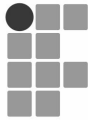




Leia com atenção estas instruções gerais antes de realizar as provas.

- 1 Confira se este caderno de prova corresponde ao cargo/área (cabecalho desta página) para o qual você se candidatou.
- 2 Confira os dados impressos no cartão de respostas. Quaisquer problemas deverão ser comunicados ao fiscal de sala, para registro em ata.
- 3 Assine APENAS o cartão de respostas da prova objetiva.
- 4 Verifique se este caderno de prova contém 40 questões. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- 5 Cada questão da prova constitui-se de cinco alternativas, identificadas pelas letras A, B, C, D e E, das quais apenas uma será a resposta correta.
- 6 Preencha primeiramente o rascunho do cartão de respostas, que se encontra no verso desta folha; em seguida, passe-o a limpo, com caneta esferográfica azul ou preta. Qualquer outra cor de tinta não será aceita pela leitora ótica.
- 7 Preencha o cartão de respostas da prova objetiva completando totalmente a pequena bolha, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta.
- 8 Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido mais de uma bolha no cartão de respostas, bem como questões cuja bolha apresente rasuras no cartão de respostas.
- 9 Você poderá levar consigo a prova objetiva.
- 10 A prova discursiva consta de uma questão na qual o candidato terá que elaborar um texto dissertativo sobre o tema indicado. Essa prova não poderá ser assinada, rubricada, nem conter, em outro lugar que não o apropriado, qualquer palavra ou marca que a identifique, sob pena de anulação da prova.
- 11 Ao final deste caderno de provas, há um espaço reservado para rascunho do texto dissertativo.
- 12 Os cartões de respostas não serão substituídos em hipótese alguma; portanto, evite rasuras.
- 13 Em sala, a comunicação entre os candidatos não será permitida, sob qualquer forma ou alegação.
- 14 Não será permitido o uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, *pen drive* ou de qualquer outro recurso didático, elétrico ou eletrônico, nem o uso de qualquer acessório que cubra as orelhas do candidato.
- 15 As provas objetiva e discursiva terão duração de cinco horas e trinta minutos (das 14h e 30 min às 20h), incluído o tempo para preenchimento dos cartões de respostas. A duração será de seis horas e trinta minutos (14h e 30min às 21h) apenas para os candidatos que tiveram a sua solicitação deferida.
- 16 O candidato somente poderá entregar a prova e sair da sala após 1 (uma) hora e 30 (trinta) minutos de seu início.
- 17 Os (3) três últimos candidatos somente poderão se retirar da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.
- 18 Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala os cartões de respostas.



Instituto Federal
de Santa Catarina

CONCURSO PÚBLICO FEDERAL
EDITAL 16/2019

INSTRUÇÕES:

- 1 - Confira todos os seus dados e assine no campo indicado.
Em caso de divergência, comunique-se com o fiscal.
- 2 - Não amasse, não dobre e não suje esta folha.
Utilize somente caneta esferográfica tinta azul ou preta.
- 3 - Assinale no cartão resposta o número correspondente a proposição correta ou à soma das proposições corretas.
- 4 - Faça marcas sólidas nas bolhas.

Modo correto de

preencher as bolhas: ●

Modos errados:



Para uso do Fiscal

FALTANTE: Sim

Controle Interno

IMPRESSÃO DIGITAL

POLEGAR DIREITO

ASSINATURA DO CANDIDATO

RESPOSTAS DAS QUESTÕES

Questões de 1 a 15

1	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E
9	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E

Questões de 16 a 30

16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E

Questões de 31 a 40

31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

ATENÇÃO: O preenchimento incorreto pode acarretar falha na leitura, anulando a questão.



Questão 1

Um aluno do ensino médio do IFSC, regularmente matriculado e assíduo, recebeu, durante o período letivo, um diagnóstico de uma doença grave e, urgentemente, foi internado em um hospital para receber os primeiros tratamentos. Em relação a esse aluno, segundo a lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional:

- (A) Este aluno não receberá atendimento educacional durante o período de internação, pois tal prerrogativa é conferida apenas aos alunos de instituições privadas.
- (B) Este aluno não receberá atendimento educacional durante o período de internação, pois somente há previsão legal de atendimento especial domiciliar.
- (C) Este aluno terá o curso automaticamente suspenso, mas poderá retomá-lo assim que receber alta médica.
- (D) Este aluno deverá continuar recebendo atendimento educacional durante o período de internação, seja em ambiente hospitalar, seja em ambiente domiciliar.
- (E) Este aluno deverá continuar recebendo atendimento educacional durante o período de internação, seja em ambiente hospitalar, seja em ambiente domiciliar, porém em período não superior a 90 (noventa) dias.

Questão 2

“O polo catarinense de tecnologia da informação e comunicação (TI) avançou em 40 anos. Do zero chegou à situação atual com 12.365 empresas, 47,4 mil empregos diretos e receita superior a R\$ 15 bilhões por ano. Líder em startups no país e com empresas sendo investidas por gigantes do exterior, o plano, agora, é entrar no mapa mundial da tecnologia. (Estela Benetti - Diário Catarinense, 27/04/2019).”

Suponha que, considerando a missão tecnológica da capital catarinense, o IFSC pretenda implementar um curso de graduação em gestão de startups de tecnologia no Câmpus Florianópolis. Neste contexto, seria possível a cobrança de mensalidade dos alunos do curso desta graduação?

- (A) Não, pois essa cobrança é vedada pela Constituição Federal de 1988, que determina a gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- (B) Em parte, sendo a cobrança possível apenas dos alunos que não ingressaram pelo sistema de cotas.
- (C) Não, pois essa cobrança é vedada pela Constituição Federal de 1988, que determina a gratuidade do ensino público em estabelecimentos que realizem pesquisa e extensão.
- (D) Em parte, sendo permitida a cobrança apenas aos funcionários das empresas de tecnologia que realizarem doações ao curso.
- (E) Sim, pois a lei permite a cobrança de mensalidade de alunos de cursos de graduação tecnológicos em instituições públicas, mediante convênio.



Questão 3

Em cada instituição de ensino superior, a extensão deve estar sujeita à contínua autoavaliação crítica, que se volte para o aperfeiçoamento de suas características essenciais de articulação com o ensino, a pesquisa, a formação do estudante, a qualificação do docente, a relação com a sociedade, a participação dos parceiros e a outras dimensões acadêmicas institucionais.

