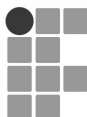




Leia com atenção estas instruções gerais antes de realizar as provas.

- 1 Confira se este caderno de prova corresponde ao cargo/área (cabecalho desta página) para o qual você se candidatou.
- 2 Confira os dados impressos no cartão de respostas. Quaisquer problemas deverão ser comunicados ao fiscal de sala, para registro em ata.
- 3 Assine APENAS o cartão de respostas da prova objetiva.
- 4 Verifique se este caderno de prova contém 40 questões. Não serão consideradas reclamaes posteriores ao término da prova.
- 5 Cada questão da prova constitui-se de cinco alternativas, identificadas pelas letras A, B, C, D e E, das quais apenas uma será a resposta correta.
- 6 Preencha primeiramente o rascunho do cartão de respostas, que se encontra no verso desta folha; em seguida, passe-o a limpo, com caneta esferográfica azul ou preta. Qualquer outra cor de tinta não será aceita pela leitora tica.
- 7 Preencha o cartão de respostas da prova objetiva completando totalmente a pequena bolha, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta.
- 8 Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido mais de uma bolha no cartão de respostas, bem como questões cuja bolha apresente rasuras no cartão de respostas.
- 9 Você poderá levar consigo a prova objetiva.
- 10 O cartão de respostas não será substituído em hipótese alguma; portanto, evite rasuras.
- 11 Em sala, a comunicao entre os candidatos não será permitida, sob qualquer forma ou alegao.
- 12 Não será permitido o uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, *pen drive* ou de qualquer outro recurso didático, elétrico ou eletrônico, nem o uso de qualquer acessório que cubra as orelhas do candidato.
- 13 As provas objetivas tero durao de quatro horas (das 14h e 30 min às 18:30h), incluído o tempo para preenchimento do cartão de respostas. A durao será de cinco horas (14h e 30min às 19:30h) apenas para os candidatos que tiveram a sua solicitao deferida.
- 14 O candidato somente poderá entregar a prova e sair da sala após 1 (uma) hora e 30 (trinta) minutos de seu início.
- 15 Os (3) três últimos candidatos somente poderão se retirar da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.
- 16 Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o cartão de respostas.



Instituto Federal
de Santa Catarina

CONCURSO PÚBLICO FEDERAL
EDITAL 16/2019

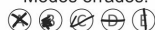
INSTRUÇÕES:

- 1 - Confira todos os seus dados e assine no campo indicado.
Em caso de divergência, comunique-se com o fiscal.
- 2 - Não amasse, não dobre e não suje esta folha.
Utilize somente caneta esferográfica tinta azul ou preta.
- 3 - Assinale no cartão resposta o número correspondente a proposição correta ou à soma das proposições corretas.
- 4 - Faça marcas sólidas nas bolhas.

Modo correto de

preencher as bolhas: ●

Modos errados:



Para uso do Fiscal

FALTANTE: Sim

Controle Interno

IMPRESSÃO DIGITAL



POLEGAR DIREITO

ASSINATURA DO CANDIDATO

Empty box for candidate information or signature.

RESPOSTAS DAS QUESTÕES

Questões de 1 a 15					
1	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E
9	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E

Questões de 16 a 30					
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E

Questões de 31 a 40					
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

ATENÇÃO: O preenchimento incorreto pode acarretar falha na leitura, anulando a questão.



Questão 1

Determinadas palavras são frequentes na redação oficial. Conforme as regras do Acordo Ortográfico que entrou em vigor em 2009, assinale a opção **CORRETA** que contém apenas palavras grafadas conforme o Acordo.

- I. abaixo-assinado, Advocacia-Geral da União, antihigiênico, capitão de mar e guerra, capitão-tenente, vice-coordenador.
- II. contra-almirante, co-obrigação, coocupante, decreto-lei, diretor-adjunto, diretor-executivo, diretor-geral, sócio-gerente.
- III. diretor-presidente, editor-assistente, editor-chefe, ex-diretor, general de brigada, general de exército, segundo-secretário.
- IV. matéria-prima, ouvidor-geral, papel-moeda, pós-graduação, pós-operatório, pré-escolar, pré-natal, pré-vestibular; Secretaria-Geral.
- V. primeira-dama, primeiro-ministro, primeiro-secretário, pró-ativo, Procurador-Geral, relator-geral, salário-família, Secretaria-Executiva, tenente-coronel.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) As afirmações I, II e IV estão corretas.
- (B) As afirmações II, III, IV e V estão corretas.
- (C) As afirmações II, III e IV estão corretas.
- (D) As afirmações III, IV e V estão corretas.
- (E) As afirmações I, II, III e V estão corretas.

Questão 2

Observe as orações abaixo:

- I. O funcionário escolheu péssima hora e momento para ir a capital.
- II. 1% dos imigrantes sobreviveu a travessia.
- III. Deve haver problemas nos seus documentos e no seu passaporte.
- IV. Anexo ao processo estão as cópias dos relatórios, assim como os ofícios.
- V. Ela mesmo fez o discurso de posse.
- VI. O escravo ama e obedece a seu senhor.
- VII. Prefiro estudar do que trabalhar.
- VIII. Houveram vários motivos para a renúncia do vice-diretor.

Agora, assinale a única alternativa que apresenta apenas orações que estejam de acordo com a norma culta da língua Portuguesa:

- (A) As afirmações I e III estão corretas.
- (B) As afirmações I, II, III e VI estão corretas.
- (C) As afirmações I, III, IV e V estão corretas.
- (D) Todas as afirmações estão corretas.
- (E) As afirmações II, VII e VIII estão corretas.



As questões 3, 4 e 5 se referem ao seguinte texto:

IFSC abre seleção para professores temporários em 14 cidades

Estão abertas, até 5 de junho, as inscrições para 42 vagas de professores temporários no IFSC. Há oportunidades para os câmpus Caçador, Canoinhas, Criciúma, Florianópolis, Florianópolis-Continente, Gaspar, Itajaí, Jaraguá do Sul-Centro, Jaraguá do Sul-Rau, Joinville, Lages, Palhoça, São Carlos, São José, São Miguel do Oeste e Tubarão, além do Centro de Referência em Formação e Educação a Distância (Cerfead), que fica em Florianópolis.

Os candidatos devem ter a formação de nível superior exigida para a área de interesse, conforme descrito no Edital nº 33/2018. A remuneração varia de R\$ 2.465,31, para cargos de 20 horas semanais e formação em nível de graduação, a R\$ 6.244,68, para cargos de 40 horas semanais e formação em nível de doutorado - já incluídos R\$ 458,00 de auxílio-alimentação.

As inscrições devem ser feitas exclusivamente on-line, pelo link informado no edital. Atendendo à legislação federal, o edital prevê reserva de vagas para pessoas com deficiência e pessoas autodeclaradas pretas e pardas. A taxa de inscrição para participar da seleção é de R\$ 32,45, paga por Guia de Recolhimento da União (GRU), conforme instruções do edital.

O processo seletivo envolve prova escrita, avaliação curricular e entrevista presencial. Após todas as etapas, o resultado final com os selecionados deve ser divulgado em 9 de julho.

Por: Coordenadoria de Jornalismo

Disponível em: https://www.ifsc.edu.br/conteudo-aberto/-/asset_publisher/1UWKZAKiOauK/content/id/1601918/ifsc-abre-sele%C3%A7%C3%A3o-para-professores-tempor%C3%A1rios-em-14-cidades. Acesso em 6 jun. 2019.

