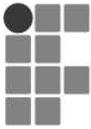


Leia com atenção estas instruções gerais antes de realizar as provas.

- 1 Confira se este caderno de provas corresponde ao cargo/área (cabecalho desta página) para o qual você se candidatou.
- 2 Confira os dados impressos nos cartões de respostas – provas objetiva e discursiva. Quaisquer problemas deverão ser comunicados ao fiscal de sala, para registro em ata.
- 3 Assine APENAS o cartão de respostas da prova objetiva.
- 4 Verifique se este caderno de prova contém 40 questões. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- 5 Cada questão da prova objetiva constitui-se de cinco alternativas, identificadas pelas letras A, B, C, D e E, das quais apenas uma será a resposta correta.
- 6 Preencha primeiramente o rascunho do cartão de respostas da prova objetiva, que se encontra no verso desta folha; em seguida, passe-o a limpo, com caneta esferográfica azul ou preta. Qualquer outra cor de tinta não será aceita pela leitora ótica.
- 7 Preencha o cartão de respostas da prova objetiva completando totalmente a pequena bolha, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta.
- 8 Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido mais de uma bolha no cartão de respostas da prova objetiva, bem como questões cuja bolha apresente rasuras no cartão de respostas.
- 9 Você poderá levar consigo apenas o rascunho do cartão de respostas da prova objetiva.
- 10 A prova discursiva consta de uma questão na qual o candidato terá que elaborar um texto dissertativo sobre o tema indicado. Essa prova não poderá ser assinada, rubricada, nem conter, em outro lugar que não o apropriado, qualquer palavra ou marca que a identifique, sob pena de anulação da prova.
- 11 Ao final deste caderno de provas, há um espaço reservado para rascunho do texto dissertativo. Entretanto, o candidato não poderá levar consigo esse rascunho.
- 12 Os cartões de respostas não serão substituídos em hipótese alguma; portanto, evite rasuras.
- 13 Em sala, a comunicação entre os candidatos não será permitida, sob qualquer forma ou alegação.
- 14 Não será permitido o uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, *pen drive* ou de qualquer outro recurso didático, elétrico ou eletrônico, nem o uso de qualquer acessório que cubra as orelhas do candidato.
- 15 As provas objetiva e discursiva terão duração de cinco horas e trinta minutos (das 13h e 30 min às 19h), incluído o tempo para preenchimento dos cartões de respostas. A duração será de seis horas e trinta minutos (13h e 30min às 20h) apenas para os candidatos que tiveram a sua solicitação deferida.
- 16 O candidato somente poderá entregar a prova e sair da sala após 1 (uma) hora de seu início.
- 17 Os (3) três últimos candidatos somente poderão se retirar da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.
- 18 Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala tanto os cartões de respostas quanto este caderno de provas.



Instituto Federal
de Santa Catarina

Para uso do fiscal	Controle Interno
Candidato faltante <input type="radio"/>	

- 1 - Confira todos os seus dados e assine no campo indicado.
Em caso de divergência, comunique-se com o fiscal.
- 2 - Não amasse, não dobre e não suje esta folha.
Utilize somente caneta esferográfica tinta azul ou preta.
- 3 - Assinale apenas uma alternativa para cada questão.
Mais de uma marcação anulará a resposta.
- 4 - Faça marcas sólidas nas bolhas, conforme orientação abaixo.

Assinatura do candidato

Large empty rectangular box for the candidate's signature.

Respostas de 1 a 20

1	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E
9	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Respostas de 21 a 40

21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

ATENÇÃO

Modo correto de preencher as bolhas: ●

O preenchimento incorreto pode causar
falha na leitura, anulando a questão.

Questão 1

Conforme o estabelecido pela Lei nº 8112/90, associe a coluna da direita com a da esquerda.

- | | | |
|--------------------|-----|---|
| I. Reversão | () | É o deslocamento do servidor, a pedido ou de ofício, no âmbito do mesmo quadro, com ou sem mudança de sede. |
| II. Readaptação | () | É o deslocamento de cargo de provimento efetivo, ocupado ou vago no âmbito do quadro geral de pessoal, para outro órgão ou entidade do mesmo Poder. |
| III. Reintegração | () | É o retorno do servidor estável ao cargo anteriormente ocupado. |
| IV. Recondução | () | É a reinvestidura do servidor estável no cargo anteriormente ocupado, ou no cargo resultante de sua transformação, quando invalidada a sua demissão por decisão administrativa ou judicial. |
| V. Remoção | () | É o retorno à atividade de servidor aposentado. |
| VI. Redistribuição | () | É a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental, verificada em inspeção médica. |

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) III, IV, V, II, VI, I
- (B) VI, V, II, I, III, IV
- (C) V, VI, IV, III, I, II
- (D) IV, III, I, VI, II, V
- (E) II, I, III, V, IV, VI

Questão 2

Assinale a alternativa em que a afirmativa sobre a Educação Profissional e Tecnológica, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, está **CORRETA**.

- (A) O ingresso em cursos superiores de tecnologia é permitido somente aos egressos de cursos técnicos de nível médio do mesmo eixo tecnológico, aprovados no ENEM ou no Vestibular.
- (B) O acesso de pessoas privadas de liberdade e de índios à Educação Profissional e Tecnológica só poderá ocorrer mediante autorização do Ministério da Justiça e da Fundação Nacional do Índio, respectivamente.
- (C) O ingresso aos cursos técnicos de nível médio concomitante, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos, é permitido a concluintes do Ensino Médio, com, no mínimo, 21 (vinte e um) anos de idade.
- (D) O conhecimento adquirido na educação profissional e tecnológica, inclusive no trabalho, poderá ser objeto de avaliação, reconhecimento e certificação para prosseguimento ou conclusão de estudos.
- (E) Aos professores da Educação Profissional e Tecnológica é exigida experiência em atividade profissional na área em que atuará como docente.

Questão 3

Leia com atenção as afirmativas sobre a História da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil e, a seguir, marque com (V) as verdadeiras e com (F) as falsas.

