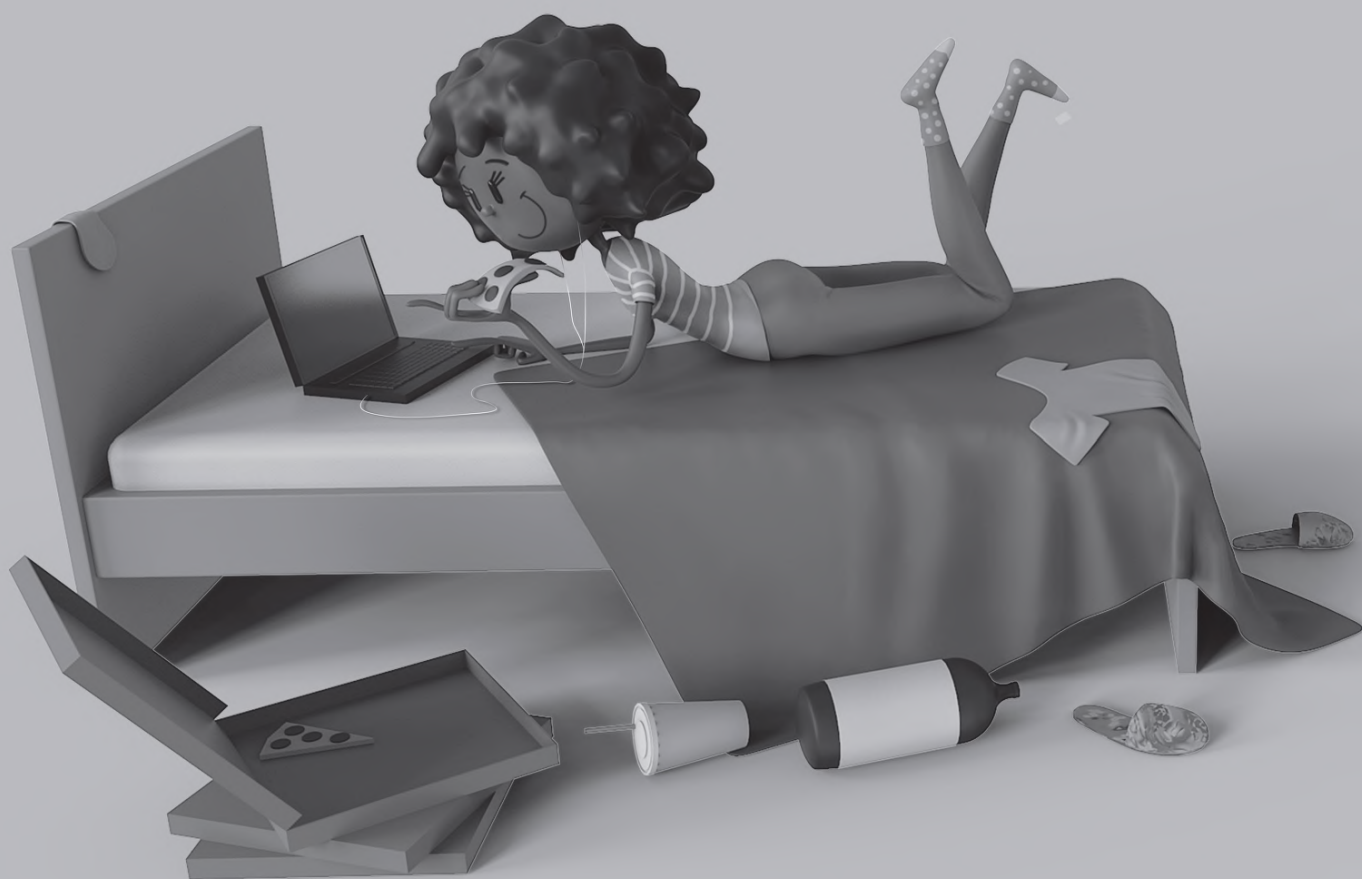


FAÇA MAIS

POR VOCÊ.

VENHA PARA O IFSC.



ENSINO MÉDIO TÉCNICO GRATUITO

EXAME DE CLASSIFICAÇÃO 2019/2 - TÉCNICO INTEGRADO



INSTITUTO FEDERAL
Santa Catarina



INSTRUÇÕES

1. Confira seu nome e número de inscrição no cartão-resposta e, se os seus dados estiverem corretos, assine o cartão-resposta no campo indicado. Caso haja algum erro, comunique ao fiscal de sala.

2. No final desta página, há uma grade para que você use como **rascunho**. Preencha primeiro essa grade e depois transfira os resultados para o cartão-resposta, com bastante cuidado, usando somente caneta azul ou preta.