Questão 3

Considerando o fragmento: “*Há* oportunidades para os câmpus Caçador, Canoinhas [...]”; a semântica do verbo *haver*; e as possibilidades de substituição; assinale a alternativa em que ocorre desvio na norma padrão do português:

- (A) Haverá oportunidades para professores temporários.
- (B) Houveram oportunidades para diversos câmpus no Edital.
- (C) Existirão oportunidades de contratação temporária.
- (D) Existiram 42 vagas no Edital.
- (E) Hão de contratar 42 professores temporários após a seleção.



Questão 4

Assinale a alternativa que apresenta uma oração subordinada adverbial:

- (A) As inscrições devem ser feitas exclusivamente on-line, pelo link informado no edital.
- (B) O processo seletivo envolve prova escrita, avaliação curricular e entrevista presencial.
- (C) A taxa de inscrição para participar da seleção é de R\$ 32,45, paga por Guia de Recolhimento da União (GRU), conforme instruções do edital.
- (D) Há oportunidades para os câmpus Caçador, Canoinhas, Criciúma, Florianópolis, Florianópolis-Continente, Gaspar, Itajaí, Jaraguá do Sul-Centro, Jaraguá do Sul-Rau, Joinville, Lages, Palhoça, São Carlos, São José, São Miguel do Oeste e Tubarão, além do Centro de Referência em Formação e Educação a Distância (Cerfead), que fica em Florianópolis.
- (E) A remuneração varia de R\$ 2.465,31, para cargos de 20 horas semanais e formação em nível de graduação, a R\$ 6.244,68, para cargos de 40 horas semanais e formação em nível de doutorado - já incluídos R\$ 458,00 de auxílio-alimentação.

Questão 5

Considerando o trecho: “Atendendo à legislação federal, o edital prevê reserva de vagas para pessoas com deficiência e pessoas autodeclaradas pretas e pardas”, assinale a alternativa em que há **INCORRETA** substituição de elementos:

- (A) Em cumprimento à legislação federal, o edital prevê reserva de vagas às pessoas com deficiência e pessoas autodeclaradas pretas e pardas.
- (B) Atendendo à legislação federal, o edital prevê reserva de vagas às pessoas com deficiência e às pessoas autodeclaradas pretas e pardas.
- (C) Em conformidade com a legislação federal, o edital prevê reserva de vagas para pessoas com deficiência e pessoas autodeclaradas pretas e pardas.
- (D) Atendendo à legislação federal, o edital prevê reserva de vagas àquelas pessoas com deficiência e àquelas pessoas autodeclaradas pretas e pardas.
- (E) Atendendo à regimento federal, o edital prevê reserva de vagas para pessoas com deficiência e pessoas autodeclaradas pretas e pardas.



Questão 6

Considerando a planilha abaixo, elaborada em um editor de planilhas.

	A	B	C
1	4	5	6
2	1	2	4
3	3	4	2
4	5	6	2
5	=MÍNIMO(A1:A4)		

Caso seja inserida a função =MÍNIMO(A1:A4) na célula A5, o conteúdo apresentado nessa célula será:

- (A) 1
- (B) 3
- (C) 4
- (D) 5
- (E) 6

Questão 7

O Linux é conhecido por ter sua interface baseada em caractere, ou seja, pela utilização do terminal de comandos. Com base em comandos executados via terminal do Linux é possível realizar diversas tarefas e controlar os dispositivos do computador. Qual o comando do shell do Linux utilizado para ejetar o drive de CD/DVD localizado em /dev/cdrom1?

- (A) du /dev/cdrom1
- (B) cat /dev/cdrom1
- (C) open /dev/cdrom1
- (D) cd /dev/cdrom1
- (E) eject /dev/cdrom1



Questão 8

Um processo computacional pode ser entendido como uma atividade que ocorre em meio computacional, usualmente possuindo um objetivo definido, tendo duração finita e utilizando uma quantidade também finita de recursos computacionais. Sobre estes processos computacionais é correto afirmar:

- I. Processos paralelos podem, a partir de um dado momento, disputar o uso de um recurso computacional específico. Neste caso é possível classificar os processos paralelos como: independentes, concorrentes, cooperantes.
- II. Um processo pode ser considerado como um programa em execução, num sistema computacional multiprogramado poderíamos identificar três estados básicos de existência de um processo, que são: Leitura (*Read*), Escrita (*Write*) e Executando (*Running*)
- III. O PCB (*Process Control Block*) ou (*Process Descriptor*) é uma estrutura de dados que mantém a representação de um processo para o sistema operacional.
- IV. Os processos podem ser tipificados segundo seu critério de execução como sendo: processos paralelos, ou processos sequenciais.

Assinale a alternativa que contém TODAS as afirmativas **CORRETAS**.

- (A) I, II, IV
- (B) I, II, III
- (C) II, III, IV
- (D) I, III, IV
- (E) I, II, III, IV

Questão 9

Considerando as diretrizes para a extensão na educação superior brasileira, homologadas em 2018 pelo Conselho Nacional da Educação (CNE), os projetos dos cursos de graduação devem trazer a previsão institucional e o cumprimento de parte do total da carga horária curricular estudantil em atividades de extensão. A esse respeito, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Bacharelados, Superiores de Tecnologia e Licenciaturas devem prever o incentivo às atividades de extensão, sem exigência mínima de carga horária.
- (B) Bacharelados, Cursos Superiores de Tecnologia e Licenciaturas devem prever pelo menos 10% da carga horária em atividades de extensão.
- (C) Bacharelados e Superiores de Tecnologia devem prever pelo menos 10% da carga horária em atividades de extensão, sendo facultado tal percentual às Licenciaturas.
- (D) Todos os cursos devem incentivar o desenvolvimento de atividades de extensão, principalmente na forma de atividades extracurriculares, estágios e atividades complementares, estabelecendo-se percentuais conforme normativas próprias de cada instituição.
- (E) No caso das engenharias, que têm vinculação direta ao Conselho Federal de Engenharia e Agronomia (CREA), a extensão deve ocupar o mínimo de 5% da carga horária total dos cursos.



Questão 10

Associe as sentenças que seguem considerando a prática extensionista no contexto dos desafios da Rede de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e os princípios da extensão no IFSC:

1. Impacto e transformação social a partir da educação.
 2. Desenvolvimento integral do discente.
 3. Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.
 4. Aproximação contínua dos extensionistas com o mundo do trabalho e inserção socioprofissional discente.
 5. Responsabilidade socioambiental dos extensionistas.
 6. Interdisciplinaridade.
 7. Contribuição à superação das desigualdades sociais e ao desenvolvimento regional.
-
- () Projetos integradores, ações de pesquisa como princípio educativo, empresas juniores, projetos de extensão e de ensino curriculares e extracurriculares.
 - () Lei da aprendizagem, programa de estágios e acompanhamento de egressos.
 - () Diálogo entre os diversos currículos e áreas do conhecimento.
 - () Melhoria dos Índices de Desenvolvimento Humano (IDH) e de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB).
 - () Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).
 - () Melhoria do Índice de Gini; eliminação de práticas discriminatórias; questões de gênero; políticas de migração; fortalecimento dos territórios.
 - () Acesso à cultura e ao esporte, com estímulo ao pensamento crítico.

A ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo, é:

- (A) 5, 4, 2, 3, 6, 1, 7
- (B) 4, 2, 3, 6, 5, 7, 1
- (C) 3, 4, 6, 1, 5, 7, 2
- (D) 7, 2, 3, 6, 1, 4, 5
- (E) 1, 2, 6, 5, 3, 7, 4



Questão 11

Analise as assertivas abaixo:

- I. De acordo com a Constituição Federal do Brasil de 1988, as atividades de pesquisa, de extensão e de estímulo e fomento à inovação realizadas por universidades e/ou por instituições de educação profissional e tecnológica poderão receber apoio financeiro do Poder Público.
- II. O plano nacional de educação (PNE), previsto na Lei de Diretrizes e Bases, tem duração quinquenal com o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas executadas por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas que conduzam a erradicação do analfabetismo, universalização do atendimento educacional especializado, melhoria da qualidade do ensino, formação para o trabalho, promoção humanística, científica e tecnológica do País e o estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do produto interno bruto.
- III. Uma das metas do PNE é elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência do plano, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.
- IV. Outra meta do PNE é oferecer, no mínimo, 10% (dez por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, preferencialmente na forma integrada à educação profissional no turno noturno.
- V. De acordo com a Lei nº 12.711/2012, as instituições federais de educação superior vinculadas ao Ministério da Educação reservarão, em cada concurso seletivo para ingresso nos cursos de graduação, por curso e turno, no mínimo 25% (vinte e cinco por cento) de suas vagas para estudantes que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas. Metade dessas vagas serão preenchidas, por curso e turno, por autodeclarados pretos, pardos e indígenas e por pessoas com deficiência, nos termos da legislação, em proporção ao total de vagas no mínimo igual à proporção respectiva de pretos, pardos, indígenas e pessoas com deficiência na população da unidade da Federação onde está instalada a instituição, segundo o último censo do IBGE.

Assinale a alternativa que apresenta a opção **CORRETA**:

- (A) Todas as assertivas são falsas.
- (B) Apenas as assertivas I e V são verdadeiras.
- (C) As assertivas I, IV e V são verdadeiras.
- (D) Todas as assertivas são verdadeiras.
- (E) As assertivas II, IV e V são falsas.



Questão 12

Considerando as normas abaixo, numere as assertivas:

1. Código de Ética do Servidor Público Federal
2. Estatuto do Servidor Público Federal
3. Constituição Federal de 1988
4. Lei do Processo Administrativo Federal

- () É vedado ao servidor usar de artifícios para procrastinar ou dificultar o exercício regular de direito por qualquer pessoa, causando-lhe dano moral ou material.
- () A Administração Pública obedecerá, dentre outros, aos princípios da legalidade, finalidade, motivação, razoabilidade, proporcionalidade, moralidade, ampla defesa, contraditório, segurança jurídica, interesse público e eficiência.
- () Ressalvados os casos especificados na legislação, as obras, serviços, compras e alienações serão contratados mediante processo de licitação pública que assegure igualdade de condições a todos os concorrentes, com cláusulas que estabeleçam obrigações de pagamento, mantidas as condições efetivas da proposta, nos termos da lei, o qual somente permitirá as exigências de qualificação técnica e econômica indispensáveis à garantia do cumprimento das obrigações.
- () São deveres do servidor manter conduta compatível com a moralidade administrativa, ser assíduo e pontual ao serviço e tratar com urbanidade as pessoas.

A alternativa que apresenta a relação e sequência **CORRETA** é:

- (A) 1, 4, 3, 2.
- (B) 2, 4, 3, 1.
- (C) 2, 1, 3, 4.
- (D) 1, 3, 2, 4.
- (E) 4, 1, 2, 3.

Questão 13

Carlos e Laura, casados entre si, são servidores públicos federais lotados em Florianópolis. Carlos é removido de ofício, no interesse da Administração, para Curitiba. Logo, segundo o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais (Lei nº 8.112/90):

- (A) Laura tem direito de ser reconduzida para Curitiba, acompanhando seu cônjuge.
- (B) Laura não tem o direito de também ser removida para Curitiba, acompanhando seu cônjuge.
- (C) Laura tem direito de também ser removida para Curitiba, acompanhando seu cônjuge.
- (D) Laura não tem o direito de ser removida para Curitiba, mas poderá requerer licença para acompanhamento do cônjuge por até 90 (noventa) dias no ano.
- (E) Laura não tem o direito de ser removida para Curitiba, mas poderá requerer licença para acompanhamento do cônjuge por até 60 (sessenta) dias no ano.



Questão 14

De acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFSC, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) A política de Responsabilidade Ambiental do IFSC deve conter um conjunto de práticas capazes de tornar efetivo o princípio da função social da instituição, mediante adoção, implementação e gestão de atividades operacionais e comerciais de baixo impacto ambiental.
- (B) A organização política, pedagógica e administrativa para o funcionamento do IFSC deve levar em consideração as concepções de educação profissional, científica e tecnológica e a institucionalização de um modelo de gestão inovador que garanta eficiência, autonomia e independência aos câmpus.
- (C) O IFSC adota como valores eficiência, participação social, igualdade e humanização.
- (D) Dentre as principais dimensões para quais o IFSC vem propondo políticas para a gestão destaca-se: Internacionalização, Empreendedorismo, Inovação, Terceirização e Gestão de Compras e Contratos.
- (E) Dentre algumas estratégias para a sustentabilidade financeira em rede, incluem-se a visão sistêmica de todos os envolvidos, o estabelecimento de diretrizes orçamentárias para gestão em rede, democrática e sustentável e o mapeamento de competências.

Questão 15

As Condições Sanitárias e de Conforto nos Locais de Trabalho, Norma Regulamentadora 24, estabelece para as instalações sanitárias um iluminamento mínimo. Então assinale a alternativa **CORRETA** de quais as especificações técnicas para esse iluminamento mínimo.

- (A) Com o objetivo de manter um iluminamento mínimo de 120 lux, deverão ser instaladas lâmpadas incandescentes de 100 W/10,00 m² de área com pé-direito de 2,75m máximo, ou outro tipo de luminária que produza o mesmo efeito.
- (B) Com o objetivo de manter um iluminamento mínimo de 100 lux, deverão ser instaladas lâmpadas incandescentes de 100 W/8,00 m² de área com pé-direito de 3,00m máximo, ou outro tipo de luminária que produza o mesmo efeito.
- (C) Com o objetivo de manter um iluminamento mínimo de 100 lux, deverão ser instaladas lâmpadas incandescentes de 200 W/8,00 m² de área com pé-direito de 3,50m máximo, ou outro tipo de luminária que produza o mesmo efeito.
- (D) Com o objetivo de manter um iluminamento mínimo de 120 lux, deverão ser instaladas lâmpadas incandescentes de 100 W/10,00 m² de área com pé-direito de 3,20m máximo, ou outro tipo de luminária que produza o mesmo efeito.
- (E) Com o objetivo de manter um iluminamento mínimo de 100 lux, deverão ser instaladas lâmpadas incandescentes de 200 W/8,00 m² de área com pé-direito de 2,80m máximo, ou outro tipo de luminária que produza o mesmo efeito.



Questão 16

Assinale a alternativa **CORRETA** que estabelece, de acordo com a Norma Regulamentadora 17 – Ergonomia, nas atividades de processamento eletrônico de dados, deve-se, salvo o disposto em convenções e acordos coletivos de trabalho, observar o seguinte:

- (A) o empregador não deve promover qualquer sistema de avaliação dos trabalhadores envolvidos nas atividades de digitação, baseado no número individual de toques sobre o teclado, inclusive o automatizado, para efeito de remuneração e vantagens de qualquer espécie;
- (B) o número máximo de toques reais exigidos pelo empregador não deve ser superior a 6.000 por hora trabalhada, sendo considerado toque real, para efeito desta NR, cada movimento de pressão sobre o teclado;
- (C) o tempo efetivo de trabalho de entrada de dados não deve exceder o limite máximo de 6 (seis) horas, sendo que, no período de tempo restante da jornada, o trabalhador poderá exercer outras atividades, observado o disposto no art. 468 da Consolidação das Leis do Trabalho, desde que não exijam movimentos repetitivos, nem esforço visual;
- (D) nas atividades de entrada de dados deve haver, no mínimo, uma pausa de 5 minutos para cada 55 minutos trabalhados, não deduzidos da jornada normal de trabalho;
- (E) quando do retorno ao trabalho, após qualquer tipo de afastamento igual ou superior a 30 (trinta) dias, a exigência de produção em relação ao número de toques deverá ser iniciada em níveis inferiores do máximo estabelecido na alínea "b" e ser ampliada progressivamente.

