

Leia com atenção estas instruções gerais antes de realizar as provas.

- 1 Confira se este caderno de provas corresponde ao cargo/área (cabeçalho desta página) para o qual você se candidatou.
- 2 Confira os dados impressos nos cartões de respostas – provas objetiva e discursiva. Quaisquer problemas deverão ser comunicados ao fiscal de sala, para registro em ata.
- 3 Assine APENAS o cartão de respostas da prova objetiva.
- 4 Verifique se este caderno de prova contém 40 questões. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- 5 Cada questão da prova objetiva constitui-se de cinco alternativas, identificadas pelas letras A, B, C, D e E, das quais apenas uma será a resposta correta.
- 6 Preencha primeiramente o rascunho do cartão de respostas da prova objetiva, que se encontra no verso desta folha; em seguida, passe-o a limpo, com caneta esferográfica azul ou preta. Qualquer outra cor de tinta não será aceita pela leitora ótica.
- 7 Preencha o cartão de respostas da prova objetiva completando totalmente a pequena bolha, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta.
- 8 Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido mais de uma bolha no cartão de respostas da prova objetiva, bem como questões cuja bolha apresente rasuras no cartão de respostas.
- 9 Você poderá levar consigo apenas o rascunho do cartão de respostas da prova objetiva.
- 10 A prova discursiva consta de uma questão na qual o candidato terá que elaborar um texto dissertativo sobre o tema indicado. Essa prova não poderá ser assinada, rubricada, nem conter, em outro lugar que não o apropriado, qualquer palavra ou marca que a identifique, sob pena de anulação da prova.
- 11 Ao final deste caderno de provas, há um espaço reservado para rascunho do texto dissertativo. Entretanto, o candidato não poderá levar consigo esse rascunho.
- 12 Os cartões de respostas não serão substituídos em hipótese alguma; portanto, evite rasuras.
- 13 Em sala, a comunicação entre os candidatos não será permitida, sob qualquer forma ou alegação.
- 14 Não será permitido o uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, *pen drive* ou de qualquer outro recurso didático, elétrico ou eletrônico, nem o uso de qualquer acessório que cubra as orelhas do candidato.
- 15 As provas objetiva e discursiva terão duração de cinco horas e trinta minutos (das 13h e 30 min às 19h), incluído o tempo para preenchimento dos cartões de respostas. A duração será de seis horas e trinta minutos (13h e 30min às 20h) apenas para os candidatos que tiveram a sua solicitação deferida.
- 16 O candidato somente poderá entregar a prova e sair da sala após 1 (uma) hora de seu início.
- 17 Os (3) três últimos candidatos somente poderão se retirar da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.
- 18 Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala tanto os cartões de respostas quanto este caderno de provas.



Para uso do fiscal	Controle Interno
Candidato faltante <input type="radio"/>	

- 1 - Confira todos os seus dados e assine no campo indicado.
Em caso de divergência, comunique-se com o fiscal.
- 2 - Não amasse, não dobre e não suje esta folha.
Utilize somente caneta esferográfica tinta azul ou preta.
- 3 - Assinale apenas uma alternativa para cada questão.
Mais de uma marcação anulará a resposta.
- 4 - Faça marcas sólidas nas bolhas, conforme orientação abaixo.

Assinatura do candidato

Respostas de 1 a 20

1	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E
9	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Respostas de 21 a 40

21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

ATENÇÃO

Modo correto de preencher as bolhas: ●

O preenchimento incorreto pode causar
falha na leitura, anulando a questão.

Questão 1

Conforme o estabelecido pela Lei nº 8112/90, associe a coluna da direita com a da esquerda.

- | | | |
|--------------------|-----|---|
| I. Reversão | () | É o deslocamento do servidor, a pedido ou de ofício, no âmbito do mesmo quadro, com ou sem mudança de sede. |
| II. Readaptação | () | É o deslocamento de cargo de provimento efetivo, ocupado ou vago no âmbito do quadro geral de pessoal, para outro órgão ou entidade do mesmo Poder. |
| III. Reintegração | () | É o retorno do servidor estável ao cargo anteriormente ocupado. |
| IV. Recondução | () | É a reinvestidura do servidor estável no cargo anteriormente ocupado, ou no cargo resultante de sua transformação, quando invalidada a sua demissão por decisão administrativa ou judicial. |
| V. Remoção | () | É o retorno à atividade de servidor aposentado. |
| VI. Redistribuição | () | É a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental, verificada em inspeção médica. |

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) III, IV, V, II, VI, I
- (B) VI, V, II, I, III, IV
- (C) V, VI, IV, III, I, II
- (D) IV, III, I, VI, II, V
- (E) II, I, III, V, IV, VI

Questão 2

Assinale a alternativa em que a afirmativa sobre a Educação Profissional e Tecnológica, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, está **CORRETA**.

- (A) O ingresso em cursos superiores de tecnologia é permitido somente aos egressos de cursos técnicos de nível médio do mesmo eixo tecnológico, aprovados no ENEM ou no Vestibular.
- (B) O acesso de pessoas privadas de liberdade e de índios à Educação Profissional e Tecnológica só poderá ocorrer mediante autorização do Ministério da Justiça e da Fundação Nacional do Índio, respectivamente.
- (C) O ingresso aos cursos técnicos de nível médio concomitante, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos, é permitido a concluintes do Ensino Médio, com, no mínimo, 21 (vinte e um) anos de idade.
- (D) O conhecimento adquirido na educação profissional e tecnológica, inclusive no trabalho, poderá ser objeto de avaliação, reconhecimento e certificação para prosseguimento ou conclusão de estudos.
- (E) Aos professores da Educação Profissional e Tecnológica é exigida experiência em atividade profissional na área em que atuará como docente.

Questão 3

Leia com atenção as afirmativas sobre a História da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil e, a seguir, marque com **(V)** as verdadeiras e com **(F)** as falsas.