Lembre-se: não serão distribuídos cartões-resposta extras.

3. Marque a letra correspondente a cada resposta **CORRETA**, como exemplificado ao lado. Preencha **completamente** os campos.

4. O caderno de provas contém **20 questões: 01 a 10, Matemática e 11 a 20, Português**. Se faltar alguma folha ou se alguma questão estiver ilegível em algum trecho, comunique ao fiscal de sala.

ATENÇÃO	
Modo correto de preencher as bolhas	
Respostas de 1 a 10	
Certo	1 ☒ (B) (C) (D) (E)
Errado	2 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
O preenchimento incorreto pode causar falha na leitura, anulando a questão.	

5. O cartão-resposta contém questões numeradas de **01 a 20**. Cada questão apresenta cinco alternativas – **A, B, C, D e E** – das quais **apenas uma é correta**. Duas marcações para uma mesma questão farão com que a resposta seja considerada incorreta.

6. Cuide para não rasurar o cartão-resposta e para não anotar nele nada além das respostas das questões.

7. A duração da prova será de 3 horas, **das 14h às 17h**, incluído, nesse período, o tempo para as instruções iniciais e para o preenchimento do cartão-resposta. A entrega do cartão-resposta poderá ser feita, somente, a partir das **15h30min**, ou seja, depois de decorrida uma hora e trinta minutos do tempo total previsto para a realização da prova.

8. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que todos concluam as provas e possam sair juntos.

9. Ao terminar as provas, você deverá devolver ao fiscal de sala apenas o **cartão-resposta**. Leve o caderno de provas com você.

GRADE DE RESPOSTAS

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

IMPORTANTE: A grade acima é apenas o rascunho. Portanto, até as **17h**, **impreterivelmente**, você deverá ter transferido suas respostas para o cartão-resposta que recebeu no início da prova.



MATEMÁTICA

FÓRMULAS:

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a} \text{ onde } \Delta = b^2 - 4 \cdot a \cdot c$$

$$Hipotenusa^2 = (cateto 1)^2 + (cateto 2)^2$$

$$V_{Paralelepipedo} = altura \times comprimento \times largura$$

QUESTÃO 01

Um galão com **forma cilíndrica** é usado para armazenar água em um galpão de uma empresa. Esse galão possui **0,8 metro de diâmetro** e **1,5 metro de altura** e, em determinado momento, tem **75%** do seu volume máximo preenchido com água, atendendo às normas de uso estipuladas pelo fabricante. No entanto, há um pequeno furo na sua base (fundo), que o faz **vazar 5 cm³ de água a cada segundo**. Sabendo que não foi colocada mais água no galão, podemos afirmar que ele fica vazio após:

Obs: considere $\pi = 3,14$

- (A) 7 horas e 51 minutos
- (B) 41 horas e 52 minutos
- (C) 628 horas
- (D) 31 horas e 24 minutos
- (E) 15 horas e 42 minutos



QUESTÃO 02

Uma empresa que fabrica lápis de cor vende caixas com **12 unidades** cada. Quando as caixas são enviadas para venda, são organizadas em caixotes com **12 pilhas**, com **12 caixas** em cada pilha. Por sua vez, a cada viagem, um caminhão carrega **12 desses caixotes**. Partindo dessas informações, podemos afirmar que a expressão que nos informa o número de lápis de cor transportado a cada viagem de caminhão é:

(A) 4.12^4

(B) 4.12

(C) $2^2.3$

(D) $2^6.3^4$

(E) $2^8.3^4$



QUESTÃO 03

Dada a equação $-(3x - 2)(x - 6) = x(6 - x) + 8$, podemos afirmar que o **quadrado da terça parte da soma das raízes** da equação é:

- (A) 49/6
- (B) 14/9
- (C) 14/3
- (D) 7/3
- (E) 49/9



QUESTÃO 04

Analise as afirmações que tratam sobre números primos e divisibilidade dos números naturais e assinale com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as afirmações **falsas**.

Obs: Para classificar as afirmações considere que:

1) o número **a** e o número **b** são amigos se, e somente se, a soma de todos os divisores de **a**, com exceção do próprio **a**, for igual ao número **b** e concomitantemente a soma de todos os divisores de **b**, com exceção do próprio **b**, é igual ao número **a**.

2) um número natural é dito **primo** se possui exatamente dois divisores.

- () Os números **220** e **284** são números amigos.
- () Todo número natural que termina com **6** é divisível por **3**.
- () O número **153** possui **6** divisores.
- () O número **14367** é um número primo.
- () O máximo divisor comum entre **510** e **238** é **34**.