Questão 17

“Vários são os fatores que podem impedir um bom rendimento do grupo, como o seu tamanho, o grau de motivação de seus membros, a falta de coesão, dificuldades de comunicação e até mesmo normas restritivas ao seu bom funcionamento.”

(Quadros, D. ; Trevisia, R.M., 2009, p.6 apud CARDOZO, C. G.; Silva, L., O., A importância do relacionamento interpessoal no ambiente de trabalho. Interbio v.8 n.2, p. 31, 2014

Assinale a alternativa **CORRETA**, que contém estratégias eficazes para o bom funcionamento de um grupo de trabalho:

- (A) Agrupar pessoas com personalidades e habilidades iguais, favorecer a integração das pessoas e intensificar os valores e respeito às normas.
- (B) Classificar papéis e expectativas, estabelecer regras restritivas de funcionamento e de convivência .
- (C) Classificar papéis e expectativas, favorecer a integração das pessoas e intensificar os valores e respeito às normas.
- (D) Classificar papéis e expectativas, favorecer a integração das pessoas e impedir que os membros do grupo de trabalho decidam coletivamente sobre os procedimentos operacionais da atividade.
- (E) Classificar papéis e expectativas, favorecer a integração das pessoas e desenvolver a equipe de trabalho estimulando a competição entre os membros.



Questão 18

Leia atentamente o texto e assinale a questão **INCORRETA**: Conforme dispõe o Artigo nº 19 da Lei nº 8.213/1991, “Acidente de trabalho ocorre pelo exercício do trabalho a serviço da empresa ou pelo exercício do trabalho dos segurados referidos no Inciso VII do Artigo nº 11 desta Lei, provocando lesão corporal ou perturbação funcional que cause a morte ou a perda ou redução, permanente ou temporária, da capacidade para o trabalho”. Ao lado da conceituação acima, de acidente de trabalho típico, por expressa determinação legal, as doenças profissionais e/ou ocupacionais equiparam-se a acidentes de trabalho. Os Incisos do Artigo nº 20 da Lei nº 8.213/1991 as conceitua:

- Doença Profissional, assim entendida a produzida ou desencadeada pelo exercício do trabalho peculiar a determinada atividade e constante da respectiva relação elaborada pelo Ministério do Trabalho e da Previdência Social.

- Doença do Trabalho, assim entendida como adquirida ou desencadeada em função de condições especiais em que o trabalho é realizado e com ele se relacione diretamente, constante da relação mencionada no Inciso I. Como se revela inviável listar todas as hipóteses dessas doenças, o § 2º do mencionado Artigo da Lei nº 8.213/1991 estabelece que, “Em caso excepcional, constatando-se que a doença não incluída na relação prevista nos Incisos I e II deste artigo resultou das condições especiais em que o trabalho é executado e com ele se relaciona diretamente, a Previdência Social deve considerá-la acidente do trabalho”. O Artigo nº 21 da Lei nº 8.213/1991 equipara ainda a acidente de trabalho.

- I. O acidente ligado ao trabalho que, embora não tenha sido a causa única, haja contribuído diretamente para a morte do segurado, para redução ou perda da sua capacidade para o trabalho, ou produzido lesão que exija atenção médica para a sua recuperação.
- II. O acidente sofrido pelo segurado no local e no horário do trabalho, em consequência de:

Assinale a opção **INCORRETA**:

- (A) Ato de pessoa privada do uso da razão.
- (B) Ato de agressão, sabotagem ou terrorismo praticado por terceiro ou companheiro de trabalho.
- (C) Ofensa física intencional, inclusive de terceiro, por motivo de disputa relacionada ao trabalho.
- (D) Ato de imprudência, de negligência ou de imperícia de terceiro ou de companheiro de trabalho.
- (E) Ofensa intencional, inclusive de terceiro, por desavença ou por motivo não laboral ou banal.



Questão 19

“Atualmente, percebemos, não só no Brasil como em todo mundo, uma mudança no perfil dos profissionais que atuam na área de serviços. No passado, as habilidades técnicas eram mais valorizadas que o aspecto interpessoal. O quadro mudou. Os processos de seleção já reconhecem que a competência emocional é tão importante quanto a competência técnica na hora de contratar.”

Moscovici, F. Razão e Emoção: A Inteligência Emocional em Questão, 2ª Ed., p.77, 1997.

Sobre o tema “competência interpessoal”, analise as afirmações apresentadas a seguir:

- I. Por muito tempo, atendimento ao público foi uma atividade subvalorizada e menosprezada. As pessoas que eram selecionadas para essa atividade possuíam baixo grau de escolaridade. Os tempos mudaram, as empresas que entendem que o atendimento ao cliente é fundamental para o sucesso do seu negócio, investem na contratação de pessoas com melhores níveis de escolaridade e capacidade cognitiva. Diante de uma reclamação de um cliente, é preciso ter a habilidade de, logo de início, frear a argumentação do cliente apresentando as qualidades do serviço prestado e mostrando que a empresa atendeu todas as exigências que estavam ao seu alcance.
- II. No caso do cliente que reclama, o atendente tem que saber ouvir em primeiro lugar. No momento em que se ouve, está permitindo ao cliente extravasar a sua emoção agressiva, negativa.
- III. A competência interpessoal é fundamental na prestação de serviços, pois esse profissional tem que lidar com as emoções do cliente, que são reveladas em termos de exigências, expectativas e, ao mesmo tempo, tem que lidar com suas próprias emoções.
- IV. A prestação de serviços é uma atividade interpessoal, primordialmente. É fundamentalmente empatia. O cliente foi atendido, o serviço foi prestado de acordo com as especificações, mas este cliente pode querer algo mais: uma expectativa não revelada anteriormente não satisfeita, mas ele esperava que também fosse. O prestador de serviço que tem desenvolvida a sua competência interpessoal vai perceber que seu cliente não está 100% satisfeito e vai tomar a iniciativa de perguntar o que está faltando ou o que poderia fazer para a satisfação total.
- V. O prestador de serviços não precisa somente de um treinamento básico de comunicação, de efetuação do serviço. A competência técnica é fundamental, mas, principalmente, ele precisa desenvolver a sua competência interpessoal/emocional. Ele tem que perceber as nuances das respostas e as necessidades do cliente e tomar a iniciativa de perguntar.

Assinale a opção **CORRETA**:

- (A) As afirmações II, III, IV e V estão corretas.
- (B) As afirmações I, III, IV e V estão corretas.
- (C) As afirmações III, IV e V estão corretas.
- (D) As afirmações II, III e V estão corretas.
- (E) As afirmações II, III e IV estão corretas.



Questão 20

Com relação ao tema “relacionamento interpessoal no ambiente de trabalho”, marque (V) para as afirmativas verdadeiras e (F), para as falsas.