Nesse contexto, e tendo por base as diretrizes para a extensão na educação superior brasileira, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- (A) A avaliação externa in loco institucional e de cursos, de responsabilidade do Instituto Anísio Teixeira (INEP), deve considerar para efeito de autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento de cursos, bem como para o credenciamento e credenciamento das instituições de ensino superiores, a previsão institucional e o cumprimento de, no mínimo, 10% (dez por cento) do total da carga horária curricular estudantil dos cursos de graduação para as atividades de extensão.
- (B) Compete ao Ministério da Educação (MEC) explicitar os instrumentos e indicadores que serão utilizados na autoavaliação continuada da extensão.
- (C) Aos estudantes, deverá ser permitido participar de quaisquer atividades de extensão, mantidas pelas instituições de ensino superior, respeitados os eventuais pré-requisitos especificados nas normas pertinentes.
- (D) No processo de avaliação das atividades de extensão, deve-se considerar a demonstração dos resultados alcançados em relação ao público participante.
- (E) A autoavaliação da extensão deve incluir a identificação da pertinência da utilização das atividades de extensão na creditação curricular.



Questão 4

Associe as sentenças que seguem considerando a prática extensionista no contexto dos desafios da Rede de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e os princípios da extensão no IFSC:

1. Impacto e transformação social a partir da educação.
 2. Desenvolvimento integral do discente.
 3. Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.
 4. Aproximação contínua dos extensionistas com o mundo do trabalho e inserção socioprofissional discente.
 5. Responsabilidade socioambiental dos extensionistas.
 6. Interdisciplinaridade.
 7. Contribuição à superação das desigualdades sociais e ao desenvolvimento regional.
-
- () Projetos integradores, ações de pesquisa como princípio educativo, empresas juniores, projetos de extensão e de ensino curriculares e extracurriculares.
 - () Lei da aprendizagem, programa de estágios e acompanhamento de egressos.
 - () Diálogo entre os diversos currículos e áreas do conhecimento.
 - () Melhoria dos Índices de Desenvolvimento Humano (IDH) e de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB).
 - () Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).
 - () Melhoria do Índice de Gini; eliminação de práticas discriminatórias; questões de gênero; políticas de migração; fortalecimento dos territórios.
 - () Acesso à cultura e ao esporte, com estímulo ao pensamento crítico.

A ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo, é:

- (A) 5, 4, 2, 3, 6, 1, 7
- (B) 4, 2, 3, 6, 5, 7, 1
- (C) 3, 4, 6, 1, 5, 7, 2
- (D) 7, 2, 3, 6, 1, 4, 5
- (E) 1, 2, 6, 5, 3, 7, 4



Questão 5

De acordo com as diretrizes para a extensão na educação superior brasileira, presentes na Resolução 7/2018 do Conselho Nacional da Educação, analise as afirmações:

- I. Todos os cursos brasileiros de graduação devem garantir pelo menos 10% da sua carga horária total em atividades de extensão.
- II. Nos cursos não presenciais, as atividades de extensão devem ser garantidas a distância.
- III. A prestação de serviços pode, enquanto modalidade de extensão, colaborar na integralização da carga horária de extensão presente no respectivo projeto pedagógico de curso.
- IV. As diretrizes para a extensão na educação superior brasileira também devem ser direcionadas aos cursos superiores de pós-graduação.
- V. As diretrizes para a extensão na educação superior brasileira também devem considerar prioritariamente os Planos de Custos Institucionais (PCIs) e os Projetos Padrões Educacionais (PPEs).

Assinale a opção **CORRETA**:

- (A) As afirmações II, IV e V estão corretas.
- (B) As afirmações II, III e IV estão corretas.
- (C) As afirmações I, II, III estão corretas.
- (D) As afirmações I, II e IV estão corretas.
- (E) As afirmações I, III estão corretas.



Questão 6

Associe os tipos de atividades de extensão regulamentadas pela Resolução 61/2016 do Conselho Superior do IFSC com uma das propostas de definição:

- | | |
|--------------|---|
| () Curso | (1) Intervenção pontual, sem continuidade e que preferencialmente integra outra atividade. |
| () Produto | (2) Formação inicial e continuada de trabalhadores, para elevação da escolaridade. |
| () Projeto | (3) Iniciativas processuais, coerentes e contínuas que, articuladas, visam ao cumprimento de objeto único em prazo determinado. |
| () Evento | (4) É a atividade que se caracteriza por ser decorrente do fazer extensionista, sempre resultado de uma outra atividade de extensão com registro institucional. |
| () Programa | (5) Conjunto integrado de outras atividades de extensão, de caráter contínuo, regular, multidisciplinar. |
| | (6) Atividade pedagógica de caráter teórico e prático, de oferta não periódica com objetivos, carga horária, ementa, cronograma e critérios de avaliação definidos em formulário próprio. |

A ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo, excetuando uma das propostas de definição, é:

- (A) 6, 4, 3, 1, 5
- (B) 5, 3, 6, 1, 5
- (C) 6, 4, 3, 1, 2
- (D) 2, 3, 4, 1, 5
- (E) 5, 3, 6, 4, 2



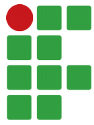
Questão 7

Considerando a Lei nº 11.892/2008 e a história do IFSC analise as assertivas abaixo:

- I – é finalidade do IFSC ministrar educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos;
- II – também é finalidade dos Institutos Federais ministrar cursos em nível de educação superior, incluindo cursos superiores de tecnologia, cursos de licenciatura, bacharelados e engenharias além de cursos de pós-graduação lato e stricto sensu;
- III – além de realizar pesquisas aplicadas, o IFSC deve desenvolver atividades de extensão de acordo com os princípios e finalidades da educação profissional e tecnológica, em articulação com as associações comerciais e industriais locais e movimentos sociais com ênfase na produção, desenvolvimento e comercialização de soluções científicas e tecnológicas;
- IV – as Escolas de Aprendizizes Artífices, criadas em 1909, foram implementadas para oferta de cursos de formação inicial e continuada de nível técnico e de nível superior para os trabalhadores e filhos dos desfavorecidos da fortuna;
- V – O IFSC, ao longo de sua história, já teve as seguintes nomenclaturas e institucionalidades: CEFET-SC (década de 2000), ETF-SC (década de 1990) e UTF-SC (década de 1980).

Está **CORRETA** a alternativa:

- (A) As assertivas I, III e V estão incorretas.
- (B) Somente I e V estão corretas.
- (C) Todas as assertivas estão corretas.
- (D) Todas as assertivas estão incorretas.
- (E) Somente I e II estão corretas.