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

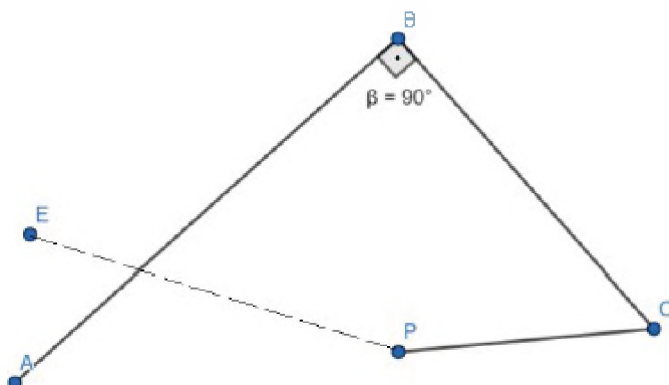
- (A) V – F – V – F – V
- (B) V – F – F – V – F
- (C) V – F – F – F – V
- (D) F – V – F – V – F
- (E) F – F – V – F – V



QUESTÃO 05

Um avião saiu da cidade **A** em direção à cidade **B**. Em seguida, partiu da cidade **B** em direção à cidade **C**. Quando o avião estava percorrendo seu trajeto da cidade **C** para a cidade **A**, o piloto soube que, por questões meteorológicas, o aeroporto da cidade **A** não tinha condições de pouso. Decidiu, então, encaminhar-se para o aeroporto da cidade **E**, mudando de direção quando havia completado **2/5** do trajeto entre **C** e **A** (**Ponto P**). Partindo da figura abaixo, que representa a situação, e sabendo que:

- a distância entre **A** e **B** é de **800 km**;
- a distância entre **B** e **C** é de **600 km**, e;
- a distância entre **P** e **E** é a mesma distância entre **P** e **A**.



A distância **entre P e E** é:

- (**A**) 800 km
- (**B**) 400 km
- (**C**) 500 km
- (**D**) 1000 km
- (**E**) 600 km



QUESTÃO 06

A prefeitura de uma cidade decidiu colocar postes de iluminação, igualmente espaçados, em uma praça **retangular** de dimensões **195 m x 255 m**. Como pré-requisito, foi estipulado que em cada vértice do terreno deverá ser fixado um poste e que a distância entre os centros de dois postes consecutivos deverá ser um número inteiro. Qual a **quantidade mínima de postes** que deve ser utilizada para que essas especificações sejam atendidas?

Obs: Para o cálculo, desconsidere o diâmetro ou a largura de cada poste.

- (A) 52 postes
- (B) 60 postes
- (C) 56 postes
- (D) 48 postes
- (E) 44 postes



QUESTÃO 07

Uma máquina consegue fabricar **5.625 kg** de gelo, trabalhando **9 horas por dia**, durante **5 dias**. Considerando um ritmo de produção constante, quantas **horas** essa máquina deverá trabalhar **por dia** para fabricar **5.000 kg** de gelo, em **4 dias**?

- (A) 12 horas por dia
- (B) 8 horas por dia
- (C) 10 horas por dia
- (D) 7 horas por dia
- (E) 13 horas por dia



QUESTÃO 08

O Sr. Marcos comprou um carro que, em média, percorre **48 km** com **4 litros** de gasolina. Ao fazer o planejamento de gasto de gasolina para uma viagem, ele observou que a distância entre a cidade de origem e a cidade de destino era de **360 km**. Se o litro da gasolina custa **R\$ 4,50**, quantos reais, no mínimo, o Sr. Marcos irá gastar para uma viagem de **ida e volta** entre essas duas cidades?

(A) R\$ 270,00

(B) R\$ 250,50

(C) R\$ 280,50

(D) R\$ 300,00

(E) R\$ 290,50



QUESTÃO 09

Em um belo dia de sol, Isabelle, Fabiana, Sofia e Clara foram juntas à praia. Lá chegando, resolveram brincar de fazer montes de areia. Após o término da brincadeira, observaram que a quantidade de montes de areia feitos por:

- Isabelle, Fabiana e Sofia, juntas, totalizam 27 montes;
- Fabiana, Sofia e Clara, juntas, totalizam 32 montes;
- Sofia, Clara e Isabelle, juntas, totalizam 28 montes;
- Clara, Isabelle e Fabiana, juntas, totalizam 33 montes.

Quantos **montes** de areia foram feitos pelas **4 (quatro) meninas juntas?**

- (**A**) 80 montes
- (**B**) 120 montes
- (**C**) 40 montes
- (**D**) 60 montes
- (**E**) 100 montes



QUESTÃO 10

Em um câmpus do IFSC, foi construída uma quadra de basquete, conforme mostra a figura 1. A **figura 2** representa uma parte dessa quadra, formada por um círculo de centro em **O** e raio $\overline{OA}$, e um retângulo **ABCD**, circunscrevendo a metade dessa circunferência.