- () Pesquisas apontam fatores positivos e negativos que interferem no relacionamento interpessoal nas organizações. Sendo liderança democrática, diálogo, respeito, responsabilidade, assertividade, empatia, bom humor, os indicadores positivos e como fatores negativos, pode-se citar: inveja, falta de diálogo, falta de respeito, liderança autoritária, diferenças salariais, e a competitividade.
- () Competência interpessoal é uma habilidade inata, porém pode ser desenvolvida através de psicoterapia ou sessões de coaching.
- () Algumas organizações vêm investindo na melhoria das condições de trabalho e da qualidade de vida e bem-estar de seus membros, e o relacionamento interpessoal é um dos indicadores que contribui relativamente a esse resultado.
- () Pessoas com baixo grau de autoconhecimento têm dificuldades de identificar quais atitudes suas podem ter iniciado um conflito com um colega de trabalho.
- () É preciso que a pessoa aprenda a como interagir de maneira a compartilhar informações, confrontar diferenças e cooperar com os seus pares. Na empresa moderna é nítida a preocupação e importância dos grupos para o alcance de melhores resultados. Essa interação deve acontecer em todos os setores da empresa, pois os resultados alcançados pelo grupo dependerão da participação individual.
- () Competência interpessoal não é um dom ou atributo inato da personalidade, e sim uma capacidade decorrente de treinamento por meio de técnicas próprias em programas especiais, envolvendo conteúdos intelectuais, emocionais e atitudinais.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) V, V, V, V, F, F
- (B) V, F, V, V, V, V
- (C) V, F, F, V, V, V
- (D) F, F, V, V, F, V
- (E) V, V, V, V, V, F



Questão 21

Oliveira *et al.* (2011, p. 29), ao analisarem o cotidiano de equipes multiprofissionais, afirmam ser necessária, neste trabalho “[...] uma abordagem que questione as certezas profissionais e estimule a permanente comunicação horizontal entre todos os componentes da equipe, gerando, dessa forma, a articulação das ações multiprofissionais e a cooperação”.

Nessa perspectiva, o multiprofissionalismo requer:

- I. A recomposição de diferentes processos, que devem flexibilizar a divisão do trabalho e preservar as diferenças técnicas entre os trabalhadores especializados.
- II. Diminuir as desigualdades na valorização dos distintos trabalhos e respectivos agentes, bem como nos processos decisórios e compreender a interdependência dos saberes para a execução e cumprimento do mesmo objetivo.
- III. Recorrer a informações de várias matérias para estudar um determinado elemento, sem a preocupação de interligar as disciplinas entre si.
- IV. A manifestação de interesse e curiosidade pela área de seu colega, com diálogo direto entre os profissionais.
- V. A centralização das ações em um dos profissionais para assegurar o controle do trabalho em equipe.

Assinale a opção **CORRETA**:

- (A) As afirmações I, II, e IV estão corretas.
- (B) As afirmações I, III e IV estão corretas.
- (C) As afirmações II, III e V estão corretas.
- (D) As afirmações I, II e III estão corretas.
- (E) As afirmações II, IV e V estão corretas.



Questão 22

A educação especial é uma modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades, realiza o atendimento educacional especializado, disponibiliza os recursos e serviços e orienta quanto a sua utilização no processo de ensino e aprendizagem nas turmas comuns do ensino regular. Com base na afirmação acima marque a opção que faz referência a função do Atendimento Educacional Especializado:

- (A) O atendimento educacional especializado tem como função organizar os recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos estudantes, sem a necessidade de levar em consideração as necessidades específicas, pois os recursos por si só contribuem para a eliminação das barreiras.
- (B) O atendimento educacional especializado tem como função substituir o processo de escolarização sempre que ao aluno com deficiência não for possível acompanhar as atividades do curso em que esteja matriculado. As atividades desenvolvidas no referido atendimento são comuns as realizadas na sala de aula.
- (C) O atendimento educacional especializado tem como função elaborar as atividades pedagógicas que são realizadas em sala de aula pelo segundo professor. O aluno com deficiência deve sempre ter acesso a atividade diferente daquelas realizadas com os demais estudantes da sala de aula, sendo essas organizadas pelo professor que atua no atendimento educacional especializado.
- (D) O atendimento educacional especializado tem como função atuar em sala de aula regular, onde estiver matriculado o estudante com deficiência, sempre que o professor das disciplinas regulares estiverem ausentes.
- (E) O atendimento educacional especializado tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos estudantes, considerando suas necessidades específicas. As atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado diferenciam-se daquelas realizadas na sala de aula comum, não sendo substitutivas à escolarização.

Questão 23

O IFSC preconiza em seu Projeto Pedagógico Institucional (PPI), uma concepção de trabalho pedagógico. Complete a lacuna abaixo com a concepção teórica defendida pelo IFSC em seu PPI:

“Entende-se que a concepção de educação que fundamenta o trabalho no Instituto Federal de Santa Catarina é a concepção _____, democrática e emancipadora, que entende a educação como prática social, “como um processo de humanização dos homens, [...] inserido no contexto de suas relações sociais”(LIBÂNEO, 2003,p.68).”

https://pdi.ifsc.edu.br/files/2015/07/Capitulo02_revisado.pdf

- (A) Progressista libertária
- (B) Humanista
- (C) Liberal renovadora, não diretiva
- (D) Histórico-crítica
- (E) Liberal tecnicista



Questão 24

Com relação aos conceitos de **inclusão** e **integração** escolar, relacione as colunas:

- | | |
|--|------------------------|
| () Nesse modelo o estudante com deficiência participa de forma ativa de todas as atividades escolares. | (1) Integração Escolar |
| () O objetivo é inserir um aluno ou grupo de alunos que historicamente foram excluídos. | (2) Inclusão Escolar |
| () Propor que todas as pessoas estejam na escola desde o início da infância até os mais altos níveis de escolarização. | |
| () Ocorre dentro de uma estrutura educacional que oferece ao aluno a oportunidade de transitar no sistema escolar — da classe regular ao ensino especial. | |
| () Os professores participam de forma colaborativa do planejamento das atividades, visando contribuir com o pleno desenvolvimento dos estudantes com deficiência. | |
| () O estudante com deficiência necessita se adequar a escola e as atividades que são desenvolvidas na mesma, caso não consiga acompanhar pode retornar a escola especial. | |

A ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo, é:

- (A) 2, 2, 2, 1, 2, 1
- (B) 1, 1, 2, 1, 1, 2
- (C) 2, 1, 2, 1, 2, 1
- (D) 2, 1, 2, 2, 2, 1
- (E) 1, 1, 2, 1, 2, 2

Questão 25

Falar da didática supõe, obrigatoriamente, mencionar a *Didática Magna* e a *Deliberação Universal Acerca da Reforma das Coisas Humanas*. Obras produzidas por um pensador do século XVII, que contemplou nas suas obras os “elementos essenciais de sua arte de ensinar e de sua arte de educar com peculiar e coerente apreensão das contradições e das novas necessidades humanas que estavam surgindo em função das transformações profundas pelas quais passava a sociedade” (GASPARIN, 1994, p.15). O nome do autor das referidas obras é:

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) John Locke
- (B) Jean-Jacques Rousseau
- (C) Francis Bacon
- (D) Elias Bodin
- (E) Jan Amos Comênio



Questão 26

Com relação à estrutura administrativa do IFSC, disposta em seu Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI 2015-2019, marque **(V)** para as afirmativas verdadeiras e **(F)**, para as falsas.

