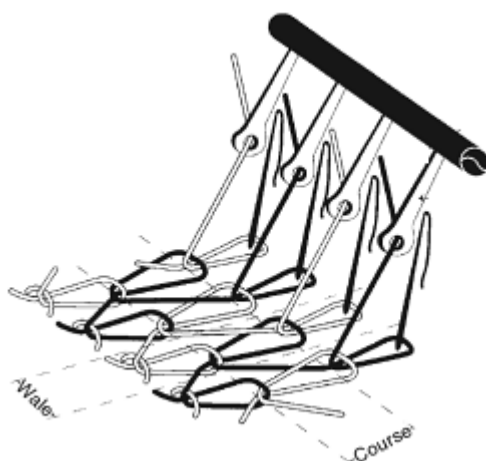
Qual o número de agulhas de um tear onde foi produzido um tecido de malha circular que possui comprimento de ponto igual a 0,30 cm e L.F.A. igual a 6,80 metros?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) 2.300 agulhas.
- (B) 2.368 agulhas.
- (C) 2.310 agulhas.
- (D) 2.266 agulhas.
- (E) 2.199 agulhas.

**Questão 37**

Marque as sentenças verdadeiras com (V) e as falsas com (F), sobre a figura abaixo.



- ( ) É um processo de tecelagem de malhas de trama e a estrutura é um tricot aberto.
- ( ) É um processo de tecelagem de malhas de urdume e a estrutura é um tricot fechado.
- ( ) Nesse tipo de produção de tecidos de malha cada agulha necessita de um fio.
- ( ) As tecnologias mais conhecidas nesse processo são monofrontura e duplafontura.
- ( ) As tecnologias mais conhecidas nesse processo são Ketten e Raschel.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) V, F, V, F, F
- (B) F, V, V, V, F
- (C) F, V, V, F, V
- (D) F, V, F, V, V
- (E) F, F, V, V, F

### Questão 38

Qual a classe de corantes que são solúveis em água e se ligam às fibras por interações de Van der Waals, sendo o mais representativo dessa classe o vermelho congo?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) Corantes diretos.
- (B) Corantes reativos.
- (C) Corantes ácidos.
- (D) Corantes ao cromo.
- (E) Corantes dispersos.

### Questão 39

Sobre os aditivos utilizados no processo de tingimento dos tecidos, associe as colunas.

- |                   |   |
|-------------------|---|
| (1) Umectante     | ( ) Evita que altos teores de metais na água precipitem os corantes e manchem os tecidos.                               |
| (2) Antiespumante | ( ) Colabora no processo de montagem do corante aumentando a força iônica do meio.                                      |
| (3) Sequestante   | ( ) Homogeniza e acelera a hidrofiliabilidade do tecido evitando diferentes tempos de contato com a solução de corante. |
| (4) Eletrólito    | ( ) Evita transbordamento do banho de corante pela formação de espuma em máquinas de alta agitação.                     |

Assinale a alternativa que contém a ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) 2, 4, 3, 1
- (B) 1, 3, 2, 4
- (C) 1, 4, 2, 3
- (D) 2, 4, 1, 3
- (E) 3, 4, 1, 2

### Questão 40

Sobre os aditivos utilizados no processo de estamparia têxtil, associe as colunas.

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| (1) Dispersante         | ( ) Proporciona a adesividade dos pigmentos que não possuem afinidade à fibra por polimerização. |
| (2) Ligante             | ( ) É utilizado para melhorar o toque das estampas feitas com pigmentos.                         |
| (3) Agente Higroscópico | ( ) Proporciona uma menor umidade da tinta durante a termofixação.                               |
| (4) Amaciante           | ( ) Dispersa os pigmentos ou corantes insolúveis na tinta.                                       |

Assinale a alternativa que contém a ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) 2, 3, 1, 4
- (B) 2, 4, 3, 1
- (C) 1, 3, 2, 4
- (D) 1, 4, 2, 3
- (E) 4, 3, 1, 2

## PROVA DISCURSIVA

A partir das definições, informações e orientações, apresentadas a seguir, escreva um texto dissertativo de, no mínimo, 15 (quinze) linhas e, no máximo, 60 (sessenta) linhas.

A Lei nº 11.892/2008, em seu artigo 6º, expressa que os Institutos Federais devem articular o ensino com a pesquisa aplicada e com a extensão.

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), em seu Capítulo 2 – Projeto Pedagógico Institucional, destaca que “o princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão é um elemento estruturante do projeto pedagógico do Instituto Federal, não como uma mera questão formal, mas como princípio epistemológico, que remete à concepção e à identidade da instituição” (p.51). O PDI reitera que:

*Na relação ensino, pesquisa e extensão amplia-se o conceito de aula para além do tempo formal na instituição, para todo tempo e espaço, dentro ou fora da instituição. A pesquisa e a extensão são princípios educativos em cursos de todos os níveis e modalidades e devem constituir-se em trabalho específico e sistemático em resposta às necessidades que emergem na articulação entre o currículo e os anseios da comunidade. (p. 51-52).*

O Regulamento Didático-Pedagógico do IFSC, no Capítulo que trata da Avaliação da Aprendizagem, determina:

*Art. 36 – Os instrumentos de avaliação serão diversificados e deverão constar no plano de ensino do componente curricular, estimulando o aluno à: pesquisa, reflexão, iniciativa, criatividade, laboralidade e cidadania. As avaliações podem constar de:*

*I – observação diária dos alunos pelos professores, em suas diversas atividades;*

*II – trabalhos de pesquisa individual ou coletiva;*

*III – testes e provas escritas, com ou sem consulta;*

*IV – entrevistas e arguições;*

*V – resolução de exercícios;*

*VI – planejamento ou execução de experimentos ou projetos;*

*VII – relatórios referentes aos trabalhos, experimentos ou visitas técnicas;*

*VIII – atividades práticas referentes àquela formação;*

*IX – realização de eventos ou atividades abertas à comunidade;*

*X – autoavaliação descritiva e avaliação pelos colegas da classe;*

*XI – demais instrumentos que a prática pedagógica indicar.*

*Parágrafo único: As avaliações serão registradas no diário de classe, sendo analisadas conjuntamente com os alunos e devolvidas aos mesmos, no prazo máximo de 15 (quinze) dias letivos após sua aplicação.*

Desenvolva um **texto** apresentando uma **atividade avaliativa** para sua disciplina, respeitando os conhecimentos específicos da área (Ementa do Edital nº 32/2015 e suas retificações). Seu texto deve evidenciar a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, bem como o nível do curso (técnico ou graduação) em que a atividade seria aplicada.

**Observação:** Com base no Edital nº 32/2015 e suas retificações, reiteramos que os critérios para pontuação desta prova são: (1) síntese, clareza textual, adequação à língua padrão, estrutura do texto dissertativo e adequação à proposta enunciada na questão da prova; (2) conhecimentos específicos e de legislação; (3) conhecimento de metodologias e recursos didáticos; (4) articulação entre os conhecimentos específicos, a efetiva prática pedagógica para atender à situação proposta e à legislação pertinente.