Questão 8

Analise as assertivas abaixo:

- I – De acordo com a Constituição Federal do Brasil de 1988, as atividades de pesquisa, de extensão e de estímulo e fomento à inovação realizadas por universidades e/ou por instituições de educação profissional e tecnológica poderão receber apoio financeiro do Poder Público.
- II - O plano nacional de educação (PNE), previsto na Lei de Diretrizes e Bases, tem duração quinzenal com o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas executadas por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas que conduzam a erradicação do analfabetismo, universalização do atendimento educacional especializado, melhoria da qualidade do ensino, formação para o trabalho, promoção humanística, científica e tecnológica do País e o estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do produto interno bruto.
- II - Uma das metas do PNE é elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência do plano, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.
- IV - Outra meta do PNE é oferecer, no mínimo, 10% (dez por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, preferencialmente na forma integrada à educação profissional no turno noturno.
- V - De acordo com a Lei nº 12.711/2012, as instituições federais de educação superior vinculadas ao Ministério da Educação reservarão, em cada concurso seletivo para ingresso nos cursos de graduação, por curso e turno, no mínimo 25% (vinte e cinco por cento) de suas vagas para estudantes que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas. Metade dessas vagas serão preenchidas, por curso e turno, por autodeclarados pretos, pardos e indígenas e por pessoas com deficiência, nos termos da legislação, em proporção ao total de vagas no mínimo igual à proporção respectiva de pretos, pardos, indígenas e pessoas com deficiência na população da unidade da Federação onde está instalada a instituição, segundo o último censo do IBGE.

Assinale a alternativa que apresenta a opção **CORRETA**:

- (A) Todas as assertivas são verdadeiras.
- (B) Apenas as assertivas I e V são verdadeiras.
- (C) As assertivas I, IV e V são verdadeiras.
- (D) As assertivas II, IV e V são falsas.
- (E) Todas as assertivas são falsas.



Questão 9

Considerando a legislação educacional brasileira, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- (A) A Constituição Federal de 1988 estabelece que é proibido qualquer trabalho a menores de dezesseis anos de idade, salvo na condição de aprendiz a partir dos quatorze anos.
- (B) Para os fins do Decreto nº 9.057/2017, considera-se educação a distância a oferta educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino, aprendizagem e avaliação ocorra com a utilização da rede mundial de computadores, com pessoal qualificado, com políticas de acesso, com acompanhamento e avaliação compatíveis e desenvolva atividades educativas por estudantes da educação superior e profissionais da educação que estejam em lugares e tempos diversos, até o limite de 20%.
- (C) De acordo com o Decreto nº 5.840/2006, o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional à Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA) abrangerá os cursos e programas de educação profissional para formação inicial e continuada de trabalhadores e para educação profissional técnica de nível médio.
- (D) De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases (LDB) da Educação, o ensino médio, atendida a formação geral do educando, poderá prepará-lo para o exercício de profissões técnicas, desenvolvido nas formas articulada com o ensino médio – integrado ou concomitante – ou subsequente, em cursos destinados a quem já tenha concluído o ensino médio.
- (E) O Estatuto da Criança e do Adolescente estabelece que a formação técnico-profissional obedecerá aos princípios de garantia de acesso e frequência obrigatória ao ensino regular, atividade compatível com o desenvolvimento do adolescente e horário especial para o exercício das atividades.



Questão 10

Avalie as afirmações relativas à Avaliação Institucional e marque com **(V)** as afirmações verdadeiras e com **(F)** as falsas.

- () A avaliação interna das Instituições de Ensino Superior, também chamada de autoavaliação, deve estar em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional e constituir um processo de autoconhecimento conduzido pela Comissão Própria de Avaliação.
- () A avaliação das instituições de educação superior tem por objetivo identificar o seu perfil e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais.
- () O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior-SINAES, tem por objetivo assegurar o processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico dos estudantes.
- () Em conformidade com o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) a avaliação das instituições de educação deve considerar diferentes dimensões institucionais, dentre elas obrigatoriamente as seguintes: a missão, o plano de desenvolvimento institucional, políticas de atendimento à comunidade e sustentabilidade financeira.
- () O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), criado pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, diferentemente do modelo anterior, passou a combinar componentes relativos ao ensino, à pesquisa, à extensão, à responsabilidade social, ao desempenho dos alunos, à gestão da instituição, ao corpo docente, às instalações, dentre outros aspectos.
- () A avaliação das Instituições Educação Superior constitui um instrumento de monitoramento da qualidade educacional, na medida em que combina os resultados de desempenho dos estudantes com a autoavaliação institucional e a avaliação externa realizada por especialistas, conforme prevê as orientações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) V, F, V, V, V, V
- (B) V, V, V, V, F, F
- (C) V, V, V, F, V, F
- (D) F, V, V, V, F, V
- (E) V, V, F, F, V, F



Questão 11

O Instituto Federal de Santa Catarina no processo de institucionalização da modalidade a distância estabelece segundo a legislação vigente resoluções e portarias internas que normatizam as diretrizes para a oferta de cursos e componentes curriculares na modalidade a distância na Educação Profissional e Tecnológica de Nível Médio, de Graduação e Pós-Graduação.

Considerando a especificidade desta modalidade de ensino analise as características das afirmações abaixo:

- I. A educação a distância se caracteriza de acordo com a legislação vigente, como modalidade, na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem ocorre com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com estudantes e professores desenvolvendo atividades educativas em espaços ou tempos diversos.
- II. Conforme a Portaria nº 1.428, de 28 de Dezembro de 2018, as Instituições de Ensino Superior que possuam pelo menos um curso de graduação presencial reconhecido poderão introduzir entre 20% a 60% da carga horária total do curso em disciplinas na modalidade a distância.
- III. Os cursos de pós-graduação lato sensu na modalidade a distância poderão ter as atividades presenciais realizadas em locais distintos da sede ou dos polos de educação a distância
- IV. Os cursos técnicos de nível médio oferecidos na modalidade de Educação a Distância estabelecerão, em seus respectivos projetos pedagógicos, os percentuais mínimos de atividades presenciais necessários para o cumprimento da formação técnica pretendida.
- V. Na modalidade de educação de jovens e adultos é possível oferecer até 80% (oitenta por cento) de sua carga horária a distância, tanto na formação geral básica quanto nos itinerários formativos do currículo.

Assinale a opção **CORRETA**:

- (A) As afirmações II, IV, e V estão corretas.
- (B) As afirmações I, II, III e IV estão corretas.
- (C) As afirmações I, II, IV e V estão corretas.
- (D) As afirmações I, II, III e V estão corretas.
- (E) As afirmações I, III, IV e V estão corretas.



Questão 12

De acordo com Lei nº 11.892, de 29 de Dezembro de 2008, os Institutos Federais são instituições de educação superior, básica e profissional, pluricurriculares e multicampi, especializados na oferta de educação profissional e tecnológica.