- () A transformação das Escolas de Aprendizes Artífices em Liceus Industriais deu-se a partir da necessidade de implantação de cursos técnicos de nível médio.
- () O ingresso em qualquer curso superior para o aluno concluinte de um curso técnico de nível médio só foi possível a partir da aprovação da Lei nº 9.394, de 20 de fevereiro de 1996.
- () O processo de criação dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia deu-se por meio da Lei nº 11.892, de 29/12/2008 e o IFSC foi criado mediante transformação do Centro Federal de Educação Tecnológica de Santa Catarina.
- () A Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica é vinculada ao Ministério da Educação e é constituída pelos Institutos Federais, Universidade Tecnológica Federal do Paraná, os Centros Federais de Educação Tecnológica de Minas Gerais e do Rio de Janeiro, as Escolas Técnicas vinculadas às Universidades Federais e pelo Colégio Pedro II.
- () Em 1978, todas as Escolas Técnicas Federais existentes foram transformadas em Centros Federais de Educação Tecnológica com a atribuição de formar engenheiros de operação e tecnólogos.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) F, F, V, V, F
- (B) F, V, V, F, V
- (C) F, V, F, F, V
- (D) V, F, F, V, F
- (E) V, F, V, F, F

Questão 4

Todas as alternativas abaixo estão previstas no Plano de Desenvolvimento Institucional do IFSC (2015-2019), **EXCETO UMA**, assinale-a.

- (A) Organização Didático-Pedagógica.
- (B) Regulamento Eleitoral para escolha de Reitor e Diretores dos Campi.
- (C) Organização e Gestão de Pessoal.
- (D) Planejamento Estratégico.
- (E) Capacidade e Sustentabilidade Financeira.

Questão 5

Leia as afirmativas sobre a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, de acordo com a Resolução CNE/CEB nº 6, de 20/09/2012 e verifique sua veracidade.

- I. A Educação Profissional Técnica de Nível Médio é desenvolvida nas formas articulada e subseqüente ao Ensino Médio.
- II. Os cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio são organizados por eixos tecnológicos e têm suas cargas horárias mínimas indicadas no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos.
- III. Possibilita atividades não presenciais de até 25% (vinte e cinco por cento) da carga horária diária dos cursos técnicos de nível médio, desde que haja suporte tecnológico e atendimento pedagógico especializado.
- IV. Estabelece a possibilidade de cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio na forma articulada com o Ensino Médio, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos.

Assinale a alternativa que apresenta somente as afirmativas **CORRETAS**.

- (A) III, IV
- (B) I, II, III
- (C) I, II, IV
- (D) II, IV
- (E) I, III

Questão 6

O art. 1º da Lei nº 12.711/2012 estabelece que “as instituições federais de educação superior, vinculadas ao Ministério da Educação, reservarão, em cada concurso seletivo para ingresso nos cursos de graduação, por curso e turno, no mínimo 50% (cinquenta por cento) de suas vagas para estudantes que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas”.

Em relação ao preenchimento dessas vagas, 50% deverão ser reservadas aos estudantes oriundos de famílias com renda igual ou inferior a quanto?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) 2,5 salários-mínimos (dois salários-mínimos e meio), per capita.
- (B) 1 salário-mínimo (um salário-mínimo), per capita.
- (C) 0,5 salário-mínimo (meio salário-mínimo), per capita.
- (D) 2 salários-mínimos (dois salários-mínimos), per capita.
- (E) 1,5 salário-mínimo(um salário-mínimo e meio), per capita.

Questão 7

O direito de um aluno contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores, está garantido em que documento?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) Plano de Desenvolvimento Institucional do IFSC.
- (B) Constituição Federal de 1988.
- (C) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- (D) Estatuto da Criança e do Adolescente.
- (E) Plano Nacional de Educação.

Questão 8

Leia o texto.

Os Objetos de Aprendizagem são elementos de uma nova metodologia de ensino e aprendizagem baseada no uso do computador e da Internet. É uma tecnologia recente que abre caminhos na educação a distância, trazendo inovações e soluções que podem beneficiar todos os envolvidos no processo.

Acerca dos objetos de aprendizagem, marque as afirmações verdadeiras com **(V)** e as falsas com **(F)**.

- () Os objetos de aprendizagem são recursos digitais que podem ser usados, reutilizados e combinados com outros objetos para formar um ambiente de aprendizado rico e flexível.
- () Os objetos de aprendizagem podem ser produzidos em qualquer mídia ou formato, podendo ser simples como uma apresentação de slides ou complexos como uma simulação.
- () Os repositórios dos objetos de aprendizagem possibilitam atender somente aos professores do ensino superior, com recursos de alta qualidade que podem ser identificados e reutilizados em sua prática pedagógica.
- () A Interoperabilidade e a flexibilidade não constituem características para o desenvolvimento de objetos de aprendizagem.
- () A utilização de objetos de aprendizagem representa um novo modo de aprender mediada pelo computador, dessa forma constitui um recurso pedagógico que propicia a participação ativa do aprendiz, eliminando a mediação do professor.
- () Os objetos de aprendizagem que se utilizam das potencialidades interativas de multimídia e hipermídia representam uma comunicação didática entre professor-estudante e estudante-estudante.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) F, V, F, V, F, V
- (B) V, V, F, F, F, V
- (C) F, F, F, F, F, V
- (D) V, V, F, F, V, V
- (E) V, V, V, V, F, F

Questão 9

Leia atentamente o texto a seguir:

“Promover a inclusão e formar cidadãos, por meio de educação profissional, científica e tecnológica, gerando, difundindo e aplicando conhecimento e inovação, contribuindo para o desenvolvimento socioeconômico e cultural” (PDI/IFSC – 2015/2019, p. 27)

De que se trata o texto acima?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) Da Missão do IFSC.
- (B) Da Visão do IFSC.
- (C) De um dos Valores do IFSC.
- (D) De uma das Finalidades do IFSC.
- (E) De um dos Objetivos do IFSC.

Questão 10

Leia o texto.

A inclusão escolar propõe um modo de organização do sistema educacional que considera as necessidades de todos os alunos, assim a inclusão não atinge apenas alunos com deficiência e ou necessidades específicas, mas todos os demais, promovendo o acesso e a permanência, independentemente de suas necessidades e possibilidades de aprendizagem (Rodrigues, 2008).