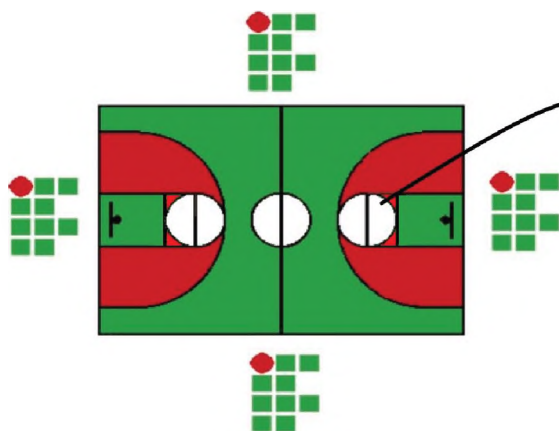


FIGURA 1

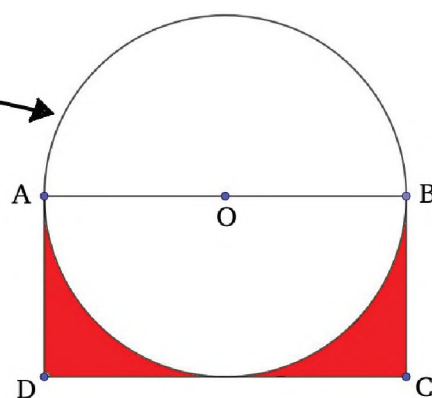


FIGURA 2

Se a área do retângulo **ABCD** é 8 m^2 , então a área do círculo é?

- (A) $4\pi \text{ m}^2$
- (B) $16\pi \text{ m}^2$
- (C) $8\pi \text{ m}^2$
- (D) $6\pi \text{ m}^2$
- (E) $10\pi \text{ m}^2$



PORTUGUÊS

TEXTO I

Mães presas apesar de proibição legal

Tribunais ignoram novas proteções legais a mães de crianças e de pessoas com deficiência e mulheres grávidas, acusadas de crimes não violentos

HUMAN RIGHTS WATCH
12 MAI 2019 - 22:53 BRT

Mães de crianças e de pessoas com deficiência e mulheres grávidas, acusadas de crimes não violentos, permanecem atrás das grades, apesar da proibição expressa na lei. A análise dos dados disponibilizados por meio de um pedido de acesso à informação revela que os tribunais têm sido lentos na implementação das novas proteções legais voltadas às mães e gestantes, em alguns casos, ignorando-as completamente.

Em 2018, uma série de decisões do Supremo Tribunal Federal e uma nova lei impuseram novos limites ao poder dos juízes de decretar prisão preventiva de mães e mulheres grávidas. A lei agora exige prisão domiciliar em vez de prisão preventiva para gestantes, mães de pessoas com deficiência e mães de crianças de até 12 anos, exceto quando acusadas de crimes praticados mediante violência ou grave ameaça, ou de crimes contra seus dependentes.

No entanto, dados de 2018 mostram que milhares de mulheres que aparentemente teriam direito a essas proteções permaneceram atrás das grades sob prisão preventiva. Dados mais recentes, somente sobre o Rio de Janeiro, indicam que o problema persistiu em 2019.

"A lei brasileira não poderia ser mais clara: mães de crianças pequenas ou de pessoas com deficiência e mulheres grávidas não devem permanecer atrás das grades enquanto aguardam julgamento por crimes não violentos", disse Maria Laura Canineu, diretora da Human Rights Watch no Brasil. "No entanto, há sinais preocupantes de que alguns juízes estão ignorando essas proteções, fazendo com que mães que não foram condenadas por um crime passem o Dia das Mães em celas insalubres e superlotadas, quando deveriam estar em casa com suas famílias".

Em janeiro, por exemplo, um juiz do Rio de Janeiro decretou a prisão preventiva de uma mãe que foi acusada de tráfico de drogas, argumentando que ela colocava em risco e prejudicava o desenvolvimento dos filhos devido a sua atividade criminoso – embora essa atividade criminoso não tivesse sido provada no processo. O juiz concluiu que ela era um "mau exemplo" para as crianças.

O direito internacional determina que quando o risco de fuga, de interferência nas provas ou de segurança exige que as autoridades estabeleçam condições para a liberdade provisória, medidas não privativas de liberdade devem ser utilizadas quando possível, substituindo a prisão preventiva, que deve ser o "último recurso". Nos termos do artigo 9(3) do Pacto Internacional sobre os Direitos Civis e Políticos (PIDCP), a prisão preventiva "não deverá constituir a regra geral".