- () A transformação das Escolas de Aprendizes Artífices em Liceus Industriais deu-se a partir da necessidade de implantação de cursos técnicos de nível médio.
- () O ingresso em qualquer curso superior para o aluno concluinte de um curso técnico de nível médio só foi possível a partir da aprovação da Lei nº 9.394, de 20 de fevereiro de 1996.
- () O processo de criação dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia deu-se por meio da Lei nº 11.892, de 29/12/2008 e o IFSC foi criado mediante transformação do Centro Federal de Educação Tecnológica de Santa Catarina.
- () A Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica é vinculada ao Ministério da Educação e é constituída pelos Institutos Federais, Universidade Tecnológica Federal do Paraná, os Centros Federais de Educação Tecnológica de Minas Gerais e do Rio de Janeiro, as Escolas Técnicas vinculadas às Universidades Federais e pelo Colégio Pedro II.
- () Em 1978, todas as Escolas Técnicas Federais existentes foram transformadas em Centros Federais de Educação Tecnológica com a atribuição de formar engenheiros de operação e tecnólogos.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) F, F, V, V, F
- (B) F, V, V, F, V
- (C) F, V, F, F, V
- (D) V, F, F, V, F
- (E) V, F, V, F, F

Questão 4

Todas as alternativas abaixo estão previstas no Plano de Desenvolvimento Institucional do IFSC (2015-2019), **EXCETO UMA**, assinale-a.

- (A) Organização Didático-Pedagógica.
- (B) Regulamento Eleitoral para escolha de Reitor e Diretores dos Campi.
- (C) Organização e Gestão de Pessoal.
- (D) Planejamento Estratégico.
- (E) Capacidade e Sustentabilidade Financeira.

Questão 5

Leia as afirmativas sobre a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, de acordo com a Resolução CNE/CEB nº 6, de 20/09/2012 e verifique sua veracidade.

- I. A Educação Profissional Técnica de Nível Médio é desenvolvida nas formas articulada e subsequente ao Ensino Médio.
- II. Os cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio são organizados por eixos tecnológicos e têm suas cargas horárias mínimas indicadas no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos.
- III. Possibilita atividades não presenciais de até 25% (vinte e cinco por cento) da carga horária diária dos cursos técnicos de nível médio, desde que haja suporte tecnológico e atendimento pedagógico especializado.
- IV. Estabelece a possibilidade de cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio na forma articulada com o Ensino Médio, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos.

Assinale a alternativa que apresenta somente as afirmativas **CORRETAS**.

- (A) III, IV
- (B) I, II, III
- (C) I, II, IV
- (D) II, IV
- (E) I, III

Questão 6

O art. 1º da Lei nº 12.711/2012 estabelece que “as instituições federais de educação superior, vinculadas ao Ministério da Educação, reservarão, em cada concurso seletivo para ingresso nos cursos de graduação, por curso e turno, no mínimo 50% (cinquenta por cento) de suas vagas para estudantes que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas”.

Em relação ao preenchimento dessas vagas, 50% deverão ser reservadas aos estudantes oriundos de famílias com renda igual ou inferior a quanto?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) 2,5 salários-mínimos (dois salários-mínimos e meio), per capita.
- (B) 1 salário-mínimo (um salário-mínimo), per capita.
- (C) 0,5 salário-mínimo (meio salário-mínimo), per capita.
- (D) 2 salários-mínimos (dois salários-mínimos), per capita.
- (E) 1,5 salário-mínimo (um salário-mínimo e meio), per capita.

Questão 7

O direito de um aluno contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores, está garantido em que documento?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) Plano de Desenvolvimento Institucional do IFSC.
- (B) Constituição Federal de 1988.
- (C) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- (D) Estatuto da Criança e do Adolescente.
- (E) Plano Nacional de Educação.

Questão 8

Leia o texto.

Os Objetos de Aprendizagem são elementos de uma nova metodologia de ensino e aprendizagem baseada no uso do computador e da Internet. É uma tecnologia recente que abre caminhos na educação a distância, trazendo inovações e soluções que podem beneficiar todos os envolvidos no processo.

Acerca dos objetos de aprendizagem, marque as afirmações verdadeiras com **(V)** e as falsas com **(F)**.

- () Os objetos de aprendizagem são recursos digitais que podem ser usados, reutilizados e combinados com outros objetos para formar um ambiente de aprendizado rico e flexível.
- () Os objetos de aprendizagem podem ser produzidos em qualquer mídia ou formato, podendo ser simples como uma apresentação de slides ou complexos como uma simulação.
- () Os repositórios dos objetos de aprendizagem possibilitam atender somente aos professores do ensino superior, com recursos de alta qualidade que podem ser identificados e reutilizados em sua prática pedagógica.
- () A Interoperabilidade e a flexibilidade não constituem características para o desenvolvimento de objetos de aprendizagem.
- () A utilização de objetos de aprendizagem representa um novo modo de aprender mediada pelo computador, dessa forma constitui um recurso pedagógico que propicia a participação ativa do aprendiz, eliminando a mediação do professor.
- () Os objetos de aprendizagem que se utilizam das potencialidades interativas de multimídia e hipermídia representam uma comunicação didática entre professor-estudante e estudante-estudante.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) F, V, F, V, F, V
- (B) V, V, F, F, F, V
- (C) F, F, F, F, F, V
- (D) V, V, F, F, V, V
- (E) V, V, V, V, F, F

Questão 9

Leia atentamente o texto a seguir:

“Promover a inclusão e formar cidadãos, por meio de educação profissional, científica e tecnológica, gerando, difundindo e aplicando conhecimento e inovação, contribuindo para o desenvolvimento socioeconômico e cultural” (PDI/IFSC – 2015/2019, p. 27)

De que se trata o texto acima?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) Da Missão do IFSC.
- (B) Da Visão do IFSC.
- (C) De um dos Valores do IFSC.
- (D) De uma das Finalidades do IFSC.
- (E) De um dos Objetivos do IFSC.

Questão 10

Leia o texto.

A inclusão escolar propõe um modo de organização do sistema educacional que considera as necessidades de todos os alunos, assim a inclusão não atinge apenas alunos com deficiência e ou necessidades específicas, mas todos os demais, promovendo o acesso e a permanência, independentemente de suas necessidades e possibilidades de aprendizagem (Rodrigues, 2008).