- () A estrutura organizacional básica do IFSC é composta por órgão superiores de administração, por um órgão executivo e de administração geral composto pela reitoria (reitor ou reitora, e mais cinco pró-reitores), órgãos de assessoramento, órgão de controle, Procuradoria Federal, órgãos de atividades finalísticas e órgãos de assessoramento das diretorias gerais do campus.
- () Uma das atribuições da Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação é desenvolver, articular, controlar e avaliar a execução das políticas de Pesquisa, Pós graduação, Inovação e Assuntos Internacionais, em consonância com as diretrizes emanadas do MEC e do Ministério de Ciência e Tecnologia, e de acordo com a homologação de um dos órgãos superiores da administração do IFSC.
- () A reitoria, dentre outros encargos, é responsável por promover o relacionamento e o permanente intercâmbio com as instituições congêneres, e promover o planejamento, a integração, e a cooperação mútua entre as unidades organizações que compõem o IFSC.
- () Toda a organização administrativa do IFSC, assim como os seus sistemas de ensino possuem autonomia própria, e não se vinculam a determinações fora de seu escopo, como aquelas advindas do MEC ou SETEC.
- () Os câmpus do IFSC são administrados por diretores-gerais, competindo-lhes a supervisão dos programas de ensino, pesquisa e extensão e a gestão das atividades administrativas, dentro dos regimes estatutários e regimentais e delegações do reitor.
- () O IFSC é uma instituição pública federal vinculada ao MEC por meio da SETEC, todavia, sua autonomia não se limita a esses órgãos, fundamentalmente ao que diz respeito à extensão, pois cada realidade dos campus, apresenta configuração diferente.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) F, F, V, V, F, V
- (B) F, V, V, F, V, F
- (C) F, V, F, V, V, F
- (D) V, V, V, F, V, F
- (E) V, F, V, F, F, V



Questão 27

De acordo com o Documento Base do PROEJA (Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na modalidade de Educação de Jovens e Adultos) é **INCORRETO** afirmar:

- (A) Na EJA (Educação de Jovens e Adultos) o trabalho como princípio educativo é, essencialmente, uma concepção que se fundamenta no trabalho como atividade vital que torna possível a existência e a reprodução da vida humana e conseqüentemente da sociedade.
- (B) O sujeito da EJA (Educação de Jovens e Adultos) deve ser entendido nas suas múltiplas dimensões, das quais se destacam a sua identidade como jovem e adulto, trabalhador e cidadão, que se afirma a partir dos referenciais de espaço, tempo e a sua diversidade sociocultural.
- (C) O referencial curricular apontado no Documento Base do PROEJA propõe a contração da formação geral em benefício da formação profissional com objetivo de melhor preparar o aluno para o mercado de trabalho.
- (D) O Documento Base do PROEJA em seus fundamentos destaca a necessidade de articulação entre ciência e tecnologia como fator determinante para a integração entre a Educação Básica e Profissional.
- (E) O currículo no PROEJA deve ser construído com base em seis pilares, a saber: 1) Princípio da aprendizagem e de conhecimentos significativos; 2) Princípio de respeito ao ser e aos saberes dos educandos; 3) Princípio de construção coletiva do conhecimento; 4) Princípio da vinculação entre educação e trabalho: integração entre Educação Básica e a Profissional e Tecnológica; 5) Princípio da interdisciplinaridade e 6) Princípio da avaliação como processo.

Questão 28

No Plano de Desenvolvimento Institucional do Instituto Federal de Santa Catarina 2015-2019 é mencionada a importância da implementação de ações programáticas para que se possa interferir de forma positiva na permanência e no êxito dos discentes do IFSC. De acordo com esse documento, são ações que têm esse propósito:

- (A) o acompanhamento pedagógico sistemático do processo de ensino-aprendizagem; o fomento da formação político-social para a comunidade acadêmica; e a alteração da forma de avaliação reduzindo a média necessária para a aprovação dos discentes.
- (B) o acompanhamento pedagógico em situações de dificuldade de desempenho e de aprendizagem; o apoio psicossocial em casos de dificuldades emocionais, afetivas e de aprendizagem; e o fomento da inserção dos discentes no mundo do trabalho.
- (C) o desenvolvimento de ações voltadas para a promoção de uma alimentação saudável e segura aos discentes; a diminuição do grau de exigência em componentes curriculares com alto nível de reprovação; e a prevenção e a promoção de saúde.
- (D) o acompanhamento docente para adaptação metodológica, buscando facilitar o processo de ensino e aprendizagem; o aumento do número de vagas na instituição; e o desenvolvimento de estudos e ações sobre evasão e permanência.
- (E) a promoção de atividades artísticas, culturais e desportivas; o fomento de ações articuladas das atividades de ensino, pesquisa e extensão como princípio educativo; e a restrição à quantidade de avaliações em cada componente curricular.



Questão 29

“O acesso aos cursos de educação profissional do IFSC modificou-se ao longo do tempo. Embora a instituição tenha se originado objetivando o atendimento aos ‘desvalidos da sorte’, o grande número de candidatos por vaga, por vezes, levou a extremos da meritocracia” (IFSC, 2017, p. 43). Esses fatos, segundo o Plano de Desenvolvimento Institucional do Instituto Federal de Santa Catarina 2015-2019, geraram discussões internas e, levando em consideração que o IFSC tem como propósito ser uma instituição inclusiva, foram adotadas políticas diferenciadas de ingresso. Sobre esse tema, analise as afirmações apresentadas a seguir:

- I. Para ingressar nos cursos de pós-graduação do IFSC, é necessário possuir renda inferior a três salários mínimos.
- II. Com a promulgação da Lei nº 12.711/2012, a forma de ingresso no IFSC foi adaptada para o atendimento aos termos nela propostos, visando facilitar o acesso de discentes oriundos de escola pública, de baixa renda e de pessoas autodeclaradas pretas, pardas e indígenas.
- III. O IFSC adota processos seletivos com cotas para diferentes públicos, exceto no caso dos cursos de ensino médio por essa etapa da educação básica ser ofertada também por escolas estaduais e municipais.
- IV. Uma das iniciativas no sentido de garantir o ingresso de diferentes públicos no IFSC é a oferta de cursos vinculados à Educação de Jovens e Adultos, que vislumbram o acesso de pessoas que não puderam concluir a educação básica na idade regular.
- V. Dentre as políticas diferenciadas de ingresso adotadas pelo IFSC, há processos seletivos por meio de análise socioeconômica.

Assinale a opção **CORRETA**:

- (A) As afirmações I, II, III, IV e V estão corretas.
- (B) As afirmações II, III, IV e V estão corretas.
- (C) As afirmações II, III e IV estão corretas.
- (D) As afirmações I, III e IV estão corretas.
- (E) As afirmações II, IV e V estão corretas.



Questão 30

Conforme Art. 4º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), o dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante algumas garantias. Dentre elas, no inciso IV, é citado o acesso público e gratuito aos ensinos fundamental e médio para todos os que não os concluíram na idade própria. No intuito de cumprir esse dever, o IFSC oferta alguns programas vinculados à Educação de Jovens e Adultos. Em qual das alternativas a seguir há exemplos desses programas?

- (A) Programa Nacional de Inclusão de Jovens (Projovem) e Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Jovens e Adultos, na Formação Inicial e Continuada com ensino fundamental (Proeja - FIC).
- (B) Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (Proeja - Técnico) e Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Jovens e Adultos, na Formação Inicial e Continuada com ensino fundamental (Proeja - FIC).
- (C) Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (Proeja - Técnico) e Programa Mais Alfabetização, na Formação Inicial e Continuada com ensino fundamental (Mais Alfabetização - FIC).
- (D) Programa Universidade para Todos (Prouni) e Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (Proeja - Técnico).
- (E) Programa Mais Educação na Educação de Jovens e Adultos (Mais Educação EJA) e Programa Nacional de Inclusão de Jovens (Projovem).