Disponível em: https://brasil.elpais.com/brasil/2019/05/12/politica/1557696833_169304.html



QUESTÃO 11

Assinale a alternativa **CORRETA** em relação ao **texto I**:

- (**A**) Todas as mulheres mencionadas no texto foram presas porque praticaram crimes violentos.
- (**B**) A nova lei assegura prisão domiciliar a todas as gestantes, mães de pessoas com deficiência e mães de crianças de até 12 anos, independentemente do crime cometido.
- (**C**) A maioria dos tribunais respeita as proteções legais destinadas às mães e mulheres grávidas.
- (**D**) De acordo com o direito internacional, a prisão preventiva deve ocorrer assim que houver risco de fuga da mãe.
- (**E**) Se uma mãe comete um atentado contra seus dependentes, ela pode perder o direito à prisão domiciliar.



QUESTÃO 12

Observe o *meme* abaixo e responda à questão que se segue:



Tá boa, tia! Sqn 😞

Em relação ao *meme* apresentado acima, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Se a expressão **Sqn** (só que não) fosse apagada da frase, o *meme* perderia a ironia.
- (B) A interjeição **Sqn** (só que não) assinala uma quebra de expectativa em relação a tudo que foi dito anteriormente.
- (C) O humor do *meme* depende exclusivamente da expressão **Sqn** (só que não).
- (D) O *meme* acima utiliza a norma padrão da Língua Portuguesa.
- (E) Se o trecho “Tá boa, tia! **Sqn** (só que não)” fosse trocado por “Não tá boa, tia!”, o *meme*, ainda assim, teria o mesmo efeito.



Leia o texto a seguir para responder às **questões de 13 a 16**:

TEXTO II

Gravidez na Adolescência

Por Drauzio Varela

- 1 Por um capricho da natureza feminina, a idade da primeira menstruação
2 diminuiu progressivamente desde o início do século 20.
- 3 Em 1900, as moças menstruavam pela primeira vez ao redor dos 17
4 anos. Hoje, nem bem completam 11 ou 12 anos e já menstruam. Ninguém sabe
5 ao certo a razão desse fenômeno biológico; é provável que esteja ligado à
6 melhor nutrição das crianças atuais.
- 7 Até a geração de nossas avós, as mulheres casavam cedo, geralmente
8 antes de entrar na fase reprodutiva. Mais tarde, menstruavam e vinham os
9 filhos, um atrás do outro, até a menopausa. Viviam em sociedades com taxas
10 altas de mortalidade infantil, nas quais dar à luz dez vezes era a
11 estratégia reprodutiva mais sensata para criar cinco ou seis sobreviventes.
- 12 Na era da informática, ao contrário, o investimento na educação de uma
13 ou duas crianças consome tanta energia, que os casais responsáveis planejam
14 com extremo cuidado o tamanho de suas famílias.
- 15 Nas camadas de nível educacional mais alto, as mulheres brasileiras
16 seguem de perto a tendência internacional de completar os estudos, conseguir
17 trabalho e independência financeira antes de pensar em filhos. Nas
18 maternidades particulares, há muito não causam espanto as primigestas com
19 mais de 40 anos.
- 20 Paradoxalmente, no entanto, ao lado dessa característica dos novos
21 tempos, convivemos com o antigo problema da gravidez na adolescência,
22 agravado agora pelo início mais precoce da fase fértil das mulheres. Enquanto
23 as taxas gerais de fecundidade nas décadas de 1970 e 1980 caíram no país
24 inteiro, o número de adolescentes de 15 a 19 anos grávidas aumentou 26%.
- 25 A Pesquisa Nacional em Demografia e Saúde, realizada em 1996,
26 mostrou que 14% das meninas dessa faixa etária já tinham pelo menos um
27 filho e que as jovens mais pobres apresentavam fecundidade dez vezes maior.
- 28 Entre as parturientes atendidas pela rede do SUS no período de 1993 a
29 1998, houve aumento de 31% dos casos de meninas entre 10 e 14 anos.
30 Nesses cinco anos, 50 mil adolescentes foram parar nos hospitais públicos
31 devido a complicações de abortos clandestinos. Quase 3 mil estavam na faixa
32 dos 10 aos 14 anos.
- 33 Como não poderia deixar de ser, a situação é especialmente grave nas
34 regiões mais pobres do país: no Norte e no Nordeste, de cada três partos, uma
35 das mães tem de 10 a 19 anos. Mas, mesmo no Sul e no Sudeste, o número
36 de parturientes nessa faixa etária é inaceitável: cerca de 25%.
- 37 Muitos especialistas em saúde pública calculam que os índices de



38 mortalidade infantil poderiam diminuir significativamente, se houvesse
39 prevenção da gravidez na adolescência, no Brasil.