Em relação à educação inclusiva, todas as alternativas abaixo são corretas, **EXCETO UMA**, assinale-a.

- (A) A Língua Brasileira de Sinais – Libras deve ser inserida como disciplina curricular obrigatória nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério, em nível médio e superior e nos cursos de Fonoaudiologia.
- (B) Na perspectiva da Educação Inclusiva, a Educação Especial integra a proposta pedagógica da escola regular, promovendo o atendimento educacional especializado.
- (C) A Educação Especial é uma modalidade de ensino que se realiza em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, tendo o atendimento educacional especializado como parte integrante do processo educacional.
- (D) A Política Nacional de Educação Especial, na perspectiva da Educação Inclusiva, assegura a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento, altas habilidades e superdotação.
- (E) Na LDB 9394/1996, a Educação Especial constitui a modalidade de educação escolar oferecida exclusivamente na rede regular de ensino, para alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades e superdotação.

Questão 11

Segundo Libâneo (2003, p. 323), “a organização e os processos de gestão escolar assumem diferentes modalidades, conforme a concepção que se tenha das finalidades sociais e políticas da educação em relação à sociedade e à formação dos alunos”.

Considerando as diferentes concepções de organização escolar associe corretamente a coluna da direita e a coluna da esquerda.

- | | |
|-------------------------------|--|
| (1) Técnico-Científica | () Recusa as normas e os sistemas de controles, acentuando a responsabilidade coletiva. |
| (2) Autogestionária | () A organização escolar é concebida como uma realidade objetiva, neutra que funciona racionalmente, devendo ser planejada e controlada para alcançar maiores índices de eficiência e eficácia. |
| (3) Interpretativa | () A ação organizadora valoriza as interpretações, os valores, as percepções e os significados subjetivos, destacando o caráter humano. |
| (4) Democrática Participativa | () Fundamenta-se na responsabilidade coletiva, na ausência de direção centralizada e na ênfase da participação direta e por igual de todos os participantes da instituição. |
| | () Baseia-se na relação orgânica entre a direção e a participação dos membros da equipe, defendendo uma forma coletiva de tomada de decisões. |
| | () Todos dirigem e são dirigidos, todos avaliam e são avaliados. |
| | () Predomina uma visão burocrática e tecnicista da escola, dando ênfase à estrutura organizacional. |

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- (A) 3, 2, 3, 1, 4, 4, 1
(B) 3, 2, 3, 4, 1, 3, 1
(C) 4, 1, 3, 2, 4, 3, 2
(D) 2, 1, 3, 2, 4, 4, 1
(E) 2, 4, 2, 3, 4, 1, 2

Questão 12

Leia o texto.

“O planejamento, em relação aos diversos níveis, deve ser o instrumento direcional de todo o processo educacional, pois ele tem condições de estabelecer e determinar as grandes urgências, de indicar as prioridades básicas e de ordenar e determinar todos os recursos e meios necessários para a consecução de metas da educação.” (Menegolla e Sant’Anna, 2001, p.31)

Considerando as características dos diferentes níveis de planejamento, associe a coluna da direita com a da esquerda.

- | | |
|------------------------------|--|
| (1) Planejamento Educacional | () É de fundamental importância para a escola e para o aluno, pois determina os objetivos, relaciona as disciplinas, os conteúdos, as atividades e experiências que possibilitarão o alcance dos objetivos de aprendizagem. |
| (2) Planejamento da Escola | () Define a organização de um conjunto de disciplinas que serão ministradas e desenvolvidas em uma escola. |
| (3) Planejamento curricular | () Torna-se necessário, tendo em vista as finalidades da educação, constituindo o instrumento básico para que todo o processo educativo se concretize. |
| (4) Plano de curso | () Constitui uma atividade que envolve o processo de reflexão, de decisões sobre a organização, o funcionamento e a proposta pedagógica da instituição. |
| (5) Plano de disciplina | () Expressa a proposta de trabalho do professor, constituindo a previsão do desenvolvimento do conteúdo. Corresponde ao nível de maior detalhamento do processo de planejamento didático. |
| (6) Plano de aula | () Sistematiza a ação do professor, pois expressa a previsão de conhecimentos e conteúdos que serão ministrados, a definição dos objetivos e a seleção de procedimentos e técnicas de ensino. |

Assinale a alternativa que contém a ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) 3, 4, 1, 2, 6, 5
- (B) 2, 4, 1, 3, 6, 5
- (C) 3, 4, 2, 1, 6, 5
- (D) 2, 4, 1, 5, 6, 3
- (E) 3, 1, 4, 2, 5, 6

Questão 13

Leia o texto.

“Isto é um currículo: um ser falante, como nós, efeito e derivado da linguagem [...] Um ser sem coerência e sem profundidade. Que experimenta razões fracionadas, construídas ao redor de pedaços de falas de cada um. Que pode (pode?) ser qualquer coisa, em qualquer momento. Que não sabe mais para onde vai, mas que mesmo assim, continua em frente, querendo saber das condições históricas e políticas, que produzem as verdades linguageiras de um currículo” (CORAZZA, 2002, p.14).

Assinale a alternativa que indica a concepção de currículo destacada pelo texto acima.

- (A) Currículo progressista
- (B) Currículo pós-estruturalista
- (C) Currículo crítico
- (D) Currículo por competências
- (E) Currículo multiculturalista

Questão 14

A lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, em seu art. 8º, determina que “A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino”.

A partir dessa premissa, associe as colunas abaixo, analisando as responsabilidades da União, Estados, Distrito Federal e Municípios em relação aos sistemas da educação brasileira.

- | | |
|----------------------|--|
| (1) União | () Exercer ação redistributiva em relação às suas escolas. |
| (2) Estados | () Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação. |
| (3) Distrito Federal | () Aplicam-se as competências referentes aos Estados e aos Municípios. |
| (4) Municípios | () Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio. |

Assinale a alternativa que contém a ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) 2, 3, 1, 4
- (B) 4, 1, 2, 3
- (C) 1, 2, 4, 3
- (D) 4, 1, 3, 2
- (E) 3, 1, 4, 2

Questão 15

“A História da Educação amplia a memória e a experiência, o leque de escolhas e de possibilidades pedagógicas, o que permite um alargamento do repertório dos educadores e lhes fornece uma visão da extrema diversidade das instituições escolares do passado. Para além disso, revela que a educação não é um 'destino', mas uma construção social, o que renova o sentido da ação quotidiana de cada educador” (CAMBI, 1999, p.13).