Considerando a especificidade da educação profissional e tecnológica, analise as afirmativas a seguir.

- I. O professor na educação profissional também atuará nos programas de formação inicial e continuada de trabalhadores; no ensino técnico nas formas concomitante, subsequente e integrado ao ensino médio; no ensino técnico quando ministrado de forma articulada com a educação de jovens e adultos.
- II. O professor da rede federal da educação profissional e tecnológica tem o desafio de ensinar seus estudantes para que eles compreendam o mundo do trabalho de forma crítica e reflexiva.
- III. A docência na educação profissional não requer necessariamente um profissional que seja, essencialmente, um sujeito da pesquisa, mas que esteja comprometido com sua atualização permanente na área de formação específica e pedagógica.
- IV. A formação para o mundo do trabalho é essencial na educação profissional, dessa forma as ações de permanência e êxito não constituem políticas de atendimento aos discentes durante o seu percurso formativo.
- V. Os cursos ofertados pelos Institutos Federais podem ser organizados por eixos tecnológicos, possibilitando a construção de diferentes itinerários que abrangem desde da formação inicial e continuada até a pós-graduação.

Assinale a opção **CORRETA**:

- (A) As afirmações I, II, IV e V estão corretas.
- (B) As afirmações I, III e IV estão corretas.
- (C) As afirmações I, III, IV e V estão corretas.
- (D) As afirmações I, II, III e IV estão corretas.
- (E) As afirmações I, II, III e V estão corretas.



Questão 13

Anastasiou e Alves (2005), destacam que existe uma relação entre o processo de apreensão e o tipo de conteúdo trabalhado. Nesse sentido, os autores diferenciam na aprendizagem as características de quatro tipos de conteúdos de aprendizagem: conteúdos factuais; conteúdos procedimentais, conteúdos atitudinais e conteúdos conceituais.

Considerando as características de cada conteúdo, associe corretamente a coluna da direita com a coluna da esquerda.

- | | |
|------------------------------|---|
| (1) Conteúdos Factualis | () no processo de apreensão deste conteúdo o aluno estabelece relações significativas em sua aprendizagem. |
| (2) Conteúdos Procedimentais | () constitui um conjunto de ações ordenadas que inclui regras, técnicas, métodos, habilidades verificados na realização das atividades dos alunos. |
| (3) Conteúdos Atitudinais | () constitui conteúdos no qual a aprendizagem ocorre por meio da reprodução literal. |
| (4) Conteúdos Conceituais | () no processo de apreensão deste conteúdo o aluno aplica o conhecimento em novas situações. |
| | () esse conteúdo contempla valores, normas e atitudes. |
| | () tais conteúdos referem-se ao “saber fazer”. |
| | () esse conteúdo apresenta caráter arbitrário, portanto não necessitam de uma compreensão, aprende-se pela cópia e memorização. |

Assinale a alternativa que contém a ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) 1, 4, 3, 4, 2, 3, 3
- (B) 4, 1, 3, 2, 2, 1, 4
- (C) 4, 2, 1, 4, 3, 2, 1
- (D) 3, 1, 1, 3, 3, 2, 1
- (E) 2, 3, 2, 3, 4, 3, 2



Questão 14

A caracterização de uma atividade de extensão carece de conhecimento da sua respectiva definição e rigor à concepção desta dimensão educacional. Com relação à concepção de extensão no IFSC, fixada pela Resolução 61/2016 do seu Conselho Superior e orientada pelo Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI – 2015-2019), avalie o acerto das afirmações abaixo e marque com V as verdadeiras e com F as falsas:

- () As atividades de extensão podem abrir os caminhos de acesso dos diversos públicos às ofertas educativas e oportunidades de formação continuada.
- () O processo de extensão configura-se num conjunto de atividades em que o IFSC promove a articulação entre os saberes, partindo sempre do científico, presente na literatura especializada, em direção à reescrita dos populares – característicos de grupos menos desenvolvidos.
- () As atividades de extensão são aquelas relacionadas ao compartilhamento mútuo de conhecimento produzido, desenvolvido ou instalado no âmbito da instituição e estendido à comunidade externa.
- () As atividades de extensão devem promover a transformação social no entorno dos câmpus do IFSC envolvendo ativamente além da própria comunidade externa, os servidores e os discentes.
- () A extensão é entendida como um processo educativo, cultural, político, social, científico e tecnológico que promove a interação dialógica e transformadora entre o IFSC e a sociedade de forma indissociável ao ensino e à pesquisa.

Marque a opção que contenha a sequência **CORRETA**, de cima para baixo:

- (A) F, V, V, V, V
- (B) V, V, V, V, F
- (C) V, F, F, V, V
- (D) V, F, V, F, V
- (E) V, F, V, V, V



Questão 15

Considerando as normas abaixo, numere as assertivas:

1. Código de Ética do Servidor Público Federal.
2. Estatuto do Servidor Público Federal.
3. Lei da Carreira do Magistério Federal.
4. Lei do Processo Administrativo Federal.

- () É vedado ao servidor usar de artifícios para procrastinar ou dificultar o exercício regular de direito por qualquer pessoa, causando-lhe dano moral ou material.
- () A Administração Pública obedecerá, dentre outros, aos princípios da legalidade, finalidade, motivação, razoabilidade, proporcionalidade, moralidade, ampla defesa, contraditório, segurança jurídica, interesse público e eficiência.
- () O regime de 40 (quarenta) horas com dedicação exclusiva implica o impedimento do exercício de outra atividade remunerada, pública ou privada, com as exceções previstas na lei.
- () São devedores do servidor manter conduta compatível com a moralidade administrativa, ser assíduo e pontual ao serviço e tratar com urbanidade as pessoas.

A alternativa que apresenta a relação e sequência **CORRETA** é:

- (A) 2, 4, 3, 1.
- (B) 1, 4, 3, 2.
- (C) 2, 3, 4, 1.
- (D) 1, 3, 4, 2.
- (E) 4, 1, 2, 3.



Question 16

Considering classroom management and teacher-student interaction, write true (T) or false (F) to the following statements:

- Teacher talk is important to provide students with live target language input.
- Code switching is a teaching strategy used when teacher and students do not share the same L1.
- Classroom management has to do with decisions related to unexpected (but pertinent) questions, misbehaving students, technical problems with equipment or materials, among others.
- The one condition for interaction to happen in the language classroom is having negotiation of meaning between two or more speakers with the same proficiency level.

Choose the option with the correct sequence (top to bottom):

- (A) T, F, T, F.
- (B) F, F, T, F.
- (C) T, F, F, F.
- (D) F, F, F, T.
- (E) T, F, T, T.

Question 17

Read the following statements and decide if they are true (T) or false (F).