40 Grande parte das crianças assim nascidas são filhas de homens que
41 não assumem os deveres inerentes à paternidade. Impunes à lei,
42 simplesmente abandonam os filhos aos cuidados da mãe despreparada, com a
43 convivência silenciosa da sociedade machista e discriminatória em relação às
44 mulheres.

45 O argumento de que esses homens são irresponsáveis por serem eles
46 também muito jovens nem sempre é verdadeiro, dado o interesse que as
47 adolescentes costumam despertar nos homens mais velhos.

48 Ficar grávida ainda criança é uma das consequências mais perversas
49 da incompetência de nosso sistema educacional. A menina pobre, sem
50 instrução, que começa a vida com um bebê no colo, dificilmente conseguirá
51 mudar seu destino de miséria e ignorância.

52 [...]

53 Parece que o Ministério da Saúde está decidido a dedicar mais atenção
54 à prevenção da gravidez na adolescência. Entre as medidas adotadas estão
55 a preparação de profissionais para atendimento, divulgação de material
56 educativo, acesso a métodos anticoncepcionais e aos preservativos, além do
57 estímulo à promoção de atividades culturais e esportivas.

58 Embora essas intervenções sejam fundamentais, a solução do problema
59 não é tarefa exclusiva do governo. A menina que fica grávida aos 12 anos não
60 o faz por decisão prévia, voluntária; engravida por falta de informação,
61 desvantagem econômica ou armadilha da natureza. Se receber orientação
62 adequada, saberá se defender, como demonstram os estudos publicados
63 nessa área.

Disponível em: <https://drauziovarella.uol.com.br/drauzio/artigos/gravidez-na-adolescencia/>. Acesso em: 27 abr. 2019 (adaptado).

QUESTÃO 13

Assinale a alternativa **CORRETA** de acordo com o **texto II**:

- (A) A idade da primeira menstruação diminuiu muito devido ao desenvolvimento científico e tecnológico.
- (B) A idade da primeira menstruação das moças de hoje é maior do que era no início do século XX.
- (C) A idade da primeira menstruação diminuiu muito nos últimos anos.
- (D) A partir da década de 90 houve diminuição na taxa de gravidez na adolescência no Brasil.
- (E) A gravidez na adolescência é um problema exclusivo das regiões mais pobres do Brasil.



QUESTÃO 14

Leia com atenção as alternativas a seguir:

- I. Hoje em dia alguns casais planejam com cuidado o número de filhos.
- II. No início do século XX, as mulheres tinham mais filhos do que têm hoje.
- III. Na atualidade, algumas mulheres optam por ter filhos mais tarde.
- IV. O problema da gravidez na adolescência agravou-se com o início precoce da idade fértil das mulheres.

Assinale a alternativa **CORRETA** em relação ao **texto II**:

- (A) Apenas as alternativas I e II estão corretas.
- (B) Apenas as alternativas I, II e III estão corretas.
- (C) Apenas a alternativa III está correta.
- (D) Apenas a alternativa IV está correta.
- (E) Todas as alternativas são verdadeiras.

QUESTÃO 15

Assinale **V (verdadeiro)** ou **F (falso)** de acordo com o **texto II**.

- () A taxa de gravidez na adolescência é mais alta nas regiões mais pobres do país.
- () O índice de gravidez na adolescência é mais baixo nas regiões mais pobres do país.
- () Nas regiões Sul e Sudeste, a taxa de gravidez na adolescência é de 10%.
- () O número de adolescentes grávidas nas regiões Sul e Sudeste é muito baixo.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) V - F - F - F
- (B) V - V - F - F
- (C) F - V - V - V
- (D) F - V - F - V
- (E) V - V - V - F



QUESTÃO 16

Assinale **V (verdadeiro)** ou **F (falso)** de acordo com o **texto II**.