A partir da leitura do texto acima, analise as afirmações que seguem e marque com (V) as verdadeiras e com (F) as falsas.

- () A preocupação com o ensinar é antiga e já a encontramos no século XVI, com o “pai da Didática”, o autor Jan Amos Comênio que escreveu uma grande obra conhecida como a Didática Magna que marca o início da organização da didática.
- () O conhecido movimento da Escola Nova opôs-se ao ensino tradicional e agregou muitos teóricos da educação, entre eles Paulo Freire, Pestalozzi e Foucault.
- () John Locke foi o fundador do empirismo, representante de um pensamento crítico que pretendia submeter todo pensamento a uma prova de experiência. Além disso, contestava práticas de autoritarismo e punições corporais como métodos educativos.
- () A Paideia relaciona-se à ideia de educação integral, desenvolvida por Henry Wallon e que tem como exemplo a educação da Grécia Antiga.

Assinale a alternativa que indica a ordem **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) V, V, F, F
- (B) V, V, F, V
- (C) F, F, V, V
- (D) V, F, F, V
- (E) V, F, V, F

Questão 16

Qual das alternativas adiante corresponde à **heurística da consistência**? Assinale a **CORRETA**.

- (A) Em um mesmo produto funções semelhantes devem ser executadas de forma semelhante.
- (B) Produtos semelhantes devem executar funções semelhantes.
- (C) As funções devem ser executadas de forma semelhante a que são executadas em produtos similares.
- (D) Um mesmo atuador não deve realizar mais de uma função.
- (E) Cada novo produto deve ter desenvolvida uma lógica de interface com o usuário que quebre todos os paradigmas.

Questão 17

Os itens a seguir apresentam afirmações acerca do conceito de modelo mental. Marque-as como verdadeiras (**V**) ou falsas(**F**).

- () Representação mental que o usuário faz dos ambientes e sistemas com base na experiência.
- () Conceito de interface que ainda não chegou ao estágio lápis e papel.
- () Construto mental relacionado à lógica de operação de um produto.
- () Modelo teórico que representa a mente do usuário.
- () Primeiro protótipo da interface de usuário de um produto.

Assinale a alternativa **CORRETA**. Considere a sequência de cima para baixo.

- (A) F, V, F, F, V
- (B) F, V, V, F, V
- (C) V, F, V, V, F
- (D) V, V, V, F, F
- (E) V, F, V, F, F

Questão 18

Durante o desenvolvimento de uma cancela automática para estacionamento duas características foram introduzidas: 1 um LED acende indicando que a ação do usuário sobre o botão foi recebida pelo sistema e, 2 o usuário não precisa ouvir toda a mensagem para só depois apertar o botão se ele já sabe como a cancela funciona.

Assinale a alternativa **CORRETA** que apresenta, respectivamente, heurísticas atendidas pelas características 1 e 2.

- (A) 1: Desenho minimalista e flexibilidade, 2: *Feedback* (realimentação).
- (B) 1: Usuário no controle e transparência, 2: Desenho minimalista.
- (C) 1: Usuário no controle e flexibilidade, 2: *Feedback* (realimentação).
- (D) 1: Usuário no controle e flexibilidade, 2: Desenho minimalista.
- (E) 1: Usuário no controle e transparência, 2: *Feedback* (realimentação).

Questão 19

Os autores que tratam da metodologia de desenvolvimento de produtos costumam dividir esse processo em três macrofases, denominadas de formas diferentes a depender do autor. Marque com **(V)** as verdadeiras e com **(F)** as falsas, conforme as macrofases apareçam na ordem cronológica certa e com designações usuais.

- () QFD, SAP, ACS.
- () Informacional, Conceitual, Detalhamento.
- () ACS, SAP, QFD.
- () Pré concepção, Concepção, Pós concepção.
- () Conceitual, Informacional, detalhamento.

Assinale a alternativa **CORRETA**. Considere a sequência cronológica.

- (A) V, F, V, F, F
- (B) F, V, F, V, F
- (C) F, V, V, F, F
- (D) F, V, V, V, F
- (E) V, F, F, F, V

Questão 20

Antes de investir no desenvolvimento de um novo produto, as empresas que agem estrategicamente fazem o que se costuma chamar de planejamento de produto. Dentro desta macrofase pode se executar a avaliação de portfólio. Quais os objetivos dessa avaliação?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) O entendimento do ambiente macroeconômico, o alinhamento estratégico e o equilíbrio do mix.
- (B) A maximização do valor, o alinhamento estratégico e o entendimento do ambiente macroeconômico.
- (C) A adequação do portfólio, o equilíbrio do mix, e o alinhamento estratégico.
- (D) A adequação do portfólio, a maximização do valor e o alinhamento estratégico.
- (E) A adequação do portfólio, o entendimento do ambiente macroeconômico e a descoberta dos valores dos clientes.

Questão 21

Durante a fase conceitual do desenvolvimento de um produto é necessário o uso de pensamento sintético, ou seja, buscam-se informações não declaradas no início da missão e que são imprescindíveis à geração de um conceito consistente e de valor. Os designers e projetistas recorrem, então, as ferramentas metodológicas que promovem o desbloqueio mental e a criatividade.

Marque as afirmações sobre cada uma das ferramentas mencionadas, conforme sejam verdadeiras (**V**) ou falsas (**F**).

- () **Biônica**: Ferramenta de criatividade poderosa mas restrita ao desenvolvimento de próteses.
- () **Sinética**: Um dos exercícios pode ser imaginar como um super herói resolveria o problema em questão.
- () **Brainwriting**: Versão escrita (ou desenhada) do *brainstorming* (tempestade mental).
- () **SCAMPER / MESCRAI**: Propõe modificar, eliminar, colocar, rearranjar, adaptar ou inverter ideias conhecidas para a indução de ideias criativas.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- (A) F, F, V, V
- (B) V, F, F, V
- (C) F, V, V, V
- (D) V, V, F, V
- (E) V, V, F, F

Questão 22

Considerando o desenvolvimento de um produto da categoria condicionador de ar *split*, assinale a alternativa **CORRETA**, acerca dos clientes a serem considerados para o levantamento de requisitos.