Em relação à educação inclusiva, todas as alternativas abaixo são corretas, **EXCETO UMA**, assinale-a.

- (A) A Língua Brasileira de Sinais – Libras deve ser inserida como disciplina curricular obrigatória nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério, em nível médio e superior e nos cursos de Fonoaudiologia.
- (B) Na perspectiva da Educação Inclusiva, a Educação Especial integra a proposta pedagógica da escola regular, promovendo o atendimento educacional especializado.
- (C) A Educação Especial é uma modalidade de ensino que se realiza em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, tendo o atendimento educacional especializado como parte integrante do processo educacional.
- (D) A Política Nacional de Educação Especial, na perspectiva da Educação Inclusiva, assegura a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento, altas habilidades e superdotação.
- (E) Na LDB 9394/1996, a Educação Especial constitui a modalidade de educação escolar oferecida exclusivamente na rede regular de ensino, para alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades e superdotação.

Questão 11

Segundo Libâneo (2003, p. 323), “a organização e os processos de gestão escolar assumem diferentes modalidades, conforme a concepção que se tenha das finalidades sociais e políticas da educação em relação à sociedade e à formação dos alunos”.

Considerando as diferentes concepções de organização escolar associe corretamente a coluna da direita e a coluna da esquerda.

- | | |
|-------------------------------|--|
| (1) Técnico-Científica | () Recusa as normas e os sistemas de controles, acentuando a responsabilidade coletiva. |
| (2) Autogestionária | () A organização escolar é concebida como uma realidade objetiva, neutra que funciona racionalmente, devendo ser planejada e controlada para alcançar maiores índices de eficiência e eficácia. |
| (3) Interpretativa | () A ação organizadora valoriza as interpretações, os valores, as percepções e os significados subjetivos, destacando o caráter humano. |
| (4) Democrática Participativa | () Fundamenta-se na responsabilidade coletiva, na ausência de direção centralizada e na ênfase da participação direta e por igual de todos os participantes da instituição. |
| | () Baseia-se na relação orgânica entre a direção e a participação dos membros da equipe, defendendo uma forma coletiva de tomada de decisões. |
| | () Todos dirigem e são dirigidos, todos avaliam e são avaliados. |
| | () Predomina uma visão burocrática e tecnicista da escola, dando ênfase à estrutura organizacional. |

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- (A) 3, 2, 3, 1, 4, 4, 1
(B) 3, 2, 3, 4, 1, 3, 1
(C) 4, 1, 3, 2, 4, 3, 2
(D) 2, 1, 3, 2, 4, 4, 1
(E) 2, 4, 2, 3, 4, 1, 2

Questão 12

Leia o texto.

“O planejamento, em relação aos diversos níveis, deve ser o instrumento direcional de todo o processo educacional, pois ele tem condições de estabelecer e determinar as grandes urgências, de indicar as prioridades básicas e de ordenar e determinar todos os recursos e meios necessários para a consecução de metas da educação.” (Menegolla e Sant’Anna, 2001, p.31)

Considerando as características dos diferentes níveis de planejamento, associe a coluna da direita com a da esquerda.

- | | |
|------------------------------|--|
| (1) Planejamento Educacional | () É de fundamental importância para a escola e para o aluno, pois determina os objetivos, relaciona as disciplinas, os conteúdos, as atividades e experiências que possibilitarão o alcance dos objetivos de aprendizagem. |
| (2) Planejamento da Escola | () Define a organização de um conjunto de disciplinas que serão ministradas e desenvolvidas em uma escola. |
| (3) Planejamento curricular | () Torna-se necessário, tendo em vista as finalidades da educação, constituindo o instrumento básico para que todo o processo educativo se concretize. |
| (4) Plano de curso | () Constitui uma atividade que envolve o processo de reflexão, de decisões sobre a organização, o funcionamento e a proposta pedagógica da instituição. |
| (5) Plano de disciplina | () Expressa a proposta de trabalho do professor, constituindo a previsão do desenvolvimento do conteúdo. Corresponde ao nível de maior detalhamento do processo de planejamento didático. |
| (6) Plano de aula | () Sistematiza a ação do professor, pois expressa a previsão de conhecimentos e conteúdos que serão ministrados, a definição dos objetivos e a seleção de procedimentos e técnicas de ensino. |

Assinale a alternativa que contém a ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) 3, 4, 1, 2, 6, 5
- (B) 2, 4, 1, 3, 6, 5
- (C) 3, 4, 2, 1, 6, 5
- (D) 2, 4, 1, 5, 6, 3
- (E) 3, 1, 4, 2, 5, 6

Questão 13

Leia o texto.

“Isto é um currículo: um ser falante, como nós, efeito e derivado da linguagem [...] Um ser sem coerência e sem profundidade. Que experimenta razões fracionadas, construídas ao redor de pedaços de falas de cada um. Que pode (pode?) ser qualquer coisa, em qualquer momento. Que não sabe mais para onde vai, mas que mesmo assim, continua em frente, querendo saber das condições históricas e políticas, que produzem as verdades linguageiras de um currículo” (CORAZZA, 2002, p.14).

Assinale a alternativa que indica a concepção de currículo destacada pelo texto acima.

- (A) Currículo progressista
- (B) Currículo pós-estruturalista
- (C) Currículo crítico
- (D) Currículo por competências
- (E) Currículo multiculturalista

Questão 14

A lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, em seu art. 8º, determina que “A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino”.

A partir dessa premissa, associe as colunas abaixo, analisando as responsabilidades da União, Estados, Distrito Federal e Municípios em relação aos sistemas da educação brasileira.