Questão 31

Para Libâneo, Oliveira e Toschi (2009) a avaliação institucional tem uma função primordial na organização e gestão dos sistemas escolares e das escolas. Em relação a avaliação institucional é **CORRETO** afirmar que:

- (A) A avaliação institucional baseia-se no modelo de avaliação empresarial e caracteriza-se como um processo estratégico de prospecção, construção de conhecimento e acompanhamento do trabalho realizado, a fim de promover o desenvolvimento institucional da escola.
- (B) A avaliação institucional tem como objetivo emitir juízos valorativos, para tomada de decisões em relação ao desenvolvimento da instituição e sua classificação em relação as diferentes escolas e sistemas de ensino.
- (C) A avaliação institucional tem como característica a participação dos diferentes agentes no processo de avaliação, tais como: gestor, funcionários, professores, alunos, pais e comunidade, conduzida por agentes externos e fiscalizada por representantes das redes de ensino.
- (D) A avaliação institucional, também chamada de administrativa, visa à obtenção de dados quantitativos e qualitativos sobre os alunos, os professores, a estrutura organizacional, os recursos físicos e materiais, as práticas de gestão, a produtividade dos cursos e dos professores, dentre outros aspectos.
- (E) A avaliação institucional é externa a escola e considera, de forma integrada, variados fatores relacionados à escola. Esta avaliação é considerada um elemento central na gestão democrática das escolas, pois toda a comunidade escolar faz parte do processo, como avaliadores e como avaliados.

Questão 32

Analise a imagem abaixo:



QUINO. Mafalda Inédita. São Paulo: Martins Fontes, 2001

A tirinha apresentada nos mostra como a professora, ao expor o conteúdo de matemática, causa desinteresse e cansaço nos alunos pois subestima suas capacidades e potenciais, não abrindo espaço para o ensino crítico. Ao mesmo tempo, induz apenas a decorar a matéria, não provocando a curiosidade pela descoberta. O teórico que faz crítica a este modelo de sala de aula e sua teoria chamam-se, respectivamente:

- (A) Pavlov – Pedagogia Comportamentalista
- (B) Paulo Freire – Pedagogia da Autonomia
- (C) Vygotsky – Pedagogia Cognitivista
- (D) Carl Rogers- Pedagogia Humanista
- (E) Paulo Freire – Pedagogia do Oprimido



Questão 33

Analise o cartaz abaixo:

A exposição “Projeto Integrador I - Direitos Humanos” traz os resultados das pesquisas dos alunos de primeira fase dos cursos técnicos integrados do IFSC Câmpus Florianópolis, realizadas ao longo do primeiro semestre de 2019, sob a orientação dos professores da unidade curricular Projeto Integrador I (PI-1).

Publicado no Hall de entrada do Câmpus Florianópolis do IFSC- Junho/2019

O cartaz acima tem como objetivo divulgar uma prática pedagógica realizada no Câmpus Florianópolis do IFSC. O trabalho foi desenvolvido de forma conjunta, num processo de ensino e aprendizagem onde os professores orientadores participaram ativamente do processo e não apenas repassaram um conhecimento estanque.

Ao propor esta prática pedagógica, os professores partem da premissa que a aprendizagem é um processo:

- (A) Inato
- (B) Social
- (C) Empírico
- (D) Gestáltico
- (E) Condicionante



Questão 34

As formas de oferta da Educação Profissional Técnica de Nível Médio podem ser desenvolvidas de forma integrada, concomitante ou subsequente ao Ensino Médio. De acordo com a presente proposição expressa nas Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Profissional Técnica de Nível Médio avalie o acerto das afirmações adiante e marque com **(V)** as verdadeiras e com **(F)** as falsas.

- () Para efetuar matrícula no curso Técnico Subsequente o estudante deve ser portador de diploma de Ensino Médio.
- () Os cursos de oferta integrada permitem ao estudante requerer diploma de Ensino Médio antes de concluir o curso Técnico.
- () A oferta concomitante pressupõe duas matrículas em cursos distintos sendo uma delas no curso Técnico e outra no Ensino Médio.
- () O estudante que estiver matriculado no Ensino Médio pode matricular-se em curso Técnico Subsequente.
- () A oferta Integrada pressupõe matrícula única na mesma instituição, de modo a conduzir o estudante à habilitação profissional Técnica de nível Médio ao mesmo tempo em que conclui a última etapa da Educação Básica.

Marque a opção que contenha a sequência **CORRETA**, de cima para baixo:

- (A) F, F, V, V, V
- (B) V, V, V, F, F
- (C) F, F, F, V, V
- (D) V, F, V, F, V
- (E) F, V, F, V, F



Questão 35

Freitas et al (2009, p. 9) observam que “embora a avaliação da aprendizagem em sala de aula seja o lado mais conhecido da avaliação educacional, este não pode ser tomado como o único nível existente de avaliação. A desarticulação ou desconhecimento da existência dos demais níveis e a desconsideração da semelhança entre suas lógicas e suas formas de manifestação acabam por dificultar a superação dos problemas atribuídos à avaliação da aprendizagem. Os resultados desta precisam ser articulados com os outros níveis que compõem o campo da avaliação, sob pena de não darmos conta da complexidade que envolve a questão e reduzirmos a possibilidade de construção de processos decisórios mais circunstanciados e menos ingênuos”. Considerando os diferentes tipos e níveis de avaliação, numere corretamente a coluna da esquerda de acordo com a direita:

FREITAS, L. C. et al. **Avaliação educacional**: caminhando pela contramão. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

- | | |
|---|-------------------------------|
| () Tem a função de subsidiar a reflexão dos participantes e a tomada de decisão individual e coletiva, por meio de dados quantitativos e qualitativos referentes à estrutura organizacional, dos professores, dos alunos, dos recursos físicos etc. | (1) Avaliação da aprendizagem |
| () Tem como finalidade principal averiguar a equidade e a eficiência dos sistemas nos processos de ensino e de aprendizagem e, a partir dos seus resultados, subsidiar os órgãos formuladores das políticas nas tomadas de decisões voltadas à gestão. | (2) Avaliação institucional |
| () Serve de base para tomadas de decisões no sentido de construir <i>com</i> e <i>nos</i> educandos conhecimentos, habilidades e hábitos que possibilitem o seu desenvolvimento. | (3) Avaliação externa |
| () Busca qualificar o processo educacional, colocando em evidência o projeto institucional, os fins da educação e as concepções pedagógicas, constituindo num momento privilegiado de discussão do projeto político-pedagógico da escola. | |
| () Diagnostica a aprendizagem face aos conteúdos curriculares. | |

A ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo, é:

- (A) 2, 3, 1, 2, 1
- (B) 3, 3, 1, 1, 1
- (C) 2, 3, 1, 3, 1
- (D) 1, 2, 3, 2, 3
- (E) 2, 3, 1, 2, 3



Questão 36

As falas a seguir são resultantes de entrevistas realizadas com 21 professores do ensino médio e da educação superior, na cidade de Pelotas (RS), contempladas no livro “O bom professor e sua prática”, de Maria Isabel da Cunha (1998, p.107) e categorizadas pela autora a partir de três referenciais:

Associe a coluna da direita de acordo com a coluna da esquerda, relacionando as falas dos professores entrevistados, apresentadas na coluna da direita às categorias construídas pela autora e elencadas na coluna da esquerda.