- (A) Os técnicos de instalação e manutenção são clientes.
- (B) São aqueles que pagam pelo produto.
- (C) São os usuários.
- (D) São os usuários e os compradores.
- (E) Somente aqueles que detém o controle remoto.

Questão 23

Ao tratar os dados brutos obtidos do levantamento das necessidades dos clientes, três etapas costumam ser utilizadas: hierarquização, ponderação e ranqueamento. Sobre esse tema, marque as afirmações abaixo, conforme sejam verdadeiras (**V**) ou falsas (**F**).

- () A hierarquização organiza as declarações dos clientes em grupos de afinidade.
- () A primeira etapa a ser realizada é o ranqueamento.
- () A ponderação atribui pesos às diferentes necessidades de acordo com a importância.
- () A hierarquização é a última das três etapas.
- () A ponderação é a primeira das três etapas.
- () O ranqueamento organiza as necessidades em uma fila por importância.
- () A hierarquização organiza as necessidades em uma fila por importância.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- (A) V, F, F, F, F, V, V
- (B) V, F, V, F, V, F, F
- (C) F, F, V, F, V, F, V
- (D) V, F, V, F, F, V, F
- (E) F, V, F, V, F, F, V

Questão 24

As siglas DFx, do inglês projeto com foco em x, têm sido utilizadas para denominar métodos e abordagens de desenvolvimento de produto. Algumas dessas abordagens estão alinhadas com valores atualmente considerados politicamente corretos. As abordagens DFU e DFE estão relacionadas, respectivamente, aos valores de _____.

Assinale a alternativa que **CORRETAMENTE** preenche a lacuna do texto acima.

- (A) diversidade e igualdade.
- (B) sustentabilidade e inclusão.
- (C) igualdade e sustentabilidade.
- (D) inclusão e diversidade.
- (E) inclusão e sustentabilidade.

Questão 25

Uma das ferramentas utilizadas para procurar garantir que a visão de qualidade do cliente esteja contemplada no produto final é o QFD – do inglês *quality function deployment* ou desdobramento da função qualidade.

Sobre o QFD, marque as alternativas abaixo como verdadeiras (**V**) ou como falsas (**F**).

- () Ferramenta em forma de matriz em que os desejos do cliente encabeçam as colunas.
- () Pode ser usado para a escolha de componentes e processos fabris.
- () A “casa da qualidade” é onde se encontram as funcionalidades básicas.
- () A interação entre diferentes atributos ou características é verificada no “telhado”.
- () Por ser uma ferramenta de aferição de valores do cliente, não se presta para *benchmarking* entre produtos similares.
- () Para que os resultados sejam fidedignos, os desejos dos clientes devem ser hierarquizados antes da introdução na matriz.
- () Não oferece avaliação ponderada de características e requisitos.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- (A) V, F, V, V, F, F, F
- (B) V, V, V, F, F, F, F
- (C) F, V, V, V, F, F, F
- (D) V, F, V, F, V, F, F
- (E) F, F, V, F, V, V, V

Questão 26

Como usualmente só se conhece o ciclo de vida dos produtos de base eletrônica a partir da fase de montagem, podemos ter a impressão de tratar de produtos inofensivos às pessoas e ao meio. No entanto, a pegada ecológica desses produtos é intensa se levarmos em conta desde a mineração dos materiais raros usados na fabricação de seus componentes e o potencial nocivo de alguns desses materiais. Nesse contexto, responda à questão a seguir.

Algumas providências têm sido tomadas pelos governos na forma de regulamentação de forma a minimizar os danos às pessoas e ao ambiente. Nesse contexto associe a coluna direita com a da esquerda.

- | | |
|-------------------|---|
| (1) lei 12305 | () Impacta diretamente a montagem de PCs. |
| (2) Lead free | () Restrição a algumas substâncias nocivas |
| (3) RoHS | () Prevê logística reversa de eletrônicos. |
| (4) bioacumulação | () Progressivo acúmulo de toxidade ao longo da cadeia alimentar. |

Assinale a alternativa que apresente a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) 3, 4, 1, 2
- (B) 2, 3, 1, 4
- (C) 2, 1, 3, 4
- (D) 1, 3, 2, 4
- (E) 2, 1, 4, 3

Questão 27

Registro de patente, de desenho industrial e registro de marca são três modalidades de proteção legal da propriedade intelectual com aplicações industriais. Assinale a alternativa que contenha uma ou mais descrições **INCORRETAS** das modalidades de proteção, considerando a ordem em que foram citadas.

- (A) Concedido pelo Instituto Brasileiro de Propriedade Intelectual; concedido em duas modalidades: figurativa e tridimensional; cobre tanto as formas nominativas quanto as figurativas.
- (B) Protege soluções funcionais dos produtos; protege aspectos estéticos / formais do produto; protege designações nominais ou figurativas do produto.
- (C) Tem validade de até vinte anos na modalidade invenção; tem validade de até vinte e cinco anos; tem validade prorrogável por períodos de dez anos.
- (D) Pode proteger soluções novas de produtos já conhecidos; é concedido por dez anos e prorrogável por mais três períodos de cinco anos; é concedido pelo Instituto Brasileiro de Propriedade Industrial.
- (E) Pode impedir a importação de produtos que desrespeitem os direitos do titular; pode ser usado para proteger a criação de novas formas para produtos já conhecidos; a titularidade pode ser perdida por ausência de pagamento das anuidades.

Questão 28

Marque as afirmações a seguir com **(V)** ou **(F)**, conforme sejam verdadeiras ou falsas, acerca do procedimento de pedido de registro de patente.