- | | |
|----------------------|--|
| (1) União | () Exercer ação redistributiva em relação às suas escolas. |
| (2) Estados | () Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação. |
| (3) Distrito Federal | () Aplicam-se as competências referentes aos Estados e aos Municípios. |
| (4) Municípios | () Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio. |

Assinale a alternativa que contém a ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) 2, 3, 1, 4
- (B) 4, 1, 2, 3
- (C) 1, 2, 4, 3
- (D) 4, 1, 3, 2
- (E) 3, 1, 4, 2

Questão 15

“A História da Educação amplia a memória e a experiência, o leque de escolhas e de possibilidades pedagógicas, o que permite um alargamento do repertório dos educadores e lhes fornece uma visão da extrema diversidade das instituições escolares do passado. Para além disso, revela que a educação não é um 'destino', mas uma construção social, o que renova o sentido da ação quotidiana de cada educador” (CAMBI, 1999, p.13).

A partir da leitura do texto acima, analise as afirmações que seguem e marque com **(V)** as verdadeiras e com **(F)** as falsas.

- () A preocupação com o ensinar é antiga e já a encontramos no século XVI, com o “pai da Didática”, o autor Jan Amos Comênio que escreveu uma grande obra conhecida como a Didática Magna que marca o início da organização da didática.
- () O conhecido movimento da Escola Nova opôs-se ao ensino tradicional e agregou muitos teóricos da educação, entre eles Paulo Freire, Pestalozzi e Foucault.
- () John Locke foi o fundador do empirismo, representante de um pensamento crítico que pretendia submeter todo pensamento a uma prova de experiência. Além disso, contestava práticas de autoritarismo e punições corporais como métodos educativos.
- () A Paideia relaciona-se à ideia de educação integral, desenvolvida por Henry Wallon e que tem como exemplo a educação da Grécia Antiga.

Assinale a alternativa que indica a ordem **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) V, V, F, F
- (B) V, V, F, V
- (C) F, F, V, V
- (D) V, F, F, V
- (E) V, F, V, F

Questão 16

A evolução das tecnologias da informação e comunicação tem modificado as relações entre docentes e alunos na medida em que oferece recursos que facilitam a comunicação e podem contribuir para o processo de ensino-aprendizagem.

Assinale a alternativa **INCORRETA** acerca das funções do docente na sua atuação *on-line*.

- (A) A função intermediador engloba as atribuições de interação com os alunos e o desempenho da função de tutor para apoio as atividades nos ambientes virtuais de ensino-aprendizagem.
- (B) A função pedagógica envolve todos os aspectos relacionados à aprendizagem do indivíduo. Destacam-se as ações: oferecer *feedback*, sugerir elaborar melhor as ideias, promover auto-reflexão, dar conselhos, fazer referências a modelos ou exemplos.
- (C) A função gerenciamento compreende as atividades administrativas para dar conta do funcionamento eficiente do curso. A criação de grupos, a definição de papéis, a administração das notas, o controle da presença e a realização de comentários para estimular participações também são tarefas dessa função.
- (D) A função suporte social refere-se ao estímulo à aproximação do professor com os alunos e a criação de um ambiente de comunicação fácil e confortável. Procura-se interagir por meio de respostas rápidas, promover a empatia nas relações interpessoais e evitar a impessoalidade com a opção da inserção do humor nas estratégias de ensino.
- (E) A função suporte técnico está relacionada à seleção do software, assim como a disponibilização de ajuda no uso do ambiente virtual.

Questão 17

Com relação ao uso do referido aparato tecnológico computacional na educação, leia as afirmativas abaixo referentes às características apresentadas pelos ambientes colaborativos on-line e assinale (**V**) verdadeiro ou (**F**) falso em cada afirmativa.

- () Comunicação de grupo a grupo: que permite a interação direta de cada participante com outros colegas da sala de aula on-line.
- () Independência de lugar e tempo: possibilita o acesso à sala de aula virtual a qualquer momento, de qualquer local com acesso à Internet, oferecendo tempo para desenvolver uma reflexão crítica e uma análise dos temas propostos.
- () A interação via computadores requer que os estudantes expressem suas opiniões e ideias através da escrita e compartilhem esses comentários de modo organizado para que os outros colegas possam facilmente ler, interpretar, responder e exercitar tarefas intelectuais.
- () A participação on-line é diretamente proporcional à participação presencial em termos da porcentagem estudantil e docente no tempo e geração do conteúdo das aulas.
- () O papel principal do docente é instigar a interação dos alunos.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- (A) V, F, V, F, V
- (B) V, F, F, V, V
- (C) F, V, V, V, F
- (D) F, F, V, V, V
- (E) V, V, V, F, V

Questão 18

A Videoconferência, via terminais com hardware e software específicos, normalmente realizadas em salas preparadas com infraestrutura, destinadas à sua operação, nasceu como ferramenta de comunicação empresarial para reuniões de negócio, no entanto sua aplicação se expandiu para diversas áreas, inclusive no ensino. A utilização dessa tecnologia da informação e comunicação na educação é uma ferramenta de comunicação síncrona que, dentre outros benefícios, contribui para a reduzir a impessoalidade na educação à distância.

Com relação ao uso do referido aparato na educação, assinale (V) Verdadeiro ou (F) falso para as afirmações abaixo.

- () Pode ser ponto a ponto ou multiponto. Multiponto traz uma série de implicações técnicas e pedagógicas que crescem conforme aumenta o número de salas conectadas.
- () O professor precisa familiarizar-se com a linguagem audiovisual e buscar novas rotinas didáticas em sua aula a fim de explorar o potencial do equipamento de videoconferência.
- () Seu uso é simples e não exige um tempo diferenciado de preparação para a realização de intervenções pedagógicas.
- () A videoconferência, via terminais com hardware e software específicos, não possibilita a participação por meio de computadores pessoais e dispositivos móveis.
- () Contribui para a aquisição e disseminação do conhecimento, já que pode ser gravada e disponibilizada posteriormente.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- (A) F, V, F, V, V
- (B) V, F, V, F, V
- (C) V, V, F, F, V
- (D) F, V, V, F, V
- (E) V, V, V, V, F

Questão 19

Assinale a alternativa que apresenta um software livre que pode ser aplicado para a elaboração (captura de imagem, captura de tela, edição de cenas, inserção de texto) e edição de videoaulas.