- Technologies of information and communication create new genres as Twitter and YouTube. These novelties demand a new way to think teaching English as a second language.
- Reading and writing have been affected by new technologies. Images and hyperlinks have become an integrated part of the new genres.
- Teaching English as a second language has to follow different concepts of language learning and abstract from the changes society goes through.
- Intertextuality is a relevant characteristic of the technological genres.
- Multimedia educational proposals contribute to a contextualized teaching and to a better understanding of the world.

Choose the alternative which **CORRECTLY** shows if the statements are true or false:

- (A) T, T, T, F, T.
- (B) T, T, F, F, T.
- (C) T, T, F, T, T.
- (D) F, F, F, T, T.
- (E) T, T, T, F, F.



Question 18

Raimes (1998) classifies the teaching practices of writing in L2 according to four main focuses: the form, the author, the content and the reader. Associate the column on the right side to the column on the left.

- (1) This approach links writing to the content of the student's area of study, seeking to teach the specific rhetorical conventions of the subject.
 - (2) This approach understands that writing is influenced by the values, expectations and conventions of the discourse communities that will consume the written work.
 - (3) This proposal is centered on the final product, which should show the domain of certain grammatical, semantic and rhetorical.
 - (4) This proposal focuses on the process and use of cognitive strategies for producing texts. This is why it is called a "procedural" proposal, which emphasizes a pedagogy focused on the planning and development of ideas and the production of multiple drafts of a text, giving relevance to the recursive, non-linear character of writing.
- () The form
() The author
() The content
() The reader

The **CORRECT** sequence, from top to bottom, is:

- (A) 3, 4, 2, 1.
- (B) 4, 3, 1, 2.
- (C) 4, 1, 2, 1.
- (D) 1, 4, 3, 1.
- (E) 3, 4, 1, 2.

Question 19

The following are aspects or concerns of a Genre Approach to English as a second language:

- I. The relationship between texts and their contexts.
- II. The purpose or intention of a text.
- III. Reader has the main role.
- IV. Writing as a social activity.
- V. Teacher's role is authoritarian.

Choose the **CORRECT** option:

- (A) Statements I, II and IV are correct.
- (B) Statements I, II, III, and V are correct.
- (C) Statements I, IV and V are correct.
- (D) Statements II, III and IV are wrong.
- (E) Statements I, II e III are correct.



Question 20

In relation to designing translation courses, three approaches, or three organizing principles can be followed: (1) the inductive approach, (2) the deductive approach, or (3) the functional approach. Associate the approaches (1), (2) and (3) on the right column, to the propositions that characterize them on the left column.

- (1) the inductive approach
- (2) the deductive approach
- (3) the functional approach

- () Teaching is based on certain topics related to translation techniques
- () Teachers decide what skills are necessary for translation and aim to develop these skills without necessarily using translation tasks.
- () In this approach, teaching does not begin with a text but with a translation problem
- () The process of teaching is organized by text-selection
- () In this approach teaching is organized around particular skills to be developed
- () Since in a text-based class only problems occurring in the given text appear, it might happen that important translation problems remain untackled.

The **CORRECT** sequence, from top to bottom, is:

- (A) 3, 3, 2, 1, 2, 1.
- (B) 2, 3, 2, 1, 3, 1.
- (C) 1, 3, 2, 2, 3, 1.
- (D) 2, 1, 1, 2, 3, 3.
- (E) 3, 2, 3, 1, 2, 1.

Question 21

The use of authentic materials in the classroom can be beneficial to the learner because of the real language exposure supporting a more creative approach to teaching, the possibility of practicing skimming and scanning, the encouragement to reading for pleasure, among others. Nevertheless, using authentic materials in ESP classes can also have some disadvantages, such as:

- (A) Too many structures are mixed so lower levels have problems decoding the text, and the vocabulary might not be relevant to the student's immediate needs.
- (B) The texts can be too culturally biased, being necessary a good knowledge of cultural background when reading, and the vocabulary in the text might not be interesting to the student's real life.
- (C) Most of the texts are impossible to understand because of the cultural aspects involved, and the vocabulary is not relevant to the learner's needs.
- (D) The texts will not be useful if they are very old or outdated, and the time preparing the class is not worth considering the results achieved.
- (E) Most of the texts found on the Internet are not suitable for the learner's needs, presenting repetition of structures and demotivating the learner.



Question 22

Correlate the definitions of theoretical approaches to second language teaching in the left column to their corresponding nomenclature in the left column:

- | | |
|--|----------------------------|
| (1) Undermines native competence and privileges the ability to understand the language and behavior of a target community. | () ESP |
| (2) Focuses on the social function of the language. | () Structuralism |
| (3) Targets the learner's specific needs. | () Socio-Constructivism |
| (4) Language is a model or an abstract system. | () Genre approach |
| (5) Empowers the students' with metalinguistic awareness without withdrawing from specific purposes. | () Intercultural approach |

The alternative which **BEST** correlates the language teaching topics and their general ideas, from top to bottom, is:

- (A) 3, 5, 2, 4, 1.
- (B) 5, 3, 4, 1, 2.
- (C) 3, 4, 5, 1, 2.
- (D) 2, 3, 4, 1, 5.
- (E) 3, 4, 2, 5, 1.

Question 23

The -ING form can be used in different ways in English, associate the columns below, then select the **CORRECT** sequence:

- | | |
|---|---------------------|
| (1) Learning English is easy. | () Gerund Verb |
| (2) Most people are interested in learning. | () Adjective |
| (3) I'm learning English. | () Noun |
| (4) The learning process can be fun. | () Infinitive Verb |

- (A) 2, 3, 4, 1.
- (B) 3, 1, 2, 4.
- (C) 4, 3, 1, 2.
- (D) 3, 4, 1, 2.
- (E) 3, 4, 2, 1.



Question 24

Norman Fairclough is one of the founders of Critical discourse analysis (CDA), which studies how power is exercised through language. According to him, CDA is a positioning concerning language that associates linguistic text analysis with a social theory of the functioning of language in political and ideological processes (Fairclough, N. *Critical Language Awareness*. Routledge: London, 1992). Write (T) for those that are true and (F) for those that are false in relation to the CDA theoretical basis.

- () The object of analysis is linguistic texts which are analyzed in terms of their own specificity.
- () In addition to text, the processes of text production and interpretation are themselves analyzed. Analysis is interpretation.
- () Texts must be homogeneous and ambiguous and features of different genre types might be drawn upon in interpreting them.
- () Discourse is socially constructive, constituting social subjects, social relations and systems of knowledge and belief.
- () Discourse analysis is concerned only with power relations in discourse and how it transform the social practices of a society.
- () Analysis of discourse attends to its functioning in the creative transformation of ideologies and practices as well as its function in securing their reproduction.