- | | |
|---|---|
| I. As relações que o professor estabelece com o “ser” e o “sentir”. | () “Tenho preocupação no sentido de desenvolver uma maneira crítica de ver o mundo. Oriento os alunos para realizarem análise de pensamentos diferentes...” |
| II. As relações que o professor estabelece com o “saber”. | () “...Sou exigente na conduta pessoal, na linguagem, na forma dos trabalhos, no cumprimento dos horários e tarefas. Faço isto porque creio que a ciência não compactua com falsidade, ela exige rigor...” |
| III. As relações que o professor estabelece com o “fazer”. | () “Nunca pensei em ser professor de outra coisa que não de Português. [...] A língua é instrumento de aprendizagem e da cultura.” |
| | () “Levo muito tempo planejando, mesmo quase às vésperas de me aposentar.[...] Tudo que vejo, imagino se pode ser um material significativo para trabalhar com os alunos...” |
| | () “Gosto do que faço, gosto de estar com os alunos e de dar aulas”. |
| | () “Procuro buscar no campo, na realidade rural o conteúdo para os alunos. Não quero ser repetidor de livros.” |
| | () “Minha prática como advogado ajuda muito. Ensino Processo Civil que é o direito em movimento”. |
| | () “Nem sempre preparo aulas. A convivência diária com a Neurologia é que me dá subsídios. Julgo importante, porém revisar constantemente o trabalho e atualizar as informações. |

Marque a opção que contenha a sequência **CORRETA**, de cima para baixo:

- (A) III, II, I, I, III, II, II, III.
- (B) I, III, II, I, II, III, I, II.
- (C) II, I, II, III, I, II, II, III.
- (D) II, III, I, II, I, I, III, I.
- (E) I, I, III, III, II, I, II, II.



Questão 37

Para estimular a atividade e iniciativa dos alunos, sem abrir mão, porém, da iniciativa do professor, Saviani (1984, p.73) propõe um método de ensino composto de cinco passos: a prática social como ponto de partida; a problematização; instrumentalização; catarse; e, novamente, a prática social como ponto chegada. Considerando os cinco passos do método proposto por Saviani para realizar a dialética na sala de aula, pede-se:

ENUMERE a coluna da direita de acordo com a coluna da esquerda, relacionando as ações correspondentes a cada passo:

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. Prática social inicial | () Detectar que questões precisam ser resolvidas no âmbito da prática social |
| 2. Problematização | () Trata-se de se apropriar dos instrumentos teóricos e práticos necessários ao equacionamento dos problemas detectados na prática social |
| 3. Instrumentalização | () A expressão elaborada da nova forma de entendimento da prática social a que o aluno ascendeu. |
| 4. Catarse | () Nesse momento a compreensão do professor é sintética e a compreensão dos alunos é sincrética; |
| 5. Prática social final | () Apropriação, por parte dos estudantes, das ferramentas culturais necessárias |
| | () O professor, de um lado, e os alunos de outro, encontram-se em níveis diferentes de compreensão (conhecimento e experiência) da prática social; |
| | () Compreendida agora não mais em termos sincréticos pelos alunos, pois nesse momento eles ascendem ao nível sintético em que, por suposto, já se encontrava o professor no ponto de partida |

Assinale a opção que contenha a sequência **CORRETA**, de cima para baixo:

- (A) 5, 1, 3, 2, 1, 4, 1
- (B) 2, 3, 4, 1, 3, 1, 5
- (C) 3, 4, 1, 5, 4, 2, 3
- (D) 5, 4, 1, 1, 3, 5, 2
- (E) 1, 3, 2, 4, 4, 5, 3



Questão 38

Sacristán (1998, p.101), na obra “O currículo: uma reflexão sobre a prática”, contempla no Capítulo 4 “O currículo como confluência de práticas” e distingue seis momentos, níveis ou fases no processo de desenvolvimento e construção curricular.

PEDE-SE: Enumere a coluna da direita de acordo com a esquerda, considerando o significado desses níveis ou fases na objetivação do significado do currículo.

- | | |
|---|--|
| I. O currículo prescrito | () Produção dos mais variados efeitos nos alunos: cognitivos, afetivo, social, moral etc. |
| II. O currículo apresentado aos professores | () Ordenação da distribuição do conhecimento em certos “mínimos” de conteúdos obrigatórios, através de diretrizes e parâmetros Curriculares. |
| III. O currículo moldado pelos professores | () A transformação do professor em um consumidor de um importante mercado de materiais comercializados. |
| IV. O currículo em ação | () O valor de qualquer currículo e de toda proposta de mudança se comprova na realidade na qual se realiza, na forma como se concretiza na prática. |
| V. O currículo realizado | () Estrutura de decisões centralizadas ou descentralizadas na regulação e no controle do currículo. |
| VI. O currículo avaliado | () Os livros didáticos têm papel decisivo neste nível. |
| | () O controle do saber é inerente à função social estratificadora da educação. |
| | () O professor é um tradutor que intervém na configuração dos significados das propostas curriculares. |

Assinale a alternativa correspondente à numeração **CORRETA**.

- (A) V, III, VI, I, II, IV, II, III.
(B) IV, II, III, VI, I, III, V, III.
(C) V, I, II, IV, I, II, VI, III.
(D) IV, III, II, V, I, VI, IV, V.
(E) III, I, III, IV, VI, IV, V, II.



Questão 39

No contexto do movimento CTS (Ciência, Tecnologia e Sociedade), analise as afirmações:

- I. A educação científica e tecnológica torna-se elemento essencial do desenvolvimento humano na medida em que privilegia as verdades científicas e suas aplicações tecnológicas em seu processo formativo.
- II. A educação científica e tecnológica deve valorizar, entre outros aspectos, a emancipação do indivíduo, o respeito à cultura local, a sustentabilidade e a transformação social.
- III. No processo formativo, deve-se encarar a ciência como construção humana e passível de influências sociais e políticas.
- IV. A alfabetização científica visa formar sujeitos capazes de atuar de forma crítica e reflexiva no contexto social em que estão inseridos.
- V. A educação científica e tecnológica promoverá a emancipação do sujeito na medida em que o habilite a alcançar melhores postos de trabalho, efetivando a meritocracia na sociedade.

Assinale a opção **CORRETA**:

- (A) As afirmações II, III e IV estão corretas.
- (B) As afirmações II, III, IV e V estão corretas.
- (C) As afirmações I, II, III e IV estão corretas
- (D) As afirmações I, II e IV estão corretas.
- (E) As afirmações I, II e III estão corretas.



Questão 40

Marque com **V** as alternativas verdadeiras e com **F** as falsas, relacionando-as à pesquisa como princípio educativo.

- () A pesquisa como princípio educativo parte do reconhecimento de que a relação entre educação e produção de conhecimento científico pode servir tanto aos projetos de dominação quanto aos de emancipação.
- () Sem pesquisa não há ensino. A ausência de pesquisa degrada o ensino a patamares típicos da reprodução imitativa.
- () Não é possível fazer uma distinção entre pesquisa como princípio científico e pesquisa como princípio educativo, considerando que ambas incluem sempre o saber pensar e o saber intervir.
- () A pesquisa é a razão do ensino e vale o reverso: o ensino é a razão da pesquisa.
- () Pesquisa como princípio educativo é a descoberta da realidade da forma como ela se manifesta empiricamente, pois pesquisar é dialogar com a realidade.
- () Enquanto ensina, o professor continua buscando. Ensina porque busca, porque indaga e se indaga. Pesquisa para constatar, constatando, intervém; intervindo, educa e se educa
- () Pesquisa como princípio educativo é processo que deve aparecer no trajeto educativo, especialmente a partir do ensino médio.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) V, F, V, V, F, V, V
- (B) F, F, V, V, F, F, V
- (C) V, V, V, F, V, F, F
- (D) V, V, F, V, F, V, F
- (E) F, V, F, V, V, F, F