- (A) Camtasia Studio
- (B) The OpenBroadCaster
- (C) Adobe Premiere
- (D) Sony Vegas Movie Studio
- (E) Windows Live Movie Maker

Questão 20

Leia as alternativas abaixo e assinale a afirmativa **INCORRETA** com relação aos impactos positivos do uso das tecnologias da informação e comunicação na educação.

- (A) A *web* 2.0 potencializa a criação e compartilhamento de conhecimento entre alunos e docentes, fornecendo ferramentas úteis para a aprendizagem, como agendas on-line e organizadores pessoais, ambientes para colaboração, gerenciamento de projetos, dentre outros.
- (B) O desenvolvimento de políticas públicas, como a criação de locais de acesso gratuito à Internet para pessoas de baixa renda, oportuniza a oferta de cursos EaD e conseqüentemente amplia o acesso à educação para esses cidadãos.
- (C) As tecnologias da informação e comunicação suportam o atendimento a estudantes com deficiência auditiva. Um exemplo de software que pode auxiliar, de modo complementar, no processo de comunicação com surdos, é o Hand Talk.
- (D) A disseminação da tecnologia da televisão digital na educação está avançando rapidamente e tem gerado mudanças significativas no paradigma atual do processo de ensino-aprendizagem.
- (E) A EaD representa uma solução para os portadores de deficiência que possuem dificuldades no deslocamento até a escola ou à universidade.

Questão 21

Suponha que você atua como docente em um curso EaD que utiliza a plataforma *MOODLE*. Dentre as estratégias pedagógicas previstas, você planeja a elaboração de uma atividade na qual os alunos possam construir coletivamente um conteúdo (página *web*) que pode ser editado a qualquer tempo por todos os estudantes da turma.

Considerando o referido cenário, qual recurso do *moodle* deve ser aplicado?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) Vídeo
- (B) Questionário
- (C) Wiki
- (D) Enquete
- (E) Glossário

Questão 22

A etapa atual do desenvolvimento das tecnologias de informação e comunicação traz implicações para a interação entre as pessoas, e das pessoas com o conhecimento.

Considerando as ideias de Pierre Lévy sobre as mudanças que as novas tecnologias de informação e comunicação provocaram nas relações sociais contemporâneas, associe a coluna da direita com os conceitos da coluna da esquerda.

- | | |
|------------------|--|
| (1) Ciberespaço | () Caracteriza-se pela interconexão, pela interatividade e pelas comunidades virtuais. |
| (2) Cibercultura | () Ambiente que potencializa diversas maneiras de o indivíduo se relacionar e se interligar aos seus pares. |
| (3) Hipertexto | () Tende a se atualizar, sem alcançar uma concretização efetiva; se distingue do possível pela imprevisibilidade. |
| (4) Virtual | () Conjunto de nós ligados por conexões. |

Assinale a alternativa que contém a ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) 2, 1, 4, 3
- (B) 1, 3, 2, 4
- (C) 1, 4, 2, 3
- (D) 2, 4, 1, 3
- (E) 3, 4, 1, 2

Questão 23

O que são comunidades virtuais para Pierre Lévy e André Lemos? Leia as afirmativas abaixo e marque a alternativa **CORRETA**.

- (A) Formam sistemas formais de educação a distância.
- (B) Grupos que compartilham um espaço telemático e simbólico.
- (C) Correspondem a toda a agregação de pessoas na Internet.
- (D) Grupos de estudo pela Internet.
- (E) Seguem os mesmos modelos de interação das comunidades físicas.

Questão 24

No Brasil, recursos educacionais digitais, disponíveis em portais como o Portal do Professor e o Banco Internacional de Objetos de Aprendizagem na Internet, podem ser utilizados no planejamento das aulas da Educação Profissional Técnica de Nível Médio.

Assinale a alternativa **CORRETA**, sobre a inserção de recursos educacionais digitais pelos professores no processo de ensino e aprendizagem na educação profissional.

- (A) Favorece o conhecimento técnico em detrimento de uma educação interdisciplinar.
- (B) É adequada em cursos a distância, mas não combina com o ensino presencial.
- (C) Acarreta desinteresse por parte dos jovens em relação às aulas.
- (D) Facilita o trabalho do professor nas aulas, mas dificulta a avaliação da aprendizagem.
- (E) Pode contribuir para o desenvolvimento de habilidades em resolver problemas.

Questão 25

Assinale a alternativa que apresenta uma ferramenta de *Mobile Learning* com código fonte livre integrada ao *moodle* e possibilita acesso via dispositivos móveis como celulares, por exemplo.

- (A) CMS - Moodle
- (B) JOOMLA - Moodle
- (C) MLE - Moodle
- (D) Mobile - Moodle
- (E) Ubiquos - Moodle

Questão 26

Como se denomina o tipo de aprendizagem que pode acontecer a qualquer instante, em qualquer lugar, e que está embutida no cotidiano dos sujeitos, e se integra com a mobilidade da computação móvel.

Leia as afirmativas abaixo e assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) Aprendizagem Móvel
- (B) Aprendizagem Ubíqua
- (C) Aprendizagem Significativa
- (D) Aprendizagem Virtual
- (E) Aprendizagem Integral

Questão 27

Leia e analise a afirmativa a seguir.

“Aprendizagem autodeterminada na qual o estudante define os parâmetros para o seu aprendizado, seleciona o que deseja aprender, qual tecnologia mais adequada para o estudo, os horários/dias de preferência e a velocidade mais confortável para estudar.”

A que se refere a abordagem conceitual supracitada?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) Heutagogia
- (B) Andragogia
- (C) Pedagogia cognitiva
- (D) Pedagogia virtual
- (E) Pedagogia

Questão 28

Analise a afirmativa a seguir.

“Permite a inserção de texto e imagens no meio dos links de atividades na página do curso. São muito versáteis e podem ajudar a melhorar a aparência de um curso. Podem ser usados para separar uma lista de atividades com uma cabeçalho ou uma imagem, para exibir um som incorporado ou vídeo diretamente na página do curso e para adicionar uma descrição breve a uma seção de um curso.”