Check the alternative that shows the **CORRECT** sequence:

- (A) T, T, F, F, F, T.
- (B) F, T, T, F, T, F.
- (C) T, T, F, T, F, T.
- (D) F, F, T, T, F, F.
- (E) T, F, T, F, F, T.

Question 25

Differences between Brazilian Portuguese and English can result in difficulties in oral comprehension and production due to transfer. These difficulties can result in intelligibility and comprehensibility problems that can be overcome when teachers understand why and how the difficulties happen. Mark the alternative in which only common phonological processes that trigger mispronunciations produced by Brazilians when speaking English are mentioned.

- (A) voicing, final devoicing, reduplication, epenthesis
- (B) aspiration, alliteration, vowel shift, intonation
- (C) stress, vowel shift, gliding, epenthesis
- (D) cluster reduction, vowel shift, aspiration, gliding
- (E) prothesis, paragoge, palatalization, voicing



Question 26

Concerning Bilingualism, analyze the following statements (Gleason, J. B. e Ratner, N. B. *The Development of Language*. Pearson: Boston, 2009):

- I. When a speaker gains a second language while retaining a first language, the process is called additive language. Often, the acquisition of the second language is seen as an asset, as enhancing the prestige and social and economic prowess of the speaker.
- II. Subtractive bilingualism refers to the loss of fluency in one's native language that occurs when acquiring a second language.
- III. Being younger is an advantage in terms of the rate of acquisition, as younger learners acquire a second language more rapidly than older learners in untutored settings.
- IV. The acquisition of a second language could occur in submersion settings in which the person is surrounded by native speakers of that second language, or in immersion settings, in which the person and other people received instruction in that second language only.
- V. Children growing up learning two or more languages simultaneously can do so without difficulty and in much the same way as do monolingual children.

Check the alternative that presents the number of the **CORRECT** statements:

- (A) Statements II, III, and V are correct.
- (B) Statements I, II, and III are correct.
- (C) Statements III, IV and V are correct.
- (D) Statements I, II, IV and V are correct.
- (E) Statements I, II, III and IV are correct.

Question 27

According to the New World Encyclopedia, Philosophy of language is the reasoned inquiry into the nature, origins, and usage of language. As a topic, the philosophy of language for Analytic Philosophers has been concerned with **four central problems**, which are:

(Available at: https://www.newworldencyclopedia.org/entry/Philosophy_of_language)

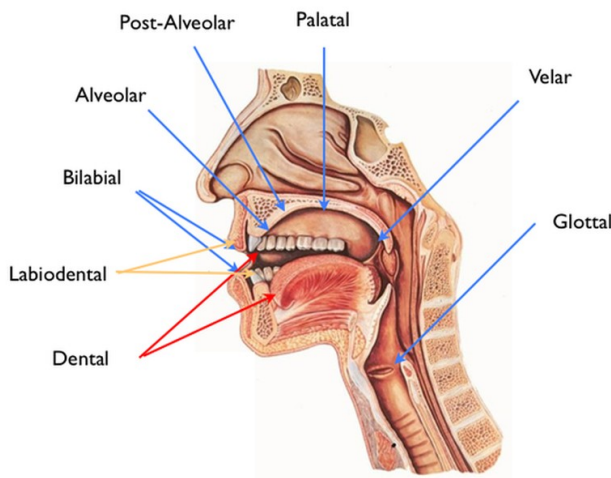
- (A) language translation, logic, politics, and language use.
- (B) language use, the relationship between language and meaning, the nature of speech, and origin of language.
- (C) the nature of meaning, language use, language cognition, and the relationship between language and reality.
- (D) the nature of meaning, communication, language and reality, and politics.
- (E) speech analysis, language teaching, language use, and politics.



Question 28

Consonants are formed in the vocal tract when the airstream passes through it and it is obstructed some way. Therefore, consonants are classified according to the place of articulation and manner of obstruction (Ladefoged, P. *A Course in Phonetics*. HBJ: New York, 1982).

Picture 1: Places of Articulation. The Mimic Method 2019 ©. Source: <https://www.mimicmethod.com/wp-content/uploads/2016/06/595382210.png> (2019).



Concerning the production of consonants, number the second column according to the first column:

- | | |
|---------------------|--|
| (1) Bilabial | () Raise the lower lip until it nearly touches the upper front teeth. |
| (2) Labiodental | () The tip of your tongue may be down behind the lower front teeth, or it may be up near the alveolar ridge, but the blade of the tongue is always close to the back of the alveolar ridge. |
| (3) Dental | () The tip of the tongue protruding below or behind the upper front teeth. |
| (4) Alveolar | () The lips come together to produce this sound. |
| (5) Retroflex | () The tip of the tongue is raised until the back of the alveolar ridge. |
| (6) Palato-Alveolar | () The tip or the blade of the tongue on the alveolar ridge. |
| (7) Palatal | () The back of the tongue is raised so that it touches the velum. |
| (8) Velar | () The front of the tongue is raised toward the hard palate. |

The **CORRECT** sequence is:

- (A) 5, 7, 3, 6, 8, 1, 2, 4.
- (B) 2, 6, 3, 1, 5, 4, 8, 7.
- (C) 8, 5, 4, 3, 7, 1, 2, 6.
- (D) 2, 3, 4, 1, 5, 8, 6, 7.
- (E) 5, 7, 3, 6, 4, 2, 8, 1.



Question 29

Concerning approaches and methods in language teaching (Richards, J. e Rodgers, T. *Approaches and Methods in Language Teaching*. CUP: Cambridge, 1986 e Willis, D. *The Lexical Syllabus*. Collins Cobuild, 1990), number the second column according to the first column:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| (1) The Direct Method | () It stresses the similarities between learning the first and second languages. There is no correction of mistakes. Learning takes place by the students being exposed to language that is comprehensible to them. |
| (2) Audio-lingual | () The focus is to enable the learner to communicate effectively and appropriately in the various situations she or he would be likely to find herself or himself in. |
| (3) Total physical response | () The learner responds to simple commands such as "Stand up", "Close your book", "Go to the window and open it." The method stresses the importance of aural comprehension. |
| (4) The Lexical Syllabus | () The teaching is done entirely in the target language. The learner is not allowed to use his or her mother language. Grammar rules are avoided and there is emphasis on good pronunciation. |
| (5) The Natural Approach | () It is based on a computer analysis of language which identifies the most common words in the language and their various uses. These words are taught in the order of their frequency, and there is emphasis on the use of authentic materials. |
| (6) Communicative Language Teaching | () Learning a language means acquiring habits. There is much practice of dialogues of different situations. New language is first heard and extensively drilled before being seen in its written form. |

The **CORRECT** sequence is:

- (A) 2, 6, 3, 1, 5, 4.
- (B) 5, 3, 6, 1, 2, 4.
- (C) 5, 4, 3, 1, 2, 6.
- (D) 2, 3, 4, 1, 5, 6.
- (E) 5, 6, 3, 1, 4, 2.