- Dever ser depositado através de um advogado.
- Pedidos deferidos pelo INPI são automaticamente reconhecidos no exterior pelos países signatários do PCT (*Patent Cooperation Treaty* – Tratado de Cooperação em matéria de Patentes).
- A efetividade da proteção depende de como é feita a redação das reivindicações.
- O texto, contendo as reivindicações, é de responsabilidade do requerente.
- O INPI monta o texto das reivindicações a partir das informações protocoladas pelo requerente.
- O depósito do pedido garante ao requerente sigilo permanente sobre o objeto em questão.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) V, F, F, F, V, V
- (B) V, F, V, F, V, F
- (C) F, F, V, V, F, F
- (D) F, V, V, V, F, F
- (E) F, V, F, V, F, V

Questão 29

Certos equipamentos eletrônicos devem estar em conformidade com normas de compatibilidade eletromagnética e, para tal, são testados de acordo com o ruído conduzido que os mesmos propagam para a rede elétrica comercial. Sobre o que a CISPR22 (norma base para muitas normas no mundo) estabelece no que se refere a ruído conduzido por equipamentos classes A e B, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A CISPR22 estabelece limites ao ruído conduzido numa faixa de frequência que vai de 20hz até 1GigaHz.
- (B) A CISPR22 estabelece limites ao ruído conduzido numa faixa de frequência que vai de 60hz até 740KHz.
- (C) A CISPR22 estabelece limites ao ruído conduzido numa faixa de frequência que vai de 20Khz até 500KHz.
- (D) A CISPR22 estabelece limites ao ruído conduzido numa faixa de frequência que vai de 500Khz até 1MegaHz.
- (E) A CISPR22 estabelece limites ao ruído conduzido numa faixa de frequência que vai de 150KHz até 30MegaHz.

Questão 30

Uma etapa importante no processo de fabricação dos produtos eletrônicos é a soldagem dos componentes à placa de circuito impresso. Considerando as diferentes tecnologias aplicáveis a essa etapa em ambiente industrial, marque as afirmações com (V) ou (F), conforme sejam verdadeiras ou falsas.

- () No processo de soldagem por onda liga de solda em estado líquido é bombeada formando uma onda que banha uma das faces da placa de circuito impresso.
- () A aplicação de manual de solda ponto a ponto é obrigatória em placas de alta densidade.
- () A soldagem ponto a ponto por robô pode ser aplicada a componentes incompatíveis com a soldagem por onda.
- () O estêncil é usado para aplicar pasta de solda no sistema de solda por refusão.
- () A soldagem por onda tem afinidade com a tecnologia PTH (Pin Through Hole – Pino Passante por Furo).
- () A máscara de solda (*solder mask*) é usada para aplicar pasta no sistema de solda por refusão.
- () A tecnologia PTH permite maior miniaturização das placas de circuito impresso do que a tecnologia SMD (Surface Mounted Devices – Dispositivos Montados na Superfície).

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) V, V, F, V, F, V, F
- (B) V, F, V, V, V, F, F
- (C) F, V, V, F, V, V, F
- (D) V, F, V, F, V, F, V
- (E) F, F, V, V, V, F, V

Questão 31

A manutenção de um equipamento eletrônico deve ser pensada já na fase de projeto e desenvolvimento do produto. Assim, deve-se, durante o projeto, sistematizar, organizar e documentar como a mesma deve ocorrer. Sobre as formas de manutenção qual pode ser definida como a manutenção que é a atuação realizada com base na modificação ou condição de algum parâmetro ou desempenho, cujo acompanhamento obedece a uma sistemática? Assinale a alternativa que apresenta a resposta **CORRETA**.

- (A) Emergencial
- (B) Corretiva
- (C) Preventiva
- (D) Preditiva
- (E) De Produção

Questão 32

Um dos aspectos a ser considerado no projeto de um produto eletrônico é a manutenção do mesmo. Para tal foi desenvolvido o conceito de capacidade de manutenção (*maintainability*). A *maintainability* é obtida a partir do Tempo Médio Para Reparar (TMPR). Porém, existem outras medidas de tempo, além do TMPR, pelas quais os requisitos operacionais de manutenção podem ser traduzidos e assim estão associados a *maintainability*.

No que se refere à capacidade de manutenção, todas as alternativas abaixo podem ser consideradas como outras medidas de tempo, **EXCETO UMA**, assinale-a.

- (A) Tempo máximo para manutenção.
- (B) Tempo inativo médio.
- (C) Tempo médio para executar manutenção corretiva.
- (D) Tempo médio para executar manutenção preventiva.
- (E) Tempo médio entre falhas.

Questão 33

Certos equipamentos eletrônicos devem ser submetidos a ensaio de imunidade à descarga eletrostática (*Electrostatic discharge – ESD*). O ensaio de imunidade a ESD é feito conforme normas específicas. Uma das normas mais utilizadas é a IEC 61000-4-2: *Electromagnetic Compatibility (EMC) – Part 4-2: Testing and measurements techniques – Electrostatic discharge immunity test*, editada pelo IEC (*International Electrotechnical Commission*), Genebra, Suíça. No que se refere à IEC 61000-4-2 e aos ensaios de imunidade a ESD, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Os ensaios previstos na IEC 61000-4-2 visam simular as descargas eletrostáticas típicas, causadas pelo corpo humano em um equipamento.
- (B) Nos ensaios previstos na IEC 61000-4-2, a imunidade a descargas elétricas atmosféricas são testadas somente de forma indireta.
- (C) A IEC 61000-4-2 especifica ensaios de ESD com descargas de forma direta que são aplicadas através de contato físico entre o simulador de ESD e o equipamento sob ensaio e, de forma indireta, através do ar, quando há uma ruptura do dielétrico (ar) entre o simulador e o equipamento, provocando, em geral, um arco elétrico visível.
- (D) A IEC 61000-4-2 especifica 4 níveis possíveis de tensão para a realização do ensaio. Os níveis são escolhidos em função do material utilizado na fabricação do gabinete do equipamento
- (E) A IEC 61000-4-2 determina que as descargas indiretas sejam aplicadas em um plano não-metálico, instalado nas proximidades do objeto sob ensaio.