As características apresentadas no parágrafo em destaque descrevem que tipo de recurso do Moodle?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) *Linkers*
- (B) Separador
- (C) Rótulo
- (D) Caixa
- (E) Etiqueta

Questão 29

Considerando o que é estabelecido na teoria referente a modelos e tecnologias utilizadas na Educação a Distância, analise as afirmativas abaixo e marque (**V**) quando a afirmação for verdadeira ou (**F**) quando a afirmação for falsa.

- () A prática docente na modalidade a distância formada por um grupo de profissionais que atuam de modo coletivo não é comum. Normalmente o trabalho é operacionalizado com pouca integração entre a equipe, sendo o planejamento das atividades de ensino organizado pelo professor sem a participação efetiva dos tutores.
- () O *google docs*, o *prezi*, as *wikis* e os *blogs* são ferramentas da *Web 2.0* que suportam a aprendizagem colaborativa.
- () É necessária a criação de uma cultura de participação coletiva nas interações que suportam as atividades de aprendizagem dos membros de uma comunidade virtual de aprendizagem. O desenvolvimento dessa cultura requer a presença de um mediador que esteja sempre animando, problematizando e orientando para que se efetivem os objetivos de uma comunidade virtual de aprendizagem.
- () Objetos de aprendizagem são recursos dinâmicos, interativos e reutilizáveis em diferentes ambientes de aprendizagem, elaborados a partir de uma base tecnológica exclusivamente para educação à distância.
- () A complexidade do planejamento das aulas na educação à distância é similar ao ensino presencial. A principal diferença está na equipe multidisciplinar que atua no processo de elaboração dos conteúdos.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- (A) F, V, V, V, F
- (B) F, V, V, F, V
- (C) F, V, F, V, V
- (D) V, F, V, F, V
- (E) V, V, V, F, F

Questão 30

A comunicação a distância envolve três dimensões importantes: o tipo de interação permitido pelas tecnologias, o tempo da comunicação e a direção da comunicação.

Associe a Direção, o Tipo e o Tempo da interação a distância com a situação correspondente.

Direção, tipo e tempo de Interação:

- 1 - unidirecional - um para muitos - síncrono
- 2 - bidirecional - muitos para muitos - síncrono
- 3 - unidirecional - um para muitos - assíncrono
- 4 - bidirecional - um para um – síncrono

Situação correspondente:

- () Programa transmitido ao vivo na TV aberta com os fatos exibidos exatamente no momento em que acontecem e um emissor possui privilégios no processo de comunicação coletiva.
- () Vídeo de uma aula gravada ou registrada em momento anterior, exibida para uma coletividade pela Internet sem privilégio de comunicação ou interferência por parte do receptor.
- () Chat (Salas de batepapo), em que todos possuem privilégios iguais de comunicação em tempo real.
- () Programa de rádio, em que apenas o emissor tem a prerrogativa de falar para uma coletividade e essa não tem a permissão de interrompê-lo ou de interagir com o mesmo.
- () Videoconferência ou Webconferência entre o professor e diferentes turmas de estudantes em que todos têm possibilidade de comunicação ao mesmo tempo.
- () Telefonema em que o aluno liga para o professor para falar sobre uma dúvida sobre o conteúdo.

Assinale a alternativa que contém a ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) 2, 1, 3, 2, 1, 4
- (B) 1, 3, 2, 1, 2, 4
- (C) 1, 3, 3, 2, 2, 1
- (D) 4, 2, 1, 3, 3, 2
- (E) 2, 3, 3, 2, 1, 3

Questão 31

Cada vez mais as tecnologias da informação e comunicação integram as mediações entre estudantes e docentes na escola, possibilitando explorar o uso no âmbito acadêmico dos *tablets* e seus aplicativos (*Apps*) disponíveis. Os recursos dessas ferramentas (aplicativos) apresentam possibilidades de representações prático-pedagógicas inovadoras no processo de ensino e aprendizagem (VALETTA, 2015).

Com base nas afirmações da autora supracitada, analise as afirmativas abaixo e assinale (V) para afirmativa verdadeira ou (F) para afirmativa falsa.

- () Uma possível utilização dos aplicativos de dispositivos móveis seria quando um conteúdo compartilhado entre os usuários poderia servir como um “gancho” para fomentar uma discussão em sala de aula.
- () As ferramentas sociais, nessa perspectiva, poderiam ser utilizadas em uma turma com o emprego da *hashtag#* relacionada a um trabalho produzido, sendo posteriormente compartilhado o conteúdo nas redes sociais. Dessa forma, propiciar situações de aprendizagem para questões associadas aos direitos e deveres nos ambientes virtuais possibilita aos estudantes a reflexão e a análise crítica sobre os conteúdos que são compartilhados em rede.
- () As estratégias de inserção dos dispositivos móveis na educação pública brasileira baseiam-se em duas principais frentes de ação: incentivo à formação de formadores para uso dessas tecnologias e disponibilização e ampliação de infraestrutura (Internet e *tablets* / dispositivos móveis).
- () Essas tecnologias da informação e comunicação podem criar elementos que possibilitam as crianças, jovens e adultos a ter o conhecimento imediato de um fato, como comentários postados nas redes sociais, entre outros tipos de conteúdo, além de existir a possibilidade de “interagir” em tempo real.
- () Apesar de oferecerem novas formas de interação entre os sujeitos no processo de ensino-aprendizagem, tais ferramentas geram elementos que desfocam o estudante, comprometendo o seu rendimento escolar.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- (A) V, V, F, F, V
- (B) V, F, F, V, F
- (C) V, F, V, F, V
- (D) V, V, F, V, F
- (E) V, V, V, F, F