Question 30

Reading comprehension in a second or foreign language can be facilitated by the knowledge of strategies, concepts and processes involved. Match the columns relating the words and their definitions.

- | | |
|--|--------------------------|
| (1) Moving your eyes quickly through the page looking for a specific piece of information. | () Skimming |
| (2) Words that have the same etymological origin resulting in similar spelling and the same meaning. | () Cognates |
| (3) It is initiated by the input provided gradually progressing to a final interpretation. | () Scanning |
| (4) It involves using prior knowledge | () Top-down processing |
| (5) Looking for the main idea of a text without paying attention to details. | () Bottom-up processing |

The **CORRECT** order, from top to bottom, is:

- (A) 1, 2, 5, 3, 4.
- (B) 5, 2, 1, 4, 3.
- (C) 1, 2, 5, 4, 3.
- (D) 4, 2, 3, 5, 1.
- (E) 5, 3, 1, 2, 4.

Question 31

Brazilian Portuguese learners of English tend to mispronounce and misperceive 'final s' in plural forms (nouns) and third person singular forms (in the present simple tense) as well as 'final ed' in simple past forms of regular verbs. Another common difficulty is choosing between "a" or "an". In fact, there are simple phonological rules that can help learners overcome such difficulties.

Mark (T) for the true statements and (F) for the false ones.

- () The words moved, laughed, played, and rained have the same final sound.
- () The words moved, laughed, hated, and shaken have two syllables.
- () Considering the use of the indefinite article (a, an), it is correct to say: a car, a house, a dog, a one-eyed man, a university, an umbrella, and, an apple.
- () The words cats, umbrellas, candles, and birds have the same final sound.
- () The words books, chiefs, tops, and fakes have the same final sound.

Mark the alternative which contains the **CORRECT** sequence from the first to the last propositions.

- (A) F, T, T, T, F.
- (B) T, F, T, F, T.
- (C) T, T, F, T, T.
- (D) F, F, T, F, T.
- (E) T, T, T, F, F.



Questions 32 and 33 refer to the text below:

The most striking aspect of linguistic competence is what we may call the creativity of language, that is, the speaker's ability to produce new sentences, sentences that are immediately understood by other speakers although they bear no physical resemblance to sentences which are familiar. The fundamental importance of this creative aspect of language has been recognized since the seventeenth century.

Question 32

Which is the topic addressed in the text?

- (A) Language variation
- (B) Language creativity
- (C) Linguistic competence
- (D) Language use
- (E) Language cognition

Question 33

The best word to replace the term "bear" in the text is

- (A) Take
- (B) Contain
- (C) Conduct
- (D) Extract
- (E) Wear

Question 34

According to Brown (2007), the two most valuable reading strategies for English learners are:

- (A) First scanning and then semantic mapping.
- (B) First scanning and then skimming.
- (C) First Semantic mapping and then scanning
- (D) First skimming and then scanning.
- (E) First skimming and then semantic mapping.



Question 35

The term *linguistic variation* (or simply *variation*) refers to regional, social, or contextual differences in the ways that a particular language is used. All aspects of language (including phonemes, morphemes, syntactic structures, and meanings) are subject to variation. Number the column with concepts related to variation on the right, according to the column on the left, which contain their definitions.

- | | |
|----------------------------|---|
| (1) Dialect | () A variety of a language spoken by a particular group based on social characteristics other than geography |
| (2) Slangs | () The way a person pronounces words within one's dialect. |
| (3) Accent | () Variation in grammar, vocabulary and sounds. |
| (4) Social dialect | () Variation between languages, dialects, and speakers. |
| (5) Interspeaker variation | () Very informal words and phrases that commonly used in speech and restricted to a particular context or group of people. |

The **correct** order of the association, from top to bottom, is

- (A) 4, 3, 1, 5, 2.
- (B) 4, 2, 5, 1, 3.
- (C) 1, 3, 4, 5, 2.
- (D) 2, 4, 5, 3, 1.
- (E) 1, 4, 5, 3, 2.

Question 36

Brown (2007:390-397) states that “trends in the teaching of writing in ESL and others foreign language have, not surprisingly, coincided with those of the teaching of other skills, especially listening and speaking. [...] Over the past few decades of research on teaching writing to second language learners, a number of issues have appeared, some of which remain controversial in spite of reams of data on second language writing.”

Check the alternative that has three of those issues.

- (A) Complexity – formality – vocabulary.
- (B) Imitative – writing down – complexity.
- (C) Composing versus writing – process versus product – differences between L1 and L2 writing.
- (D) Permanence – production time - distance
- (E) Authenticity – voice and identity – complexity



Questions 37 and 38 refer to the text below

Listening challenges for English language learners

There are many difficulties an individual may face in understanding a talk, lecture or conversation in a second language (and sometimes even in their first language). The speaker, the situation and the listener can all be the cause of these difficulties.

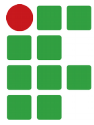
Contributing factors include the speaker talking quickly, background noise, a lack of visual clues (such as on the telephone), the listener's limited vocabulary, a lack of knowledge of the topic, and an inability to distinguish individual sounds.

While the challenges posed by the speaker or the situation may be out of the listener's hands, there are a few skills or 'strategies' that English learners can use to help them along.

Question 37

Choose the alternative with the **CORRECT** order of procedures for learners to improve their listening skills.

- (A) 1. Vocabulary preparation; 2. Listening for a gist; 3. Predicting and guessing content; 4. Refer back to pre-listening vocabulary and sequences; 5. Discussions in groups; 6. Listening again; 7. Listening for details.
- (B) 1. Predicting and guessing content; 2. Vocabulary preparation; 3. Listening for a gist; 4. Listening for details; 5. Listening again; 6. Refer back to pre-listening vocabulary and sequences; 7. Discussions in groups.
- (C) 1. Discussion in groups; 2. Listening for a gist; 3. Predicting and guessing content; 4. vocabulary preparation; 5. Listening again; 6. Listening for details; 7. Refer back to pre-listening vocabulary and sequences.
- (D) 1. Listening for details; 2. Listening for a gist; 3. Listening again; 4. Discussion in groups; 5. Vocabulary preparation; 6. Refer back to pre-listening vocabulary and sequences; 7. Predicting and guessing content.
- (E) 1. Vocabulary preparation; 2. Listening for a gist; 3. Discussions in groups; 4. Listening for details; 5. Predicting and guessing content; 6. Refer back to pre-listening vocabulary and sequences; 7. Listening again.