- () Em: “a idade da primeira menstruação diminuiu progressivamente desde o início do século 20”, linhas 1 - 2 , as palavras em destaque são artigos.
- () Em: “Em **1900**, as moças menstruavam pela primeira vez ao redor dos **17** anos. Hoje, nem bem completam **11** ou **12** anos e já menstruam”, linhas 3 - 4, as palavras em destaque são numerais ordinais.
- () Em: “o investimento na educação de uma ou duas crianças **consome** tanta energia, que os casais responsáveis **planejam** com extremo cuidado o tamanho de suas famílias”, linhas 12 - 14, as palavras em destaque são verbos conjugados no presente do indicativo.
- () Em: “as **mulheres** brasileiras seguem de perto a **tendência** internacional de completar os estudos”, linhas 15 – 16, as palavras em destaque são substantivos.
- () Em: “as mulheres **brasileiras** seguem de perto a tendência **internacional** de completar os estudos”, linhas 15 - 16, as palavras sem destaque são adjetivos.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (**A**) F – F – F – V – F
- (**B**) V – V – V – F – V
- (**C**) F – F – V – V – V
- (**D**) V – F – V – V – V
- (**E**) V – V – V – V – V



Leia o texto a seguir para responder às **questões de 17 a 20**:

TEXTO III

Cientistas também lutam contra as notícias falsas

Teorias da conspiração: o perigo destas teorias cientificamente invalidadas é que às vezes são aceitas por parte do grande público. A internet contribuiu também para propagar notícias científicas falsas, como dizer que a Terra é plana, que os americanos jamais pisaram na Lua e que o homem não é responsável pelas mudanças climáticas, alertam os cientistas. O perigo destas teorias cientificamente invalidadas é que às vezes são aceitas por parte do grande público, como acontece com as “fake news” em geral.

Um estudo recente na França mostrou que 79% dos cidadãos acreditam em ao menos uma teoria da conspiração. Por exemplo, 16% pensam que o homem não chegou à Lua e 9% acham “possível” que nosso planeta seja plano. No âmbito climático, “enfrentamos uma vontade deliberada de manipular a opinião pública e os que decidem”, disse a climatologista Valérie Masson-Delmotte, convidada recentemente a participar de um colóquio em Paris. Aqueles que Masson-Delmotte, membro do grupo de especialistas da ONU sobre o clima (IPCC), chama de “comerciantes da dúvida” buscam essencialmente, segundo ela, limitar a regulação ambiental.

Mas as motivações dos propagadores das notícias falsas não são só econômicas: podem ser religiosas, ideológicas ou às vezes mais pessoais, como a busca de visibilidade. Para o jornalista especializado Nicolas Chevassus-au-Louis, as notícias falsas, científicas ou não, “procedem de uma mesma retórica”: “Se começa suscitando uma dúvida. O método mais eficaz consiste em ressaltar as supostas incoerências da versão oficial, aferrar-se a um detalhe e insistir ao máximo sobre ele”, explica. Por exemplo, uma pergunta recorrente é: “Você não acha estranho que a Antártica não pareça estar derretendo?”. Depois se apresentam “versões alternativas”, como a ideia de que as mudanças climáticas poderiam estar ligadas à atividade solar e não à do homem, como foi estabelecido cientificamente. Com testemunhos de personalidades e publicações apresentadas como científicas, tenta-se convencer finalmente sobre a veracidade da versão alternativa, segundo Chevassus-au-Louis.

Fatos X opinião

Discernir entre uma informação rigorosa e verificável e uma opinião pode ser, além disso, mais difícil para o público quando se trata de temas científicos. “Todos temos uma responsabilidade, o ensino, os meios, os pesquisadores e os organismos, por não termos conseguido mostrar essa diferença”, explica Masson-Delmotte. Paralelamente, os especialistas ressaltam que a ciência esbarra em outras dificuldades para chegar ao grande público. No ano passado, “33% dos artigos sobre clima na imprensa anglo-saxã mais populares na internet continham informações falsas”, embora não fossem mal intencionadas, afirma o climatologista Emmanuel Vincent. Masson-Delmotte explica que



a internet aumentou a discrepância entre os ritmos da atualidade e o conhecimento científico. Por exemplo, quando vários furacões afetaram o Atlântico em setembro passado, os meios se perguntaram se estes fenômenos extremos estavam ligados ao aquecimento global, uma resposta impossível de se dar imediatamente, para os especialistas. Estes resultados científicos estiveram disponíveis vários meses depois, “mas só obtiveram um lugar muito limitado nos meios”, lamenta Masson-Delmotte.

Fonte: <https://exame.abril.com.br/ciencia/cientistas-tambem-lutam-contra-as-noticias-falsas/>. Acesso em: 23 abr. 2019. (adaptado).

QUESTÃO 17

Assinale a alternativa **CORRETA** de acordo com o **texto III**.

- (A) A ideia principal do texto é mostrar que as notícias falsas não se propagam pela internet.
- (B) Segundo as ideias presentes no texto, é possível depreender que, por trás de notícias falsas sobre o clima, há interesses comerciais.
- (C) O texto nos permite inferir que as teorias conspiratórias não são aceitas por grande parte do público.
- (D) O texto compara as notícias falsas na área da Ciência com as “fake news” em geral, atribuindo maior importância a esta última.
- (E) O texto apresenta pontos de vista contraditórios sobre o impacto das notícias falsas na Ciência.