Questão 32

Com relação aos fatores disponíveis na CETIC (2013) que devem agir concomitantemente para o fomento das tecnologias da informação e comunicação na educação pública de qualidade, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) Embora haja avanços no acesso e disponibilidade de equipamentos de informação e comunicação, tanto no ambiente familiar quanto nas escolas privadas e públicas, o uso das tecnologias de informação e comunicação ainda não foi incorporado pelas rotinas escolares e práticas de ensino.
- (B) A utilização das tecnologias de informação e comunicação pelos sujeitos da escola pública passa por quatro aspectos básicos: disponibilização da infraestrutura adequada; oferta de programas de formação de professores; inclusão nas diretrizes curriculares, permitindo a inserção de educadores e educandos na cultura digital e a disponibilização de conteúdos educativos de acordo com os mesmos referenciais.
- (C) Recursos Educacionais Abertos (REA) são materiais de ensino, aprendizado e pesquisa, fixados em qualquer suporte ou mídia, preferencialmente em plataforma ou formatos livres (*software* livre), que estejam sob domínio público ou licenciados de maneira aberta, permitindo que sejam utilizados ou adaptados por terceiros.
- (D) Com relação à formação de educadores, constata-se uma carência de políticas e currículos de formação inicial e continuada que visem à integração das tecnologias atuais com a educação a médio e longo prazo.
- (E) É importante que as iniciativas da federação, dos estados e municípios alinhem-se às pressões formativas e lucrativas das ofertas do mercado de cursos, buscando diferenciação frente as instituições privadas.

Questão 33

Assinale a alternativa que identifica o ator da educação a distância que atua em situações didáticas específicas do planejamento, e desenvolvimento de produtos educacionais, utilizando métodos, técnicas de instruções que facilitam a aprendizagem humana a partir dos princípios de aprendizagem.

- (A) Designer Instrucional
- (B) Designer Gráfico
- (C) Designer Industrial
- (D) Designer Online
- (E) Designer EaD

Questão 34

Os Recursos Educacionais Abertos (REA) e os *Massive Open Online Courses* (MOOC) apresentam impacto para educação não somente na EaD, mas, potencialmente, na Educação Superior globalizada. No entanto, no Brasil, são relativas novidades que convidam a uma maior análise e reflexão.

Sobre os REA e os MOOC, marque (V) Verdadeiro ou (F) Falso, para as afirmações que seguem.

- () Os REA podem ser usados sem solicitar a permissão do detentor dos direitos autorais.
- () Os MOOC pressupõem aprovação em avaliação da aprendizagem realizada em polo de apoio presencial para certificação.
- () Os MOOC fundamentam-se no Conectivismo.
- () Os REA são repositórios de objetos de aprendizagem.
- () Os MOOC não permitem a interação entre os participantes.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- (A) V, F, F, V, F
- (B) F, V, V, F, V
- (C) V, F, V, F, F
- (D) V, V, F, F, V
- (E) F, F, V, V, F

Questão 35

Na educação presencial a relação tempo/espço “parecem” imutáveis na organização escolar, pois o tempo é sistematizado em períodos fixos e o espaço em salas de aula. Porém, na EAD, elas tomam dimensões que ainda precisam ser mais exploradas nas práticas educativas dos professores que trazem suas concepções de uma educação presencial muito arraigada.

De acordo com a pesquisadora Patrícia Behar (2009), a relação tempo/espço são explicitadas na definição de que dimensão da arquitetura pedagógica em EAD?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) Tecnológica e Organizacional
- (B) Organizacional e Metodológica
- (C) De conteúdo e De forma
- (D) Das competências e Do Método
- (E) Da avaliação e Da Estruturação

Questão 36

Assinale a alternativa **INCORRETA** com relação às tecnologias educacionais aplicadas para auxiliar pessoas portadoras de necessidades especiais.

- (A) As linguagens midiáticas proporcionam à pessoa com deficiência desenvolver suas habilidades, comunicar-se e movimentar-se em um mundo mediado pela tecnologia, de modo a se adaptar a diferentes situações.
- (B) Os leitores de telas (JAWS) são utilizados por sujeitos totalmente cegos. Esse tipo de software reproduz em formato sonoro tudo que está sendo digitado ou tudo que aparece na tela do computador. Para as pessoas de visão subnormal, existem programas que ampliam as letras da tela do computador.
- (C) O sistema operacional DOSVOX permite que o deficiente visual estabeleça o contato inicial com o computador, considerando que o programa faz leitura oral. Esse sujeito familiariza-se gradativamente com o teclado, já que ele não usa o mouse.
- (D) Atualmente há poucos *softwares* que permitem a interação de uma pessoa com deficiência visual com o computador de forma conveniente. Mas um dos exemplos de aplicativo que revoluciona e define o conceito prático das tecnologias assistivas é o TinyOS.
- (E) O professor deve realizar, em conjunto com o aluno, a identificação das barreiras que o impedem ou o dificultam de realizar as demandas de aprendizagem. Ao elencar esses obstáculos e elucidar as habilidades do discente, é possível pesquisar e implementar recursos ou estratégias que auxiliarão o aluno, ampliando suas possibilidades de atuação nas atividades, nas relações, na comunicação e nos espaços escolares.

Questão 37

Para a pesquisadora Vani Kenski, três possibilidades se destacam nas comunidades virtuais que possuem fins educativos. Quais são elas?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) De comunhão, mobilização e desempenho
- (B) De recepção, retenção e avaliação
- (C) De interação, cooperação e colaboração
- (D) De disciplina, autoinstrução e organização
- (E) De reação, autoridade e afirmação

Questão 38

Analise a seguinte afirmativa: *“As tecnologias assistivas apresentam crescente interesse científico direcionado ao desenvolvimento, escolarização e estímulo da vida autônoma de pessoas com deficiência. No campo educacional, há um empenho para o uso de tecnologias visando à escolarização, autonomia e inclusão desses sujeitos. (PIOVESAN, 2015)”*.

Considerando a citação do paragrafo acima, assinale, dentre as alternativas abaixo, aquela que **NÃO** está relacionada ao **conceito de Tecnologia Assistiva**.