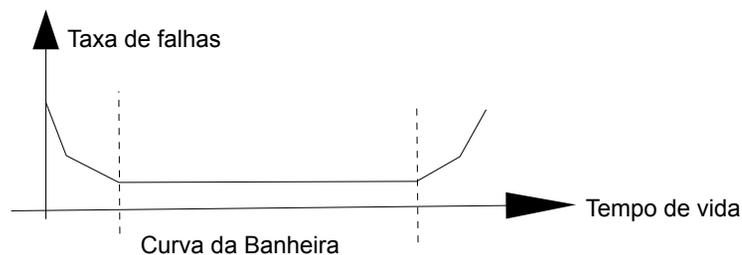
Questão 34

Certos equipamentos eletrônicos devem estar em conformidade com normas de compatibilidade eletromagnética e, para tal, são testados de acordo com o ruído irradiado que os mesmos propagam para a região externa ao equipamento. Sobre o que a CISPR22 (norma base para muitas normas no mundo) estabelece no que se refere a ruído irradiado por equipamentos classes A e B, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A CISPR22 estabelece limites ao ruído irradiado numa faixa de frequência que vai de 500Khz até 960MegaHz.
- (B) A CISPR22 estabelece limites ao ruído irradiado numa faixa de frequência que vai de 150Khz até 24MegaHz.
- (C) A CISPR22 estabelece limites ao ruído irradiado numa faixa de frequência que vai de 30MegaHz até 1GigaHz.
- (D) A CISPR22 estabelece limites ao ruído irradiado numa faixa de frequência que vai de 1Megahz até 2GigaHz.
- (E) A CISPR22 estabelece limites ao ruído irradiado numa faixa de frequência que vai de 1Gigahz até 5GigaHz.

Questão 35

A curva da “banheira” foi determinada de forma empírica e a mesma mostra que no ciclo de vida útil de um equipamento a taxa de falhas é maior no começo e no final. Entre o começo e o final, a taxa de falhas permanece praticamente constante. Assim, pode-se dividir o comportamento da taxa de falhas em três fases. No que se refere a esse comportamento da taxa de falhas, assinale a alternativa **INCORRETA**.



- (A) A fase inicial é chamada fase da mortalidade infantil.
- (B) Na fase inicial ocorrem as falhas de qualidade; na fase final, ocorrem as falhas de desgaste e, na fase de transição, podem ocorrer falhas de qualidade e/ou falhas de desgaste.
- (C) As fases intermediária e final são, respectivamente, chamadas de fase da maturidade e fase da mortalidade senil.
- (D) A taxa de falhas da fase de mortalidade infantil pode ser reduzida durante o processo de produção dos equipamentos eletrônicos, submetendo o produto à aplicação de estresses ambientais.
- (E) O conhecimento da curva da “banheira” de um produto pode ser utilizado para organizar e programar ações de manutenção

Questão 36

A utilização de estresses para precipitar a ocorrência de falhas é muito comum no processo produtivo de um determinado produto. Porém, os mesmos não podem ser padronizados no sentido de estabelecer um portfólio padrão de estresses para todos os produtos. Cada tipo de estresse é capaz de expor certos mecanismos de falha e cada produto terá diferentes mecanismos de falha dominantes.

Associe a coluna da direita com a da esquerda de acordo com o estresse ambiental e as falhas precipitadas por ele.

- | | |
|---|---|
| (1) Alta Temperatura | () Aumento do processo de difusão do silício. |
| (2) Vibração Aleatória | () Instabilidade de circuitos de alta impedância |
| (3) Ciclagem de Potência
fornecida (variação da carga) | () Imperfeições de soldagem. |
| (4) Umidade | () Fadiga térmica |

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de associação, de acima para baixo.

- (A) 2, 3, 1, 4
- (B) 4, 2, 3, 1
- (C) 1, 2, 3, 4
- (D) 1, 4, 2, 3
- (E) 3, 4, 1, 2

Questão 37

A Organização Internacional de Normalização (International Organization for Standardization - ISO), tem sede em Genebra, na Suíça. Foi criada em 1946 e tem como associados organismos de normalização de cerca de 160 países. A ISO tem como objetivo criar normas que facilitem o comércio e promovam boas práticas de gestão e o avanço tecnológico, além de disseminar conhecimentos. Qual é a norma ISO que padroniza símbolos gráficos que são também utilizados em produtos eletrônicos (Graphical symbols for use on equipment -- Registered symbols)?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) ISO 9000
- (B) ISO 14000
- (C) ISO 7000
- (D) ISO 18000
- (E) ISO 15000

Questão 38

A corrente de fuga em um equipamento elétrico é uma corrente não funcional que provém normalmente de um isolamento impróprio e acaba fluindo para o aterramento de segurança e gabinete do equipamento. Se a corrente de fuga fluir por uma parte do equipamento não aterrada, ou aterrada imprópriamente, ela pode passar pelo corpo de uma pessoa que eventualmente toque nesse equipamento, o que se constitui em um choque elétrico. Para equipamentos eletromédicos, a norma que define e trata dessas correntes é NBR IEC 60601-1. Essa norma define limites e estabelece ensaios para as correntes que podem ocorrer em equipamentos eletromédicos.

Associe a coluna da direita com a da esquerda de acordo com os possíveis tipos de corrente e a definição de cada uma delas.

- | | |
|---|--|
| (1) Corrente de fuga através do paciente | () Corrente que, ao atravessar ou contornar o isolante, circula da parte a ser ligada à rede para o condutor de aterramento para proteção. |
| (2) Corrente de fuga através do gabinete | () Corrente que circula através do gabinete ou de suas partes, excluindo-se partes aplicadas, acessíveis em utilização normal ao operador ou ao paciente, que passa através de uma ligação condutiva externa, diversa do condutor de aterramento para proteção e através do terra ou de outra parte integrante do gabinete. |
| (3) Corrente de fuga para o terra | () Corrente que circula da parte aplicada, através do paciente, para o terra, ou passando do paciente para o terra, através de uma parte aplicada de tipo f, e devido ao aparecimento indesejado, no paciente, de uma tensão proveniente de fonte externa. |
| (4) Corrente auxiliar através do paciente | () Corrente que circula através do paciente, em utilização normal, entre elementos da parte aplicada, e que não é destinada a produzir um efeito fisiológico. |

Assinale a alternativa que contém a ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) 3, 2, 1, 4
- (B) 2, 4, 3, 1
- (C) 1, 2, 3, 4
- (D) 2, 1, 4, 3
- (E) 3, 4, 1, 2

Questão 39

A utilização de estresses para acelerar falhas é uma importante ferramenta para promover a melhoria da confiabilidade em produtos eletrônicos. Ela pode ser aplicada de diversas formas e para a obtenção de resultados distintos. Com base nisso, ao longo dos tempos, diferentes técnicas de utilização de estresses foram desenvolvidas em cima do princípio central da precipitação antecipada de defeitos latentes no produto. Associe a coluna da direita com a da esquerda de acordo com técnicas utilizadas e a definição de cada uma delas.