QUESTÃO 18

Leia o excerto:

Discernir entre uma informação rigorosa e verificável e uma opinião pode ser, além disso, mais difícil para o público quando se trata de temas científicos.

Assinale a alternativa **CORRETA**. A palavra em destaque poderia ser substituída, sem que houvesse alteração de sentido, por:

- (A) Decidir
- (B) Optar
- (C) Divergir
- (D) Distinguir
- (E) Situar-se



QUESTÃO 19

Leia com atenção o excerto a seguir e assinale **V** para VERDADEIRO e **F** para FALSO:

***Paralelamente**, os especialistas ressaltam que a ciência **esbarra** em outras dificuldades para chegar ao grande público. No ano passado, “33% dos artigos sobre clima na imprensa **anglo-saxã** mais populares na internet **continham informações falsas**”, **embora** não fossem mal intencionadas, afirma o climatologista Emmanuel Vincent.*

- () “anglo-saxã” tem papel de substantivo na frase.
- () “esbarrar” é um verbo transitivo direto.
- () O verbo “continham” concorda com “informações falsas” e por isso está no plural.
- () “Paralelamente” pertence à classe dos advérbios.
- () “embora” pertence à classe das conjunções.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (**A**) F – F – F – V – V
- (**B**) V – F – F – V – V
- (**C**) F – F – V – V – V
- (**D**) F – V – F – V – F
- (**E**) V – V – F – V – V

QUESTÃO 20

Leia com atenção o excerto a seguir e assinale a alternativa **CORRETA**:

*O **método** mais eficaz consiste em ressaltar as supostas **incoerências** da **versão** oficial, aferrar-se a um detalhe e insistir ao **máximo** sobre ele.*

- (**A**) O sinal gráfico usado em “versão” tem como função indicar a pronúncia fechada da vogal –a.
- (**B**) O acento gráfico utilizado em “incoerências” serve para marcar a pronúncia aberta da vogal.
- (**C**) O acento gráfico utilizado em “método” tem como função marcar a sílaba tônica da palavra.
- (**D**) O acento gráfico em “máximo” se justifica pela regra das paroxítonas terminadas em –a(s).
- (**E**) A palavra “sobre” deveria receber acento circunflexo no trecho acima.



INSTITUTO FEDERAL
Santa Catarina

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO
DIRETORIA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS
DEPARTAMENTO DE INGRESSO

RASCUNHO

CRONOGRAMA CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS (ENSINO MÉDIO TÉCNICO) 2019/2

DATAS	EVENTO
09/06/2019	Divulgação do GABARITO PRELIMINAR da prova, a partir das 21h .
10/06/2019	Prazo para interposição de RECURSOS da prova, até as 23h59 .
20/06/2019	Divulgação do GABARITO FINAL da prova após análise dos recursos, a partir das 18h
25/06/2019	Divulgação dos candidatos aprovados em primeira chamada, a partir das 18h

FIQUE ATENTO

...**LEIA o edital 01/DEING/2019-2**. Nele estão as informações de que você precisa desde o momento da inscrição até a matrícula. Fique atento ao cronograma para não perder os prazos!

Você pode acessar o edital através do link <https://www.ifsc.edu.br/editais>

...**FIQUE ATENTO** a todas as informações divulgadas sobre o processo seletivo. Acesse o site periodicamente.

...**CONFIRA** os resultados nas datas previstas no Edital **01/DEING/2019-2**, através do link www.ifsc.edu.br/resultados

...**LEMBRE-SE** de que outras chamadas poderão ocorrer após a divulgação dos resultados, caso ainda haja vagas. As publicações de novas chamadas podem ocorrer logo após o final de cada período de matrícula publicado no site.

...**VERIFIQUE** com antecedência e atenção, no Edital, quais os documentos necessários para efetuar a matrícula nos Cursos Técnicos Integrados.

...**FAÇA** a matrícula nas datas e horários divulgados no momento da publicação do resultado. Não serão efetuadas matrículas fora dos prazos.

1 - Você deve efetuar sua matrícula pessoalmente ou representado por outra pessoa, mediante procuração particular (de próprio punho).

2 - No momento da matrícula, você deverá apresentar a documentação solicitada no item de matrícula do do **Edital 01/2019-2** em fotocópia autenticada ou em fotocópia simples acompanhada dos documentos originais.

3 - Se você for aprovado pelo Sistema de Cotas para Escolas Públicas, lembre-se de apresentar também os documentos para comprovação de direito à cota, solicitados no Edital.