- (A) Apesar de haver diversos recursos de Tecnologia Assistiva disponíveis atualmente, sendo uma área de conhecimento consolidada, os educadores ainda não aplicam as ferramentas desenvolvidas de maneira integral no processo de ensino-aprendizagem de pessoas portadoras de necessidade especiais, mas pouco utilizada por proporcionar baixa autonomia e inclusão social.
- (B) É uma área do conhecimento que apresenta características interdisciplinares, englobando produtos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetiva promover a funcionalidade, relacionada à atividade e participação de pessoas com deficiência, incapacidades ou mobilidade reduzida, visando à sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social.
- (C) É sabido que a pessoa com deficiência necessita de metodologias diferenciadas no processo de ensino-aprendizagem para suprir as dificuldades inatas, sendo preciso impulsioná-las a desenvolver o pensamento abstrato e aprimorar o que falta no seu próprio desenvolvimento.
- (D) O desenvolvimento de recursos de tecnologia assistiva é uma alternativa concreta para superar os obstáculos e inserir indivíduos portadores de necessidade especiais.. nos ambientes ricos para a aprendizagem, proporcionados pela cultura.
- (E) Pode ser considerado como tecnologia assistida toda ferramenta, recurso, estratégia ou processo desenvolvido e utilizado com a finalidade de proporcionar maior independência e autonomia a pessoas portadoras de necessidade especiais.

Questão 39

Verifica-se que o desinteresse é um dos principais motivos para 1,5 milhões de jovens brasileiros com idade entre 15 e 17 anos estarem fora da escola. Se, por um lado, a desmotivação e indisciplina dos alunos é uma das principais queixas dos professores, o mesmo comportamento não é encontrado quando crianças e jovens usam jogos digitais. (PARENTE, 2015).

Acerca do uso da “gamificação” na educação, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) Temos de compreender sistemas de regras para conhecer, experimentar e compreender algo novo; sentimos emoções diversas, como alegria, curiosidade, frustração e orgulho; socializamos, competimos, colaboramos e desenvolvemos a empatia ao assumir novas identidades e perceber diferentes perspectivas apresentadas.
- (B) As melhores experiências de “gamificação” aproveitam elementos como a curiosidade, a permissão para falhar, o *feedback* imediato, a colaboração entre os atores envolvidos jogadores.
- (C) Experiências exitosas utilizam a apresentação de novos conteúdos por meio de histórias e desafios contextualizados e o sentimento de controle na tomada de decisões para motivar, estimular comportamentos desejados e promover descobertas.
- (D) Ao participar de atividades que implementam o conceito de “gamificação” aprendemos algo novo para “passar de fase”, desenvolvemos habilidades para resolver problemas, reconhecemos a necessidade e o valor do esforço, da persistência e da criatividade
- (E) “Gamificar” significa utilizar dinâmicas, características e arquiteturas presentes nos jogos para promover comportamentos em outros contextos. Limita-se ao uso de jogos digitais, distribuição de pontos ou outros incentivos.

Questão 40

A oferta de softwares livres para Comunicação Alternativa é um importante avanço no campo da Tecnologia Assistiva. Considerando exemplos de softwares livre, leia as opções abaixo e assinale a alternativa que apresenta um software livre desenvolvido para Comunicação Alternativa.

- (A) Libre Office
- (B) AraBoard
- (C) Moodle
- (D) YouTube
- (E) Logo

PROVA DISCURSIVA

A partir das definições, informações e orientações, apresentadas a seguir, escreva um texto dissertativo de, no mínimo, 15 (quinze) linhas e, no máximo, 60 (sessenta) linhas.

A Lei nº 11.892/2008, em seu artigo 6º, expressa que os Institutos Federais devem articular o ensino com a pesquisa aplicada e com a extensão.

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), em seu Capítulo 2 – Projeto Pedagógico Institucional, destaca que “o princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão é um elemento estruturante do projeto pedagógico do Instituto Federal, não como uma mera questão formal, mas como princípio epistemológico, que remete à concepção e à identidade da instituição” (p.51). O PDI reitera que:

Na relação ensino, pesquisa e extensão amplia-se o conceito de aula para além do tempo formal na instituição, para todo tempo e espaço, dentro ou fora da instituição. A pesquisa e a extensão são princípios educativos em cursos de todos os níveis e modalidades e devem constituir-se em trabalho específico e sistemático em resposta às necessidades que emergem na articulação entre o currículo e os anseios da comunidade. (p. 51-52).

O Regulamento Didático-Pedagógico do IFSC, no Capítulo que trata da Avaliação da Aprendizagem, determina:

Art. 36 – Os instrumentos de avaliação serão diversificados e deverão constar no plano de ensino do componente curricular, estimulando o aluno à: pesquisa, reflexão, iniciativa, criatividade, laboralidade e cidadania. As avaliações podem constar de:

I – observação diária dos alunos pelos professores, em suas diversas atividades;

II – trabalhos de pesquisa individual ou coletiva;

III – testes e provas escritas, com ou sem consulta;

IV – entrevistas e arguições;

V – resolução de exercícios;

VI – planejamento ou execução de experimentos ou projetos;

VII – relatórios referentes aos trabalhos, experimentos ou visitas técnicas;

VIII – atividades práticas referentes àquela formação;

IX – realização de eventos ou atividades abertas à comunidade;

X – autoavaliação descritiva e avaliação pelos colegas da classe;

XI – demais instrumentos que a prática pedagógica indicar.

Parágrafo único: As avaliações serão registradas no diário de classe, sendo analisadas conjuntamente com os alunos e devolvidas aos mesmos, no prazo máximo de 15 (quinze) dias letivos após sua aplicação.

Desenvolva um **texto** apresentando uma **atividade avaliativa** para sua disciplina, respeitando os conhecimentos específicos da área (Ementa do Edital nº 32/2015 e suas retificações). Seu texto deve evidenciar a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, bem como o nível do curso (técnico ou graduação) em que a atividade seria aplicada.

Observação: Com base no Edital nº 32/2015 e suas retificações, reiteramos que os critérios para pontuação desta prova são: (1) síntese, clareza textual, adequação à língua padrão, estrutura do texto dissertativo e adequação à proposta enunciada na questão da prova; (2) conhecimentos específicos e de legislação; (3) conhecimento de metodologias e recursos didáticos; (4) articulação entre os conhecimentos específicos, a efetiva prática pedagógica para atender à situação proposta e à legislação pertinente.