- | | |
|---|---|
| (1) Ensaio de Vida Altamente Acelerado (HALT) | () É o processo de aplicar estresses ambientais a uma amostra do produto por um período determinado. Os níveis de estresses aplicados encontram-se acima das condições normais de operação, porém abaixo dos limites destrutivos do produto, os quais são definidos a partir de ensaios experimentais prévios ou dados históricos. |
| (2) Ensaio de Vida Acelerado (ALT) | () Esse é um ensaio de estresses múltiplos de níveis muito elevados, usualmente realizados para identificar modos e mecanismos de falha no nível de componentes individuais como microcircuitos, com o intuito de melhorar os processos produtivos. Os níveis de estresse do ensaio aproximam-se e muitas vezes excedem os limites de projeto para os componentes. |
| (3) Ensaio de Estresse Altamente Acelerado (HAST) | () Esse é um ensaio de processo destrutivo no qual o estresse aplicado é aumentado em degraus até a unidade falhar. O estresse aplicado é bastante agressivo, levando o produto muito além dos limites operacionais. |
| (4) Ensaio de Estresse Acelerado (AST) | () Tem como base a aplicação de estresses acima das condições de operação nominais e abaixo dos limites destrutivos, em uma amostra do produto, é continuado até que a falha aconteça. |

Assinale a alternativa que contém a ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) 3, 2, 1, 4
- (B) 2, 4, 3, 1
- (C) 4, 1, 3, 2
- (D) 2, 3, 4, 1
- (E) 4, 3, 1, 2

Questão 40

O Desenvolvimento de Produto é considerado um processo de negócio cada vez mais crítico para a competitividade das empresas. Novos produtos são demandados e desenvolvidos para, dentre outros motivos, atender a segmentos específicos do mercado, incorporar novas tecnologias, integrar-se a outros produtos e usos e adequar-se a novos padrões e restrições legais. O Processo de Desenvolvimento de Produto (PDP), comparado a outros processos de negócio, tem diversas especificidades.

Sobre as características do PDP, todas as alternativas abaixo estão corretas, **EXCETO UMA**, assinale-a.

- (A) Elevado grau de incertezas e risco das atividades e resultados.
- (B) Mudanças nas fases finais têm menor custo.
- (C) Dificuldade de mudar as decisões iniciais.
- (D) Multiplicidade de requisitos a serem atendidos pelo processo, considerando todas as fases do ciclo de vida do produto e também o seu cliente.
- (E) Decisões importante a serem tomadas no início do processo, quando as incertezas são ainda maiores.

PROVA DISCURSIVA

A partir das definições, informações e orientações, apresentadas a seguir, escreva um texto dissertativo de, no mínimo, 15 (quinze) linhas e, no máximo, 60 (sessenta) linhas.

A Lei nº 11.892/2008, em seu artigo 6º, expressa que os Institutos Federais devem articular o ensino com a pesquisa aplicada e com a extensão.

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), em seu Capítulo 2 – Projeto Pedagógico Institucional, destaca que “o princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão é um elemento estruturante do projeto pedagógico do Instituto Federal, não como uma mera questão formal, mas como princípio epistemológico, que remete à concepção e à identidade da instituição” (p.51). O PDI reitera que:

Na relação ensino, pesquisa e extensão amplia-se o conceito de aula para além do tempo formal na instituição, para todo tempo e espaço, dentro ou fora da instituição. A pesquisa e a extensão são princípios educativos em cursos de todos os níveis e modalidades e devem constituir-se em trabalho específico e sistemático em resposta às necessidades que emergem na articulação entre o currículo e os anseios da comunidade. (p. 51-52).

O Regulamento Didático-Pedagógico do IFSC, no Capítulo que trata da Avaliação da Aprendizagem, determina:

Art. 36 – Os instrumentos de avaliação serão diversificados e deverão constar no plano de ensino do componente curricular, estimulando o aluno à: pesquisa, reflexão, iniciativa, criatividade, laboralidade e cidadania. As avaliações podem constar de:

I – observação diária dos alunos pelos professores, em suas diversas atividades;

II – trabalhos de pesquisa individual ou coletiva;

III – testes e provas escritas, com ou sem consulta;

IV – entrevistas e arguições;

V – resolução de exercícios;

VI – planejamento ou execução de experimentos ou projetos;

VII – relatórios referentes aos trabalhos, experimentos ou visitas técnicas;

VIII – atividades práticas referentes àquela formação;

IX – realização de eventos ou atividades abertas à comunidade;

X – autoavaliação descritiva e avaliação pelos colegas da classe;

XI – demais instrumentos que a prática pedagógica indicar.

Parágrafo único: As avaliações serão registradas no diário de classe, sendo analisadas conjuntamente com os alunos e devolvidas aos mesmos, no prazo máximo de 15 (quinze) dias letivos após sua aplicação.

Desenvolva um **texto** apresentando uma **atividade avaliativa** para sua disciplina, respeitando os conhecimentos específicos da área (Ementa do Edital nº 32/2015 e suas retificações). Seu texto deve evidenciar a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, bem como o nível do curso (técnico ou graduação) em que a atividade seria aplicada.

Observação: Com base no Edital nº 32/2015 e suas retificações, reiteramos que os critérios para pontuação desta prova são: (1) síntese, clareza textual, adequação à língua padrão, estrutura do texto dissertativo e adequação à proposta enunciada na questão da prova; (2) conhecimentos específicos e de legislação; (3) conhecimento de metodologias e recursos didáticos; (4) articulação entre os conhecimentos específicos, a efetiva prática pedagógica para atender à situação proposta e à legislação pertinente.