Question 38

Choose the option that contains an **INCORRECT** definition of the words according to their meaning in the text above.

- (A) Clues: facts or pieces of evidence that helps you discover the answer to a problem
- (B) Lecture: a talk that is given to a group of people to teach them about a particular subject, often as part of a university or college course
- (C) Face: to be opposite somebody/something
- (D) May: used to say that something is possible
- (E) Background: the part of a scenario, picture, or view behind the main objects, people, sound etc.

Question 39

According to Brown (2007), which of the strategies below is **not** a strategy for ESL reading comprehension:

- (A) Focus on vocabulary.
- (B) Identify the purpose in reading.
- (C) Use graphemic rules and patterns to aid in bottom-up decoding.
- (D) Skim the text for main ideas.
- (E) *Use semantic mapping.*

Question 40

Choose the alternative that **BEST** replaces the underlined word preserving the meaning of the sentence below:

“Watch or not, you will be deluged by postmortems, hot takes, tweets, TV segments and panel debates.”

Ruiz, Michelle. **Vogue** “Why you shouldn’t watch Trump’s Oval office address tonight,” Jan. 8th 2019.

- (A) Muddle
- (B) Bother
- (C) Feed
- (D) *Overwhelm*
- (E) Excited



PROVA DISCURSIVA

Ciência na escola: caminhos à superação de desigualdades



Fonte: acervo IFSC.

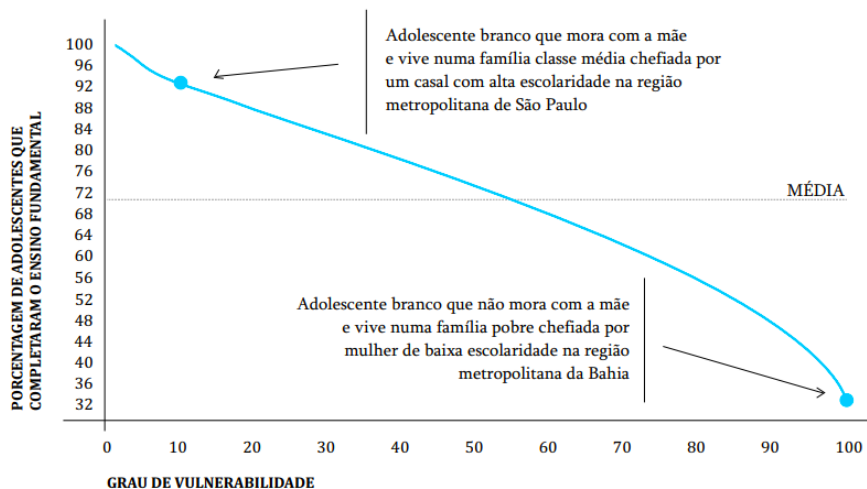
Não é de hoje que os estudos voltados às políticas educacionais sinalizam para a importância do incentivo ao espírito científico ao longo da educação básica e superior como estratégia ao desenvolvimento nacional e à superação de desigualdades. Pense por um instante: seria difícil dissociar contemporaneamente a ciência do cotidiano. Vivemos rodeados por tecnologias – simples e complexas – que em maior ou menor escala melhoram a convivência, a saúde, o bem-estar, a democracia, o ambiente (...). O estudante brasileiro vive imerso em eventos e fenômenos científicos, muitas vezes sem condições de percebê-los, compreendê-los ou criticá-los. Uma hipótese para tais percepções passa pelo fato de a escola desprezar a ciência já no próprio fazer letivo. Quase um totemismo do “ser cientista”.

Sabe-se que o estudante precisa ser instigado à autonomia e ao protagonismo. Assim, tende a ser mais observador; perspicaz frente ao mundo; pensar cientificamente para desenvolver o espírito curioso; a inquietude; o senso de justiça social; as competências descritivas, relacionais e crítico-argumentativas; o saber fazer; e – principalmente – o saber inovar para o desenvolvimento sustentável do País.

Embora a erradicação da pobreza e a redução da desigualdade tenham valor intrínseco e, portanto, não requeiram justificativas adicionais, é importante considerar que a pobreza e a desigualdade têm um amplo leque de consequências sociais e econômicas deletérias. Mapear essas consequências também é interesse da ciência, e sua gravidade é um incentivo adicional para a alocação de recursos públicos para programas de redução dessas mazelas. A pobreza e a desigualdade têm consequências diretas tanto sobre as famílias mais vulneráveis quanto sobre a sociedade como um todo. Uma das consequências mais graves e preocupantes da pobreza no Brasil é seu efeito negativo sobre o sucesso educacional e, conseqüentemente, sobre a mobilidade social e econômica. Observe-se, por exemplo, o gráfico abaixo.



Vulnerabilidade familiar e educação básica



Fonte: BNDES, 2017 (online).

O gráfico acima foi extraído do texto “Projeto de Ciência para o Brasil”, publicado em 2018 pela Academia Brasileira de Ciências (ABC). Destaca-se que os desafios presentes no desenvolvimento nacional, quando se pensa em estratégia para educação, estão relacionados à capacidade de o professor dar significado aos conteúdos considerando sempre as origens de quem aprende, os continuados diagnósticos de aprendizagem com realinhamento das estratégias didático-pedagógicas de que ensina e o valor desses conhecimentos técnicos para os momentos e contextos familiares dos envolvidos.

Então, é hora de planejar uma atividade didática para sua turma do ensino médio técnico. Lembre-se, o texto dissertativo deve promover a ciência na escola. Escreva no mínimo 15 (quinze) e no máximo 60 (sessenta) linhas apresentando sua proposta de ensino aprendizagem no contexto do enunciado.

Importante: conforme o edital nº 16/2019 (e suas retificações) sua prova discursiva deve estar de acordo com o conteúdo de conhecimento específico da área escolhida e os conhecimentos pedagógicos e de legislação, publicados nos programas constantes no sítio eletrônico deste certame, de forma interdisciplinar. A prova discursiva destina-se a avaliar esses conhecimentos relacionados à sua atividade. Os critérios para pontuação desta prova são:

- (1) Síntese, clareza textual, adequação à língua padrão, estrutura do texto dissertativo e adequação à proposta enunciada na questão da prova.
- (2) Conhecimentos específicos da área.
- (3) Conhecimento de metodologias e recursos didáticos.
- (4) Articulação entre os conhecimentos específicos, a efetiva prática pedagógica para atender à situação proposta.

